

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

**Научная специальность:
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

**Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**Форма обучения
очная**

Краснодар

2023

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:

д-р. филол. наук, профессор



Т. С. Непшекуева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Иностранных языков от 10.04.2023 г., протокол № 19.

Заведующий кафедрой

д-р. филол. наук, профессор



Т. С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11.

Председатель

методической комиссии

д-р. экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р. экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде.

Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе
- участие в работе российских и международных конференций
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

- принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- современные методы и технологии;
- современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.

Уметь:

- применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов;
- применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе;
- применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.

Владеть:

- свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов;
- свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
- ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности.

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	58
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	54
— лекции	2
— практические	
— лабораторные	52
— внеаудиторная	1
— зачет	1
— экзамен	2
— рефераты	
Самостоятельная работа	63
в том числе:	
— различные виды самостоятельной работы	
Итого по дисциплине	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Особенности иностранного языка в сфере научной коммуникации</p> <p>Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. содержание</p> <p>Склонение существительных. Типы склонения существительных.</p> <p>Категории залога. Временные формы глагола Active and Passive Voice.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот.</p> <p>Модальные инфинитивные конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.</p>	1	2	-	-	-
2	<p>You are a postgraduate now!</p> <p>1. Are you a post-graduate (a research student)?</p> <p>2. Are you a full time post-graduate?</p> <p>3. When did you take up your post-graduate course?</p>	1	-	-	13	22
3	<p>The growing inaccessibility of science.</p> <p>1. What Institute did you come to work at after the graduation?</p> <p>2. What did you do after graduation from the Institute</p>	1	-	-	13	22

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	(University)? 3. What subjects were you interested in while at the Institute?					
4	Writing research papers. 1. Is your scientific adviser a prominent scientist? Is he a theoretician or an experimentalist? What is his field? 2. Do you often consult your supervisor on the subject of your work? 3. What activities is your adviser engaged in?	2	–	–	12	10
5	Sustainable agriculture. 1. What is the subject of your research? 2. What is the object of your investigation? 3. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?	2	–	–	14	9
ИТОГО			2	-	52	63

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Белякова Е. И. Английский для аспирантов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Белякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 188 с. – ISBN 978-5-16-102693-9. – Электрон. текстовые данные. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/988460>

2. Салье, Т. Е. Грамматика перевода. С английского языка на русский, с русского языка на английский: Учебное пособие / Салье Т.Е., Воскресенская И.Н. - СПб:СПбГУ, 2018. - 178 с.: ISBN 978-5-288-05784-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=332808>

3. Английский язык для аспирантов: коммуникативный аспект подготовки к экзамену : учебное пособие / И. Г. Белякова, А. А. Молнар, Ж. В. Кургузенкова, Л. В. Кривошлыкова. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 48 с. - <https://znanium.com/read?id=430965>

Дополнительная учебная литература

1. Серегина, Т. Ю. Времена глаголов. Страдательный залог. Модальные глаголы : учебное пособие / Т. Ю. Серегина, Д. Д. Никитина. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 156 с. - (Серия «Учим английский язык быстро и просто»). - <https://znanium.com/read?id=430954>

2. Серегина, Т. Ю. Условные предложения. Косвенная речь. Сложное дополнение. Герундий. Инфинитив : учебное пособие / Т. Ю. Серегина, Р. В. Серегин. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 148 с. - (Серия «Учим английский язык быстро и просто»). - <https://znanium.com/read?id=430921>

2. Боголепова, С. В. How to write a research article in English. Theory and practice = Как написать исследовательскую статью на английском языке. Теория и практика : учебное пособие / С. В. Боголепова ; под ред. Д. Коннолли. – Москва : Флинта, 2022. - 108 с. – ISBN 978-5-9765-4647-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=422808>

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/
3	Электронный каталог научной библиотеки	Универсальная	http://elib.kubsau.ru/megapro/web
4	Znanium	Универсальная	http://znanium.com/
5	РУКОНТ	Универсальная	https://lib.rucont.ru
6	Юрайт	Универсальная	https://urait.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>
- Ресурс Полпред (www.polpred.com), Юрайт (www.urait.ru)
 - Словари «Мультитран» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.multitran.ru>
 - Словари «АВВУ Lingvo» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru>
 - [-online.ru](http://www.lingvo-online.ru).

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Иностранный язык (английский, немецкий) : метод. рекомендации / сост. : Т. С. Непшекуева, Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 44 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7910>

2. Иностранный язык (английский, немецкий) : метод. указания / Т. С. Непшекуева, Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 44 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12257>

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4

Иностранный язык	<p>Помещение №310 ЗОО, посадочных мест - 24; площадь - 41,6 м²; Лаборатория Специальной иноязычной коммуникации. лабораторное оборудование (интерактивная доска SMART SBM 680 A5 — 1 шт.;</p> <p>Ноутбук Dell Inspiron 3558 Core i3-5005U 2/0GHz, 15,6" HD Cam, 4GB DDR3(1), 500GB 5.4krpm, DVDRW, Intel HD 4400, BT, 4C, 2,3kg, 1 y, Win10Pro, Black — 1 шт.)</p> <p>специализированная мебель (доска маркерная PREMIUM LEGAMASTER 100x150, учебная мебель).</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
------------------	---	--

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Иностранный язык» (английский) представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

Приложение
к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» (английский)

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

1. What Institute did you come to work at after the graduation?
2. What did you do after graduation from the Institute (University)?
3. What subjects were you interested in while at the Institute?

1.2. Тестовые задания

Указания: все задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один или нет правильного ответа. Номер ответа обведите кружочком в бланке ответов

1. In France the ... age is 60, not 65 as in most developed countries/
 - a) retirement
 - b) employer
 - c) employee
 - d) leader
2. My ... are health and safety but I am also concerned with the general welfare of employees.
 - a) particular responsibilities
 - b) creative individuals
 - c) pragmatic approach
 - d) office work
3. ... is a person whose profession is to operate a computer.
 - a) an R&D manager
 - b) an office worker
 - c) a computer operator
 - d) a security
4. Due to our new supply system more products are ... to consumers.
 - a) efficient
 - b) limited
 - c) reduced
 - d) available
5. In summer sales you can sometimes get warmer clothes at ... prices.
 - a) free
 - b) expensive
 - c) limited
 - d) reduced
6. You get more money if you work on ... but it ruins your social and private life.
 - a) night shift

- b) full-time shift
- c) part-time shift
- d) conditions

7. Inflation is an overall ... in prices over a certain period of time.

- a) decrease
- b) increase
- c) improvement
- d) demand

8. Some people also receive income by renting or selling land and other natural ... they own.

- a) resources
- b) consumers
- c) households
- d) allocation

9. Price fluctuations have a direct ... on goods and services consumers want to buy.

- a) spending
- b) influence
- c) business
- d) demand

10. The results of the ... are shown in Fig.4.

- a) set
- b) game
- c) experiment
- d) research work

11. The device was similar in concept to that described by ...

- a) the producer
- b) the inventor
- c) employee
- d) engineer

12. The following procedure is used to determine the authenticity of ...

- a) connection
- b) aspects
- c) method
- d) opportunity

1.3. Примерные темы докладов

1. Sustainable agriculture. Criticism.
2. Multiple cropping.

3. Food security– not one solution.
4. Feeding the world.
5. The lessons of the past farming practices – brown economy.
6. Science and technology in agriculture.
7. New approaches to agriculture.
8. Why water matters.
9. The European Union- new development stage.
10. Russia under the terms of sanctions.
11. The problems of the “throwaway society“.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к зачету с оценкой

1. What are you going to prove in the course of your research?
2. Are you doing theoretical or experimental work?
3. What is the subject of your research?
4. What is the object of your investigation?
5. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?
6. Are you engaged in fundamental or applied research?
7. Are there many unsolved problems in your field of science?
8. What problems are you especially interested in?
9. What are you going to prove in the course of your research?
10. Are you doing theoretical or experimental work?
11. What is the subject of your research?
12. What is the object of your investigation?
13. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?
14. Are you engaged in fundamental or applied research?
15. Are there many unsolved problems in your field of science?
16. What problems are you especially interested in?
17. When did you take up your post-graduate course?
18. What Institute have you graduated from?
19. When did you graduate from the Institute?
20. What department were you in?
21. Where do you work now and as what?
22. What Institute did you come to work at after the graduation?
23. What did you do after graduation from the Institute (University)?
24. What subjects were you interested in while at the Institute?
25. Do you combine research work with teaching?
26. When did you decide to take up biology (economy, chemistry, mechanization) as your field?
27. Which do you prefer to be a researcher or a science organizer?
28. In what field must you be trained to do your research well?
29. Who is your scientific adviser (supervisor)?

30. What are the research interests of your supervisor? What field is he an expert in?

31. Is your scientific adviser a prominent scientist? Is he a theoretician or an experimentalist? What is his field?

32. Do you often consult your supervisor on the subject of your work?

33. What activities is your adviser engaged in?

34. Have you already started to work at your thesis?

35. When are you supposed (going) to read (to prove) your thesis?

36. Is there much material published on the subject of your investigation?

2.2. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Are you a research student?

2. Are you a full time research student?

3. When did you take up your research course?

4. What University have you graduated from?

5. When did you graduate from the University?

6. In what way do you check (process) your experimental data?

7. What methods do you apply in your research? Do you use any new technologies?

8. Do the results of your work always show agreement with the theory?

9. How long have you been working at the problem?

10. Have you already collected and arranged necessary experimental data?

11. How long will it take you to get through with your experiment?

12. Do you use conventional or new methods (approach) in your experiments?

13. Have all the experiments been a success? (Are the results of your experiments always satisfactory)?

14. Are you fully satisfied with the results obtained?

15. Will the results obtained be of practical importance?

16. What is your personal contribution to the development of your field of science?

17. Are you through with your research?

18. How much time do you spend on computer doing your research work (reading, sending and answering emails, working on your research material, processing data, writing articles)?

19. What websites do you use for research work?

20. How many stages does your experiment consist of? What are they?

21. What department were you in?

22. Where do you work now and as what?

23. Have you any publications on the subject you study? Any in e-journals? Any foreign publications?

24. Where do you carry out your experiments?

25. What problems do you deal with in your published papers?

26. Where and when was your article published?

27. Did you summarize all the data obtained in your paper?

28. What are your scientific plans for the nearest future?
29. What course of studies and lectures did you attend while a post-graduate?
30. What are the most important professional journals science students strive to apply for publication?
31. Have you done any interesting research worthy of publication?
32. Do you agree that the knowledge of foreign languages is necessary for a contemporary scientist? Why?
33. What do you think about the future of your own branch of science?
34. What journals have you read to prepare for your exams?
35. Have you passed all your candidate exams?
36. What is the subject of your summary (abstract)?
37. What is the main orientation of the laboratory you work at?
38. How do you prove the obtained results at each stage of your work? Publishing the results in articles? Attending conferences with presentation of the obtained results? Discussing them with your supervisor and other experts?
39. What is the key problem your laboratory is solving at present?
40. Who do you think has advanced the most fundamental ideas of your field of science?
41. What does the reliability of the experimental results depend on?
42. What is the role of the up-to-date lab equipment in the research work?
43. Is your individual research correlated with group studies?
44. How do you get familiar with the theoretical grounds of the problem?
45. What is the interrelation between theory and experiment?
46. What is the difference between experimental and theoretical researches and what is their interrelation?
47. Do you feel a call for science?
48. Does research course give science students all the possibilities for research work?
49. What are you specializing in?
50. Experiments in your field of science in future. What will they be?
51. Before starting the experiments is it expedient to formulate possible solution of the problem? What is your opinion?
52. Are you inclined to question theories or do you take all of them for granted?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Оценка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- **Оценка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

- **Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- **Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Оценка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.

- **Оценка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.

- **Оценка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.

- **Оценка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки доклада:

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются

упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета с оценкой:

– **«Зачтено» с оценкой «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **«Зачтено» с оценкой «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **«Зачтено» с оценкой «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– **«Не зачтено»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей.

Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

– **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей научной специальности.