

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета зоотехнии

профессор В. Х. Вороков
«23» мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность
«Технология производства продуктов животноводства»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972, от 22 сентября 2017 г.

Автор:
кандидат технических наук,
доцент

В. Ф. Кремянский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Механизация животноводства и БЖД от 15 мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
доктор технических наук,
профессор

В. Ю. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 16 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель
методической комиссии
доктор сельскохозяйственных наук, профессор

И. Н. Тузов

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат ветеринарных наук,
доцент

И. В. Сердюченко

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков при внедрении инновационных проектов
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды при разработке корпоративной стратегии рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в вопросах разработки и внедрения инновационных проектов;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере корпоративной и конкурентной стратегии организации.
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов животноводства».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСА, 3 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	45	13
в том числе:		
- аудиторная,	42	10
по видам учебных занятий		
- лекции	18	4
- практические	-	-
- лабораторные	24	6
- внеаудиторная	3	3
- зачет	-	-
- экзамен	3	3
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	63	95
в том числе:		
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
- прочие виды самостоятельной работы	63	95
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается: на 4 курсе, в 8 семестре на очной форме обучения,
на 5 курсе, 9 семестре на заочной форме обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Введение. Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения 1. Структура курса БЖД. 2. Необходимость изучения курса БЖД. 3. Ученые, внесшие вклад в развитие	УК-8	8	2	-	-	-	2	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	науки БЖД. 4. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД.									
2	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности 1. Классификация основных форм деятельности человека. 2. Работоспособность человека и ее динамика 3. Естественные системы защиты человека 4. Здоровье человека. Влияние производственных факторов на продолжительность жизни	УК-8	8	2	-	-	-	4	-	8
3	Трудовая деятельность человека 1. Основные критерии науки о труде 2. Трудовые отношения 3. Критерии и классификация условий труда 4. Причины производственного травматизма	УК-8	8	2	-	-	-	-	-	9
4	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности 1. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. 2. Источники и уров-	УК-8	8	2	-	-	-	8	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ни негативных факторов бытовой среды. 3. Производственная санитария. 4. Системы обеспечения параметров микроклимата.									
5	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания 1. Вредные вещества. 2. Механические колебания. Акустические колебания 3. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. 4. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения	УК-8	8	2	-	-	-	6	-	8
6	Правовые и организационные основы обеспечения БЖД 1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. 2. Законодательство о труде. 3. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. 4. Организационные основы управления.	УК-8	8	2	-	-	-	-	-	9
7	Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек – машина». 1. Психология без-	УК-8	8	2	-	-	-	2	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>опасности труда.</p> <p>2. Психологические причины травматизма.</p> <p>3. Особенности групповой психологии.</p> <p>4. Надежность человека как звена технической системы.</p>									
8	<p>Чрезвычайные ситуации и их последствия</p> <p>1. ЧС мирного и военного времени.</p> <p>2. ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития.</p> <p>3. Прогнозирование параметров опасных зон и оценка обстановки при ЧС.</p> <p>4. Защита населения в ЧС.</p>	УК-8	8	4	-	-	-	2	-	4
9	<p>О противодействии терроризму.</p> <p>1. Опасности военного характера и присущие им особенности. Виды оружия массового поражения, поражающие факторы.</p> <p>2. Основные мероприятия по защите населения в ЧС при ведении военных действий.</p> <p>3. Профилактика терроризма.</p> <p>4. Сигналы опо-</p>	УК-8	8	-	-	-	-	2	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	вещения об опасностях и действия по ним работников организаций.									
Итого				18	-	-	-	24	-	63

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности 1. Классификация основных форм деятельности человека. 2. Работоспособность человека и ее динамика 3. Естественные системы защиты человека 4. Здоровье человека. Влияние производственных факторов на продолжительность жизни	УК-8	9	-	-	-	-	-	-	31
2	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности 1. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды.	УК-8	9	2	-	2	-	-	-	32

№ п / п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	2. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. 3. Производственная санитария. 4. Системы обеспечения параметров микроклимата.									
3	Правовые и организационные основы обеспечения БЖД 1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. 2. Законодательство о труде. 3. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. 4. Организационные основы управления.	УК-8	9	2	-	2	-	-	-	22
4	О противодействии терроризму. 1. Опасности военного характера и присущие им особенности. Виды оружия массового поражения, поражающие факторы. 2. Основные мероприятия по защите населения в ЧС при ведении военных действий. 3. Профилактика терроризма. 4. Сигналы оповещения об опасностях и действия по ним работников организа-	УК-8	9	-	-	2	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные зая- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Са- мо- стоя- тель- ная рабо- та
	ций.									
Итого				4	-	6	-	-	-	95

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. Пособие / В.В. Бугаевский, [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 452 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / Я.Д. Вишняков и др.; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 543 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12832>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»: Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
4	Экология и рациональное природопользование
5	Сельскохозяйственная радиобиология
8	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Фрагментарные представления о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Неполные представления о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные систематические представления о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Устный опрос Реферат Доклад Тестирование Кейс-задания Экзамен
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Фрагментарное использование умений выявлять, и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Несистематическое использование умений выявлять, и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений выявлять, и устраняет проблемы, связанные с	Сформированное умение выявлять, и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности	

	сте	безопасности на рабочем месте	нарушениями техники безопасности на рабочем месте	на рабочем месте
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Фрагментарное использование умений осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Несистематическое использование умений осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Сформированное умение осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Фрагментарное использование умений принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Несистематическое использование умений принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированное умение принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля:

Компетенция:

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Вопросы для устного опроса

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
2. Охрана труда в условиях рынка.
3. Основные нормативные акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности.
5. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.
6. Труд молодежи. Предусмотрены ли законодательством меры по защите молодежи от безработицы? Какие?
7. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
8. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
9. Коллективный договор. Ответственность за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД.
10. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС.
11. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
12. Класс риска производственной деятельности.
13. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
14. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
15. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
16. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
17. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
18. Терморегуляция организма человека.
19. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.
20. Учет несчастных случаев на производстве.
21. ГК РФ: Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
22. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
23. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?
24. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.
25. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
26. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
27. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
28. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда.
29. Организация обучения охране труда. Основное содержание стандарта ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения охране труда. Общие положения».

30. Аттестация рабочих мест и сертификация предприятий по условиям и охране труда. Нормативно-правовая основа аттестации.
31. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
32. Поражающее действие электрического тока. Заземление. Зануление.
33. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
34. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
35. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
36. Мотивация деятельности.
37. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
38. Эффект Карпентера как причина травм.
39. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.
40. Взаимосвязь типа темперамента с травматизмом. (Связать с законом Йоркса-Додсона).
41. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
42. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
43. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.
44. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
45. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.
46. Классификация и нормирование естественного освещения.
47. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
48. Классификация ЧС мирного и военного времени.
49. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
50. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
51. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
52. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
53. Ликвидация последствий ЧС.
54. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
55. Устойчивость функционирования объектов экономики.

Темы рефератов, докладов

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
2. Влияние микроклимата на здоровье человека. Оптимальный микроклимат.
3. Защита от поражения электрическим током.
4. Пожарная безопасность в ВУЗе.
5. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
6. Льготы работающих женщин и молодежи.
7. Электромагнитные поля и излучения.
8. Вредные вещества. Вредные выбросы и сбросы.
9. Идентификация опасных и вредных производственных факторов объекта.
10. Медико-биологические основы БЖД.
11. Социальные аспекты БЖД.
12. Охрана труда в условиях рынка.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность и демография.
15. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
16. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.
17. Оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций.

18. Психологические причины совершения ошибок.
19. Особые психические состояния. Мотивация деятельности.
20. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
21. Психодиагностика и профессиональная ориентация. Профессиограмма.
22. Факторы, влияющие на надежность действий работника (оператора).
23. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
24. Защита населения и промышленных объектов в ЧС.
25. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
26. Химическое оружие. Биологическое оружие.
27. Обычные средства поражения. Новые виды оружия.
28. Устойчивость функционирования объектов экономики.
29. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
30. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Тестовые вопросы

Безопасность жизнедеятельности это-

1. Наука;
2. Мероприятия;
3. События;
4. Комплекс.

Целью безопасности жизнедеятельности является:

1. Достижение безаварийных ситуаций;
2. предупреждение травматизма;
3. Сохранение здоровья;
4. Повышение работоспособности;
- 5.Повышение качества труда;
6. Принятие законов.

Условия труда это-

1. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;
2. Система мероприятий по охране труда;
3. Окружающее пространство, оснащенное техническими средствами;
4. Состояние среды, в которой человек не испытывает нервное напряжение, страх.

Характерные системы Безопасности жизнедеятельности

1. Человек - среда обитания;
2. Человек – машина;
3. Чашина – среда;
4. человек – санитария.

Биосфера это-

1. Область распространения жизни на земле, не испытывавшая техногенного воздействия;
2. Область атмосферы, заселенная микроорганизмами ;
3. Область литосферы, заселенная макроорганизмами;
4. Область недоступная антропогенному вмешательству.

Техносфера это-

1. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью технических средств;

2. Часть литосферы, используемая для промышленных предприятий;
3. Часть литосферы, занятая объектами ядерной энергетики;
4. Окружающее пространство, оснащенное техническими средствами.

Производственная среда это-

1. Пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
2. Часть литосферы, используемая для промышленных предприятий;
3. Окружающее пространство, оснащенное техническими средствами;
4. Область атмосферы, заселенная живыми организмами .

Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек – Среда»

1. Комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
2. Производственная, городская, сельская, бытовая, природная среда;
3. Оптимальное, комфортное, чрезвычайно комфортное;
4. Оптимальное, нормальное, допустимое.

Опасность это-

1. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб;
2. Ситуация, в которой отсутствует комфорт;
3. Состояние среды, в которой человек испытывает нервное напряжение, страх;
4. Состояние человека, при котором он не может влиять на ситуацию.

Кейс-задание

Тема: Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера

Кейс-задание:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется

1. аспирационным ...
2. асфиктическим
3. синкопальным
4. смешанным

Кейс-задание:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему.

1. извлечь пострадавшего из воды
2. удалить воду из дыхательных путей
3. сделать непрямой массаж сердца и ИВ легких
4. вызвать скорую помощь

Кейс-задание:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие

жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Кейс-задание:

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадала 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Ураган

Смерч

Кейс-задание:

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадала 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заблаговременном получении информации об угрозе урагана или смерча.

1. закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия
2. подготовить документы, деньги, продукты питания, воду, аптечку необходимые вещи
3. отключить газ, воду, электричество
4. перейти из легких зданий в более прочные или убежища гражданской обороны
5. вынести на улицу или балконы травмо-, пожароопасные предметы

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (**УК-8**)

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
2. Охрана труда в условиях рынка.
3. Основные нормативные акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности.
5. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.
6. Труд молодежи. Предусмотрены ли законодательством меры по защите молодежи от безработицы? Какие?
7. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
8. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
9. Коллективный договор. Ответственность за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД.

10. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС.
11. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
12. Класс риска производственной деятельности.
13. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
14. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
15. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
16. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
17. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
18. Терморегуляция организма человека.
19. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.
20. Учет несчастных случаев на производстве.
21. ГК РФ: Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
22. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
23. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?
24. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.
25. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
26. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
27. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
28. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда.
29. Организация обучения охране труда. Основное содержание стандарта ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения охране труда. Общие положения».
30. Аттестация рабочих мест и сертификация предприятий по условиям и охране труда. Нормативно-правовая основа аттестации.
31. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
32. Поражающее действие электрического тока. Заземление. Зануление.
33. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
34. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
35. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
36. Мотивация деятельности.
37. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
38. Эффект Карпентера как причина травм.
39. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.
40. Взаимосвязь типа темперамента с травматизмом. (Связать с законом Йоркса-Додсона).
41. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
42. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
43. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.
44. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
45. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.
46. Классификация и нормирование естественного освещения.
47. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
48. Классификация ЧС мирного и военного времени.

49. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
50. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
51. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
52. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
53. Ликвидация последствий ЧС.
54. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
55. Устойчивость функционирования объектов экономики.
56. Опасности военного характера и присущие им особенности.
57. Виды оружия массового поражения, поражающие факторы.
58. Основные мероприятия по защите населения в ЧС при ведении военных действий.
59. Профилактика терроризма.
60. Сигналы оповещения об опасностях и действия по ним работников организаций.

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1.

Установите соответствие между установленными нормами категориями помещений по взрывопожарной и пожарной опасности и их характеристиками

Категория помещений	Характеристика помещений
А, Б	Помещения, характеризующиеся наличием веществ и материалов в холодном состоянии
В1-В4	Помещения, характеризующиеся наличием горячих материалов
Г	Помещения, в которых возможно горение горючих и трудногорючих веществ
Д	Помещения, в которых при воспламенении находящихся там веществ может развиваться избыточное давление 5 кПа

Задание 2.

Соотнесите вид противопожарных мероприятий с их содержанием.

Вид противопожарных мероприятий	Содержание мероприятий
Организационные	Своевременная профилактика, осмотры, ремонт и испытание технологического оборудования
Технические	Запрещение курения в неустановленных местах, сварочных и др. огневых работ в пожароопасных помещениях
Режимные	Соблюдение противопожарных правил и норм при проектировании зданий, при устройстве электропроводки и оборудования, отопления, вентиляции, освещении и правильная эксплуатация оборудования
Эксплуатационные	Правильная эксплуатация оборудования, правильное содержание зданий, территорий, противопожарный инструктаж

Задание 3.

Соотнесите вид ответственности за нарушение законодательства по безопасности жизнедеятельности и соответствующие методы наказания при этом

Вид ответственности	Нарушение законодательства
Дисциплинарная	В соответствии с действующим законодательством несет предприятие в целом – штрафы, выплаты потерпевшим в результате несчастных случаев и др. или виновные должностные лица этого предприятия

Административная	Подвергаются работники административно-управленческого аппарата; выражается в виде предупреждения, общего порицания или штрафа
Уголовная	Накладывает вышестоящее административное лицо замечание, выговор, перевод на нижеоплачиваемую должность, увольнение
Материальная	Накладывается за нарушение, повлекшее за собой несчастный случай либо другие тяжелые последствия

Задание 4.

Установите соответствие между видом осуществляемого надзора и органом (инспекцией) его осуществляемого

Вид надзора	Орган надзора
Общий надзор за выполнением рассматриваемых законов по безопасности труда	Генеральный прокурор РФ и местные органы прокуратуры
Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда	Федеральная инспекция труда
Контроль за состоянием условий труда	Профессиональные союзы
Общественный контроль за соблюдением прав и законных интересов работников в области охраны труда	Государственный инспектор труда

Задание 5.

Установите соответствие между специализированными организациями под эгидой ООН, имеющих статус автономных, с выполняемой ими деятельностью

Организация	Вид деятельности
ЮНЕСКО	Осуществляет работу по решению проблем здравоохранения и окружающей среды, питьевого водоснабжения и санитарии, загрязнения воздуха
ФАО	Разрабатывает нормы безопасности и защиты от радиации, включая безопасную транспортировку радиоактивных материалов и утилизацию отходов
ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)	Имеет своей целью улучшение производства и переработки продукции сельскохозяйственного производства, лесоводства и рыболовства, содействует инвестициям в агросферу, рациональному использованию почвы и водных ресурсов, удобрений и пестицидов, освоению новых и возобновляемых источников энергии
ЮНИДО	Выполняет работу по программе «Человек и биосфера», проводит исследования социально-экономических факторов развития и взаимосвязи между человеком и окружающей средой
МАГАТЕ	Содействует промышленному развитию и установлению нового международного экономического порядка

Задание 6.

1) 10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой помощи утопающему.

Задание 7.

2) 11 июня 2009 года из-за сильных дождей на севере Приморья произошел резкий подъем воды в горных реках и ручьях Тернейского района. В результате была подтоплена

часть улиц и домов в портовых поселках Пластун и Терней, повреждены многие участки дорог, подмыты три опоры линии электропередачи. Всего в зоне подтопления оказались 120 частных домов, в которых проживают 270 человек, в том числе 66 детей. В Тернейском районе Приморья насчитывается 1500 жилых домов. Рассчитайте процент повреждённого жилого фонда в результате наводнения.

Задание 8.

8 марта 2010 года в Ловозерском районе Мурманской области на перевале Северный Тавайок в результате схода лавины погибли четверо туристов из Беларуси. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м³ снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдёт с горного массива, составит.

Задание 9.

О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и укажите алгоритм оказания ПП:

У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

Задание 10.

Определите алгоритм проведения мероприятия первой помощи при ранении?

Задание 11

Определите действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

Задание 12.

Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

Задание 13.

Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным составом работников 1150 человек, если за это время произошло 29 несчастных случаев, в том числе не связанных с производством 3 и 3 по пути на работу пешком. Суммарная потеря трудоспособности составила соответственно 190 и 9 дней.

Задание 14.

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадала 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоуплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заблаговременном получении информации об угрозе урагана или смерча.

Задание 15.

По показателям шагомера работница при обслуживании станков делает около 12000 шагов за смену. Определить класс условий труда

Задание 16.

Определить показатели травматизма за год для предприятия со среднесписочным составом работающих 645 человек, если за это время произошло 16 несчастных случаев, в том числе 12 – со смертельным исходом, не связанных с производством – 4, и по пути на работу личным транспортом 3. Суммарная потеря трудоспособности пострадавшими составила соответственно 83 и 5 дней.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос

Критерии оценки знаний при проведении опроса

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«удовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Кейс-задания

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Отметка **«отлично»**: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Экзамен

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетвори-

тельно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Елкина, О. С. Экономическая безопасность предприятия (организации) : учебник / О. С. Елкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 313 с. — ISBN 978-5-4497-1417-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116247.html>
2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209837>
3. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091>

Дополнительная учебная литература

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017007-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838750>
2. Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9729-0834-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902685>
3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. А. Курбатов. — Москва : МТУСИ, 2021. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215267>
4. Маслова, Л. Ф. Первая помощь пострадавшим : учебное пособие / Л. Ф. Маслова. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245786>
5. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. И. Курдюмов, Г. В. Карпенко. — 2-е изд. перераб. и доп. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207182>

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/

3.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. УП «Безопасность технологических процессов и производств». Б.В. Туровский, А.А. Скулаков

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5510>

2. УП Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5412>

3. Практикум "Безопасность жизнедеятельности". "А.Ф. Петунин С.М. Сидоренко Б.В. Туровский О.В. Коцаева Т.А. Инюкина О.В. Овсянникова В.Н. Ефремова А.В. Бычков "

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4893>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека	Универсальная	https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>Помещение №105 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 60м²; Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности» (кафедры механизации животноводства и БЖД) .</p> <p>лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.; измеритель — 1 шт.; стенд лабораторный — 7 шт.);</p> <p>технические средства обучения (экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.);</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №571 МХ, посадочных мест — 96; площадь — 82,7м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №347 МХ, посадочных мест — 28; площадь — 40,4м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		программе; специализированная мебель (учебная мебель).	