

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления



профессор В. Г. Кудряков
22 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Цифровые платформы развития сельских территорий

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность
«Управление комплексным развитием сельских территорий»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Цифровые платформы развития сельских территорий» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 13 августа 2020 г. № 1000.

Автор:
к.э.н., доцент



И.А. Папахчян

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 10.05.2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор



Е.А.Егоров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от 16.05.2023 № 5.

Председатель
методической комиссии
к.э.н., доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.э.н., профессор



Е.Н. Ключко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Цифровые платформы развития сельских территорий» – формирование перспективного мышления в области передовых технологических и экономических способов организации управления развития сельских территорий с использованием цифровых технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о содержании цифровых платформ развития сельских территорий;
- овладение навыками использования сквозных технологий в управлении цифровыми платформами развития сельских территорий;
- выработка умений применения цифровых детерминант в развитии сельских территорий.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2 Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в области АПК

ПК-6 Способен оценить и определить приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий

В результате изучения дисциплины «Цифровые платформы развития сельских территорий» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» всех групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной, ведущей и старшей групп должностей).

Трудовые действия:

- умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Цифровые платформы развития сельских территорий» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	23	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	22	-
— лекции	12	-
— практические	10	-
— лабораторные		-
— внеаудиторная		-
— зачет	1	-
— защита курсовых работ		-
Самостоятельная работа	85	-
в том числе:		
— курсовая работа		-
— прочие виды самостоятельной работы		-
Итого по дисциплине	108	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p>Тема 1. Назначение использования цифровых технологий в управлении развитием потенциала сельских территорий.</p> <p>1. Сущность, содержание и роль цифровой трансформации в развитии сельских территорий.</p> <p>2. Ключевые аспекты теории цифровой трансформации социально-экономических систем.</p> <p>3. Факторы и условия цифровой трансформации социально-экономических систем сельских территорий</p>	ПК-6	1	4	2		15	
2	<p>Тема 2. Сквозные технологии как драйверы развития АПК сельских территорий.</p> <p>1. Тенденции и перспективы цифровой трансформации сервисных интеграторов в АПК</p> <p>2. Организационно-институциональное обеспечение платформы цифровой трансформации АПК сельских территорий</p> <p>3. Эффекты цифровой трансформации социально-экономических систем на базе сервисного интегратора посредством платформизации АПК</p> <p>4. Блокчейн технологии</p> <p>5. Бизнес-модель, основанная на цифровой платформе, и её роль в развитии сельских территорий.</p>	ПК-2	1	2	2		15	

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
3	Тема 3. Платформенные цифровые решения в развитии потенциала сельских территорий. 1.Цифровые платформы как инструмент цифровой трансформации. 2.Предпосылки цифровой трансформации на основе платформизации. 3.Цифровые платформы «Госуслуги», «ЕИС Закупки», 4 Основные типы и виды цифровых платформ, используемых в мировой практике	ПК-6	1	2	2		15	
4	Тема 4. Использование цифровых платформ для развития сельских территорий в области АПК 1. Цели и задачи цифровизации сельского хозяйства 2. Формирование портфеля цифровых технологий и решений для сельского хозяйства 3.Ожидаемые результаты внедрения цифровой модели сельского хозяйства	ПК -2		2	2		15	
5	Тема 5. Государственная политика как инструмент формирования цифровых платформ развития сельских территорий. 1.Приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий в условиях цифровизации экономики. 2. Кадровый потенциал в процессе цифровой трансформации и цифровизации экономики. 3.Нормативно правовая база цифровой трансформации сельских территорий 4. Оценка ресурсного потенциала в отраслях сельских территорий в условиях цифровизации экономики	ПК-6	1	2	2		25	
Итого				12	10	-	-	85

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цифровые платформы развития сельских территорий: метод. указания для самостоятельной работы – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11506>

2. Цифровые платформы развития сельских территорий: метод. указания к практическим и семинарским занятиям – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11505>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПКС-2Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в области АПК
1	Программы регулирования аграрной экономики и сельского развития
4	Цифровые платформы развития сельских территорий
4	Профессиональная практика по профилю деятельности
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПКС-6 Способен оценить и определить приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий
1	Информационно-аналитическое обеспечение развития сельских территорий
2	Формирование и использование бюджета сельской территории
3	Управление ресурсным потенциалом сельских территорий
4	Цифровые платформы развития сельских территорий
3	Научно-исследовательская работа
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-2 Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в области АПК

ПК -2.1 Применяет методику разработки цифровых моделей развития сельских территорий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	доклад эссе творческое задание кейсы тесты вопросы и задания для проведения зачета
--	---	---	--	---	--

ПК-6 Способен оценить и определить приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий

ПК 6 .1– Формулирует сущность и идентифицирует виды ресурсного потенциала	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, до-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без	доклад эссе творческое задание кейсы тесты
--	--	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

сельских территорий ПК 6.3 – Формулирует приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий	ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	пущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	вопросы и задания для проведения зачета
--	--	--	--	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы докладов

Тема 1

1. Методический подход к формированию и развитию цифровых платформ в сельских территориях.
2. Теория СМОУ (специальное математическое обеспечение управления)
3. Целевые показатели развития цифровой экономики сельских территорий
4. Модели цифровой трансформации
5. Основные подходы к цифровой трансформации сельских территорий на настоящем этапе развития цифровой экономики
6. Система ОГАС – общегосударственная автоматизированная система управления экономикой
7. Цикл (этапы) цифровой мировой трансформации

Тема 2

1. Сервисы, обладающие наибольшим конкурентным потенциалом в цифровой экономике АПК.
2. Данные (Big Data), которые помогают принимать обоснованные управленческие решения в области АПК.
3. Внедрение FaaS-сервисов, позволяющих оценить ущерб и последствия от сбоев, а также моделировать и предсказывать сбои, как решение многих проблем для агробизнеса.
4. Разновидности современных информационных систем управления АПК
5. Основные составляющие управленческих информационных систем АПК
6. Технология и методы переработки экономической и управленческой информации АПК
7. ERP-системы. Этапы развития ERP систем. Структура информационных систем управления.
8. Основные компоненты и функциональные элементы ERP-системы.
9. Категории программных продуктов систем сбалансированных показателей, представленных на российском рынке. Выгоды от их использования.
10. Концепция BPM- систем. Назначение и основные задачи.
11. Основные компоненты BPM-системы
12. Архитектура BPM. OLAP-технология. Хранилище данных.
13. Портрет отечественных потребителей BPM- систем. Рейтинг востребованности BPM-компонент.

Тема 3

1. Основные типы и виды цифровых платформ, используемых в мировой практике
2. Бизнес-модель деятельности предприятий, основанная на использовании цифровой платформы.
3. Основные элементы концепции создания сервисного интегратора цифровой трансформации сельских территорий на базе универсальной цифровой платформы
4. Проектный механизм цифровой трансформации предприятий с участием сервисного интегратора.
5. Принципы платформизации цифровой трансформации сельских территорий
6. Бизнес-процессы в BPM-системах. Преимущества для бизнеса от внедрения BPM-решения.
7. Реализация ГК «НАС» проектов федерального масштаба по улучшению качества предоставления госуслуг и сервисов в рамках начальной стадии цифровизации посредством сервисного аутсорсинга на базе универсальной цифровой платформы
8. Цифровые инструменты: Система Digital signage

9. Цифровые инструменты: Умные прилавки с технологией Touch&Learn

10. Цифровые инструменты: Технологии видеоаналитики

11. Цифровые инструменты: Wi-Fi аналитика

12. CRM-система

13. Платформа как технологическая конструкция

14. Платформа как бизнес-модель, корпоративная организация

15. Центр компетенций направления «Информационная инфраструктура»

16. Субъектная схема цифровой экономики

17. Эволюция понятия управления в цифровой экономике

18. Иерархия управления в цифровой экономике

Тема 4

1. Сценарий цифровой трансформации отрасли/сферы деятельности.

2. Алгоритм экспертной работы в области цифровизации АПК сельских территорий

3. Эффект от реализации цифровизации в области АПК сельских территорий

4. Основные факторы, влияющие на процесс цифровизации в области АПК на государственном и муниципальном уровнях

5. Модель базовой информационной технологии в области АПК

Тема 5

1. Федеральная целевая программа «ЭЛЕКТРОННАЯ РОССИЯ».

2. Федеральная целевая программа «Информационное общество».

3. Электронное правительство. Реализация программы «Электронная Россия» на Кубани.

4. Понятие информационного общества. Программы развития информационного общества. Электронное правительство.

5. Определение ИТ. Структура базовой информационной технологии.

6. Концептуальная модель базовой информационной технологии.

7. Уровни представления ИТ и информационных процессов.

8. Источники прироста ВВП к 2025 году за счет цифровой трансформации

9. Наиболее распространенные международные композитные ИКТ-индексы

10. Создание единого информационного пространства для всех хозяйствующих субъектов и субъектов управления

11. Модель структуры государственного управления информационным обществом

12. Основные факторы, влияющие на процесс цифровизации государственного управления цифровой трансформации общества в зарубежных странах

13. Экономические модели с различными вариантами соотношения государства и рыночных отношений в цифровой экономике

14. Направления деятельности Академии Цифровой Экономики в рамках реализации концепции «Индустрия 4.0»

15. Как Цифровые технологии оказывают влияние на возможные виды цифровых бизнес-моделей?

16. Мероприятия, необходимые для внедрения новых бизнес-моделей на основе цифровых платформ в целях обеспечения конкурентоспособности в цифровой экономике.

Рекомендуемая тематика эссе:

Тема 1

1. Цифровая трансформация сельских территорий с учетом тенденции платформизации экономики.

2. Создание сетевых сервисных платформ интеграции и взаимодействия пользователей цифровых технологий сельских территорий

3. Цифровые платформы как технологические интеграторы специализированных сельских территорий в условиях цифровой экономики.

4. Предпосылки цифровой трансформации с учетом тенденции платформизации.

5. Сущность криптовалюты как одного из феноменов цифровой экономики

Тема 2

1. Тенденции и перспективы цифровой трансформации сервисных интеграторов в России

2. Цифровая трансформация для ИТ-компаний

3. Объективные препятствия на пути повсеместного распространения нового стандарта связи 5G.

4. Основные составляющие управленческих информационных систем

5. Этапы развития и виды информационных технологий.

6. Развитие системы подготовки специалистов для сферы цифровой экономики с учетом новых инструментов сервисного взаимодействия.

Тема 3

1. Формирование и регулярная актуализация перечня платформ пользующихся спросом в социально-экономической системе

2. Создание благоприятных условий для процесса платформизации на базе создания и внедрения отечественных цифровых платформ, в целях удовлетворения интересов сельских территорий;

3. Разработка и внедрение механизма государственно-частного партнерства при создании, внедрении, эксплуатации и развитии цифровых платформ сельских территорий

Тема 4

1. Сдерживающие факторы цифровизации и платформизации в АПК сельских территорий.
2. Роль цифровых средств в эффективном использовании полученной информации для решения задач в области АПК

Тема 5

1. Модель «сервисного государства» с учетом перспектив внедрения единой цифровой платформы государственного управления
2. Эффекты цифровой трансформации различных социально-экономических систем на базе сервисного интегратора посредством платформизации
3. Динамика индекса глобального сетевого взаимодействия
4. Полифункциональная модель государственного управления в РФ, которая могла бы полноценно соответствовать цифровизации и цифровой трансформации сельских территорий
5. Проблемы внедрения цифровой модели государственного управления сельскими территориями

Творческое задание

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе, участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других магистрантов (методом взаимного рецензирования).

На семинарских занятиях применяются интерактивные технологии обучения. Магистранты готовят и защищают перед оппонентами творческие задания по следующим проблемным аспектам:

Тема 1

Охарактеризуйте закономерности современного рынка сельских территорий в условиях цифровой трансформации

Тема 2

Проанализируйте подходы к решению проблемы цифровизации экономики сельской территории

Тема 3

Обоснуйте формулировку : «Управляющая платформа как инструмент сетевого управления сельскими территориями»

Тема 4

Проблемы цифровизации и платформизации в АПК Сельских территорий

Тема 5

Приведите примеры успешной практики гибридного подхода к трансформации модели бизнеса

Кейс- задание. Характеристика компаний интеграторов IT-решений для АПК

Сельхозтоваропроизводителям, зарегистрированным на сервисе «Навигатор цифровых технологий», помимо удобного поиска нужной им технологии, будет обеспечена возможность:

- получать консультации по выбору технологии (чат-боты, специалисты Аналитического центра, специалисты, представляющие организации-производители);
- оставлять отзывы о производителе, оборудовании, устройстве и программном обеспечении;
- находить оптимальные (с позиции стоимости, логистики) предложения о продаже технологий и др.

Все технологии, включаемые в каталог, проходят тщательную экспертизу на предмет оценки действительного экономического эффекта от применения технологии.

После разработки каталога будет активно проводиться его популяризация в среде сельхозтоваропроизводителей. В итоге сервис

«Навигатор цифровых технологий» станет узнаваемой электронной площадкой по поиску, выбору и приобретению технологического оборудования, устройств и программного обеспечения для нужд АПК.

Чтобы включить продукцию/решение в каталог, необходимо на сайте Аналитического центра Минсельхоза России заполнить соответствующую форму запроса информации, после чего специалисты центра проведут анализ информации и экспертную оценку, по результатам которых будет принято решение о возможности включения продукции в каталог.

Составьте фрагмент перечня компаний интеграторов IT-решений для сельского хозяйства на основании данных сайте Аналитического центра Минсельхоза России, заполнив таблицу.

Таблица – Характеристика компаний интеграторов IT-решений для АПК

Происхождение	Разработчик/интегратор	Направление	Тип продукта	Число кейсов	Конечные пользователи
1	2	3	4	5	6

Кейс-задание

Решение проблемы «Низкий уровень доступности цифровых решений и риск цифрового неравенства в АПК сельских территориях»

Цифровую трансформацию сопровождают постоянные быстрые изменения, скорость и количество которых в 2020 году в связи с пандемией COVID-19 резко увеличились. Постоянная нестабильность и непредсказуемость общей ситуации приводят к нарастанию напряжения и осложняют жизнь многим гражданам.

Нельзя признать этичным сложившийся де-факто добровольно-принудительный переход в цифровое будущее, при котором усиливается цифровое неравенство, а существовавшие ранее ограничения начинают влиять на повседневную доступность многих продуктов и услуг. При этом решения часто принимаются без изучения альтернатив и оценки рисков.

В такой ситуации отсутствие высокоскоростного интернета в населенном пункте или отсутствие компьютера в семье препятствуют получению гарантированного всем среднего образования; отсутствие смартфона или ошибка системы распознавания лиц становятся основанием для штрафа за нарушение самоизоляции.

Для этого необходимо планомерно решать проблему цифрового неравенства.

Задание. Предложите свои варианты планомерной адаптации АПК сельских территорий и населения данных территорий, оставляя аналоговые альтернативы цифровых сервисов и услуг до тех пор, пока они требуются части граждан.

Кейс-задание Потенциал развития АПК в условиях цифровизации и платформизации отрасли

Потенциал для модернизации АПК на современном этапе огромен. Актуальность обеспечения продовольственной безопасности страны и развитие экспортного потенциала требуют превращения сельского хозяйства в высокотехнологичную отрасль, способную обеспечить продовольствием не только себя, но и многие страны мира. Необходимо создавать возможности для внедрения инновационных разработок, стимулировать принятие передовых управленческих решений, способных обеспечить население России качественными и безопасными продуктами.

По экспертной оценке, в течение сезона фермеру приходится в ограниченные промежутки времени принимать множество различных решений, напрямую влияющих на экономику производства.

Текущий уровень цифровизации отечественного сельского хозяйства вызывает серьезную обеспокоенность: недостаток научно-практических знаний по инновационным современным агротехнологиям, отсутствие глобального прогноза по ценам на сельхозпродукцию и должного количества

информационных технических средств и техники, а также неразвитость системы логистики, хранения и доставки приводят к высоким издержкам производства. Лишь небольшое число сельскохозяйственных товаропроизводителей обладают финансовыми возможностями для закупки новой техники, использования ИТ-оборудования и платформ.

Указом Президента России от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача преобразования приоритетных отраслей экономики и социальной сферы, включая сельское хозяйство, посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений [1].

Сельское хозяйство, по определению, обладает рядом особенностей, обуславливающих активное применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ):

1. Множественность факторов, определяющих результаты производственного процесса: природно-климатических, почвенных, биологических, экономических, социальных, причем большинство из них изменчивы во времени и пространстве, что обуславливает существенные управленческие издержки на уровне конкретного хозяйства.

2. Многочисленность и территориальная рассредоточенность хозяйствующих субъектов существенно усложняют управленческие решения.

3. Интенсивные и многосторонние межотраслевые связи сельского хозяйства с предприятиями АПК, многочисленность партнеров хозяйств-поставщиков ресурсов и покупателей продукции.

Задание

Оцените, какие особенности, обуславливающие активное применение ИКТ присущи для сельской территории по выбору студента. По результатам исследования, представьте заключение о проблемах и перспективах цифрового развития АПК на выбранной сельской территории.

Тестовые задания

Определите, какие составляющие должны быть включены в цифровую модель развития сельской территории

Выберите факторы, препятствующие в России проведению процессов цифровизации сельского хозяйства:

#отсутствие единого подхода к стандартизации процессов

#высокий уровень дефицита на отраслевом рынке труда

отсутствие целевого государственного финансирования

неготовность граждан к переменам

Выделите, возможность использования чего должно получить сельское хозяйство России как составная часть агропромышленного комплекса:

#информационные технологии (Big Data, искусственный

интеллект, платформы управления),

#радиочастотные метки, контроллеры датчиков, элементов управления отечественного приборостроения

Субсидии

Определите какими особенностями обладает сельское хозяйство, обуславливающих активное применение ИКТ:

***интенсивные и многосторонние межотраслевые связи сельского хозяйства с предприятиями АПК**

низкая окупаемость производства

низкий уровень финансирования

разобщенность рынков сбыта

Определите цели мероприятий по цифровизации сельского хозяйства России :

организация субъектов сельскохозяйственных рынков

#трансформация процессов государственного управления

#формирование новых и трансформация имеющихся

информационных систем сбора информации

Выделите результаты работ по цифровой трансформации сельского хозяйства посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений :

#формирование и постоянное пополнение Big Data об объектах сельскохозяйственных ресурсов

#вовлечение регионов России в процесс цифрового планирования сельскохозяйственного производства;

обеспечение экономической безопасности территории

создание «цифровых рынков»

Определите основной инструмент Программы «Комплексное развитие сельских территорий» по достижению национальной цели "Цифровая трансформация"

***предоставление субсидий на развитие телекоммуникаций, приобретение и монтаж оборудования, строительство линий передачи данных, обеспечивающих возможность подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

предоставление субсидии на создание, реконструкцию (модернизацию), капитальный ремонт медицинских организаций

предоставление субсидий на реализацию мероприятий по улучшению жилищных условий граждан

Выберите инструментальные мировые цифровые платформы, используемые для развития территорий

***SAP HANA, Android OS, Intel x86, Amazon Web Services, Microsoft Azure, Cloud Foundry**

General Electric ESRI ArcGIS, ЕСИА, «ЭРАГЛОНАСС»

Uber, Aliexpress, Avito, Booking.com,

Apple AppStore, FaceBook, Telegram, Yandex Taxi, Facebook

Выберите инфраструктурные мировые цифровые платформы, используемые для развития территорий

***General Electric ESRI ArcGIS, ЕСИА, «ЭРАГЛОНАСС»**

Uber, Aliexpress, Avito, Booking.com,

Apple AppStore, FaceBook, Telegram, Yandex Taxi, Facebook

***SAP HANA, Android OS, Intel x86, Amazon Web Services, Microsoft Azure, Cloud Foundry**

Выберите прикладные мировые цифровые платформы, используемые для развития территорий

General Electric ESRI ArcGIS,

ЕСИА, «ЭРАГЛОНАСС»

***Uber, Aliexpress, Avito, Booking.com, Apple AppStore, FaceBook, Telegram, Yandex Taxi, Facebook**

SAP HANA, Android OS, Intel x86, Amazon Web Services, Microsoft Azure, Cloud Foundry

Определите два вида цифровых платформ и экосистем:

***национальные и иностранные.**

региональные и местные

отраслевые и ведомственные

целевые и комплексные

Выделите основные преимущества цифровых экосистем и платформ для гражданина

#быстрое и удобное удовлетворение конечных потребностей, бесшовный клиентский путь,

#снижение территориальных барьеров

привлечение инвестиций в российскую экономику

Выделите основные преимущества цифровых экосистем и платформ для бизнеса

#обеспечение интересов поставщиков, доступ к новой клиентской базе по всей территории РФ

#удобные бизнес-сервисы (логистика, маркетинг, др.).

привлечение инвестиций в российскую экономику

повышение уровня жизни населения

Выделите основные преимущества цифровых экосистем и платформ

для экономики

#рост эффективности и прозрачности, развитие малого и среднего предпринимательства,

#создание новых и высококвалифицированных рабочих мест
обеспечение интересов поставщиков, доступ к новой клиентской базе по всей территории РФ

Выделите основные преимущества цифровых экосистем и платформ для государства

#обеспечение национальной безопасности, развитие технологий
#обеспечение технологической независимости России от иностранных экосистем/платформ

развитие национального венчурного рынка

Определите цели регулирования цифровых платформ на современном этапе их становления

#поддержание качественной конкуренции на российском рынке
#развитие национальных платформ в РФ в условиях конкуренции с иностранными платформами,
развитие национального венчурного рынка

Выделите принципы, которые необходимо соблюдать для обеспечения условий развития цифровых рынков, функционирования и развития цифровых платформ

#свобода перехода пользователей между цифровыми платформами,

#свобода распоряжения пользователями своими данными,
безопасность цифровой среды;

прозрачность условий доступа потребителей к сервисам цифровой платформы

свобода выбора инструментов цифровизации

Выделите принципы, которые необходимо соблюдать для обеспечения условий развития цифровых рынков, функционирования и развития цифровых платформ :

#безопасность цифровой среды

#бесшовность инструментов и механизмов поддержки

учет мирового опыта цифровизации экономики

Выделите принципы, которые необходимо соблюдать для обеспечения условий развития цифровых рынков, функционирования и развития цифровых платформ :

#предотвращение регуляторного и налогового арбитража, в том числе в пользу иностранных платформ и экосистем;

#здоровая конкуренция между национальными платформами
прозрачность условий доступа потребителей к сервисам
цифровой платформы

Соотнесите термин с его определением:

бизнес-модель, позволяющая потребителям и поставщикам связываться онлайн для обмена продуктами, услугами и информацией (цифровыми сервисами), включая предоставление продуктов/услуг/информации собственного производства=цифровая платформа

набор технологических переиспользуемых компонентов на каждом уровне архитектуры (инфраструктура, хранение данных, технологические сервисы, бизнес-логика, прикладные решения, каналные приложения) = технологическая платформа

клиентоцентричная бизнес-модель, объединяющая две и более группы продуктов, услуг, информации (собственного производства и/или других игроков) для удовлетворения конечных потребностей клиентов (безопасность, жилье, развлечения и т.д.)=Цифровая экосистема

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция ПК-2 Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в области АПК

Вопросы к зачету

1. Сущность, содержание и роль цифровой трансформации в развитии АПК сельских территорий.
2. Перспективы развития АПК сельских территорий в условиях цифровой трансформации социально-экономических систем.
3. Мировой опыт использования цифровых платформ для развития АПК сельских территорий
4. Факторы и условия цифровой трансформации АПК сельских территорий.
5. Методологические аспекты принятия управленческих решений в условиях комплексного развития АПК сельских территорий
6. Подходы, модели и инструменты цифровизации и сервисизации хозяйственной деятельности АПК сельских территорий в условиях цифровизации экономики.
7. Классификация ключевых факторов, сдерживающих и ограничивающих цифровую трансформацию АПК сельских территорий.
8. Глобальные вызовы и угрозы развития АПК сельских территорий в условиях Индустрии 4.0.
9. Структуризация состава цифровых платформ в АПК сельских территорий
10. Компетенции цифрового менеджмента в области платформизации и

сервисной интеграции АПК сельских территорий.

11. Предпосылки цифровой трансформации на основе платформизации АПК.
12. Особенности цифровой трансформации АПК России
13. Функции управленца в цифровой экономике Сущность сквозных технологий в цифровой экономике сельских территорий.
14. Виды цифровых технологий и их краткая характеристика.
15. Блокчейн технологии: понятие и сущность.
16. Цифровая платформа «Госуслуги»: структура и основные функции
17. Цифровая платформа «ЕИС Закупки»: структура и основные функции
18. Цифровые платформы бизнес структур сельских территорий: структура и основные функции
19. Трансформация концепций и бизнес-моделей сельских территорий в направлении их сервисизации.
20. Полный жизненный цикл универсальной цифровой платформы.
21. Проектный подход и потенциал универсальной цифровой платформы.
22. Цифровые платформы как инструмент цифровой трансформации.
23. Процесс изменения институциональной организации рынков сельских территорий под влиянием распространения модульных цифровых платформ и применения платформенных технологий .
24. Цифровая трансформация системы государственного управления в условиях цифровизации экономики.
25. Ключевые экономические эффекты использования цифровых платформ
26. Кадровый потенциал в процессе цифровой трансформации и цифровизации экономики сельской территории.
27. Бизнес-модель, основанная на цифровой платформе, и её роль в цифровой трансформации сельских территорий.
28. Механизм осуществления цифровой трансформации на основе развития института сервисной интеграции.
29. Положительные эффекты и выгоды цифровой трансформации в сельских территориях
30. Эффекты влияния цифровизации и цифровой трансформации в различных отраслях экономики сельских территорий.

Практическое задание

Проведите исследование состояния АПК сельской территории по выбору с применением цифровых средств. Оцените потенциал сельского хозяйства сельской территории за отчетный период и перспективы цифровизации отраслей данной отрасли. По результатам анализа данных сделайте заключение о перспективах развития АПК сельской территории.

Практическое задание

Проведите сравнительный анализ государственных цифровых платформ АПК сельской территории (по выбору студента) Заполните таблицу.

Платформа	Цели и задачи	Инструменты подходы	Тренды и/или технологии	Цифровые продукты(результаты)	Ожидаемые эффекты

Компетенция ПК-6 Способен оценить и определить приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий

Вопросы к зачету

1. Приоритеты развития ресурсного потенциала сельского хозяйства сельской территории в условиях цифровизации экономики.
2. Приоритеты развития социального потенциала сельской территории в условиях цифровизации экономики
3. Приоритеты развития инфраструктурного потенциала сельской территории в условиях цифровизации экономики
4. Приоритеты развития экономического потенциала сельской территории в условиях цифровизации экономики
5. Кадровый потенциал в процессе цифровой трансформации и цифровизации экономики.
6. Национальные проекты цифровой трансформации сельских территорий
7. Методики оценки ресурсного потенциала в отраслях сельских территорий в условиях цифровизации экономики
8. Проектный подход к цифровой трансформации социально-экономической системы на базе сервисного интегратора.
9. Инструменты цифровой трансформации на основе цифровых платформ.
10. Тенденции и перспективы цифровой трансформации сервисных интеграторов.
11. Организационно-институциональное обеспечение платформы цифровой трансформации.
12. Эффекты цифровой трансформации социально-экономических систем на базе сервисного интегратора посредством платформизации.
13. Формирование и развитие цифровых платформ как повышение эффективности управления сельскими территориями.
14. Цифровая трансформация сельских территорий на базе универсальной цифровой платформы
15. Эффективность процесса платформизации цифровой трансформации экономики за счет придания традиционным товарам «услуговых» свойств

16. Развитие аутсорсинга и иных форм сетевого сервисного. взаимодействия на базе цифровых платформ.
17. Концепция развития модели «сервисного государства», отличающаяся внедрением единой цифровой платформы государственного управления
18. Специализированные органы управления, обеспечивающие централизованное управление цифровыми платформами..
19. Основное содержание Федерального проекта «Цифровые технологии».
20. Перспективная модель государственного управления на базе цифровой платформы
21. Модель бизнеса, основанного на сетевом взаимодействии, посредством цифровой платформы

Практическое задание

Практическое задание 1

Потенциал и приоритеты развития сельского хозяйства сельской территории (по выбору)

Формирование портфеля цифровых технологий и решений для сельского хозяйства сельских территорий по вопросам выбора технологического оборудования, устройств или программного обеспечения осуществляется на основе портфеля цифровых решений для нужд АПК, включающий в себя применяемые и перспективные разработки, выполненные в России и за рубежом, в области цифровизации, автоматизации, роботизации, механизации, электрификации сельского хозяйства, возобновляемой энергетики, информационных и нанотехнологий, переработки.

Задание. Провести анализ технологических решений для нужд АПК на выбранной сельской территории.

Практическое задание

Проведите исследование состояния потенциала сельского хозяйства сельской территории по выбору. Оцените потенциал сельского хозяйства сельской территории за отчетный период и перспективы цифровизации отраслей данной отрасли. Результаты исследования представьте в таблице.

Показатель	Значение показателя	Средний уровень по региону	Отклонение показателя от среднего уровня

--	--	--	--

По результатам анализа данных сделайте заключение о перспективах развития территории.

Практические задания для зачета

Концепция общего регулирования деятельности групп компаний, развивающих цифровые сервисы на базе одной «экосистемы», устанавливает систему приоритетов, целей, задач и направлений правового регулирования отношений между различными категориями физических и юридических лиц, а также государством с учетом влияния на такие отношения результатов деятельности функционирования цифровых платформ и экосистем, и направлена на создание благоприятных условий для экономического роста, конкуренции и безопасной среды (https://www.economy.gov.ru/material/file/cb29a7d08290120645a871be41599850/konceptsiya_21052021.pdf)

Ознакомьтесь с основными положениями Концепции и заполните таблицу

Показатель	Основное содержание	Механизмы реализации
Правовая основа		
Цели		
Задачи		
Принципы		
Преимущества		
Риски		
Ожидаемые результаты		

Практическое задание

Изучите аналитический доклад «Стратегия цифровой трансформации: написать, чтобы выполнить» (Стратегия цифровой трансформации: написать, чтобы выполнить / под ред. Е. Г. Потаповой, П. М. Потеева, М. С. Шклярчук. — М.: РАНХиГС, 2021. — 184 с.

Заполните таблицу

Цифровая технология	Базовые условия оценки	Квалификационные условия оценки	Расширенные условия оценки

Практическое задание «Основные типы и виды цифровых платформ, используемых в мировой практике»

Проведите сравнительный анализ типовых цифровых платформ, используемых в мировой практике. Оформите результаты анализа в таблицу.

Таблица 1 –Сравнительная таблица отличительных признаков типов цифровых платформ

	Инструментальная цифровая платформа	Инфраструктурная цифровая платформа	Прикладная цифровая платформа
Основной вид деятельности на базе платформы			
Результат деятельности на платформе			
Группы участников			
Уровень обработки информации			
Основной бенефициар и его требования			

Практическое задание

Проведите сравнительный анализ стратегий цифровой трансформации в бизнесе: ОАО «Российские железные дороги», ПАО «Газпром нефть», ПАО «Россети», ПАО «Лукойл». Заполните таблицу.

Компания	Факты о стратегии	Цели и задачи стратегии	Инструменты подходы	Тренды и/или технологии	Цифровые продукты(результаты)	Ожидаемые эффекты
ОАО «РЖД»						
ПАО «Газпром нефть»						
ПАО «Россети»						
ПАО «Лукойл»						

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, ис-	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1

пользованной в докладе	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Эссе.

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.

- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в

рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему

оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь – ясной, ответы на вопросы – уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Творческое задание.

В ходе изучения дисциплины «Совершенствование системы государственного и муниципального управления» обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание. Цель выполнения задания заключается в выработке конкретных практических умений и навыков в разработке направлений совершенствования отдельных элементов системы государственного и муниципального управления.

Выполнение задания решает следующие задачи:

- помочь обучающимся осмыслить государственное и муниципальное управление как систему;
- рассмотреть содержание и особенности организации процесса государственного и муниципального управления, основные направления их совершенствования;
- сформировать у обучающихся знание процесса формирования и реализации государственной политики, разработки, принятия и осуществления государственных решений, механизмов ее совершенствования;
- вооружить обучающихся пониманием специфики государственного и муниципального управления в России в сравнении с другими странами
- овладеть навыками формирования государственной политики на современном этапе и совершенствования системы государственного и муниципального управления;
- овладеть навыками формирования механизмов реформации местного самоуправления в Российской Федерации.

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования).

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования обучающегося,

и выступить противоположной точки зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Творческое задание практическое и близкое к жизни придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Творческое задание отвечает следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Этапы выполнения индивидуального творческого задания:

1. Обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего диссертационного исследования. Вместе с педагогом-предметником формируют индивидуальное задание, в которой необходимо отразить инструментарий и объект. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.

2. Обучающийся изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. Обучающийся представляет результаты исследования (в виде презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их перед группой и оппонентом. Оппонент выдвигает противоположную точку зрения, а докладчик в споре с ним аргументирует свою.

Критерии оценивания творческого задания:

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;

— работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;

— защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

— работа выполнялась с помощью преподавателя;

— материал подобран в достаточном количестве;

— работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;

— защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

— работа не выполнена;

— материал в достаточном количестве не подобран;

— работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;

— защита творческой работы не проведена.

Кейс-задание.

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуются для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера обучающийся должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод кейс-заданий разбивается на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, помогает обучающемуся разработать соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям обучающегося;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей обучающегося, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности обучающихся в определенной области. Знакомит обучающихся с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации выполняется в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства обучающихся с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе обучающихся, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым обучающимся.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Это позволяет обучающимся развивать умение анализировать реальные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Зачет.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Сулейманов, М. Д. Цифровая экономика : учебник / М. Д. Сулейманов. — Сочи : РосНОУ, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-89789-149-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162182>

2. Информационные системы и цифровые технологии : учебное пособие. Часть 2 / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова и В.И. Кияева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 270 с. - ISBN 978-5-16-109771-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786660>.

3. Бершицкий Ю. И. Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе : учеб. пособие / Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. — Краснодар : КубГАУ, 2019 — 173 с. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7382>

Дополнительная учебная литература

1. Корсунова, Т. М. Устойчивое сельское хозяйство : учебное пособие / Т. М. Корсунова, Э. Г. Имескенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-3435-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113920>

2. Нарциссова С.Ю., Куликова С.В., Маклакова Е.В., Архипова М.Ю., Сиротин В.П. Коммуникации в киберпространстве: тенденции цифровой эпохи. - Москва, 2020. - 254 с. — Текст : электронный // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43875494>

3. Ворона А. А. Информационно-экономическая и информационная безопасность в условиях функционирования центров электронного декларирования : учебное пособие / А. А. Ворона, Л. А. Коптева. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-4383-0246-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120157.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	e.lanbook	Универсальная	https://e.lanbook.com
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

1. Официальная сайты государственных органов РФ: <http://www.gov.ru>,

2. сайт Президента РФ — <http://president.kremlin.ru> ;

3. сайт Совета Федерации РФ — <http://www.council.gov.ru> ;

4. сайт Государственной думы РФ — <http://www.duma.gov.ru> ;

5. сайт Правительства РФ — <http://www.government.ru>;

6. Системы государственных электронных услуг: Единый портал государственных услуг - www.gosuslugi.ru;

7. Федеральная налоговая служба РФ - http://www.nalog.ru/el_usl/ ;

8. Система электронных госзакупок: <http://zakupki.gov.ru>, <http://www.zakaz.govvm.ru/>

9. Информационная система Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru>

10. Информационная система Специализированного центра учета в агропромышленном комплексе <http://specagro.ru/>

11. Мировые информационные системы: ООН <http://www.un.org/>; ВТО <https://www.wto.org/>,

12. Электронный журнал " Корпоративные информационные системы управления". <http://www.ispress.ru/smi/prensa/intelligent-enterprise.htm>

13. Электронные издания "Открытые системы". www.osp.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цифровые платформы развития сельских территорий: метод. указания для самостоятельной работы – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11506>

2. Цифровые платформы развития сельских территорий: метод. указания к практическим и семинарским занятиям – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11505>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;

- автоматизировать расчеты аналитических показателей;

- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Цифровые платформы развития сельских территорий	Помещение №506 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 42,2м ² ; учебная аудитория для проведения учебных занятий. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2.	Цифровые платформы развития сельских территорий	Помещение №514 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 44,1м ² ; учебная аудитория для проведения учебных занятий. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office, Компьютеры в количестве не менее 20 штук, объединенных в локальную сеть с выходом в интернет, экраном, проектором и средствами видеоконференцсвязи (веб-камеры, микрофоны и колонки)	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3.	Цифровые платформы развития сельских территорий	Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м ² ; помещение для самостоятельной работы обучающихся. Технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель(учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13