

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**  
**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета  
  
К.Э. Тюдаков  
23 мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История экономики**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Направленность  
«Экономика предприятий и организаций»**

**Уровень высшего образования  
Бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная  
Очно-заочная**

**Краснодар  
2023**

Рабочая программа дисциплины «История экономики» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 954.

Автор:  
канд. экон. наук, профессор

  
А.Ф. Инюкин


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 18.04.2023 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой,  
д-р экон наук, профессор


  
А.Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11.

Председатель  
методической комиссии,  
д-р экон. наук, профессор

  
А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент

  
С. А. Калитко

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История экономики» является формирование комплекса знаний у обучающихся об исторических основах экономического реформирования зарубежной и российской экономических систем, усвоить основные закономерности развития экономики основных цивилизаций, исторический опыт важнейших экономических реформ, особенности экономической политики ведущих стран в соответствующие исторические эпохи, главные вехи хозяйственной эволюции, хронологический материал.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные категории курса;
- овладеть методами оценки эффективности проводимых политических и экономических мероприятий их исторический опыт;
- изучить практический исторический опыт и перспективные направления экономики, политики в России и за рубежом.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История экономики» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

## 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единиц).

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	очно-заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>51</b>	<b>15</b>
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	50	14
– лекции	34	6
– практические	16	8
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>		
в том числе:	<b>21</b>	<b>57</b>

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	очно-заочная
– прочие виды самостоятельной работы	21	57
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Введение в историю экономики. Хозяйственные формы и отраслевая структура экономики древнего мира. Определение предмета исследования истории экономик. Методы и функции науки. Типология.	УК-10	2	4	2		2
2	Экономическое развитие в эпоху средневековья. Возникновение древнейших форм производства и элементарных связей в структуре экономики. Родовая и соседская община. Полицентризм. Рабовладельческая система.	УК-10	2	4	2		2
3	Хозяйственный строй русских земель в IX-XVII вв.	УК-10	2	4	2		2
4	Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства.	УК-10	2	4	2		2
5	История промышленного переворота и индустриализации конца XVIII-XIX вв.	УК-10	2	4	2		2
6	Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX-первой трети XX вв.	УК-10	2	4	2		2

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7	Экономика «Государственного социализма».	УК-10	2	4	2		3
8	История мировой экономики в послевоенный период.	УК-10	2	3	1		3
9	История мировой экономики международное сотрудничество.	УК-10	2	3	1		3
Итого				34	16	-	21

### Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Введение в историю экономики. Хозяйственные формы и отраслевая структура экономики древнего мира. Определение предмета исследования истории экономик. Методы и функции науки. Типология.	УК-10	2	1	1		6
2	Экономическое развитие в эпоху средневековья. Возникновение древнейших форм производства и элементарных связей в структуре экономики. Родовая и соседская община. Полицентризм. Рабовладельческая система.	УК-10	2	1	1		6
3	Хозяйственный строй русских земель в IX-XVII вв.	УК-10	2	1	1		6
4	Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства.	УК-10	2	0,5	1		6
5	История промышленного переворота и индустриализации конца XVIII-XIX вв.	УК-10	2	0,5	1		6
6	Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX-первой трети XX вв.	УК-10	2	0,5	1		6

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7	Экономика «Государственного социализма».	УК-10	2	0,5	1		7
8	История мировой экономики в послевоенный период.	УК-10	2	0,5	0,5		7
9	История мировой экономики международное сотрудничество.	УК-10	2	0,5	0,5		7
Итого				6	8	-	57

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

История экономики : метод. указания / сост. К. Э. Тюпаков, А. Ф. Инюкин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 28 с.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10094>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	
2	<i>История экономики</i>
3	История экономических учений
4	Институциональная экономика
4	Экономика общественного сектора
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

*УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*

<p>УК-10.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики ИД-1УК-10 Знать: основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики Уметь: использовать основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики Владеть: способностью использовать основные экономические категории и понимать базовые принципы функционирования экономики УК-10.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов ИД-2УК-10 Знать: цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценивать их влияние на макроэкономические процессы и индивидов Уметь: применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и</p>	<p><i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</i></p>	<p><i>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i></p>	<p><i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</i></p>	<p><i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</i></p>	<p>Реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест, вопросы для проведения зачета</p>
---	--	--	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов  Владеть: способностью применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов УК-10.3.  Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)  ИД-ЗУК-10  Знать: методы поиска, анализа и использования финансовой, экономической и правовой информации для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)  Уметь: искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и</p>					



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.) Владеть: способностью искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.) УК-10.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов ИД-4УК-10 Знать: законы и механизмы хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов Уметь: применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые</p>					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов</p> <p>Владеть: способностью применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов</p> <p>УК-10.5.</p> <p>Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)</p> <p>ИД-5УК-10</p> <p>Знать: методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых</p>					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)</p> <p>Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)</p> <p>Владеть: способностью применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным</p>					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)					

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

Компетенция: способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Вопросы к зачету:

1. История становления науки. Предмет, задачи, функции и методы дисциплины
2. Проблемы и варианты периодизации истории мировой экономики
3. Сущность концепции постиндустриального общества
4. История хозяйства и материальной культуры первобытного общества
5. Азиатский способ производства. Экономическое развитие стран Древнего Востока
6. Основные характерные черты античной системы хозяйства. Экономическое развитие Древней Греции
7. Основные характерные черты античной системы хозяйства. Экономическое развитие Древнего Рима
8. Революционно реформистский путь становления промышленного капитализма в Японии
9. Особенности возникновения и развития капиталистической экономики в России
10. Вторая научно-техническая революция: предпосылки, сущность, экономические последствия
11. Основные характерные черты форм монополий: картели, синдикаты, тресты, концерны
12. Формирование финансовой олигархии и особенности развития фондовых рынков на рубеже XIX–XX вв.
13. Структурные изменения в мировой экономике на рубеже XIX–XX вв.
14. Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в конце XIX - начале XX в. Неоколониализм

15. Экономика России во второй половине XIX – начале XX вв.
16. США и Германия как новые страны-лидеры их роль в мировой экономике на рубеже XIX-XX вв.
17. Экономическое развитие США на рубеже XIX-XX вв.
18. Экономическое развитие Германии на рубеже XIX-XX вв.
19. Экономические причины и последствия Первой мировой войны (1914–1918 гг.)
20. Важнейшие экономические последствия Первой мировой войны для ведущих стран
21. Экономика России в годы Первой мировой войны
22. Возрождение экономики Германии после первой мировой войны
23. Экономическое развитие Италии и Японии после Первой мировой войны
24. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
25. Формирование двухполюсной структуры мировой экономики
26. Экономические реформы в РСФСР в период политики «военного коммунизма» и НЭПа
27. Предпосылки и основные экономические последствия Второй мировой войны 1939 - 1945 гг.
28. План Дж.К. Маршалла и возрождение хозяйства стран Западной Европы после Второй мировой войны
29. Путь Германии к экономическому лидерству в Европе (вторая половина XX в.)
30. Превращение Японии в одну из ведущих индустриальных держав мира
31. Развитие экономики Франции после второй мировой войны
32. Особенности развития британской экономики в послевоенный период
33. Экономическое развитие США после второй мировой войны
34. СССР - Россия смена модели экономического развития
35. Интернационализация хозяйственной деятельности и экономическая интеграция
36. Основные тенденции в развитии мировой экономики на рубеже XX-XXI вв.

Темы рефератов:

1. Общая характеристика экономики древнего мира.
2. Основные черты развития первобытной экономики. Значение неолитической революции.
3. Общая характеристика и этапы развития экономики средневековья.
4. Хозяйственные реформы в России XV - пер. полов. XVII в.

5. Особенности первоначального накопления капитала и мануфактурного производства (на примере одной из стран по выбору студента).
6. Экономические последствия Великих географических открытий.
7. Структура экономики и формы хозяйствования в России во второй половине XVII века.
8. Экономические реформы второй пол. XVII в. в России.
9. Экономическая политика Петра I. Сущность и результаты модернизации экономики России.
10. Аграрная политика Екатерины II.
11. Денежные реформы в России XVIII в.

Варианты контрольных работ (приведены примеры):

Вариант 1

1. Когда история экономики стала самостоятельной наукой?
2. Чем была вызвана необходимость обособления истории экономики в самостоятельную науку?
3. Как Вы понимаете положение: «История экономики -интегральная, многофакторная наука»?

Вариант 2

1. Что является предметом истории экономики? Попробуйте дать свое определениепредмета истории экономики.?
2. Какие методы использует история экономики?
3. Каково значение истории экономики?

Вариант 3

1. Почему знание истории экономики необходимо современному специалисту-экономисту?
2. Чем была вызвана необходимость обособления истории экономики в самостоятельную науку?
3. Как Вы понимаете положение: «История экономики -интегральная, многофакторная наука»?

Кейс-задание (приведен пример):

Тема Снижение затрат

Компания «Проктер энд Гембл» пересмотрела свои отношения с клиентами. Президент компании недавно пожаловался, что в последнее время компания здорово теряла на излишних затратах, связанных с разнобоем учета и исполнения заказов. Далее президент добавил, что «Проктер энд Гембел» затратила более 250 млн у.е. за последние четыре года с целью упрощения системы поставки товаров в оптовую и розничную сеть.

Старая система взаимоотношений компании с оптовыми покупателями и мелкооптовыми торговцами строилась исходя из следующих принципов. Те фирмы, которые закупали шампуни и косметику, получали 2%-ную скидку, когда оплата за товар производилась в течение 30 дней после осуществления

отгрузки со складов «Проктер энд Гембел». Компании, которые закупали мыло, пищевые масла разных наименований и полуфабрикаты для приготовления кондитерских изделий, получали 2%-ную скидку в случае оплаты, произведенной всего в 10-дневный срок после отгрузки. 2%-ную скидку за 15-дневный срок оплаты счетов «Проктер энд Гембел» получали компании, закупающие бумажные изделия (салфетки, полотенца).

По новой системе различий по категориям товаров производиться не будет. Все закупщики получают 2%-ную скидку при оплате счетов «Проктер энд Гембел» в течение 19 дней. Единственным исключением стали товары парфюмерии, на которые давались скидки по старой системе. Одновременно, по новому плану, срок оплаты счетов «Проктер энд Гембел» начинал отсчитываться с момента, когда компания получала товар, т. е. с момента поступления товара, а не его отгрузки со складов «Проктер энд Гембел». Это дает возможность закупщикам выиграть несколько дней в сроках оплаты.

В то же время компания «Проктер энд Гембел» решила ввести систему, которая стимулировала бы закупки товаров полными автомобильными партиями.

Смысл ранее действующей системы был в том, что оптовики могли закупать товары полными или частичными автомобильными партиями, в зависимости от своих нужд. Однако при этом они вынуждены были заказывать товар только одного наименования, независимо от того, была ли это полная отправка или нет. Так, оптовик, закупающий порошок «Тайд» неполной автомобильной партией, не мог сгруппировать груз (порошок) с другим товаром «Проктер энд Гембел», например с кофе «Фолджерс». В результате многие оптовики закупали целые партии товара впрок (автомобильными партиями), не испытывая при этом особой нужды, а на складах «Проктер энд Гембел» один товар заканчивался раньше, чем другие.

По новой системе оптовикам разрешалось сгруппировать товары до полных автомобильных партий в какой угодно компоновке. В то же время они могли, если в этом есть нужда, заказывать полную или частичную автомобильную отставку товара одного наименования. Причем мелкие оптовики и закупщики могли объединяться и группировать свой товар в рамках одной автомобильной отправки, правда, при этом автомобильный тариф для них несколько увеличивался.

Вопросы к заданию:

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Выскажите ваше мнение по существу действий компании «Проктер энд Гембел» в отношении улучшения взаимоотношений с клиентами (оптовыми закупочными компаниями).
3. Что вас привлекает в этой ситуации (т. е. в новой системе сервиса), а что нет?

Тестовые задания

1. Природные ресурсы являются исходной базой экономики любого ... общества

*развитого.*

2. Географический детерминизм - это концепция, в основе которой лежит объяснение общественной жизни и экономического развития особенностями ... условий и наличием ресурсов

*природных*

3. ... размещения производительных сил представляют наиболее общие отношения между производительными силами и территорией

*Закономерности*

4. Важнейшие закономерности:

рациональное, наиболее эффективное размещение производства;  
комплексное развитие хозяйства;

рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;

выравнивание уровней экономического и социального развития регионов;

не рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий

5. Закономерности выражают ... реальность

*объективную*

6. Принципы являются ... закономерностей

*отражением*

7. Принципы размещения производства представляют собой научные положения, которыми руководствуется государство в своей ... политике

*экономической*

8. При переходе к рыночной экономике выделяются следующие принципы:

приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления;

первоочередное освоение наиболее эффективных видов природных ресурсов;

оздоровление экологической обстановки;

использование экономических выгод международного разделения труда;

выравнивание уровней экономического и социального развития регионов.

9. ... размещения принято считать совокупность условий для наиболее рационального выбора места размещения хозяйственного объекта

*Факторами*

10. Балансовый метод позволяет определить потребность в тех или иных ресурсах, а также выявить ... в развитии региона

*диспропорции*

11. Каждая программа должна разрабатываться с учетом адресности и временного ограничения, что характерно для ... метода

*программно-целевого*

12. На принципе поэтапности основан метод ...

*системного анализа*



13. Метод ... моделирования используется в процессе экономико-географических и региональных исследований в связи с проблемами размещения производительных сил

*экономико-математического*

14 ... метод – сопоставляет ряд территориальных единиц с помощью математических приемов

*сравнительно-географический*

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляются в соответствии с локальным нормативным актом университета Пл. КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

#### Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной

программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. История экономики : учебник / под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 416 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-003489-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911136> – Режим доступа: по подписке.

2. Заславская М. Д. История экономики : учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. – 4-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. – 292 с. – ISBN 978-5-394-053719. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082706> – Режим доступа: по подписке.

3. Любецкий В. В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любецкий В.В.– Электрон, текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 97 с.– Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/26249.html> – ЭБС «IPRbooks».

### **Дополнительная учебная литература**

1. Агапова И. И. История экономики: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9776-0005-7. – Текст :

электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/991841> – Режим доступа: по подписке.

2. Зильбертова, Т. Н. История экономики : учебное пособие / Т. Н. Зильбертова, Д. А. Тахтомысова. — Москва : Экзамен, 2010. — 149 с. — ISBN 978-5-377-02337-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/767.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Щербина Л. В. История экономики : учебное пособие / Л. В. Щербина. — 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1798-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81012.html> – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. История экономики : конспект лекций для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / составители Н. П. Боталова. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2019. — 227 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123475.html> — Режим доступа: для авторизир.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

2. Журнал «Проблемы прогнозирования» <http://www.ecfor.ru/tp/index.php>;

3. Журнал «Экономика региона» <https://economyofregion.ru/>

4. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>;

5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

6. Информационный сайт GAAP.RU, содержащий методические материалы по финансовому, управленческому учету, аудиту в России и в соответствии с МСФО – <http://gaap.ru> и др.

7. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

8. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU);

9. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

10. Полпред ([www.polpred.com](http://www.polpred.com))

11. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) – <http://lib.walla.ru/>;

12. Сайт Бухгалтерского методологического центра, содержащий нормативные документы Минфина РФ, МСФО – <http://bmcenter.ru/>;

13. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) – <http://www.iqlib.ru/>;

14. Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) – <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/resources/elib/>;

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

История экономики : метод. указания / сост. К. Э. Тюпаков, А. Ф. Инюкин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 28 с.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10094>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>

**12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	История экономики	<p>Помещение №571 МХ, посадочных мест — 96; площадь — 82,7м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №572 МХ, посадочных мест — 30; площадь — 39,9м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №214 МХ, посадочных мест — 83; площадь — 81,8м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 7 шт.); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, д. 13

		<p>пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office;  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь— 19,3 кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования,  сплит-система— 1 шт.;  холодильник— 1шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.)</p> <p>Помещение №503 ЗР, посадочных мест — 25; площадь — 41,7м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.  сплит-система — 1 шт.;  технические средства обучения (мфу — 2 шт.; компьютер персональный — 5 шт.);  доступ к сети «Интернет»;  доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;  Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p>	
--	--	---	--