

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета агрономии  
и экологии, к.с.-х.н., доцент

А.А. Макаренко

«22» мая 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык**

Направление подготовки  
**05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность  
**«Экология и природопользование»**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) разработана на основе ФГОС ВО 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 августа 2020 г. № 894 (в ред. от 26.11.2020).

Автор:  
канд. филол. н., доцент



Л. Б. Здановская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от «24» апреля 2023г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
д-р филол. н., профессор



Т. С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от «15» мая 2023г. протокол № 5.

Председатель  
методической комиссии  
старший преподаватель  
кафедры общего и  
орошаемого земледелия



Е. С. Бойко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. биол. н., доцент



Н. В. Чернышева

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах, овладения немецким языком как средством межкультурной коммуникации в сфере экологии и природопользования для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

### Задачи дисциплины

- сформировать навыки, необходимые для овладения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.);
- сформировать навыки понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;
- сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;
- сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддержания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления резюме и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;
- ознакомить с зарубежным опытом в области экологии и природопользования путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Иностранный язык» (немецкий) является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

## 4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |         |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>              | 76           |         |
| в том числе:                          |              |         |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 72           | —       |
| — лекции                              | 2            | —       |
| — практические                        | 70           | —       |

| Виды учебной работы                                | Объем, часов |         |
|--|--------------|---------|
|  | Очная        | Заочная |
| — внеаудиторная                                    |              | —       |
| — зачет  | 1            | —       |
| — экзамен  | 3            | —       |
| — защита курсовых работ (проектов)                 | —            | —       |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>в том числе:      | 104          | —       |
| — курсовая работа (проект)                         | —            | —       |
| — прочие виды самостоятельной работы               | 104          | —       |
| <b>Итого по дисциплине</b>                         | <b>180/5</b> | —       |
| <b>В том числе в форме практической подготовки</b> | —            | —       |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет, экзамен. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                                  |                      |                                  |                      |                                  |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|------------------------|
|       |   |                         |         | лекции   | в том числе в форме практической | практические занятия | в том числе в форме практической | лабораторные занятия | в том числе в форме практической | самостоятельная работа |
| 1     | Лекция1: Порядок слов в предложении. Времена действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I.   | УК-4                    | 1       | 1  | —                                | —                    | —                                | —                    | —                                | —                      |
| 2     | Umweltprobleme.<br>Сложные существительные (§ 1); 2) степени сравнения прилагательных и наречий (§ 3).<br>1. Was versteht man unter Umweltproblemen?<br>2. Wodurch werden Umweltveränderungen zu Umweltproblemen? | УК-4                    | 1       | —  | —                                | 6                    | —                                | —                    | —                                | 4                      |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                                  |                      |                                  |                      |                                  |                        |
|--------------|--|-------------------------|---------|--|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|------------------------|
|              |  |                         |         | лекции   | в том числе в форме практической | практические занятия | в том числе в форме практической | лабораторные занятия | в том числе в форме практической | самостоятельная работа |
|              | <p>3. Wodurch können vom Menschen verursachte Umweltprobleme entstehen?</p> <p>4. Als was sind sie somit zu verstehen?</p> <p>5. Wodurch beeinflussen Menschen unvermeidbar ihre Umwelt?</p> <p>6. Wann stieg die Ressourcennutzung in weiten Teilen der Erde an?</p> <p>7. Wozu führten Industrialisierung und Fortschritt in Wissenschaft und Gesellschaft?</p> <p>8. Warum gelten Umweltprobleme allgemein als komplex?</p> |                         |         |  |                                  |                      |                                  |                      |                                  |                        |
| 3            | <p>Definition und Bedeutungsvielfalt der Ökologie.<br/>Сложноподчинённое предложение (виды придаточных предложений) (§ 16);<br/>2) Субстантивированные прилагательные, причастия и глаголы (§ 2).</p> <p>1. Was erforscht die Ökologie?<br/>2. Nennen Sie Begründer ökologischer Grundlagenforschung.<br/>3. Wann und von wem wurden Definitionen des Wissenschaftsbegriffs „Ökologie“ erstmals gegeben?</p>                   | УК-4                    | 1       | –  | –                                | 6                    | –                                | –                    | –                                | 4                      |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                                  |                      |                                  |                      |                                  |                        |
|--------------|--|-------------------------|---------|--|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|------------------------|
|              |  |                         |         | лекции   | в том числе в форме практической | практические занятия | в том числе в форме практической | лабораторные занятия | в том числе в форме практической | самостоятельная работа |
|              | <p>4. Wie definierte Haeckel den Begriff?</p> <p>5. Was verstand er unter Ökologie?</p> <p>6. Wovon sprach man öfters im 18. und 19. Jahrhundert statt von Ökologie?</p> <p>7. Von wem und worum wird öfters der Begriff Bioökologie verwendet?</p> <p>8. Worin ist das Hauptziel der angewandten Ökologie?</p>  |                         |         |  |                                  |                      |                                  |                      |                                  |                        |
| 4            | <p>Umweltschutz<br/>образование и<br/>употребление<br/>страдательного залога<br/>(модальный инфинитивный<br/>пассив, пассив состояния)<br/>(§ 11).</p> <p>1. Was bezeichnet der<br/>Umweltschutz?</p> <p>2. Welche Funktionen hat der<br/>Umweltschutz?</p> <p>3. Warum steigt die globale<br/>Wirtschaftsleistung<br/>permanent an?</p> <p>4. Wozu hat die globale<br/>Wirtschaftsleistung geführt?</p> <p>5. Was ist der<br/>Ausgangspunkt des<br/>Umweltschutzes?</p> <p>6. Welche Unterschiede<br/>zwischen Naturschutz und<br/>Umweltschutz können Sie als<br/>Vorbild hinstellen?</p> <p>7. Wie sind die wichtigsten<br/>Handlungsfelder des<br/>Umweltschutzes?</p> | УК-4                    | 1       | –  | –                                | 6                    | –                                | –                    | –                                | 6                      |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                                  |                      |                                  |                      |                                  |                        |
|--------------|---|-------------------------|---------|--|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|------------------------|
|              |   |                         |         | лекции   | в том числе в форме практической | практические занятия | в том числе в форме практической | лабораторные занятия | в том числе в форме практической | самостоятельная работа |
|              | 8. Welche Probleme werden vor allem diskutiert?   |                         |         |  |                                  |                      |                                  |                      |                                  |                        |
| 5            | <p>Umweltverschmutzung</p> <p>Местоимённые наречия (§ 4);</p> <p>2) Употребление указательных местоимений для замены существительных (§ 5).</p> <p>1. Was wird unter Umweltverschmutzung verstanden?</p> <p>2. Welche Abfälle werden darunter eingeordnet?</p> <p>3. Wie entstehen sie überwiegend?</p> <p>4. Nennen Sie die wichtigsten Arten der Umweltverschmutzung.</p> <p>5. Was wird durch Umweltverschmutzung negativ beeinflusst?</p> <p>6. Wie ist ein wichtiges Ziel nachhaltigen Wirtschaftens?</p> <p>7. Seit wann sind die Folgen der Umweltverschmutzung bekannt?</p> <p>8. Wo können natürliche Umweltverschmutzungen auftreten?</p> | УК-4                    | 1       | –  | –                                | 6                    | –                                | –                    | –                                | 6                      |
| 6            | <p>Landwirtschaft und Umwelt.</p> <p>1) Инфинитивные группы (§ 8);</p> <p>2) Инфинитивные обороты (§ 9).</p> <p>1. Worauf wirkt sich die Landwirtschaft aus?</p> <p>2. Wozu werden Energiepflanzen angebaut?</p>  | УК-4                    | 1       | –  | –                                | 4                    | –                                | –                    | –                                | 6                      |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                                  |                      |                                  |                      |                                  |                        |
|--------------|---|-------------------------|---------|--|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|------------------------|
|              |   |                         |         | лекции   | в том числе в форме практической | практические занятия | в том числе в форме практической | лабораторные занятия | в том числе в форме практической | самостоятельная работа |
|              | <p>3. Was wird als Kulturlandschaft bezeichnet?</p> <p>4. Worauf hat die Art der Bewirtschaftung Einfluss?</p> <p>5. Womit versuchen die Betriebe, möglichst viel Ertrag zu erreichen?</p> <p>6. Wie kann man sehen, wo intensive Landwirtschaft betrieben wird?</p> <p>7. Welche Nachteile haben sogenannte „aufgeräumte“ Landschaften aus Sicht des Naturschutzes?</p> <p>8. Wozu kann der Einsatz von schweren Maschinen führen?</p>   |                         |         |  |                                  |                      |                                  |                      |                                  |                        |
| 7            | <p>Landwirtschaft und Umwelt (Fortsetzung). модальные конструкции «sein+zu+Infinitiv» и «haben+zu+Infinitiv» (§ 10).</p> <p>1. Was findet sich manchmal im Grundwasser?</p> <p>2. Warum ist das Problem der Überdüngung von Gewässern und Nitrat im Grundwasser mit der Tierhaltung verbunden?</p> <p>3. Warum ist für viele Landwirte ein wichtiger Teil der Tradition, die Schätze der Natur zu erhalten und zu pflegen?</p> <p>4. Was ist die ökologische Landwirtschaft?</p> <p>5. Wofür setzen sich viele Bio-Betriebe ein?</p> <p>6. Worauf setzen sie dabei?</p> | УК-4                    | 1       | –  | –                                | 4                    | –                                | –                    | –                                | 8                      |



| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                                  |                      |                                  |                      |                                  |                        |
|--------------|---|-------------------------|---------|--|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|------------------------|
|              |   |                         |         | лекции   | в том числе в форме практической | практические занятия | в том числе в форме практической | лабораторные занятия | в том числе в форме практической | самостоятельная работа |
|              | 7. Welche Möglichkeiten gibt es noch, die Landwirtschaft umweltverträglicher zu gestalten?<br>8. Wie können Verbraucher die umweltverträgliche Landwirtschaft unterstützen?   |                         |         |  |                                  |                      |                                  |                      |                                  |                        |
| 8            | Лекция 2. Порядок слов в предложении. Времена страдательного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I.   | УК-4                    | 2       | 1  |                                  |                      |                                  |                      |                                  |                        |
| 9            | Erneuerbare Energien. причастие II, образование и употребление (§ 18); 2) причастие I, образование и употребление в роли определения и с частицей zu (§ 18).<br>1. Was wird als erneuerbare Energien bezeichnet?<br>2. Was zählt zu den erneuerbaren Energiequellen?<br>3. Warum ist der Begriff „erneuerbare Energien“ nicht im streng physikalischen Sinne zu verstehen?<br>4. Was wird oft als unpräzise erneuerbare Energien bezeichnet?<br>5. Wann wird der Begriff „erneuerbare Wärme“ verwendet?<br>6. Wie steigt der Anteil am weltweiten Endenergieverbrauch?<br>7. Was gibt es und existiert in | УК-4                    | 2       | –  | –                                | 8                    | –                                | –                    | –                                | 18                     |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                                  |                      |                                  |                      |                                  |                        |
|--------------|--|-------------------------|---------|--|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|------------------------|
|              |  |                         |         | лекции   | в том числе в форме практической | практические занятия | в том числе в форме практической | лабораторные занятия | в том числе в форме практической | самостоятельная работа |
|              | vielen Staaten weltweit in Bezug auf erneuerbare Energien?<br>8. Was bildet die Basis für die erneuerbaren Energien?   |                         |         |  |                                  |                      |                                  |                      |                                  |                        |
| 10           | Klimawandel. 1) модальная конструкция «lassen sich + Infinitiv» (§ 10); 2) распространенное определение (§ 13).<br>1. Was bezeichnet Klimawandel?<br>2. Was ist ein Beispiel für einen Klimawandel zurzeit?<br>3. Wie werden zyklische Schwankungen und relativ rasche zyklische Wechsel bezeichnet?<br>4. Worauf beruht ein Klimawandel auf globaler Ebene?<br>5. Woraus resultiert der Strahlungsantrieb?<br>6. Wodurch wurden abrupte Klimawechsel in der Erdgeschichte ausgelöst?<br>7. Was wirkt auf das Erdsystem ein?<br>8. Wie werden positiven und negativen Rückkopplungen bezeichnet? | УК-4                    | 2       | –  | –                                | 8                    | –                                | –                    | –                                | 18                     |
| 11           | Welthunger. 1) предложное управление глаголов; 2) парные союзы (§ 15); 3) суффиксы существительных (§ 12).<br>1. Was ist unter dem Welthunger zu verstehen?  | УК-4                    | 2       | –  | –                                | 8                    | –                                | –                    | –                                | 18                     |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                                  |                      |                                  |                      |                                  |                        |
|--------------|---|-------------------------|---------|--|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|------------------------|
|              |   |                         |         | лекции   | в том числе в форме практической | практические занятия | в том числе в форме практической | лабораторные занятия | в том числе в форме практической | самостоятельная работа |
|              | <p>2. Was ist chronischer Hunger nach Definition der Ernährungs- und Landwirtschaftsorganisation der Vereinten Nationen?</p> <p>3. Wodurch kann Unterernährung entstehen?</p> <p>4. Wodurch wird der akute Hungersnöte ausgelöst?</p> <p>5. Welche Faktoren sind dafür verantwortlich, dass die Nahrung nicht zu denjenigen gelangt, die sie brauchen?</p> <p>6. Wovon ist der Welthunger nach Ansicht verschiedener Beobachter verursacht?</p> <p>7. Wie viele Millionen Tonnen der in den Industrienationen weggeworfenen Menge von Lebensmitteln in den Müll jährlich würden reichen, um alle hungernden Menschen zu ernähren?</p> <p>8. Wie sind die Ursachen des Hungers in den Industrieländern und in den Entwicklungsländern?</p> |                         |         |  |                                  |                      |                                  |                      |                                  |                        |
| 12           | <p>Tipps zum Umweltschutz.</p> <p>1) суффиксы прилагательных и наречий (§ 6); 2) отделяемые и неотделяемые приставки (§ 7); 3) обособленные причастные обороты (§ 14).</p> <p>1. Warum sprechen wir heute von der Umweltverschmutzung?</p>  | УК-4                    | 2       | –  | –                                | 14                   | –                                | –                    | –                                | 16                     |

| № п/п        | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                                  |                      |                                  |                      |                                  |                        |
|--------------|--|-------------------------|---------|--|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|------------------------|
|              |  |                         |         | лекции   | в том числе в форме практической | практические занятия | в том числе в форме практической | лабораторные занятия | в том числе в форме практической | самостоятельная работа |
|              | 2. Was sind einfache Tipps, wie wir alle die Umwelt besser schützen können?<br>3. Wie können Sie die Umweltverschmutzung beseitigen? |                         |         |  |                                  |                      |                                  |                      |                                  |                        |
| <b>Итого</b> |  |                         |         | <b>4</b>   | <b>–</b>                         | <b>70</b>            | <b>–</b>                         | <b>–</b>             | <b>–</b>                         | <b>104</b>             |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Здановская Л. Б. Иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность Экология и природопользование / Л.Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 16 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU\\_Samost.05.03.06\\_ЕНК-In.jaz\\_nemeckii\\_bak\\_568505\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_Samost.05.03.06_ЕНК-In.jaz_nemeckii_bak_568505_v1_.PDF)

2. Лексико-грамматические основы в курсе немецкого язык : учеб. метод. пособие / Л. Б. Здановская, Л. А. Донскова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 70 с. – [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Ucheb.-metod.pos.testy\\_bak.446758\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Ucheb.-metod.pos.testy_bak.446758_v1_.PDF)

3. Иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации контактной работы / сост. Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 33 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU\\_Kontakt.05.03.06\\_ЕНК-In.jaz\\_nemeckii\\_bak\\_568503\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_Kontakt.05.03.06_ЕНК-In.jaz_nemeckii_bak_568503_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО                                  |
|-----------------|--|
|                 | УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| 1<br>1, 2       | Деловые коммуникации<br>Иностранный язык   |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| 8               | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |   |  |  | Оценочное средство                     |
|---|---|---|--|--|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |  |
| УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  |   |   |  |  |  |
| <b>УК-4.1.</b><br>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами<br><b>ИД-1УК-4</b><br>Знать: методику выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами<br>Уметь: выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки<br>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при | <i>устный опрос, беседа, дискуссия</i> |

|   |  |  |  |                             |   |
|---|--|--|--|-----------------------------|---|
| <p> невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br/> Владеть: методикой выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами<br/> <b>УК-4.2.</b><br/> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br/> <b>ИД-2УК-4</b><br/> Знать: основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br/> Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных </p> |  |  | аны базовые навыки при решении стандартных задач | решении нестандартных задач | <i>письменный перевод, контрольная работа тест,</i> |
|---|--|--|--|-----------------------------|---|

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br/> Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br/> <b>УК-4.3.</b><br/> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках<br/> <b>ИД-ЗУК-4</b><br/> Знать: формы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках<br/> Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных</p> |  |  |  |  | <p><i>письменный перевод, реферат</i></p> |
|---|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |                         |
|--|--|--|--|--|-------------------------|
| <p>писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>УК-4.4.</b></p> <p>Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>• уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</li> </ul> <p>критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> |  |  |  |  | <p><i>дискуссия</i></p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>ИД-4УК-4</b><br/> Знать: интегративные умения для использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения<br/> Уметь: демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения<br/> Владеть: способностью интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p> <p><b>УК-4.5.</b><br/> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p> <p><b>ИД-5УК-4</b><br/> Знать: основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно<br/> Уметь: выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на</p> |  |  |  |  | <p><i>письменный перевод, вопросы и задания для проведения зачета и экзамена</i></p> |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| государственный язык и обратно<br>Владеть: умениями по выполнению перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**Задания для контрольной работы**

**Test 1 (zu den Lektionen 1, 2, 3)**

**1. Назовите слова, из которых состоят приведенные ниже сложные существительные и переведите их на русский язык:** das Bevölkerungswachstum, die Rohstoffbeschaffung, der Klimawandel, das Ozonloch, der Treibhauseffekt, das Waldsterben, der Wassermangel, die Bodenverschmutzung, das Krankheitsbild, der Lebensraum.

**2. Употребите прилагательные в указанных степенях сравнения и переведите предложения на русский язык.**

1. In Deutschland arbeiten heute bereits ... Menschen im Umweltsektor als in der Autoindustrie. (viel – Komparativ)

2. Die ... Waldschäden werden in den Bundesländern Mecklenburg-Vorpommern und Thüringen festgestellt. (groß – Superlativ)

3. In die Ostsee wird immer ... illegal Öl eingeleitet. (oft – Komparativ)

**3. Определите, от каких частей речи образованы следующие существительные и переведите их на русский язык:** das Richtige, das Produzierte, alles Moderne, das Vergangene, der Vorsitzende, nichts Interessantes, ein Reisender, das Unternehmen, das Erzielte, das Prüfen.

**4. Употребите в следующих предложениях союзы *da*, *weil*. Переведите предложения на русский язык.**

1. ... die Menschen gesund leben wollen, soll die Luft sauber sein.

2. Der Wald ist nicht gesund, ... er vom sauren Regen vernichtet wird.

3. ... die Landwirtschaft so eine große Rolle spielt, ist auch die Wirkung auf die Umwelt groß.

**5. Образуйте сложноподчиненные предложения с союзом *wenn*, переведите эти предложения на русский язык.**

1. Starten oder landen die Flugzeuge, erzeugen sie viel Lärm.

2. Verwenden wir nur noch phosphatfreie Wasch- und Reinigungsmittel, wird das Wasser auf der Erde ein bisschen reiner.

3. Wird der Umweltschutz nicht ernster genommen, ist unser Lebensraum bald verloren.

**6. В следующих предложениях определите форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык.**

1. Neue Häuser werden in Deutschland gut isoliert und die Fensterflächen nach der Sonne ausgerichtet.
2. Seit die Gesetze zum Schutz der Gewässer verbessert wurden, hat sich die Qualität des Flusswassers erhöht.
3. Zur Bekämpfung von Schädlingen und Krankheiten werden ungiftige Mittel eingesetzt werden.

**7. Употребите в предложениях конструкцию «Modalverb+Infinitiv Passiv» и переведите эти предложения на русский язык.**

1. Auf den Straßen der badischen Stadt Freiburg wurden keine Getränke in Aluminiumdosen verkauft. (dürfen)
2. Mit Hilfe des globalen mathematischen Modells der Biosphäre wurden gefährliche ökologische Situationen vorhergesagt. (können)
3. Zuerst wurde das Problem der Abfallbeseitigung gelöst. (müssen)

**8. Ответьте на вопросы, используя конструкцию «sein + Partizip II». Переведите предложения на русский язык.**

1. Werden Papier, Pappe und Glas noch getrennt gesammelt?
2. Wird der Boden durch Schadstoffe noch verseucht?
3. Werden unsere Straßen mit Müll noch überfüllt?

**9. Вставьте в предложения указанную временную форму глагола. Переведите их на русский язык.**

1. In diesem Betrieb ... eine neue Filteranlage ... .. (bauen – Futurum Passiv)
2. Der Begriff Ökologie ... von dem deutschen Zoologen Ernst Haeckel 1886 ... . (einführen – Präteritum Passiv)
3. Der Terminus Ökologie ... in mehreren Bedeutungen ... . (brauchen – Präsens Passiv)

**10. Назовите эквиваленты следующих слов:** das Gleichgewicht, intakt, ablaufen, der Kreislauf, verursachen, die Biodiversität, zwingen, schonend, die Definition, hinweisen, der Verfechter, vorbeugen, die Grundlagenforschung, renommiert, das Lebensumfeld, umweltverträglich, der Eingriff, die Windkraftanlage, befürworten, die Beeinträchtigung.

### **Тесты**

1. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- блок управления
- die Steuereinheit
- die Steuerung
- das Steuerventil
- die Steuerzentrale

2. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- мощность
- der Leistungsabfall
- die Leistungsfähigkeit
- der Leistungsfaktor
- der Leistungslohn

3. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- ограничение
- die Bewegung
- die Beschränkung

die Bedeutung  
die Bedienung

4. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

ИМИТАЦИЯ  
die Simulation  
die Simplizität  
der Simulator  
das Simplex

5. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

РАЗВИТИЕ  
die Entdeckung  
die Entscheidung  
die Entwicklung  
die Entsorgung

6. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

КОМПОНЕНТ  
die Besserung  
die Bestätigung  
die Bestandsaufnahme  
der Bestandteil

7. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

сфера применения  
die Anbaufläche  
der Anwendungsbereich  
die Anbindehaltung  
die Anbringung

8. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

УМНОЖЕНИЕ  
die Multiplikation  
die Maltose  
das Malzeichen  
die Mülltonne

9. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

ОСНОВАТЕЛЬ  
der Berater  
der Besitzer  
der Begründer  
der Besucher

10. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

запоминающий элемент  
die Spritzanlage  
die Sprühdose  
die Spurbreite  
die Speicherzelle

11. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

система чисел

das Zahlensystem

der Zählapparat

das Zahlungsmittel

der Zahlungstermin

12. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

точность

die Präposition

das Präsens

die Präzision

die Preisliste

13. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

буква

die Buchhandlung

der Buchstabe

das Buchwesen

die Buchhaltung

14. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

команда

der Beruf

der Beschluss

der Befehl

der Beitrag

15. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

прогресс

der Fortschritt

der Vortrag

der Förderer

der Fremde

16. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

вспомогательный компонент

das Arbeitsmittel

das Hilfsmittel

das Düngemittel

die Geldmittel

17. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

дифференциал

die Differenzierung

das Differentialgetriebe

die Darstellung

das Display

18. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

связь

die Verbreitung

die Verwendung  
die Vertretung  
die Verknüpfung

19. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

слияние  
die Verbindung  
das Verständnis  
die Verspätung  
die Verschmelzung

20. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

язык программирования  
die Muttersprache  
die Umgangssprache  
die Sprachkarte  
die Programmiersprache

21. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

специалисты  
die Landwirte  
die Fremdlinge  
die Fachleute  
die Fachärzte

22. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

ссылка  
der Hinweis  
der Himmel  
der Beweis  
der Nachweis

23. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

отрасль экономики  
die Wirtschaftswissenschaft  
die Wirtschaftslehre  
die Wirtschaftstheorie  
der Wirtschaftszweig

24. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

предприятие  
die Unterbringung  
das Unternehmen  
der Unterschied  
der Untergrund

25. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

сокрытие  
das Verstehen  
das Verbringen  
das Verbergen

das Vermögen

26. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

доступ  
der Zuwachs  
der Zufluss  
der Zustand  
der Zugriff

27. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

комплексность  
die Komplexität  
die Kompensation  
die Reformation  
die Regression

28. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

значение числа  
der Wertbetrag  
das Wertmaß  
der Stellenwert  
die Wertform

29. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

дневник  
das Wörterbuch  
das Lesebuch  
das Lehrbuch  
das Tagebuch

30. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

кафедра  
das Lehrgebäude  
das Lehrbuch  
der Lehrstuhl  
die Lehranstalt

31. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

экзамен по специальности  
die Prüfungskarte  
die Prüfungszeit  
die Fachprüfung  
die Meisterprüfung

32. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Zeit  
время  
метод  
опыт  
механизм

33. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Wasser  
земля  
вода  
обезвоживание  
засуха

34. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:  
die Übung  
занятие  
семинар  
упражнение  
аудирование

35. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:  
das Tier  
растение  
животное  
птица  
рыба

36. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:  
die Pflanze  
пшеница  
рожь  
растение  
трава

37. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:  
die Naturwissenschaft  
точная наука  
аграрная наука  
естественная наука  
передовая наука

38. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:  
die Hochschule  
техникум  
вуз  
академия  
учебное заведение

39. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:  
die Tätigkeit  
исследование  
деятельность  
требование  
влияние

40. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:  
die Tastatur  
блок питания  
клавиатура  
наличие



оперативная память

41. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:  
der Bildschirm

программирование  
компьютерная игра  
обработка информации  
монитор

42. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:  
die Mitteilung

поиск  
развитие  
сообщение  
способность

43. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:  
der Zeilenabstand

интервал между строками  
степень развития  
операционная программа  
использование компьютера

44. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:  
der Drucker

монитор  
клавиатура  
процессор  
принтер

45. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:  
die Prüfungszeit=сессия

das Wahlfach=предмет по выбору  
die Fachprüfung=экзамен по специальности  
das Volumen=объем  
das Studium=учеба

46. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:  
der Landwirt=фермер

das Feld=поле  
die Wissenschaft=наука  
die Planung=планирование  
der Fachmann=специалист

47. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:  
die Fachprüfung=экзамен по специальности

die Übung=упражнение  
die Pflanze=растение  
die Naturwissenschaften=естественные науки  
die Hochschule=вуз

48. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Tätigkeit=деятельность  
die Landwirtschaft=сельское хозяйство  
der Gewinn=доход  
die Vorlesung=лекция  
die Prüfungsfragen=экзаменационные вопросы

49. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:  
die Europäische Union=Европейской Союз  
die Bundesrepublik Deutschland=Федеративная Республика Германия  
der Bundestag= федеральный парламент  
der Bundesrat= палата земель  
das Bundesverfassungsgericht= федеральный конституционный суд

50. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:  
der Fehler=ошибка  
der Betrieb=предприятие  
der Erfolg=успех  
der Vortrag=доклад  
der Referent=докладчик

### **Темы рефератов**

1. Umgestaltende Tätigkeit des Menschen und der heutige Zustand der Umwelt.
2. Klares Wasser – Grund des Lebens auf der Erde.
3. Die Umwelt und Gesundheit der Menschen.
4. Möglichkeiten der Bio- und Gentechnologie.
5. Vor- und Nachteile der Landwirtschaft.
6. Anwendung erneuerbarer Energien.
7. Moderne Verkehrssysteme.
8. Alternative Wege der Müllbeseitigung.
9. Die größten Umweltkatastrophen in der Geschichte Europas.
10. Die ökologische Situation in Russland.
11. Die ökologische Situation in Deutschland.
13. Die wichtigsten internationalen Konferenzen für Ökologie.
14. Die Fakultät für Ökologie: die Vergangenheit, die Gegenwart, die Zukunft.
15. Die ökologische Ausbildung in Russland.
16. Die ökologische Ausbildung in den Hochschulen der EU.
17. Die ökologischen Initiativen Russlands.
18. Die ökologischen Initiativen Deutschlands.
19. Die Geschichte der ökologischen Bewegung in Russland.
20. Die Geschichte der europäischen ökologischen Bewegung.

### **Темы научных дискуссий (круглых столов)**

1. Lebensmittelproduktion in Russland.
2. Lebensmittelproduktion in Deutschland.
3. Kindernährmittelproduktion in Russland.
4. Kindernährmittelproduktion in Deutschland.

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета, зачета с оценкой, экзамена)**

*Компетенция:* УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### **Вопросы к зачету**

1. Artikel – общая характеристика, виды, случаи употребления.
2. Artikel – склонение артикля.
3. Kasus – значение и функции падежей.
4. Substantiv – общая характеристика, определение грамматического рода имени существительного по его значению.
5. Substantiv – определение грамматического рода имени существительного по форме слова, колебания в роде.
6. Substantiv – род сложных имен существительных, склонение существительных.
7. Substantiv – образование множественного числа имени существительного.
8. Verb – общая характеристика, основные формы глагола.
9. Verb – модальные глаголы, глаголы sein, haben, werden.
10. Verb – образование основных форм глагола с неотделяемыми и отделяемыми приставками.
11. Verb – спряжение глаголов, временные формы глагола в активе.
12. Verb – образование и употребление в презенсе.
13. Verb – образование и употребление в претерите.
14. Verb – образование и употребление в перфекте.
15. Verb – образование и употребление в плюсквамперфекте.
16. Verb – образование и употребление в футуруме.
17. Passiv – страдательный залог, временные формы глагола в пассиве.
18. Passiv – образование и употребление в презенсе.
19. Passiv – образование и употребление в претерите.
20. Passiv – образование и употребление в перфекте.
21. Passiv – образование и употребление в плюсквамперфекте.
22. Passiv – образование и употребление в футуруме.
23. Passiv – образование и употребление пассива действия, модальных глаголов в пассивной конструкции.
24. Passiv – безличный пассив, пассив состояния.
25. Imperativ – образование и употребление.
26. Nominalformen der Verben – инфинитив, употребление zu перед инфинитивом.
27. Infinitivkonstruktionen (um...zu, ohne...zu, anstatt...zu) – образование и употребление.
28. Infinitivkonstruktionen haben/sein+zu+Infinitiv – образование и употребление.
29. Partizip I – образование, значение и употребление.
30. Partizip II – образование, значение и употребление.
31. Partizipialgruppen – образование и употребление.
32. Pronomen – личные местоимения, притяжательные местоимения.
33. Pronomen – указательные местоимения, вопросительные местоимения.
34. Pronomen – относительные местоимения, неопределенные местоимения.
35. Pronomen – возвратное местоимение sich, местоимение es
36. Adjektiv – склонение имен прилагательных.
37. Adjektiv – степени сравнения имен прилагательных.
38. Adverb – классификация наречий, употребление наречий.
39. Adverb – местоименные наречия.
40. Numerale – количественные числительные
41. Numerale – порядковые числительные.

42. Numerale – дробные числительные.
43. Wortbildung – образование существительных при помощи суффиксов.
44. Wortbildung – субстантивация прилагательных, инфинитива, причастия, наречия, числительных.
45. Wortbildung – образование прилагательных с помощью суффиксов и приставок.
46. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в повествовательном предложении, прямой порядок слов, обратный порядок слов.
47. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в вопросительном предложении.
48. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в побудительном предложении.
49. Nebensätze – придаточные предложения времени, причины.
50. Nebensätze – условные, относительные придаточные предложения.
51. Nebensätze – придаточные предложения цели, образа действия.
52. Nebensätze – придаточные уступительные предложения, придаточные предложения следствия.
53. Nebensätze – сравнительные придаточные предложения.
54. Präposition – значение и употребление предлогов.
55. Präposition – классификация предлогов, слияние предлога с артиклем.
56. Negation – классификация и употребление отрицательных слов.
57. Negation – передача отрицания с помощью словообразовательных форм.
58. Verb – управление глаголов (глаголы, требующие номинатива, аккузатива, датива).
59. Verb – управление глаголов (глаголы, датива и аккузатива, генитива).
50. Konjunktionen – значение и употребление союзов.

### ***Вопросы к экзамену (2 семестр)***

1. Was versteht man unter Umweltproblemen?
2. Wodurch werden Umweltveränderungen zu Umweltproblemen?
3. Wodurch können vom Menschen verursachte Umweltprobleme entstehen?
4. Als was sind sie somit zu verstehen?
5. Wodurch beeinflussen Menschen unvermeidbar ihre Umwelt?
6. Wann stieg die Ressourcennutzung in weiten Teilen der Erde an?
7. Wozu führten Industrialisierung und Fortschritt in Wissenschaft und Gesellschaft?
8. Warum gelten Umweltprobleme allgemein als komplex?
9. Was erforscht die Ökologie?
10. Nennen Sie Begründer ökologischer Grundlagenforschung.
11. Wann und von wem wurden Definitionen des Wissenschaftsbegriffs „Ökologie“ erstmals gegeben?
12. Wie definierte Haeckel den Begriff?
13. Was verstand er unter Ökologie?
14. Wovon sprach man öfters im 18. und 19. Jahrhundert statt von Ökologie?
15. Von wem und worum wird öfters der Begriff Bioökologie verwendet?
16. Worin ist das Hauptziel der angewandten Ökologie?
17. Was bezeichnet der Umweltschutz?
18. Welche Funktionen hat der Umweltschutz?
19. Warum steigt die globale Wirtschaftsleistung permanent an?
20. Wozu hat die globale Wirtschaftsleistung geführt?
21. Was ist der Ausgangspunkt des Umweltschutzes?
22. Welche Unterschiede zwischen Naturschutz und Umweltschutz können Sie als Vorbild hinstellen?
23. Wie sind die wichtigsten Handlungsfelder des Umweltschutzes?
24. Welche Probleme werden vor allem diskutiert?

- Worauf wirkt sich die Landwirtschaft aus?
25. Wozu werden Energiepflanzen angebaut?
  26. Was wird als Kulturlandschaft bezeichnet?
  27. Worauf hat die Art der Bewirtschaftung Einfluss?
  28. Womit versuchen die Betriebe, möglichst viel Ertrag zu erreichen?
  29. Wie kann man sehen, wo intensive Landwirtschaft betrieben wird?
  30. Welche Nachteile haben sogenannte „aufgeräumte“ Landschaften aus Sicht des Naturschutzes?
  31. Wozu kann der Einsatz von schweren Maschinen führen?
  32. Was findet sich manchmal im Grundwasser?
  33. Warum ist das Problem der Überdüngung von Gewässern und Nitrat im Grundwasser mit der Tierhaltung verbunden?
  34. Warum ist für viele Landwirte ein wichtiger Teil der Tradition, die Schätze der Natur zu erhalten und zu pflegen?
  35. Was ist die ökologische Landwirtschaft?
  36. Wofür setzen sich viele Bio-Betriebe ein?
  37. Worauf setzen sie dabei?
  38. Welche Möglichkeiten gibt es noch, die Landwirtschaft umweltverträglicher zu gestalten?
  39. Wie können Verbraucher die umweltverträgliche Landwirtschaft unterstützen?
  40. Was findet sich manchmal im Grundwasser?
  41. Warum ist das Problem der Überdüngung von Gewässern und Nitrat im Grundwasser mit der Tierhaltung verbunden?
  42. Warum ist für viele Landwirte ein wichtiger Teil der Tradition, die Schätze der Natur zu erhalten und zu pflegen?
  43. Was ist die ökologische Landwirtschaft?
  44. Wofür setzen sich viele Bio-Betriebe ein?
  45. Worauf setzen sie dabei?
  46. Welche Möglichkeiten gibt es noch, die Landwirtschaft umweltverträglicher zu gestalten?
  47. Wie können Verbraucher die umweltverträgliche Landwirtschaft unterstützen?
  48. Was wird als erneuerbare Energien bezeichnet?
  49. Was zählt zu den erneuerbaren Energiequellen?
  50. Warum ist der Begriff „erneuerbare Energien“ nicht im streng physikalischen Sinne zu verstehen?
  51. Was wird oft als unpräzise erneuerbare Energien bezeichnet?
  52. Wann wird der Begriff „erneuerbare Wärme“ verwendet?
  53. Wie steigt der Anteil am weltweiten Endenergieverbrauch?
  54. Was gibt es und existiert in vielen Staaten weltweit in Bezug auf erneuerbare Energien?
  55. Was bildet die Basis für die erneuerbaren Energien?
  56. Was bezeichnet Klimawandel?
  57. Was ist ein Beispiel für einen Klimawandel zurzeit?
  58. Wie werden zyklische Schwankungen und relativ rasche zyklische Wechsel bezeichnet?
  59. Worauf beruht ein Klimawandel auf globaler Ebene?
  60. Woraus resultiert der Strahlungsantrieb?
  61. Wodurch wurden abrupte Klimawechsel in der Erdgeschichte ausgelöst?
  62. Was wirkt auf das Erdsystem ein?
  63. Wie werden positiven und negativen Rückkopplungen bezeichnet?

64. Was ist unter dem Welthunger zu verstehen?
65. Was ist chronischer Hunger nach Definition der Ernährungs- und Landwirtschaftsorganisation der Vereinten Nationen?
66. Wodurch kann Unterernährung entstehen?
67. Wodurch wird der akute Hungersnöte ausgelöst?
68. Welche Faktoren sind dafür verantwortlich, dass die Nahrung nicht zu denjenigen gelangt, die sie brauchen?
69. Wovon ist der Welthunger nach Ansicht verschiedener Beobachter verursacht?
70. Wie viele Millionen Tonnen der in den Industrienationen weggeworfenen Menge von Lebensmitteln in den Müll jährlich würden reichen, um alle hungernden Menschen zu ernähren?
71. Wie sind die Ursachen des Hungers in den Industrieländern und in den Entwicklungsländern?
72. Warum sprechen wir heute von der Umweltverschmutzung?
73. Was sind einfache Tipps, wie wir alle die Umwelt besser schützen können?
74. Wie können Sie die Umweltverschmutzung beseitigen?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы**

Оценка *«отлично»* – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

##### **Критерии оценки письменного перевода**

При оценке **письменного перевода** каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

***Оценка «отлично»***

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

#### **Оценка «хорошо»**

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценки устных ответов обучающихся**

| Оценки | Коммуникативное взаимодействие   | Произношение  | Лексико-грамматическая правильность речи   |
|--------|--|---|--|
| «5»    | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| «4» | Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована               | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими).<br>Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.  | Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.   |
| «2» | Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы. | Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.   | Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.       |

### Научная дискуссия

Форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

### Доклад, реферат

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;



2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;

3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки доклада, реферата являются:** качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

**Оценка «отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

### Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

| Наименование показателя   | Выявленные недостатки и замечания | Оценка |
|---|-----------------------------------|--------|
| <b>Качество</b>   |                                   |        |
| 1. Соответствие содержания заданию  |                                   |        |
| 2. Грамотность изложения и качество оформления  |                                   |        |
| 3. Самостоятельность выполнения,<br>Глубина проработки материала,                                 |                                   |        |
| Использование рекомендованной и справочной литературы   |                                   |        |
| 6. Обоснованность и доказательность выводов   |                                   |        |
| <i>Общая оценка качества выполнения</i>   |                                   |        |
| <b>Защита реферата (Представление доклада)</b>  |                                   |        |
| 1. Свободное владение профессиональной терминологией  |                                   |        |
| 2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов |                                   |        |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3. Качество изложения материала (презентации) |  |  |
| <i>Общая оценка за защиту реферата</i>        |  |  |
| <b>Ответы на дополнительные вопросы</b>       |  |  |
| Вопрос 1.                                     |  |  |
| Вопрос 2.                                     |  |  |
| Вопрос 3.                                     |  |  |
| <i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>      |  |  |
| <b>Итоговая оценка</b>                        |  |  |

### **Критерии получения зачета и экзамена**

**Оценки «зачтено» и «незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Немецкий язык для бакалавров: учеб. пособие / Л. А. Донскова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 112 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch\\_posobie\\_ENK\\_bak\\_2020\\_g\\_566733\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch_posobie_ENK_bak_2020_g_566733_v1_.PDF)
2. Хакимова Г.А. Немецкий язык: учебник / Г.А. Хакимова. – 2-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2013. – 464 с. – (Учеб. для вуз. Спец. лит.). – ISBN 978-5-8114-0947-1: 1016 р. (20 экз).
3. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9573>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

### Дополнительная учебная литература

1. Дмитриченкова С.В. Пособие по немецкому языку для начинающих. Уровень А1 и А2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриченкова С.В., Васильева Т.Б., Чаузова В.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Российский университет дружбы народов, 2013.– 140 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22208> .– ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Яворская И.Б. Практикум по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яворская И.Б.– Электрон. текстовые данные.– Краснодар: Южный институт менеджмента, 2010.– 35 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9794.html>. – ЭБС «IPRbooks»

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

| № | Наименование                  | Тематика      |
|---|-------------------------------|---------------|
| 1 | IPRbook                       | Универсальная |
| 2 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

### Перечень интернет сайтов:

- Ресурс Полпред ([www.polpred.com](http://www.polpred.com)), Юрайт ([www.urait.ru](http://www.urait.ru))
- Словари «Мультитран» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.multitran.ru/>
- Словари «АВВУ Lingvo» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Здановская Л. Б. Иностраный язык (немецкий): метод. указания по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность Экология и природопользование / Л.Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 16 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU\\_Samost.05.03.06\\_ENK-In.jaz\\_nemeckii\\_bak\\_568505\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_Samost.05.03.06_ENK-In.jaz_nemeckii_bak_568505_v1_.PDF)
2. Лексико-грамматические основы в курсе немецкого язык : учеб. метод. пособие / Л. Б. Здановская, Л. А. Донскова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 70 с. – [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Ucheb.-metod.pos.testy\\_bak.446758\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Ucheb.-metod.pos.testy_bak.446758_v1_.PDF)
3. Иностраный язык (немецкий): метод. указания по организации контактной работы / сост. Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 33 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU\\_Kontakt.05.03.06\\_ENK-In.jaz\\_nemeckii\\_bak\\_568503\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_Kontakt.05.03.06_ENK-In.jaz_nemeckii_bak_568503_v1_.PDF)

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование  | Краткое описание         |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика      | Электронный адрес   |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a> |

11.3 Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|---|
| 1     | 2  | 3   | 4   |
| 1.    | Иностранный язык (немецкий)  | помещение №421 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,3м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения учебных занятий<br>технические средства   | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13  |

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|---|
| 1     | 2  | 3  | 4   |
|       |  | <p>обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);<br/> программное обеспечение: Windows, Office;<br/> специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>  |   |
| 2.    | Иностранный язык (немецкий)  | <p>Помещение №310 ЗОО, площадь — 41,6м<sup>2</sup>; посадочных мест - 24;<br/> Лаборатория Специальной иноязычной коммуникации. лабораторное оборудование (интерактивная доска SMART SBM 680 A5 — 1 шт.;<br/> Ноутбук Dell Inspirion 3558 Core i3-5005U 2/0GHz, 15,6" HD Cam, 4GB DDR3(1), 500GB 5.4krpm, DVDRW, Intel HD 4400, BT, 4C, 2,3kg, 1 у, Win10Pro, Black — 1 шт.)<br/> доступ к сети «Интернет»;<br/> доступ в электронную образовательную среду университета;<br/> программное обеспечение: Windows, Office;<br/> специализированная мебель(доска маркерная PREMIUM LEGAMASTER 100x150, учебная мебель).</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13  |

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|---|
| 1     | 2  | 3   | 4   |
| 3.    | Иностранный язык (немецкий)  | <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13  |
| 4.    | Иностранный язык (немецкий)  | <p>Помещение №349 ЗОО, площадь — 19,1м<sup>2</sup>; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>звуковое оборудование — 9 шт.;</p> <p>лабораторное оборудование (плеер — 21 шт.);</p>   | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13  |