

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»



Утверждаю:

Ректор

А.И. Трубилин

2023 г.

Номер внутривузовской регистрации
ОПОП ВО 23/016

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

по научной специальности

**4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарство и
лекарственные культуры**

Форма обучения

очная

Краснодар 2023

1. Используемые сокращения

В программе используются следующие сокращения:

- ФГТ – Федеральные государственные требования;
- з.е. – зачетная единица;
- ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
- ПА – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры)

2. Общие положения

2.1. Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа) по научной специальности 4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных Ученым советом на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

– Устав Кубанского ГАУ;

– Локальные нормативные акты Кубанского ГАУ регламентирующие образовательную деятельность по программам подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

– Паспорт научной специальности

2.2. В рамках освоения программы аспирантуры аспирант под руководством руководителя осуществляет научно-исследовательскую деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

ПА реализуется в целях создания аспирантам (далее – обучающиеся) условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ПА представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав программы аспирантуры по решению университета.

2.3. Программа аспирантуры включает научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

2.4. Трудоемкость программы составляет 240 з.е.

Объем программы реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

Зачетная единица для программы эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

2.5. При реализации программы возможно применение электронных и дистанционные образовательные технологии. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья университет вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

В случае досрочного выполнения аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности по личному заявлению аспиранта, согласованному с его научным

руководителем, аспиранту предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации

2.6. Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.7. Требования к уровню подготовки абитуриента.

К освоению программ допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе, лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

Условия приема и требования к поступающим регламентируются Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по научной специальности 4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, включает:

– решение комплексных задач в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, почвоведения, агрохимии, мелиорации, садоводства, луговодства, ландшафтного озеленения территорий, селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур, технологий производства сельскохозяйственных культур.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

– сельскохозяйственные растения (виды, сорта и гибриды, генетические коллекции растений), агроландшафты, сенокосы и пастбища, почвы и их плодородие, вредные организмы, методы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства;

– насаждения плодовых, овощных, лекарственных, декоративных культур и винограда.

3.3. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу:

– научно-исследовательская деятельность в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских проектах;

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.4. Требования к планируемым результатам освоения программы

В программе определяются планируемые результаты ее освоения:

- результаты научной (научно-исследовательской) деятельности;
- результаты освоения дисциплин (модулей);
- результаты прохождения практики.

4. Организация научной и образовательной деятельности по программам аспирантуры

4.1. В программе аспирантуры определяются планируемые результаты ее освоения - результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики.

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Структура и объем программы аспирантуры – срок освоения 4 года

| № п/п | Структура программы аспирантуры | Объем программы аспирантуры в з.е. |
|-------|--|------------------------------------|
| 1. | Научный компонент | 210 |
| 1.1. | Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите | 122 |
| 1.2. | Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований | 88 |

| | | |
|------------------------------|---|-----|
| 1.3. | Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования | |
| 2. Образовательный компонент | | 27 |
| 2.1. | Дисциплины (модули) | 18 |
| 2.2. | Педагогическая практика | 9 |
| 2.3. | Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике | |
| 3. Итоговая аттестация | | 3 |
| Объем программы аспирантуры | | 240 |

Программа аспирантуры включает в себя комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения, содержащий план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики.

Научный компонент программы включает **научную деятельность** аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук; подготовку **публикаций**, в которых излагаются основные научные результаты диссертации; **промежуточную аттестацию** по этапам выполнения научного исследования.

План **научной деятельности** включает в себя:

- индивидуальный план выполнения научного исследования;
- план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации;
- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов;
- итоговая аттестация аспирантов.

Подготовка **публикаций** включает подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых и научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных.

Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования проводится каждый семестр

Образовательный компонент программы включает дисциплины (модули), педагогическую практику, промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) и педагогической практике.

Учебный план определяет перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры, распределение курсов дисциплин (модулей) и педагогической практики.

В образовательный компонент программы аспирантуры включаются следующие дисциплины (модули): история и философия науки, иностранный язык, дисциплина, соответствующая научной специальности, основы научно-исследовательской деятельности, организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе, педагогическая практика.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы программы

В ПА приведены следующие **рабочие программы** всех дисциплин (модулей) учебного плана.

Рабочие программы дисциплин (модулей):

- история и философия науки,
- иностранный язык,
- дисциплина, соответствующая научной специальности (общее земледелие и растениеводство);
- основы научно-исследовательской деятельности,
- организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе.

Педагогическая практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В рабочей программе практики указывается тип практики, цели и задачи практики, практические навыки, приобретаемые аспирантами, также указываются задачи/задания, реализуемые в процессе прохождения практики. Педагогическая практика, проводится на профильных кафедрах университета согласно графика учебного процесса.

Контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию аспирантов и итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096).

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший учебный план и индивидуальный план научного исследования, в том числе подготовивший диссертацию к защите. Итоговая аттестация является обязательной.

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет вправе продлить срок освоения такой программы не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным в соответствии с пунктом 7 федеральных государственных требований, на основании письменного заявления аспиранта.

В случае досрочного выполнения аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности по личному заявлению аспиранта, согласованному с его научным руководителем, аспиранту предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации.

5. Общесистемные требования к реализации программы

5.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающим реализацию программы.

5.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

5.3. В Университете создана эффективная электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС).

ЭИОС включает в себя следующие электронные образовательные ресурсы:

- образовательный портал университета;
- электронно-библиотечную систему и внутреннюю библиотечную систему, электронный каталог;
- официальный сайт университета.

ЭИОС обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практики, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практики;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программе аспирантуры

6.1. Помещения Кубанского ГАУ представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.4. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.5. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 1 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программы практики, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.6. Каждый обучающийся обеспечен доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.7. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе аспирантуры

7.1. Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора,

имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Не менее 60% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

7.2. Научное руководство и консультирование аспирантов, обеспечивается научно-педагогическими кадрами:

- имеющими ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению Ученого совета ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации;

- осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность по соответствующему направлению подготовки в рамках научной специальности за последние 3 года;

- имеющими публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях;

- осуществляющими апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвующими с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

7.3. Порядок привлечения лиц, имеющих ученую степень кандидата наук, к научному руководству аспирантами, а также требования к научному руководителю, указанные в данном пункте, определяются в соответствии с порядком назначения научного руководителя утверждаемым локальным нормативным актом университета.

7.4. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 60 процентов.

7.5. В университете среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина

аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

7.6. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы аспирантуры

8.1. Контроль качества освоения программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию обучающихся.

8.2. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода этапов проведения научных исследований, освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости по этапам осуществления научной деятельности аспиранта проводится с участием научного руководителя.

Научный руководитель обеспечивает контроль за своевременным выполнением аспирантом индивидуального плана научной деятельности.

8.3. Промежуточная аттестация аспирантов обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

Сдача аспирантом кандидатских экзаменов относится к оценке результатов освоения дисциплин (модулей), осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

Научный руководитель представляет в период проведения промежуточной аттестации отзыв о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации, за исключением кандидатских экзаменов, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости аспирантов устанавливаются локальными нормативными актами организации.

8.4. Итоговая аттестация по программам аспирантуры (адъюнктуры) проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике".

8.5. К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

8.6. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», которое подписывается ректором университета.

8.7 Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию выдается справка об освоении программ по образцу, установленном университете, а также заключение, содержащее информацию о несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

9. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

9.1. Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ аспирантуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

10. Приложения

1. Учебный план
2. Календарный план
3. Рабочие программы дисциплин
4. Программа практики
5. План научной деятельности

Учебный план

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина"



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 6 от 29.05.2023

по программе аспирантуры

4.1.4.

4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры

Факультет: Плодоовощеводства и виноградарства.

2023
2023-2024
Федеральные государственные
требования
№ 951 от 20.10.2021

Форма обучения: Очная
Срок освоения: 4г

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научной работе
Начальник учебно-методического управления
Начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура)
Декан факультета
Руководитель программы аспирантуры

И.И. Кошечко / И.И. Кошечко
С.В. Хоружая / С.В. Хоружая
В.Ф. Курносова / В.Ф. Курносова
М.А. Осипов / М.А. Осипов
С.С. Чумаков / С.С. Чумаков

Календарный план

| Мес | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | | Июнь | | | | Июль | | | | | Август | | | | | | | | | | |
|-----|----------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|--------|----|----|----|---------|----|----|----|--------|----|----|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|----|------|----|----|----|------|----|----|----|----|--------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|
| Пн | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | | | | | | | | |
| Вт | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | | | | | | | |
| Ср | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | | | | | | | |
| Чт | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | | | | | | |
| Пт | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | | | | | | | | |
| Сб | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | | | | | | | | |
| Вс | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | | | | | | | | |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | | | | | | | |
| Пн | | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Э | * | К | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | К | К | К | К | К | | | | | |
| Вт | | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Э | * | К | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | К | К | К | К | К | | |
| Ср | | Н | | | | | | | | | | | | | | | Э | * | К | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | К | К | К | К | К | | | |
| Чт | Н | Н | | | | | | | | | | | | | | | Э | * | К | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пт | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | * | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Э | * | К | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | | | | | | | | | | | Э | Э | Н | Н | Н | Н | Н | К | К | К | К | К |
| Сб | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Э | * | К | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | | | | Э | Э | Э | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | К | К | К | К | К | | | |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета плодовоовощеводства
и виноградарства

_____ М.А. Осипов

_____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные

культуры

наименование дисциплины

Научная специальность

_____ 4.1.4 Садоводство, овощеводство, виноградарство и

лекарственные культуры

_____ *шифр и наименование научной специальности*

Уровень высшего образования

_____ подготовка научных и научно-педагогических кадров аспирантуре

Форма обучения

_____ очная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:

Профессор каф. плодводства,
доктор с/х наук

_____ С.С. Чумаков

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры плодводства от 18.04.2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
плодводства,
д.с-х.н., профессор

_____ Т.Н. Дорошенко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодощеводства и виноградарства, 11 мая 2022 г., протокол № 8

Председатель методической
комиссии факультета
плодощеводства и
виноградарства,

_____ С.С. Чумаков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.с.-х.н., профессор

_____ С.С. Чумаков

1 Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2 Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры» является решение комплексных задач в области садоводства, овощеводства и виноградарства, формирование представлений, знаний и навыков по биологическим и хозяйственным особенностям виноградного растения, его требований к различным условиям среды для получения высокого по количеству и качеству урожая при наименьших затратах труда и максимальной механизации производственных процессов.

Задачи

—научно-исследовательская деятельность в области сельского хозяйства, агрономии, селекции и генетики сельскохозяйственных культур и декоративных растений;

— технологии производства продукции растениеводства;

—реализация требований, установленных в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования к подготовке специалистов по виноградарству.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, аспирант должен:

Знать: сущность общебиологических законов жизни растений и применять их при возделывании полевых культур с целью получения высоких урожаев

Уметь: Применять разнообразные методологические подходы к моделированию оптимальных условий жизни растений полевых культур при их выращивании в различных технологиях возделывания

Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения,

агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов |
|---|--------------|
| | Очная |
| Контактная работа в том числе: | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 46 |
| — лекции | 24 |
| — практические | 22 |
| — лабораторные | - |
| — внеаудиторная | 36 |
| — зачет | - |
| — экзамен | 36 |
| — рефераты | - |
| Самостоятельная работа в том числе: | 62 |
| — различные виды самостоятельной работы | 62 |
| Итого по дисциплине | 144 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|---|---------|--|------------------------------------|------------------------|
| | | | лекции | практические занятия (семинарские) | самостоятельная работа |
| 1 | Отношение овощных, плодовых, ягодных и лекарственных культур к экологическим факторам и агротехнологические приемы управления ими в промышленных условиях. Климатические, почвенные, | 4 | 2 | - | 5 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|---------|--|------------------------------------|------------------------|
| | | | лекции | практические занятия (семинарские) | самостоятельная работа |
| | биологические и антропогенные факторы комплекса внешних условий. Световой режим. Воздушно-газовый режим. Водный режим. Пищевой режим. Особенности внесения удобрений. | | | | |
| 2 | Подбор пород, сортов и размещение их на участке. Требования, предъявляемые к породам и сортам при создании многолетних плодовых насаждений. Способы посадки, современные посадочные машины с лазерным наведением и с навигацией с помощью системы GPS. | 4 | 2 | 2 | 5 |
| 3 | Научные основы разработки совершенствования прогрессивных технологий возделывания овощных, плодовых и виноградных растений. Основные положения технологий возделывания овощных и плодовых растений. Особенности использования инновационных технологий возделывания овощных, плодовых и виноградных растений в условиях юга РФ. | 4 | 2 | - | 5 |
| 4 | Формирование структуры урожая плодовых и овощных растений под влиянием различных факторов среды. Абиотические стрессоры южных территорий РФ. Агроприемы, направленные на снижение влияния стрессоров на продуктивность овощных и плодовых культур. Характеристика побега как биологической единицы продуктивности плодовых и виноградных растений. | 4 | 2 | 4 | 5 |
| 5 | Системы ведения, обрезка и формирования плодовых и виноградных растений. Теоретические основы обрезки. Основные модели установления оптимальной нагрузки кустов и длины обрезки побегов. Преимущества высокоштамбовых виноградных насаждений. Перспективы | 4 | 2 | 2 | 5 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|---------|--|------------------------------------|------------------------|
| | | | лекции | практические занятия (семинарские) | самостоятельная работа |
| | механизированной обрезки виноградных кустов в зонах укрывной и неукрывной культуры. | | | | |
| 6 | Защищенный грунт: задачи, классификация культивационных сооружений и основы эксплуатации теплиц Значение защищенного грунта в организации круглогодичного снабжения населения свежими овощами. Виды защищенного грунта и их назначение. Разнообразие культивационных сооружений. Источники тепла и способы обогрева. Светопрозрачные материалы, применяемые в защищенном грунте. Теплично-парниковые грунты. Гидропонный способ выращивания. Малообъемная культура. Культурообороты. | 4 | 2 | | 5 |
| 7 | Технологические основы овощеводства: посев, посадка, общие приемы по уходу за растениями Корректировка нормы высева. Посев (посадка). Методы определения сроков посева семян. Создание оптимальной площади питания растениям. использование различных способов формирования растений и регулирования их роста и плодоношения. Капельный полив при выращивании овощных культур и фертигация. Принцип расчета поливной нормы. | 4 | 2 | - | 5 |
| 8 | Анализ современных агротехнологических исследований и практический опыт их применения при выращивании пасленовых культур по интенсивным технологиям (на примере перца сладкого). Народно-хозяйственное значение томата, перца, баклажана. Биологическая и хозяйственная характеристика. Отношение к комплексу внешних условий. Сорты и гибриды, рекомендованные к возделыванию. Место в севообороте. Приемы, ускоряющие получение продукции. Система обработки почвы и удобрений. Подготовка семян к посеву, выращивание рассады. Технология посева и посадки рассады. Уход за | 4 | 2 | 2 | 5 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|---------|--|------------------------------------|------------------------|
| | | | лекции | практические занятия (семинарские) | самостоятельная работа |
| | вегетирующими культурами семейства пасленовые (расстановка, обработка междурядий, поливы, подкормки, борьба с болезнями, вредителями и сорняками). Определение спелости овощей, их урожайности и качества. Организация уборочных работ, очистки и сортировки. | | | | |
| 9 | Малозатратные энергосберегающие технологии возделывания винограда. Технологии возделывания растений винограда в условиях неукрывной зоны. Особенности выращивания винограда в условиях укрывной зоны. | 4 | 2 | - | 5 |
| 10 | Биологические аспекты лекарственного и эфиромасличного растениеводства Особенности роста и развития лекарственных и эфиромасличных растений. Классификации. Отношение лекарственных и эфирномасличных растений к комплексу внешних условий. Климатические, почвенные (эдафические), биологические и антропогенные факторы комплекса внешних условий. Показатели, характеризующие отношение к ним растений: устойчивость, требовательность, отзывчивость. Оптимизация внешних условий применительно к требовательности растений. | 4 | 2 | 6 | 5 |
| 11 | Технологические аспекты лекарственного и эфиромасличного растениеводства Размножение лекарственных и эфиромасличных растений. Семенной и вегетативный способы размножения. Морфологическая характеристика семян. Классификация семян по характеру отложения запасных веществ, сроку сохранения всхожести. Способы предпосевной подготовки семян. Сортовые и посевные качества семян культур. Агротехнические приемы выращивания лекарственных и эфиромасличных культур в | 4 | 2 | 2 | 4 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|---|---------|--|------------------------------------|------------------------|
| | | | лекции | практические занятия (семинарские) | самостоятельная работа |
| | открытом грунте Выбор участков для размещения севооборотов. Особенности основной, предпосевной (предпосадочной) подготовки почвы под культуры. Посев и посадка: сроки, схемы, способы, глубина. Площадь питания и густота стояния растений при различных условиях выращивания. Уход за лекарственными и эфиромасличными культурами. Междурядная обработка почвы. Гербициды и особенности их применения. Подкормки, прополки и прореживание. Сроки проведения поливов, оросительная норма. Защита от болезней и вредителей. Использование биологического метода защиты растений. | | | | |
| 12 | Уборка и послеуборочная доработка лекарственного и эфиромасличного сырья Сбор, сушка и упаковка сырья лекарственных растений. Определение сроков готовности растений к сбору. Особенности заготовки различных продуктовых органов. Качество лекарственного растительного сырья. Степень спелости урожая у эфиромасличных культур. Особенности уборки урожая односборовых и многосборовых культур. Механизация уборочных работ. Доработка урожая. | 4 | 2 | 2 | 5 |
| 13 | Подготовка и сдача экзамена | 4 | | | 3 |
| Итого | | | 24 | 22 | 62 |

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Плодоводство/ Трунов Ю.В. и др.- М.: Колос, 2012.-415 с.
2. Агробиологические основы производства высококачественной плодовой продукции: учеб.пособие/Т.Н. Дорошенко,Л.Г. Рязанова, С.С. Чумаков, Б.С. Гегечкори,; Кубан.гос.аграр.ун-т.- Краснодар: 2018.-147 с.

2. Органическое садоводство: учеб.пособие/Т.Н. Дорошенко, Б.С. Гегечкори, Л.Г. Рязанова; Кубан.гос.аграр.ун-т.- Краснодар: 2014.-159 с.

1. Гиш Р.А. Овощеводство юга России. Учебник / Р.А. Гиш, Г.С. Гикало – Краснодар: изд. «Эдви», 2012 г. – 630 с.

2. Гиш Р.А. Современная практика использования медоносных пчел и шмелей для опыления овощных культур в защищенном грунте. М.: «Лань», 2018. – 100 с.

3. Гиш Р.А. Овощеводство защищенного грунта: учебник / Р.А. Гиш. Краснодар: ИП Профатилов, 2018. – 416 с.

4. Пашковский А.И. Современная энциклопедия промышленного овощеводства. Часть 1. Овощи, картофель / А.И. Пашковский, В.И. Дьяченко, Н.К. Коржан, Ю.В. Хургин. – Житомир: Рута, 2014. – 724 с.

5. Биология и экология винограда: учебное пособие / Л.М. Малтабар и др. – Краснодар, КубГАУ, 2013. – 122 с.

6. Малтабар Л.М. Обрезка, формирование и способы ведения кустов винограда (теория и практика): учеб. пособие / Л.М. Малтабар. – Краснодар, 2012. – 201 с.

7. Благородова, Е. Н. Методические указания для изучения дисциплины «Лекарственные и эфирномасличные растения» и задания для контрольной работы обучающимся по направлению подготовки «Садоводство» / Е. Н. Благородова. – Краснодар, КубГАУ, 2014. – 22 с.

8. Благородова, Е. Н. Лекарственные растения. Учебное пособие / Е. Н. Благородова, В. В. Заитченко // Краснодар: КубГАУ, 2016. – 175 с.

Дополнительная учебная литература

1. Классификация овощных растений. Учебное пособие / Под ред. Р. А. Гиш. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 167 с.

2. Гиш Р. А. Системы обработки почвы под овощные культуры. Учебное пособие / Р. А. Гиш. – Краснодар: КубГАУ, 2004. – 136 с.

3. Периодические издания – научно-информационные журналы:
«Гавриш» / Научно-информационный журнал для специалистов защищенного грунта. – М.: НИИОЗГ.

«Теплицы России» / Журнал для специалистов защищенного грунта. – М.: Ассоциация «Республиканская производственно-научная ассоциация «Теплицы России».

«Вестник овощевода» / Научно-информационный журнал для специалистов открытого грунта.

Современные технологии в овощеводстве [Электронный ресурс]: / А.А. Аутко [и др.] – Электрон. Текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2012. – 490 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29519/> - ЭБС «IPRbooks».

Кривко, Н.П. Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56606

Кривко, Н.П. Плодоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Кривко, Е.В. Агафонов, В.В. Чулков [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. :

Лань, 2014. — 440 с. — Режим досту-па:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51724

4. Способ выращивания органического плодового сада интенсивного типа / Соав. Бузоверов А.В., Сугоняев Е.С., Чумаков С.С., Яковук В.А., Рязанова Л.Г., Кондратенко А.Н.; Кубанский ГАУ.- № 2012107503; Заявл. 28.02.2012; Опубл. 10.11.2013. Бюл. № 31

5.Постановление правительства РФ «О присоединении РФ к Международной конвенции по охране новых сортов растений»
http://www.gossort.com/docs/rus/join_upov_2003.doc

6.Право на селекционное достижение (Глава 73 части четвертой гражданского кодекса РФ).

7.Распоряжение Минсельхоза России № 276-р от 25 декабря 2014 г. "Об утверждении положения о закупке товаров, работ, услуг федерального государственного бюджетного учреждения "Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений" по №223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц"

8.ГОСТ Р 53025-2008 Посадочный материал винограда (саженцы) / Технические условия. – М.: Стандартинформ, 2009.

9.Государственный реестр сортов винограда, допущенных к использованию в производстве в РФ, 2014

10. Маланкина, Е. А. Лекарственные и эфирномасличные растения. Учебник / Е. А. Маланкина, А. Н. Цицилин. – М.: Инфра-М, 2016. – 368 с.

11. Наумкин, В. Н. Пищевые и лекарственные свойства культурных растений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Наумкин, Н. В. Коцарева, Л. А. Манохина, А. Н. Крюков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 400 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/67475>. — Загл. с экрана.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика |
|---|---------------------|--|
| 1 | Издательство «Лань» | Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов |
| 2 | Znanium.com | Универсальная |
| 3 | IPRbook | Универсальная |

Перечень Интернет сайтов:

1. Сайт РИНЦ: <http://elibrary.ru/>
2. Сайт: <http://lc.narod.ru>, <http://lc.kubagro.ru>.
3. Сайт научного журнала КубГАУ: <http://ej.kubagro.ru>
4. Образовательный портал КубГАУ: <http://edu.kubsau.local>

5. Информационно-правовой портал «Гарант»: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Гиш Р.А. Овощеводство. Методическое указание по изучению дисциплины и задания для контрольных работ/ Р.А. Гиш, Е.Н. Благородова, О.Г. Санина, М.В. Абиян Краснодар: КубГАУ, 2013. -24 с.
2. Гиш Р.А. Выщипывание овощей в специализированном севообороте и в защищенном грунте по инновационным технологиям. Учебно-методическое пособие/ Р.А. Гиш, С.Г. Лукомец, Е.Н. Благородова. – Краснодар: КубГАУ, 2014.- 62с.
3. Гиш Р.А. Овощеводство. Методические указания для выполнения курсовой работы по овощеводству для студентов по направлению подготовки/ Р.А. Гиш, С.Г. Лукомец, Е.Н. Благородова. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 44с.
4. Благородова, Е. Н. Методические указания для изучения дисциплины «Лекарственные и эфирномасличные растения» и задания для контрольной работы обучающимся по направлению подготовки «Садоводство» / Е. Н. Благородова. – Краснодар, КубГАУ, 2014. – 22 с.
5. Благородова, Е. Н. Лекарственные растения. Учебное пособие / Е. Н. Благородова, В. В. Зайтченко. – Краснодар: КубГАУ, 2016 . – 176 с.
6. Матузок, Н.В. Технология закладки и возделывания виноградных насаждений , учебное пособие / Н.В. Матузок, А.Г. Ждамарова. –Краснодар, 2004. – 50 с.
7. Матузок, Н.В. Формирование и обрезка виноградных кустов (учебная практика) : учеб.-метод. пособие / Н. В. Матузок, П. П. Радчевский, Р. В. Кравченко. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 67 с.
8. Радчевский, П.П. Питомниководство винограда : методические указания по проведению учебной практики (для бакалавров по направлению подготовки 110500.62 «Садоводство») / П. П. Радчевский, Н. В. Матузок, Р. В. Кравченко. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 41 с.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Microsoft Project | Управление проектами |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|--|------------------------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система | http://window.edu.ru |
| 4 | Российское образование | Федеральный портал | http://edu.ru |

10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

| № | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Садоводство, овощеводство, | Помещение №537 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 70,8 кв.м; учебная аудитория | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. |

| № п / п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|------------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | виноградарство и лекарственные культуры | <p>для проведения учебных занятий доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №530 ГУК, площадь — 31,5м²; Лаборатория "Прикладных проблем в садоводстве" (кафедры плодоводства) . лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 3 шт.; микроскоп — 6 шт.; весы — 2 шт.; иономер — 2 шт.; встряхиватель — 1 шт.; калориметр — 1 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Практика проходит на базе профильных организаций согласно договорам. Материально-техническое обеспечение практики в профильной организации соответствует требованиям, указанным в программе практики</p> <p>Помещение №529 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,7 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> | Калинина, 13, |

| № п / п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|------------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | <p>Помещение №540 ГУК, площадь — 35 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; микроскоп — 35 шт.; шкаф лабораторный — 4 шт.; весы — 2 шт.; термостат — 1 шт.); технические средства обучения (компьютер персональный — 1 шт.).</p> | |

11 Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

Тема 1.

1. Отношение овощных культур к экологическим факторам окружающей среды
2. Отношение плодовых культур к экологическим факторам окружающей среды
3. Отношение винограда к экологическим факторам окружающей среды
4. Отношение лекарственных культур к экологическим факторам окружающей среды

Тема 2

1. Какие климатические факторы учитывают при подборе участка под плодовый сад?
2. Какое значение имеет рельеф местности при формировании климата, почвенного плодородия эрозийных процессов?
3. Какие виды рельефа вы знаете?
4. Какие отличительные особенности у Северной (степной) и Черноморской (южной) зоны плодводства?
5. Какие почвенные факторы определяют садопригодность участка?
6. Чем отличаются климатические показатели и погодные показатели?
7. Дайте характеристику основным сортам плодовых культур, используемых для закладки промышленных плодовых насаждений?

Тема 3

1. Назовите критерии технологической эффективности?
2. Укажите классификацию факторов, определяющих эффективность технологии производства плодовой, ягодной и овощной продукции?

3. Что является основой инновационных технологий возделывания плодовых,ягодных и овощных культур?

Тема 4

1. Перечислите абиотические стрессоры весене-летнего периода
2. Перечислите абиотические стрессоры осене-зимнего периода
- 3.Агроприемы, направленные на снижение влияния абиотических стрессоров при выращивании плодовых культур в условиях южных территорий.
- 4.Агроприемы, направленные на снижение влияния абиотических стрессоров при выращивании винограда в условиях южных территорий.
- 5.Агроприемы, направленные на снижение влияния абиотических стрессоров при выращивании овощных культур в условиях южных территорий.
- 6.Агроприемы, направленные на снижение влияния абиотических стрессоров при выращивании лекарственных культур в условиях южных территорий.

Тема 5

- 1.Что включает в себя термин формирование надземной части плодовых растений и винограда?
- 2.Перечислите группы крон плодовых деревьев?
- 3.Перечислите системы формировок винограда
- 4.Основные требования, предъявляемые к формированию крон плодовых деревьев?
- 5.Основные требования, предъявляемые к формированию надземной части винограда при возделывании в неукрывной зоне?
- 6.Основные требования, предъявляемые к формированию надземной части винограда при возделывании в укрывной зоне?
- 7.Преимущества формирования шарообразных (овальных) крон?
- 8.Какие природные факторы регулирует обрезка?
- 9.Перечислите плодовые культуры, предъявляющие повышенные требования к световому режиму?
- 10.Особенности проведения обрезки при высокой плодовой нагрузке, установленной при мониторинге закладки генеративных почек?
- 11.Особенности проведения обрезки при низкой плодовой нагрузке, установленной при мониторинге закладки генеративных почек?

Тема 6

1. Значение защищенного грунта в организации круглогодичного снабжения населения свежими овощами.
2. Виды защищенного грунта и их назначение.
3. Разнообразие культивационных сооружений.
4. Источники тепла и способы обогрева.
5. Светопрозрачные материалы, применяемые в защищенном грунте.

6. Теплично-парниковые грунты.
7. Гидропонный способ выращивания.
8. Малообъемная культура.
9. Культурообороты.

Тема 7

1. Для чего необходимо корректировать нормы высева.
2. Назовите способы посева (посадка) овощных культур.
3. Назовите методы определения сроков посева семян.
4. Создание оптимальной площади питания растениям. использование различных способов формирования растений и регулирования их роста и плодоношения.
5. Перспективы использования капельного полива при выращивании овощных культур
6. Особенности применения фертигация при выращивании овощных культур

Тема 8

1. Обозначьте народно-хозяйственное значение томата, перца, баклажана.
2. Дайте биологическую и хозяйственную характеристику томата, перца, баклажана.
3. Отношение томата, перца, баклажана к комплексу внешних условий.
4. Назовите сорта и гибриды , томата, перца, баклажана рекомендованные к возделыванию.
5. Какое место в севообороте занимают томат, перц, баклажан.
6. Перечислите приемы, ускоряющие получение продукции.
7. Обозначьте основные агроприемы возделывания томата, перца, баклажана

Тема 9

1. В чем отличия укрывной и неукрывной зон возделывания винограда
2. Сущность технологии возделывания растений винограда в условиях неукрывной зоны.
3. Особенности выращивания винограда в условиях укрывной зоны.

Тема 10

1. Алкалоиды и гликозиды, как действующие вещества лекарственных растений.
2. Флавоноиды и кумарины, как действующие вещества лекарственных растений.
3. Лигнаны, эфирные масла и смолы, как действующие вещества лекарственных растений.
4. Органические кислоты и пектиновые вещества, как действующие вещества лекарственных растений.
5. Фитонциды и слизи, как действующие вещества лекарственных растений.

6. Поиск новых, перспективных для применения, лекарственных растений.
7. Классификация лекарственных растений по заготавливаемым органам.
8. Отношение лекарственных и эфиромасличных растений к температуре. Способы регулирования теплового режима в открытом грунте.
9. Водный режим лекарственных и эфиромасличных растений и методы его регулирования в открытом грунте.
10. Требования лекарственных и эфиромасличных растений к свету и способы регулирования светового режима в открытом грунте.
11. Воздушно-газовый режим лекарственных и эфиромасличных растений, его значение и способы регулирования.

Тема 11

12. Отношение лекарственных и эфиромасличных культур к элементам почвенного питания, требования к почвам.
13. Требовательность лекарственных и эфиромасличных растений к интенсивности света, продолжительности светового дня, составу спектра.
14. Способы посева и посадки лекарственных и эфиромасличных культур, их агротехническая оценка.
15. Сроки посева и посадки лекарственных культур: весенний, летний, озимый, подзимний, зимний. Их значение.
16. Принципы построения севооборотов с лекарственными и эфиромасличными культурами.
17. Особенности предпосевной (предпосадочной) подготовки почвы под лекарственные и эфиромасличные культуры.
18. Особенности основной обработки почвы под лекарственные и эфиромасличные культуры.
19. Уходные работы на посевах лекарственных и эфиромасличных культур.
20. Подкормки, прополки и прореживание на посевах лекарственных и эфиромасличных культур.

Тема 12

1. Сбор, сушка и упаковка сырья лекарственных растений.
2. Определение сроков готовности растений к сбору.
3. Особенности заготовки различных продуктивных органов.
4. Качество лекарственного растительного сырья.
5. Степень спелости урожая у эфиромасличных культур.
6. Особенности уборки урожая односборовых и многосборовых культур.
7. Механизация уборочных работ. Доработка урожая.

1.2. Тестовые задания

Указания: все задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один или нет правильного ответа. Номер ответа обведите кружочком в бланке ответов

I: КТ=2

S: наиболее эффективный способ уничтожения злостных корневищных сорняков на

участке под закладку виноградника:

+: вспашка на глубину 20...25 см с последующим их вычесыванием

-: обработка почвы тяжелыми дисковыми орудиями

-: культивация почвы на глубину 8-10 см.

-: чизелевание почвы на глубину 25 см.

1.3. Примерные темы докладов

1. Организация промышленных садов, виноградников.

2. Современные системы ведения плодовых деревьев, виноградных насаждений.

3. Теоретические основы обрезки.

4. Роль операций с зелеными частями плодовых растений в получении высокопродуктивных насаждений.

5. Периодическое обновление плантажа на плодоносящих насаждениях насаждениях и ее значение.

6. Применение удобрений при выращивании овощных культур и охрана окружающей среды.

7. Инновации в технологии выращивания ромашки аптечной.

8. Инновации в технологии выращивания календулы лекарственной.

9. Современный сортимент и основные направления селекционной работы с культурой календулы лекарственной.

10. Современный сортимент и основные направления селекционной работы с культурой лаванды настоящей.

11. Современный сортимент и основные направления селекционной работы с культурой кориандра посевного.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к зачету

не предусмотрено

2.2. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Характеристика центров происхождения культур и их влияние на рост и развитие тыквенных культур

2. Дайте характеристику комплекса экологических условий, действующих на растения огурца

3. Значение и происхождение огурца

4. Особенности роста и развития огурца.

5. Особенности обработки почвы под тыквенные культуры при весеннем и летнем посеве семян.
6. Технология выращивания яровых сортов чеснока, сортимент
7. Технология выращивания севка и его хранение
8. Задачи и содержание работ по предпосевной подготовке почвы.
9. Значение и сущность рассадного метода в овощеводстве. Способы сохранения «забега» в росте и развитии растений тыквенных культур, выращиваемых через рассаду.
10. Выращивание огурца в открытом грунте на шпалере
11. Сроки посева и посадки овощных культур и приемы их определения
12. Биологические особенности, значение и технология выращивания арбуза.
13. Назначение, последовательность и содержание работ по уходу за вегетирующими растениями тыквенных культур в открытом грунте.
14. Биологические особенности и выращивание огурца при весеннем посеве семян
15. Биологические особенности, значение и технология выращивания дыни.
16. Особенности выращивания огурца при капельном орошении с фертигацией.
17. Биологические особенности, значение и технология выращивания огурца при летних и повторных посевах.
18. Биологические особенности, значение и технология выращивания лука репчатого в однолетней культуре.
19. Биологические особенности и технология выращивания лука репчатого в двухлетней культуре.
20. Биологические особенности и технология выращивания озимого чеснока, сортимент.
21. Биологические особенности и технология выращивания кабачка.
22. Биологические особенности и технология выращивания моркови.
23. Биологические особенности и технология выращивания свеклы столовой.
24. Причины выращивания овощных культур рассадным методом.
25. Предпосадочная подготовка почвы - подъем плантажа оборотным плугом итальянского производства FS.1/94.
26. Мониторинг особенностей роста и развития растений плодовых культур в осенне-зимний период.
27. Оценка устойчивости плодовых и декоративных культур к температурным стрессорам.
28. Оценка устойчивости плодовых и декоративных культур к засухе.
29. Возможности регуляции минерального питания плодовых и декоративных растений.
30. Альтернативные системы ведения садоводства
31. Подбор пород и сортов, размещение их на участке.
32. Способы посадки, современные посадочные машины с лазерным наведением и с навигацией с помощью системы GPS.
33. Характеристика побега как биологической единицы продуктивности виноградного растения.

34. Структура урожая, влияние на его величину и качество различных факторов.
35. Системы ведения, обрезка и формирования плодовых растений и винограда.
36. Теоретические основы обрезки. Основные модели установления оптимальной нагрузки кустов и длины обрезки побегов.
37. Преимущества высокоштамбовых виноградных насаждений.
38. Малозатратные энергосберегающие технологии возделывания виноградных насаждений в условиях укрывной и неукрывной культуры возделывания.
39. Особенности системы ведения и формирования виноградных кустов.
40. Перспективы механизированной обрезки виноградных кустов в зонах укрывной и неукрывной культуры.
41. Инновационные технологии применения удобрений и биологически активных веществ на винограднике.
42. Технология «Экватор» - новый класс сельскохозяйственных технологий.
43. Особенности технологии уборки урожая винограда технических сортов.
44. Алкалоиды и гликозиды, как действующие вещества лекарственных растений.
45. Флавоноиды и кумарины, как действующие вещества лекарственных растений.
46. Лигнаны, эфирные масла и смолы, как действующие вещества лекарственных растений.
47. Органические кислоты и пектиновые вещества, как действующие вещества лекарственных растений.
48. Фитонциды и слизи, как действующие вещества лекарственных растений.
49. Поиск новых, перспективных для применения, лекарственных растений.
50. Классификация лекарственных растений по заготавливаемым органам.
51. Сбор лекарственных растений: сроки и техника заготовки различных органов.
52. Правила заготовки лекарственного сырья.
53. Режим сушки лекарственного сырья с различными действующими веществами.
54. Отношение лекарственных и эфиромасличных растений к температуре. Способы регулирования теплового режима в открытом грунте.
55. Водный режим лекарственных и эфиромасличных растений и методы его регулирования в открытом грунте.
56. Требования лекарственных и эфиромасличных растений к свету и способы регулирования светового режима в открытом грунте.

57. Воздушно-газовый режим лекарственных и эфиромасличных растений, его значение и способы регулирования.
58. Отношение лекарственных и эфиромасличных культур к элементам почвенного питания, требования к почвам.
59. Требовательность лекарственных и эфиромасличных растений к интенсивности света, продолжительности светового дня, составу спектра.
60. Способы посева и посадки лекарственных и эфиромасличных культур, их агротехническая оценка.
61. Сроки посева и посадки лекарственных культур: весенний, летний, озимый, подзимний, зимний. Их значение.
62. Принципы построения севооборотов с лекарственными и эфиромасличными культурами.
63. Особенности предпосевной (предпосадочной) подготовки почвы под лекарственные и эфиромасличные культуры.
64. Особенности основной обработки почвы под лекарственные и эфиромасличные культуры.
65. Уходные работы на посевах лекарственных и эфиромасличных культур.
66. Подкормки, прополки и прореживание на посевах лекарственных и эфиромасличных культур.
67. Основы технологии выращивания ромашки аптечной.
68. Основы технологии выращивания календулы.
69. Морфо-биологические особенности и основы выращивания душицы обыкновенной.
70. Биологические особенности и технология выращивания аниса обыкновенного.
71. Биологические особенности и технология выращивания базилика.
72. Биологические особенности и технология выращивания кориандра посевного.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Оценка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- **Оценка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

- **Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- **Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Оценка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.

- **Оценка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.

- **Оценка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.

- **Оценка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки доклада:

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

– **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

Плодоовощеводства и
виноградарства

_____ М.А. Осипов

_____ 2022 г.

Рабочая программа педагогической практики

Научная специальность

4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные
культуры _____

шифр и наименование научной специальности

Уровень высшего образования

подготовка научных и научно-педагогических кадров аспирантуре

Форма обучения

очная

**Краснодар
2022**

Рабочая программа дисциплины «Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:

Профессор каф. плодводства,
доктор с/х наук

_____ С.С. Чумаков

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры плодводства от 18.04.2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
плодводства,
д.с-х.н., профессор

_____ Т.Н. Дорошенко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодощеводства и виноградарства, 11 мая 2023 г., протокол № 8

Председатель методической
комиссии факультета
плодощеводства и
виноградарства,

_____ С.С. Чумаков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.с.-х.н., профессор

_____ С.С. Чумаков

1 Цель педагогической практики

Целью педагогической практики является практическое ознакомление аспиранта с основами функционирования системы высшего образования и документальным обеспечением учебного процесса, а также формирование навыков и компетенций по взаимодействию с электронной информационно-образовательной средой вуза и документооборотом структурных подразделений вуза.

2 Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- развитие способностей аспиранта к самостоятельной деятельности в процессе разработки методического обеспечения учебного процесса;
- формирование представления о системе высшего образования и месте подразделений университета в обеспечении учебного процесса;
- формирование навыков по работе в электронной информационно-образовательной среде университета;
- формирование навыков и компетенций по коммуникации с различными подразделениями вуза в части, касающейся обеспечения учебного процесса;
- приобретение навыков по разработке методической документации, являющейся составной частью документального обеспечения учебного процесса.

3 Формы проведения практики

Практика проводится дискретно. Она включает:

- проведение аспирантом самостоятельно выбранной лекции;
- проведение семинарских, лабораторных и практических занятий;
- педагогическое общение с преподавателями;
- умение объективно оценивать знания обучающихся.

4 Способ проведения педагогической практики

– стационарно (ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина», кафедры «плодоводства», «овощеводства», «виноградарства»).

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ПА.

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей

Уметь:

- преподавать дисциплины плодоводства, виноградарства, овощеводства;
- разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- самостоятельно выбирать модель преподнесения информации с максимальной доступностью для аудитории;
- составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам

Владеть:

- инновационными технологиями в образовании;
- научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению и дискуссии с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- современными нормативами для проведения планирования в профессиональной деятельности.

6 Место педагогической практики в структуре ПА

Педагогическая практика проводится на 2 году обучения аспирантуры (3 семестр) и входит в блок 2.2 «Практика» ФГТ по научной специальности 4.1.1 Общее земледелие, растениеводство.

7 Содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 324 часов, 9 зачетных единиц, в том числе в форме практической подготовки 2 часа

Форма контроля – зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

| № | Разделы (этапы) практики | Содержание работы на практике, в часах |
|---|--------------------------|--|
|---|--------------------------|--|

| п/п | | контактная аудиторная (выполнение заданий) | контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации, защита отчета) | иные формы (выполнение производственных функций) | итого |
|-----|--|--|--|--|-------|
| 1 | Подготовительный, инструктаж | - | 2 | - | 2 |
| 2 | Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции | - | - | - | 122 |
| 3 | Изучение педагогических процессов (посещение лекций и семинарских занятий ведущих преподавателей) | - | - | 24 | 24 |
| 4 | Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности – подготовка лекции и семинарского занятия | - | - | - | 122 |
| 5 | Выполнение индивидуального задания (чтение лекции, проведение семинарского занятия) | 4 | 4 | - | 8 |
| 6 | Участие в воспитательной работе факультета. Проведение кураторского часа на заданную тему | | | | 20 |
| 7 | Подготовка и защита отчета | - | 2 | 24 | 26 |
| | Всего, час | 4 | 8 | 312 | 324 |

8 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам педагогической практики

Промежуточная аттестация практики осуществляется руководителем практики в форме проверки материалов по окончании периода практики. Перед началом практики каждый аспирант получает индивидуальное задание (Приложение А). В период практики аспирантам рекомендуется составить план и график выполняемой деятельности (приложение Б) и вести дневник прохождения практики (Приложение В). По окончании практики аспиранты пишут отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение Г). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение Д). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики. Защита отчета по практике происходит в виде презентации с использованием мультимедиа-технологий и ответов на контрольные вопросы. Формой аттестации по итогам практики является дифференцированный зачет.

По итогам промежуточной аттестации выставляется **зачет с оценкой**.

9 Оценочные средства по педагогической практике

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Вопросы к зачету

1. Назовите нормативные документы, упорядочивающих деятельность кафедр и профессорско-преподавательского состава университета.
2. Перечислите методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе.
3. Организация учебно-воспитательного процесса в Кубанском ГАУ.
4. Специфика деятельности преподавателя кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии.
5. Как конструируют преподаваемый курс дисциплины, его содержания в соответствии с требованиями стандарта, спецификой вуза и кафедры.
6. Учебно-воспитательная работа с аспирантами.
7. Основные требования закона РФ «Об образовании».
8. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
9. Система менеджмента качества Кубанского ГАУ.
10. Требования по составлению рабочих программ дисциплин.

Для оценки форсированности профессиональных компетенций, полученных на учебной практике, приводятся задания в виде кейсов, содержащих данные, характерные для реальной производственной ситуации.

Кейс-задания

Пример задания.

1. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на обучающего, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно смотреть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, обучающийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?».
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

3. Педагог дает обучающемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь - заставим!».
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?».
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?».
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?».
6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию аспиранту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки компетенций на этапах их формирования

Критериями оценивания компетенций (результатов) являются:

- соответствие структуры содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;
- степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;
- соблюдение требований к оформлению;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета;
- полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета.

оценка «отлично» (зачтено) заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать вы-воды и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.

Оценка «хорошо» (зачтено) заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные про-счеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им ин-формационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформ-лению отчета.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

Методическая литература:

1 Производственная практика : метод. указания к проведению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) / Р. В. Кравченко. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 64 с. –

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11193>

Для выполнения программы производственной (учебной) практики обучающемуся выдается индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практик от профильной организации. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Для производственной практики средством оценки является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист (приложение Е).

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения педагогической практики

Результаты выполнения и защиты отчета по педагогической практике (научно-исследовательской работе) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Оценка | Критерии оценивания |
|---|--|---------------------|--|
| Отчёт по педагогической практике | – соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; | «отлично» (зачтено) | Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, |

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--|------------------------------------|---|
| | <p>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</p> <p>– соблюдение требований к оформлению</p> <p>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</p> <p>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p> | | <p>показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.</p> |
| | | «хорошо» (зачтено) | <p>Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.</p> |
| | | «удовлетворительно» (зачтено) | <p>Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.</p> |
| | | «неудовлетворительно» (не зачтено) | <p>Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и</p> |

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------------|---|--------|--|
| | | | представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены. |

10 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Андреева И.Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / И.Н. Андреева. – М.: «Академия», 2006. – 432с. – <https://texts.news/pedagogiki-istoriya/istoriya-obrazovaniya-pedagogicheskoy-mysli.html>
2. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. – М.: «Академия», 2007. – 430с. – режим доступа : <https://drive.google.com/file/d/1nJ2RGo2nQXPk8aKawjLgEN4ydIcVKN7f/view>
3. Афонин И.Д., Афонин А.И. Психология и педагогика высшей школы. М. : Русайнс, 2016. 244 с. [Электронный ре-сурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М. : Академический проект, 2015. 421 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М. : Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.

Дополнительная учебная литература

1. Котова, И.Б. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для высш. и сред. учеб. заведений по пед. специальностям и направлениям. / И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, С.А. Смирнов – М.: Академия, 2003. – 509 с. – <https://cloud.mail.ru/public/41EX/39Wn8CDpK>
2. Синергетическая парадигма. Синергетика образования: сб. ст.: посвящ. С. П. Курдюмову / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; ред.- сост. О. Н. Астафьева, Г. Ю. Ризниченко М. : Прогресс-Традиция , 2007. – 592 с. – <http://www.iprbookshop.ru/27919>
3. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко СПб.: Каро, 2008 . – 367с. – http://library.kpi.kharkov.ua/files/new_postupleniya/enzikloppt.pdf

11 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика |
|---|---------------------|--|
| 1 | Издательство «Лань» | Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов |
| 2 | Znanium.com | Универсальная |
| 3 | IPRbook | Универсальная |

Перечень Интернет сайтов:

1. Сайт РИНЦ: <http://elibrary.ru/>
2. Сайт: <http://lc.narod.ru>, <http://lc.kubagro.ru>.
3. Сайт научного журнала КубГАУ: <http://ej.kubagro.ru>
4. Образовательный портал КубГАУ: <http://edu.kubsau.local>
5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Элек-тронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Microsoft Project | Управление проектами |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|--------------|----------|-------------------|
|---|--------------|----------|-------------------|

| | | | |
|---|--|------------------------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система | http://window.edu.ru |
| | Российское образование | Федеральный портал | http://edu.ru |

13 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

| № п / п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Педагогическая практика | <p>Помещение №530 ГУК, площадь — 31,5м²; Лаборатория "Прикладных проблем в садоводстве" (кафедры плодородства) . лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 3 шт.; микроскоп — 6 шт.; весы — 2 шт.; иономер — 2 шт.; встряхиватель — 1 шт.; калориметр — 1 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №540 ГУК, площадь — 35 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; микроскоп — 35 шт.; шкаф лабораторный — 4 шт.; весы — 2 шт.;</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, |

| № п / п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|------------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | <p>термостат — 1 шт.); технические средства обучения (компьютер персональный — 1 шт.).</p> <p>Помещение №537 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 70,8 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №532 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 52,7 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>холодильник — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office</p> | |

Приложение А

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет плодоовощеводства и виноградарства
Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Аспиранта _____

2 курса очной формы обучения группы _____

Научная специальность – 4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая практика

| № п/п | Содержание задания | Ожидаемый результат |
|-------|--|---|
| 1 | Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со спецификой деятельности ППС кафедры. | Усвоение техники безопасности на рабочем месте. Ознакомлен со спецификой деятельности ППС кафедры. |
| 2 | Работа на рабочем месте на кафедре _____ Кубанского ГАУ, сбор и (название ккафедры) обобщение нормативных документов, материалов по методике преподавания учебных дисциплин кафедры _____ (название ккафедры) | Были собраны и обобщены полученные данные о нормативных документах, методах преподавания на кафедре _____ (название ккафедры) |
| 3 | Посещение занятий, проводимых.... <i>ФИО преподавателя, дата и тема проводимого занятия (минимум одно лекционное и одно лабораторно-практическое занятие)</i> | Посещено ___ лекционное и _ практическое занятие на кафедре _____ (название ккафедры) |
| 4 | Подготовка и проведение занятий..... <i>дата и тема проводимого занятия (минимум одно лекционное и одно лабораторно-практическое занятие)</i> | Проведено ___ лекционное и _ практическое занятие на кафедре _____ (название ккафедры) |
| 5 | Участие в воспитательной работе факультета. Проведение (дата проведения) кураторского часа на тему: «.....» | Были получены навыки по проведению воспитательной работы со студентами |
| 6 | Обобщение результатов практики и написание отчета | Результаты обобщены и составлен отчет по педагогической практике |

Аспирант

Ф.И.О.,подпись

Руководитель программы

должность, Ф.И.О.,подпись

Руководитель практики

должность, Ф.И.О.,подпись

« ____ » _____ 20 __ г.

Ожидаемые результаты прохождения практики соответствуют программе и заявленным компетенциям

Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет плодовоовощеводства и виноградарства
Кафедра _____

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Аспиранта _____

2 курса очной формы обучения группы _____

Научная специальность – 4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая практика

| Дата | Краткое содержание работы | Ожидаемый результат |
|------|---|---|
| | Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со спецификой деятельности ППС кафедры. | Усвоение техники безопасности на рабочем месте. Ознакомлен со спецификой деятельности ППС кафедры. |
| | Работа на рабочем месте на кафедре _____ Кубанского ГАУ, сбор и (название ккафедры) обобщение нормативных документов, материалов по методике преподавания учебных дисциплин кафедры _____ (название ккафедры) | Были собраны и обобщены полученные данные о нормативных документах, методах преподавания на кафедре _____ (название ккафедры) |
| | Посещение занятий, проводимых... (ФИО преподавателя, дата и тема проводимого занятия (минимум одно лекционное и одно лабораторно-практическое занятие)) | Посещено ___ лекционное и _ практическое занятие на кафедре _____ (название ккафедры) |
| | Подготовка и проведение занятий..... (дата и тема проводимого занятия (минимум одно лекционное и одно лабораторно-практическое занятие)) | Проведено ___ лекционное и _ практическое занятие на кафедре _____ (название ккафедры) |
| | Участие в воспитательной работе факультета. Проведение (дата проведения) кураторского часа на тему: «.....» | Были получены навыки по проведению воспитательной работы со студентами |
| | Обобщение результатов практики и написание отчета | Результаты обобщены и составлен отчет по педагогической практике |

Подпись руководителя программы

должность, Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя практики

должность, Ф.И.О.,подпись

« _____ » _____ 20 _____ г.

Приложение В

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет плодовоовощеводства и виноградарства
Кафедра _____

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аспиранта _____

2курсаочной формы обучения группы _____

Научная специальность – 4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая практика

Направляется на педагогическую практику в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина» на кафедру _____
наименование кафедры университета

Период практики с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель практики _____

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.

Руководитель программы _____

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.

| Дата | Содержание работы | Полученные результаты | Отметка руководителя практики о выполнении работы |
|------|--|---|---|
| | Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со спецификой деятельности ППС кафедры. | Усвоение техники безопасности на рабочем месте. Ознакомлен со спецификой деятельности ППС кафедры. | |
| | Работа на рабочем месте на кафедре _____ (название кафедры) Кубанского ГАУ, сбор и обобщение нормативных документов, материалов по | Были собраны и обобщены полученные данные о нормативных документах, методах преподавания на кафедре _____ | |

| | | |
|---|---|--|
| методике преподавания учебных дисциплин кафедры _____ (название ккафедры) | (название ккафедры) | |
| Посещение занятий, проводимых... <i>ФИО преподавателя, дата и тема проводимого занятия (минимум одно лекционное и одно лабораторно-практическое занятие)</i> | Посещено _____ лекционное и _____ практическое занятие на кафедре _____ (название ккафедры) | |
| Подготовка и проведение занятий..... <i>дата и тема проводимого занятия (минимум одно лекционное и одно лабораторно-практическое занятие)</i> | Проведено _____ лекционное и _____ практическое занятие на кафедре _____ (название ккафедры) | |
| Участие в воспитательной работе факультета. Проведение (дата проведения) кураторского часа на тему: «.....» | Были получены навыки по проведению воспитательной работы со студентами | |
| Обобщение результатов практики и написание отчета | Результаты обобщены и составлен отчет по педагогической практике | |
| | | |

Аспирант

Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя программы

должность, Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя практики

должность, Ф.И.О., подпись

« _____ » _____ 20 _____ г.

**Отзыв
руководителя практики**

В период с _____ по _____
аспирант(ка) _____
(Ф.И.О.)

проходил(а) практику _____
(название организации, отдела)

За время прохождения практики _____

Аспирант (ка) изучил(а) вопросы: _____

Самостоятельно провел(а) следующую работу: _____

При прохождении практики аспирант(ка)
проявил (а) _____
(отношение к делу; реализация умений и навыков)

Подпись руководителя практики _____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Кубанский государственный аграрный университет
ИМЕНИ И. Т. Трубилина»**

Факультет плодоовощеводства и виноградарства

Кафедра _____

**ОТЧЕТ
по педагогической практике**

Место прохождения практики:
кафедра _____
наименование кафедры

Руководитель программы
_____/_____
Ф.И.О.

Руководитель практики
_____/_____
Ф.И.О.

Руководитель практики
_____/_____
Ф.И.О.

Аспирант
_____/_____
Ф.И.О.

Краснодар 20 ____

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основными цели педагогической практики:

-
-
-

Основные задачи педагогической практики:

-
-
-

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате педагогической практики были получены знания:

-
-
-

В результате прохождения педагогической практики были приобретены следующие умения:

-
-
-

В результате прохождения педагогической практики были освоены следующие навыки:

-
-
-

База педагогической практики

Базой педагогической практики аспиранта 2 курса, группы ПВ-_____ *ФИО* _____, научного направления 4.1.4. «Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры» является ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина».

Аспирант прошёл педагогическую практику на кафедре _____. В период практики аспирант соблюдал все правила внутреннего распорядка и техники безопасности, установленных на кафедре применительно к учебному процессу.

Сроки и продолжительность практики – с _____.20__ г. по _____.20__ г.

Кураторский час на тему: « _____ »

Дата проведения: __.12.202__ г.

Цель кураторского часа:

Задачи кураторского часа:

Обучающие:

-
-
-

Развивающие:

-
-
-

Воспитательные:

-
-
-

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор, мультимедийные колонки.

Участники: студенты группы ПВ_____.

План работы:

Вступительное слово куратора. Цель и задачи кураторского часа.

Ход кураторского часа

(Слайд № 1)

Вступительное слово куратора. Озвучивание темы кураторского часа, цели и задачи кураторского часа (слайд 1), план работы (слайд 2).

Куратор: Добрый день, дорогие гости, уважаемые студенты! Целью кураторского часа является – _____.

Задачи кураторского часа: (перечисляются задачи обучающие, развивающие, воспитательные).

(Слайд № 2)

-
-
-

(Слайды № 3, 4)

-
-
-

И т.д.

(Слайд № 6)

Приложение Б
(отчета по педагогической практике)

___.12.202__ г.

Лекция

Дисциплина « _____ ».

Тема: « _____ ».

Группа _____. Всего: ____, в т.ч. присутствовали на лекции ____.

Цель лекции: сформировать понятие о _____.

Вид лекции: информационный, с использованием мультимедийного обеспечения.

Так как лекция, является одной из ведущих форм организации обучения в высшей школе, представляет собой форму устного изложения учебного материала. На протяжении всего учебного занятия сообщалась информация, с акцентированием внимания студентов, благодаря тому, что материал излагался концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция являлась наиболее экономичным способом передачи учебной информации.

Структура лекции зависит от содержания и характера излагаемого материала. Прежде всего, это сообщение плана лекции и строгое ему следование. В план включаются наименования основных узловых вопросов лекции.

План лекции:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

.... и далее краткий конспект лекции.

Приложение В
(отчета по педагогической практике)

___.12.202__ г.

Практическое занятие.

Дисциплина « _____ ».

Тема: « _____ ».

Группа _____. Всего: ____, в т.ч. присутствовали на занятии ____.

Цель практического занятия научить: _____.

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности.

Правильно организованные практические занятия имеют важное воспитательное и практическое значение (реализуют дидактический принцип связи теории с практикой) и ориентированы на решение следующих задач:

- углубление, закрепление и конкретизацию знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- развитие умений наблюдать и объяснять явления, изучаемые;
- развития самостоятельности и т.д.

Тип занятия семинар. Семинар в современной высшей школе является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным и техническим наукам. Он предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, для развития у студентов культуры научного мышления.

Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- формирование и развитие познавательной мотивации;
- формирование умения профессионального использования знаний в учебных условиях:
- овладение языком соответствующей науки;
- формирование навыков оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль освоения учебного материала;
- педагогическое общение.

Структура практического занятия включает следующие компоненты:

- вступление преподавателя;
- ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;
- практическая часть как плановая;
- заключительное слово педагога.

.... и далее краткий конспект занятия.

Приложение 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
_____ Коцаев А.Г.
« ___ » _____ 20__ г.

НАУЧНЫЙ ПЛАН

По специальности – 4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры

Начало «01» сентября 2022 г. Окончание «31» августа 2026 г.

| № | Мероприятие | Дата выполнения | Объем, з.е. |
|------------------------------------|---|-----------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1-й год обучения, 1 семестр | | | |
| 1 | Общее ознакомление с проблемой. Обсуждение с руководителем и выбор темы диссертации и необходимый объем выполнения НИР. Изучение документов ВАК, паспорта специальности и внутренних положений СМК по требованиям к диссертации, порядка её оформления, представления и защиты. Сопоставление тематики исследований с паспортом научной специальности. Составление и утверждение научной части индивидуального плана аспиранта. | 30.09.2022 | 2 |
| 2 | Поиск и анализ информации по теме диссертации: работа с литературными источниками, в Интернете, консультации с научными специалистами и производственниками. Организация работы с литературой. Формулировка гипотезы. Предварительная оценка ожидаемых результатов | 30.09.2022 | 2 |
| 3 | Разработка цели и задач экспериментальных исследований. Планирование эксперимента. Выбор методик исследований. Разработка программы исследований. | 10.10.2022 | 2 |
| 4 | Закладка опыта. | 10.10.2022 | 3 |
| 5 | Подбор и составление библиографических списков отечественной и зарубежной литературы. Изучение научно-технических отчетов, патентный поиск по профилю диссертации. Изучение научных публикаций по теме исследований. | 30.12.2022 | 9 |
| ИТОГО | | | 18 |
| 1-й год обучения, 2 семестр | | | |
| 6 | Подбор и составление библиографических списков отечественной и зарубежной литературы. Изучение научно-технических отчетов, патентный поиск по профилю диссертации. Изучение научных публикаций по теме исследований. | 05.02.2023 | 3 |
| 7 | Формулировка проблемы, уточнение гипотезы, выбор методов дальнейших исследований. Обоснование объекта и | 28.02.2023 | 5 |

| | | | |
|------------------------------------|---|------------|-----------|
| | предмета исследований. | | |
| 8 | Проведение полевых исследований. | 15.10.2023 | 17 |
| 9 | Оформление 70 % первой главы диссертации. Подготовка и утверждение на заседании кафедры отчёта о выполнении индивидуального плана за 1-й год обучения | 20.11.2023 | 2 |
| ИТОГО | | | 27 |
| 2-й год обучения, 3 семестр | | | |
| 10 | Проведение полевых исследований. | 30.10.2023 | 18 |
| 11 | Проработка отечественной и зарубежной литературы. | 30.11.2023 | 5 |
| 12 | Анализ, сопоставление, критика перерабатываемой информации. Обобщение, составление собственного суждения по проработанной информации. | 30.12.2023 | 4 |
| ИТОГО | | | 27 |
| 2-й год обучения, 4 семестр | | | |
| 13 | Проработка отечественной и зарубежной литературы. | 31.01.2024 | 3 |
| 14 | Получение аналитических зависимостей по предмету исследований. Теоретический анализ полученных закономерностей. | 28.02.2024 | 3 |
| 15 | Проведение полевых исследований. | 30.06.2024 | 17 |
| 16 | Подготовка публикаций, в которых излагаются теоретические результаты диссертации. | 30.06.2024 | 2 |
| 17 | Оформление чернового варианта первой главы диссертации. Подготовка и утверждение на заседании кафедры отчёта о выполнении индивидуального плана за 2-й год обучения | 30.06.2024 | 2 |
| ИТОГО | | | 27 |
| 3-й год обучения, 5 семестр | | | |
| 18 | Проведение полевых исследований. | 30.10.2024 | 18 |
| 19 | Изучение актуальной отечественной и зарубежной литературы. | 30.11.2024 | 5 |
| 20 | Анализ, сопоставление, критика перерабатываемой информации. Обобщение, составление собственного суждения по проработанной информации. | 30.12.2024 | 4 |
| ИТОГО | | | 27 |
| 3-й год обучения, 6 семестр | | | |
| 21 | Обзор актуальной отечественной и зарубежной литературы. | 31.01.2025 | 3 |
| 22 | Теоретический анализ полученных закономерностей. | 28.02.2025 | 3 |
| 23 | Проведение полевых исследований. Проведение эксперимента в полевых условиях в хозяйствах. | 30.06.2025 | 17 |
| 24 | Подготовка публикаций, в которых излагаются теоретические результаты диссертации. | 30.06.2025 | 2 |
| 25 | Оформление чернового варианта второй главы диссертации. Подготовка и утверждение на заседании кафедры отчёта о выполнении индивидуального плана за 3-й год обучения | 30.06.2025 | 2 |
| ИТОГО | | | 27 |
| 4-й год обучения, 7 семестр | | | |
| 26 | Проведение полевых исследований. Проведение эксперимента в полевых условиях в хозяйствах. | 30.10.2025 | 18 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|------------|------------|
| 27 | Подготовка публикаций, в которых излагаются результаты теоретических и экспериментальных исследований, их сопоставление. | 30.11.2025 | 5 |
| 28 | Анализ, сопоставление, критика полученной информации. Обобщение, составление собственного суждения по изученной информации. | 30.12.2025 | 3 |
| 29 | Получение акта внедрения на производстве и в учебном процессе. | 30.12.2025 | 1 |
| ИТОГО | | | 27 |
| 4-й год обучения, 8 семестр | | | |
| 30 | Обработка результатов экспериментальных исследований. Определение экономической эффективности внедрения результатов исследований. | 31.01.2026 | 3 |
| 31 | Общий анализ теоретико-экспериментальных исследований. Сопоставление экспериментов с теорией, анализ возможных расхождений, уточнение теоретических моделей, аналитических выражений. | 28.02.2026 | 3 |
| 32 | Уточнение формулировок, гипотезы, цели, задач исследований. Формулирование научных выводов, заключения по работе. Составление окончательного списка литературы. | 31.03.2026 | 5 |
| 33 | Оформление диссертации, автореферата. Представление работы руководителю, корректировка после замечаний. Рецензирование, составление доклада. | 30.06.2026 | 19 |
| ИТОГО | | | 30 |
| ИТОГО ПО НАУЧНОМУ КОМПОНЕНТУ | | | 210 |