

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
перерабатывающих
технологий, доцент

А.В Степовой

«16» июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Социология и культурология

Направление подготовки

19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность

Продукты питания из растительного сырья
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Социология и культурология» разработана на основе ФГОС ВО 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.03.2015 г. №211.

Автор:
к.с.н., доцент


В.А. Передерий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии от 02.05.2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
социологии и культурологии
д.ф.н., профессор


В.В. Шалин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол № 10 от 15.06.2021 г.

Председатель
методической комиссии
д-р техн. н., профессор



Е.В. Щербакова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. н., доцент



Н.В. Кенийз

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология и культурология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах социума как многогранной сложноорганизованной системе, обладающей универсальными и специфическими закономерностями развития, а также целостного системного представления о культуре как чрезвычайно сложном многогранном общественном явлении.

Задачи дисциплины

– познакомить с предметом, категориальным аппаратом, системой методологических принципов социологии и культурологии, посредством изучения которых раскрывается природа социальных структур, явлений, процессов и т. д;

- сформировать способность к самостоятельному анализу явлений и процессов социальной действительности, адекватного современным социальным реалиям, соответствующего типа культуры, социального поведения;

- изучить проблемы социокультурной динамики, типологизации и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникаций, культурологического анализа с выработкой понимания исторической и социальной обусловленности культурно-исторической деятельности человека.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;

ОК-5 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Социология и культурология» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», направленность «Продукты питания из растительного сырья».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2,0 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	
Контактная работа в том числе:	37	
— аудиторная по видам учебных занятий:	36	
- лекции	18	
- практические	18	
— внеаудиторная:		
зачет	1	
Самостоятельная работа в том числе:		
прочие виды самостоятельной работы	35	
Итого по дисциплине	72	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Социология как интегрированная область знания: введение в науку 1. Объект, предмет науки 2. Функции социологии 3. Структура социологического знания 4. Место в системе научного знания	ОК-1, ОК-5	3	2	2	-	4
2	Культурология как интегрированная область знания: введение в науку	ОК-1, ОК-5	3	2	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	1.Историография развития термина «культура» 2.Объект, предмет и задачи культурологии 3.Функции, роль науки 4. Структура науки 5. Место культурологии в системе научного знания						
3	Формирование представлений и учений об обществе 1.Причины возникновения, историография социологии 2.Основные этапы развития западной социологии 3.Становление и развитие отечественной социологии	ОК-1, ОК-5	3	2	2	-	4
4	Формирование представлений и учений о культуре 1.Причины оформления культурологии в самостоятельную науку 2.Основные этапы становления и развития культурологического знания 3.Основные концепции культуры	ОК-1, ОК-5	3	2	2	-	4
5	Научное исследование: методология и способы изучения проблем социума и культурной жизни индивида	ОК-1, ОК-5	3	2	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	1.Методология, методика и методы исследования 2.Социологическое исследование, классификация 3.Основные методы социологии 4.Культурологические методы исследования						
6	Социокультурные аспекты изучения общества и цивилизации 1.Сущность и признаки общества 2.Модели, типология обществ 3.Цивилизация: сущность, особенности 4.Отличительные черты культуры и цивилизации	ОК-1, ОК-5	3	2	2	-	4
7	Личность как объект и субъект социокультурных отношений 1.Структура личности 2. Концепции личности 3.Человек как творец культуры 4. Субъекты культуры	ОК-1, ОК-5	3	2	2	-	4
8	Жизнедеятельность индивидов в обществе: системный социокультурный подход 1.Тенденции культурного развития социальных общностей 2.Социальные институты:	ОК-1, ОК-5	3	2	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	функции, типология 3. Культурные особенности коллективов и социальных организаций 4. Социальные группы, разновидности						
9	Проблемные области изучения социума, природы и культуры 1. Взаимодействие природы и культуры: основные подходы 2. Вопросы взаимоотношения природы и общества: историография 3. Экологическая культура, её составляющие 4. Глобальные проблемы современности	ОК-1, ОК-5	3	2	2	-	3
Итого				18	18	-	35

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Социология и культурология: методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность «Продукты питания из растительного сырья» (программа академического бакалавриата) / В.А. Передерий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 61 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/fcf/fcf0c31eaf2c2d6c320bd3cfc432c0f1.pdf>

2. Социология и культурология: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / А.Г. Лугинина. – Краснодар : Экоинвест, 2016. – 122 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Luginina._Sociologija_i_kulturologija_pr_4160_55_v1_.PDF

3. Социология и культурология: рабочая тетрадь/ В.А. Передерий, А.М. Сабирова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 115 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Rabochaja_tetrad_po_discipline_Sociologija_i_kulturologija2.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	
1	История
3	Философия
3	Социология и культурология
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-5 – способностью к самоорганизации и самообразованию	
1	Правоведение
1	Информатика
2	Математика (высшая)
2	Сопrotивление материалов
3	Социология и культурология
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности					
Знать:	Фрагментарны	Неполные	Сформированн	Сформированн	Кейс-задания,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
основные разделы и направления философии, закономерность и исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества	представления об основных разделах и направлениях философии, закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России, месте и роли России в истории человечества	представления об основных разделах и направлениях философии, закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России, месте и роли России в истории человечества	ые, но содержащие отдельные пробелы представления об основных разделах и направлениях философии, закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России, месте и роли России в истории человечества	ые систематические представления об основных разделах и направлениях философии, закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России, месте и роли России в истории человечества	тесты, эссе, реферат, зачет
Уметь: использовать полученные знания в области философии	Фрагментарное использование полученных знаний в области философии	Несистематическое использование полученных знаний в области философии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования полученных знаний в области философии	Сформированное умение применять полученные знания в области философии	Кейс-задания, тесты, эссе, реферат, зачет
Владеть: способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения и формирования мировоззренческой позиции	Отсутствие способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения и формирования мировоззренческой позиции	Фрагментарное владение способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения и формирования мировоззренческой позиции	В целом успешное, но несистематическое владение способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения и формирования мировоззренческой позиции	Успешное и систематическое владение способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения и формирования мировоззренческой позиции	Кейс-задания, тесты, эссе, реферат, зачет
(ОК-5) способностью к самоорганизации и самообразованию					
Знать: пути	Фрагментарные представления	Неполные представления о путях	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематически	Кейс-задания, тесты, эссе, реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
повышения саморазвития и квалификации	о путях повышения саморазвития и квалификации	повышения саморазвития и квалификации	отдельные пробелы представления о путях повышения саморазвития и квалификации	е представления о путях повышения саморазвития и квалификации	
Уметь: критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	Фрагментарное использование умений критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	Несистематическое использование умений критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умений критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	Сформированное использование умений критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	Кейс-задания, тесты, эссе, реферат, зачет
Владеть: способностью приобретать новые знания в области техники и технологии, математики, естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук	Отсутствие владения способностью приобретать новые знания в области техники и технологии, математики, естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук	Фрагментарное владение способностью приобретать новые знания в области техники и технологии, математики, естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук	В целом успешное, но несистематическое владение способностью приобретать новые знания в области техники и технологии, математики, естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук	Успешное и систематическое владение способностью приобретать новые знания в области техники и технологии, математики, естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук	Кейс-задания, тесты, эссе, реферат, зачет

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.3.1 Кейс-задания

1. Кейс-задание к теме № 3 «Формирование представлений и учений об обществе». Кому принадлежат следующие строки: «В каждом государстве есть три части: очень состоятельные, крайне неимущие и третьи, стоящие посередине между теми и другими. Так как, по общепринятому мнению, умеренность и середина – наилучшее, то, очевидно, и средний достаток из всех благ всего лучше. При наличии его легче всего повиноваться доводам разума. Государство более всего стремится к тому, чтобы все в нем были равны и одинаковы, в это свойственно преимущественно людям средним... Они не стремятся к чужому добру, как бедняки, а прочие не посягают на то, что этим принадлежит, подобно тому, как бедняки стремятся к имуществу богатых. И так как никто на них и они ни на кого не злоумышляют, то и жизнь их протекает в безопасности». Свой ответ обоснуйте.

2. Кейс-задание к теме № 3 «Формирование представлений и учений об обществе». Государство у Платона в его трактате «Государство» представляется идеальным общественным устройством: жесткая иерархия социальных слоев, обусловленная естественным неравенством людей, отсутствие частной собственности у правящей верхушки, их интеллектуальный потенциал в виде философского образования («Пока в государствах... это не со лется воедино – государственная власть и философия, ...до тех пор... государствам не избавиться от зол») и др., которые направлены на максимальное улучшение жизни людей. Как Вы считаете, можно ли назвать такое общественное устройство идеальным в современном понимании? В чем Вы видите несовершенства платоновского государства, а что, с Вашей точки зрения, является и по сей день актуальным?

3. Кейс-задание к теме № 3 «Формирование представлений и учений об обществе». Николло Макиавелли в работе «Государь» пишет: «Переходя к другим из упомянутых выше свойств, скажу, что каждый государь желал бы прослыть милосердным, а не жестоким, однако следует остерегаться злоупотребить милосердием. Цезаре Борджа многие называли жестоким, но жестокостью этой он навел порядок в Риманье, объединил ее, умиротворил и привел к повиновению. И, если вдуматься, проявил тем самым больше милосердия, чем флорентийский народ, который, боясь обвинений в жестокости, позволил разрушить Пистойю. Поэтому государь, если он желает удержать в повиновении подданных, не должен считаться с обвинениями в жестокости. Учинив несколько расправ, он проявит больше милосердия, чем те, кто по избытку его потворствует беспорядку. Ибо от беспорядка, который порождает грабежи и убийства, страдает все население, тогда как от кар, налагаемых государем, страдают лишь отдельные лица. Новый государь еще меньше, чем всякий другой, может избежать упрека в жестокости, ибо новой власти угрожает множество опасностей». Обоснуйте позицию Н. Макиавелли. Согласны ли Вы с ней? Поясните это примерами из новейшей истории.

4. Кейс-задание к теме № 6 «Социокультурные аспекты изучения общества и цивилизации». Т. Гоббс в работах «О гражданине», «Левиафан» и др. утверждал, что от естественного состояния людей, когда идет война всех против всех. Стремясь прервать такое самоистребление, люди вынуждены договариваться, искать союзников и объединяться, чтобы эта война была бы не против всех, а только определенной части людей («Всякий человек в силу естественной необходимости стремится к благу для себя, и нет такого человека, кто счел бы для себя благом подобную войну всех против всех, которая естественна в этом состоянии. В результате мы приходим к мысли, что взаимный страх заставляет нас искать выход из этого состояния и приобретать себе друзей, чтобы если уж необходимо вести войну, то была бы она не против всех, а мы сами не остались бы в одиночестве»).

а) согласны ли Вы с утверждением Т. Гоббса о том, что страх заставил людей объединяться в государства? Свой ответ обоснуйте.

б) способствовало ли объединение людей в государства улучшению нравов людей, гуманизации их отношений? Приведите примеры.

5. Кейс-задание к теме № 6 «Социокультурные аспекты изучения общества и цивилизации». Поясните суть данного высказывания Э. Дюркгейма: «Так как единственные элементы, из которых составлено общество, суть индивиды, то первичная основа социологических явлений может быть только психологической. Рассуждая таким образом, можно так же легко доказать, что биологические явления с помощью анализа объясняются явлениями неорганическими. Действительно, вполне достоверно, что в живой клетке находятся лишь молекулы неодушевленной материи. Только они ассоциированы в ней; эта ассоциация и служит причиной новых явлений, характеризующих жизнь; явлений, даже зародыш которых невозможно найти ни в одном из ассоциированных элементов. В силу этого принципа общество представляет собой не простую сумму индивидов, но систему, образовавшуюся от ассоциации их и представляющую своего рода реальность (*suigeneris*), наделенную своими особыми свойствами. Конечно, коллективная жизнь предполагает существование индивидуальных сознаний; но этого необходимого условия недостаточно. Нужно еще, чтобы эти сознания были ассоциированы, скомбинированы известным образом; из этой комбинации вытекает социальная жизнь, и потому эта комбинация и объясняет ее. Сплачиваясь друг с другом, взаимно дополняя и проникая друг в друга, индивидуальные души дают начало новому существу, если угодно, психическому, но представляющему психическую индивидуальность иного рода».

а) каким понятием Э. Дюркгейм обозначает данное явление?

б) в чем Вы видите уязвимость данного высказывания?

6. Кейс-задание к теме № 6 «Социокультурные аспекты изучения общества и цивилизации». М. Вебер пишет: «В исследовании идеальнотипическое понятие – средство для вынесения правильного суждения о каузальном сведении элементов действительности. Идеальный тип – не

гипотеза, он лишь указывает, в каком направлении должно идти образование гипотез. Не дает он и изображения действительности, но представляет необходимые для этого средства выражения».

а) почему идеальный тип представляется утопией?

б) каким образом идеальные типы соотносятся с теорией социального действия М. Вебера?

3.7.2 Тестовые задания

Тема 1.

1. Социология как самостоятельная научная дисциплина появилась?

в начале XX в.

в Средние века

в кон. XVIII в.

во второй пол. XIX

2. Социология – это наука, изучающая:

прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии

социальную реальность как совокупность социальных взаимодействий

распределение в обществе властного ресурса

физиологические стороны человека

3. Соотнесите уровень социального знания с его обозначением:

общая теория структурный функционализм

научная парадигма исторический материализм

теория среднего уровня социология села

картина мира механический детерминизм

4. Переход от традиционного общества к индустриальному произошел в результате:

эволюции сельского хозяйства

развития ремесла

промышленной революции

неолитической революции

5. Монархия – это политический институт, распространенный в:

традиционном обществе

обществе охотников и собирателей

постиндустриальном обществе

во всех перечисленных общественных типах

Тема 2.

1. Культура - это:

искусственная среда, созданная человеком

совокупность ценностей и норм

символически-знаковая система

и то, и другое, и третье

2. Кто впервые использовал термин «культура» применительно к человеческому уму, духу?

Платон

Цицерон

Тит Лукреций Кар

Аристотель

3. Духовная культура - это:

искусство и все, что связано с его созданием, воспроизведением, изучением и распространением

деятельность, направленная на духовное развитие человека и общества

продукты физической деятельности индивида

материальное производство с точки зрения его влияния на развитие человека

4. В результате какой революции произошел переход от присваивающих форм хозяйствования к производящим?

5. Автор многотомного труда "Постижение истории", в котором выдвигается теория круговорота сменяющихся друг друга локальных цивилизаций?

П. Милюков

А. Тойнби;

Э. Фромм

К. Ясперс

Тема 3.

1. К общим социологическим теориям относятся:

экономическая социология

социология семьи

социология села

структурно-функциональная теория

2. К частной социологической теории относятся:

теория обмена

структурный функционализм

этносоциологическая теория

конфликтологическая теория

3. Политическая социология изучает:

вопросы культуры досуга

основы хозяйственной этики

механизм формирования общественной элиты

все перечисленные проблемы

4. Кем из мыслителей была разработана концепция "постиндустриального общества"?

Д. Беллом

Р. Китом

Р. Арре

С. Пуфендорфом

5. Концепция, согласно которой компьютеры и микроэлектроника определяют и преобразуют всю современную социальную систему, выступают средством изменения механизма общественного развития:

«индустриального общества»

«постиндустриального общества»

«технотронного общества»

«информационного общества»

Тема 4.

1. Экономическая социология изучает:

проблемы безработицы

взаимодействие труда и капитала

культурные источники хозяйственных процессов

все перечисленные проблемы

2. Соотнесите отрасль социологии с изучаемой проблематикой:

становление фермерства как общественной группы аграрная социология

процесс формирования элиты

политическая социология

механизмы общественного воспроизводства

социология образования

проблемы социальной адаптации пожилых

социальная геронтология

3. Крестьянство как социокультурный тип обладает следующими признаками:

натуральной ориентацией хозяйства

экономической связью с землей

низкое положение в политико-властной иерархии

всеми перечисленными характеристиками

4. Кому принадлежит разработка теории «общественного договора»?

Конфуцию

И. Канту

Т. Гоббсу

В. Ленину

5. В чем специфика определения общества у А. Смита?

гуманитарный подход

экономический подход

философский подход

культурологический подход

Тема 5.

1. Социология села изучает:

проблемы урбанизации

механизм формирования политических партий

миграции между городом и деревней

ни одну из перечисленных проблем

2. Какой разновидностью социологии изучаются проблемы урбанизации?

3. Социальное действие наделено следующим признаком:

вкладываемый смысл

обязательное следование общественной норме

не учитывается реакция окружающих

всеми перечисленными характеристиками

4. Какой подход к периодизации развития общества характерен для марксистской социологии?

цивилизационный

формационный

циклический

информационный

5. Какой подход характеризуется определением собственной культуры как главной?

Тема 6.

1.Макросоциология исследует:

устойчивые социальные структуры и длительные временные процессы
непосредственное взаимодействие между людьми в повседневных
изменчивых социальных обстоятельствах
взаимодействие внутри социальных групп
все перечисленное

2.К сфере микросоциологии относится:

революция
межнациональный конфликт
семейный конфликт
выборы президента страны

3.К социально-гуманитарным наукам относятся (2 и более ответа):

социология
биология
культурология
физиология
социальная экология

4.Понятия «культура» и «цивилизация» противопоставляли:

Н. Бердяев и О. Шпенглер
Т.Парсон и Э.Тайлор
П.Сорокин и Ю.Лотман
никто из перечисленных

5.А. Тойнби представляет схему истории как:

движение отдельных цивилизаций к единой мировой цивилизации
движение цивилизаций по замкнутому циклу
деградацию человеческого рода, движение к катастрофе
ничего из перечисленного

Тема 7.

1.Понятие “идеальный тип” ввел

Э.Дюркгейм
М.Вебер
Дж.Мид
В.Парето

2.Исследования общественных явлений называл “социальной физикой”:

К.Маркс
Г.Спенсер
О.Конт
Э.Дюркгейм

3.Дж. Г. Мид является представителем:

символического интеракционизма

структурного функционализма
конфликтологической теории
теории обмена

4. Как называется сочинение немецкого философа и историка О. Шпенглера, в котором он излагает свои взгляды на культуру:

"Феномен человека"

"Идеи к философии истории человечества"

"Недовольство культурой"

«Закат Европы»

5. Автор «игровой концепции культуры»:

О. Шпенглер

А. Тойнби

Н. Бердяев

Й. Хейзинга

Тема 8.

1. Назовите имя американского социолога русского происхождения, автора концепции социокультурной динамики?

2. Модель поведения индивида в обществе:

социализация

социальный статус

девиация

социальная роль

3. Понятие "маргинал" применимо к:

грузчику со степенью "кандидат наук"

русскому эмигранту в США

высокому административному чину без высшего образования

всем перечисленным индивидам

4. Необходимость социализации человека обусловлена:

биологической конституцией человека

социальными причинами

ни тем, ни другим

и биологическими, и социальными причинами

5. Маргинальность - это:

понятие, обозначающее промежуточность, "пограничность" положения человека между культурными средами

понятие, обозначающее гармоничное сочетание в жизни человека норм, правил и образа жизни двух различных культур.

неверны оба определения

оба определения верны

Тема 9.

1. Автор теории культурно-исторических типов:

Н. Михайловский

К. Леонтьев

Н. Данилевский

Н. Бердяев

2. Как называется труд нидерландского учёного И. Хейзинги, в котором он излагает свою концепцию культуры:

- «Первобытная культура»
- «Недовольство культурой»
- «Закат Европы»
- «Человек играющий»

3. Кто является автором концепции «пассионарности»?

- А. Тойнби
- Ф. Ницше
- П. Тейяр де Шарден
- Л. Гумилев

4. «Слабые» слои общества есть первостепенный предмет заботы:

- экономики
- политики
- социальной сферы
- культурно-образовательной сферы

5. Социальная поляризация отражает следующее общественное состояние:

- одну из форм социального равенства
- “размывание” среднего класса
- число богатых намного превышает число бедных
- средний класс самый многочисленный

3.7.3 Темы эссе

1. Культура и общество: актуальные проблемы современности
2. Каков он: современный культурный студент?
3. Для чего нужны социология и культурология?
4. Роль научных исследований в современном обществе
5. Соотношение понятий культура, образование, современность
6. СМИ как транслятор культурной составляющей современного общества
7. Деловая культура Запада и её восприятие россиянами
8. Высшее образование: категории семей обучающихся и мотивы выбора
9. Способы принятия решений о карьере: к вопросу о самосознании и самосовершенствовании
10. Дифференциация художественно-эстетических вкусов и факторы, их определяющие
11. Равенство и неравенство в воспроизводстве социальной жизни
12. Нравственность и социальный прогресс
13. Социальные функции личности
14. Современные модели достижения личного успеха
15. Взаимовлияние самовоспитания и самореализации личности

3.7.4 Темы рефератов

1. Специальные и отраслевые социологические теории
2. Социологическая служба на предприятиях и в промышленности
3. Социальные изменения, факторы социальных изменений: экономические,

политические, социальные, духовные

4. Концепции социальной эволюции и революции
5. Теория циклических изменений
6. Социальная структура: понятие, виды
7. Уровни структурирования общества
8. Глобализация, современность и общество: социологический дискурс
9. Самооценка и самореализация личности
10. Человеческий капитал и проблема социальных неравенств
11. Социальное расслоение российского общества
12. Основные типы стратификационной системы
13. Социальное неравенство и ценностные ориентации россиян
14. Социокультурный подход к анализу деятельности личности
15. Линейные и циклические концепции социальной эволюции
16. Критерии общественного прогресса: экономический, технологический, гуманистический
17. Критерии стратификации в современном обществе
18. Социальная группа и её разновидности
19. Малая социальная группа: признаки, структура
20. Отношения лидерства в коллективе
21. Альтернативные жизненные стили
22. Признаки и структура социального действия
23. Характерные признаки социальных взаимодействий
24. Кооперация, конкуренция, взаимодействие как обмен
25. Мировое сообщество как сложная система. Международное разделение труда
26. Социокультурный смысл пассионарности
27. Традиции и инновации в культуре кубанского казачества
28. Эстетические проблемы и эстетический потенциал искусства
29. Прекрасное в жизни и искусстве
30. Экология и законы красоты
31. Этические проблемы и нравственный потенциал культуры
32. Свобода и нравственная ответственность личности как культурологическая проблема
33. Гуманистические традиции европейской культуры
34. Многообразие художественных методов (классицизм, сентиментализм, романтизм, неореализм): культурологический анализ
35. Стилиевое разнообразие в искусстве (дороманский, романский стиль, барокко, готика, ампир, рококо)
36. Основные тенденции в развитии современного искусства
37. Культура модерна и постмодерна. Особенности русского авангардизма
38. Культура и религия. Духовный и религиозный ренессанс в современной России
39. Религия в системе культуры
40. Христианство как духовный стержень европейской культуры.
41. Библия как исторический и культурный ренессанс.

42. Диалог Западной и Восточной культур: история и современное звучание
43. Культура и техника: формы взаимодействия
44. Компьютеризация и ее социокультурные последствия. Место науки в системе культуры
45. Особенности языческой культуры славян: верования, культы, обрядность
46. Особенности храмового строительства на Руси
47. Влияние русской православной церкви на духовную жизнь российского общества
48. Особенности художественной культуры XVIII века
49. «Золотой век» русской культуры, его великие представители
50. «Серебряный век» русской культуры

3.7.5 Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

***Компетенция:** способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)*

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет и функции социологии. Структура социологического знания
2. Причины возникновения, основные черты и этапы развития западной социологии
3. Предпосылки возникновения, основные черты и этапы развития отечественной социологии
4. Методология, методика и процедура социологического исследования.
5. Социологическое исследование, его классификация. Программа социологического исследования
6. Общенаучные и специфические методы социологии
7. Количественные и качественные методы социологии
8. Общество как система. Сущность и признаки общества
9. Типология обществ (письменность, уровни управления, способ производства)
10. Постиндустриальное общество, классификация (Д. Белл, О. Тоффлер)
11. Процесс институализации. Социальные институты: характеристика, классификация
12. Функции и дисфункции социальных институтов
13. Социальный статус личности, разновидности. Понятия «статусный набор», «статусная несовместимость»
14. Личность: социальная структура личности. Основные теории личности
15. Социальные организации, основные черты и особенности. Типология социальных организаций
16. Понятие и виды социальных групп (первичные, вторичные, внутренние, внешние, референтные)
17. Понятие социальной общности. Виды общностей

18. Глобальные проблемы современности, пути решения
19. Предмет и методы культурологии
20. Место культурологии в системе социально-гуманитарного знания
21. Понятие культуры. Фундаментальные свойства культуры
22. Структура и функции культуры
23. Истоки культурологических представлений (Древний мир и Античность)
24. Гуманистическая ориентации культурологических идей Возрождения.
25. Культурологические концепции эпохи Просвещения
26. Теория культуры и человека в немецкой философии (И.Кант, Ф.Шеллинг, И. Фихте, Гегель, Фейербах)
27. Культура как стихия бессознательного в иррационализме
28. Концепции локальных культур и цивилизаций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби)
29. Основные культурологические концепции XX века
30. Культура как система ценностей

Практические задания для зачета

Задание 1. В течение многих лет люди изучали человеческое сообщество, рассматривая его с разных сторон, уделяли внимание общественным связям, взаимоотношениям и поведению индивидов в социуме. Более чем 2,5 тысячелетий исследователи общества плодотворно трудились в области познания его строения, внутреннего деления на определенные элементы. Ученые изучали культурные традиции, вопросы, связанные с общественными нормами, нравами, моралью. Как Вам кажется, чем вызван исследовательский интерес к изучению общества на протяжении столь длительного времени? (обоснуйте свой ответ)

Задание 2. XIX век – время научных открытий в области естественных наук (механика И. Ньютона, эволюционная теория Ч. Дарвина). Родоначальник социологии, французский мыслитель Огюст Конт, первоначально назвал социологию – «социальной физикой», подчеркивая связь науки, изучающей человеческое сообщество, с естественными опытными науками. Чем можно объяснить близость в предметном познании этих блоков научного знания?

Задание 3. Социологами выделены четыре группы критериев, благодаря которым некоторое знание определяется как социологическое: онтологические, эпистемологические, этические и институционально-организационные. Предлагаем заполнить таблицу, в которой необходимо соотнести определенный тип критериев социологического знания с его содержательной стороной.

Название критерия	Содержание критерия
А) Онтологические критерии	___) социологии свойственны определенные нравственные ценности, нормы, правила поведения, которыми руководствуются представители данной профессиональной группы.
Б) Эпистемологические критерии	___) к социологии относятся научно-исследовательские институты, учебные заведения, факультеты, кафедры, периодические и непериодические научные издания, научные

	общества, конгрессы, симпозиумы
В) Этические критерии	___) социология основана на понятийном, теоретическом осмыслении реальности. Это систематизированное знание, воплощенное в определенных системах понятий: теоретических моделях, схемах.
Г) Институционально-организационные критерии	___) сообщество, группа людей или взаимодействие индивидов является специфической социальной реальностью, занимающая особое место в системе социологической науки.

Задание 4. Социология – одна из дисциплин социально-гуманитарного знания, которая тесно взаимосвязана и плодотворно сотрудничает с такими науками как антропология, социальная психология, философия, экономика, политология, история и др., потому что имеет с ними общий объект исследования, типичные взаимосвязи изучения различных сторон общественной жизни. Тем не менее, социология имеет особый предмет исследования, отличающий её от других родственных наук. Определите специфичную область изучения социологии, указав на множественность связей и механизмов, которые она исследует.

Задание 5. Современное социологическое знание представляет собой совокупность типов знания, взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом и образующих единое целое. В качестве ее определяющих элементов принято выделять макросоциологический, мезосоциологический и микросоциологический уровни. Вам необходимо правильно определить уровень социологической науки на основе конкретного примера.

А) Разбор конфликтной ситуации в трудовом коллективе –

Б) Социология власти –

В) Изучение природных катаклизмов, угрожающих современной цивилизации –

Г) Социология религии –

Д) Государственный переворот в Грузии –

Е) Повышение уровня рождаемости в высоко развивающихся странах –

Задание 6. Определите сторонников (разработчиков/идейных вдохновителей) теоретических концепций макро- и микро-социологического уровня науки:

Название социологической теории	Основоположники теоретического подхода
Конфликтологические теории	
Функциональные теории	
Теории взаимодействия	
Теории обмена	

Задание 7. Согласно классификации наук Огюста Конта, родоначальника социологии, все науки на основе объективных признаков поделены на две группы: абстрактные (изучающие законы определенных категорий) и конкретные (применяющие эти законы к частным областям). В какую из групп, по Вашему мнению, французский ученый определил социологию? Свой ответ аргументируйте.

Задание 8. Роберт Кинг Мертон – яркий представитель современного этапа развития социологии в США, сторонник создания мезо- социологического уровня социологического знания, «Теорий среднего уровня», сам являлся автором одной из таких промежуточных теорий, которые связывают между собой социологические теории и эмпирические исследования. Какое название дал американский социолог, представитель структурно-функционального анализа, своей «средней социологической теории»?

Задание 9. У европейских мыслителей XVII—XVIII вв. преобладал взгляд на общество как на искусственное изобретение человеческого разума, результат соглашения между людьми и воли законодателей. Согласно такой позиции общество выступало в виде искусно созданной людьми машины (Джон Локк, Томас Гоббс, Жан-Жак Руссо). Чем отличается подход известного французского философа Ш.-Л. Монтескье, который определил в своих работах четыре основных «естественных закона» человека?

Задание 10. Соотнесите содержание и основные события в институционализации науки с названием этапа отечественной социологии:

А) «Публикация научных трудов по социологии, издание более 20 социологических журналов, социологических словарей, энциклопедий, учебников и учебных пособий. Ежегодное утверждение кандидатских и докторских диссертаций по социологии, подготовка кадров на социологических факультетах в университетах страны»

Б) «Отход от натурализма и естественнонаучных методов с провозглашением номинализма и индивидуализма в науке. Формирование собственного предмета исследования и задач социологии, эпизодическое преподавание, переводы изданий ведущих западных социологов»

В) «Преобладание идеи всеединства духовного, религиозного и природного бытия, единение человечества с Богом, православные интуиции «цельности духа», соборности как принципа организации и идеала социальной жизни, самобытности культурных типов, богочеловеческая природа общества»

Г) «Образование социологических кафедр в университетах страны. Высылка ведущих социологов за границу, полный разгром российской социологической мысли, запрет социологии»

Д) «Проведение конкретных исследований различных областей социальной жизни, осуществление социально-теоретических исследований»

Е) «Переход от социально-философской тематики к собственно социологической, изучение конкретных, частных сторон социальной реальности. В стране сложилась широкая сеть научных учреждений,

научных центров, отделов, групп, проводящих социологические исследования в городах, районах, областях России».

Компетенция: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5)

Вопросы к зачету

1. Ментальное поле культуры
 2. Культурные универсалии.
 3. Культура как знаково-символическая реальность
 4. Культура и цивилизация, их соотношение
 5. Типология культуры. Принципы и основания ее типологизации
 6. Понятие элитарной и массовой культуры
 7. Культура, антикультура, контркультура и субкультура
 8. Культура современного российского села. Городская культура
 9. Агросфера и сельскохозяйственная деятельность как объекты социокультурного анализа
 10. Культура и природа. Экологическое сознание и формирование экологической культуры личности и общества
 11. Культура и общество. Социальные институты культуры
 12. Динамика культуры. Важнейшие факторы культурных изменений
 13. Культура и личность. Понятие субъекта и объекта культуры
 14. Актуальные проблемы современной культурологии
 15. Материальная культура как предмет культурологического анализа.
- Структура и ценности духовной культуры

Практические задания для зачета

Задание 1. Заполните таблицу, определив сторонников (разработчиков/идейных вдохновителей) теоретических направлений аналитического этапа отечественной социологии (1880-1918 гг.):

Название социологической концепции	Основоположники концепции
Позитивизм	
Неопозитивизм	
Марксизм	
Неокантианство	

Задание 2. Социология изучает и выявляет типичное мнение больших групп людей, в связи с чем, социологи делятся на две большие группы: эмпирики и теоретики. Социологи-эмпирики пользуются собственными данными, результатами собственных опросных методик, апробированных на определенной совокупности респондентов. Соответственно, социологи-теоретики используют вторичные данными, опубликованными в печати ранее другими исследователями. Что является объединительным фактором

данных социологических подходов в изучении общества? (свой ответ аргументируйте)

Задание 3. В зависимости от состояния имеющихся знаний о проблеме исследования социологические исследования подразделяются на: разведывательные, описательные и аналитические. Какой вид исследования является наиболее сложным и почему?

Задание 4. В социологии насчитывается большое количество методов, применяемых при проведении и организации исследований, направленных на изучение и решение актуальных социальных проблем общества. Ознакомьтесь с определениями социологических методов и рядом укажите название данного приема:

А) Метод сбора информации, основанный на высказываниях отдельных лиц с целью выявления мнений респондентов о социальных фактах и социальной деятельности, предполагающий жесткофиксированный порядок, при котором социолог-исследователь общается с респондентом с помощью анкеты

Б) Метод сбора информации, основанный на вербальном, социально-психологическом воздействии между интервьюером и респондентом с целью получения данных. Беседа ведётся по предварительно разработанному плану, на основе заранее подготовленного опросного листа, в котором отображаются все интересующие вопросы в определенной последовательности

В) Направленное, систематичное восприятие и регистрация значимых с точки зрения цели исследования социальных явлений, событий и условий социальной реальности. Предполагает четко поставленную исследовательскую цель, систематичность, аккуратное документирование результатов наблюдения, связь с теорией, проверку и контроль данных

Г) Метод сбора и анализа эмпирических данных с проверкой научных гипотез относительно причинных связей между явлениями, включающий два этапа: воздействие и наблюдение за последствиями этого воздействия

Задание 5. Необходимо правильно заполнить таблицу соответствия между названием термина и его содержанием:

Название термина	Значение термина
А) Методика	___) конкретный прием, способ, применяемый учеными
Б) Методология	___) совокупность технических приемов исследования, реализующихся в виде нормативных предписаний, процедур, указаний
В) Метод	___) система принципов научного исследования, служащая для измерения социокультурных характеристик и обоснования способов построения научного знания

Задание 6. Метод фокус-группы представляет собой не стандартизованное интервью, которое проводится не с одним человеком, а одновременно с группой людей, сходных по ряду определенных социальных характеристик.

Исследователя интересует поиск объяснения поведения (социального, политического, потребительского) и отношения конкретных социальных групп к тем или иным социальным процессам и явлениям общества. Перечислите основные требования, предъявляемые к проведению данного социологического метода.

Задание 7. В социологической науке имеется большое количество разнообразных видов социологического исследования, представляющих определенную познавательную деятельность, которая направлена на получение новых знаний, информации, изучение научных проблем с помощью специальных методов. Вам необходимо соотнести содержание вида социологического исследования с его названием:

А) «Исследования, направленные на решение актуальных крупных социальных проблем путем разработки новых подходов к их изучению, связанные с углублением и приращением научного знания о социальных процессах, с обнаружением новых социальных тенденций»

Б) «Исследования, направленные на изучение и решение конкретных социальных проблем в конкретных условиях пространства и времени «здесь и сейчас», в реализации которых участвуют профессиональные социологи»

В) «Исследование, применяемое в случаях, когда об изучаемой проблеме имеется самое общее или смутное представление с отсутствием материалов и литературы»

Г) «Исследование со строгим описанием качественно-количественных значений характеристик изучаемой проблемы с уже имеющимися достаточными знаниями об объекте и предмете исследования»

Задание 8. Агенты социализации — это лица и учреждения, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей индивида, активно или косвенно участвующие в процессе социализации. Могут ли средства массовой информации: печать, радио, телевидение выступать мощным инструментом социализации? Обоснуйте свой ответ.

Задание 9. По теории Э. Эриксона, американского социолога и психолога, кризис, угрожающий человеку на каждом его жизненном этапе, должен успешно разрешаться, чтобы дальнейшее развитие личности следовало в правильном направлении. Отсюда, взаимодействие между индивидом и обществом на каждом возрастном этапе может влиять на ход развития личности как в положительном, так и в отрицательном отношении. Совершая переходы с одного этапа на другой, каждый индивид приобретает новые силы и формирует аутентичную личность. Перечислите основные этапы развития личности по Э. Эриксону.

Задание 10. Социальный статус – сложный термин, различными аспектами которого являются: престиж, ранг, совокупность прав и обязанностей индивида. Социальные статусы взаимосвязаны друг с другом. Социальные отношения связывают между собой статусы, но реализуются посредством отношений индивидов – носителей статусов. Ознакомьтесь с названием статусной позиции и рядом приведите конкретный пример социального статуса:

- А) Экономический социальный статус –
- Б) Профессиональный социальный статус –
- В) Политический социальный статус –
- Г) Культурный социальный статус –
- Д) Территориальный социальный статус –
- Е) Брачно-семейный статус -

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе:

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию эссе: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от темы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачета

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«не зачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов

преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Волкова П.С., Жукова Т.А., Передерий В.А. Социология в контексте культуры и духовной жизни: учеб. пособие / П.С. Волкова, Т. А. Жукова, В.А. Передерий. – Краснодар: КубГАУ, 2018. - 308 с.

<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104>

<https://kubsau.ru/upload/iblock/754/7547894ea4a086d54ef0c05e6240ceb5.pdf>

2. Добренев, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1063753>. ЭБС «Znaniy.com».

3. Руденко, А. М. Культурология : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/907584> ЭБС «Znaniy.com».

Дополнительная учебная литература

4. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. -2-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 668 с.

5. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В. Дятлов, Д.А. Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1039664>. ЭБС «Znaniy.com».

6. Кукушкина, Е.И. История социологии : учебник / Е.И. Кукушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2013. — 464 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/363553>. ЭБС «Znaniy.com».

7.Сабилова А.М. Социология Запада: хрестоматия/ сост. А.М. Сабилова.- Краснодар: КубГАУ, 2017. -437 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/KHrestomatija_po_sociologii.pdf

8. Хрестоматия по культурологии/ сост. А.М. Сабилова. - Краснодар: КубГАУ, 2011. -436 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/13.03.13/KHRESTOMATIJA_po_sociologii_Sa_birova.pdf

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС 03.07.20
2	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05.2020 12.05.2020 11.11.2020	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная		
4	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная		

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Российского общества социологов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru>
2. Госкомстат РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - <http://ru.wikipedia.org>
6. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» -<http://soip-catalog.informika.ru/>
7. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
8. Научная электронная библиотека Руконт: <http://rucont.ru/>
9. Научная электронная библиотека Лань: <http://e.lanbook.com/>
10. Научная электронная библиотека IPRBooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Официальный сайт Российского общества социологов <http://www.ssa-rss.ru>.

12. Официальный сайт института культурологии: <http://ricu.ru/>
13. Библиотека по культурологии: <http://www.countries.ru>
14. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
15. Официальный сайт Кубанского государственного аграрного университета, кафедра социологии и культурологии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kubsau.ru/chairs/sociology/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Шалин В.В., Жукова И.Г. Методические рекомендации по подготовке и презентации эссе. – Краснодар, КубГАУ, 2015.
<http://kubsau.ru/upload/iblock/dd3/dd3df8c8efc23cb111154e41ef6df40a.doc>.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Социология и культурология	<p>Помещение №319 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,7кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель</p> <p>Помещение №413 ЗОО, посадочных мест — 120; площадь — 97,5кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран). программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №541 ГУК, площадь — 36,5кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. кондиционер — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 3 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; монитор — 3 шт.; компьютер персональный — 5 шт.)</p> <p>Помещение №510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь</p>	350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина,13

		<p>— 54,9кв.м; помещение для самостоятельной работы. лабораторное оборудование (стол лабораторный — 1 шт.; термоштанга — 1 шт.); технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--	--