#### МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

## «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ агрономии и экологии

**УТВЕРЖДАЮ** 

Декан факультета Агрономии и экологии доцент А.А. Макаренко

15.05 2023г

### Рабочая программа дисциплины

Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле

Направленность Экология (по отраслям)

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

> Форма обучения очная, заочная

Рабочая программа «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» разработана на основе ФГОС ВО 05.06.01 Науки о Земле утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 г. № 870.

Автор: д.б.н., профессор

И Ю.П. Федулов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры прикладной экологии от 10.05.2023г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой к.б.н., профессор

Н.В. Чернышева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 15.05.2023г, протокол № 5

Председатель методической комиссии ст. преподаватель

Е.С. Бойко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д.б.н., профессор

А.И. Мельченко

#### Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины - формирование у аспирантов системных представлений об организации учебной деятельности в вузе и методики преподавания в высшей школе в условиях модернизации российского образования, умений организовать преподавание своей дисциплины, умений передавать свои знания с использованием различных методов организации занятий, умений организовывать самостоятельную работу студентов.

#### Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;
- преподавательская деятельность в области биологических наук.

#### Задачи дисциплины:

- дать представления об основных направлениях развития высшего профессионального образования в России и за рубежом;
- ознакомить аспирантов с организацией основных видов учебных занятий, методами контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций;
- научить аспирантов готовить документацию, обеспечивающую реализацию образовательного процесса.

Дисциплина «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» включена в перечень обязательных дисциплин в составе вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### 2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Освоение дисциплины должно способствовать формированию у обучающихся следующих компетенций:

- УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-8 способность преподавать дисциплины экология (по отраслям) и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

#### 3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.06.01 «Науки о Земле», направленность «Экология (по отраслям)» (программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре).

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Очная Объем, часов Заочная				
Виды у полон рассты					
Контактная работа	31	17			
в том числе:					
— аудиторная по видам учебных занятий	30	16			
— лекции	16	4			

Виды учебной работы	Очная Объем	, часов Заочная
— практические (семинарские) занятия	14	12
— внеаудиторная	1	1
<ul><li>— зачет с оценкой</li></ul>		
Самостоятельная работа в том числе:	77	91
— прочие виды самостоятельной работы		
Итого по дисциплине	108	108

**5 Содержание дисциплины** Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

No	Тема.	Формируемые компетенции	Семестр	самостояте.	іебной работы, і льную работу об удоемкость (в ча	учающихся
п/п	Основные вопросы.	Форми	Сем	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа
1	Тема 1. Современные тенденции развития образования. Болонский процесс. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения. Тьюторство. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.	УК-5 ПК-8	3	2	1	7
2	Тема 2. Российские образовательные стандарты, их	УК-5 ОПК-2 ПК-8	3	2	2	10

№	Тема.	руемые	естр	самостояте.	иебной работы, и пьную работу об удоемкость (в ча	учающихся
π/π	тема. Основные вопросы. Основные вопросы. Осместр		Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа
	преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностно-ори ентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования.					
3	Тема 3. Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), её составные части. Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП.	УК-5 ОПК-2 ПК-8	3	2	2	10
4	Тема 4. Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.	УК-5 ОПК-2	3	2	2	10
5	Тема 5. Виды учебных занятий, их организация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.	УК-5 ОПК-2 ПК-8	3	2	2	10

№	Тема.	Формируемые компетенции	Семестр	самостояте.	небной работы, н пьную работу об удоемкость (в ча	учающихся
п/п	Основные вопросы.	Форми	Сем	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа
6	Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов. Тема 6. Использование информационно-комм уникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в	ОПК-2 ПК-8	3	2	2	10
	научно-образовательн ое сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.  Тема 7. Оценка эффективности реализации ОП. Способы оценивания учебных достижений.					
7	Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологичекие основы подготовки баз тестовых заданий.	УК-5 ОПК-2 ПК-8	3	2	1	10

№	Тема.	Формируемые компетенции	Семестр	самостояте.	іебной работы, і льную работу об удоемкость (в ча	учающихся
п/п	Основные вопросы.	форми Компе	Сем	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа
8	Тема 8. Особенности практической подготовки обучающихся. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ООП.	УК-5 ОПК-2	3	2	2	10
Итого		Итого лекционных часов - 16	Итого семинарских занятий - 14	Итого самостоятельн ой работы - 77		

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№	Тема.	Формируемые <b>компетенции</b>	Семестр	самостояте.	небной работы, н льную работу об удоемкость (в ча	учающихся
п/п	Основные вопросы.	Форми	Сем	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа
1	Тема. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностно-ори ентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма	УК-5 ОПК-2 ПК-8	3	2	6	45

No	Тема.	Формируемые компетенции	Семестр	•	небной работы, і льную работу об удоемкость (в ча	учающихся
п/п	Основные вопросы.	Форми	Сем	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа
	современного высшего образования.					
2	Тема. Использование информационно-комм уникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательн ое сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.	ОПК-2 ПК-8	3	2	6	46
Итого			Итого лекционных часов - 4	Итого семинарских занятий - 12	Итого самостоятельн ой работы - 91	

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1. Колбышева, С. И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения : методические рекомендации / С. И. Колбышева. Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. 42 с. ISBN 978-985-503-589-4. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67687.html">http://www.iprbookshop.ru/67687.html</a>
- 2. Тарабрина, Т. Б. Организация самообразовательной деятельности студентов вуза на основе матричной модели : монография / Т. Б. Тарабрина, Е. Н. Рябинова. Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. 201 с. ISBN 978-5-7964-1840-6. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/91773.html">http://www.iprbookshop.ru/91773.html</a>

# 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций
	по дисциплинам,
семестра	практикам в процессе освоения ОПОП ВО

ОПИ 2 гото	
OHK-2 — 1010	вность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
1.2	
1,2	Современные информационно-коммуникационные технологии в
2	научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
2	
3	Основы педагогики и психологии
3	Педагогическая
6	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах
-	подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ность планировать и решать задачи собственного профессионального и
личностного раз	
1-4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной
	коммуникации
2	Производственная №1
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в
	высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в
	научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Педагогическая
4	Экология
4	Экспериментальная экология
4	Математическое моделирование в экологии
4	Экологическая сертификация и стандартизация
4	Экологический контроль и аудит в природопользовании
4	Глобальные проблемы экологии
4	Региональные экологические проблемы
5,6	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах
	подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	собность преподавать дисциплины экология (по отраслям) и разрабатывать
	ве учебно-методические материалы в образовательных организациях
_	вания, дополнительного профессионального образования,
профессиональн	ых образовательных организациях
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в
	высшей школе
3	Основы педагогики и психологии

Номер	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций
	по дисциплинам,
семестра*	практикам в процессе освоения ОПОП ВО

3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4	Научные исследования в семестре
4	Экология
5	Научные исследования в семестре
6	Подготовка и сдача государственного экзамена

<sup>\*</sup>Номер семестра соответствует этапам формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые		Уровень освоения				
результаты освоения компетенции	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство	
ОПК-2 — гот	овность к преп	одавательской	деятельности по	основным обра	азовательным	
программам высшего образования						
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Фрагментарн	В основном	Сформирован	Реферат,	
нормативно-п	знаний.	ые	сформированны	ные	доклад,	
равовые		представлени	е, но	систематичес	тесты,	
основы		ОК	содержащие	кие	групповая	
преподавател		нормативно-п	отдельные	представлени	дискуссия	
ьской		равовых	пробелы в	Я О		
деятельности		основах	о хкинанк	нормативно-п		
в системе		преподавател	нормативно-пра	равовых		
высшего		ьской	вовых основах	основах		
образования.		деятельности	преподавательс	преподавател		
		в системе	кой	ьской		
		высшего	деятельности в	деятельности		
		образования.	системе	в системе		
			высшего	высшего		
			образования	образования.		
УМЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарн	В основном	Сформирован	Реферат,	
осуществлять	умений.	ые	сформированны	ные	доклад,	
отбор и		представ-лени	е, но	систематичес	тесты,	
использовать		я об	содержащие	-кие	групповая	
оптимальные		осу-ществлен	отдельные	представлени	дискуссия	
методы		ии отбора и	пробелы в	я об		
преподавания		ис-пользован	знаниях об	осуществлен		
		ии	осуществлении	ии отбора и		
		оптимальных	от бора и	использовани		
		методов	использовании	И		
		пре-подавани	оптимальных	оптимальных		
		Я.	методов	методов		
			преподавания.	преподавания		

ВЛАДЕТЬ:	Не владеет	Фрагментарн	В основном	Сформирован	Реферат,
технологией	технологией	ые	сформированны	* * *	доклад,
разработки	разработки	представлени	е, но	сис-тематичес	тесты,
образовательн	образовательн	я о	с, но содер-жащие	кие	групповая
ого процесса	ого про-цесса	технологиях	отдельные		дискуссия
на уровне	на уровне	разработки	пробелы в	представлени я о	дискуссия
выс-	выс-шего	образовательн	знаниях о	технологиях	
шего	образования.	ого процесса	технологиях	разработки образователь	
образования.		на уровне высшего	разработки образовательно	•	
			*		
		образования.	го процесса на	на уровне	
			уровне высшего		
X X X 2 . 7			образования.	образо-вания.	
	-	вать и решать з	вадачи собствен	ного профессион	ального и
личностного р	азвития				
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Фрагментарн	В основном	Сформированн	Реферат,
алгоритм	знаний.	ые	сформирова-н	ые	доклад,
процесса		представлени	ные, но	систематически	тесты,
направления		я об	содержащие	е представления	групповая
профессионал		алгоритме	отдельные	об алгоритме	дискуссия
ьного и		процесса	пробелы в	процесса	•
личностного		на-правления	знани-ях об	направления	
развития, его		профессионал	алгоритме	профессиональ	
особенности и		ьного и	проце-сса	ного и	
способы		личностного	направления	личностного	
реализации		развития, его	профессионал	развития, его	
при решении		особенности и	ьного и	особенности и	
профессионал		способы	личностно-го	способы	
ьных задач,		реализации	развития, его	реализации при	
исходя из		при решении	особенности и	ре-шении	
этапов		профессионал	спосо-бы	профессиональ	
карьерного		ь-ных задач,	реализации	ных за-дач,	
роста и		исходя из	при решении	исходя из	
требова-		этапов	профессионал	этапов	
ний рынка			ьных задач,		
труда.		карьерного роста и	исходя из	карьерного роста и	
труда.		роста и требований		требований	
		рынка труда.	ЭТапов	рынка труда.	
		рынка груда.	карьерного	рыпка груда.	
			роста и требований		
			_		
VMETI.	Omor mampa-	Фиотрести	рынка труда.	Chanyman	Daharar
УМЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарн	В основном	Сформированн	Реферат,
научно	умений.	ые	сформирова-н	ые	доклад,
формулироват		представлени	ные, но	систематически	тесты,
Ь		я о научном	содержащие	е представления	групповая
цели		формулирова	отдельные	о научном	дискуссия
личностного и		нии цели	пробелы в	формулировани	
профессионал		личностного и	знани-ях о	и цели	
РНОСО		профессионал	научном	личностного и	
развития и		ьного	формулирова	профессиональ	
условия их		раз-вития и	нии цели	ного развития и	
достижения,		условия их	личностного и	условия их	
исходя из		дости-жения,	профессионал	достижения,	

развития области профессиональной фесенональной фесенонального роста, индивидуальных личностных особенностей выявления и оценки индивидуальных профессиональногий я о способам индивидуальных профессионального областе и представления и оценки индивидуальных профессионального особенностей выявления и оценки индивидуальных профессионального особенностей. Востожения представления и оценки индивидуальных достижения достижения достижения достижения достижения достижения достижения и оревя их развития. Тенденций развития и области профессионального этапов профессионального роста, индивидуальны и оденки индивидуальных достожения и оценки индивидуальны вых достижения более высокого уровня их развития. Тенденций развития и области профессионального роста, индивидуальны вых достожения оспособах выявления и оценки индивидуальны вых достижения более высокого уровня их развития.	v		ı	ı		1
области профессиональной фессиональной профессиональноги, этапов профессиональноги профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального особенностей.  ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуальн ых личностных, профессиональнох индивидуальн ых личностных, профессионального оценки индивидуальн ых личностных, профессиональнозначимых качеств и путями достижения более путями достижения более высокого уровня их развития.  Владеть: Отсутствие навыков. Вывольного роста, индивидуальны ых личностных профессионального роста, индивидуальны ых личностных профессионального собенностей.  Восокого уровня их развития области профессиональной индивидуальны индивиду	тенденций		исхо-дя из	ьного	исходя из	
профессиональной фессиональной рестинения, исхо-дя из тенденций деятельности, этапов профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессионального особенностей.  Владеть: Отсутствие способами навыков. представлени индивидуальных профессионального особенностей.  Владеть: Отсутствие представлени индивидуальных профессионального особенностей.  Восового представления и оценки пробессионального особенностей.  Восового профессиональной профессионального особенностей.  Восового профессиональноги, этапов профессионального особенностей.  В основном систематически спредставления отдельные отпособах выявления и оценки профессионального опрофессионального остижения более представления и профессионального отпособах индивидуальны ых личностных, профессионального отпособах индивидуальны ых личностных, профессионального отпособах индивидуальны отпособах индивительного отпособах индивительного отпособах индивительного отпособах индивительного	*			*		
развития и деятельности, утапов профессиональной и деятельности, утапов профессионал вного роста, индивидуальн ых личностных особенностей.  ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуальн выявления и оценки индивидуальн выявления и оценки личностных, профессионал выозвачимых достижения и достижения и достижения их развития.  Высокого уровня их развития.				•	•	
деятельности, этапов профессионального профессионального роста, индивидуальных личностных особенностей индивидуальных профессионального роста, индивидуальных особенностей.  ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуальных профессионального роста, индивидуальных профессионального р	* *			достижения,		
развития области профессионального профессионального профессионального профессионал профессионал профессионального роста, индивидуальных личностных особенностей особенностей.  ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуальны ых личностных представлени представления и оценки индивидуальны ых пиндивидуальны ых личностных, профессионального, выявления и оценки профессионального роста, индивидуальных личностных особенностей.  ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуальны ых личностных представления и оценки индивидуальн ых пиндивидуальн ых профессионального сотособах индивидуальны хачеств и путями достижения более высокого уровня их развития.  В развития.  В развития области профессионал деятельности, этапов профессионального индивидуальны и сосбенностей.  В развития особенностей.  В развития особенности, индивидуальны и особенностей.  В развития особенностей.  В развития особенностей.  В развития особенности, индивидуальны и личностных особенностей.  В развития особенностей.  В развития особенностей.  В развития особенностей.  В развития особенностей.  В основном софермирован индивидуальны и пичивини оспособах и	ьной		*			
профессионал ьного роста, индивидуальн ых личностных особенностей выявления и оценки индивидуальн ых личностных, профессионал ьного роста, индивидуальн ых личностных особенностей. Выявления и оценки индивидуальн ых личностных, профессионал ьного роста, индивидуальн ыс особенностей. В основном сформирова-н ные, но систематически е представления и отдельные о способах пробелы в выявления и опенки индивидуальн ых личностных, профессионал ьноги роста, ного формирова-н ные, но систематически е представления и отдельные о способах пробелы в выявления и опенки индивидуальн ых личностных, профессионал ьнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.  Потрабесионал растижения более высокого уровня их развития.	деятельности,		й	тенденций	ной	
БНОГО роста, индивидуальн ых личностных особенностей  ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуальн ых пичностных, профессионал ыного роста, индивидуальн ых личностных особенностей.  ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуальн ых личностных, профессионал ыного роста, индивидуальн ых личностных особенностей.  Восповном сформирова-н представлени я о способах выявления и оценки индивидуальн ых пичностных, профессионал ых пичностных, профессионал ых пичностных, профессионал ых личностных, профессионал ых личностных, профессионал ых личностных, профессионал ых личностных, профессионал ых профессионал ых личностных, профессионал ых профессионал ых личностных, профессионал ыствения профессионал оспособах выявления и оценки индивидуальн ых личностных, профессионал ыствения профессионал оспособах индивидуальн ых личностных, профессионал оспособах индивидуальн ые систематически способах индивидуальны оспособах индивидуальн ые систематически способах индивидуальн ые систематически способах индивидуальны оспособах индивидуальны оспособах индивидуальны оспособах индивидуальн ые систематически способах индивидуальн ые профессионал опичностных, профессионал опичностных особенностей.  Сформирован индивидуальн ые систематически спраставлени опичностных оспособах индивидуальн ые систематически спраставлени опичностных оспособах индивидуальн индивидуальн индивидуальн индивидуальн индивидуальн инциничностных оспособах индивидуальн инциничностных оспособах индивиду	этапов		деятель-ности	развития	деятельности,	
роста, индивидуальных личностных особенностей.  ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуальных личностных, профессионал выявления и оценки индивидуальных личностных, профессионал выявления и оценки индивидуальн ых личностных, профессионал выявления и профессионал выявления и оценки индивидуальн ых профессионал выявления и оценки индивидуальн ых профессионал выявления и оценки индивидуальн ых профессионал выявления и профессионал выявляния и профессионал высокого уровня их развития.  В основном сосбенностей.  Фрагментарн ые особенностей.  Сформирова-н ые особенностей.  Сформирова-н ые особенностей.  Сформирова-н ые особенностей.  Сформирова-н ые особах систематически	профессионал		, этапов	области	этапов	
индивидуальных личностных особенностей.  ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуальных личностных, профессионал ьых личностных, профессионал ьнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.  индивидуальных личностных особенностей.  В основном сформирован ные, но содержащие отдельные опособах выявления и оценки индивидуальн ых личностных, профессионал ьнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	ьного		профессио-на	профессионал	профессиональ	
ых личностных особенностей индивидуальн ыс представления и оценки индивидуальн ых личностных, профессионал ьного роста, индивидуальн ык оценки иличностных, профессионал ьного роста, индивидуальн ык представления и оценки индивидуальн ык представления и оценки иличностных, профессионал ьного роста, индивидуальн ык представления и оценки и представления и оценки индивидуальн ык профессионал ьного роста, индивидуальн ык представления и особенностей. В основном софенностей.  В Отсутствие навыков. На особенностей. В основном софенностей. Осформированн ык соформированн ные, но осистематически тесты, тесты, тесты, теупповая индивидуальн о оспособах выявления и оценки индивидуальны индивидуальны индивидуальны индивидуальны но значимых качеств и путями достижения более путями профессионал ньозначимы качеств и путями профессионан достижения более высокого уровня их развития. Высокого уровня их развития.	роста,		льного роста,	ьной	ного роста,	
ых личностных особенностей индивидуальн ыс представления и оценки индивидуальн ых личностных, профессионал ьного роста, индивидуальн ык оценки иличностных, профессионал ьного роста, индивидуальн ык представления и оценки индивидуальн ык представления и оценки иличностных, профессионал ьного роста, индивидуальн ык представления и оценки и представления и оценки индивидуальн ык профессионал ьного роста, индивидуальн ык представления и особенностей. В основном софенностей.  В Отсутствие навыков. На особенностей. В основном софенностей. Осформированн ык соформированн ные, но осистематически тесты, тесты, тесты, теупповая индивидуальн о оспособах выявления и оценки индивидуальны индивидуальны индивидуальны индивидуальны но значимых качеств и путями достижения более путями профессионал ньозначимы качеств и путями профессионан достижения более высокого уровня их развития. Высокого уровня их развития.	индивидуальн		индиви-дуаль	деятельности,	индивидуальны	
особенностей.  ВЛАДЕТЬ: Отсутствие представлени и представления и оценки индивидуальн ых личностных, профессионал ьнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их путями их развития.  Отсутствие навыков.  Фрагментарн ые особенностей.  Фрагментарн ые сформирован сформированн ные, но систематически е представления и отдельные о способах пруппювая дискуссия  Тесты, труппювая систематически е представления и отдельные о способах индивидуальн ых личностных, профессионал ых личностных, профессионал ых личностных, профессионал ых личностных, профессионал опценки профессионал опценки профессионал опценки профессионал но значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	1			этапов		
особенностей.  ВЛАДЕТЬ: Отсутствие представлени и представления и оценки индивидуальн ых личностных, профессионал ьнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их путями их развития.  Отсутствие навыков.  Фрагментарн ые особенностей.  Фрагментарн ые сформирован сформированн ные, но систематически е представления и отдельные о способах пруппювая дискуссия  Тесты, труппювая систематически е представления и отдельные о способах индивидуальн ых личностных, профессионал ых личностных, профессионал ых личностных, профессионал ых личностных, профессионал опценки профессионал опценки профессионал опценки профессионал но значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	личностных		личностных	профессионал		
ВЛАДЕТЬ: способами навыков. Фрагментарн ые сформирован ные, но систематически индивидуальн ых личностных, профессионал ых личностных, профессионал ыс профессионал остижения и достижения более высокого уровня их развития. Отсутствие навыков. Потособах пробесиона индивидуальн ные, но систематически е представления и содержащие е представления и содержащие е представления и систематически е представления и систематически е представления и отдельные о способах дискуссия пробесы в выявления и оценки индивидуальны ых пичностных, профессионал но знани-ях о оценки индивидуальны но знанимых качеств и путями достижения более путями достижения более высокого уровня их развития.						
ВЛАДЕТЬ: Отсутствие способами навыков. Выявления и оценки индивидуальн ых личностных, профессионал ьнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. ВПО вых развития. Вых развития референция и путями высокого уровня их развития. Вых развития. Вых развития и путями достижения более высокого уровня их развития.						
ВЛАДЕТЬ: Отсутствие навыков. Восновном сформировани навыков. Выявления и оценки индивидуальн ых профессиональноэначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. ВПО достижения более высокого уровня их развития. Восновном сформировани ные, но сформирования общесть ные, но сформировани на сформи				<u> </u>		
ВЛАДЕТЬ: Отсутствие представлени и оценки индивидуальн ых личностных, профессионал ьнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.  ВЛАДЕТЬ: Отсутствие навыков.  Фрагментарн ые особенностей.  Фрагментарн ые особенном сформирова-н ные, но систематически тесты, групповая дискуссия опособах выявления и отдельные о способах пробелы в выявления и оценки пробесионал ных профессионал ных профессионал нозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.  В основном сформирова-н ные, но систематически тесты, групповая дискуссия опособах индивидуальны х личностных, профессионал но значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.				личностных		
ВЛАДЕТЬ: отсутствие способами навыков.    выявления и оценки индивидуальн ыс представлени и оценки индивидуальн ых пичностных, профессионал ьнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.    Восновном сформирован навыков.    Фрагментарн ые сформирован ные, но сформирован ные, но систематически тесты, групповая дискуссия отдельные о способах выявления и оценки индивидуальны х профессионал нидивидуальны х личностных, профессионал но значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.    В основном сформирован ные сформирован но ные, но систематически тесты, групповая дискуссия отдельные о способах выявления и оценки индивидуальны х личностных, профессиональ но значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.						
способами выявления и оценки индивидуальн ых пичностных, профессионал ьнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.  навыков.  ые сформирова-н ные, но содержащие отдельные отдельныя отдельные отдельные отдельныя отдельные отдельные отдельныя отдельные отдельныя отдельные отдельные отдельныя отдельные отдельные отдельные отдельные отдельные отдельные отдельные отдельныя отдельные отде	ВЛАЛЕТЬ	Отсутствие	Фпагментапн		Сформировани	Реферат
выявления и оценки я о способах выявления и оценки я о способах выявления и оценки индивидуальн вых индивидуальн вых индивидуальн вых индивидуальных профессионал вых профессионал путями выозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.  Выявления и отдельные о способах дискуссия дискуссия достособах индивидуальны х личностных, профессионал путями профессионал но значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	, ,	l •	•		* * *	* *
оценки выявления и оценки пробелы в выявления и оценки профессионал ых пичностных, профессионал ых пичностных, профессионал ынозначимых качеств и профессионал более путями достижения более путями достижения более высокого уровня их развития.		nabbikob.		* * *		· ·
индивидуальн оценки пробелы в выявления и отдельные пробелы в выявления и оценки пробелы в выявления и оценки профессионал ых способах индивидуальны х личностных, профессионал нозначимых профессионал оценки профессиональ нозначимых качеств и путями но значимых качеств и путями качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.			•	· ·		· ·
ых личностных, профессионал ых способах индивидуальны х личностных, профессионал нозначимых личностных, профессионал оценки професси-ональ нозначимых качеств и профессионал оценки професси-ональ нозначимых качеств и нозначимых качеств и путями качеств и путями личностных, профессионал опутями личностных, профессионал опутями личностных, путями достижения более льнозначимы более высокого уровня их развития.	· ·				_	A *
личностных, профессионал ых способах индивидуальны нозначимых личностных, профессионал оценки професси-ональ нозначимых качеств и профессионал индивидуальн но значимых качеств и нозначимых качеств и нозначимых качеств и путями личностных, путями путями профессиона достижения более путями профессиона достижения более льнозначимы более высокого уровня их развития.  Высокого уровня их путями развития  достижения более высокого уровня их развития	T					дискуссия
профессионал нозначимых качеств и профессионал нозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.  Бих способах выявления и х личностных, професси-ональ но значимых качеств и путями личностных, путями профессио-на достижения более высокого уровня их развития.  Бих профессионал но значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.  Бих профессионал но значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.			· ·	*		
ьнозначимых качеств и путями         профессионал внозначимых качеств и путями         индивидуальн но значимых качеств и путями         но значимых качеств и путями         постижения         постижения         более высокого         уровня их         уровня их         уровня их         развития         развития         развития	· ·		•			
качеств и профессионал оценки професси-ональ но значимых качеств и путями личностных, пртями достижения более достижения более достижения более достижения более достижения достижения более достижения достижения более достижения достижения более высокого уровня их развития.					•	
путями достижения качеств и путями достижения более путями достижения более достижения более достижения более достижения достижения более достижения достижения достижения достижения достижения достижения достижения достижения развития.			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· ·	
достижения более путями личностных, профессио-на достижения более высокого уровня их развития. Высокого уровня их развития. Высокого уровня их развития. Высокого уровня их развития. Высокого уровня их развития более высокого уровня их развития более высокого уровня их			* *		* *	
более путями достижения, профессио-на достижения более высокого уровня их развития.  Высокого уровня их развития.  Высокого уровня их развития.  Достижения более высокого уровня их развития.  Достижения более высокого уровня их развития.	1			-		
высокого уровня их развития.  достижения профессио-на достижения более высокого уровня их путями развития.  достижения более высокого уровня их развития.  достижения более высокого уровня их развития.						
уровня их развития.  более льнозначимы х качеств и уровня их развития.  достижения более высокого уровня их развития.			•			
их развития.  Высокого уровня их путями развития.  достижения более высокого уровня их				* *		
уровня их путями развития достижения более высокого уровня их	* *					
развития. достижения более высокого уровня их	их развития.				· ·	
более высокого уровня их			- 1	•	развития	
высокого уровня их			развития.	1 1		
уровня их				более		
				высокого		
1 1 1				уровня их		
развития.				развития.		

ПК-8 способность преподавать дисциплины экология (по отраслям) и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования,

профессиональных образовательных организациях

<u>Входной</u>	Отсутствие	Фрагментар	В основном	Сформирован	<u>Входной</u>
уровень	знаний.	ные	сформирова	ные	уровень
Знать:		представлен	нные, но	нные, но систематичес	
преподавае		о ки	содержащие	кие	преподавае
мую		преподавае	отдельные	представлени	мую
дисциплину		мой	пробелы в	О В	дисциплину
экология (по		дисциплине	знаниях о	преподаваемо	экология
отраслям) и		экология (по	преподавае	й дисциплине	(по
разрабатыва		отраслям) и	мой	экология (по	отраслям) и

ТЬ		разрабатыва	дисциплине	отраслям) и	разрабатыв
			экология (по	разрабатыват	
соответству		ТЬ	`	* *	ать
ющие		соответству	отраслям) и	Ь	соответству
учебно-мето		ющие	разрабатыва	соответствую	ющие
дические		учебно-мето	ТЬ	щие	учебно-мет
материалы в		дические	соответству	учебно-метод	одические
образовател		материалы в	ющие	ические	материалы
ьных		образовател	учебно-мето	материалы в	В
организация		ьных	дические	образователь	образовател
х высшего		организация	материалы в	ных	ьных
образования		х высшего	образовател	организациях	организаци
,		образования	ьных	высшего	ях высшего
дополнител		,	организация	образования,	образовани
ьного		дополнител	х высшего	дополнительн	я,
профессион		ьного	образования	ого	дополнител
ального		профессион	,	профессионал	ьного
образования		ального	дополнител	ьного	профессион
,		образования	ьного	образования,	ального
профессион		,	профессион	профессионал	образовани
альных		профессион	ального	ьных	я,
образовател		альных	образования	образователь	профессион
ьных		образовател	,	ных	альных
организация		ьных	профессион	организациях.	образовател
X		организация	альных		ьных
		X	образовател		организаци
			ьных		ях
			организация		
			X		
Уметь:	Отсутствие	Фрагментар	В основном	Сформирован	Уметь:
преподавать	умений.	ные	сформирова	ные	преподават
дисциплину		представлен	нные, но	систематичес	Ь
экология (по		о ки	содержащие	кие	дисциплину
отраслям) и		преподавае	отдельные	представлени	экология
разрабатыва		мой	пробелы в	я о	(по
ТЬ		дисциплине	знаниях о	преподаваемо	отраслям) и
соответству		экология (по	преподавае	й дисциплине	разрабатыв
ющие		отраслям) и	мой	экология (по	ать
учебно-мето				`	
1 -		разрабатыва	дисциплине	отраслям) и	соответству
дические			дисциплине	± /	соответству ющие
		разрабатыва ть	дисциплине экология (по	отраслям) и разрабатыват ь	ющие
материалы в		разрабатыва ть соответству	дисциплине экология (по отраслям) и	разрабатыват ь	ющие учебно-мет
материалы в образовател		разрабатыва ть соответству ющие	дисциплине экология (по отраслям) и разрабатыва	разрабатыват ь соответствую	ющие учебно-мет одические
материалы в образовател ьных		разрабатыва ть соответству ющие учебно-мето	дисциплине экология (по отраслям) и разрабатыва ть	разрабатыват ь соответствую щие	ющие учебно-мет
материалы в образовател ьных организация		разрабатыва ть соответству ющие учебно-мето дические	дисциплине экология (по отраслям) и разрабатыва ть соответству	разрабатыват ь соответствую щие учебно-метод	ющие учебно-мет одические материалы в
материалы в образовател ьных организация х высшего		разрабатыва ть соответству ющие учебно-мето дические материалы в	дисциплине экология (по отраслям) и разрабатыва ть соответству ющие	разрабатыват ь соответствую щие учебно-метод ические	ющие учебно-мет одические материалы в образовател
материалы в образовател ьных организация		разрабатыва ть соответству ющие учебно-мето дические материалы в образовател	дисциплине экология (по отраслям) и разрабатыва ть соответству ющие учебно-мето	разрабатыват ь соответствую щие учебно-метод ические материалы в	ющие учебно-мет одические материалы в образовател ьных
материалы в образовател ьных организация х высшего образования		разрабатыва ть соответству ющие учебно-мето дические материалы в образовател ьных	дисциплине экология (по отраслям) и разрабатыва ть соответству ющие учебно-мето дические	разрабатыват ь соответствую щие учебно-метод ические материалы в образователь	ющие учебно-мет одические материалы в образовател ьных организаци
материалы в образовател ьных организация х высшего образования , дополнител		разрабатыва ть соответству ющие учебно-мето дические материалы в образовател ьных организация	дисциплине экология (по отраслям) и разрабатыва ть соответству ющие учебно-мето дические материалы в	разрабатыват ь соответствую щие учебно-метод ические материалы в образователь ных	ющие учебно-мет одические материалы в образовател ьных организаци ях высшего
материалы в образовател ьных организация х высшего образования , дополнител ьного		разрабатыва ть соответству ющие учебно-мето дические материалы в образовательных организация х высшего	дисциплине экология (по отраслям) и разрабатыва ть соответству ющие учебно-мето дические материалы в образовател	разрабатыват ь соответствую щие учебно-метод ические материалы в образователь ных организациях	ющие учебно-мет одические материалы в образовател ьных организаци ях высшего образовани
материалы в образовател ьных организация х высшего образования , дополнител		разрабатыва ть соответству ющие учебно-мето дические материалы в образовател ьных организация	дисциплине экология (по отраслям) и разрабатыва ть соответству ющие учебно-мето дические материалы в	разрабатыват ь соответствую щие учебно-метод ические материалы в образователь ных	ющие учебно-мет одические материалы в образовател ьных организаци ях высшего

образования		дополнител	х высшего	дополнительн	ьного
,		ьного	образования	ого	профессион
профессион		профессион	,	профессионал	ального
альных		ального	дополнител	ьного	образовани
образовател		образования	ьного	образования,	я,
ьных		,	профессион	профессионал	профессион
организация		профессион	ального	ьных	альных
х.		альных	образования	образователь	образовател
		образовател	,	ных	ьных
		ьных	профессион	организациях.	организаци
		организация	альных		ях.
		х.	образовател		
			ьных		
			организация		
			х.		
Владеть:	Не владеет.	Фрагментар	В основном	Сформирован	Владеть:
способность		ные	сформирова	ные	способност
Ю		представлен	нные, но	систематичес	ью
преподавать		о ки	содержащие	кие	преподават
дисциплины		способности	отдельные	представлени	Ь
экология (по		преподавать	пробелы в	О Р	дисциплин
отраслям) и		дисциплины	знаниях о	способности	ы экология
разрабатыва		экология (по	способности	преподавать	(по
ТЬ		отраслям) и	преподавать	дисциплины	отраслям) и
соответству		разрабатыва	дисциплины	экология (по	разрабатыв
ющие		ТЬ	экология (по	отраслям) и	ать
учебно-мето		соответству	отраслям) и	разрабатыват	соответству
дические		ющие	разрабатыва	Ь	ющие
материалы в		учебно-мето	ТЬ	соответствую	учебно-мет
образовател		дические	соответству	щие	одические
ьных		материалы в	ющие	учебно-метод	материалы
организация		образовател	учебно-мето	ические	В
х высшего		ьных	дические	материалы в	образовател
образования		организация	материалы в	образователь	ьных
,		х высшего	образовател	ных	организаци
дополнител		образования	ьных	организациях	ях высшего
ьного		,	организация	высшего	образовани
профессион		дополнител	х высшего	образования,	Я,
ального образования		ьного профессион	образования	дополнительн	дополнител
ооразования		профессион	,	ого профессионал	ьного профессион
, профессион			дополнител ьного	профессионал ьного	ального
альных		образования	профессион	ьного образования,	ального образовани
образовател		, профессион	ального	профессионал	я,
ьных		профессион альных	образования	профессионал ьных	я, профессион
организация		альных образовател	киньаосьчоо	образователь	альных
Х.		ьных	, профессион	ных	образовател
Α.		организация	альных	организациях.	ьных
		организация Х.	образовател	организациял.	организаци
		Δ.	ьных		организаци ях.
			DIIDIA		лл.

	организация	
	Х.	

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе»проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

#### 2.1 Доклады

Доклад - это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение аспирантами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении семинарских занятий. Его задачами являются:

- 1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
  - 2. Развитие навыков логического мышления;
  - 3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
- 4. Развитие навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умения уверенно пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д. В ходе доклада может быть использована доска, флип-чарт для иллюстрации излагаемых тезисов.

Рекомендуемая тематика докладов по курсу:

- 1. Целесообразно ли для России присоединение к Болонскому процессу?
- 2. Основная образовательная программа высшего образования (ОП ВО) и её составные части
- 3. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию
  - 4. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.
  - 5. Лучшие практики дистанционного обучения.
- 6. Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?"

#### Кейс-задания.

**Пример кейс-задания-1**. Проанализируйте представленный рабочий учебный план и дайте аргументированное заключение о его соответствии ФГОС.

Обучающемуся выдаётся в электронном виде рабочий учебный план с введёнными в него пятью отступлениями от соответствующего  $\Phi\Gamma$ OC, которые он должен выявить и аргументировано изложить, в чём состоит несоответствие учебного плана требованиям  $\Phi\Gamma$ OC.

**Пример кейс-задания-2**. Проанализируйте предложенные тестовые задания и выявите, какие они, на Ващ взгляд, содержат методические ошибки и некорректности.

Обучающемуся выдаётся 5 тестовых заданий с внесёнными в них методическими погрешностями. Аспирант должен выявить эти несоответствия, аргументировано доказать и предложить свой вариант тестовых заданий.

#### Заключительный контроль

Заключительный контроль подводит итоги изучения дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе». Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

**Для промежуточного контроля по компетенции** ОПК-2 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### Вопросы на зачет

- 1. Назовите основные положения 273-ФЗ «Об образовании»
- 2. Назовите уровни образования в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании» и дайте их краткую характеристику
- 3. Назовите основные документы, регламентирующие работу вуза.
- 4. Организационно-правовая структура вуза.
- 5. Система менеджмента качества: назначение, ее задачи, документация.
- 6. Дайте характеристику основных структурных единиц образовательного учреждения: факультет, кафедра.
- 7. Номенклатура дел учебного подразделения (кафедра, факультет). Организационные, методические и нормативные документы.
- 8. Основные документы, которыми руководствуются в своей деятельности преподаватели, и должностные инструкции.
- 9. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС

Для промежуточного контроля по компетенции УК-5 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

#### Вопросы на зачет

- 10. Рабочая программа дисциплины, её составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
- 11. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
- 12. Права и обязанности преподавателей и студентов.
- 13. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.
- 14. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

- 15. Виды оценки качества работы преподавателя: эффективный контракт, стимулирующие надбавки к заработной плате.
- 16. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
- 17. Управленческие и воспитательные функции преподавателя
- 18. Основные принципы и практические правила взаимодействия с коллективами учащихся.

Для промежуточного контроля по компетенции ПК-8 способность преподавать дисциплины экология (по отраслям) и разрабатывать соответствующие учебнометодические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

#### Вопросы на зачет

- 19. Принципы эффективного взаимодействия в коллективе сотрудников.
- 20. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию
- 21. Виды устных монологических выступлений. Ораторские стили и их применение для чтения учебной лекции
- 22. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
- 23. Основные положения проектов профессиональных стандартов, связь компетенций образовательных стандартов с должностными обязанностями и уровнями образования, квалификации.
- 24. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.
- 25. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.
- 26. Требования к составлению тестовых заданий
- 27. Требования к формированию баз тестовых заданий.

Вопросы, выносимые на зачёт с оценкой, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете, производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

# 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля

осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач.

Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

**Критериями оценки** доклада являются: новизна и оригинальность материала, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к изложению и оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к сопровождению доклада иллюстративным материалом.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — доклад не представлен, тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания решения кейс-задания-1:

Оценка "**отлично"** - выявлены все 5 несоответствий  $\Phi \Gamma OC$ , аргументировано изложена суть несоответствий.

Оценка "**хорошо"** - выявлены 4 несоответствия  $\Phi \Gamma OC$ , суть несоответствий изложена недостаточно аргументировано.

Оценка "**удовлетворительно"** - выявлено 2 или 3 несоответствия  $\Phi \Gamma O C$ , суть несоответствий слабо аргументирована.

Оценка "**неудовлетворительно"** - выявлено одно несоответствие, или они не выявлены.

Критерии оценивания решения кейс-задания-2:

Оценка "**отлично"** - выявлены все 5 методических некорректностей, аргументировано изложена их суть, предложены правильные варианты..

Оценка "**хорошо"** - выявлены 3-4 методических некорректности, суть некорректностей изложена недостаточно аргументировано, не для всех неорректностей предложены варианты исправлений.

Оценка "**удовлетворительно**" - выявлено 2 или 3 некорректности, их суть слабо аргументирована, не предложено вариантв исправления..

Оценка "**неудовлетворительно"** - выявлена одна некорретность, или они не выявлены совсем.

#### Критерии оценки на зачете с оценкой

**Оценка «отлично» -** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение

уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка** «**хорошо**» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная учебная литература

- 1. Колбышева, С. И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения : методические рекомендации / С. И. Колбышева. Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. 42 с. ISBN 978-985-503-589-4. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67687.html">http://www.iprbookshop.ru/67687.html</a>
- 2. Тарабрина, Т. Б. Организация самообразовательной деятельности студентов вуза на основе матричной модели : монография / Т. Б. Тарабрина, Е. Н. Рябинова. Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. 201 с. ISBN 978-5-7964-1840-6. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/91773.html">http://www.iprbookshop.ru/91773.html</a>

#### Дополнительная учебная литература

- 1. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Выпуск 6 / Е. Э. Грибанская, И. А. Клепальченко, М. Г. Новикова, И. А. Калужская. Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. 612 с. ISBN 978-5-93916-544-0. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65868.html">http://www.iprbookshop.ru/65868.html</a>
- 2. Новые формы организации учебного процесса в высшей школе различных стран : монография / С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев, А. П. Суржиков, О. А. Суржикова. Томск : Томский политехнический университет, 2016. 522 с. ISBN 978-5-4387-0628-1. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/84000.html

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет сайты:

- 1. Сайт РИНЦ: http://elibrary.ru/
- 2. Сайт проф.Е.В.Луценко: <a href="http://lc.kubagro.ru">http://lc.kubagro.ru</a>.
- 3. Сайт научного журнала КубГАУ: <a href="http://ej.kubagro.ru">http://ej.kubagro.ru</a>
- 4. Образовательный портал КубГАУ: <a href="http://edu.kubsau.local">http://edu.kubsau.local</a>

#### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 1. Колбышева, С. И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения : методические рекомендации / С. И. Колбышева. Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. 42 с. ISBN 978-985-503-589-4. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67687.html">http://www.iprbookshop.ru/67687.html</a>
- 2. Когай, Э. Р. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в вузе: учебно-методическое пособие / Э. Р. Когай, И. Ю. Юрицына. Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. 118 с. ISBN 978-601-04-0895-1. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58708.html">http://www.iprbookshop.ru/58708.html</a>
  - 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

	<u> </u>	<u> </u>
No	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Pow-	Пакет офисных приложений
	erPoint)	
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

No	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

#### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

**12** Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<b>№</b> п/п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Помещение №110 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 79,9 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
1	«Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе»	Помещение №112 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 49,7 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.  Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв. м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (принтер — 2 шт.;	350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
		экран — 1 шт.;	

