

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан землеустроительного
факультета

доцент К.А. Белокур

«24» апреля 2023



Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки
21. 03. 02 Землеустройство и кадастры

Направленность подготовки
Землеустройство и кадастры

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Формы обучения
Очная, заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины **«История (история России, всеобщая история)»** разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.08.2020 г № 978 и зарегистрированного в Минюсте РФ 25.08.2020 г. рег. № 59429.

Автор:



канд. филос. наук, доцент

_____ О. В. Терещенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 24.04.2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой,
канд. ист. наук



_____ А. Р. Салчинкина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета от 24.04.2023 года Протокол № 8.

Председатель методической
комиссии канд. с.-х. наук,
доцент ВАК, доцент



_____ С.К. Пшидаток

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. с.-х. наук, доцент ВАК, доцент



_____ С.К. Пшидаток

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование общегражданской идентичности российского общества, а также личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи дисциплины:

– систематизация знаний об основных закономерностях и особенностях российского исторического процесса; формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

– способствование пониманию студентами особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в мировой политике в целом и в разрешении крупных международных конфликтов в частности;

– формирование комплекса знаний об основах культурно-исторического своеобразия России; изучение роли русского народа, русского языка и русской культуры как в созидании российской государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, обеспечения единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности;

– рассмотрение фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе и его основных этапах; сохранение исторической правды о героических страницах борьбы России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности;

– выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, а также организации поисковой, исследовательской работы с обращением к материалам отечественной истории, в том числе региональной и локальной;

– развитие способностей критического осмысления содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассмотрения событий в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– овладение навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем развития российского общества на основе знаний о его прошлом;

– воспитание у студенческой молодежи активной жизненной позиции, чувства гражданского долга и ответственности за будущее своей страны; формирование исторического сознания, являющегося наиболее существен-

ной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации;

– дать студентам знания об основных исторических фактах, событиях, явлениях, процессах в Северо-Кавказском регионе;

– дать студентам знания об области их будущей профессиональной деятельности как одной из сфер исторического развития общества.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиции мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История России» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность «Землеустройство и кадастры».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	116	60
– лекции	64	28
– практические	48	28
– внеаудиторная	4	4

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
– зачет	1	1
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	28	84
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет и экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах по учебному плану очной и заочной форме обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса. 1. Объект, предмет и функции истории. 2. Методы и принципы исторической науки. 3. Периодизация всеобщей и российской истории.	УК-5	1	2		2					2
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. 1. Мир в древности. 2. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. 4. Образование и развитие Древнерусского государства. Расцвет Киевской Руси в конце X – начале XI вв. 6. Западная Европа в период феодальной	УК-5	1	4		4					4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
	раздробленности. Русь в середине XII – первой трети XIII в. Начало феодальной раздробленности русских земель. 7. Древнерусская культура.										
3	Русь и мир в XIII–XV вв. 1. Русские земли во второй трети XIII – XIV вв. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев. 2. Формирование единого Русского государства в XV в. 3. Русская культура. XIV–XV вв.	УК-5	1	4		4					4
4	Тема 4. Россия в XVI–XVII вв. 1. Мир к началу эпохи Нового времени. 2. Россия в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. 3. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. 4. Россия в XVII в. Централизация Российского государства при первых Романовых 5. Культура России в XVI–XVII вв.	УК-5	1	6		6					4
5	Россия в XVIII в. 1. Мир в XVIII в: основные черты экономического и политического развития 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. 3. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. 4. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II и Павла I. 5. Русская культура XVIII в.	УК-5	1	8		8					4
6	Российская империя в XIX – начале XX вв. 1. Мир в XIX в.: основные черты экономического и политического развития 2. Россия в первой половине XIX в. Александр I и Николай I. 3. Россия во второй половине XIX в. Александр II и Александр III.	УК-5	1	8		6					4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	4. Россия на рубеже XIX-XX вв. Первая русская революция. 5. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Участие России в русско-японской войне 1904–1905 гг. и в Первой мировой войне 1914–1918 гг. 6. Культура в России XIX – начала XX в.									
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) 1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 2. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. 4. Преодоление последствий войны. Первое послевоенное десятилетие. 5. Внутренняя и внешняя политика СССР с середины 50-х до середины 60-х гг. XX в. 6. СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX в. 7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	УК-5	2	24		14				4
8	Современная Российская Федерация (1991–2022) 1. Россия в 1990-е гг.: новая российская государственность. 2. Россия в XXI в.: современные вызовы развития страны.	УК-5	2	8		4				4
	Итого			64		48				28

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
--------	---------------------------	-------------------------	---------	--	--	--	--	--	--	--

/ П				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса. 1. Объект, предмет и функции истории. 2. Методы и принципы исторической науки. 3. Периодизация всеобщей и российской истории.	УК-5	1	2		2				2
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. 1. Мир в древности. 2. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. 4. Образование и развитие Древнерусского государства. Расцвет Киевской Руси в конце X – начале XI вв. 6. Западная Европа в период феодальной раздробленности. Русь в середине XII – первой трети XIII в. Начало феодальной раздробленности русских земель. 7. Древнерусская культура.	УК-5	1	2		2				8
3	Русь и мир в XIII–XV вв. 1. Русские земли во второй трети XIII – XIV вв. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев. 2. Формирование единого Русского государства в XV в. 3. Русская культура. XIV–XV вв.	УК-5	1	2		2				6
4	Тема 4. Россия в XVI–XVII вв. 1. Мир к началу эпохи Нового времени. 2. Россия в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. 3. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. 4. Россия в XVII в. Централизация Российского государства при первых Романовых 5. Культура России в XVI–XVII вв.	УК-5	1	2		2				8
5	Россия в XVIII в.	УК-5	1	2		2				8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>1. Мир в XVIII в: основные черты экономического и политического развития</p> <p>2. Россия в эпоху преобразований Петра I.</p> <p>3. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.</p> <p>4. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II и Павла I.</p> <p>5. Русская культура XVIII в.</p>									
6	<p>Российская империя в XIX – начале XX вв.</p> <p>1. Мир в XIX в.: основные черты экономического и политического развития</p> <p>2. Россия в первой половине XIX в. Александр I и Николай I.</p> <p>3. Россия во второй половине XIX в. Александр II и Александр III.</p> <p>4. Россия на рубеже XIX-XX вв. Первая русская революция.</p> <p>5. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Участие России в русско-японской войне 1904–1905 гг. и в Первой мировой войне 1914–1918 гг.</p> <p>6. Культура в России XIX – начала XX в.</p>	УК-5	1	4		4			10	
7	<p>Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</p> <p>1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.</p> <p>2. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.</p> <p>3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</p> <p>4. Преодоление последствий войны. Первое послевоенное десятилетие.</p> <p>5. Внутренняя и внешняя политика СССР с середины 50-х до середины 60-х гг. XX в.</p> <p>6. СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX в.</p> <p>7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).</p>	УК-5	2	10		10			30	

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
8	Современная Российская Федерация (1991–2022) 1. Россия в 1990-е гг.: новая российская государственность. 2. Россия в XXI в.: современные вызовы развития страны.	УК-5	2	4		4					12
	Итого			28		28					84

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История (история России, всеобщая история) : метод. рекомендации [Электронный ресурс] / Д. А. Салфетников. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 49 с. Предназначены для обучающихся по направлению подготовки обучающихся направления подготовки 08.03.01 Строительство (программа бакалавриата), 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений (программа специалитета).
https://edu.kubsau.ru/file.php/121/ISTORIJA_METOD_REKOM_DLJA_ST_51_1253_v1_PDF

2. История: (история России, всеобщая история) : рабочая тетрадь[Электронный ресурс] / Д. А. Салфетников. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 68 с. Предназначена для обучающихся направления подготовки 08.03.01 Строительство (программа бакалавриата).
https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Rabochaja_tetrad_DLJA_ST_vseobshchaja_istorija_522630_v1_PDF

3. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, 2016. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabchik_Salchinkina_1.pdf

4. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина, Е. М. Харитонов,

С. В. Хоружая. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, 2017. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematiceskii_kontrol_znanii_po_kursu_Istorija_XX_-_nachalo_XXI_v._.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
10	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1,2	<i>История России</i>
4	Социология и культурология
1	Философия

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах					
Индикаторы достижения компетенций: УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Знать: необходимую для саморазвития и	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основ-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не-	Устный опрос, реферат, эссе, работа с картами и визуальными источниками, дискуссия, контрольная работа, тесты, проектная

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Владеть: способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.2</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>ные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>существенными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>деятельность, вопросы для проведения зачета и экзамена.</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)</p> <p>Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.</p> <p>Владеть: способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Знать: методику не-</p>					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>дискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь: не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть: способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Устный опрос по теме «История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса» (1 семестр):

1. Объект, предмет и функции истории.

2. Методы и принципы исторической науки.
3. Периодизация всеобщей и российской истории.

*Устный опрос по теме «Российская империя в XIX – начале XX вв.»
(1 семестр):*

1. Мир в XIX в.: основные черты экономического и политического развития
2. Россия в первой половине XIX в. Александр I и Николай I.
3. Россия во второй половине XIX в. Александр II и Александр III.
4. Россия на рубеже XIX–XX вв. Первая русская революция.
5. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Участие России в русско-японской войне 1904–1905 гг. и в Первой мировой войне 1914–1918 гг.
6. Культура в России XIX – начала XX в.

Устный опрос по теме «Современная Российская Федерация (1991–2022)» (2 семестр):

1. Россия в 1990-е гг.: новая российская государственность.
2. Россия в XXI в.: современные вызовы развития страны.

Рефераты (приведены примеры заданий)

Темы для написания рефератов в 1-м семестре:

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
2. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
3. Сущность, формы и функции исторического сознания.
4. Исследователь и исторический источник.
5. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
6. Цифровая история: современные интерактивные военно-исторические реконструкции, созданные с применением технологий виртуальной и дополненной реальности.
7. Цифровая история: современные интерактивные реконструкции событий отечественной истории, созданные с использованием робототехники и искусственного интеллекта.
8. Цифровая история: современные видеоигры, созданные по сюжетам отечественной истории.
9. Цифровая история: современные интерактивные образовательные курсы по изучению истории России.
10. Цифровая история: современные анимационные фильмы по событиям истории России, созданные с использованием 3D-анимации и компьютерной графики.
11. Цифровая история: современные проекты цифровых музеев, посвященных историческим личностям и событиям отечественной истории.
12. Цифровая история и историческая информатика: общее и особенное.

13. Историческая информация и современные информационные ресурсы по истории.
14. Born digital исторические источники.
15. Big Data в исторических исследованиях.
16. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности (государство, общество, культура). Территория России в системе Древнего мира.
17. Место средневековья во всемирно-историческом процессе.
18. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития.
19. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности на рубеже VIII–IX вв.
20. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.
21. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв.: внутренняя и внешняя политика киевских князей.
22. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси. Династические связи киевского княжеского дома с европейскими правящими домами.
23. Социально-политическая структура трех крупных центров русских земель периода феодальной раздробленности.
24. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное.
25. Застройка Московского Кремля в конце XV в.
26. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.
27. Образование державы Чингизхана и монгольские завоевания.
28. Экспансия Запада и Александр Невский.
29. Образование централизованных государств в Западной Европе.
30. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в.
31. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана IV.
32. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций.
33. Переход к сословно-представительной монархии в Европе.
34. Реформация в Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное.
35. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
36. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Усиление самодержавной власти и социальные конфликты середины XVII в.
37. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений. Английская революция (1640–1660).

38. Основные социальные процессы в эпоху перехода от феодального к буржуазному обществу. Народные движения второй половины XVII в. в России.
39. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I.
40. Причины и сущность эпохи дворцовых переворотов (1725–1762).
41. Внешняя политика Европейских государств в середине XVIII в. Семилетняя война 1757–1762 гг.
42. «Инженерно-технические аспекты развития уральской металлургии России в XVIII веке».
43. «Паровая машина И.И. Ползунова: место в эволюции паровых двигателей XVIII века в мире».
44. «История Петропавловской крепости: место в эволюции инженерно-оборонительных сооружений в XVIII веке».
45. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
46. Отношение к Великой Французской буржуазной революции и войне за независимость и образованию США.
47. Изменение политической ситуации в Европе. Наполеон. Попытки реформирования России при Александре I.
48. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: отмена крепостного права и буржуазные реформы в России; отмена рабства в США; революция Мейдзи в Японии. Их влияние на процесс модернизации в мире.
49. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Период контрреформ в конце XIX в.
50. Россия в период правления Николая II. Первая русская революция 1905–1907 гг. и ее последствия.
51. Важнейшие инженерные и технические российские изобретения в XIX – начал XX вв.
52. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах.
53. Буржуазно-демократическая революция в России в феврале 1917 г. и ее последствия.
54. Тмутараканское княжество на территории Кубани; особенности его развития.
55. Общественный быт, социально-политическая организация коренных народов Северного Кавказа.
56. Кубанцы в период 1-ой Русской революции 1905-1907 гг. «Новороссийская республика».

Темы для написания рефератов во 2-м семестре:

1. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. в России и ее резонанс в мировом сообществе.
2. Гражданская война и иностранная интервенция в России.

3. Изменение геополитической ситуации в мире. Крушение империй и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.

4. Политика «военного коммунизма», нэпа, индустриализации и коллективизации.

5. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран.

6. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.

7. Биография участника Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Методика подготовки доклада: самостоятельно изучить функционал обобщенных электронных банков документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны – «Память народа», «Подвиг народа», «Мемориал»: с помощью поисковых баз данных собрать наиболее полную информацию о своем родственнике, который принимал участие в Великой Отечественной войне; обработать и систематизировать полученные данные; подготовить реферат, итоговую презентацию и продемонстрировать ее с помощью PowerPoint.

8. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО.

9. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР.

10. Роль и значение ЦАГИ в гражданском авиастроении.

11. Модернизация нефтедобычи в СССР 50-е годы XX в.

12. Страны Востока во второй половине XX в.

13. Хозяйственная реформа в СССР в середине 1960-х гг.

14. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). «Доктрина Брежнева».

15. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991): основные направления, итоги и последствия.

16. Завершающий этап «холодной войны» (1985–1991). Роспуск СЭВ и ОВД.

17. Образование СНГ и становление новой российской государственности.

18. Россия в системе мировой экономики. РФ и СНГ.

19. Парламентские выборы 1999, 2003, 2007 г. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 гг.

20. Мировой кризис и Россия.

21. Оценка деятельности Б. Н. Ельцина в отечественной историографии.

22. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В. В. Путина.

23. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г. признания Россией независимости Южной Осетии и Абхазии.

24. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. «Революция роз» в Грузии (2003) и «Оранжевая революция» на Украине (2004).

25. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.
26. Политика построения инновационной экономики: технопарки и инновационный центр «Сколково».
27. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России.
28. Современная Россия в системе международных отношений.
29. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.
30. Военная операция РФ в Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
31. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
32. Механизмы стабилизации и дальнейшего существования российской экономики в условиях санкционной блокады.
33. Конфликтом между Россией и Украиной. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.
34. Многовекторность внешней политики современной России: китайский, индийский, иранский и латиноамериканский векторы.
35. Гражданская война на Кубани.
36. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны.
37. Развитие промышленности Кубани в 1920–1930-х гг.

Эссе (приведены примеры)

Темы для написания эссе в I-м семестре:

1. Согласно С.М. Соловьеву, в истории народов четко прослеживаются два больших этапа. Первый из них – юность и господство «чувства», второй – зрелость и господство «мысли». Как Вы можете прокомментировать данное высказывание?
2. Оборонительные укрепления городов Руси IX – начала XIII вв.: география, история, технологии.
3. Накопление знаний по строительной технике, арифметике и геометрии в средневековой Руси. Расширение географического кругозора («Хождение за три моря Афанасия Никитина»).
4. Сказание о Мамаевом побоище. XV в. как исторический источник.
5. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены.
6. Альтернативы и особенности организации власти при первых Романовых.
7. Военное дело на Руси как фактор зарождения инженерии, региональный аспект.
8. Борьба за выход к Балтике – главная внешнеполитическая задача Петра I.
9. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене во второй половине XVIII в.

10. Экспериментальные виды вооружения и военной техники в России накануне и в период Первой мировой войны.

Темы для написания эссе во 2-м семестре:

1. Героизм Ваших земляков на полях сражений Великой Отечественной войны. («Героями не рождаются...»), порассуждайте над данной фразой. Расскажите о 2-х героях войны, покажите, как война отразилась на судьбах советских людей).

2. Актуальность программы строительства доступного жилья в 50-е гг. XX в. (Была ли необходимость в массовом строительстве жилья в Советском Союзе? Считали ли советские люди 1950-х гг. «хрущевки» хорошим жильем?)

3. Падение цен на нефть в мире в 1985 г. как один из факторов распада СССР.

4. Приватизация начала 1990-х гг. в России: развал государственного сектора экономики или формирование новой социальной страты частных собственников?

5. Конституционный кризис 1992–1993 гг.: к чему стремились стороны конфликта?

6. Развитие программы приоритетов национальных проектов в России: как изменилась жизнь россиян?

7. Пандемия covid-19: как изменилась жизнь россиян?

8. Место и роль России в современном мире

9. Влияние экономического кризиса начала 1990-х гг. на развитие российской науки: как «выживали» НИИ и конструкторские бюро?

10. Человек «эпохи Цифры»: чем он характеризуется?

Исторические карты и визуальные источники (приведены примеры)

Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками в 1-м семестре:

Тема «Россия в XVI–XVII вв.»

1. Карта «Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVI–XVII вв.»



Русский народ внес в великие географические открытия XVI – первой половины XVII века значительный вклад. Русские путешественники и мореплаватели совершили ряд открытий, обогативших мировую науку. Используя карту «Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVI–XVII вв.» реконструируйте данные события, расскажите о известных землепроходцах и их экспедициях, ответьте на вопросы:

- а) В указанный период отчетливо наметились два основных направления: по которым двигались русские путешественники и мореходы. Какое направление указано на карте?
- б) Бассейны каких рек были открыты и кем?
- в) Кто и когда открыл пролив между Америкой и Азией?
- г) Когда и кем был открыт морской путь вокруг Северо-Восточной Азии?
- д) В течение 1643–1651 гг. состоялись походы русских отрядов на Амур, доставившие ряд ценных сведений об этой не изученной европейцами реке. Расскажите об этих экспедициях.

2. Миниатюра из Никитинской летописи. Metallurgy of medieval Russia.



тюра из Никитинской летописи. Metallurgy of medieval Russia.

В России в XVI в. на р. Лахоме в районе Вычегды действовала железоплавильня с плотиной и гидросиловой установкой дляковки железа. В 1632 г. вблизи Тулы под руководством голландского мастера Виниуса был построен первый в России «чугуноплавильный и железоделательный» завод, машины которого приводились в действие от водяного колеса. Что Вы узнали из источника? Какой процесс, по вашему мнению, представлен в символической форме? Обоснуйте свою точку зрения.

3. Царь–Пушка (Фотография)



На данной фотографии представлена знаменитая «Царь-пушка», которая и сейчас хранится в Московском Кремле. Расскажите, что Вы знаете о ней. Каковы ее технические характеристики? Кто, когда и где изготовил ее? Как назывались предприятия по изготовлению пушек? Что Вы знаете о технике орудийно-оружейного производства в XVI–XVII вв.? Использовались ли достижения военной инженерии в Вашем регионе?

4. На изображении представлен рисунок «Осадная башня Ивана Выродкова».



Военное дело на Руси выступило фактор зарождения инженерии. Что Вы знаете об этой инженерной конструкции? Когда она применялась? Как

данная инженерная конструкция применялась Иваном Грозным при проведении боевых действий?

5. На рисунке дано изображение полководца и показан знаменитый бой XVI в.



Долгое время московские «гуляй-города» использовались только как прикрытия осадной артиллерии при взятии крепостей. Новую жизнь им придал боярин князь М. И. Воротынский. В чем была новизна применения данных укреплений?

Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками во 2-м семестре:

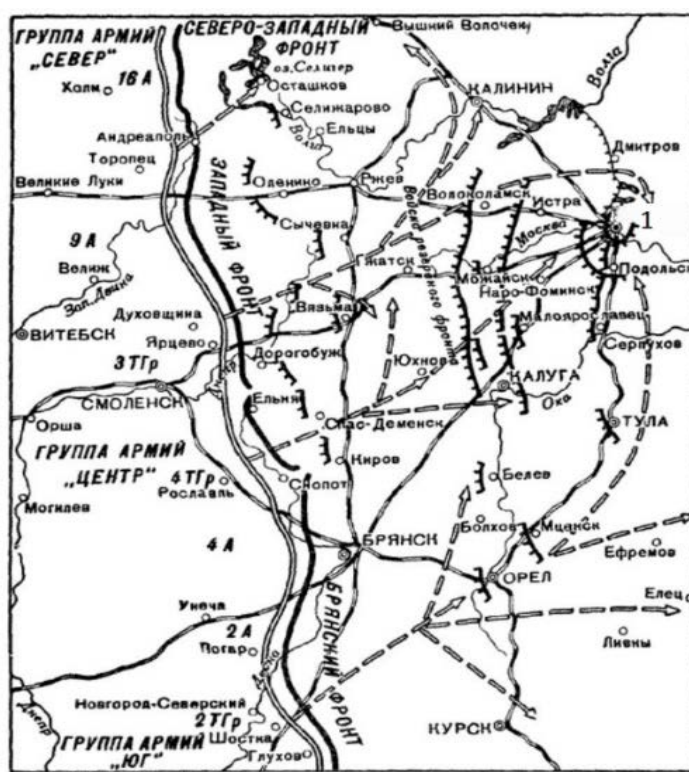
Тема: «Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)»

1. Рассмотрите карту и дайте ответы на вопросы:

а) Как называлась операция по взятию города под цифрой 1 на карте?

б) Кто руководил операцией во время данной операции?

в) Назовите известные вам события, которые относятся к этой войне



руководил операция данной опера-

Назовите известные события, которые относятся к этой войне

2. Посмотрите на фотографию и дайте ответы на вопросы:
- Какое звание имел человек на фото?
 - Назовите его фамилию имя и отчество.
 - Назовите главные итоги войны, в которой он принимал участие?



3. Посмотрите на фотографию и дайте ответы на вопросы:
- В каком году сделано фото?
 - Представителем какой страны был мужчина, сидящий слева?
 - Какое название получила данная встреча?
 - Какое событие собрало этих людей за одним столом?

„Нашей непреклонной целью является уничтожение германского милитаризма и нацизма и создание гарантий в том, что Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир всего мира“.

ИЗВЕСТИЯ СОВЕТОВ ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ СССР

13 ФЕВРАЛЯ 1945 г.

Цена 20 коп.

Конференция руководителей трех союзных держав— Советского Союза, Соединенных Штатов Америки и Великобритании в Крыму

За последние 8 дней в Крыму состоялась Конференция руководителей трех союзных держав — Председателя Совета Народных Комиссаров СССР И. В. Сталина при участии Министров Иностранного Дела СССР В. М. Молотова, Народного Комиссара Военно-Морского Флота И. Е. Кузнецова, заместителя Начальника Генерального Штаба Красной Армии генерал армия А. И. Антонова, заместителя Народного Комиссара Иностранного Дела СССР А. Я. Вышинского и И. М. Майского, Маршала Авиации С. А. Худякова, Посла в Великобритании Ф. Т. Гукера, Посла в США А. А. Громова, от Соединенных Штатов — Государственный Секретарь гос. Э. Стеттinius, Начальник Штаба Президиума адмирал флота В. Лей, Сопредседатель Помощник Президента гос. Е. Гованс, Директор Департамента Военной Мобилизации гос. Дж. Геркс, Начальник Штаба Американской Армии генерал армия Дж. Миршалл, Главнокомандующий Военно-Морскими Силами США адмирал флота Э. Кинг, Начальник Соединенных Американской Армии генерал-лейтенант В. Смитерман, Администратор по военно-морским операциям вице-адмирал Е. Лидл, генерал-майор Д. Кутер, Посол в СССР гос. В. Гурьянов, Директор Справедливого Отдела Государственного Департамента гос. Ф. Маттиско, Заместитель Директора Канцелярии по специальным политическим делам Государственного Департамента гос. А. Хисс, Помощник Государственного Секретаря гос. Ч. Белье, вместе с представителями, делегации и теледепутации союзниками, от Великобритании — Министр Иностранного Дела гос. А. Иден, Министр Военных Транспортиров Дж. Демпси, Посол в СССР гос. А. Керр, Заместитель Министра Иностранного Дела гос. А. Калоган, Секретарь Военного Кабинета гос. Э. Брайджс, Начальник Иностранного Генерального Штаба фельдмаршал А. Бру, Начальник Штаба Воздушной Силы Маршал Австралии М. Поркал, Первый Морской Эскдр адмирал флота Э. Кеннингхэм, Начальник Штаба Министра Обороны генерал Е. Инелл, Верховный Командующий на Средиземноморском театре фельдмаршал Александер, Начальник Британской Военной Миссии в Вашингтоне фельдмаршал Валлок, член Британской Военной Миссии в Вашингтоне адмирал Спенсер, вместе с военными и дипломатическими представителями.

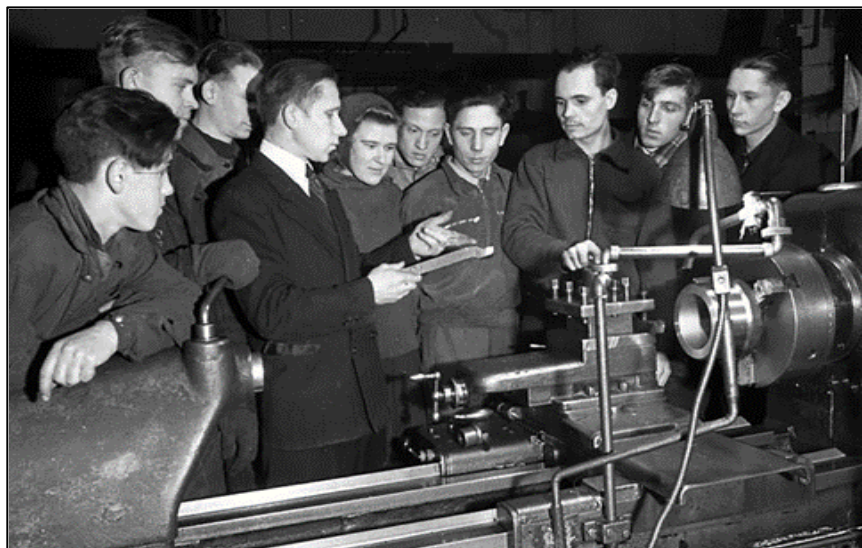
О результатах работы Крымской Конференции Президиум СНК, Президиум Советов Народных Комиссаров Союза Советских Социалистических Республик и Председатель Верховного Совета Союза Советских Социалистических Республик издали следующие заявления:

Разгром Германии

Мы разгромим в скорейшие военные планы три союзных держав и в кратчайшие сроки разгромим об-
Германия лишена шансов и военно-воздушные силы, с воздуха, земли, моря и воздуха.

На Конференции руководителей трех союзных держав — Советского Союза, Соединенных Штатов Америки и Великобритании в Крыму. На снимке сидят — гос. Э. Черчиль, гос. Ф. Д. Рузвельт и И. В. Сталин; стоят — гос. А. Иден, гос. Э. Стеттinius, В. М. Молотов и гос. В. Гурьянов.

4. Используя теоретические знания и изображение, расскажите, как была организована система подготовки инженерных кадров в Советской России?



Дискуссии (приведены примеры)

Дискуссия на тему «Причины распада единой Руси в XII веке» (1-й семестр)

1. Нарушение родового («лествичного») принципа наследования великокняжеского престола.
2. Падение международной роли торгового пути «из варяг в греки», который был своеобразным экономическим обручем всех русских земель.
3. Завершение долгого процесса «оседания» княжеской дружины на землю и создания боярского вотчинного землевладения.
4. Окончательное превращение большинства древнерусских городов в полноценные центры ремесла и торговли.

Дискуссия на тему «Промышленность СССР в 30-50-е гг. XX в» (2-й семестр)

1. Значение решений XVI съезда ВКП(б) для индустриализации СССР.
2. Роль и значение ЦАГИ в гражданском авиастроении.
3. Архитектурная специфика высотного строительства в СССР.
4. Модернизация нефтедобычи в СССР 50-е годы XX в.

Рубежная контрольная работа для очно-заочной формы обучения (приведены примеры)

Вопросы для написания контрольных работ в 1-м семестре:

Вариант 1

1. Народы и древнейшие государства на территории России.
2. Новое время в истории человечества: хронологические рамки и характерные черты. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Европы в XVI–XVII вв. Модернизация в Европе: Возрождение и Реформация.

Вариант 2

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX–XII вв.

2. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Европы в XIX в. Международные отношения в Европе в XIX в. Наполеоновские войны (1799–1815). Венская система международных отношений.

Вариант 3

1. Русские земли в период феодальной раздробленности.

2. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Аграрная и промышленная революции в Европе. Внешняя политика европейских государств в XVIII в.

Вариант 4

1. Образование и развитие Русского централизованного государства в XIV–XVI вв.

2. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Западной Европы и США во второй половине XIX в. – начале XX в. Изменение соотношения сил в Европе и обострение международных отношений в конце XIX – начале XX вв.

Вариант 5

1. Смутное время и кризис российской государственности.

2. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Азии и Африки в конце XIX – начале XX вв. Особенности национальных движений и революций в странах Азии и Африки в начале XX в.

Вариант 6

1. Российское государство у истоков Нового времени (XVII в.): основные направления политико-государственного, социально-экономического, культурного и внешнеполитического развития.

2. Международные отношения в Европе в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война (1914–1918). Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Вариант 7

1. Средневековье в истории человечества: хронологические рамки и характерные черты. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров. Феодальная раздробленность и процесс централизации в Западной Европе.

2. Российская империя в первой половине XVIII в.: основные направления политико-государственного, социально-экономического, культурного и внешнеполитического развития.

Вариант 8

1. Средневековье в истории человечества: хронологические рамки и характерные черты. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.

2. Российская империя во второй половине XVIII в.: основные направления политико-государственного, социально-экономического, культурного и внешнеполитического развития.

Вариант 9

1. Страны Азии и Африки в эпоху европейской колонизации: причины, основные этапы, последствия.

2. Российская империя в первой половине XIX в.: основные направления политико-государственного, социально-экономического, культурного и внешнеполитического развития.

Вариант 10

1. Российская империя во второй половине XIX в.: основные направления политико-государственного, социально-экономического, культурного и внешнеполитического развития.

2. Новое время в истории человечества: хронологические рамки и характерные черты. Международные отношения и европейская внешняя политика в XVI–XVII вв. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.

Вариант 11

1. Древний мир в истории человечества: хронологические рамки и характерные черты. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития древневосточных цивилизаций.

2. Российская империя на рубеже XIX–XX вв.: основные направления политико-государственного, социально-экономического, культурного и внешнеполитического развития.

Вариант 12

1. Древний мир в истории человечества: хронологические рамки и характерные черты. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития античных цивилизаций.

2. Социально-экономическое и политическое развитие Российской империя с начала XX в. по 1917 г. Внешняя политика России в начале XX в.

Вопросы для написания контрольных работ во 2-м семестре:

Вариант 1

1. Октябрьская революция в России (1917) и формирование советского строя. Первые политические и социально-экономические преобразования Советской власти (1917–1921). Гражданская война (1918–1922) и иностранная военная интервенция (1918–1922) в России.

2. Биполярный мир во второй половине XX в. Развитие международных отношений после Второй мировой войны.

Вариант 2

1. Образование СССР. Советское государство в 1920-е гг.: основные направления политико-государственного, социально-экономического, культурного и внешнеполитического развития.

2. Развитие стран Западной Европы и США во второй половине XX в. Эволюция международных отношений во второй половине XX в.

Вариант 3

1. Советское государство в 1930-е гг.: основные направления политико-государственного, социально-экономического, культурного и внешнеполитического развития.

2. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы (1989–1990).

Вариант 4

1. Основные направления внешней политики СССР в 20–30-е гг. XX в. Великая Отечественная война (1941–1945) и послевоенное развитие СССР.

2. Многополярный мир в начале XXI в. Усиление роли региональных держав и региональных блоков. Международные отношения на современном этапе.

Вариант 5

1. СССР в 1950 – середине 1960-х гг.: основные направления политико-государственного, социально-экономического, культурного и внешнеполитического развития.

2. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.: основные региональные конфликты и роль внерегиональных акторов.

Вариант 6

1. СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг.: основные направления политико-государственного, социально-экономического, культурного и внешнеполитического развития.

2. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Отношения со странами СНГ, государствами-членами ОДКБ и ЕврАзЭС. Образование Союзного государства России и Белоруссии.

Вариант 7

1. Вторая мировая война (1939–1945) и историческая роль СССР и разгроме фашизма и японского милитаризма. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

2. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991). Новая концепция внешней политики СССР в конце 80-х гг. XX в.

Вариант 8

1. Холодная война: признаки, причины, периодизация. Формирование и распад социалистической системы в странах Восточной Европы.

2. Распад СССР: причины и геополитические последствия. Образование СНГ и становление новой российской государственности (1991–1993). Политический кризис в России (1993) и принятие Конституции РФ

Вариант 9

1. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран. Международные отношения накануне Второй мировой войны.

2. Развитие Российской Федерации в постсоветский период (1992–2000): основные направления политико-государственного, социально-экономического, культурного и внешнеполитического развития.

Вариант 10

1. Распад колониальной системы после Второй мировой войны. Основные тенденции развития стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

2. Развитие Российской Федерации в начале XXI в.: основные направления политико-государственного, социально-экономического, культурного и внешнеполитического развития.

Тесты (приведены примеры)

Для тестирования студентов могут использоваться on-line тесты с сайта – <https://onlinetestpad.com/ru/tests/history/russia>.

Вопросы для проведения тестирования в 1-м семестре:

1. Основоположником истории считается древнегреческий философ [Геродот]

2. Установите соответствие между подходами к изучению истории и их основным содержанием:

системный подход = исследует социальную эволюцию систем обществ, а не отдельных социумов

цивилизационный подход = исторический процесс рассматривается с учетом особенностей стран и регионов, многовариантности исторических процессов, единства человеческой истории, оценки уровня достижений стран, их вкладов в мировую цивилизацию

формационный подход = исторический процесс рассматривается с точки зрения развития и смены типов производства и форм собственности

антропологический подход = исторический процесс рассматривается с точки зрения качественных изменений в социокультурной среде общества, в духовной культуре народа, его религии и нравах

3. М.В. Ломоносов является основоположником:

норманнской теории

советской исторической науки

дворянской исторической науки

*антинорманнской теории

4. Хронологический метод – это:

*изучение исторических событий во времени

изучение исторических событий в пространстве

раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов

сопоставление исторических объектов в пространстве

5. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:

воспитательная = формирование гражданских и нравственных ценностей, качеств

социальной памяти = выработка научно обоснованного политического курса

познавательная = выявление закономерностей исторического развития

прогностическая = строить прогнозы на будущее

6. Синхронистический метод позволяет:

*установить связи между явлениями, протекающими в одно и то же время в разных местах

формировать гражданские и нравственные качества

выявить закономерность исторического развития

анализировать прошлое

7. Вещественные исторические источники-памятники:

надписи на камне, металле, керамике

*орудия труда, ремесленные изделия, предметы домашнего обихода, посуда, одежда, украшения, монеты, оружие, остатки жилищ, архитектурные сооружения

географические названия, личные имена

берестяные грамоты, рукописи на папирусе, пергаменте и бумаге, печатные материалы

8. Историческая наука, изучающая культуру и быт народов:

*этнография

археология

геология

нумизматика

9. Сколько общественно-экономических формаций проходит человеческое общество с точки зрения формационного подхода:

*пять

три

четыре

шесть

10. Русский летописец, автор «Повести временных лет» – это:

Пимен

Киприан

*Нестор

Ян Вышатич

11. Покровителем кузнечного дела в восточнославянском язычестве был:

Велес

*Сварог

Стрибог

Перун

12. Древний мир - это:

*первый и самый продолжительный этап истории человечества
период в истории человечества, который наступил после падения Рима
эпоха интеллектуального и художественного расцвета, который начался в Италии в XIV в., достигнув пика в XVI в. и оказав значительное влияние на европейскую культуру
период в истории культуры, общественной и философской мысли стран Европы и Америки в конце XVII – начала XIX вв.

13. Царская власть, имеющая деспотический, единовластный, наследственный, харизматический характер характерна для:

древнеримских цивилизаций
*древневосточных цивилизаций
древнегреческих цивилизаций
древнероманских цивилизаций

14. Что характерно для греческой цивилизации:

*полис
традиционность
иерархичность
кастовость

15. Характерные черты Спарты

*военизированное государство
демократическое политическое устройство
высшая власть принадлежит народному собранию
прямая демократия

16. Западная Римская империя прекратила свое существование:

в 375 г.
в 410 г.
*в 476 г.
в 505 г.

17. Древнерусское государство образовалось в результате объединения двух политических центров восточных славян:

Владимира и Киева
Владимира и Новгорода
*Киева и Новгорода
Киева и Мурома

18. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:
призвание варягов

убийство князя Игоря древлянами
крещение Руси
создание «Русской правды»

19. К предпосылкам образования древнерусского государства относится:
великое переселение народов
принятие «Русской правды»
*необходимость отпора внешним врагам
крещение Руси

20. Установите соответствие между именем правителя и событием из истории:
Игорь = убийство древлянами
Ольга = установление новой системы сбора дани: «уроков» и «погостов»
Святослав = разгром Хазарского каганата, ведение русско-болгарской и русско-византийской войн
Владимир = крещение Руси

21. Народное собрание в древнерусском городе называлось:
*вече

дума
Земский собор
Совет

22. Древние греки массово привозили на территорию Кубани:

меха
зерно
*оливковое масло и вино
невольников

23. Первым русским князем в Тмутараканском княжестве являлся:

Святослав Игоревич
Владимир Святославович
*Мстислав Владимирович
Ярослав Мудрый

24. Кто из композиторов дал единственный концерт в Екатериодаре накануне первой мировой войны:

П.И. Чайковский
*С.В. Рахманинов
А.Н. Скрябин
С.С. Прокофьев

25. Какое военное формирование кубанских казаков сопровождало императора Александра I при входе в Париж в марте 1814 г.?

Кубанский корпус

Отряд казаков-пластунов
Казачье линейное войско
*Черноморская казачья сотня

Вопросы для проведения тестирования во 2-м семестре:

1. Имя М. Ганди в первой половине XX в. связано:
со строительством железной дороги Бомбей – Калькутта
*с движением ненасильственного сопротивления английским колонизаторам
с установлением дипотношений между Индией и Пакистаном
с экономической реформой в Индии
2. В каком году началось строительство Транссиба
*1891
1895
1900
1905
3. «Новый курс» Ф. Рузвельта был провозглашен в году:
1930
*1933
1936
1940
4. Гражданская война в Испании проходила в:
1933–1937 гг.
*1936–1939 гг.
1937–1941 гг.
1934–1938 гг.
5. Каков главный итог Октябрьской революции 1917 г.?
*приход к власти большевиков
установление конституционной монархии
свержение монархии
установление тоталитарного режима
6. Брестский мир – это мирный договор, обеспечивший выход РСФСР из
Первой мировой войны, был заключен Советской Россией
*в марте 1918 г. с Германией
в марте 1917 г. с Польшей
в мае 1920 г. с Финляндией
в декабре 1922 г. с Германией
7. Каково значение Версальско-Вашингтонской системы, созданной по за-
вершении Первой мировой войны?

были разрешены все конфликты между воюющими державами и в центре Европы утвердился прочный и справедливый мир
усилилось военное и политическое влияние Соединенных Штатов в Европе
Германия признала «вину за войну», смирилась с условиями мирного договора и отказалась от планов его пересмотра

*унизительные условия мира для Германии породили напряженность в Европе, приведшую к угрозе нового опасного конфликта

8. Одной из причин гражданской войны в России было:

принятие первой Конституции
начало иностранной интервенции

*установление Советской власти
окончание мировой войны

9. Продразверстка в годы гражданской войны – это:

*система заготовок, предусматривающая обязательную сдачу всех излишков хлеба и продуктов

фиксированный налог с крестьян

форма хозрасчета

система оплаты по труду

10. Одной из причин поражения «белых» в гражданской войне стал (-о,а):

слабое финансовое обеспечение войск

политика «военного коммунизма»

*требование восстановить «единую и неделимую» территорию Российской империи

низкий профессиональный уровень солдат и офицеров

11. Переход Советской власти к НЭПу начался с:

*замены продразверстки продналогом

запрещения использовать наемный труд

введения в оборот золотого червонца

свертывание товарно-денежных отношений

12. Последствие НЭПа:

свертывание товарно-денежных отношений

превращение СССР в индустриальную державу

ликвидация кулачества как класса

*укрепление советской валюты

13. В каком году был образован СССР?

1920

1931

*1922

1932

14. Одной из задач, соответствующей курсу на коллективизацию, являлась:
введение прямого продуктообмена между городом и деревней
*перевод сельского хозяйства на рельсы крупного общественного производства
введение продналога на крестьян
превращение СССР в индустриальную державу

15. Главная особенность индустриализации в СССР:
развитие кустарных промыслов
комплексное развитие народного хозяйства
*высокие темпы развития тяжелой промышленности
интенсивное развитие пищевой промышленности

16. Одной из задач, соответствующей курсу на индустриализацию, являлась:
*обеспечение экономической независимости страны
допущение иностранных концессий
частичная денационализация предприятий
введение прямого продуктообмена между городом и деревней

17. Советский Союз в 1934 г. вступил в международную организацию:
Коминтерн
кооперативное общество по торговле с Англией (АРКОС)
*Лигу Наций
Организацию Объединенных Наций

18. СССР был исключен из Лиги Наций из-за:
подписания пакта Молотова
оккупации Прибалтийских государств
*агрессии в отношении Финляндии
фактического участия в нападении на Польшу

19. Пакт о ненападении 23 августа 1939 г. со стороны Германии подписал:
В. Кейтель
*И. Риббентроп
Й. Геббельс
Г. Геринг

20. В годы Великой Отечественной войны Государственный Комитет Обороны возглавлял:
Г.К. Жуков
*И.В. Сталин
К.К. Рокоссовский
С.К. Тимошенко

21. Одной из причин поражения Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны было (-а):

неточная информация советских разведчиков о планах немецко-фашистского командования

*ослабление Красной Армии репрессиями командного состава

поддержка населением западных районов СССР немецкого наступления

уменьшение бюджетных ассигнований на оборону в третьем пятилетнем плане

22. В чем заключалось значение битвы за Москву 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г.?

*был сорван план молниеносной войны

был открыт второй фронт в Европе

стратегическая инициатива перешла в руки советского командования

была окончательно разгромлена гитлеровская армия

23. В чем заключалось значение Сталинградской битвы 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.?

был сорван план молниеносной войны

был открыт второй фронт в Европе

*начался коренной перелом в Великой Отечественной войне была окончательно разгромлена гитлеровская армия

24. «Дорога жизни» – это:

путь отступления немецких войск

*транспортная магистраль через Ладожское озеро во время блокады Ленинграда

оборонительная линия советских войск

воздушная транспортная артерия, связывавшая блокадный Ленинград со страной

25. На Тегеранской конференции 1943 г. обсуждался вопрос о (об):

ропуске Коминтерна

начале раньше запланированного срока Белорусской операции

репарациях с Германией

*открытие второго фронта

26. Второй фронт был открыт высадкой англо-американских союзников в Нормандии:

в ноябре 1942 г.

в августе 1943 г.

*в июне 1944 г.

в декабре 1945 г.

27. На Ялтинской конференции 1945 г. было принято решение о (об):
было принято решение о начале операции «Оверлорд»
*разделе Германии на оккупационные зоны
возможности использования англо-американских войск в Италии
судьбе А. Гитлера

28. На Потсдамской конференции 1945 г. было принято решение о (об):
контрнаступлении под Москвой
ленд-лизе
открытии второго фронта в Европе
* полном разоружении и демилитаризации Германии, упразднении всех ее вооруженных сил, СС, СА, СД и гестапо, ликвидации военной промышленности

29. Германское командование 8 мая 1945 г.:
назначило нового рейхсфюрера
приступило к мирным переговорам с СССР
*подписало акт о капитуляции
начало сепаратные переговоры с США и Англией

30. Американские бомбардировщики сбросили атомные бомбы на Хиросиму и Нагасаки:
15 и 18 декабря 1944 г.
28 и 30 марта 1945 г.
*6 и 9 августа 1945 г.
2 и 5 сентября 1945 г

31. Что из названного относится к причинам «холодной войны»?
требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу
борьба СССР за свершение мировой революции
недовольство стран – участниц антигитлеровской коалиции решениями Потсдамской конференции
*борьба сверхдержав за сферы своего влияния

32. Послевоенное соперничество США и СССР протекало в форме
открытой военной агрессии
*идеологической борьбы и гонки вооружения
территориальных захватов
привлечения на свою сторону стран Западной Европы

33. Совет экономической взаимопомощи был создан в
1945 г.
*1949 г.
1950 г.
1952 г.

34. Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан в 1945 г.

*1949 г.

1952 г.

1955 г.

35. В каком году состоялось испытание первой советской атомной бомбы?

1945 г.

1946 г.

*1949 г.

1950 г.

36. Кто первый вышел в открытый космос:

Н. Армстронг

Ю. Гагарин

*А. Леонов

Г. Титов

37. Авианесущий корабль, флагман Военно-морского флота России, выполнявший боевые задачи у берегов Сирии в 2016-2017 гг.:

*Крейсер «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов»

Десантный корабль «Евгений Кочешков»

Десантный корабль «Александр Шабалин»

Крейсер «Россия»

38. 2-х томную «историю Кубанского казачьего войска» написал:

Н.И. Веселовский

*Ф.А. Щербина

Б.М. Городецкий

П.П. Короленко

39. Полностью территория Краснодарского края была освобождена:

21 января 1943 г.

12 февраля 1943 г.

*09 октября 1943 г.

09 ноября 1943 г.

Проектная деятельность (приведены примеры)

Задания для проектной деятельности в 1-м семестре:

Проектное задание: «Средневековые изобретения»

Ключевые слова: водяная и ветряная мельницы, морской компас, порох, очки, бумага, механические часы.

Цель проекта: выявить условия, при которых то или иное изобретение становится возможным.

Задачи проекта: рассмотреть историю выбранного изобретения, изучить процесс конкретного изобретения, сравнить исторические реалии в период изобретения.

Ожидаемые результаты проекта: выступление с докладом на семинарском занятии.

Проектное задание: «Ингениуры (инженеры) – это такие люди, ... которые... острый смысл имеют... особливо к механике и всяким хитрым вымыслам...» (В.Н. Татищев, государственный деятель XVIII в)

Истоки русского инженерного искусства уходят в глубь веков. Русские источники разных веков буквально изобилуют названиями оружия и доспехов, изготовлявшихся нашими мастерами: мечи, копья, крюки железные, рогадины, секиры, топоры, топорики и топорцы, сулицы, ослопы, доспехи голые и булатные, бронь железная и дощатая, зерцала, шоломы и шишаки, щиты склепанные и червленные, наручи и наколенники и многое другое.

Инженерное дело на Руси представляло собой при зарождении эмпирическое искусство, опирающееся на опыт, на самый простой и грубый расчет.

Те, кого сейчас называем инженером, назывались на Руси розмыслом. Уже одно – это чрезвычайно характерное наименование проливает свет на те требования, которые предъявлялись к специалистам в области ремесла и искусств, и тем качествам, которых ожидали от руководителя дела непосредственные исполнители его замысла: мастера, ремесленники, каменщики, кузнецы, землекопы и др.

Словом, «розмысл» в средневековой Руси назывались специалисты, руководившие работниками по строительству городов, возведению военных укреплений и оборонительных сооружений. Розмысл обязан был размыслить задачу со всех сторон, опираясь не только на собственные знания и опыт, но и на весь накопленный опыт его предшественников, проявить изобретательность и даже фантазию. Размыслив свое дело, он должен был определить «круг» работ «мастеровым» людям. Также, как и в Западной Европе, дальнейшему развитию инженерного дела послужило изобретение пороха и связанное с ним появление огнестрельного оружия. Уже в XVI в. русское военно-инженерное дело в некоторых направлениях превзошло западноевропейское.

Целями проекта являются:

- выявление спектра мнений по поставленной проблеме;
- обсуждение с позиции разных точек зрения неясных или спорных моментов, связанных с обозначенной проблематикой; предоставление студентам возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
- формирование умений навыков работы с различными источниками исторической информации; приобретение опыта проектной деятельности.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1. Известный розмысл России XVI – Иван Выродков. Его жизнь и творчество.

2. Андрей Чохов (около 1545–1629) Выдающийся русский пушечный и колокольный мастер, литейщик.

3. Что Вы можете рассказать о развитии военного, инженерного дела в Вашем регионе в данный период? Были ли знаменитые «розыгрыши» в военно-инженерном искусстве в Вашем регионе?

Результат проекта: Учащиеся представили свои исследования в форме научного доклада в рамках студенческой конференции или круглого стола.

Проект направлен на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания, определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением истории, развития научных знаний и военно-инженерного искусства России XVI–XVII вв.

Задания для проектной деятельности во 2-м семестре:

Проектное задание: «СССР в послевоенные годы: проблемы экономического развития»

Проблема: Интенсивное формирование материально-технической и политической базы влияния для государства как фактор повышения напряжения на международной арене

Цель проекта:

1. Выяснить основные методы повышения уровня экономического роста в послевоенные годы

2. Сформировать представление о блоковой системе в международной политике

3. Рассмотрите формирование экономического союза Социалистических стран

4. Создать перечень последствий для будущей системы международных отношений

Задачи проекта:

1. Сравнить уровень материально-технической базы до и после войны

2. Изучить систему международных организаций, созданных в первые десятилетия после войны

3. Сравнить организации социалистического и капиталистического блока

4. Создать список причин/расхождений в политических взглядах противоборствующих блоков

Ожидаемые результаты проекта:

1. Составлен сравнительный перечень отраслей промышленности СССР

2. Учащиеся овладели комплексом данных по смежным и вспомогательным историческим дисциплинам

3. Учащиеся представили свои исследования в форме научного реферата в рамках студенческой конференции или круглого стола

Проектное задание: «Нацистский оккупационный режим на территории СССР и его последствия»

Проблема: нацистская политика вызвала в ответ мощное движение сопротивления на оккупированных территориях, ставшее одной из причин Победы СССР в Великой Отечественной войне

Цель проекта: познакомить студентов с фактами, свидетельствующими о сопротивлении мирных жителей на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны, научить анализировать источники и научную литературу по теме.

Задачи проекта:

1. Изучить документы, связанные с обоснованием и проведением войны и оккупационной политики нацистским руководством.

2. Выявить структуру органов оккупационной администрации на захваченных территориях СССР.

3. Охарактеризовать основные направления оккупационной политики и ее результаты.

4. Дать определение понятия геноцид, раскрыть формы и масштаб военных преступлений оккупантов и их пособников против советского населения, особенности их привлечения к юридической ответственности.

5. Раскрыть масштаб, причины и формы коллаборационизма советских граждан.

6. Написать краткий реферат по нацистской оккупации советских территорий.

7. Установить масштабы, причины и формы сопротивления советских граждан оккупационному режиму.

8. Выявить идеологические основы Третьего рейха и причины войны Германии против СССР.

9. Сформировать источниковую базу по нацистской оккупации и геноциду советского населения.

10. Рассмотреть виды военных преступлений оккупантов и их пособников.

11. Установить масштабы, причины и формы сопротивления советских граждан оккупационному режиму.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Выявлена сущность нацистского оккупационного режима, основные направления оккупационной политики, и ее результаты.

2. Выявлен масштаб военных преступлений нацистов и их пособников.

3. Установлены формы и масштаб сопротивления оккупантам советских граждан.

4. Учащиеся овладели комплексом информационных данных (источников и литературы) по теме «Нацистский оккупационный режим»

5. Учащиеся систематизировали имеющийся объем информационных источников по изученной теме

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Вопросы к зачету в I-м семестре:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
2. Принципы исторического исследования и вспомогательные исторические дисциплины.
3. Сущность, формы и функции исторического сознания.
4. Виды исторических источников и их роль в изучении истории.
5. История Древнего мира: хронологические рамки, характерные черты. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.
6. Народы и государства на территории современной России в древности.
7. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI–IX вв.
8. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государственности.
9. Становление и развитие Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.
10. Древнерусская культура. Принятие православия и его значение для Древнерусского государства.
11. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.
12. Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.
13. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв.: система взаимоотношений.
14. Экспансия Запада и Александр Невский.
15. Этапы образования Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв.
16. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.
17. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.
18. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя политика Ивана Грозного: реформаторство и опричнина.
19. Внешняя политика Московского государства при Иване Грозном. Освоение Сибири (Ермак, русские первопроходцы XVII вв.)
20. Основные тенденции социально-культурного развития России в XVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

21. Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.
22. Модернизация в Европе: Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).
23. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.
24. Централизация Российского государства при первых Романовых. Становление российского варианта абсолютизма – самодержавия. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.
25. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.
26. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.
27. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.
28. Проблемы и тенденции политического развития России в конце XVII в. Борьба за власть в 80-е гг. XVII в. Стрелецкие бунты.
29. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны. Преобразовательная деятельность Петра I.
30. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700–1721). Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
31. Культура Петровской эпохи (первая четверть XVIII в.)
32. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.
33. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Семилетняя война (1756–1763).
34. Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).
35. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
36. Обострение социальных противоречий и крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева. Кризис крепостнической системы в России.
37. Противоречивый характер внутренней политики Павла I.
38. Основные направления внешней политики Российской империи в годы правления Екатерины II и Павла I.
39. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.
40. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.: «блистательный век» Александра I. Отечественная война (1812) и ее роль в усилении международного авторитета Российской империи.
41. Изменение политической ситуации в Европе в первой половине XIX в. Наполеоновские войны (1799–1815) и участие России в антинаполеоновских коалициях.

42. Заграничные походы русской армии (1813–1814). Венский конгресс (1814–1815) и формирование Венской системы международных отношений. «Священный союз» и его роль в международной политике.

43. Движение декабристов. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева. Восстание на Сенатской площади: значение и последствия.

44. Внутренняя политика России при Николае I: укрепление самодержавия и попытки реформаторства.

45. Возникновение течений общественно-политической мысли в России (консервативное, либеральное, русский социализм).

46. Внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856).

47. США в XIX в.: модернизация, гражданская война (1861–1865) и отмена рабства.

48. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху европейской колонизации. Революция Мэйдзи в Японии.

49. Либеральные реформы Александра II в 1860–1870-х гг. и их влияние на процесс модернизации России.

50. Многовекторность внешней политики Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война (1877–1878).

51. Изменение политического курса русского правительства в конце XIX в. Контрреформы Александра III 1880–1890-х гг.

52. Обострение международных отношений во второй половине XIX в. Франко-прусская война (1870–1871). Образование Тройственного союза (1882).

53. Общественно-политические движения России во второй половине XIX в. (революционное и либеральное народничество, рабочее движение, марксизм и российская социал-демократия).

54. Культура в России в XIX – начале XX вв.

55. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II.

56. Первая русская революция (1905–1907) и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий и начало парламентаризма в России.

57. Столыпинская аграрная реформа, ее замыслы, сущность и итоги.

58. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской войне (1904–1905) и ее вхождение в Антанту.

59. Россия в Первой мировой войне (1914–1918). Итоги и последствия войны.

60. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917) в России. Сущность двоевластия и кризисы Временного правительства.

Вопросы к экзамену во 2-м семестре:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

2. Сущность, формы и функции исторического сознания.

3. Исторические источники, их виды и характеристика.
4. История Древнего мира: хронологические рамки, характерные черты. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.
5. Народы и государства на территории современной России в древности.
6. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI–IX вв.
7. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государственности. Основные этапы развития Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.
8. Древнерусская культура. Принятие православия и его значение для Древнерусского государства.
9. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.
10. Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.
11. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв.: система взаимоотношений. Экспансия Запада и Александр Невский.
12. Основные этапы образования Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв. Доктрина «Москва – третий Рим».
13. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.
14. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.
15. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
16. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.
17. Централизация Российского государства при первых Романовых. Становление российского варианта абсолютизма – самодержавия. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.
18. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.
19. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.
20. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.
21. Основные тенденции социально-культурного развития России в XVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
22. Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.

23. Модернизация в Европе: Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).

24. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны. Преобразовательная деятельность Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

25. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762). Социально-политические изменения и основные векторы внешней политики России в середине XVIII в.

26. Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).

27. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Отличительные черты внутренней политики Павла I. Основные направления внешней политики Российской империи в последней трети XVIII в.

28. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.

29. Изменение политической ситуации в Европе в первой половине XIX в. Наполеоновские войны (1799–1815). Венский конгресс (1814–1815) и формирование Венской системы международных отношений. «Священный союз» и его роль в международной политике.

30. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I. Отечественная война (1812) и ее влияние на международное и внутреннее положение России. Движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.

31. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856). Ее влияние на международное положение Российской империи.

32. США в XIX в.: модернизация, гражданская война (1861–1865) и отмена рабства.

33. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху европейской колонизации. Революция Мэйдзи в Японии.

34. Либеральные реформы Александра II в 1860–1870-х гг. и их влияние на процесс модернизации России. Общественно-политические движения России во второй половине XIX в. (революционное и либеральное народничество, рабочее движение, марксизм и российская социал-демократия).

35. Многовекторность внешней политики Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война (1877–1878).

36. Изменение политического курса русского правительства в конце XIX в. Контрреформы Александра III 1880–1890-х гг.

37. Обострение международных отношений во второй половине XIX в. Франко-прусская война (1870–1871). Образование Тройственного союза (1882).

38. Культура в России в XIX – начале XX вв.

39. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II. Реформы С. Витте и П. Столыпина в политико-правовом измерении.

40. Первая русская революция (1905–1907) и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий и начало парламентаризма в России.

41. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.

42. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917) в России. Сущность двоевластия и кризисы Временного правительства.

43. Октябрьская социалистическая революция (1917) в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.

44. Гражданская война (1918–1922) и иностранная военная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.

45. Изменение геополитической ситуации в мире в первой половине XX в. Крушение империй и создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Образование Лиги наций.

46. «Военный коммунизм» как политика в годы Гражданской войны: причины, содержание, последствия. НЭП (1921–1928): причины, содержание, кризис и последствия.

47. Образование СССР. Национально-государственное строительство. Политика признания Советского Союза мировыми державами.

48. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг. Советский социум в 1930-е гг. Политические процессы и массовые репрессии.

49. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, методы осуществления, итоги.

50. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. «Великая депрессия» и «новый курс» Ф. Рузвельта (1933–1939) в США. Установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран. Гражданская война в Испании (1936–1939).

51. Культура и общественные организации в СССР в 1920–1930-х гг.

52. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ Советского Союза в 1939–1940 гг. Советско-финская война (1939–1940).

53. Великая Отечественная война (1941–1945): причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.

54. Антигитлеровская коалиция (Советский Союз, США, Великобритания) во Второй мировой войне (1939–1945). Историческая роль СССР и разгроме фашизма и японского милитаризма. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

55. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период (1945–1953).

56. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений во второй половине 1940-х – 1970 гг. Корейская война (1950–1953). Создание СЭВ и ОВД.

57. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели». Развитие советской экономики в 1950-е – начале 1960-х гг. Великие технологические достижения советского народа в области освоения космоса и мирного освоения атома.

58. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Стагнация и предкризисные явления. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Культура, наука, образование в 1960–1980-е гг.

59. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). Хельсинкская декларация 1975 г. Возврат к политике конфронтации (1979–1985).

60. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991): основные направления и последствия. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985–1991). Роспуск СЭВ и ОВД.

61. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993). Политический кризис в России в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.

62. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания (1994–1996): причины и последствия. Культура, наука и образование в 1990-е гг.

63. Основные направления внешней политики Российской Федерации в 1993–1999 гг. Членство РФ в международных организациях.

64. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 и 2018 гг. Основные направления внутренней политики России в периоды президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева.

65. Основные направления внешней политики России в 2000–2014 гг. «Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Присоединение Крыма к РФ (2014). «Минские соглашения» и их судьба.

66. Кризис российско-украинских отношений. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией (2022). Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию и попытки ее изоляции от глобальной экономики (2014–2022).

67. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Отношения со странами СНГ, государствами-членами ОДКБ и ЕврАзЭС. Образование Союзного государства России и Белоруссии.

68. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) в мировой экономике и политике. Роль современной России в мировом сообществе.

69. Глобальные проблемы современности и деятельность России в борьбе с международным терроризмом. Участие ВС РФ в миротворческих и гуманитарных миссиях. Роль России в урегулировании международных конфликтов и конфликтных ситуаций на постсоветском пространстве.

70. Новые тенденции в развитии российской культуры в XXI в. «Цифровой прорыв» и начало массовой цифровизации. Сетевая культура.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки устного опроса является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленный вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания эссе.

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и науч-

ная литература, аргументы убедительны, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, отсутствует плагиат.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, не более трети текста заимствованы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, если текст не соответствует теме, не имеется понимание предмета анализа, не использованы источники и научная литература, аргументы не убедительны, обнаруживается заимствование текста более чем половины текста, оформление работы не соответствует принятым нормам.

Критерии оценки работы с историческими картами и визуальными источниками

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на все вопросы задания, аргументы убедительны.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на 2 вопроса задания, аргументы убедительны.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответ дан на 1 вопрос задания, аргументы недостаточно убедительны.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, если не имеется понимания предмета анализа, нет ответов вопросы задания, аргументы не убедительны.

Критерии оценивания участия студента в дискуссии

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, если выполнил задание по подготовке к мероприятию, позиция по вопросу была подкреплена солидной аргументацией, выводы не противоречили аргументам, был активен в беседе, осуществлял конструктивную критику, не допускал оскорблений в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников носили содержательный характер, был ориентирован на цель и задачи мероприятия.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если аргументировано и обстоятельно представил позицию, участвовал в обсуждении в рамках заданной темы, задавал вопросы, принимал участие в обсуждении проблемы.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, если недостаточно аргументировано и обстоятельно представил позицию.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, если он не выполнил задание по подготовке к мероприятию, позиция по вопросу не была подкреплена солидной аргументацией, выводы противоречили аргументам, был неактивен в беседе, осуществлял неконструктивную критику, до-

пускал оскорбления в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников не носили содержательный характер, не был ориентирован на цель и задачи мероприятия.

Критерии оценивания проектной деятельности

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан исчерпывающий ответ, аргументы убедительны, приведено более трех аргументов.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан исчерпывающий ответ, аргументы убедительны, приведено два-три аргумента.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан общий ответ, в целом, аргументы убедительны, приведен один аргумент.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, если не имеется понимания предмета анализа, нет ответа, отсутствуют аргументы или они не убедительны.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «**зачтено**» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотрен-

ренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. – М., Ростов-на-Дону, 2023. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2017313>

2. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под редакцией К. Г. Малыхина. – Ростов-на-Дону, Таганрог, 2020. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/107934.html>

3. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев – М., 2023. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019>

4. Рудковская, И. Е. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и структура британских и российских макроисторий позднего Просвещения : монография / И. Е. Рудковская. – Томск : ТГПУ, 2021. – 308 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/254105>

Дополнительная учебная литература

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. – Новосибирск : НГТУ, 2022. – 80 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/306293>

2. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : Учебник / Ш. М. Мунчаев. – М., 2022. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1854779>

3. Лубкова, Е. Я. История России и мира в источниках: практикум : учебное пособие / Е. Я. Лубкова, Е. И. Филина, А. М. Черныш. – Москва : МПГУ, 2020. – 512 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253046>

4. Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. – Москва : РТУ МИРЭА, 2021. – 426 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/182420>

5. История (история России, всеобщая история) : учебник / О. В. Терещенко, А. Р. Салчинкина, М. В. Гринь. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 249 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=121>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет-сайтов:

Археология России – <http://www.archeologia.ru/>

Археология. Ру – <http://www.archaeology.ru/>

Архивы России – <https://rusarchives.ru/>

Всемирная история – <http://www.world-history.ru/>

Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru/>

Газета «История» – <http://his.1september.ru/index.php/>

История России – <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html/>

История. Ру – <http://www.istorya.ru/>

История. РФ – федеральный исторический портал – <https://histrf.ru/>

Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/>

Лекции русских историков – <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm/>

Отечественная история – <http://lants.tellur.ru/history/index.htm/>

Правители России и Советского Союза – <http://www.praviteli.org/main/about.php/>

Российские императоры – <http://rusimper.narod.ru/>

Российский электронный журнал «Мир истории» – <http://www.historia.ru/>

Федеральный историко-документальный просветительский портал – <http://portal.historyrussia.org/>

Хронос. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru/>

Электронный научно-образовательный журнал «История» – www.mes.igh.ru

Historie – история древних цивилизаций мира – <http://www.historie.ru/3d-rekonstrukcii/>

Национальный музей естественной истории в Вашингтоне – <https://naturalhistory.si.edu/visit/virtual-tour>

Национальный музей Ирака – <http://www.virtualmuseumiraq.cnr.it/homeENG.htm>

Хинтце Холл, Музей естествознания в Лондоне – <https://www.nhm.ac.uk/visit/virtual-museum.html>

Британский музей – <https://www.britishmuseum.org/exhibitions-events/see-everything>

Музей политической истории России – <http://tour.polithistory.ru/gallery/#238>

Музей космонавтики в деталях – <http://storytelling.kosmo-museum.ru/>

База цифровых данных по социально-экономической истории, лингвистике и медиа-исследованиям CLARIAH (Common Lab Research Infrastructure for the Arts and Humanities) – <https://www.clariah.nl/>

Демографическая база данных IPUMS (Integrated Public Use Microdata Series) – <https://www.ipums.org/>

Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Память народа» – <https://pamyat-naroda.ru/>

Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Подвиг народа» – <http://www.podvignaroda.ru/>

Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Мемориал» – <https://obd-memorial.ru/html/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История (история России, всеобщая история) : метод. рекомендации [Электронный ресурс] / Д. А. Салфетников. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 49 с. Предназначены для обучающихся по направлению подготовки

обучающихся направления подготовки 08.03.01 Строительство (программа бакалавриата), 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений (программа специалитета).

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/ISTORIJA_METOD_REKOM_DLJA_ST_51_1253_v1_.PDF

2. История: (история России, всеобщая история) : рабочая тетрадь[Электронный ресурс] / Д. А. Салфетников. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 68 с. Предназначена для обучающихся направления подготовки 08.03.01 Строительство (программа бакалавриата).https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Rabochaja_tetrad_DLJA_ST_vseobshchaja_istorija_522630_v1_.PDF

3. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, 2016. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabchik_Salchinkina_1_.pdf

4. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина, Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, 2017. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematiceskii_kontrol_znaniy_po_kursu_Istorija_XX_-_nachalo_XXI_v_.pdf

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Поисковая база данных «Память народа»	Историческая	https://pamyat-naroda.ru/
3	Поисковая база данных «Подвиг народа»	Историческая	https://pamyat-naroda.ru/
4	Поисковая база данных «Мемориал»	Историческая	https://obd-memorial.ru/html/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	История России	Помещение №404 ЗОО, посадочных мест — 135; площадь — 94,7 м ² ; учебная аудитория для проведения занятий лекционно-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>го типа. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №205 ЗОО, посадочных мест — 60; площадь — 74,4 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №259 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 31,6 м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №438 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 43 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проек-</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>тор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №262 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 39,7 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №209 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 42,4 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3 м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу) — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.); программное обеспечение: Windows, Office INDIGO.</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>мест — 30; площадь — 47,1 м²; помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>кондиционер — 2 шт.;</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(принтер — 2 шт., экран — 1 шт., проектор — 1 шт., сетевое оборудование — 1 шт., ибп — 1 шт., компьютер персональный — 6 шт.) доступ к сети «Интернет» доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, специализированная мебель (учебная мебель);</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	