

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

К.Э. Тюпаков
29 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
«Экономика предприятий и организаций»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная
Очно-заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 12 августа 2020 г. № 954.

Автор:

канд. экон. наук, доцент



Н.В. Погребная

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 10.04.2023 г., протокол № 32.

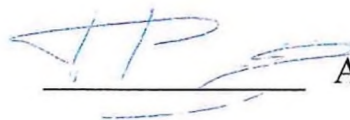
Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



В.И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент



С.А. Калитко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является ознакомление обучающихся с содержанием их будущей профессиональной деятельности, тем объемом знаний, умений, навыков, которые должны получить обучающиеся за время обучения в вузе, формирование системных представлений о будущей профессии, а также о теоретических основах, практики исследования экономических процессов и закономерностей.

Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся реальное представление о профессии экономиста, ее месте и роли в современном обществе;
- ознакомить обучающихся с основными направлениями будущей профессиональной деятельности;
- подготовить обучающихся к более успешному освоению дисциплин;
- способствовать выработке интеллектуальных и волевых качеств, необходимых для осуществления профессиональной экономической деятельности.
- формирование способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- развить у обучающихся навыки самостоятельного мышления при решении задач научного познания;
- формирование способности собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей;
- сформировать мировоззренческие и методологические основы культуры мышления будущего экономиста.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4 способность планировать численность и расходы на персонал

Профессиональный стандарт «Специалист по экономике труда»

ОТФ: Планирование численности персонала и расходов на персонал

Трудовая функция: Разработка системы планирования численности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Введение в профессию» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

4 Объем дисциплины(108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	35	22
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	
— лекции	18	10
— практические	16	12
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа	73	85
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	73	85
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 1 курсе, в 1 семестре. На заочной форме обучения – на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Структура и содержание дисциплины «Введение профессию» 1. Место и роль дисциплины в системе экономических дисциплин, в профессиональной подготовке экономиста.	ПК-4	1	1	-	1	-	7

	<p>2. Основные цели и задачи освоения дисциплины «Введение в профессию».</p> <p>3. Структура и содержание учебной дисциплины</p>							
2	<p>Экономическое образование</p> <p>1. Система и правовые основы высшего образования РФ.</p> <p>2. Традиции и современные особенности высшего экономического образования.</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению Экономика (уровень бакалавриата).</p> <p>4. Профессиональные стандарты и их значение в подготовке экономиста.</p>	ПК-4	1	1	-	1	-	7
3	<p>Организация процесса обучения профессии экономист</p> <p>1. Организационная структура ВУЗа</p> <p>2. Виды учебных занятий.</p> <p>3. Организация учебного процесса.</p> <p>4. Формы педагогического контроля.</p> <p>5. Самостоятельная работа студентов.</p> <p>6. Практики и практическая подготовка.</p> <p>7. Государственная итоговая аттестация.</p>	ПК-4	1	2	-	2		7
4	<p>Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению Экономика направленность «Экономика предприятий и организаций»</p> <p>1. Структура и общие положения ОПОП ВО.</p> <p>2. Характеристика профессиональной деятель-</p>	ПК-4	1	2	-	2		7

	ности выпускника. 3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО по направлению Экономика. 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО. 5. Оценочные средства. 6. Условия реализации.							
5	Роль и значение профессии экономиста в современном обществе 1. Исторические аспекты возникновения профессии экономиста. 2. Место, роль и значение профессии экономиста в народном хозяйстве и сферы деятельности экономиста. 3. Сущность профессиональной деятельности экономиста.	ПК-4	1	2	-	2	-	7
6	Регламентация деятельности экономиста 1. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. 2. Профессиональный стандарт «Экономист». 3. Должностная инструкция экономиста.	ПК-4	1	2	-	2	-	7
7	Социально-этические аспекты профессиональной деятельности экономиста 1. Социальная ответственность. 2. Профессиональная этика. 3. Нормы делового общения, корпоративной и производственной культуры.	ПК-4	1	2	-	2	-	7
8	Личность и авторитет экономиста 1. Личность. 2. Имидж экономиста.	ПК-4	1	2	-	1	-	7

	3. Авторитет экономиста. 4. Репутация экономиста. 5. Здоровый образ жизни экономиста.							
9	Личностные, деловые и профессиональные качества экономиста 1. Личные качества экономиста. 2. Деловые качества экономиста. 3. Профессиональные качества экономиста.	ПК-4	1	2	-	1	-	7
10	Современные требования рынка труда к профессии экономиста, трудоустройство выпускников и перспективы профессиональной карьеры 1. Востребованность экономистов на рынке труда. 2. Требования рынка труда к профессии экономиста. 3. Трудоустройство, конкурентоспособность выпускников. 4. Карьера экономиста. 5. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста.	ПК-4	1	2	-	2	-	10
Итого				18	-	16	-	73

**Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.*

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<p>Структура и содержание дисциплины «Введение профессию»</p> <p>4. Место и роль дисциплины в системе экономических дисциплин, в профессиональной подготовке экономиста.</p> <p>5. Основные цели и задачи освоения дисциплины «Введение в профессию».</p> <p>6. Структура и содержание учебной дисциплины</p>	ПК-4	1	1	-	2	-	8
2	<p>Экономическое образование</p> <p>1. Система и правовые основы высшего образования РФ.</p> <p>2. Традиции и современные особенности высшего экономического образования.</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению Экономика (уровень бакалавриата).</p> <p>4. Профессиональные стандарты и их значение в подготовке экономиста.</p>	ПК-4	1	1	-	1	-	9
3	<p>Организация процесса обучения профессии экономист</p> <p>1. Организационная структура ВУЗа</p> <p>2. Виды учебных занятий.</p> <p>3. Организация учебного процесса.</p> <p>4. Формы педагогического контроля.</p> <p>5. Самостоятельная рабо-</p>	ПК-4	1	1	-	1	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	та студентов. 6. Практики и практическая подготовка. 7. Государственная итоговая аттестация.							
4	Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению Экономика направленность «Экономика предприятий и организаций» 1. Структура и общие положения ОПОП ВО. 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника. 3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО по направлению Экономика. 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО. 5. Оценочные средства. 6. Условия реализации.	ПК-4	1	2	-	1	-	9
5	Роль и значение профессии экономиста в современном обществе 4. Исторические аспекты возникновения профессии экономиста. 5. Место, роль и значение профессии экономиста в народном хозяйстве и сферы деятельности экономиста.	ПК-4	1	1	-	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	6. Сущность профессиональной деятельности экономиста.							
6	Регламентация деятельности экономиста 4. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. 5. Профессиональный стандарт «Экономист». 6. Должностная инструкция экономиста.	ПК-4	1	1	-	1	-	8
7	Социально-этические аспекты профессиональной деятельности экономиста 4. Социальная ответственность. 5. Профессиональная этика. 6. Нормы делового общения, корпоративной и производственной культуры.	ПК-4	1	1	-	1	-	8
8	Личность и авторитет экономиста 1. Личность. 2. Имидж экономиста. 3. Авторитет экономиста. 4. Репутация экономиста. 5. Здоровый образ жизни экономиста.	ПК-4	1	-	-	1	-	8
9	Личностные, деловые и профессиональные качества экономиста 3. Личные качества экономиста. 4. Деловые качества экономиста. 3. Профессиональные качества экономиста.	ПК-4	1	-	-	1	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
10	<p>Современные требования рынка труда к профессии экономиста, трудоустройство выпускников и перспективы профессиональной карьеры</p> <p>6. Востребованность экономистов на рынке труда.</p> <p>7. Требования рынка труда к профессии экономиста.</p> <p>8. Трудоустройство, конкурентоспособность выпускников.</p> <p>9. Карьера экономиста.</p> <p>10. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста.</p>	ПК-4	1	2	-	1	-	8
				10	-	12	-	85

**Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.*

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Введение в профессию : метод. указания / сост. Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 68 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10197>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-4 способность планировать численность и расходы на персонал	
1	<i>Введение в профессию</i>
4	Экономика труда и материальное стимулирование
6	Управление персоналом
6	Цифровая экономика
7	Анализ систем управления
8	Реинжиниринг бизнес-процессов
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-4 способность планировать численность и расходы на персонал					
ПК-4.5 Использует нормы профессиональной этики, делового общения, корпоративной и производственной культуры (Управление персоналом, Введение в профессию)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	реферат, доклад эссе, контрольная работа, тестовые задания, вопросы и задания к зачету

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: способность планировать численность и расходы на персонал (ПК-4)

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Понятие и социальное значение профессии экономиста.
2. Социальное назначение профессиональной деятельности экономиста.
3. Исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста.
4. Основные направления и виды профессиональной деятельности экономиста.
5. Правила внутреннего распорядка и поведения студентов в вузе.
6. Академическая группа, староста, выборные органы в группе, на курсе, на факультете.
7. Функции экономической деятельности и экономиста.
8. Организация и функции высшего экономического образования.
9. Общая характеристика научного исследования.
10. Наука, научное исследование.
11. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.
12. Особенности деятельности экономиста в сфере рыночной экономики.
13. Направления деятельности экономиста в государственных структурах
14. Необходимые условия модернизации отечественной экономики и повышения её конкурентоспособности на мировом рынке
15. Особенности оценки знаний в рейтинговой системе в различных странах.
16. Сущность и задачи самостоятельной работы в вузе и дома.
17. Предмет научного исследования, цель и задачи
18. Исследовательский процесс, его отличительные признаки
19. Организация научно-исследовательской деятельности экономиста
20. Виды профессиональной деятельности: предпринимательская, научно-исследовательская, преподавательская.
21. Составление программы исследования, методика, выводы и внедрение результатов в практику
22. Подготовка исследования в рамках курсовой работы: общие рекомендации, выбор темы, определение объекта и предмета исследования
23. Оформление и требования к содержанию курсовой работы
24. Оформление и требования к содержанию выпускной квалификационной работы
25. Подготовка диссертационного исследования, общие рекомендации. Подготовка публикаций и докладов

Темы докладов (приведены примеры)

1. Экономисты в системе общественного разделения труда, социальная потребность в труде экономиста
2. Роль экономики и экономистов в жизни общества
3. Организационная структура и структура управления КГАУ.
4. Результаты профессиональной деятельности экономиста
5. Университеты и их роль в образовании. Синтез образования и науки.
6. Система экономического образования в России
7. Сущность и виды научных исследований. Классификация методов исследования
8. Характеристика дисциплин, изучаемых в рамках профессиональной подготовки экономистов.
9. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.
10. Сферы деятельности частных компаний, в которых могут быть задействованы экономисты.
11. Ученая степень, ученое звание. Диссертации: сущность и виды
12. Выпускная квалификационная работа бакалавров и магистров: сущность и отличительные особенности.
13. Должностная инструкция экономиста
14. Нормы научной этики при подготовке научных публикаций
15. Особенности профессиональной деятельности экономиста в корпоративных организациях.
16. Способы повышения продуктивности умственного труда..
17. Структура обучения в высших образовательных заведениях.
18. Специальность, профессия и квалификация.
19. Объекты профессиональной деятельности экономиста.
20. Научная деятельность и профессиональная подготовка экономиста
21. Гипотеза, ее формулировка и виды, требования, предъявляемые к гипотезе.
22. Виды профессиональной деятельности: организационно-управленческая и финансово-экономическая, аналитическая.
23. Иерархия нормативно-правовых актов РФ.
24. Понятие и основные проблемы современной экономики. Понятие рынка, его структуры.
25. Особенности карьерного роста экономиста. Профессиональные задачи экономиста, нацеленного на карьерный рост

Темы эссе (приведены примеры)

1. Влияние профессиональной экономической деятельности на социальное развитие и его границы
2. Профессиональная деятельность экономиста как социальный институт.
3. Зачем людям нужны ученые степени и звания
4. Теоретическое и практическое направление экономического образования
5. «Оперативное мышление» студента и его повышение.

6. Сущность и особенности использования в деятельности экономиста эмпирических методов исследования.
7. Сущность и особенности использования в деятельности экономиста теоретических методов исследования.
8. Характер и особенности задач, решаемых экономистами в экономике.
9. Охарактеризовать деятельность экономиста в сфере государственной власти.
10. Роль экономиста в деятельности частного предприятия.
11. Актуальные проблемы экономики России на современном этапе её развития и возможные способы их решения.
12. Влияние инновационного характера современной экономики и процессов глобализации на требования к уровню подготовки специалистов в области экономики.
13. Особенности образовательного процесса и контроля в вузах
14. Особенности интеллектуальной деятельности в области экономики.
15. Основы самоорганизации.
16. Роль науки и научного исследования в деятельности экономиста.
17. Каким образом научная деятельность может повлиять на практическую деятельность выпускника.
18. Значение научной деятельности для повышения эффективности практической работы
19. Необходимые условия для эффективного продвижения по пути научно-исследовательской работы
20. Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ

Задания для контрольной работы

Варианты контрольной работы

Вариант 1

1. История развития и современные тенденции экономики как науки и области профессиональной деятельности
2. Правовые основы системы образования в РФ
3. Выпускники КубГАУ и их роль в социально-экономическом развитии России.

Вариант 2

1. Сущность и основное содержание понятий профессия, профессионализм
2. Формы организации учебного процесса в высшей школе
3. Общие сведения об ученых степенях и званиях в России

Вариант 3

1. Сущность и основное содержание понятий профессия, личностная профессионализация и профессиональная идентичность
2. Наука, научное исследование
3. Структура послевузовского образования в странах мира

Вариант 4

1. Основные этапы развития экономики как науки и как профессии
2. Становление личности как профессионала
3. Исторические аспекты возникновения профессии экономиста

Вариант 5

1. Содержание и соотношение компонентов профессионализма в профессии экономиста
2. Виды итоговых аттестационных испытаний и условия их организации в ВУЗе
3. Государственная итоговая аттестация

Вариант 6

1. Значение успешного организационного и профессионального самоопределения.
2. Формы педагогического контроля
3. Практика студентов во время обучения в вузе: виды и особенности

Вариант 7

1. Сущность и основное содержание понятий профессия, профессионализм, личностная профессионализация и профессиональная идентичность
2. Организация учебного процесса в ВУЗе
3. Правила внутреннего распорядка и поведения студентов в вузе

Вариант 8

1. Научное исследование: сущность, виды
2. Место, роль и значение профессии экономиста в народном хозяйстве и сферы деятельности экономиста
3. Выбор темы научных исследований в области экономики

Вариант 9

1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика»
2. Исследовательский процесс, его отличительные признаки
3. Сущность профессиональной деятельности экономиста

Вариант 10

1. Содержание и соотношение компонентов профессионализма в профессии экономиста
2. Планирование научно–исследовательской работы
3. Магистерская диссертация в сфере экономики как вид научного произведения

Вариант 11

1. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих
2. Понятие науки и история формирования
3. Структура научной работы (научной статьи, выпускной квалификационной работы, диссертации)

Вариант 12

1. Оформление и требования к содержанию курсовой работы
2. Профессиональный стандарт «Экономист»
3. Нормы научной этики при подготовке научных публикаций в области экономики

Вариант 13

1. Оформление и требования к содержанию выпускной квалификационной работы
2. Должностная инструкция экономиста
3. Планирование личного профессионального становления и развитие профессиональной идентичности.

Вариант 14

1. Перспективы работы экономиста на региональном, федеральном и международном рынках труда.
2. Социальная ответственность экономиста. Профессиональная этика
3. Разновидности диссертационных работ и требования, предъявляемые к ним (докторские)

Вариант 15

1. Роль экономики и экономистов в жизни общества
2. Ученая степень, ученое звание в области экономических наук
3. Методика исследования и его основные этапы

Вариант 16

1. Организационная структура ВУЗа
2. Правовые основы системы образования в РФ
3. Возможности карьерного роста экономиста

Вариант 17

1. Университеты и их роль в образовании при получении профессии экономиста
2. Обеспечение экономической безопасности на основе использования потенциала системы высшего образования
3. Требования к содержанию диссертаций

Вариант 18

1. Синтез образования и науки.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт подготовки экономиста.
3. Организация внеучебной работы со студентами в ВУЗе

Вариант 19

1. Роль экономики и экономистов в жизни общества
2. Формы педагогического контроля в ВУЗе
3. Авторитет и репутация экономиста

Вариант 20

1. Личные и деловые качества экономиста
2. Требования к выпускной квалификационной работе
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Вариант 21

1. Научно–исследовательская работа студентов
2. Профессиональные качества экономиста
3. Самостоятельная работа студентов и ее роль в повышении профессионального уровня обучающегося

Вариант 22

1. Область и объекты профессиональной деятельности экономиста
2. Общие положения по организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся
3. Востребованность экономистов на рынке труда

Вариант 23

1. Трудоустройство, конкурентоспособность выпускников
2. Требования к уровню подготовки выпускника
3. Выбор темы научных исследований

Вариант 24

1. Требования рынка труда к профессии экономиста
2. Этапы научного диссертационного исследования в области экономики
3. Роль, функции и задачи экономиста в современной организации

Вариант 25

1. Перспективы работы экономиста на региональном, федеральном и международном рынках труда
2. Система менеджмента качества в ВУЗе
3. Кандидатская диссертация в области экономики как вид научного произведения

Вариант 26

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению «Экономика»
2. Карьера экономиста
3. Докторская диссертация как вид научного произведения в области экономики

Вариант 27

1. Основы межкультурных отношений в экономике
2. Основная часть диссертационного исследования в области экономики, заключение
3. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста

Вариант 28

1. Система и правовые основы высшего образования РФ
2. Методы реализации базовых функций экономиста (принятие решений, анализ, организация, мотивирование, контроль)
3. Традиции и современные особенности высшего экономического образования

Вариант 29

1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика»

2. Нормы научной этики при подготовке научных публикаций и написания выпускной квалификационной работы
3. Профессиональные стандарты и их значение в подготовке экономиста

Вариант 30

1. Сущность и основное содержание понятий профессия, профессионализм, личностная профессионализация и профессиональная идентичность
2. Область и объекты профессиональной деятельности экономиста
3. Организация учебного процесса в ВУЗе. Виды учебных занятий.

Тестовые задания (приведены примеры)

1. Совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе – это:
[профессиональная этика]

2. В рамках служебного положения каждый работник обязан учитывать следующие принципы профессиональной этики:

#не допускать утечки конфиденциальной информации, принимать все меры, чтобы исключить её передачу третьим лицам;

#не использовать ставшие известными в процессе профессиональной деятельности сведения для манипулирования, шантажа, во вред лицу – владельцу этих сведений;

#терпимо и с пониманием относится к любой информации, не демонстрировать своё неприятие и неодобрение;

принимать решения, основываясь только на действиях человека

3. Свод правил поведения, адаптированный к специфике профессии и особенностям производственной деятельности конкретного предприятия представляет собой:

[кодекс профессиональной этики]

4. Расположите в хронологическом порядке принципы профессиональной этики:

не допускать по отношению к партнёрам, руководству, подчинённым или коллегам неэтичных действий, противоречащих общепринятым моральным нормам

обязательно исправлять этическое нарушение, независимо от того, кто и когда его допустил

действовать, руководствуясь нормами закона и нормативных актов, утвержденных работодателем

не предпринимать действий, ограничивающих права и свободы других людей, мешающие их развитию

сохраняйте толерантность и терпимость, не осуждайте и не высмеивайте других людей за их убеждения, гендерную или религиозную принадлежность

5. Этика науки как система этических норм определяет:
правила проведения экспериментов
требования к представлению результатов научной деятельности
*что допустимо, что поощряется, а что считается непозволительным и неприемлемым для ученого в различных ситуациях
правила поведения ученых
санкции за нарушения норм научной этики

6. Вред, наносимый чужой научной работе представляет собой:
*саботаж исследовательской работы (в том числе нанесение ущерба, разрушение или подделка экспериментальных установок, оборудования, документации, аппаратуры, программного обеспечения, химикатов или других предметов, необходимых для проведения эксперимент)
ложное заявление
нарушение авторства
присвоение методов исследования и идей (кража идей)
несанкционированное использование авторских текстов (плагиат)

7. Узурпация научного авторства или соавторства (необоснованное их присвоение) представляет собой:
ложное заявление
*нарушение авторства
присвоение методов исследования и идей (кража идей)
несанкционированное использование авторских текстов (плагиат)
вред, наносимый чужой научной работе

8. Выберите год принятия Сенатом Общества Макса Планка норм научной этики, выполнение которых обязательно для всех ученых, работающих в институтах Общества:
2001 г.
*2000 г.
1991 г.
2002 г.

9. Ложные заявления, фабрикация данных, фальсификация данных – это нарушение авторства
вред, наносимый чужой научной работе
правила проведения экспериментов
требования к представлению результатов научной деятельности
*существенные нарушения научной этики

10. Нормы научной этики при подготовке публикаций касаются решения следующих вопросов:

организация защиты и хранения первичных данных документирование всех важных результатов

#определение авторства публикации выбор места публикации полнота освещения существующих научных фактов и представлений по исследуемой проблеме высказывание благодарности коллегам и организациям, осуществившим финансирование работы адекватность методов анализа и интерпретаций задачам исследования и фактическим материалам стиль и форма представления текстовых и иллюстративных данных, их достаточность правильность и полнота оформления вспомогательного аппарата публикации

#определение авторства публикации

выяснение требований к представлению результатов научной деятельности

#выбор места публикации

11. Назовите автора, который принял нормы научной этики, выполнение которых обязательно для всех ученых, работающих в институтах Общества:

Франсуа Минье

*Макс Планк

Поль Таннери

Ричард Монье

12. Нарушение авторского права включает:

в научно значимом контексте намеренно или в результате крайней небрежности делается ложное заявление нарушается авторство наносится иной ущерб научной работе других лиц

в отношении работ другого автора, охраняемых авторским правом, значительных научных открытий, гипотез, теорий или методов исследования в научно значимом контексте намеренно или в результате крайней небрежности делается ложное заявление

*в отношении работ другого автора, охраняемых авторским правом, значительных научных открытий, гипотез, теорий или методов исследования притязание на соавторство с другим лицом без его согласия либо без должных оснований

13. Укажите соответствие:

фундаментальные исследования = это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды

прикладные исследования = это исследования, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач

монодисциплинарные исследования = это исследования, которые проводятся в рамках отдельной науки

междисциплинарные исследования = это исследования, которые требуют участия специалистов различных областей и проводятся на стыке нескольких научных дисциплин

14. Нормы, регулирующие отношения между коллегами и сотрудничество, включают следующее:

точное соблюдение правил получения и отбора данных, действующих в конкретной научной дисциплине надежная организация защиты и хранения первичных данных ясное и полное документирование всех важных результатов правило «систематического скептицизма» – открытость для сомнений, даже по поводу своих собственных результатов и результатов работы своего коллектива осмысление неявных, аксиоматических предположений бдительное отношение к попыткам принять желаемое за действительное, вызванным личной заинтересованностью или даже причинами этического характера осторожное отношение к вероятности неверного истолкования в результате методически ограниченной возможности установления объекта исследований (сверхгенерализация, чрезмерное обобщение)

*обязательство не препятствовать научной работе конкурентов, путем, например, задержки отзывов или передачи третьему лицу научных результатов, полученных при условии соблюдения конфиденциальности

слабое содействие научному росту молодых ученых открытость для критики и сомнений, выражаемых другими учеными и коллегами по работе внимательная, объективная и непредубежденная оценка работы коллег

обязательная публикация результатов работы, выполняемой за счет государственного финансирования принцип научной культуры, допускающий возможность ошибки в науке: соответствующее представление неподтвержденных гипотез и признание ошибок принцип признания заслуг

15. Нормы, регулирующие публикацию результатов, включают следующее:

обязательство не препятствовать научной работе конкурентов, путем, например, задержки отзывов или передачи третьему лицу научных результатов, полученных при условии соблюдения конфиденциальности активное содействие научному росту молодых ученых открытость для критики и сомнений, выражаемых другими учеными и коллегами по работе внимательная, объективная и непредубежденная оценка работы коллег непредвзятое отношение

*принцип общедоступности результатов фундаментальных исследований, принцип научной культуры (допускающий возможность ошибки в науке: соответствующее представление неподтвержденных гипотез и признание ошибок), принцип признания заслуг (честное признание заслуг и должная оценка вклада предшественников, конкурентов и коллег)

точное соблюдение правил получения и отбора данных, действующих в конкретной научной дисциплине

надежную организацию защиты и хранения первичных данных ясное и полное документирование всех важных результатов правило «систематического

скептицизма» – открытость для сомнений, даже по поводу своих собственных результатов и результатов работы своего коллектива осмысление неявных, аксиоматичных предположений бдительное отношение к попыткам принять желаемое за действительное, вызванным личной заинтересованностью или даже причинами этического характера осторожное отношение к вероятности неверного истолкования в результате методически ограниченной возможности установления объекта исследований

16. Нарушениями научной этики имеют место, когда:
#намеренно или по небрежности делается ложное заявление
#нарушается авторство
#наносится иной ущерб научной работе других лиц
только по небрежности делается ложное заявление

17. Коммуникативная сторона общения – это ...
организация взаимодействия между индивидами
*обмен информации между партнерами
процесс восприятия между партнерами по общению
направления связи между людьми

18. Напишите сторону общения, которая включает в себя построение общей стратегии взаимодействия:
[интерактивная]

19. Установленный порядок поведения в сфере бизнеса и деловых контактов – это
[деловой этикет]

20. Профессиональный этикет является одним из самых главных «орудий» формирования:
[имиджа]

21. Наиболее предпочтительным типом взаимоотношений в рабочей группе, когда руководитель стремится максимально учитывать интересы производства и интересы коллектива, является:
[команда]

22. Укажите соответствие:
делегирование = высокий уровень профессиональной зрелости, который предполагает передачу полномочий исполнителю, что означает слабое управление и малую степень эмоциональной поддержки
приказание = управленческое действие, которое наиболее оптимально в случае низкого профессионализма, когда исполнитель не готов к самостоятельному выполнению задачи и не хочет брать на себя ответственность

внушение = отношение, которое рекомендуется использовать, когда подчиненные еще не способны, но уже готовы взять на себя ответственность, и здесь особенно важны как руководство, так и поддержка

участие = отношение, которое наиболее эффективно, когда сотрудник уже способен к самостоятельному выполнению задания, и в такой ситуации требуется не столько руководство, сколько психологическая поддержка, совместное обсуждение проблемы и совместное принятие решения

23. Согласно профессиональной этике, должностное лицо, наделённое властными полномочиями, — это человек, который:

#обладает необходимым опытом и знаниями в своей профессиональной области

не имеет необходимых лидерских качеств

#отличается высоким уровнем ответственности, надёжности и справедливости

#устойчив к стрессам и способен сохранять самообладание в критических ситуациях

не принимает решения и не несёт за них ответственность

24. Корпоративная культура представляет собой:

#важный инструмент эффективности в работе компании.

#оформленные или негласные нормы морали и поведения, а также стандарты взаимодействия внутри организации

только принятую в компании форму одежды и проведение корпоративов
создание ощущения комфорта и надежности с одной стороны

25. Укажите соответствие:

такие факты как использование пространства и времени, наблюдаемое поведение, язык входят в состав = поверхностного уровня изучения корпоративной культуры

такие факты как особенности восприятия, мысли и чувства, подсознательные убеждения входят в состав = глубинного уровня изучения корпоративной культуры

цели, стратегия, ценности и верования входят в состав какого уровня изучения корпоративной культуры = подповерхностного уровня изучения корпоративной культуры

26. Какая из функций корпоративной культуры позволяет сотруднику реализовать в рамках корпоративной культуры такие личностные мотивы как склонность к анализу и научным исследованиям:

ценностно-образующая

коммуникационная

мотивирующая

*познавательная

27. Укажите функцию корпоративной культуры, которая является мощным стимулом к росту производительности:

ценностно-образующая;

коммуникационная;

*мотивирующая;

познавательная;

28. Укажите функцию корпоративной культуры, которая заключается в достижении общего согласия на основе объединяющего действия важнейших элементов культуры, роста сплоченности коллектива:

мотивирующая;

познавательная;

*стабилизационная;

нормативно-регулирующая;

29. Укажите методы организационного развития, к которым относится формирование команд и развития межгрупповых связей:

[процессуальные]

30. Укажите соответствие:

при какой корпоративной культуре полномочия и ответственность определяются позицией в иерархии = бюрократической культуре

какая корпоративная культура характеризуется централизацией власти, четкой структурой соподчинения = авторитарная культура

какая культура свойственна организациям, провозглашающим своей миссией служение человеку = культура, ориентированная на человека

характерным признаком какой культуры является концентрация ценностей вокруг качественных показателей деятельности = культура, ориентированная на задачу

Компетенция: способность планировать численность и расходы на персонал (ПК-4)

Вопросы к зачету

1. Место и роль курса «Введение в профессию» в системе экономических дисциплин, в профессиональной подготовке экономиста

2. Основные задачи и цели освоения курса «Введение в профессию»

3. Система и правовые основы высшего образования РФ

4. Структура и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»

5. Особенности подготовки студента к профессии экономиста. Система менеджмента качества в ВУЗе

6. Организационная структура ВУЗа

7. Организация учебного процесса.

8. Формы педагогического контроля при подготовке студента к профессии экономиста
9. Требования, предъявляемые к сдаче экзаменов, зачетов, написанию курсовых, выпускных квалификационных и иных работ
10. Роль практики в формировании профессиональных качеств и навыков экономиста
11. Традиции и современные особенности высшего экономического образования.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению Экономика (уровень бакалавриата).
13. Виды учебных занятий.
14. Самостоятельная работа студентов.
15. Практики и практическая подготовка.
16. Государственная итоговая аттестация.
17. Структура и общие положения ОПОП ВО.
18. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
19. Научно-исследовательская работа обучающихся.
20. Виды итоговых аттестационных испытаний и условия их организации в ВУЗе
21. Требования к выпускной квалификационной работе
22. Организация внеучебной работы с обучающимися в ВУЗе
23. Требования к уровню подготовки выпускника по профессии экономист
24. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению Экономика
25. Характеристика профессиональной деятельности магистров по направлению Экономика
26. Экономика как совокупность специальных знаний и как сфера профессиональной деятельности.
27. Экономика как подсистема общества. Экономические институты
28. Влияние научной деятельности на практическую деятельность выпускника по направлению Экономика
29. Экономист: сущность данной профессии, требования и сфера деятельности
30. Экономисты в научной сфере и учебных заведениях
31. Квалификационные и личностные требования к экономисту
32. Понятие науки и история формирования
33. Классификация наук
34. Научное исследование: сущность и этапы
35. Исторические аспекты возникновения профессии экономиста
36. Место, роль и значение профессии экономиста в народном хозяйстве и сферы деятельности экономиста
37. Сущность профессиональной деятельности экономиста.
38. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих

39. Должностная инструкция экономиста
40. Социальная ответственность экономиста.
41. Профессиональная этика экономиста
42. Нормы делового общения, корпоративной и производственной культуры
43. Личность. Имидж экономиста
44. Профессиональная грамотность и речь в деятельности экономиста
45. Состояние и перспективы востребования экономистов в условиях модернизации российского общества.
46. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры.
47. Авторитет экономиста. Репутация экономиста.
48. Здоровый образ жизни экономиста.
49. Личные качества экономиста.
50. Деловые качества экономиста.
51. Профессиональные качества экономиста.
52. Востребованность экономистов на рынке труда
53. Требования рынка труда к профессии экономиста.
54. Трудоустройство, конкурентоспособность выпускников
55. Научная работа: сущность и виды.
56. Формы научно-исследовательской деятельности экономиста
57. Карьера экономиста
58. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста
59. Социально-этические аспекты профессиональной деятельности экономиста
60. Принципы организации научно-исследовательской деятельности экономиста

Задания для проведения зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Укажите место научной подготовки экономиста в новой образовательной парадигме. Что учитывают и на чем основываются при осуществлении научной подготовки экономиста?

Задание 2.

Какие экономические исследования Вы считаете необходимым продолжать в Вашей собственной деятельности, а какие – затрагивать, и на каком основании? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу.

Задание 3.

Выясните, насколько актуальной является цель, определенная Вами для проведения экономического исследования? Докажите ее актуальность в 3-5 тезисах.

Задание 4.

Каким образом в практике исследовательской деятельности экономиста реализуются принципы исследовательской деятельности и требования к ее организации? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу.

Задание 5.

Какие источники идей и противоречий для экономических исследований Вы считаете наиболее приемлемыми и неприемлемыми для проявления Вами собственной исследовательской увлеченности? Составьте таблицу, в которой будут отражены способы индивидуальной работы над этим вопросом.

Задание 6.

Разработайте индивидуальную траекторию подготовки себя к проведению научного исследования в области экономики на основании личных способностей к данному виду деятельности.

Задание 7.

Определите для своего исследования в какой форме Вы планируете представить процесс и результаты своего научного исследования в области экономики. Результаты представьте в табличном виде.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критериями оценки реферата, доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата, доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклада не

представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студента при выполнении эссе

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию эссе.

Оценка «хорошо» - основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к эссе.

Оценка «неудовлетворительно» - тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

Критерии оценки знаний студента при выполнении тестов

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Требования к выполнению и оцениванию зачета

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе семинарских и практических занятий, самостоятельной работы.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

Критерии оценки зачета:

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Багузова, Л. В. Навыки эффективного поиска работы : учебное пособие / Л. В. Багузова, А. В. Волошин. — Красноярск : СФУ, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-7638-4140-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157674>

2. Введение в профессию : учебное пособие / составители С. В. Куулар, А. Б. Ооржак. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156247>

3. Введение в профессию экономиста : учебник / В. И. Гайдук, С. А. Калитко. — Краснодар : КубГАУ, 2022. — 160 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12037>

4. Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Опфер [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — 978-5-9935-0357-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>

Дополнительная учебная литература

1. Билан, О. А. Деловая этика : учебное пособие / О. А. Билан. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2016. — 167 с. — ISBN 978-5-7641-0904-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91102>

2. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 217 с. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98101>

3. Лазарова, Л. Б. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат : учебное пособие / Л. Б. Лазарова, Ф. А. Каирова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9c681d2d49b3.19788676. - ISBN 978-5-16-014585-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906871>

4. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 339 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/textbook_5c21d9297bb760.62805950. - ISBN 978-5-16-014781-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912708>

5. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-009966-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904651>

6. Справочник экономиста предприятия : справочник / под ред. доц. Н.Б. Акуленко, доц. С.Н. Кукушкина, доц. А.И. Кучеренко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 424 с. — (Справочники ИНФРА-М). — DOI 10.12737/24221. - ISBN 978-5-16-012424-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919491>

7. Уланова, О. И. Профессиональная этика и служебный этикет : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142044>

8. Фионова, Л. Р. Этика делового общения : учебное пособие / Л. Р. Фионова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Пенза : ПГУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-907262-63-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162302>

9. Экономика предприятия: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 663 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-02371-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028649>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	http://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет сайты:

– ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный.

– КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.

– Экономика и менеджмент инновационных технологий // Электронный научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ekonomika.snauka.ru>

– Вопросы экономики // Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/>

– Вопросы современной экономики // Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economic-journal.net/>

– Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.

– Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Введение в профессию : метод. указания / сост. Н. В. Погребная.

– Краснодар : КубГАУ, 2021. – 68 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10197>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образователь-	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наиме-
-------	--	--	---

	ной программы		нование организации, с которой заключен договор)
1.	Введение в профессию	<p>Помещение №312 ЭК, посадочных мест — 167; площадь — 165,4кв.м.; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №402 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 60,8кв.м.; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №405 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 62,6кв.м.; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №401 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 63,7кв.м.; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.)</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>(принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	---	--