# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

#### ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



24.05.2023

#### ПРОГРАММА

## государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

Программа магистратуры

по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность «Государственный ветеринарный надзор»

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения **очная** 

Краснодар 2023

#### Оглавление

1. Общие положения
2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой атте-
стации4
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с
ограниченными возможностями4
4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
5. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ8
6. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы11
7. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации11
7.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в
результате освоения образовательной программы. Описание показателей и
критериев оценивания компетенций, шкала оценивания11
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА35
7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания резуль-
татов освоения компетенций, проверяемых ГИА40

#### 1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2017 г. № 982.
- Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры»;
  - Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-бибилиотечной системе университета»;
- Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся. завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;
- Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;
- Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;
- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

### 2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность – 4 недели (6 недель), на 2 курсе в 4 семестре для очной формы обучения.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА (магистратура)

Вид учебной работы	Всего	
	часов	
Общая трудоемкость	324	
Подготовка к защите и защита ВКР:	216	
Контактная работа, всего	33	
руководство ВКР	31	
консультации		
процедура защиты ВКР		
Самостоятельная работа, всего:		
в том числе:	183	
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	183	

## 3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, заня-

тии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- 1) для слабовидящих:
- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- 2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- 3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

- 4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

#### 4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника формируются универсальные, общепрофессиональные, профессиональные (разрабатываемые образовательной организацией самостоятельно) компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- **УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- **УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- **УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- **УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- **ОПК-1** Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:
- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической без-

опасности продукции;

- улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных;
- **ОПК-2** Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;
- **ОПК-3** Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса;
- **ОПК-4** Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов;
- **ОПК-5** Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных;
- **ОПК-6** Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии;

Выпускник, освоивший ОПОП ВО должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

#### научно-образовательный:

- **ПК-1** способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности;
- **ПК-2** способен разрабатывать новые подходы и методы решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО;
- **ПК-3** Способен организовывать и планировать эксперименты, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической профессиональной деятельности;
- **ПК-4** Готов собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать научнотехническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области ветеринарно-санитарной экспертизы и составлять отчеты, участвовать во внедрении результатов исследований;

#### производственно-технологический:

- **ПК-5** Способен выявлять необходимые усовершенствования для контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов на всех этапах производства, хранения, транспортировки и реализации;
- **ПК-6** Способен к разработке и решению задач, связанных с практическим применением дезинсекции, дезинфекции, дератизации и дезакаризации с помощью современных средств и техники, а также разработкой мероприятий по охране окружающей среды от вредных выбросов предприятий АПК;

**ПК-7** Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль, идентификацию и порядок оформления сопроводительной документации при осуществлении экспортно-импортных операций с грузами подконтрольных государственной ветеринарной службе;

#### организационно-управленческий:

**ПК-8** Способен формировать и решать задачи в организационноуправленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации;

**ПК-9** Способен использовать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов.

#### 5. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

- содержание,
- введение,
- обзор литературы,
- специальная часть,
- выводы,
- предложения производству,
- библиографический список/список источников и литературы,
- приложения.

Структура выпускной квалификационной работы, требования к содержанию представляемого материала, оформлению текста утверждаются в составе Программы государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Государственный ветеринарный надзор». Программа государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам является неотъемлемой частью ОПОП ВО.

Обучающийся согласовывает с руководителем график выполнения выпускной квалификационной работы, сроки представления материалов работы на проверку. Руководитель в графике фиксирует степень выполнения выпускной квалификационной работы с целью обеспечения готовности работы к защите в установленные сроки.

Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде, позволяющим судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость.

Выпускная квалификационная работа должна продемонстрировать необходимую профессиональную пригодность выпускников в области производственно-технологической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа отражает, прежде всего, уровень профессиональной подготовки выпускника магистратуры.

Выпускная квалификационная работа, как правило, базируется на итогах научно-исследовательской работы, обучающийся должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции и может быть посвящена совершенствованию методов ветеринарно-санитарной экспертизы для обеспечения санитарной безопасности выпускаемой продукции.

Цель выполнения выпускной квалификационной работы подразумевает, что в ходе работы над ней и ее публичной защиты решаются профессиональные задачи, определенные требованиями ФГОС ВО к результатам освоения ОП ОП магистра.

Содержание ВКР могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, направленных на решение актуальных задач в области профессиональной деятельности.

Структура ВКР является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- быть актуальной;
- содержать элементы научного исследования и иметь перспективность проведенного исследования: наличие в работе материала (идей, данных и пр.), который может стать источником дальнейших исследований;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала во всех структурных элементах исследования: теоретической, аналитической и практической составляющих;

- использование в аналитической части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ;
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.);
- содержать достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.

ВКР магистра отличает фундаментальность, глубина теоретической разработки проблемы, самостоятельная ее постановка, опора на углубленные специализированные знания и свободный выбор теорий и методов в решении задач исследования.

Объем выпускной квалификационной работы магистра, не считая приложений должен составлять, как правило — 80-100 стр. компьютерного текста.

Содержание ВКР должно соответствовать названию темы.

Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с принятыми на факультете требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы, разработанными на основании действующих ГОСТов.

#### Литература для подготовки выпускной квалификационной работы

- 1. Выпускная квалификационная работа: методические указания/ сост. С.Н. Забашта, М.Н. Лифенцова, Е.А. Горпинченко, Н.В. Меренкова Краснодар, КубГАУ, 2021 г.
- 2. Боровков, М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства [Электронный ресурс]: учебник / М.Ф. Боровков, Фролов В. П., Серко С. А. Электрон. дан. СПб.: Лань, 2013. 476 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=5703 Загл. с экрана
- 3. Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Рогов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4176.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- 4. Никитин, И.П. Организация ветеринарного дела [Текст]: учебное пособие /И.П.Никитин. 4-е издание, переработанное и дополненное. Спб.: Лань, 2013. -288с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5584.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- 5. Асминкина Т.Н. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения [Электронный ресурс]: учебное

пособие/ Асминкина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 379 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49849.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Евдохова Л.Н. Товарная экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Евдохова Л.Н., Масанский С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35555.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

#### 6 Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

#### 7 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

## 7.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые	Уровень освоения				Оценочное
результаты	неудовлетвори-	удовлетвори-			средство
освоения компетенции	тельно	тельно	хорошо	отлично	
компетенции	(минимальный не	(минимальный	(средний)	(высокий)	
	достигнут)	пороговый)			
УК-1. Способен	осуществлять крит	гический анализ	проблемных с	итуаций на ост	нове системного
подхода, выраба	тывать стратегию де	ействий			
УК-1.1:	УК-1.1:	УК-1.1:	УК-1.1:	УК-1.1:	Задание на
Анализирует	Уровень знаний ни-	Минимально	Уровень зна-	Уровень зна-	ВКР, доклад-
проблемную	же минимальных	допустимый	ний в объеме,	ний в объеме,	презентация
ситуацию как	требований, имели	уровень зна-	соответству-	соответству-	по ВКР, во-

систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации основе доступных источников информации; УК-1.3: Определяет рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежашие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.4: Разрабатывает стратегию стижения ставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая влияние внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

на

по-

на

место грубые ошиб-ний, допущено много При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2: Уровень знаний ни-блемную ситуже требований, место грубые ошиб-ее ки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступисточников информации; УК-1.3: Уровень знаний ни-дартных задач с минимальных некоторыми требований, место грубые ошиб-умения ки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базо-

вые навыки опре-

деляения в рамках

выбранного алго-

Не предлагает спо-

собы их решения.

вопросов

дальней-

разработке.

подле-

допустимый

ний, допущено

Продемонстри-

зна-

негру-

ошибок.

уровень

много

бых

ритма

(задачь),

жащих

УК-1.4:

шей

негрубых ошибок. Продемонстрированы основумения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами умения анализировать проминимальных ацию как сиимели стему, выявляя составляющие и связи между ними; УК-1.2: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негруошибок. бых Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения станимели недочетами ocyществлять поиск вариантов решения ставленной проблемной ситуации основе доступных источников информации; УК-1.3: Минимально

ющем

грамме

готовки,

пущено

сколько

решены

ны

навыки

задач

антов

ленной

блемной

ния

решении

бок.

ющем ющем программе подграмме готовки, готовки, доошибок. Пропущено несколько демонстрирогрубых ошиваны все основные умебок. Продемонстрирования, решены ны все основвсе основные ные умения, задачи с отдельными нерешены все основные засуществендачи с негруными недочебыми ошибтами, Продеками, продемонстрировамонстрированы базовые при решении навыки при нестандартрешении ных задач стандартных умения аназадач лизировать умения анапроблемную лизировать ситуацию как проблемную систему, выситуацию как являя ее сосистему, выставляющие и являя ее сосвязи между ставляющие и ними: связи между ними; УК-1.2: Уровень зна-

УК-1.2: Уровень знаний в объеме, соответствующем проний в объеме, грамме подсоответствуготовки, без проошибок. Проподдемонстриродованы все основные уменения, решены негрубых ошивсе основные Продезадачи с отмонстрировадельными нены все основсущественные умения, ными недочетами, Продемонстрироваосновные задачи с негрунавыки быми ошибпри решении ками, проденестандартмонстрированых залач базовые осуществлепри ния поиска вариантов стандартных решения поставленной ocyпроблемной ществления ситуации поиска варина основе дорешепоставступных испроточников информации; сипросы членов ГАК, портфолио

про-

под-

навыки

без

требований, место грубые ошиб-вые При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки в умении разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения **V**Частников этой деятельности.

Уровень знаний ни-рованы основминимальных ные умения, имели решены типозадачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами умения определяения в рамках выбранного алгоритма вопросов (3aдачь), подлежащих дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.4:

Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в умении разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвирезультат πя каждого из них и оценивая их влияние внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

туации на основе доступных источников информа-

ции: УК-1.3: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрировабазовые навыки при решении стандартных задач умения определяения в рамках выбранного алгоритма BOпросов (3aдачь), подлежащих дальнейшей разработке. Предлагает способы решения. УК-1.4: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе полготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения,

их

УК-1.3: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач умения определяения В рамках выбранного алгоритма вопросов (3aдачь), подлежащих дальнейшей разработке. Предлагает способы решения. УК-1.4: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все ос-

новные уме-

ния, решены

все основные

задачи с от-

дельными не-

ными недочетами, Проде-

монстрирова-

при решении

ных задач в

умении раз-

нестандарт-

рабатывать

навыки

ны

все

проде-

решены

ками,

основные за-

дачи с негру-

быми ошиб-

существен-

			монстрирова-	стратегию	
			ны базовые	достижения	
			навыки при	поставленной	
			решении	цели как по-	
			стандартных	следователь-	
			задач	ность шагов,	
			в умении раз-	предвидя ре-	
			рабатывать	зультат каж-	
			стратегию	дого из них и	
			достижения	оценивая их	
			поставленной	влияние на	
			цели как по-	внешнее	
			следователь-	окружение	
			ность шагов,	планируемой	
			предвидя ре-	деятельности	
			зультат каж-	и на взаимо-	
			дого из них и	отношения	
			оценивая их	участников	
			влияние на	этой деятель-	
			внешнее	ности.	
			окружение		
			планируемой		
			деятельности		
			и на взаимо-		
			отношения		
			участников		
			этой деятель-		
VK-2 Chocofen vi	правлять проектом на	DOON STATION AND SWI	ности.		
				X 7 X A . 4	n
УК-2.1:	УК-2.1:	УК-2.1:	УК-2.1:	УК-2.1:	Задание на
Разрабатывает	Уровень знаний ни-		Уровень зна-	Уровень зна-	ВКР, доклад-
концепцию	же минимальных	•	ний в объеме,	ний в объеме,	презентация
проекта в рам-		уровень зна-	соответству-	соответству-	по ВКР, во-
ках обозначен-	место грубые ошиб-	=	ющем про-	ющем про-	просы членов
ной проблемы,	КИ	много негру-	грамме под-	грамме под-	ГАК, портфо-
формулируя	При решении	бых ошибок.	готовки, до-	готовки, без	лио
цель, задачи,	стандартных задач	Продемонстри-	пущено не-	ошибок. Про-	
актуальность, значимость	не продемонстри-	рованы основ-	сколько не- грубых оши-	демонстриро- ваны все ос-	
(научную, прак-	рованы основные умения, имели ме-		бок. Проде-	новные уме-	
тическую, ме-	сто грубые ошиб-	-	монстрирова-	ния, решены	
тодическую, ме-	ки, не продемон-	вые задачи. Имеется мини-	ны все основ-	все основные	
иную в зависи-	стрированы базо-	мальный набор	ные умения,	задачи с от-	
мости от типа	вые навыки в уме-	навыков для	решены все	дельными не-	
проекта), ожи-	нии разрабатывать	решения стан-	основные за-	существен-	
даемые резуль-	концепцию проек-	дартных задач с	дачи с негру-	ными недоче-	
таты и возмож-					
ные сферы их	_	-		тами, Проле-	l
	та в рамках обо-	некоторыми	быми ошиб-	тами, Проде- монстрирова-	
применения	та в рамках обо- значенной про-	некоторыми недочетами	быми ошиб-ками, проде-	монстрирова-	
применения <b>УК-2.2:</b>	та в рамках обо- значенной про- блемы, формули-	некоторыми недочетами в умении раз-	быми ошиб- ками, проде- монстрирова-	монстрирова- ны навыки	
УК-2.2:	та в рамках обо- значенной про- блемы, формули- руя цель, задачи,	некоторыми недочетами в умении раз- рабатывать	быми ошиб- ками, проде- монстрирова- ны базовые	монстрирова- ны навыки при решении	
<b>УК-2.2:</b> Способен ви-	та в рамках обо- значенной про- блемы, формули- руя цель, задачи, актуальность, зна-	некоторыми недочетами в умении раз- рабатывать концепцию	быми ошиб- ками, проде- монстрирова- ны базовые навыки при	монстрированы навыки при решении нестандарт-	
УК-2.2: Способен ви- деть образ ре-	та в рамках обо- значенной про- блемы, формули- руя цель, задачи, актуальность, зна- чимость (научную,	некоторыми недочетами в умении раз- рабатывать	быми ошиб- ками, проде- монстрирова- ны базовые навыки при решении	монстрированы навыки при решении нестандартных задач в	
УК-2.2: Способен ви- деть образ ре-	та в рамках обо- значенной про- блемы, формули- руя цель, задачи, актуальность, зна-	некоторыми недочетами в умении раз- рабатывать концепцию проекта в рам- ках обозначен-	быми ошиб- ками, проде- монстрирова- ны базовые навыки при	монстрированы навыки при решении нестандартных задач в умении раз-	
УК-2.2: Способен ви- деть образ ре- зультата дея-	та в рамках обо- значенной про- блемы, формули- руя цель, задачи, актуальность, зна- чимость (научную, практическую, ме-	некоторыми недочетами в умении раз- рабатывать концепцию проекта в рам-	быми ошиб- ками, проде- монстрирова- ны базовые навыки при решении стандартных	монстрированы навыки при решении нестандартных задач в	
УК-2.2: Способен видеть образ результата деятельности и	та в рамках обо- значенной про- блемы, формули- руя цель, задачи, актуальность, зна- чимость (научную, практическую, ме- тодическую и	некоторыми недочетами в умении раз- рабатывать концепцию проекта в рам- ках обозначен- ной проблемы,	быми ошиб- ками, проде- монстрирова- ны базовые навыки при решении стандартных задач в уме-	монстрированы навыки при решении нестандартных задач в умении разрабатывать	
УК-2.2: Способен видеть образ результата деятельности и планировать	та в рамках обо- значенной про- блемы, формули- руя цель, задачи, актуальность, зна- чимость (научную, практическую, ме- тодическую и иную в зависимо-	некоторыми недочетами в умении раз- рабатывать концепцию проекта в рам- ках обозначен- ной проблемы, формулируя цель, задачи,	быми ошиб- ками, проде- монстрирова- ны базовые навыки при решении стандартных задач в уме- нии разраба- тывать кон-	монстрированы навыки при решении нестандартных задач в умении разрабатывать концепцию	
УК-2.2: Способен видеть образ результата деятельности и планировать последователь-	та в рамках обо- значенной про- блемы, формули- руя цель, задачи, актуальность, зна- чимость (научную, практическую, ме- тодическую и иную в зависимо- сти от типа проек- та), ожидаемые	некоторыми недочетами в умении раз- рабатывать концепцию проекта в рам- ках обозначен- ной проблемы, формулируя	быми ошиб- ками, проде- монстрирова- ны базовые навыки при решении стандартных задач в уме- нии разраба- тывать кон- цепцию про-	монстрированы навыки при решении нестандартных задач в умении разрабатывать концепцию проекта в рамках обо-	
УК-2.2: Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для	та в рамках обо- значенной про- блемы, формули- руя цель, задачи, актуальность, зна- чимость (научную, практическую, ме- тодическую и иную в зависимо- сти от типа проек-	некоторыми недочетами в умении раз- рабатывать концепцию проекта в рам- ках обозначен- ной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность,	быми ошиб- ками, проде- монстрирова- ны базовые навыки при решении стандартных задач в уме- нии разраба- тывать кон-	монстрированы навыки при решении нестандартных задач в умении разрабатывать концепцию проекта в	
УК-2.2: Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения	та в рамках обо- значенной про- блемы, формули- руя цель, задачи, актуальность, зна- чимость (научную, практическую, ме- тодическую и иную в зависимо- сти от типа проек- та), ожидаемые результаты и воз-	некоторыми недочетами в умении раз- рабатывать концепцию проекта в рам- ках обозначен- ной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость	быми ошиб- ками, проде- монстрирова- ны базовые навыки при решении стандартных задач в уме- нии разраба- тывать кон- цепцию про- екта в рамках	монстрированы навыки при решении нестандартных задач в умении разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы,	
УК-2.2: Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного резуль-	та в рамках обо- значенной про- блемы, формули- руя цель, задачи, актуальность, зна- чимость (научную, практическую, ме- тодическую и иную в зависимо- сти от типа проек- та), ожидаемые результаты и воз- можные сферы их	некоторыми недочетами в умении раз- рабатывать концепцию проекта в рам- ках обозначен- ной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую,	быми ошиб- ками, проде- монстрирова- ны базовые навыки при решении стандартных задач в уме- нии разраба- тывать кон- цепцию про- екта в рамках обозначенной	монстрированы навыки при решении нестандартных задач в умении разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной	
УК-2.2: Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	та в рамках обо- значенной про- блемы, формули- руя цель, задачи, актуальность, зна- чимость (научную, практическую, ме- тодическую и иную в зависимо- сти от типа проек- та), ожидаемые результаты и воз- можные сферы их применения	некоторыми недочетами в умении раз- рабатывать концепцию проекта в рам- ках обозначен- ной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую	быми ошиб- ками, проде- монстрирова- ны базовые навыки при решении стандартных задач в уме- нии разраба- тывать кон- цепцию про- екта в рамках обозначенной проблемы,	монстрированы навыки при решении нестандартных задач в умении разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя	

план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения УК-2.4: Организует координирует работу участников проекта, способствует конструктивно-My преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами УК-2.5: Представляет публично зультаты проекта (или отдельных этапов) в форме отчетов. статей, выступлений на научнопрактических семинарах конференциях УК-2.6: Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения практику pe-

зультатов про-

екта (или осу-

его

ществляет

внедрение)

же минимальных симости от тиимели па требований, место грубые ошиб-ожидаемые ре-При решении стандартных задач не продемонстрированы основные УК-2.2: умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки спомного собности видеть бых образ результата деятельности планировать поные следовательность шагов для достивые жения данного результата УК-2.3: Уровень знаний ни-решения же минимальных дартных задач с требований, имели некоторыми место грубые ошиб-недочетами ки При решении вилеть стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибность ки, не продемонстрированы базовые навыки умения формировать план-график реализации проекта в уровень целом и план контроля его выполмного нения УК-2.4: бых Уровень знаний ни-Продемонстриминимальных рованы основтребований, имели ные место грубые ошиб-решены ки вые При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошиб-

ки, не продемон-

стрированы базо-

вые навыки орга-

низации и коорди-

участников проек-

конструктивному

способствует

работы

выполнения

нации

та.

проекта), зультаты возможные сферы их применения Минимально допустимый уровень знаний, допущено негруошибок. Продемонстрированы основумения, решены типозадачи. Имеется минимальный набор навыков для станспособности образ результата деятельности планировать последовательшагов для достижения данного peзультата УК-2.3: Минимально допустимый знаний, допущено негруошибок. умения, типозадачи. Имеется минимальный набор навыков лля решения стандартных задач с некоторыми недочетами умения формировать планграфик реализации проекта в целом и план контроля

актуальность, значимость (научную, практическую, методическую И иную в зависимости типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.2: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрировабазовые навыки решении стандартных задач способности видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата УК-2.3: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основ-

значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.2: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных залач способности видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного peзультата УК-2.3: Уровень знаний в объеме, соответствуюшем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены

все основные

задачи с от-

дельными не-

преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами УК-2.5:

же

требований,

место грубые ошиб-вые ки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки представления публичрезультаты проекта (или отдельных этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях

#### УК-2.6:

гребований, место грубые ошиб-допустимый ки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки умепредлагать ния возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедре-

ние)

УК-2.4: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстри-Уровень знаний ни-рованы основминимальных ные умения, имели решены типозадачи. Имеется минимальный набор навыков решения стандартных задач с некоторыми недочетами организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникаюших разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми

Уровень знаний ни-ресурсам минимальных УК-2.5: имели Минимально уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков ппя решения стандартных задач с некоторыми недочетами представления peпублично зультаты проекта (или отдельных этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-

ные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач умения формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения УК-2.4: Уровень знаний в объеме,

соответству-

ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами УК-2.5:

существенными недочетами, Продемонстрированавыки при решении нестандартных задач умения формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения УК-2.4: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированавыки при решении нестандартных задач организации и координаработы ции участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами УК-2.5: Уровень знаний в объеме, соответствующем про-

грамме

под-

практических семинарах конференциях УК-2.6: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами умения предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач представления публично результаты проекта (или отдельных этапов) форме отчестатей, тов, выступлений научнопрактических семинарах и конференциях УК-2.6: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых оши-Продебок. монстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач

готовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрирова-НЫ навыки при решении нестандартных задач представления публично результаты проекта (или отдельных этапов) форме отчетов, статей, выступлений научнопрактических семинарах и конференциях УК-2.6: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач умения предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет

İ			T	T	 
			умения пред-	его внедре-	
			лагать воз-	ние)	
			можные пути		
			(алгоритмы)		
			внедрения в		
			практику ре-		
			зультатов		
			проекта (или		
			осуществляет		
			его внедре-		
VIC 2 C- C-			ние)		
I .	рганизовывать и рук	оводить раоотои	команды, вырао	атывая командну	ую стратегию для
достижения поста			T	T	2
УК-3.1:	УК-3.1:	УК-3.1:	УК-3.1:	УК-3.1:	Задание на
Вырабатывает	Уровень знаний ни-	Минимально	Уровень зна-	Уровень зна-	ВКР, доклад-
стратегию со-	же минимальных	допустимый	ний в объеме,	ний в объеме,	презентация
трудничества и	требований, имели	уровень зна-	соответству-	соответству-	по ВКР, во-
на ее основе	место грубые ошиб-		ющем про-	ющем про-	просы членов
организует ра-	ки	много негру-	грамме под-	грамме под-	ГАК, портфо-
боту команды	При решении стан-	бых ошибок.	готовки, до-	готовки, без	лио
•	дартных задач не		1	ошибок. Про-	JIHO
для достижения	-	Продемонстри-	пущено не-		
поставленной	продемонстриро-	рованы основ-	сколько не-	демонстриро-	
цели	ваны основные	ные умения,	грубых оши-	ваны все ос-	
УК-3.2:	умения, имели ме-	решены типо-	бок. Проде-	новные уме-	
Учитывает в	сто грубые ошиб-	вые задачи.	монстрирова-	ния, решены	
своей социаль-	ки, не продемон-	Имеется мини-	ны все основ-	все основные	
ной и профес-	стрированы базо-	мальный набор	ные умения,	задачи с от-	
сиональной де-	вые навыки выра-	навыков для	решены все	дельными не-	
ятельности ин-	ботке стратегии	решения стан-	основные за-	существен-	
тересы, особен-	сотрудничества и	дартных задач с	дачи с негру-	ными недоче-	
ности поведе-	на ее основе орга-	некоторыми	быми ошиб-	тами, Проде-	
	низует работу ко-	_		-	
ния и мнения	* *	недочетами	ками, проде-	монстрирова-	
(включая кри-	манды для дости-	выработке	монстрирова-	ны навыки	
тические) лю-	жения поставлен-	стратегии со-	ны базовые	при решении	
дей, с которыми	ной цели	трудничества и	навыки при	нестандарт-	
работа-	УК-3.2:	на ее основе	решении	ных задач вы-	
ет/взаимодейств	Уровень знаний ни-		стандартных	работке стра-	
ует, в том числе	же минимальных	боту команды	задач выра-	тегии сотруд-	
посредством	требований, имели	для достижения	ботке страте-	ничества и на	
корректировки	место грубые ошиб-	поставленной	гии сотруд-	ее основе ор-	
своих действий	ки	цели	ничества и на	ганизует ра-	
УК-3.3:	При решении	УК-3.2:	ее основе ор-	боту команды	
Обладает навы-		Минимально	ганизует ра-	для достиже-	
	не продемонстри-		боту команды	ния постав-	
ками преодоле-		допустимый			
ния возникаю-	рованы основные	уровень зна-	для достиже-	ленной цели	
щих в команде	умения, имели ме-	ний, допущено	ния постав-	УК-3.2:	
разногласий,	сто грубые ошиб-	много негру-	ленной цели	Уровень зна-	
споров и кон-	ки, не продемон-	бых ошибок.	УК-3.2:	ний в объеме,	
фликтов на ос-	стрированы базо-	Продемонстри-	Уровень зна-	соответству-	
нове учета ин-	вые навыки учета в	рованы основ-	ний в объеме,	ющем про-	
тересов всех	своей социальной	ные умения,	соответству-	грамме под-	
сторон	и профессиональ-	решены типо-	ющем про-	готовки, без	
УК-3.4:	ной деятельности	вые задачи.	грамме под-	ошибок. Про-	
Предвидит ре-	интересы, особен-	Имеется мини-	готовки, до-	демонстриро-	
	ности поведения и	мальный набор		ваны все ос-	
зультаты (по-		-	пущено не-		
следствия) как	мнения (включая	навыков для	сколько не-	новные уме-	
личных, так т	критические) лю-	решения стан-	грубых оши-	ния, решены	
коллективных	дей, с которыми	дартных задач с	бок. Проде-	все основные	
действий	работа-	некоторыми	монстрирова-	задачи с от-	
УК-3.5:	ет/взаимодействуе	недочетами	ны все основ-	дельными не-	
Планирует ко-	т, в том числе по-	учета в своей	ные умения,	существен-	
мандную рабо-	средством коррек-	социальной и	решены все	ными недоче-	
	11 -		1.4	, , , ,	

ту, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений

тировки своих действий УК-3.3: Уровень знаний ни-тересы, требований, место грубые ошиб- (включая ки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки обладания навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон УК-3.4: Уровень знаний ни-решены минимальных вые требований, место грубые ошиб-мальный набор ки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки предвидения результатов (последствия) как личных, так т коллективных действий

УК-3.5:

требований, место грубые ошиб-ний, допущено ки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки умепланировать командную работу,

профессиональной деятельности инocoминимальных бенности повеимели дения и мнения критические) людей, с которыработами ет/взаимодейст вует, R TOM числе посредством корректировки своих действий УК-3.3: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, типозадачи. имели Имеется мининавыков ДЛЯ решения стандартных задач с некоторыми недочетами обладания навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех

сторон УК-3.4: Уровень знаний ни-Минимально минимальных допустимый имели уровень знамного негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с

споров

конфликтов

тами, Продеосновные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрировабазовые навыки при решении стандартных задач учета в своей социальной профессиональной деятельности интересы, ocoбенности поведения мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодейс твует, в том числе посредством корректировки своих действий УК-3.3: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых оши-Продебок. монстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрировабазовые ны навыки при решении стандартных задач обладания навыками преодоления возникающих команде разногласий,

монстрированы навыки при решении нестандартных задач учета в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодейс твует, в том числе посредством корректировки своих действий УК-3.3: Уровень знаний в объеме. соответствуюшем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач облалания навыками преодаления возникающих В команде разногласий, споров конфликтов на основе учета интересов всех сторон УК-3.4:

некоторыми

недочетами

распределяет ручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений

предвидения результатов (последствия) как личных, так т коллективных действий УК-3.5: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами умения планировать командную работу, распределяет поручения делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений

Уровень знаоснове на учета интересов всех сторон УК-3.4: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при

решении

залач

стандартных

предвидения

результатов

(последствия)

как личных,

так т коллек-

Уровень зна-

ний в объеме,

грубых оши-

монстрированы все основ-

ные умения,

основные за-

дачи с негру-

быми ошиб-

ками, проде-

монстрирова-

базовые

при

пла-

соответствующем

дей-

про-

под-

до-

не-

не-

все

Проде-

тивных

УК-3.5:

грамме

готовки,

пущено

сколько

решены

ΗЫ навыки

решении

задач умения

стандартных

бок.

ствий

ствий УК-3.5: ний в объеме, соответствующем грамме готовки, демонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы при решении нестандартных умения пламандную рагирует номочия членам команды. Организует

ний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач предвидения результатов (последствия) как личных, так т коллективных лей-Уровень зна-

проподбез ошибок. Пронавыки задач нировать коботу, распределяет поручения и делепол-

1			нировать ко-	обсуждение	
			мандную ра-	разных идей и	
			боту, распре-	мнений	
			деляет пору-	WIIICIIIII	
			чения и деле-		
			гирует пол-		
			номочия чле-		
			нам команды.		
			Организует		
			обсуждение		
			разных идей и		
			мнений		
УК-4. Способен п	рименять современни	ые коммуникативн	ные технологии,	в том числе на	иностранном (ых)
	демического и профес				
УК-4.1:	УК-4.1:	УК-4.1:	УК-4.1:	УК-4.1:	Задание на
Демонстрирует	Уровень знаний ни-	Минимально	Уровень зна-	Уровень зна-	ВКР, доклад-
интегративные	же минимальных	допустимый	ний в объеме,	ний в объеме,	презентация
умения, необхо-	требований, имели	уровень зна-	соответству-	соответству-	по ВКР, во-
димые для	место грубые ошиб-		ющем про-	ющем про-	просы членов
написания,	ки	много негру-	грамме под-	грамме под-	ГАК, портфо-
письменного	При решении стан-	бых ошибок.	готовки, до-	готовки, без	лио
перевода и ре-	дартных задач не	Продемонстри-	пущено не-	ошибок. Про-	
дактирования	продемонстриро-	рованы основ-	сколько не-	демонстриро-	
различных ака-	ваны основные	ные умения,	грубых оши-	ваны все ос-	
демических тек-	умения, имели ме-	решены типо-	бок. Проде-	новные уме-	
стов (рефератов,	сто грубые ошиб-	вые задачи.	монстрирова-	ния, решены	
эссе, обзоров,	ки, не продемон-	Имеется мини-	ны все основ-	все основные	
статей и т.д.)	стрированы базо-	мальный набор	ные умения,	задачи с от-	
УК-4.2:	вые навыки дее-	навыков для	решены все	дельными не-	
Представляет	монстрирации ин-	решения стан-	основные за-	существен-	
	тегративных уме-	дартных задач с	дачи с негру-	ными недоче-	
I .	ний, необходимые	некоторыми	быми ошиб-	тами, Проде-	
профессиональ-	для написания,	недочетами де-	ками, проде-	монстрирова-	
ной деятельно-	письменного пере-	емонстрирации	монстрирова-	ны навыки	
сти на различ-	вода и редактиро-	интегративных	ны базовые	при решении	
ных научных	вания различных	умений, необ-	навыки при	нестандарт-	
мероприятиях,	академических тек-	ходимые для	решении	ных задач де-	
включая меж-	стов (рефератов,	написания,	стандартных	емонстрира-	
дународные		письменного	задач деемон-	ции интегра-	
УК-4.3:	тей и т.д.)	перевода и ре-	стрирации	тивных уме-	
Демонстрирует	УК-4.2:	дактирования	интегратив-	ний, необхо-	
интегративные	Уровень знаний ни-	_	ных умений,	димые для	
умения, необ-	же минимальных		необходимые	написания,	
		текстов (рефе-	для написа-	письменного	
эффективного	место грубые ошиб-		ния, письмен-	перевода и	
участия в ака- демических и	КИ При решении	зоров, статей и т.д.)	ного перевода	редактирова-	
демических и профессиональ-	При решении	УК-4.2:	и редактиро- вания различ-	ния различ-	
профессиональ-	етандартных задач не продемонстри-	у <b>к-4.2:</b> Минимально	ных академи-	ных академи- ческих тек-	
пыл дискуссиях		допустимый		стов (рефера-	
	рованы основные умения, имели ме-		ческих тек- стов (рефера-	тов, эссе, об-	
	сто грубые ошиб-	уровень зна-	тов, эссе, об-	зоров, статей	
	ки, не продемон-	много негру-	зоров, статей	и т.д.)	
	стрированы базо-	бых ошибок.	и т.д.)	УК-4.2:	
	вые навыки Пред-	Продемонстри-	УК-4.2:	Уровень зна-	
	ставляет результа-	рованы основ-	Уровень зна-	ний в объеме,	
	ты академической	ные умения,	ний в объеме,	соответству-	
	и профессиональ-	решены типо-	соответству-	ющем про-	
	ной деятельности	вые задачи.	ющем про-	грамме под-	
	на различных	Имеется мини-	грамме под-	готовки, без	
	научных меропри-	мальный набор	готовки, до-	ошибок. Про-	
	ятиях, включая	навыков для	пущено не-	демонстриро-	
	min, biolio lui	парыков для	1) III 110 110-	120mone i pripo	

международные УК-4.3:

Уровень знаний ни- некоторыми минимальных недочетами требований, место грубые ошиб-результаты ки

При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки демонстрирации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

решения стандартных задач с имели Представляет академической профессиональной леятельности различных научных мероприятиях, включая международные УК-4.3: Минимально

допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами демонстрирации интегративных умений, необходимые для эффективного

участия в ака-

дис-

демических

профессио-

нальных

куссиях

сколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач Представляет peзультаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая межлународные УК-4.3: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основ-

ные умения,

основные за-

дачи с негру-

быми ошиб-

ками, проде-

монстрирова-

базовые

при

для

все

решены

ны

навыки

решении

задач

димые

участия

академических и про-

стандартных

демонстрира-

ции интегра-

тивных уме-

ний, необхо-

эффективного

родные УК-4.3: ний в объеме. соответствующем грамме готовки, ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрировапри решении нестандартных задач демонстрирации интегративных умений, необходимые для мических профессиональных дискуссиях

ваны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированавыки ны при решении нестандартных задач Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая междуна-Уровень зна-

проподбез навыки эффективного участия в акаде-

1		T	1.5	1	1
			фессиональ-		
			ных дискус-		
**************************************			сиях		
	нализировать и учит	ывать разнообрази	е культур в про	цессе межкульту	рного взаимодей-
ствия УК-5.1:	УК-5.1:	УК-5.1:	УК-5.1:	УК-5.1:	Задание на
	Уровень знаний ни-		Уровень зна-	Уровень зна-	ВКР, доклад-
ясняет особен-	же минимальных		ний в объеме,	ний в объеме,	презентация
ности поведе-		уровень зна-	соответству-	соответству-	по ВКР, во-
ния и мотива-	место грубые ошиб-		ющем про-	ющем про-	просы членов
ции людей раз-	ки	много негру-	грамме под-	грамме под-	ГАК, портфо-
личного соци-	При решении	бых ошибок.	готовки, до-	готовки, без	лио
ального и куль-	стандартных задач	Продемонстри-	пущено не-	ошибок. Про-	
турного проис-	не продемонстри-	рованы основ-	сколько не-	демонстриро-	
хождения в	рованы основные	ные умения,	грубых оши-	ваны все ос-	
процессе взаи-	умения, имели ме-	решены типо-	бок. Проде-	новные уме-	
модействия с	сто грубые ошиб-	вые задачи.	монстрирова-	ния, решены	
ними, опираясь	ки, не продемон-	Имеется мини-	ны все основ-	все основные	
на знания при-	стрированы базо-	мальный набор	ные умения,	задачи с от-	
чин появления	вые навыки адек-	навыков для	решены все	дельными не-	
социальных	ватно объяснять	решения стан-	основные за-	существен-	
обычаев и раз-	особенности поведения и мотивации	дартных задач с некоторыми	дачи с негру-	ными недочетами, Проде-	
нии людей	людей различного	недочетами	ками, проде-	монстрирова-	
УК-5.2:	социального и	адекватно объ-	монстрирова-	ны навыки	
Владеет навы-	культурного про-	яснять особен-	ны базовые	при решении	
ками создания	исхождения в про-	ности поведе-	навыки при	нестандарт-	
недискримина-	цессе взаимодей-	ния и мотива-	решении	ных задач	
ционной среды	ствия с ними, опи-	ции людей раз-	стандартных	адекватно	
взаимодействия	раясь на знания	личного соци-	задач	объяснять	
при выполне-	причин появления	ального и куль-	адекватно	особенности	
нии профессио-	социальных обы-	турного проис-	объяснять	поведения и	
нальных задач	чаев и различий в	хождения в	особенности	мотивации	
	поведении людей	процессе взаи-	поведения и	людей раз-	
	УК-5.2:	модействия с	мотивации	личного со-	
	Уровень знаний ни- же минимальных	на знания при-	людей раз- личного со-	циального и	
		чин появления	циального и	культурного происхожде-	
	место грубые ошиб-		культурного	ния в процес-	
	ки	обычаев и раз-	происхожде-	се взаимодей-	
	При решении	личий в пове-	ния в процес-	ствия с ними,	
	стандартных задач	дении людей	се взаимодей-	опираясь на	
	не продемонстри-	УК-5.2:	ствия с ними,	знания при-	
	рованы основные	Минимально	опираясь на	чин появле-	
	умения, имели ме-	допустимый	знания при-	ния социаль-	
	сто грубые ошиб-	уровень зна-	чин появле-	ных обычаев	
	ки, не продемон-	ний, допущено	ния социаль-	и различий в	
	стрированы базо-	много негру-	ных обычаев	поведении	
	вые навыки владе-	бых ошибок. Продемонстри-	и различий в поведении	людей <b>УК-5.2:</b>	
	ния навыками со- здания недискри-	рованы основ-	людей	Уровень зна-	
	минационной сре-	ные умения,	УК-5.2:	ний в объеме,	
	ды взаимодействия	решены типо-	Уровень зна-	соответству-	
	при выполнении	вые задачи.	ний в объеме,	ющем про-	
	профессиональных	Имеется мини-	соответству-	грамме под-	
	задач	мальный набор	ющем про-	готовки, без	
		навыков для	грамме под-	ошибок. Про-	
		решения стан-	готовки, до-	демонстриро-	
		дартных задач с	пущено не-	ваны все ос-	
		непонетами	сколько не- грубых оши-	новные уме-	
		недочетами владения навы-	грубых оши- бок. Проде-	ния, решены все основные	
		ыладения навы-	троде-	все осповные	

		24			
		ками создания недискримина- ционной среды взаимодействия при выполне- нии професси- ональных задач	монстрированые умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач владения навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	задачи с от- дельными не- существен- ными недоче- тами, Проде- монстрирова- ны навыки при решении нестандарт- ных задач владения навыками со- здания недис- криминаци- онной среды взаимодей- ствия при вы- полнении профессио- нальных за- дач	
	пределять и реализовы ве самооценки и образ		собственной дея	тельности и спос	собы ее совершен-
УК-6.1:	УК-6.1:	УК-6.1:	УК-6.1:	УК-6.1:	Задание на
	Уровень знаний ни-		Уровень зна- ний в объеме,	Уровень зна- ний в объеме,	ВКР, доклад-
творчески ис-	же минимальных требований, имели		соответству-	соответству-	презентация по ВКР, во-
	преоовании, имели место грубые ошиб-		•	ющем про-	просы членов
соответствии с			-	-	ГАК, портфо-
	КИ	много негру-	грамме под-	грамме под-	
задачами само-	При решении	бых ошибок.	готовки, до-	готовки, без	лио
развития	стандартных задач	Продемонстри-	пущено не-	ошибок. Про-	
УК-6.2:	не продемонстри-	рованы основ-	сколько не-	демонстриро-	

Самостоятельно умения, грубых ошированы основные ные ваны все освыявляет мотиумения, имели мерешены типобок. Проденовные умевы и стимулы сто грубые ошибмонстрирования, решены вые задачи. для саморазвики, не продемон-Имеется минины все основвсе основные тия, определяя стрированы базомальный набор ные умения, задачи с отреалистические вые навыки уменавыков решены дельными не-ДЛЯ цели профессиния находить и решения станосновные засущественонального роста творчески испольдартных задач с дачи с негруными недоче-УК-6.3: зовать имеющийся быми ошибтами, Проденекоторыми Планирует опыт в соотвтетнедочетами ками, продемонстрировапрофессиональсвии с задачами умения монстрированавыки нахоны при решении траектосаморазвития дить и творчебазовые ную ны рию с учетом УК-6.2: ски использонавыки при нестандартособенностей Уровень знаний ни-вать имеющийрешении ных задач как профессиоминимальных ся опыт в соотже стандартных умения нахональной, так и требований, имели втетсвии с зазадач умения дить и твордругих видов место грубые ошиб-дачами самонаходить чески испольдеятельности и развития творчески зовать имею-КИ требований При решении УК-6.2: щийся опыт в использовать рынка труда стандартных задач Минимально имеющийся соотвтетсвии не продемонстридопустимый задачами опыт в соотсаморазвития рованы основные уровень втетсвии c зна-УК-6.2: умения, имели мений, допущено задачами caсто грубые ошибмного моразвития Уровень знанегруки, не продемон-УК-6.2: ний в объеме, бых ошибок. Уровень знастрированы базо-Продемонстрисоответствувые навыки саморованы основний в объеме, ющем простоятельно выяв-ЛЯТЬ мотивы стимулы для саморазвития, опредереалистические цели профессионального роста УК-6.3:

же

требований, место грубые ошиб-выявлять мотики При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки умения планировать профессиональную

траекторию с уче-

том особенностей

других видов дея-

тельности и требо-

ваний рынка труда

профессио-

так

как

нальной.

ные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с Уровень знаний ни- некоторыми минимальных недочетами саимели мостоятельно вы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального ро-

ста УК-6.3: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, типорешены вые задачи. Имеется минимальный набор навыков ДЛЯ решения стандартных задач с некоторыми недочетами умения планировать профессиональную траекторию учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрировабазовые ны навыки при решении стандартных задач самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические пели профессионального роста

соответству-УК-6.3: ющем Уровень знаграмме ний в объеме, готовки, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрировасущественны все основные умения, решены все основные заны дачи с негрубыми ошибнестандартками, проденых монстрированы базовые нировать навыки профессиопри решении екторию стандартных задач умения учетом планировать профессиопрофессиональную траекторию и других ви-

грамме подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированавыки ны при решении нестандартных задач самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

УК-6.3: Уровень знаний в объеме, проподбез ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными неными недочетами, Продемонстрированавыки при решении залач умения планальную траocoбенностей как нальной, так

			учетом осо- бенностей как профессио-	дов деятель- ности и тре- бований рын-	
			нальной, так	ка труда	
			и других ви-		
			дов деятель- ности и тре-		
			бований рын-		
			ка труда		
	использовать данные	о биологическом с	статусе и нормат	ивные общеклині	ические показате-
	ія: итарного благополучі уктивных качеств и са				
ОПК-1.1:	ОПК-1.1:	ОПК-1.1:	ОПК-1.1:	ОПК-1.1:	Задание на
— Знать пара-	Доклад соответ-	Доклад соот-	Доклад со-	Доклад со-	ВКР, доклад-
метры биологи-	ствует содержа-	ветствует со-	ответствует	ответствует	презентация
ческого статуса	нию ВКР, на во-	держанию	содержанию	содержанию	по ВКР, во-
и нормативные	просы не полу-	ВКР, на часть	ВКР, на	ВКР, на все	просы членов
общеклиниче-	чены ответы	вопросов по-	большин-	вопросы по-	ГАК, портфо-
ские показатели организма жи-	Отсутствие знания	лучены отве-	ство вопро-	лучены от-	лио
вотных	параметров биоло-	ты	сов получе-	веты Сфор-	
ОПК-1.2:	гического статуса	Фрагментарное	ны ответы	мированное	
— Учеть реали-	и нормативные общеклинические	знание пара-	В целом	систематиче-	
зовывать меро-	показатели орга-	метров биоло- гического ста-	сформиро-	ское знание	
приятия по ве-	низма животных	туса и норма-	ванное, но содержащее	параметров биологиче-	
теринарно-	ОПК-1.2:	тивные об-	отдельные	ского статуса	
санитарному благополучию	Доклад соответ-	щеклинические	пробелы зна-	и норматив-	
животных и	ствует содержа-	показатели ор-	ние парамет-	ные об-	
биологической	нию ВКР, на во-	ганизма живот-	ров биологи-	щеклиниче-	
безопасности	просы не полу-	ных	ческого ста-	ские показа-	
продукции	чены ответы	<b>ОПК-1.2:</b> Доклад соот-	туса и нормативные об-	тели организ- ма животных	
ОПК-1.3:	Отсутствуют уме-	ветствует со-	щеклиниче-	ОПК-1.2:	
— Владеть	ния реализовывать мероприятия по	держанию	ские показа-	Доклад со-	
навыками улучшения	ветеринарно-	ВКР, на часть	тели организ-	ответствует	
продуктивных	санитарному бла-	вопросов по-	ма животных	содержанию	
качеств и сани-	гополучию живот-	лучены отве-	ОПК-1.2:	ВКР, на все	
тарно-	ных и биологиче-	ты	Доклад со-	вопросы по-	
гигиенических	ской безопасности	Несистемати-	ответствует	лучены от-	
показателей со-	продукции ОПК-1.3:	ческое умение	содержанию	веты На до-	
держания жи-	Доклад соответ-	реализовывать	ВКР, на	статочно вы-	
вотных	ствует содержа-	мероприятия по	большин-	соком уровне	
	нию ВКР, на во-	ветеринарно- санитарному	ство вопро-	сформирова- но умение	
	просы не полу-	благополучию	сов получе-	реализовы-	
	чены ответы	животных и	целом успеш-	вать меро-	
	Отсутствуют	биологической	ное, но со-	приятия по	
	навыки улучшения	безопасности	держит неко-	ветеринарно-	
	продуктивных ка-	продукции	торые пробе-	санитарному	
	честв и санитарно-	ОПК-1.3:	лы в умении	благополу-	
	гигиенических по-казателей содер-	Доклад соот-	реализовы-	чию живот- ных и биоло-	
	казателей содер-	ветствует со-	вать меро-приятия по	гической без-	
		ВКР, на часть	ветеринарно-	опасности	
		вопросов по-	санитарному	продукции	
		лучены отве-	благополу-	ОПК-1.3:	
		ты	чию живот-	Доклад со-	
		Фрагментарные	ных и биоло-	ответствует	
		навыки улуч-	гической без-	содержанию	
	1		опасности	<u> </u>	

1			1	1	1
		шения продук-	продукции	ВКР, на все	
		тивных качеств	ОПК-1.3:	вопросы по-	
		и санитарно-	Доклад со-	лучены от-	
		гигиенических	ответствует	веты Успеш-	
		показателей	содержанию	ное владение	
		содержания	ВКР, на	навыками	
		животных	большин-	улучшения	
			ство вопро-	продуктив-	
			•	ных качеств и	
			сов получе-	санитарно-	
			ны ответы	гигиениче-	
			Успешное, но	ских показа-	
			несистемати-	телей содер-	
			ческое владе-	жания живот-	
			ние навыками	ных	
			улучшения		
			продуктив-		
			санитарно-		
			гигиениче-		
			ских показа-		
			телей содер-		
			жания живот-		
			ных		
ОПК-2 Способен	анализировать влиян	ие на организм жи		ных, сопиально-х	и по постоя по постоя по постоя постоя постоя по по постоя по по постоя по
	омических факторов	<sub>1</sub>			
ОПК-2.1:	ОПК-2.1:	ОПК-2.1:	ОПК-2.1:	ОПК-2.1:	Задание на
— Знать при-	Доклад соответ-	Доклад соот-	Доклад со-	Доклад со-	ВКР, доклад-
родные, соци-	ствует содержа-	ветствует со-	ответствует	ответствует	презентация
ально-	нию ВКР, на во-	держанию	содержанию	содержанию	по ВКР, во-
хозяйственные,	просы не полу-	ВКР, на часть	ВКР, на	ВКР, на все	просы членов
генетические и	•		большин-	· ·	ГАК, портфо-
экономические	Чены ответы	вопросов по-		вопросы по-	лио
факторы, влия-	Отсутствуют зна-	лучены отве-	ство вопро-	лучены от-	
ющие на орга-	ния природных, социально-	ТЫ	сов получе-	веты Сфор-	
низм животных	хозяйственных,	Фрагментарные	ны ответы	мированы на	
ОПК-2.2:	генетических и	знания природ-	Достаточно	достаточно	
— Уметь осу-	экономических	ных, социаль-	высокие, но	высоком	
ществлять про-	факторов, влияю-	HO-	несистемати-	уровне знания	
фессиональную	щих на организм	хозяйственных,	зированные	природных,	
деятельность с	животных	генетических и	знания при-	социально-	
учетом влияния	ОПК-2.2:	экономических	родных, со-	хозяйствен-	
на организм	Доклад соответ-	факторов, вли- яющих на ор-	циально-	ных, генети-	
животных при-	ствует содержа-	ганизм живот-	хозяйствен-	ческих и эко- номических	
родных, соци-	нию ВКР, на во-	ных	ных, генети-	факторов,	
ально-	f f	ОПК-2.2:	ческих и эко-	влияющих на	
хозяйственных,	просы не полу-	Доклад соот-		организм жи-	
генетических и	чены ответы		факторов, влияющих на	вотных	
экономических	Отсутствуют уме-	ветствует со-	организм жи-	ОПК-2.2:	
факторов	ния осуществлять	держанию	вотных	Доклад со-	
ОПК-2.3:	профессиональную	ВКР, на часть	ОПК-2.2:		
— Владеть	деятельность с	вопросов по-		ответствует	
навыками ана-	учетом влияния на	лучены отве-	Доклад со-	содержанию	
лиза и ведения	организм живот-	ТЫ	ответствует	ВКР, на все	
профессиональ-	ных природных,	Фрагментарные	содержанию	вопросы по-	
ной деятельно-	социально-	умения осу-	ВКР, на	лучены от-	
сти с учетом	хозяйственных,	ществлять про-	большин-	веты Успеш-	
влияния на ор-	генетических и	фессиональную	ство вопро-	ное сформи-	
ганизм живот-	Экономических	деятельность с	сов получе-	рованное	
ных природных,	факторов	учетом влияния	ны ответы	умение осу-	
социально-	ОПК-2.3:	на организм	Сформиро-	ществлять	
хозяйственных,	Доклад соответ-	животных при-	ванные, но	профессио-	
<u> </u>	•	•	· ′	•	

генетических и экономических факторов

ствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют навыки анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических И экономических факторов

родных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов по-

лучены ответы Фрагментарное владение навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, соци-

хозяйственных,

генетических и

экономических

факторов

ально-

содержащие отдельные пробелы умения ocyществлять профессиональную деятельность учетом влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генети-

ческих и экономических факторов ОПК-2.3: Доклад coответствует содержанию ВКР, большинство вопросов получены ответы В целом успеш-

ное, но несистематическое владение навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм

животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов

нальную деятельность учетом влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных. генетических и экономических факторов ОПК-2.3: Доклад coответствует содержанию ВКР, на все

вопросы получены OTветы Успешное и систематическое владение навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических

ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

ОПК-3.1: - Знать основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ве-

ОПК-3.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют знания основ национального и международного ветеринарного законода-

ОПК-3.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные знания основ национального

ОПК-3.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, большинство вопросов получены ответы Сформиро-

ванные,

но

ОПК-3.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены веты Систематические сформированные

факторов

Задание на ВКР, докладпрезентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфолио

теринарную деятельность на местном, национальном международном уровнях.

#### ОПК-3.2:

– Уметь осуществлять совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии современной актуальной достоверной информацией о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином и/или регионе стране.

#### ОПК-3.3:

Владеть нормативноправовой базой этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.

тельства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном международном уровнях.

#### ОПК-3.2:

Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют умения осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с современной актуальной и достоверной формацией о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.

#### ОПК-3.3:

Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют владени навыки нормативноправовой базой и этическими нормами при ocyществлении профессиональной деятельности.

и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном международном уровнях. ОПК-3.2:

Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены отве-Фрагментарные умения ocyществлять совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии современной

актуальной достоверной информацией о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране. ОПК-3.3:

Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены отве-ТЫ Фрагментарные навыки владения нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной де-

имеющие некоторые пробелы знания основ национального международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность местном, национальном международном уровнях. ОПК-3.2:

#### Доклад со-

большин-

ВКР.

ответствует

содержанию

ство вопро-

сов получе-

ны ответы Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве, правилах положениях, регулирующих ветеринарную деятельность том или ином регионе и/или стране. ОПК-3.3:

Доклад соответствует содержанию

ния основ национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.

#### ОПК-3.2:

Доклад coответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены OTветы Успешное систематизированное умение ocyществлять совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии современной актуальной и достоверной информацией о ветеринарзаконо-HOM дательстве, правилах положениях, регулирующих ветеринарную деятельность том или ином регионе и/или стране. ОПК-3.3: Доклад со-

ответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены OTветы Успешное и систе-

	ятельности.	ВКР, на	матическое
		большин-	владение
		большин- ство вопро- сов получе- ны ответы Систематизи- рованные, но имеющие не- которые про- белы навыки владения нормативно- правовой ба-	владение нормативно- правовой ба- зой и этиче- скими норма- ми при осу- ществлении профессио- нальной дея- тельности.
		зой и этиче-	
		скими норма-	
		ми при осу-	
		ществлении	
		профессио-	
		нальной дея-	
		тельности.	
ОПК-4 Способен использовать в профе	ессиональной деят	ельности методь	ы решения задач с использованием

современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

#### ОПК-4.1: - Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности и экспериментальных исследований.

#### ОПК-4.2:

- Уметь присовременять менные технологии, оборудование и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований, интерпретировать полученные результаты; ОПК-4.3:

Владеть навыками работы с современным специализированным оборудованием

Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют знания технических возможностей современного специализированного оборудования, методов решения задач профессиональной деятельности и экспериментальных иссле-

ОПК-4.1:

#### дований. ОПК-4.2:

Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют умения применять современные технологии, оборудование и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований, интерпретировать полученные зультаты;

ОПК-4.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены отве-Фрагментарные знания технических возможностей современного специализированного оборудования, меторешения дов задач профессиональной деятельности

#### дований. ОПК-4.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены отве-ТЫ Фрагментарные умения применять современ-

техноло-

оборудо-

вание и исполь-

ные

гии,

эксперимен-

тальных иссле-

ОПК-4.1: Доклад соответствует содержанию ВКР. большинство вопросов получены ответы Систематизированные, но имеющие некоторые пробелы знания технических возможностей современного специализированного оборудования, методов решения задач профессиональной деятельности экспериментальных исследований. ОПК-4.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, большинство вопросов получены ответы В

ОПК-4.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены OTветы технические BO3можности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности экспериментальных исследований. ОПК-4.2: Доклад coответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены веты На достаточно высоком профессиональуровне ном умеет примесовреаткн менные тех-

Задание на ВКР, докладпрезентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфолио

для реализации поставленных задач профессиональной деятельности при проведении экспериментальных исслелований

ОПК-4.3:

Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствие владение навыками работы с современным специализированным оборудованием для реализации поставленных задач профессиональной деятельности при проведении экспериментальных исследований

соврезовать менную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований, терпретировать полученные

результаты; ОПК-4.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены отве-Фрагментарное

владение навыками работы с современным специализированным оборудованием для реализации поставленных задач профессиональной деятельности

при проведении

тальных иссле-

эксперимен-

дований

целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные технологии, оборудование вать

использосовременную профессиональную методологию лля проведения экспериментальных исследований,

интерпретировать полученные peзультаты; ОПК-4.3: Доклад ответствует

содержанию ВКР, большинство вопросов получены ответы Систематизированное, но имеющее некоторые про-

белы владение навыками работы с современным специализированным оборудованием для реализации постав-

ленных задач профессиональной деятельности при проведении экспери-

ментальных исследований рудование и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований, интерпретировать полученные peзультаты;

нологии, обо-

ОПК-4.3: Доклад coответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены веты Успеш-

ное система-

тизированное

владение навыками работы с современным специализированным оборудованием для реализашии поставленных задач профессиональной деятельности при проведении экспери-

ментальных

исследований

ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

ОПК-5.1: - Знать современное программное обеспечение, базовые системные

ОПК-5.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы

ОПК-5.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов по-

ОПК-5.1: Доклад coответствует содержанию ВКР. на большин-

ОПК-5.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы по-

Задание на ВКР, докладпрезентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфопрограммные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов; компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации;

#### ОПК-5.2:

– Уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными формационными базами данных

#### ОПК-5.3:

Владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационнопоисковыми системами В Интернете; передачей профессиональной информации в информационтелекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно коммуникационных технологий

Отсутствуют ния о современном программном обеспечении, базосистемных вых программных продуктах и пакетах прикладных программ: технических средствах реализации информационных пропессов: компьютерных технологий и информационной инфраструктуре в организации;

#### ОПК-5.2:

Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют умения применять новые информационтехнологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.

#### ОПК-5.3:

Н Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы е владеет навыками работы с операционной системой, с текстовыми табличными процессорами, системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете; передачей профессиональной информации в информационнотелекоммуникационных сетях; использованием современных средств

отвелучены ты Фрагментарные знания о современном программном обеспечении. базовых стемных программных продуктах и пакетах прикладных программ; технических средствах реализации информационных процессов; компьютерных технологий и информационной инфраструктуре в организации;

#### ОПК-5.2:

держанию

Доклад соот-

ветствует со-

ВКР, на часть

вопросов по-

лучены отве-Фрагментарное умение применять новые информационные технологии для решения поставленных залач В своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. ОПК-5.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные навыки работы с операционной

системой,

текстовыми

ство вопросов получеответы ны Сформированные, имеюшие некоторые пробелы знания о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах пакетах прикладных программ; технических средствах реализации информационных процессов; компьютерных технологий и информашионной инфраструктуре в организации; ОПК-5.2: Доклад coответствует содержанию ВКР. большинство вопросов получены ответы В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализирован-

ными инфор-

дан-

мационными

базами

ных.

лучены OTветы Достаточно на высоком уровне знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов; компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; ОПК-5.2:

лио

Доклад coответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены OTветы Сформированное умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать co специализированными информационными базами данных. ОПК-5.3: Доклад соответствует

содержанию ВКР, на все вопросы получены OTветы Успеш-

ОПК-5.3: информационно табличными ное системапроцессорами, тическое влакоммуникацион-Доклад сосистемами дение навыных технологий ответствует управления баками работы с содержанию зами данных, с операционной ВКР. информационсистемой, большинно-поисковыми текстовыми и ство вопротабличными системами сов получе-Интернете; пепроцессораответы ны редачей проми, с систе-Успешное, но фессиональной мами управнесистематиинформации в ления базами ческое владеинформационданных, с инние навыками формационноработы с опетелекоммунинорационной кационных сепоисковыми системой. тях; использосистемами в текстовыми и ванием совре-Интернете; табличными менных средств передачей процессорапрофессиоинформационми, с систено коммуниканальной инмами управционных техформации ления базами нологий информациданных, с инонноформационтелекоммунинокационных поисковыми сетях; системами в пользованием Интернете; современных передачей средств инпрофессиоформационно нальной инкоммуникаформации ционных техинформацинологий оннотелекоммуникационных сетях: использованием современных средств формационно коммуникационных технологий ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии ОПК-6.1: ОПК-6.1: ОПК-6.1: ОПК-6.1: ОПК-6.1: Задание на

#### ВКР, доклад-- Знать усло-Доклад соответ-Доклад соот-Доклад Доклад сопрезентация возникноствует содержаветствует соответствует ответствует по ВКР, вовения и распронию ВКР, на водержанию содержанию содержанию просы членов странения забопросы не полу-ВКР, на часть ВКР, ВКР, на все ГАК, портфолеваний разчены ответы вопросов побольшинвопросы полио личной этиоло-Отсутствуют зналучены отвелучены ство вопро-OT-ГИИ ния условий возсов получеветы На лоты ОПК-6.2: никновения и рас-Фрагментарные ответы статочно выны – Уметь аналипространения зазнания условия соком уровне Сформирозировать болеваний различвозникновения сформироваванные, идентифицироной этиологии распростразнания имеющие нены вать опасность ОПК-6.2: условий вознения заболекоторые провозникриска Доклад соответваний различникновения и белы знания новения и расствует содержаной этиологии распростраусловий воз-

пространения заболеваний различной этиологии

#### ОПК-6.3:

Владеть навыками проведения программ профилактики, выбора реализации которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

нию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют умение анализировать идентифицироопасность вать риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

#### ОПК-6.3:

Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют навыки проведения программ профилактики, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

#### ОПК-6.2:

Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены отве-Фрагментарные умения анализировать идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ОПК-6.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные навыки проведения программ профилактики, выбора и реализации мер, которые

могут быть ис-

пользованы для

снижения уровня риска.

никновения и распространения заболеваний различной этиологии

#### ОПК-6.2:

Доклад соответствует содержанию ВКР, большинство вопросов получеответы Успешное, но не уделяющее внимание деталям умение анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения распространения заболеваний различной этиологии ОПК-6.3: Доклад ответствует содержанию ВКР, большинство вопросов получеответы ны Систематизированное владение навыками проведения программ профинения заболеваний раз--оите йончип логии

#### ОПК-6.2:

Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены веты Сформулированное умение анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ОПК-6.3:

Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены OTветы Успешное и систематическое владение навыками проведения программ профилактики, выбора и реализации мер, которые быть могут использованы для снижения уровня риска.

ПК-1 способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

ПК-1.1: Знает особенности организации образовательного процесса;

ПК-1.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не полу-

ПК-1.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть

ПК-1.1: Доклад соответствует содержанию ВКР,

лактики, выбора и реали-

которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

мер,

зации

ПК-1.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на все

Задание на ВКР, докладпрезентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфовременные психологопедагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

#### ПК-1.2:

Умеет использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; использовать педагообосгически нованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современтехниченые ские средства обучения и образовательные технологии

#### ПК-1.3:

- Владеет способами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) ocновных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО

чены ответы Отсутствуют знания особенностей организации образовательного процесса; современных психологопедагогических теории и методов в профессиональной и педагогической деятельности

ПК-1.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют умения использовать средства педагогической поддержки профессионально-ГО самоопределения и развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии

#### ПК-1.3:

Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют владения способами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ, образовательных программ программ СПО, ДПО и ВО

вопросов получены ответы Фрагментарные знания особенностей организации образовательного процесса; coвременные психологопедагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности ПК-1.2: Доклад соответствует со-

держанию ВКР, на часть вопросов получены отве-ТЫ Фрагментарное умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы низации тельности обу-

и приемы оргадеячающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии ПК-1.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены отве-ТЫ

Фрагментарное

троля и оценки

спо-

кон-

владение

собами

большинство вопросов получены ответы Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знания особенностей организации образовательного процесса; современные психологопедагогические теории и методы профессиональной и педагогической деятельности ПК-1.2: Доклад coответствует содержанию ВКР, большинство вопросов получены ответы В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; пользовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации дея-

тельности

обучающих-

ся, применять

современные

технические

средства обу-

чения и обра-

вопросы получены OTветы Сформированные систематические знания особенностей организации образовательного процесса; современные психологопедагогические теории и методы профессиональной И педагогической деятельности ПК-1.2: Доклад coответствует

содержанию ВКР, на все вопросы получены OTветы Сформированное умение пользовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии ПК-1.3: Доклад coответствует

содержанию

лио

		Ţ		T	1
		освоения обу-	зовательные	ВКР, на все	
		чающимися	технологии	вопросы по-	
		учебных кур-	ПК-1.3:	лучены от-	
		сов, дисциплин	Доклад со-	веты Успеш-	
		(модулей) ос-	ответствует	ное владение	
		новных обще-	содержанию	способами	
		образователь-	ВКР, на	контроля и	
		ных программ, образователь-	большин-	оценки осво-	
		ных программ	ство вопро-	ения обуча-	
		СПО, программ	сов получе-	ющимися	
		ДПО и ВО	ны ответы	учебных кур-	
		Allo li Bo	Успешно, но	сов, дисци-	
			не системати-	плин (моду-	
			ческое владе-	лей) основ-	
			ние способа-	ных общеоб-	
			ми контроля и	разователь-	
			оценки осво-	грамм, обра-	
			ения обуча-	зовательных	
			ющимися	программ	
			учебных кур-	СПО, про-	
			сов, дисци-	грамм ДПО и	
			плин (моду-	BO	
			лей) основ- ных общеоб-		
			разователь-		
			ных про-		
			грамм, обра-		
			зовательных		
			программ		
			СПО, про-		
			грамм ДПО и		
			BO		
	азрабатывать новые п				
	разовательных програ				
ПК-2.1:	ПК-2.1:	ПК-2.1:	ПК-2.1:	ПК-2.1:	Задание на
—Знает мето-	Доклад соответ-	Доклад соот-	Доклад со-	Доклад со-	ВКР, доклад-
дологические	ствует содержа-	ветствует со-	ответствует	ответствует	презентация
основы совре-	нию ВКР, на во-	держанию	содержанию	содержанию	по ВКР, во-
менного про-	просы не полу-	ВКР, на часть	ВКР, на	ВКР, на все	просы членов
фессионального	чены ответы	вопросов по-	большин-	вопросы по-	ГАК, портфо-
образования; <b>ПК-2.2:</b>	Отсутствуют зна-	лучены отве-	ство вопро-	лучены от-	лио
<b>ПК-2.2:</b> — Умеет руко-	ния методологиче-	ты	сов получе-	веты Сфор-	
водить разра-	ских основ совре-	Фрагментарное	ны ответы	мированные	
боткой научно-	менного профес-	знание методо-	Систематизи-	знания мето-	
методического	сионального обра-	логических ос-	рованное, но	дологических	
и учебно-	зования; пк 2 2.	нов современ-	имеющее не-	основ совре-	
методического	Поклан соответ	ного професси-	которые про-	менного про-	
обеспечения	Доклад соответ-	онального об-	белы знание	фессиональ-	
реализации	ствует содержа-	разования;	методологи-	ного образо-	
программ СПО,	нию ВКР, на во-	Поклан соот	ческих основ	вания; ПК-2.2:	
программ ДПО	просы не полу-	Доклад соот-	современного		
и ВО	чены ответы	ветствует со-	профессио- нального об-	' '	
ПК-2.3:	Отсутствуют уме-	держанию	разования;	ответствует	
— Владеет ме-	ния руководить	ВКР, на часть	пк-2.2:	содержанию	
тодами разра-	разработкой науч-	вопросов по-	Доклад со-	ВКР, на все	
ботки новых	но-методического и учебно-	лучены отве-	ответствует	вопросы по-	
подходов и ме-	и учебно-	ТЫ	-	лучены от-	
	метолического		COHAMMANTALITA		l l
тодических ре-	методического	Фрагментарное	содержанию	веты Успеш-	
	методического обеспечения реализации программ		содержанию ВКР, на большин-	веты Успеш- ное умение руководить	

вания и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО

СПО, программ ДПО и ВО ПК-2.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют владение методами разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных СПО. программ программ ДПО и BO

кой научнометодического учебнометодического обеспечения реализации программ СПО, программ ДПО и ВО ПК-2.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарное владение методами разработки новых подходов и методических peшений в области проектирования и реали-

зации основных

про-

СПО,

общеобразова-

грамм, образо-

вательных про-

программ ДПО

тельных

грамм

и ВО

ство вопросов получены ответы В целом успешное, но имеюшее отдельные проблеумение МЫ руководить разработкой научнометодического и учебнометодическообеспечения реализации программ СПО, программ ДПО и BO ПКС-2.3: Доклал coответствует содержанию ВКР, большинство вопросов получеответы ны Сформированное, имеющее пробелы влаление методами разработки новых подходов методических решений области проектирования и реализации

разработкой научнометодическопроco-OTпро-

го и учебнометодического обеспечения реализации программ СПО, грамм ДПО и BO ПК-2.3: Доклад ответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены веты Успешное и систематическое владение методами разработки новых подходов методических решений области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, грамм ДПО и BO

ПК-3 Способен организовывать и планировать эксперименты, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической профессиональной деятельности

11K-3.1:
— Знает совре-
менные подхо-
ды к организа-
ции исследова-
тельской рабо-
ты, методоло-

ПК-3.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют зна-

ПК-3.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов по-

ПК-3.1: Доклад ответствует содержанию ВКР, на большин-

грамм ДПО и

основных общеобразовательных программ, образовательных программ

СПО,

BO

про-

ПК-3.1: Доклад ответствует содержанию ВКР, на все вопросы по-

Задание на ВКР, докладпрезентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфолио

гию оценки качества продуктов животного и растительного происхождения ПК-3.2:

- Умеет планировать свою индивидуальнаучноную исследовательскую деятельность, выбирать необходимые методы исследования, организовывать оценку качества продуктов животного и растительного происхождения ПК-3.3:

Владеет навыками выбора необходимых методов исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования, навыоценки ками качества продуктов животного и растительного происхождения

современных ния подходов к организации исследовательской работы, методологию оценки качества продуктов животного и растительного происхождения

ствует содержа-

ПК-3.2: Доклад соответ-

нию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют умения планировать свою индивидунаучноальную исследовательскую деятельность, выбирать необходимые методы исследования, организовывать оценку качества продуктов животного и растительного происхождения

ПК-3.3:

Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствует владение навыками выбора необходимых методов исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования, навыками оценки качества продуктов животного и растительного происхождения

лучены ответы Фрагментарные знания современных подходов к организации исследовательской работы, методологию оценки качества продуктов животного и растительного происхождения ПК-3.2:

Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарное умение планировать свою индивидуальную научноисследовательскую деятельность, выбирать необходимые методы исследования, организовывать оценку качества продуктов животного растительного происхождения ПК-3.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены отве-Фрагментарное владение навыками выбора необходимых метолов исследования, моди-

фицировать существующие,

конкретного

навыками

оценки

исследования,

каче-

исходя из задач

ство вопросов получеответы ны Сформированы знания современных подходов организации исследовательской работы, методологию оценки качества продуктов животного растительного происхождения

ПК-3.2: Доклад ответствует содержанию ВКР, большинство вопросов получеответы ны Успешное, но содержащие отдельные пробелы умение планировать свою индивидуальную научноисследовательскую деятельность, выбирать необходимые методы исследования, организовывать оценку качества продуктов животного растительного происхождения ПК-3.3: Доклад co-

ответствует

содержанию

ство вопро-

сов получе-

Успешное, но

ответы

большин-

лучены

владение

ком

веты Успеш-

ное на доста-

точно высо-

навыками вы-

уровне

ВКР.

веты Сформированные систематизированные знания современных подходов к организации исследовательской работы, методологию оценки качества продуктов животного и растительного происхождения ПК-3.2: Доклад coответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Успешное систематизированное умение планировать свою индивидуальную научноисследовательскую леятельность, выбирать необходимые методы следования, организовывать оценку качества продуктов животного растительного происхождения ПК-3.3: Доклад со-

лучены

OT-

ответствует содержанию ВКР, на все вопросы по-

	ства продуктов	несистемати-	бора необхо-
	животного и	ческое владе-	димых мето-
	растительного	ние навыками	дов исследо-
	происхождения	выбора необ-	вания, моди-
		ходимых ме-	фицировать
		тодов иссле-	существую-
		дования, мо-	щие, исходя
		дифицировать	из задач кон-
		существую-	кретного ис-
		щие, исходя	следования,
		из задач кон-	навыками
		кретного ис-	оценки каче-
		следования,	ства продук-
		навыками	тов животно-
		оценки каче-	го и расти-
		ства продук-	тельного про-
		тов животно-	исхождения
		го и расти-	
		тельного про-	
		исхождения	
ПК-4 Готов собирать, обрабатывать, ан	апизировать обоб	шать научно-тех	ническую информацию перелово

4 Готов собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать научно-техническую информацию, передово отечественный и зарубежный опыт в области ветеринарно-санитарной экспертизы и составлять отчеты, участвовать во внедрении результатов исследований

#### ПК-4.1: - Знает современные подходы к организации исследовательской работы ПК-4.2: – Умеет пользоваться

конкретными методами и методиками отбора научных данных; аналитическими инструментами обработки информации ПК-4.3:

- Владеет способностью Beсти библиографическую работу с применением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, выпускной квалификационной работы в соответствии предъявляемыми требоваПК-4.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствие знания современных подходов к организации исследовательской работы ПК-4.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствие умения пользоваться конкретными методами и метоликами отбора научных данных; аналитиинструческими ментами обработки информации ПК-4.3: Доклад соответствует содержа-

нию ВКР, на во-

просы не полу-

Отсутствие владе-

ния способностью

вести библиогра-

фическую работу с

co-

чены ответы

применением

временных

ПК-4.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные знания современных подходов к организации исследовательской работы ПК-4.2: Доклад соответствует содержанию ваться

ВКР, на часть вопросов получены отве-Фрагментарные умения пользоконкретными методами и методиками отбора научных данных; аналитическими инструментами обработки информации ПК-4.3:

Доклад соот-

ветствует со-

ПК-4.1: Доклад coответствует содержанию ВКР, большинство вопросов получеответы НЫ Сформированные, содержащие пробелы знания современных подходов к организации следовательской работы ПК-4.2: Доклад coответствует содержанию ВКР, большинство вопросов получены ответы Успешное. содержащее пробелы умение пользоваться конкретными методами и методиками от-

бора научных

данных; ана-

ПК-4.3:

ПК-4.1: Доклад coответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены OTветы Сформированные систематизированные знания современных подходов к оргаиснизании следовательской работы ПК-4.2: Доклад coответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены OTветы Успешное умение пользоваться конкретными методами методиками отбора научных данных; аналитическими струментами обработки информации

Задание на ВКР, докладпрезентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфолио

допуский допуский и	т Патан
ниями формационных держанию литическим	Q
технологий; пред-	o i Bollol By o i
ставлять итоги вопросов по- ми обработ	содержинно
проделанной рабо- лучены отве- информации	ВКР, на все
ты в виде отчетов,	вопросы по-
. ПФрагментарное г	со- пучены от-
выпускной квали-	ет веты На до-
фикационной ра- собностью ве- содержани	гаточно вы-
боты в соответ- сти библиогра- ВКР,	на соком уровне
ствии с предъявля-	владеет спо-
емыми треоовани- боту с приме- ство волг	
ями нением совре- сов получ	
менных ин- ны отве	
формационных Успешное,	
технологий; несистемати	1 1
представлять ческое влад	
итоги проде-	
ланной работы ностью вес	
в виде отчетов, библиограф	
рефератов, ста-	
тей, выпускной ту с примен	
квалификаци- нием сов	
OHIOÙ POCOTU P	ин- виде отчетов,
соответствии с формацион-	
предъявляемы-	
NII TOO O DOLLII	ед- пускной ква-
ями ставлять и	**   * ,
ги продела	
ной работы	-
виде отчето	
рефератов,	емыми требо-
	вы- ваниями
пускной кі	
лификацион	
ной работы	
соответстви	
с предъявл	
емыми треб	
ваниями	
ПК-5 Способен выявлять необходимые усовершенствования для кон-	Thoughton of the High House and

ПК-5 Способен выявлять необходимые усовершенствования для контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов на всех этапах производства, хранения, транспортировки и реализации

#### ПК-5.1: – Знает методику и средства контроля за параметрами технологических процессов, условий хранения и транспортировки обеспечения качества сырья И продуктов животного растительного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов, прин-

ПК-5.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют знания методик и средств контроля параметрами технологических процессов, условий хранения и транспортировки для обеспечения качества сырья и продуктов животного и растительного происхожде-

ПК-5.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены отве-Фрагментарные знания методик и средств контроля за параметрами технологических процессов, условий хранения и транспортировки для обеспечения

ПК-5.1: Доклад coответствует содержанию ВКР, большинство вопросов получены ответы Сформированные знания методик и средств контроля за параметрами технологических процессов, условий

хранения

ПК-5.1: Доклад coответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены веты Сформированы систематизированы достаточно высоком уровне знания методик средств контроля за параметрами технологичеЗадание на ВКР, докладпрезентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфолио ципы ХАССП и ИСО, GMP ПК-5.2:

— Умеет проводить ветеринарносанитарные мероприятия, обеспечивающие высокое качество выпускаемой продукции на всех этапах производства

#### ПК-5.3:

— Владеет методиками и средствами контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов

ния, кормов и ветеринарных препаратов, принципы ХАССП и ИСО, GMP

#### ПК-5.2:

Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют умения проводить ветеринарносанитарные мероприятия, обеспечивающие высокое качество выпускаемой продукции на всех этапах производства

#### ПК-5.3:

Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют навыки владетени методиками средствами контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов ветеринарных препаратов

качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов, принципы ХАССП и ИСО, GMP ПК-5.2: Доклад соот-

ветствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы

ты Фрагментарное умение проводить ветеринарно- санитарные ме-

санитарные мероприятия, обеспечивающие высокое качество выпускаемой про-

дукции на всех этапах производства

### ПК-5.3:

Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные навыки владеть

препаратов

методиками и средствами контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и ветеринарных впадения и средствами средствами

транспортировки для обеспечения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов, принципы ХАССП И ИСО, GMP ПС-5.2: Доклад co-

доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы Сформированные уме-

дить ветеринарносанитарные мероприятия, обеспечивающие высокое качество выпускаемой продукции на всех этапах производства

прово-

ния

ПК-5.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы

ны ответы Сформированы навыки владения методиками и средствами контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов

ских процессов, условий хранения транспортировки обеспечения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов, принципы ХАССП И ИСО, GMP ПК-5.2: Доклад coответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены OTветы Успешное умение проводить ветеринарносанитарные мероприятия, обеспечивающие высокое качество выпускаемой продукции на всех этапах производства ПК-5.3: Доклад coответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены OTветы Успешное владение методиками и средствами контроля ка-

чества сырья

животного и

растительного

ния, кормов и

ветеринарных

препаратов

происхожде-

продуктов

ПК-6 Способен к разработке и решению задач, связанных с практическим применением дезинсекции, дезинфекции, дератизации и дезакаризации с помощью современных средств и техники, а также разработкой мероприятий по охране окружающей среды от вредных выбросов предприятий АПК

ПК-6.1: Знает ветеринарносанитарные характеристики подконтрольобъектов ных ветеринарной обработки требований ПО охране окружающей среды, методы контроля загрязнений окружающей среды ПК-6.2: Умеет ис-

пользовать средства дезинфекции, дезинсекции, дератизации и дезакаризации с помощью современной техники, организовать работу по охране окружающей среды ПК-6.3:

Владеет навыками контроля качества дезинфекции, дератизации, дезинсекции и дезакаризации, навыками гигиенического нормирования средств дезинфекции, дезинсекции и дератизации, разрешенных к применению, навыками работы с современным оборудованием, определяющим концентрацию вредных веществ окружающей среде

ПК-6.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствие знаний ветеринарносанитарных характеристик подконтрольных объектов ветеринарной обработки и требований по охране

окружающей сре-

ды, методы кон-

троля загрязнений

окружающей сре-ПК-6.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют умения использовать средства дезинфекции, дезинсекции, дератизации и дезакаризации с помощью современной техники, организовать рабо-ПО охране ТУ

окружающей сре-

ΠЫ ПК-6.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют навыками контроля качества дезинфекции, дератизации, дезинсекции и дезакаризации, навыками гигиенического нормирования средств дезинфекции, дезинсекции дератизации, разрешенных применению,

работы

навыками

ПК-6.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные знания ветеринарносанитарных характеристик подконтрольобъектов ных ветеринарной обработки требований по охране окружающей среды, методы кон-

щей среды ПК-6.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарные умения использовать средства дезинфекции. дезинсекции, дератизации и дезакаризации с помощью современной техники, организовать работу ПО охране окружающей среды

ны

по

ответствует

содержанию

троля загрязне-

ний окружаю-

ПК-6.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены отве-Фрагментарные навыки контроля качества

ПК-6.1: ПК-6.1: Доклад со-Доклад соответствует ответствует содержанию содержанию ВКР, ВКР, на все большинвопросы поство вопролучены веты Систесов получематизированответы ны ные сформи-Сформиророванные ванные зназнания ветения ветериринарнонарносанитарные санитарных характерихарактеристики стик подконконтрольных трольных объектов веобъектов ветеринарной теринарной обработки и обработки и требований требований по охране по окружающей окружающей среды, методы контроля загрязнений окружающей среды ПК-6.2:

ПК-6.2: Доклад coответствует содержанию ВКР, большинство вопросов полученое ны ответы Сформироваумения инфекции, использовать средства дезинфекции, дезакаризадезинсекции, дератизации и ЩЬЮ дезакаризаменной ции с помощью современной техники, организовать работу среды охране ПК-6.3: окружающей Доклал среды ПК-6.3: Доклад co-

Задание на ВКР, докладпрезентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфопио

среды, методы контроля загрязнений окружающей среды Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Успешумение использовать средства дездезинсекции, дератизации и ции с помосовретехники, организовать работу охране окружающей coответствует содержанию ВКР, на все вопросы по-

под-

охране

с современным оборудованием, определяющим концентрацию	дезинфекции, дератизации, дезинсекции и дезакаризации,	ВКР, на большин- ство вопро- сов получе-	лучены ответы Успешное владение навыками	
вредных веществ в окружающей среде	навыками гиги- енического нормирования средств дезин- фекции, дезин- секции и дера- тизации, раз- решенных к применению, навыками ра- боты с совре- менным обору- дованием, определяющим концентрацию вредных веществ в окружающей среде	ны ответы Сформированы навыки контроля качества дезинфекции, дератизации, дезинсекции и дезакаризации, навыками гигиенического нормирования средств дезинфекции, дезинсекции и дератизации, разрешенных к применению, навыками работы с современным оборудованием, определяющим концентрацию вредных веществ в окружающей	контроля качества дезинфекции, дератизации, дезинсекции и дезакаризации, навыками гигиенического нормирования средств дезинфекции, дезинсекции и дератизации, разрешенных к применению, навыками работы с современным оборудованием, определяющим концентрацию вредных веществ в окружающей среде	
ПК-7 Способен проволить ветеринарни		среде		

ПК-7 Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль, идентификацию и порядок оформления сопроводительной документации при осуществлении экспортно-импортных операций с грузами подконтрольных государственной ветеринарной службе

#### ПК-7.1: - Знает основные положения Федерального закона о технических реглафедементах, рального закона биологической безопасноевропейсти. требоваских ний Международного эпизоотического бюро, Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору, методы проведения идентификации грузов, требования

ПК-7.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют знания основные положения Фелерального закона о технических peгламентах, федерального закона о биологической безопасности, европейских требований Международного эпизоотического бюро, Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору, мето-

ПК-7.1: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены отве-ТЫ Фрагментарные знания основных положений Федерального закона о технических регламентах, федерального закона о биологической безопасности, европейских требований Междунаэпиродного зоотического

ПК-7.1: Доклад coответствует содержанию ВКР, большинство вопросов получены ответы Сформировазнания основных положений Федерального закона о технических регламентах, федерального закона о биологической безопасности, европейских требований

ПК-7.1: Доклад coответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены OTветы Систематизированы и сформированы знания основных положений Федерального закона о технических регламентах, федерального закона о биологической безопасности, европейских требований

Задание на ВКР, докладпрезентация по ВКР, вопросы членов ГАК, портфолио

оформлению ветеринарных сопроводительных документов подконтрольные грузы при поступлении на таможенную территорию РФ

#### ПК-7.2:

- Умеет проводить контроль за поступлением грузов подконтрольных госветслужбе таможенной территории РФ, идентифицировать сопроводительную документацию ПК-7.3:

- Владеет требованиями нормативноправовой документации подконтрольным грузам, методами отбора, консервирования, упаковки и доставки проб в ветеринарную лабораторию

проведения ды идентификации грузов, требования к оформлению ветеринарных проводительных документов подконтрольные грузы при поступлении на таможенную территорию РΦ ПК-7.2:

Доклад соответ-

ствует содержа-

нию ВКР, на во-

просы не полу-

Отсутствует уме-

контроль за по-

ступлением грузов

проводить

чены ответы

ние

подконтрольных госветслужбе таможенной территории РФ, идентифицировать сопроводительную документацию ПК-7.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют навыки владения требованиями нормативноправовой документации к подконтрольным грузам, методами отбора, консервирования, упаковки и доставки проб в ветери-

нарную лаборато-

оию

Федебюро, ральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору, методы проведения идентификации грузов, требования к оформлению ветеринарных сопроводительных документов на подконтрольные грузы при поступлении на таможенную территорию РФ ПК-7.2: Доклад соответствует со-

держанию ВКР, на часть вопросов получены отве-ТЫ Фрагментарные умения проводить контроль за поступлением грузов подконтрольных госветслужбе на таможенной территории РФ, идентифицировать сопроводительную документацию

ПКС-7.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены отве-ТЫ Фрагментарное владение требованиями нормативноправовой доку-

ментации

ным

подконтроль-

методами отбо-

ра, консервиро-

вания, упаков-

ки и доставки

проб в ветери-

грузам,

ство вопро-

сов получе-

Сформирова-

ны

ответы

Международного эпизоотического Федебюро, ральной службы ветеринарному и фитосанитарному надзору, методы проведения идентификации грузов, требования оформлению ветеринарных сопроводительных ДОкументов на подконтрольные грузы при поступлении на таможенную территорию РΦ ПК-7.2: Доклад coответствует содержанию BKP, большинство вопросов получены ответы Сформированы умения проводить контроль поступлением грузов подконтрольных госветслужбе на таможенной территории РФ, идентифицировать сопроводительную документацию ПК-7.3: Доклад coответствует содержанию ВКР, большин-

Международного эпизоотического бюро, Федеральной службы ветеринарному и фитосанитарному надзору, методы проведения идентификации грузов, требования оформлению ветеринарных сопроводительных локументов на подконтрольные грузы при поступлении на таможенную территорию

РΦ ПК-7.2: Доклад coответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены OTветы Успешно уметь проводить контроль за поступлением грузов полконтрольных госветслужбе на таможенной территории РФ, идентифицировать сопроводительную документацию ПК-7.3: Доклад coответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены OTветы Успешно владеть навыками требований нормативно-

		нарную лабора-	ны требова-	правовой до-	
		торию	ния норма-	кументации к	
		Topino	тивно-	подконтроль-	
			правовой до-	ным грузам,	
			кументации к	методами от-	
			подконтроль-	бора, консер-	
Ì			ным грузам,	вирования,	
l			методами от-	упаковки и	
Ì			бора, консер-	доставки проб	
Ì			вирования,	в ветеринар-	
Ì			_		
Ì			упаковки и	ную лабора-	
İ			доставки проб	торию	
Ì			в ветеринар-		
l			ную лабора-		
ПК в Способан ф	 ормировать и решать	DOTIONAL D. OPPONING	торию	нической педтени	l
	ормировать и решать рессиональных знаний				
углуоленных проф документообороту		и, определять поря	док выполнения	раоот, устанавли	івать треоования к
<b>ПК-8.1:</b>	ПКС-8.1:	ПК-8.1:	ПК-8.1:	ПК-8.1:	Задание на
					ВКР, доклад-
—Знает требо-	Доклад соответ-	Доклад соот-	Доклад со-	Доклад со-	
вания, задачи,	ствует содержа-	ветствует со-	ответствует	ответствует	презентация
решаемые в	нию ВКР, на во-	держанию	содержанию	содержанию	по ВКР, во-
профессиональ-	просы не полу-	ВКР, на часть	ВКР, на	ВКР, на все	просы членов
ной деятельно-	чены ответы	вопросов по-	большин-	вопросы по-	ГАК, портфо-
сти	Отсутствуют зна-	лучены отве-	ство вопро-	лучены от-	лио
ПК-8.2:	ния требований,	ты	сов получе-	веты Систе-	
—Умеет фор-	задач, решаемых в	Фрагментарные	ны ответы	матизированы	
мировать и ре-	профессиональной	знания требо-	Сформирова-	и сформиро-	
шать задачи в	деятельности	ваний, задач,	ны знания	ваны знания	
профессиональ-	ПК-8.2:	решаемых в	требований,	требований,	
ной деятельно-	Доклад соответ-	профессио-	задач, решае-	задач, решае-	
сти, определять	ствует содержа-	нальной дея-	мых в про-	мых в про-	
порядок выпол-	нию ВКР, на во-	тельности	фессиональ-	фессиональ-	
нения работ,	· ·	ПК-8.2:	ной деятель-	ной деятель-	
устанавливать	просы не полу-	Доклад соот-		ности	
требования к	чены ответы	l' '	ности	ПК-8.2:	
документообо-	Отсутствуют уме-	ветствует со-	ПК-8.2:		
роту в органи-	ния формировать и	держанию	Доклад со-	Доклад со-	
зации	решать задачи в	ВКР, на часть	ответствует	ответствует	
ПК-8.3:	профессиональной	вопросов по-	содержанию	содержанию	
— Владеет	деятельности,	лучены отве-	ВКР, на	ВКР, на все	
навыками ре-	определять поря-	ты	большин-	вопросы по-	
шения задач в	док выполнения	Фрагментарное	ство вопро-	лучены от-	
организацион-	работ, устанавли-	умение форми-	сов получе-	веты Успеш-	
но-	вать требования к	ровать и ре-	ны ответы	но ументь	
управленческой	документообороту	шать задачи в	Систематизи-	формировать	
деятельности,	в организации	профессио-		и решать за-	
требующие	ПК-8.3:	нальной дея-	рованы уме-	дачи в про-	
углубленных	Доклад соответ-	тельности,	ния формиро-	фессиональ-	
профессиональ-	ствует содержа-	определять по-	вать и решать	ной деятель-	
ных знаний	нию ВКР, на во-	рядок выпол-	задачи в про-	ности, опре-	
	просы не полу-	нения работ,	фессиональ-	делять поря-	
	чены ответы	устанавливать	ной деятель-	док выполне-	
		требования к	ности, опре-	ния работ,	
	Отсутствуют	документообо-	делять поря-	устанавливать	
	навыки решения	•	док выполне-	требования к	
	задач в организа-	роту в органи-	ния работ,	-	
	ционно-	зации пк 8 3.	устанавливать	документо-	
	управленческой	Пк-8.3:	требования к	обороту в ор-	
1	деятельности, тре-	Доклад соот-	документо-	ганизации ПК-8 3·	

ветствует со-

держанию

ганизации

ПК-8.3:

обороту в ор-

ПК-8.3:

Доклад со-

ответствует

бующие углублен-

нальных знаний

профессио-

		46			
		ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарное владение навыками решения задач в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Доклад со- ответствует содержанию ВКР, на большин- ство вопро- сов получе- ны ответы Сформирова- ны навыки решения за- дач в органи- зационно- управленче- ской деятель- ности, требу- ющие углуб- ленных про- фессиональ-	содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы Успешно владеть навыками решения задач в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	
	 спользовать нормати:		•		я качества сырья,
продуктов животн	ого и растительного г	роисхождения, ко	рмов, ветеринар	ных препаратов	
ПК-9.1:	ПК-9.1:	ПК-9.1:	ПК-9.1:	ПК-9.1:	Задание на
— Знаает нор-	Доклад соответ-	Доклад соот-	Доклад со-	Доклад со-	ВКР, доклад-
мативно-	ствует содержа-	ветствует со-	ответствует	ответствует	презентация
правовую до-	нию ВКР, на во-	держанию	содержанию	содержанию	по ВКР, во- просы членов
кументацию в области качества сырья, продуктов жи-	просы не получены ответы Отсутствуют знания нормативно-	ВКР, на часть вопросов по- лучены отве- ты	ВКР, на большин- ство вопро-	ВКР, на все вопросы по- лучены от- веты Систе-	ГАК, портфолио
вотного и растительного происхождения, кормов, ветери-	правовой документации в области качества сырья, продуктов живот-	Фрагментарные знания нормативно-правовой документации в	сов получе- ны ответы Сформулиро- ваны задачи нормативно-	матизированы и сформули- рованы зна- ния норма-	
нарных препаратов <b>ПК-9.2:</b> — Умеет поль-	ного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препа-	области каче- ства сырья, продуктов жи- вотного и рас-	правовой до- кументации в области каче-	тивно- правовую до- кументацию в области каче-	
зоваться (ис-	ратор	bornoro n pac-	ства сырья,	COMMOTH RATE	

— Умеет пользоваться (использовать) нормативноправовой документацией в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов ПК-9.3:

Владеет

кодекса

ис-

навыками

наземных

ГО

пользования

основных пра-

вил и принци-

пов санитарно-

ратов ПС-9.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют умения пользоваться (использовать) нормативноправовой документацией в области повышения качества сырья, продуктов животного растительного происхождения, ветерикормов, нарных препаратов ПК-9.3: Доклад соответ-

тительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов ПК-9.2: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены отве-Фрагментарное умение пользоваться (использовать) нормативно-правовой документацией в области повышения каче-

ства

сырья,

продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов ПК-9.2: Доклад coответствует содержанию ВКР, большинство вопросов получеответы ны Сформулированы умения пользоваться (использовать) нормативно-

ства сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов ПК-9.2: Доклад coответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены OTветы Успешное умение пользоваться (использовать) нормативноправовой доводных животных, кодекса Алиментариус, Международного эпизоотического бюро (МЭБ), соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер Всемирной торговой организации (ВТО), соглашения Taможенного Союза в рамках Евразийского экономического сообщества по ветеринарносанитарным мерам

ствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы Отсутствуют навыки использования основных правил и принцисанитарного кодекса наземных и водных животных, кодекса Алиментариус, Международного эпизоотического бюро (МЭБ), соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер Всемирной торговой организации (ВТО), соглашения Таможенного Союза в рамках Евразийского экономического сообщества ветеринарносанитарным мерам

продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов ПК-9.3: Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы Фрагментарное владение навыками использования основных правил и принципов санитарного кодекса наземных водных животных, кодекса Алиментариус, Международного эпизоотического бюро (МЭБ), соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер Всемирной торговой организации (ВТО), соглашения Таможенного Союза в рамках Евразийского экономического сообщества по ветеринарно-санитарным мерам

правовой документацией в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов ПК-9.3: Доклад coответствует содержанию ВКР, большинство вопросов получеответы НЫ Сформулированы навыки использования основных правил принципов санитарного кодекса наземных И водных животных, кодекса Алиментариус, Международного эпизоотического бюро (МЭБ), соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер Всемирной торговой организации (BTO), coглашения Таможенного Союза в рамках Евразийского экономического сообщества по ветеринарсанитарным мерам

кументацией в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов ПК-9.3: Доклад coответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены OTветы Успешные навыки использования основных правил принципов санитарного кодекса наземных И водных животных, кодекса Алиментариус, Международного эпизоотического бюро (МЭБ), соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер Всемирной торговой организации (BTO), глашения Таможенного Союза в рамках Евразийского экономического сообщества по ветеринарносанитарным мерам

### 7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

### Примерная структура выпускной квалификационной работы обучающегося

Наименование разделов и подразделов выпускной квалификационной работы					
Выпускная квалификационная работа состоит из следующих разделов:					
Содержание					
Введение (1-3 стр.)					
1. Обзор литературы (20-30 стр.)					
2. Специальная часть (30-40 стр.)					
2.1 Материалы и методы исследований (3-5 стр.)					
2.2 Характеристика организации/предприятия или места проведения исследований (4-5 стр.)					
2.3 Результаты исследований и их анализ (10-15 стр.)					
2.4 Охрана окружающей среды и безопасность жизнедеятельности на производстве (3-4 стр.)					
3. Выводы (1 стр.)					
4. Предложения производству (0,5 стр.)					
5. Список использованных источников (4-6 стр.)					
Приложения.					

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкоания;
  - конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;

#### Вопросы для подготовки к защите ВКР

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- 1. Была ли у Вас возможность работать с людьми из других функций?
- 2. Какую совместную работу Вы при этом выполняли?
- 3. Как сопоставлялись цели Вашего отдела с другим отделом/отделами?
- 4. Какую роль выполнял каждый участник совместной работы для достижения общих целей компании?
- 5. Какое влияние Вы оказывали (если была возможность) на принятие финансовых решений внутри или за рамками Вашего отдела?
- 6. Какое влияние в целом оказывали конкуренты на деятельность компании?
- 7. Какое влияние оказывали принятые внутри Вашего отдела решения на деятельность другого/их отдела/ов?
- 8. Как Вы оценивали потребности рынка?
- 9. Какие у Вас были возможности для развития новых рабочих методов/продуктов?
- 10. Можете ли Вы привести пример одной из Ваших недавний идей Как она возникла? Каково было Ваше специфичное участие? Какие параметры Вы использовали для ее развития? Какие были у Вас препятствия? Каков был результат?

#### УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- 1. В какой сфере Вашей деятельности Вы в большей степени генерируете новые идеи?
- 2. Какой вклад Ваши идеи привносят в бизнес развитие компании?
- 3. Можете ли Вы привести пример случая, когда Вы решили какую-либо проблему инновационным способом
- 4. Какова была проблема?
- 5. Как возникла эта проблема?
- 6. Кто еще был вовлечен? Какова была Ваша роль?
- 7. Почему проблема была трудна для разрешения?
- 8. Как Вы подошли к решению проблемы?
- 9. Какие альтернативные варианты решения данной проблемы Вы рассматривали?

### **УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- 1. Как часто Вам приходится принимать решения при выполнении своих профессиональных обязанностей?
- 2. Какого рода решения Вы чаще всего принимаете?
- 3. Расскажите мне о Вашем недавнем бизнес решении, которые Вы приняли?
- 4. Можете ли Вы описать ситуацию? Почему она была трудной?
- 5. Какие были временные ограничения при этом?
- 6. Как Вы подошли к принятию решения?
- 7. Какова была Ваша специфичная ответственность?
- 8. Было ли у Вас достаточно информации для принятия решения? Как Вы использовали имеющуюся у Вас информацию?
- 9. Когда нужно было дать окончательный ответ?
- 10. Какие Вы рассматривали факторы и почему?
- 11. Какие возможные риски были вовлечены?
- 12. На сколько Вы были уверены в том, что принимаете правильное решение? Почему?
- 13. Каков был результат?

## **УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- 1. Можете ли Вы привести пример ситуации, когда Вы пытались представить новые способы решения каких-либо вопросов? Опишите ситуацию
- 2. Каковы были преимущества использования нового подхола?

- 3. Каковы были недостатки применения нового подхода?
- 4. Что Вы предприняли для убеждения?
- 5. Как люди противостояли Вашему убеждению?
- 6. Что Вы сделали для преодоления сопротивления?
- 7. Как Вы поняли, что Ваше убеждение оказалось эффективным?
- 8. Какие другие подходы Вы могли бы использовать?
- 9. Какие у Вас были возможности (формально и неформально) выступать перед другими людьми?
- 10. Как Вы подготавливались к своему выступлению/речи?
- 11. Как прошла презентация?
- 12. На сколько Вы остались довольны Вашим выступлением?
- 13. Какую обратную связь Вы получил?
- 14. Чтобы отнесли к своим ключевым сильным сторонам/преимуществам при общении с другими людьми?
- 15. Приведите пример, демонстрирующий эти навыки/преимущества.
- 16. Что, на Ваш взгляд, является наиболее сложным при общении?
- 17. Расскажите о ситуации, когда Вам приходилось менять стиль общения для адаптации к различным аудиториям?
- 18.С какими аудиториями Вам приходилось при этом общаться?
- 19. Приведите пример, когда созданный Вами документ был неправильно воспринят/интерпретирован.
- 20. Почему это случилось?
- 21. Какие это имело последствия (если таковые были)?
- 22. Как Вы исправили ситуацию?
- 23. Какой урок Вы извлекли из этой ситуации?
- 24. Что Вы предпринимаете для того, чтобы правильно поняли то, что Вы сказали и/или написали?
- 25. Можете ли Вы привести пример, когда Вы убеждали другого человека/других людей в Вашей точке зрения? Опишите ситуацию. Почему они не хотели принимать Вашу позицию?
- 26. Что Вы предприняли для их убеждения?
- 27. Как они противостояли Вашему убеждению?
- 28. Что Вы сделали для преодоления сопротивления?
- 29.Как Вы поняли, что Ваше убеждение оказалось эффективным?
- 30. Какие другие подходы Вы могли бы использовать?

## **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

1. Можете ли Вы привести пример ситуации, когда были вовлечены культурные различия/особенности при сотрудничестве с людьми. Опишите ситуацию

- 2. Какие культурные (другие) особенности Вы должны были принимать во внимание?
- 3. Что Вы предприняли и почему?
- 4. Каков был результат Ваших действий?
- 5. Какие альтернативные подходы были возможны в данной ситуации?
- 6. Как Вы расставляете приоритеты в Вашей работе / работе других людей?
- 7. Расскажите мне об успешном проекте / событии, которое Вы организовали. Какова была Ваша роль? Кто еще был вовлечен? Какую они играли роль? Как была распределена работа/обязанности?
- 8. Какие были поставлены цели?
- 9. Какие были приоритеты?
- 10. Как принимались решения?
- 11. Как Вы распоряжались Вашим временем?
- 12. Какие были этапы?
- 13. Какие ресурсы были доступны?
- 14.С какими проблемами или трудностями Вы столкнулись?
- 15. Что Вы предприняли для преодоления этих трудностей?
- 16. Какие трудности Вы ожидали?
- 17.По каким критериям Вы оценивали результативность проекта?
- 18. Каков был результат?
- 19. Расскажите о проекте, которые Вы не закончили вовремя
- 20.Поясните Ваше непосредственное участие в проекте
- 21.Почему проект «затянулся»/возникли сложности?
- 22. Что Вы сделали для исправления ситуации? Каков был результат?
- **УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
  - 1. Расскажите о ситуации, когда Вам приходилось принимать трудное решение
  - 2. Можете описать ситуацию? Почему она была сложной?
  - 3. Какие были временные ограничения при этом
  - 4. Как Вы подошли к принятию решения?
  - 5. Какова была Ваша специфичная ответственность?
  - 6. Было ли у Вас достаточно информации для принятия решения? Как Вы использовали имеющуюся у Вас информацию?

- 7. Когда нужно было дать окончательный ответ?
- 8. Какие Вы рассматривали факторы и почему?
- 9. Какие возможные риски были вовлечены?
- 10. На сколько Вы были уверены в том, что принимаете правильное решение? Почему?
- 11. Каков был результат?
- 12. Какую обратную связь Вы получили после принятия данного решения?
- 13. Чтобы Вы сделали по-другому в процессе принятия данного решения?
- 14.. Расскажите о навыках/способностях, которые Вы пытались развивать за последние несколько лет
- 15.Почему Вы выбрали именно эти навы-ки/способности?
- 16. Что Вы предприняли для развития их?
- 17. Насколько Вы были успешны в их развитии?
- 18.3. Можете ли Вы привести пример, когда Вы активно стремились получить обратную связь на какие-либо Ваши действия
- 19.Опишите ситуацию
- 20. Почему Вы спрашивали об обратной связи
- 21. Как Вы спрашивали об боратной связи?
- 22. Какова была обратная связь?
- 23. Была ли она открытой и честной?
- 24. Была ли она полезной?
- 25. Что Вы сделали в ответ на полученную обратную связь? 4. Как Вы балансируете Вашу работу и «внерабочую» жизнь?

**ОПК-1** Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:

- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;
- улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных
  - 1. Что понимается под термином «Ветеринарное законодательство»?
- 2. Ущерб от падежа, вынужденного убоя, уничтожения больных животных. Напишите формулу расчета. При каких болезнях этот ущерб является основным.
- 3. Составление проекта Решения (Постановления) Администрации о наложении карантина.
  - 4. Основное содержание закона РФ «О ветеринарии».

- 5. Ущерб от снижения продуктивности больных животных. Напишите формулу и назовите болезни, при которых он имеет решающее значение.
  - 6. Права и обязанности ветеринарных специалистов.
- 7. Назовите документы, издающиеся в развитие закона Р $\Phi$  «О ветеринарии». Кем они готовятся и утверждаются.
- 8. Ущерб от потери племенной ценности животных. Написать формулу и назвать болезни, при которых он является ведущим.
  - 9. Значение планирования в ветеринарии.
  - 10. Главный ветеринарный орган МСХ РФ и его функции.
- 11. Ответственность должностных лиц и граждан за нарушение законодательства по вопросам ветеринарии.
- 12. Напишите формулу ущерба от потери приплода и перечислите болезни, при которых он является ведущим.
  - 13. Объекты и принципы ветеринарного планирования.
- 14. Ветеринарные управления (отделы) краев, областей, их функции. 15. Кто осуществляет контроль за соблюдением положения закона РФ «О ветеринарии» и других документов ветзаконодательства?
- 16. Как определить общий ущерб от болезни? Что такое коэффициент заболеваемости, летальности, в/убоя, удельная величина экономического ущерба?
  - 17. Виды планов и порядок их составления.
  - 18. Организационная структура ветеринарной службы в районе.
- 19. Назовите ветеринарные учреждения в сельском районе по назначению и профилю работы.
- 20. Что понимается под ветеринарными затратами? Виды затрат и методика их определения.
  - 21. Планирование ветеринарных мероприятий в хозяйстве.
  - 22. Станция по борьбе с болезнями животных, ее функции и штаты.
- **ОПК-2** Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
  - 1. Основные задачи ветслужбы хозяйств, предприятий и организаций.
- 2. Предотвращенный ущерб в результате проведения профилактических ветмероприятий. Формулы его расчета.
  - 3. План противоэпизоотических мероприятий, его структура.
  - 4. Участковая ветеринарная лечебница, ее функции и штаты.
- 5. План ветеринарно-санитарных работ и пропаганды ветеринарных знаний.
  - 6. Ветеринарный участок, его функции и штаты.

- 7. Порядок составления акта приема-передачи ветучастка или хозяйства.
- 8. Ущерб, предотвращенный в результате проведения лечебных мероприятий. Примеры.
  - 9. Районная ветеринарная лаборатория, ее функции и штаты.
- 10. Какие сведения входят в систему экономических показателей при изучении эффективности ветеринарных мероприятий?
- 11. Как определить общую экономическую эффективность ветмероприятий и эффективность их на рубль затрат (окупаемость).
  - 12. Организация общих мер профилактики заразных болезней.
  - 13. Лаборатория ветсанэкспертизы, ее функции и штаты.
- 14. Перечислите все основные виды ущерба от заболевания животных с приведением примеров по каждому виду.
  - 15. Организация ветслужбы в хозяйстве, штаты ветспециалистов.
  - 16. Порядок наложения карантина по заразным болезням.
  - 17. Особенности ветобслуживания животноводческих комплексов.
  - 18. Оздоровительные мероприятия в неблагополучных пунктах.
  - 19. Организация противоэпизоотических мероприятий в комплексах.
  - 20. Порядок снятия карантина при заразных болезнях.
  - 21. Научные и правовые основы ветеринарного бизнеса.
  - 22. Расчет потребности ветпрепаратов для выполнения планов.

# **ОПК-3** Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

- 1. Сущность стандартизации
- 2. Нормативные документы по стандартизации
- 3. и виды стандартов
- 4. Применение нормативных документов и характер
- 5. их требований
- 6. Ответственность за нарушение обязательных требований Стандартов
- 7. Правовые основы стандартизации и ее задачи
- 8. Основополагающие стандарты Государственной системы
- 9. стандартизации (ГСС)
- 10. Органы и службы по стандартизации
- 11. Порядок разработки стандартов
- 12. Государственный контроль и надзор за соблюдением
- 13. обязательных требований стандартов
- 14. Финансирование государственной стандартизации

- 15. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам
- 16. Международная информационная система
- 17. Информационное обеспечение в России
- 18. Общероссийские классификаторы
- 19. Основные направления совершенствования ГСС
- 20.ГСС и перспективы вступления России в ВТО
- 21. Проект ТАСИС по стандартизации и сертификации
- 22. Американский национальный институт стандартов и технологии
- 23. Британский институт стандартов
- 24. Французская ассоциация по стандартизации
- 25. Немецкий институт стандартов
- 26. Японский комитет промышленных стандартов
- 27. Международные стандарты на системы обеспечения качества продукции
- 28. Совершенствование стандартизации систем обеспечения Качества
- 29. Стандартизация и маркетинговые исследования
- 30. Стандартизация и приоритет потребителя
- 31. Международная организация по стандартизации (ИСО)
- 32. Международная электротехническая комиссия (МЭК)
- 33.. Международные организации, участвующие в международной стандартизации
- 34. Приведение несистемных величин измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.
- 35. Задачи стандартизации, её экономическая деятельность.
- 36. Закон «О техническом регулировании».
- 37. Порядок разработки регламента. Виды нормативных документов.
- 38. Применения требований нормативных документов к основным видам и процессам.
- 39. Оформление документации в соответствии с действующей нормативной базой.
- 40. Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов.
- 41. Порядок подтверждения качества. Порядок оформления документа подтверждающего качество. Система контроля качества.
- 42. Органы обеспечивающие контроль качества и безопасности пищевых продуктов. Использование в профессиональной деятельности.
- 43. Международная система стандартов.
- 44. Закон «О единстве измерений». Нормативная база метрологии.
- 45.Закон « О техническом регулировании». Порядок разработки регламента
- 46. Значение метрологии, стандартизации в ветеринарии.
- 47. Оформление документации в соответствии с действующей нормативной базой.
- 48. Порядок оформления документа подтверждающего качество.

- 49.Органы обеспечивающие контроль качества и безопасности пищевых продуктов.
- **ОПК-4** Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
  - 1. Перечислить основные классификационные принципы методов исследования пищевого сырья и продуктов.
  - 1. В чем состоит принципиальное различие инструментальных и органолептических методов исследования пищевых продуктов
  - 2. Дать краткую характеристику физических методов исследования пищевых продуктов.
  - 3. Дать краткую характеристику физико-химических методов исследования пищевых продуктов.
  - 4. Дать краткое описание биохимических методов исследования пищевых продуктов.
  - 5. Привести примеры применения химических методов для анализа пищевых продуктов.
  - 6. Какие характеристики входят в понятие «качество» пищевых продуктов. Дать их краткое описание.
  - 7. Что включает понятие доброкачественности пищевого сырья и продуктов
  - 8. Что включает понятие «пищевая ценность»
  - 9. Как производится оценка качества пищевых продуктов
  - 10. Дать характеристику единичных и комплексных показателей качества.
  - 11. Что такое коэффициент весомости
  - 12. Перечислить основные типы контроля качества пищевых продуктов.
  - 13. Дать описание терминов «разделение», «концентрирование» и «выделение». В чем состоит принципиальная разница этих операций
  - 14. Дать определение понятия «аналитический цикл».
  - 15. Что такое лабораторный образец
  - 16. Дать определение органолептической оценки качества пищевых продуктов.
  - 17. Перечислить и обосновать последовательность определения органолептических показателей.
  - 18. Дать описание терминов «букет» и «аромат» пищевых продуктов. В чем состоит их различие
  - 19. Что такое сенсорный анализ
  - 20. Дать краткое описание основных терминов сенсорного анализа.
  - 21. Дать характеристику балловых систем оценки качества пищевых продуктов. Привести примеры используемых балловых систем.
  - 22. Дать характеристику понятия реологии как науки.

- 23. Перечислить основные понятия реологии.
- 24. Дать краткую характеристику коагуляционных структур.
- 25. Дать краткую характеристику конденсационно-кристаллизационных структур.
- 26. Что такое вискозиметрия
- 27. В чем состоят особенности измерений деформации пищевых смесей
- 28. Перечислить основные показатели, характеризующие химический состав пищевого сырья.
- 29. Дать описание метода определения содержания влаги в пищевом сырье и продуктах.
- 30. Дать описание принципов метода определения содержания жира в пищевом сырье и продуктах.
- 31. Дать описание метода определения содержания белка в пищевом сырье и продуктах.
- 32. Дать описание метода определения содержания золы в пищевом сырье и продуктах.
- 33. Дать описание метода определения содержания титруемой кислотности в пищевом сырье и продуктах.
- 34. Дать краткое описание принципов рефрактометрии.
- 35. Привести примеры применения рефрактометрии для анализа состава пищевых продуктов.
- 36. Теоретические основы люминесцентных методов. Основные понятия и характеристики люминесценции.
- 37. Перечислить методы люминесцентного анализа и привести примеры их применения для определения доброкачественности пищевого сырья.
- 38. Дать краткое описание принципов измерения активной кислотности (рН) пищевого сырья и продуктов.
- 39. Дать описание индикаторных электродов и электродов сравнения.
- 40. Устройство и принцип работы рН-метра.
- 41. Привести примеры применения спектральных методов для анализа состава и свойств пищевых продуктов.
- 42. Дать описание метода атомно-эмиссионной спектроскопии. Привести примеры применения для анализа пищевых продуктов, указать точность метода.
- 43. Дать описание метода атомно-абсорбционной спектроскопии. Привести примеры применения для анализа пищевых продуктов, указать точность метода.
- 44. Перечислить основные методы молекулярного абсорбционного анализа.
- 45. Закон Бугера—Ламберта—Бера и его применение для количественного анализа пищевых смесей.
- 46. Область применения закона Бугера—Ламберта—Бера для окрашенных объектов.

- 47. Выбор области для спектральных определений, подготовка проб к анализу.
- 48. В чем состоят особенности измерений вязкости пищевых смесей
- 49. Дать краткое описание основных типов вискозиметров

**ОПК-5** Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

- 1. Введение в информационные технологии. Информация и информационные процессы в ветеринарной медицине. Информация и информационные процессы в ветеринарной медицине. Понятие информационной технологии. Этапы развития информационных технологий. Классификация информации. Понятие экономической информации. Количество информации. Методы ее оценки. Информатика и информационные технологии.
- 2. Информационные системы. Понятие системы. Управление в системах. Информационные системы.
- 3. Методические основы создания информационных систем Структура базовой информационной технологии. Информационный п оцесс обработки данных. Информационный процесс накопления данных. Информационный процесс обмена данными.
- 4. Информационное обеспечение информационных систем. Понятие информационного обеспечения и его структура. Особенности современного документооборота. Внутримашинное информационное обеспечение и его структура.
- 5. Базы данных информационных систем. Базы данных в экономических системах. Основные модели построения баз данных. Вза модействие с базами данных. Банк данных, его состав и особенности. Хранилища данных и б зы знаний.
- 6. Элементы системного анализа. Инструментарий информационных технологий для решения функциональных задач в профессиональной деятельности ветеринара. Исследование систем.
- 7. Элементы статистического анализа. Инструментарий информационных технологий для решения функциональных задач в профессиональной деятельности ветеринара
- 8. Современные информационные сети. Локальные вычислительные сети. Базовые топологии компьютерных сетей. Локальные сети Ethernet. Глобальные телекоммуникационные сети.
- 9. Глобальная сеть Интернет. Появление и развитие сети. Подключение к Интернет. Адресация в Интернет. Протоколы TCP\IP. Характеристика ресурсов Интернет.

- 10. Проектирование автоматизированных информационных систем. Базовая информационная технология в управлении предприятием. Понятие и требования к проектированию ИС. Обследование объекта автоматизации. Технический и рабочий проект.
- 11. Проектирование автоматизированных информационных систем. (продолжение). Порядок внедрения ИС. Экономическая эффективность ИС. Эскизное проектирование и его этапы. CASE-технологии.
- 12. Сертификация и оценка качества программных средств Качество программных продуктов: понятие, характеристики, подходы к оценке. Экономическое содержание категории качества программных средств и его характеристики. Анализ существующих методик оценки качества программных средств. Сертификация программных продуктов.
- 13. Основы организации электронного документооборота Понятие электронного документа и документооборота. Применение электронной цифровой подписи в системе электронного документооборота. Проблемы обеспечения безопасности электронного документооборота.
- 14. Структура АИС ветеринара Основные прикладные задачи. Электронное информационное хранилище данных. Автоматизированные рабочие места
- 15. Защита информации в информационных системах. Виды угроз безопасности ИС и ИТ. Вредоносные программы и борьба с ними. Методы и средства защиты информации в информационных системах.
- 16. Защита информации в информационных системах (продолжение) Криптографические методы защиты информации. Комплекс мероприятий по защите информации в информационных системах.
- 17. Перспективные направления автоматизации работы в ветеринарной медицине Концепция создания информационной системы обработки информации. Обзор существующих программных продуктов автоматизации работы ветеринара.
- 18. Новые направления в информатизации работы в ветеринарной медицине информационное взаимодействие со сторонними организациями, представление налоговой отчетности в электронном виде, информационное обслуживание налогоплательщиков, формирование платежных документов в электронном виде, электронный обмен информацией по единому казначейскому счету, центры обработки данных, система управления электронным документооборотом.
- 19. Информационные технологии ведения в ветеринарной медицине Ведение учета на предприятии с использованием современных информационных технологий

- 20. Пакеты прикладных программ. ООО «АгроСофт» Назначение и основные возможности программного продукта Комплексный учет работы сельскохозяйственного предприятия
- 21. Пакеты прикладных программ. Назначение и основные возможности программного продукта 1С:Бухгалтерия сельскохозяйственного предприятия
- 22. Пакеты прикладных программ. Назначение и основные возможности программного продукта 1С:Селекция в животноводстве. Свиноводство. Автоматизация сельского хозяйства: отраслевые решения
- 23. Пакеты прикладных программ. Назначение и основные возможности программного продукта 1С:Селекция в животноводстве. КРС. Автоматизация сельского хозяйства: отраслевые решения
- 24. Пакеты прикладных программ. Назначение и основные возможности программного продукта Агрософт:Весовая.
- 25. Автоматизация приемки и отгрузки зерна в Группе компаний «Продимекс
- 26. Пакеты прикладных программ. Назначение и основные возможности программного продукта ЦПС:АгроХолдинг Модуль "Растениеводство"
- 27. Пакеты прикладных программ. Назначение и основные возможности программного продукта ЦПС:АгроХолдинг Модуль "Животноводство"
- 28. Пакеты прикладных программ. Назначение и основные возможности программного продукта ЦПС:АгроХолдинг Модуль Модуль "Элеватор. Комбикормовый завод. Маслозавод"
- 29. Пакеты прикладных программ. Назначение и основные возможности программного продукта ЦПС:АгроХолдинг Модуль нформационно-аналитическая система "АгроХолдинг" для удаленного офиса
- 30. Интеллектуальные технологии и системы Использование интеллектуальных информационных систем. Классификация интеллектуальных информационных систем. Основные типы интеллектуальных систем. Системы поддержки принятых решений налоговых органов.
- 31. Эскизное проектирование СКС
- 32. Монтаж СКС Прокладка кабеля UTP
- 33. Создание карты локальной сети программой LANState
- 34. Возможности программы CommView Remote Agent
- 35. Сканирование локальной сети с программой LanSurfer 2.0
- 36. Комплексное сопровождение активного оборудования с использованием средств мониторинга
- 37. Установка и настройка файервола KerioWinRoute
- 38. Резервное копирование
- 39. Анализаторы протоколов.

Сетевые анализаторы.

#### 40. Кабельные сканеры и тестеры

**ОПК-6** Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии

- 1. Система ветеринарно-санитарного надзора в обеспечении биологической безопасности сырья и продуктов животного происхождения.
- 2. Источники и уровни антропогенного загрязнения атмосферного воздуха. Влияние на уровень безопасности сырья и продуктов животного происхождения.
- 3. Круговорот токсических веществ в воздушной и водной среде и пути загрязнения сырья животного происхождения.
- 4. Пищевые токсикоинфекции, источники и виды микробной контаминации.
- 5. Роль сырья и продуктов животного происхождения в распространении особо опасных инфекций. Мероприятия по их предотвращению.
- 6. Классификация пищевых отравлений.
- 7. Микотоксины. Классификация, источники загрязнения сырья и продуктов, профилактика.
- 8. Афлатоксины. Продуценты афлатоксинов, меры предупреждения загрязнения сырья и продуктов.
- 9. Охратоксины: продуценты, меры предупреждения загрязнения сырья и продуктов.
- 10. Патулин: продуценты, меры предупреждения загрязнения сырья и продуктов.
- 11. Зеараленон, трихотеценовые микотоксины, Т-2 токсин: продуценты, меры предупреждения загрязнения сырья и продуктов.
- 12. Последствия дисбаланса питательных веществ в рационе питания человека, значение в обеспечении безопасности питания.
- 13. Витамины и их роль в питании человека, значение в обеспечении безопасности питания.
- 14. Микроэлементы и их роль в питании человека, значение в обеспечении безопасности питания.
- 15. Роль пищевых волокон в обеспечении безопасности питания человека.
- 16. Антиферменты, Механизм действия ингибиторов протеиназ.
- 17. Антивитамины, соединения, имеющие выраженную антивитаминную активность.
- 18. Деминерализующие вещества, факторы, снижающие усвоение минеральных веществ.
- 19. Загрязнение сырья и продуктов животного происхождения токсичными элементами.
- 20. Загрязнение сырья и продуктов животного происхождения антибиотиками, гормонами и другими препаратами, применяемыми в ветеринарии.
- 21. Нитратно-, нитритная контаминация сырья и продукции, контроль и меры профилактики.

- 22. Загрязнение сырья и продукции диоксинами и диоксиноподобными соединениями сырья и продуктов животного происхождения. Контроль, меры предотвращения.
- 23. Загрязнение сырья и продукции полициклическими ароматическими углеводородами и ее предотвращение.
- 24. Загрязнение сырья и продукции радионуклидами. Контроль, меры предотвращения радиационного загрязнения продуктов.
- 25. Отравление ядовитыми продуктами животного и происхождения, профилактика.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

#### научно-образовательный:

**ПК-1** способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

- 1.Общее понятие о дидактике.
- 2. Классификация методов обучения и воспитания.
- 3. Традиционные методы обучения в высшей школе.
- 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе
- 5. Инновационные методы и технологии обучения в высшей школе.
- 6. Формы организации учебного процесса в высшей школе
- 7. Понятие «технология обучения». Инновационные технологии обучения
  - 8. Информационные технологии обучения. Дистанционное образование
  - 9. Технологии модульного обучения
  - 10. Понятие и сущность теории контекстного обучения
  - 11. Лекции и семинары с применением кейс-технологий
  - 12. Технология обучения в сотрудничестве
  - 13. Учение как деятельность.
  - 14. Проблема формирования научных понятий.
  - 15. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе
  - 16. Цели и функции педагогического контроля.
  - 17. Типы и виды контроля.
  - 18. Понятие «Фонд оценочных средств».
  - 19. Организация обучения, формы и виды учебных занятий.
  - 20. Вузовская лекция: требования, структура.
  - 21.Семинары и просеминары.
  - 22. НИРС, самостоятельная работа студентов в вузе.

**ПК-2** способен разрабатывать новые подходы и методы решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО

- 1. Педагогика как наука. История высшего образования в России.
- 2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
- 3. Бакалавриат как элемент многоуровневого образования в России
- 4. Магистратура как элемент многоуровневого образования в России
- 5. Система образования в современной России
- 6. Компетентностный подход в образовании.
- 7. Социокультурное значение качества образования.
- 8. Показатели и критерии качества образования.
- 9. Управление качеством образования. Система оценки качества образования в России.
- 10. Принципы компетентностного подхода.
- 11.Понятие «компетентность» «компетенция» в науке и образовании.
- 12. Виды компетенций и компетентностей.
- **ПК-3** Способен организовывать и планировать эксперименты, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической профессиональной деятельности
- 1. Когда был принят первый закон в России, охраняющий авторские права изобретателей?
- 2. В каком году был введен патент, как форма охранного документа в СССР?
- 3.В каком году была восстановлена патентная система в РФ?
- 3. Укажите правильное название ведомства, занимающегося оформлением и выдачей патентов?
- 4. Когда было утверждено первое Положение об открытиях, изобретениях и рационализаторских предложениях?
- 5. Какой в настоящее время действует нормативный документ, регламентирующий правовую охрану объектов интеллектуальной собственности в РФ?
- 6. Что способствует ускорению научно-технического прогресса?
- 7. Когда впервые введено понятие «интеллектуальной собственности» ?
- 8. Когда была учреждена Парижская конвенция по охране промышленной собственности?
- 9. Как называется учреждение, главная цель которого содействие охране интеллектуальной собственности во всем мире?
- 10. В каком году была создана Всемирная организация интеллектуальной собственности?
- 11. Когда был подписан Договор о патентной кооперации (Patent Cooperation Treaty PCT) для охраны международной заявки?
- 12. Когда был создан Комитет по делам изобретений и открытий?
- 13. Какие основные функции Федеральной службы по интеллектуальной собственности (Роспатент)?
- 14. Когда утверждено «Положение об открытиях, изобретениях и рационализаторских предложениях», где впервые были даны определения изобретения

- и рационализаторского предложения и регламентирован порядок подачи и рассмотрения заявок на открытия?
- 13. По какому международному договору оформляется международная заявка?
- 14. Объектами, какой собственности становятся творения человеческой мысли, интеллекта?
- 15. Что такое Интеллектуальная собственность?
- 16. Составляющие интеллектуальной собственности?
- 17. Полное определение интеллектуальной собственности?:
- 18. Дать полное определение авторского права?
- .20. Кому принадлежит исключительное право на служебное произведение, если трудовым или иным договором между работодателем и автором не предусмотрено иное?
- 21. Что из себя представляет знак охраны авторского права?
- 22. Распространяется ли авторское право на идеи, методы, процессы, системы, способы, принципы?
- 23. Дать полное определение патентного права.
- 24. Дать полное определение авторского права.
- 25. Что является объектами патентных прав?
- **ПК-4** Готов собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать научнотехническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области ветеринарно-санитарной экспертизы и составлять отчеты, участвовать во внедрении результатов исследований
- 1. Основные нормативные документы, регулирующие правовую охрану результатов изобретательской деятельности.
- 2. На какие объекты патентного права, составляющие государственную тайну распространяются положения Гражданского Кодекса, часть 4. Раздел 7?
- 3. Что относится к объектам патентных прав?
- 4. Что удостоверяет патент как форма охраны объектов промышленной собственности ?
- 5. Кем выдается патент?
- 6. От чего зависит срок действия патента?
- 7. Срок действия права на авторства
- 8. Срок действия патента на изобретение:
- 9. Срок восстановления действия патента:
- 10. Назовите полный перечень нарушений исключительного права правообладателя:
- 11. Патент на изобретение и право на его получение переходят по наследству?
- 12. Лицо, не являющееся патентообладателем, вправе ли использовать изобретение?
- 13. Что признается нарушением исключительного права патентообладателя?
- 14. За что оплачиваются патентные пошлины?

- 15. Что относится к юридическим значимым действиям при оплате пошлин?
- 41. Что является объектами интеллектуальных прав на селекционные достижения
- 16. Признаки охраноспособности селекционного достижения.
- 17. Характеристика изобретения
- 18 Назовите, что относится к объектам изобретения.
- 19. Какие изобретения не могут являться патентоспособными?
- 20 Охарактеризуйте объект изобретения-устройство.
- 21 Охарактеризуйте объект изобретения-способ.
- 22 Охарактеризуйте объект изобретения-вещество.
- 23 Назовите условия патентоспособности изобретения.
- 24 Изобретательский уровень изобретения.

#### производственно-технологический:

- **ПК-5** Способен выявлять необходимые усовершенствования для контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов на всех этапах производства, хранения, транспортировки и реализации
- 1. Сущность продовольственной безопасности. Виды безопасности.
- 2. Продовольственная безопасность как важнейшая стратегическая составляющая экономической и национальной безопасности страны.
- 3. Значение биологической безопасности сырья и продуктов животного происхождения.
- 4. Основные виды контаминации сырья и продуктов животного происхожления.
- 5. Основные принципы обеспечения биологической безопасности и продуктов животного происхождения.
- 6. Классификация видов биологической безопасности сырья и продуктов животного происхождения.
- 7. Правовое регулирование биологической безопасности сырья и продуктов животного происхождения.
- 8. Основные нормативные акты правового регулирования биологической безопасности сырья и продуктов животного происхождения.
- 9. Нормативная база сертификации пищевых продуктов и продовольственного сырья.
- 10. Система обязательной сертификации пищевых продуктов и продовольственного сырья.
- 11. Система добровольной сертификации пищевых продуктов и продовольственного сырья.
- 12. Порядок сертификации мяса и мясной продукции.
- 13. Порядок сертификации рыбы, нерыбных объектов промысла и продукции, вырабатываемой из них.
- 14. Подтверждение соответствия молока и продуктов его переработки требованиям законодательства.

- 15. Основные критерии оценки биологической безопасности сырья и продуктов животного происхождения.
- 16. Схема анализа опасностей по критическим контрольным точкам. Принципы ХАССП.
- 17. Управление качеством пищевой продукции на основе ГОСТР ИСО 22000.
- 18. Система контроля качества и безопасности качества пищевых продуктов.
- 19. Система санитарно-эпидемиологического надзора в обеспечении биологической безопасности сырья и продуктов животного происхождения.
- 20. Система ветеринарно-санитарного надзора в обеспечении биологической безопасности сырья и продуктов животного происхождения.
- 21. Источники и уровни антропогенного загрязнения атмосферного воздуха. Влияние на уровень безопасности сырья и продуктов животного происхождения.
- 22. Круговорот токсических веществ в воздушной и водной среде и пути загрязнения сырья животного происхождения.
- 23. Гигиенические требования к таре и упаковочным материалам, используемом в производстве продуктов животного происхождения.
- 24. Пищевые токсикоинфекции, источники и виды микробной контаминации.
- 25. Роль сырья и продуктов животного происхождения в распространении особо опасных инфекций. Мероприятия по их предотвращению.
- **ПК-6** Способен к разработке и решению задач, связанных с практическим применением дезинсекции, дезинфекции, дератизации и дезакаризации с помощью современных средств и техники, а также разработкой мероприятий по охране окружающей среды от вредных выбросов предприятий АПК
- 1. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте, требования обработки транспортных средств, складских помещений, карантинных баз и других подконтрольных объектов.
- 2. Ветеринарно-санитарная характеристика подконтрольных объектов ветеринарной обработки.
- 3. Порядок направления транспортных средств на ветсанобработку при экспорте и импорте.
- 4. Дезопромывочные станции, пункты, требования, предъявляемые к их устройству, техника безопасности, экологическая безопасность.
- 5. Категории транспортных средств по перевозке животных (I, II, III категории), их характеристика и особенности обработки.
- 6. Ветеринарно-санитарная обработка складских помещений, карантинных баз и других подконтрольных объектов.
- 7. Техника безопасности работы персонала при обработке транспортных средств и складских помещений.
- 8. Санитарно-гигиенические требования, средства и порядок обработки складских помещений.
- 9. Порядок направления транспортных средств на ветеринарно-санитарную обработку.

- 10. Ветеринарно-санитарная обработка транспортных средств по первой, второй, третьей категории.
  - 11. Дезсредства, применяемые для разных категорий.
- 12. Ветеринарно-санитарная обработка складских помещений, карантинных баз и др. подконтрольных объектов.
- 13. Правила хранения грузов в местах общего пользования, ж.-д. станций, морских портов, аэропортов, автомобильных станций.
- 14. Правила сбора и обеззараживания сточных вод, ответственность за загрязнение окружающей среды.
  - 15. Комплексная обработка всех видов транспортных средств.
- 16. Режим дезинфекции при отдельных инфекциях и после их ликвидации при перевозке грузов всеми видами транспорта.
- 17. Документация ПКВП, ДПС, ДПП, на обработку и заключительную промывку после обработки транспортных средств и складских помещений, порядок оформления ветеринарных документов на продукцию, хранящуюся в складах временного хранения на ПКВП, транспортировка и реализация торговой сети.
- 18. Структура ветеринарно-санитарной службы, ветеринарные и ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве.
- 19. Понятие о дезинфекции. Виды дезинфекции: профилактическая, текущая и заключительная.
- 20. Способы дезинфекции: механический, физический, химический, биологический.
- 21. Характеристика дезинфектантов на основе кислот, щелочей, спиртов, альдегидов, фенолсодержащих и хлорсодержащих веществ, перекиси водорода, четвертичных аммониевых соединений и формальдегида.
  - 22. Портативные дезинфекционные аппараты.
  - 23. Дезинфекционные установки и машины.
  - 24. Аппараты для аэрозольной дезинфекции.
  - 25. Машины и оборудование для крупных ферм и комплексов.
  - 26. Технические устройства и установки для обработки животных.
- 27. Влажный метод, аэрозольный метод (в отсутствии и в присутствии животных), дезинфекция бактерицидными пенами, газами, дезинфекция электрохимически активированными растворами хлорида натрия.
  - 28. Дезинфекция скотоубойных и убойно-санитарных пунктов.
  - 29. Меры безопасности при дезинфекции.
  - 30. Меры безопасности при работе с дезинфекционной техникой.
  - 31. Понятие о биологических отходах.
- 32. Особенности действия дезинфицирующих средств на возбудителей инфекционных болезней и условия, определяющие их эффективность.
- 33. Определение содержания действующего вещества (хлора, едкого натра, формалина) в дезинфицирующих средствах и их растворах.
- 34. Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов.

- 35. Приготовление дезинфицирующих растворов.: взвесь свежегашеной хлорной извести и осветленный раствор хлорной извести, активированный раствор хлорамина, серно-карболовая смесь, раствор формальдегида, щелочной раствор формальдегида, раствор из параформа, формалин-керосиновая эмульсия.
- 36. Приготовление дезинфицирующих растворов: раствор кальцинированной соды, зольный щелок, препарат надуксусной кислоты, препарат «Пемос-1», раствор анолита.
- 37. Современные механизмы и аппараты для проведения влажной и аэрозольной дезинфекции.
- 38. Контроль качества дезинфекции объектов животноводства и качества дезинвазии помещений.
- 39. Приготовление и расчет эмульсий (растворов) инсектицидов и репеллентов.
- **ПК-7** Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль, идентификацию и порядок оформления сопроводительной документации при осуществлении экспортно-импортных операций с грузами подконтрольных государственной ветеринарной службе
- 1. Организация ветеринарного надзора по охране территории страны от заноса заразных болезней животных из иностранных государств.
- 2. Государственный и ведомственный ветеринарно- санитарный контроль, его задачи и полномочия.
- 3. Единые правила государственного ветеринарного надзора при международных и межгосударственных перевозках животноводческих грузов.
- 4. Государственный надзор при импорте подконтрольных грузов через госграницу и границы Таможенного Союза.
- 5. Положение о Федеральной службе по ветеринарному и фитосанитарному надзору и контролю (Россельхознадзор), полномочия, организация деятельности.
- 6. Полномочия службы Россельхознадзора в обеспечении качества и безопасности подконтрольных грузов.
- 7. Основные правила организации документооборота в Россельхознадзоре, ветеринарно-сопроводительные документы, порядок их выдачи на подконтрольные грузы.
- 8. Ветеринарно-санитарные правила перевозки животных, птицы, рыбы, продуктов и сырья животного происхождении железнодорожным транспортом.
  - 9. Отбор проб и лабораторные исследования на таможне.
- 10. Ветеринарно-санитарные требования при организации импорта и экспорта подконтрольных грузов.
  - 11. Взаимодействие таможенных органов.
- 12. Основные требования Правил перевозки грузов водным транспортом. Нормы погрузки животных и птиц в водном транспорте.

- 13. Назначение ветеринарно-санитарных таможенных экспертиз.
- 14. Фитосанитарные таможенные документы.
- 15. Средства и методы таможенного контроля при прохождении грузов подконтрольных госветнадзору через границу государств.
- 16. Ветеринарно-санитарные требования к складам временного хранения на таможне.
  - 17. Структура ветеринарно-санитарной таможенной службы.

#### организационно-управленческий:

- **ПК-8** Способен формировать и решать задачи в организационноуправленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации
- 1. Основные требования Правил перевозки грузов железнодорожным транспортом. Нормы погрузки животных и птиц в железнодорожном транспорте.
- 2. Ветеринарные правила ввоза (вывоза) на территорию РФ гидробионтов, рыбы, морепродуктов и произведенной из них продукции.
- 3. Понятие и виды таможенного контроля.
- 4. Порядок оформления импорта животноводческих грузов в РФ.
- 5. Порядок оформления экспорта животноводческих грузов из РФ.
- 6. Документы, регламентирующие особенности международных перевозок грузов различными видами транспорта.
- 7. Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора.
- 8. Права и обязанности должностных лиц Государственной ветеринарной службы Российской Федерации, осуществляющих государственный ветеринарный надзор.
- 9. Порядок и правила перевозки грузов (сырья и продуктов животного и растительного происхождения, лекарственных средств для ветеринарного применения, кормов и кормовых добавок для животных).
- 10. Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов.
- 11. Ветеринарно-санитарный контроль в пограничных портах.
- 12. Ветеринарно-санитарный контроль перевозки аквакультуры (рыбы, личинок, мальков, икры, раков, крупных водных животных) воздушным транспортом.
- 13. Основные требования Правил перевозки грузов автомобильным транспортом. Нормы погрузки животных и птиц в автомобильном транспорте.
- 14. Основные требования Правил перевозки воздушным транспортом. Подготовка животных к перевозке, погрузка, разгрузка.
- 15. Правила организации ветеринарного надзора за вывозом с территории РФ гидробионтов, рыбы, морепродуктов и произведенной из них продукции.
- 16. Нормативные акты и распоряжения: "О порядке осуществления санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска таможенного союза".

- 17. Нарушения, допускаемые при импортно- экспортных перевозках и ответственность.
- **ПК-9** Способен использовать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов.
  - 1. Организация работы и структура лабораторий ветеринарносанитарной экспертизы на продовольственном рынке, их функции и задачи.
  - 2. Нормативная документация ЛВСЭ рынка. Правила работы и техника безопасности при работе в ЛВСЭ рынка.
  - 3. Организация и проведение ветеринарно-санитарного контроля пищевых продуктов на продовольственных рынках.
  - 4. Организация и проведение ветеринарно-санитарного контроля пищевых продуктов на оптовых рынках. Личная гигиена работников пищевых производств.
  - 5. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов на рынках. Контроль уровня нитратов и радионуклидов в растительной пищевой продукции.
  - 6. Ветеринарно-санитарный контроль качества и натуральности меда и других продуктов пчеловодства.
  - 7. Определение свежести мяса.
  - 8. Предубойная и послеубойная диагностика инфекционных болезней животных, дифференциальная диагностика.
  - 9. Способностью проводить исследования с использованием современных методов диагностики, практикой проведения серологических исследований с целью обнаружения и идентификации вирусов.
  - 10. Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека.
  - 11.Ветеринарно-санитарная оценка туш, органов и других продуктов убоя при обнаружении инфекционных болезней, передающихся и не пере- дающихся человеку через мясо и мясные продукты.
  - 12.Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и органов животных при различных видах отравления и обработке ветпрепаратами.
  - 13.Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя. Способы и режимы обезвреживания мяса и субпродуктов. Сроки и пути их реализации.
  - 14. Методы распознавания мяса здоровых и больных животных и убитых в агональном состоянии, а также погибших от случайных причин (утонувших, замерзших, убитых током, молнией и т.д.).
  - 15.Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя. Способы и режимы обезвреживания мяса и субпродуктов. Сроки и пути их реализации.
  - 16.Требования к сырью, вспомогательным материалам и готовой продукции в колбасном производстве.

- 17.Ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий в условиях ЛВСЭ продовольственных рынков.
- 18. Дефекты и пороки колбасных изделий.
- 19.Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и рыбных продуктов в условиях ЛВСЭ рынка.
- 20.Особенности ветеринарно-санитарного контроля при промысле и переработке морских млекопитающих и беспозвоночных животных.
- 21.Закон РФ «О ветеринарии», его основные положения.
- 22. Госветнадзор в РФ. Права и обязанности госветинспектора.
- 23. Дайте определение понятию «ветеринарный надзор». Какие действия ветеринарных должностных лиц включает в себя это понятие?
- 24.Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ по вопросам ветеринарной медицины.
- 25.Ветеринарное законодательство РФ. Разновидности подзаконных актов к Закону РФ «О ветеринарии».
- 26.Организационная структура ветеринарии, руководство ветеринарным делом в РФ.
- 27. Федеральное агентство по ветеринарному и фитосанитарному надзору РФ (Россельхознадзор), функции и структура, его права, обязанности и функции в плане ветеринарного надзора.
- 28. Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы.
- 29. Организация государственного ветеринарного надзора. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов.
- 30.Особенности и отличия патологоанатомического протокола вскрытия от актасудебно-ветеринарного вскрытия.
- 31.Особенности судебно-ветеринарного исследования трупа животного при асфиксии и кахексии.
- 32.Особенности судебно-ветеринарного исследования трупа животного при действии высоких и низких температур.
- 33.Особенности судебно-ветеринарного исследования трупа животного при действии промышленного и атмосферного электричества, радиоак-тивного воздействия.
- 34.Особенности судебно-ветеринарного исследования трупа животного при нарушении содержания и эксплуатации животного.
- 35. Правила направления на судебно-ветеринарное исследование биологического материала.
- 36.Определение категорий и упитанности мяса различных видов животных (говядина, телятина, свинина, баранина, козлятина, конина, птица, кролики).
- 37. Судебная ветеринарно-санитарная оценка мяса.
- 38.Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации сортов мяса.
- 39.Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации выхода мяса и субпродуктов.

40. Судебное расследование токсикоинфекций и токсикозов бактериального происхождения.

#### Темы выпускных квалификационных работ

- 1. Нодулярный дерматит крупного рогатого скота и ветеринарносанитарная экспертиза продуктов убоя.
- 2. Колибактериоз крупного рогатого скота и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.
- 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока полученного от коров при инфекционных заболеваниях.
- 4. Парагрипп-3 крупного рогатого скота и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.
- 5. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.
- 6. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса бройлеров при лейкозе и болезни Марека.
- 7. Качество и микробиологическая безопасность сырой речной рыбы при диплостомозах.
- 8. Качество и безопасность колбасных изделий в условиях лаборатории.
- 9. Псевдомоноз животных и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.
- 10.Ветеринарно-санитарный контроль на предприятиях по утилизации трупов и биологических отходов.
- 11. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и рыбопродуктов на рынках.
- 12.Ветеринарный надзор на рынках по продаже животных, кормов и животноводческой продукции.
- 13.Ветеринарно-санитарная оценка производства мясопродуктов на специализированных предприятиях.
- 14.Ветеринарно-санитарная экспертиза по вопросам идентификации и фальсификации мясопродуктов.
- 15.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя домашних и диких животных.
- 16.Видовой состав гельминтов диких плотоядных и их ветеринарно-санитарное значение.
- 17. Оценка ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на предприятиях по производству молока.
- 18.Система профилактических мероприятий на молочно-товарных фермах и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.
- 19. Сравнительная эффективность современных дезинфицирующих средств для объектов ветеринарного надзора.
- 20. Сравнительная эффективность различных способов дезинфекции на объектах ветеринарного надзора.
- 21.Ветеринарно-санитарный контроль и порядок осуществления государственного ветеринарного надзора за соблюдением ветеринарно-

- санитарных правил и норм при сборе, хранении, утилизации и уничтожении биологических отходов.
- 22.Ветеринарно-санитарная экспертиза туш, органов и других продуктов убоя при незаразных заболеваниях.
- 23.Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочной продукции на молокозаводе.
- 24.Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочной продукции на продовольственном рынке.
- 25.Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора ветеринарно-санитарных мероприятий на транспорте. Порядок санитарной обработки транспортных средств.
- 26.Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора за соблюдением ветеринарно-санитарных правил и норм при транспортировке животных.
- 27.Ветеринарно-санитарные мероприятия на молочно-товарной ферме (комплексе) для повышения качества молока.
- 28.Санитарно-гигиенический режим получения и ветеринарно-санитарная оценка молока коров при отравлениях.
- 29. Санитарно-гигиенический режим получения и ветеринарно-санитарная оценка молока коров при незаразных болезнях животных.
- 30.Санитарно-гигиенический режим получения и ветеринарно-санитарная оценка молока коров при нарушениях обмена веществ.
- 31.Санитарно-гигиенический режим получения и ветеринарно-санитарная оценка молока коров при инфекционных болезнях.
- 32.Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора за соблюдением ветеринарно-санитарных правил и норм при производстве кормов и кормовых добавок.
- 33. Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора за соблюдением ветеринарно-санитарных правил и норм при производстве, хранении и реализации лекарственных средств для животных.
- 34. Сравнительная эффективность препаратов при лечении инфекционных заболеваний пчел и ветеринарно-санитарная экспертиза меда.
- 35.Ветеринарно-санитарная оценка качества и безопасности меда в условиях лаборатории.
- 36.Сравнительная эффективность акарицидных препаратов при варроатозе пчел и ветеринарно-санитарная экспертиза меда.
- 37.Ветеринарно-санитарная экспертиза при цистицеркозе крупного рогатого скота.
- 38.Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса нутрий при трихоцефалезе.
- 39.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя крупного рогатого скота при паразитарных заболеваниях.
- 40.Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов в условиях лаборатории.

#### Доклад на защиту ВКР

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
  - цель исследования, поставленные и решенные задачи;
  - о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

#### Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

- 7. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).
- 8. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.
- 3 Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

### 7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

#### Оценивание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия (компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9).

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» — допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» — допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» — слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций							
неудовлетворительно (минимальный) Доклад не соответствует содержанию ВКР  Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.	удовлетворительно (пороговый) Доклад соответствует содержанию ВКР.  Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.	хорошо (средний)  Доклад соответствует содержанию ВКР.  Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.	отлично (высокий) Доклад соответствует содержанию ВКР. Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.				

#### Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

#### Оценивание портфолио

**Портфолио** - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

		<u>.                                    </u>	
неудовлетворительно	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		отлично
(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)
Портфолио не пред-	Полностью представ-	В портфолио полно-	Характеризуется все-
ставлено.	лены документы по	стью представлены	сторонностью в отра-
	блоку «Образователь-	материалы по блоку	жении материалов
	ная деятельность», по	«Образовательная	трех блоков и высоким
	которому можно су-	деятельность», по	уровнем по всем кри-
	дить о минимальном	которому можно	териям оценки. Со-
	уровне сформирован-	судить о высоком	держание портфолио
	ности компетенций.	уровне сформиро-	свидетельствует о
	Отсутствуют материа-	ванности компетен-	больших приложенных
	лы из остальных бло-	ций. Отсутствуют	усилиях и очевидном
	ков портфолио.	материалы из	прогрессе обучающе-
		остальных блоков	гося.
		портфолио	

#### Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»

Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу. В рецензии указывается рекомендуемая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае указания рецензентом в качестве рекомендуемой оценки «неудовлетворительно» выпускная квалификационная работа допускается к защите.

Особое внимание в рецензии следует уделить оценке качества выпускной квалификационной работы по следующим показателям:

- 1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
- 2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативноправовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
- 3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
- 4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
- 5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
- 6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.

- 7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
- 8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
- 9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Рецензирование — процедура рассмотрения и экспертной оценки рецензентом предлагаемой к защите выпускной квалификационной работы с целью определения уровня выполнения работы и выявления ее достоинств и недостатков, что важно для совершенствования учебного процесса.

### Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам.

Рецензент — эксперт, проводящий экспертизу авторских материалов с целью определения соответствия выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям и возможности представления ее к защите.

Для проведения рецензирования выпускных квалификационных работ по образовательной программе магистратуры указанные работы направляются специалистам соответствующей области профессиональной деятельности или лицам из числа профессорско-преподавательского состава иной образовательной организации, имеющим ученую степень и (или) ученое звание.

Рецензент принимает к рассмотрению выпускные квалификационные работы, содержащие решения задач либо результаты анализа проблем, имеющих значение для соответствующей области профессиональной деятельности, отражающие уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускные квалификационные работы по образовательной программе магистратуры направляются для рассмотрения рецензентом не позднее, чем за 7 дней до защиты при условии, что работа соответствует требованиям и допущена к защите руководителем, заведующим кафедры, руководителем образовательной программы магистратуры.

Рецензент должен рассмотреть направленную ему выпускную квалификационную работу в установленные сроки и написать рецензию.

### Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы	составляются на	кажлого і	выпускника.
Оцепочиме листы	составляются па	, каждого г	эвигусканка.

- для каждого члена ГЭК; сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

	Направление п									
	Направленност									
	Член Г	ЭК			<u>O.</u>					
	* W.O		Дата _							
№	Ф.И.О. обучающегося	,	DICD /		ценочно			П	1	
	ооу чающег ося		ВКР (компе- тенции)	- Докла резуль ВКР (к тент	татам сомпе-	ВОГ	тветы на просы членов ГЭК петенции)		ртфолио петенции)	
1										
2										
3										
4						1				
5										
Чле	н государственной По результа									
оце	еночный лист.									
	Сводный	OHEHOHHLI	й пист vno			потон		D	LCD	
	Направление п Направленнос	одготовки	/специалы вки/специ	ность	( <u>ші</u> наимено	ифр)	наименован	ше		
	Направление п	одготовки	/специалы вки/специ <u>Ф.И.</u>	ность ализация <i>(г</i> <i>О. обучают</i>	( <u>ші</u> наимено	ифр)	наименован	ше		
Ви	Направление п Направленнос д оценочного сред-	одготовки гь подгото	/специалы вки/специ <u>Ф.И.</u> Дата	ность ализация ( <i>р</i> <u>О. обучаю</u> Члены	(ша наимено щегося ГЭК	<u>ифр) г</u> овани -	наименован	ше		ценка
Ви	Направление п Направленнос	одготовки	/специалы вки/специ <u>Ф.И.</u>	ность ализация ( <i>г</i> О. обучают	<u>(ші</u> наимено щегося	<u>ифр) г</u> овани -	наименован	ель		ения
	Направление п Направленнос д оценочного сред-	одготовки гь подгото	/специалы вки/специ <u>Ф.И.</u> Дата	ность ализация ( <i>р</i> <u>О. обучаю</u> Члены	(ша наимено щегося ГЭК	<u>ифр) г</u> овани -	наименован е) Председат	ель	Итоговая ог уровня осво	ения ций ается
ВК	Направление п Направленнос  д оценочного сред- ства (Ос)  Р (компетенции)  клад по результа- в ВКР (компетен-	одготовки гь подгото	/специалы вки/специ <u>Ф.И.</u> Дата	ность ализация ( <i>р</i> <u>О. обучаю</u> Члены	(ша наимено щегося ГЭК	<u>ифр) г</u> овани -	наименован е) Председат	ель	Итоговая ог уровня осво компетент Рассчитыв	рения ций ается уле 3 ается
ВК До там	Направление п Направленнос  д оценочного сред- ства (Ос)  СР (компетенции)  клад по результа- п ВКР (компетен- ции)  тветы на вопросы снов ГЭК (компе-	одготовки гь подгото	/специалы вки/специ <u>Ф.И.</u> Дата	ность ализация ( <i>р</i> <u>О. обучаю</u> Члены	(ша наимено щегося ГЭК	<u>ифр) г</u> овани -	наименован е) Председат	ель	Итоговая ог уровня осво компетен Рассчитыв а по форму Рассчитыв	рения ций ается уле 3 ается уле 3
Вк До там От чле	Направление п Направленнос  д оценочного средства (Ос)  ТР (компетенции)  клад по результам ВКР (компетенции)  веты на вопросы внов ГЭК (компетенции)  ортфолио (компе-	одготовки гь подгото	/специалы вки/специ <u>Ф.И.</u> Дата	ность ализация ( <i>р</i> <u>О. обучаю</u> Члены	(ша наимено щегося ГЭК	<u>ифр) г</u> овани -	наименован е) Председат	ель	Итоговая от уровня осво компетент Рассчитыв а по форму Рассчитыв а по форму Рассчитыв а по форму	рения ций ается уле 3 ается ается иле 3 ается а
ВК До там От чле	Направление п Направление п Направленнос  д оценочного сред- ства (Ос)  СР (компетенции)  клад по результа- п ВКР (компетен- ции)  тветы на вопросы внов ГЭК (компе- тенции)  ортфолио (компе- тенции)	одготовки гь подгото	/специалы вки/специ <u>Ф.И.</u> Дата	ностьализация (н О. обучаюн Члены Ф.И.О.	(ша наимено щегося ГЭК	<u>ифр) г</u> овани -	наименован е) Председат	ель	Итоговая от уровня осво компетент Рассчитыв а по форму Рассчитыв а по форму Рассчитыв а по форму Рассчитыв а по форму	рения щий ается уле 3 ается уле 3 ается уле 3
ВК До там От чле	Направление п Направленнос  д оценочного сред- ства (Ос)  ТР (компетенции)  клад по результа- п ВКР (компетен- ции)  тветы на вопросы снов ГЭК (компе- тенции)  ортфолио (компе- тенции)  цензия (компетен-	одготовки гь подгото	/специалы вки/специ <u>Ф.И.</u> Дата	ность ализация ( <i>р</i> <u>О. обучаю</u> Члены	(ша наимено щегося ГЭК	<u>ифр) г</u> овани -	наименован е) Председат	ель	Итоговая от уровня осво компетени Рассчитыв а по форму Рассчитыв а по форму Рассчитыв а по форму Оценка из	рения щий ается уле 3 ается уле ается уле br>уле ается уле ается уле ается уле ается уле ается уле ается уле ается уле ается уле уле ается уле ается уле ается уле ается уле ается уле ается уле ается уле ается уле ается уле уле ается уле ается уле уле ается уле ается уле ается уле ается уле ается уле ается уле ается уле ается уле уле ается уле br>уле ается уле br>уле ается уле br>уле уле ается уле ается уле ается уле уле ается уле уле уле уле уле уле уле уле
ВК До там От чле	Направление п Направление п Направленнос  д оценочного сред- ства (Ос)  СР (компетенции)  клад по результа- п ВКР (компетен- ции)  тветы на вопросы внов ГЭК (компе- тенции)  ортфолио (компе- тенции)	одготовки гь подгото	/специалы вки/специ <u>Ф.И.</u> Дата	ностьализация (н О. обучаюн Члены Ф.И.О.	(ша наимено щегося ГЭК	<u>ифр) г</u> овани -	наименован е) Председат	ель	Итоговая от уровня осво компетент Рассчитыв а по форму Рассчитыв а по форму Рассчитыв а по форму Оценка из цензии, и	рения щий ается уле 3 ается уле 3 ается уле 3 ается уле 3 ается уле 3 ается уле 3
ВК До там От чле	Направление п Направленнос  д оценочного сред- ства (Ос)  ТР (компетенции)  клад по результа- п ВКР (компетен- ции)  тветы на вопросы снов ГЭК (компе- тенции)  ортфолио (компе- тенции)  цензия (компетен-	одготовки гь подгото	/специалы вки/специ <u>Ф.И.</u> Дата	ностьализация (н О. обучаюн Члены Ф.И.О.	(ша наимено щегося ГЭК	<u>ифр) г</u> овани -	наименован е) Председат	ель	Итоговая от уровня освовкомпетент Рассчитыв а по форму Рассчитыв а по форму Рассчитыв а по форму Оценка из цензии, и ставленна	рения щий ается уле 3 ается уле br>уле уле уле уле уле уле уле
Вк До там	Направление п Направленнос  д оценочного сред- ства (Ос)  ТР (компетенции)  клад по результа- п ВКР (компетен- ции)  тветы на вопросы снов ГЭК (компе- тенции)  ортфолио (компе- тенции)  цензия (компетен-	одготовки гь подгото	/специалы вки/специ <u>Ф.И.</u> Дата	ностьализация (н О. обучаюн Члены Ф.И.О.	(ша наимено щегося ГЭК	<u>ифр) г</u> овани -	наименован е) Председат	ель	Итоговая от уровня осво компетент Рассчитыв а по форму Рассчитыв а по форму Рассчитыв а по форму Оценка из цензии, и	рения ций ается уле 3 ается уле 3 ается уле 3 ается уле 3 ается уле 3 ается уле 3

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$Oc n = \frac{\sum_{i=1}^{k} 0}{\kappa}$$
 (3),

 $\Gamma$ де O — оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом  $\Gamma$ ЭК;

К – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$BKP = \frac{\sum_{i=1}^{n} Oc n}{5}$$
 (4),

Где Ос n- среднее значение баллов по отдельному оценочному средству; количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица — Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный по-	Результат защиты ВКР	Уровень освоения ком-
казатель)		петенций, %
2,5-3,4	«Удовлетворительно»	$50 \le \mathcal{V} \le 70$ (пороговый)
3,5-4,4	«Хорошо»	70 ≤ У < 90 (средний)
4,5-5,0	«Отлично»	90 ≤ У < 100 (высокий)