

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ**



**Рабочая программа дисциплины  
Биологическая номенклатура в защите растений**

Направление подготовки  
**35.03.04 Агрономия**

Направленность  
**Защита растений**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

**Краснодар  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Биологическая номенклатура в защите растений» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017 г. № 699.

Автор:

канд. биол. наук, профессор



Т. Е. Анцупова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры фитопатологии, энтомологии и защиты растений от 27.03.2023г., протокол №7.

Заведующий кафедрой  
доктор биол. наук, профессор



А. С. Замотайлов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол от 24.05.2023 г. № 9.

Председатель  
методической комиссии  
канд. биол. наук, доцент



Н. А. Москалева

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. биол. наук, доцент



Е. Ю. Веретельник

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Биологическая номенклатура в защите растений» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, вооружить студентов знаниями, умениями и навыками пользоваться латинской терминологией.

### **Задачи дисциплины**

- сформировать у студентов представление о современном состоянии латинского языка и его применении в естествознании;
- расширить кругозор студентов и содействовать выработке у них научного подхода к современным названиям животных и растительных организмов.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-6. Осуществляет сбор информации по биологической номенклатуре вредных организмов с целью их распознавания в систематике.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Агроном»**, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709).

**Трудовая функция:** Разработка системы мероприятий по повышению эффективности продукции растениеводства

### **Трудовые действия:**

Сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур



1	История латинского языка. Латинский язык – важнейшее средство международного культурного и научного общения.	ПК-6	4	2	-	-	-	6
2	Латинский алфавит, чтение латинских букв, принятое в русской учебной практике. Чтение и произношение гласных (а, е, і, о, u; дифтонги ае, ое, ау, еu) и согласных (с, 2k, z, g, h; сочетаний gu, ti, tsi, xti, tti, ngu, rh, th, ch, ph).	ПК-6	4	-	-	2	-	2
3	Общие сведения о склонении, прилагательные 1, 2, 3 склонения на примере распространенных названий растений, грибов, простейших, насе-	ПК-6	4	-	-	2	-	2

	комых отряда. Би- нарная номенкла- тура.							
4	Классификаци я насе- комых. Образование латин-ских н простейш их, нематод, кле-щей, насекомых .	ПК-6	4	-	-	2	-	2
5	Долгота, краткость слогов, правила уда- рения. Важнейшие фонетические законы и ударение в	ПК-6	4	-	-	2	-	2
6	латинско м языке на при- мере латин- ских морфоло - гических названий тела насеком ых, деталей типов ротовых	ПК-6	4	-	-	2	-	2

	аппаратов и фаз их развития . Использование латинских названий растений в видовых названиях насекомых.							
7	Количественные числительные в латинских названиях листоеды.	ПК-6	4	-	-	2	-	2
8	Образование латинских названий отрядов насекомых и их представителей, надотрядов Odonatoidea, Ephemeroidea.	ПК-6	4	-	-	2	-	2
9	Образование латинских названий семейств насекомых и их представителей надот-	ПК-6	4	-	-	2	-	2

	тряда Orthopteroidea.							
10	Образование латинских названий отрядов, семейств и их представителей отряда Hemiptera.	ПК-6	4	-	-	2	-	2
11	Образование латинских названий отрядов, подотрядов, семейств, и их представителей надотряда Coleopteroidea. Подготовка и сдача лексического минимума.	ПК-6	4	-	-	2	-	2
12	Образование латинских названий отрядов, семейств и их представителей надотряда Neuropteroidea. Подготовка и сдача лексического	ПК-6	4	-	-	2	-	2



	минимума.							
13	Образование латинских названий подотрядов, групп, подгрупп, семейств отряда <i>Lepidoptera</i>	ПК-6	4	-	-	2	-	2
14	Образование латинских названий подотрядов, семейств и их представителей отряда <i>Diptera</i> .	ПК-6	4	-	-	2	-	2
15	Образование латинских названий подотрядов, семейств и их представителей отряда <i>Hymenoptera</i> .	ПК-6	4	-	-	2	-	2
16	Образование латинских названий семейств и их представителей отряда: <i>Trichoptera</i> .	ПК-6	4	-	-	2	-	2

17	Образование латинских названий семейств и их представителей отрядов: Mecoptera, Arhaniaptera	ПК-6	4	-	-	2	-	2
Итого				2		3 2		37

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Анцупова Г. Е. Учебное пособие к практическим занятиям по курсу: «Основы латинизации в естествознании» Краснодар, 2017.-103с.

1. Городкова Ю.И. Латинский язык, 258с. – Москва, КноРус, 2015г.

2. Кацман Н.Л., З. А. Покровская Латинский язык: — Москва, Владос-Пресс, КДУ, 2013 г.- 454 с. — Санкт-Петербург, 2012 г.- 224 с.

3. Мартыненко Л.М., Николаевский В.А., Сливкин А.И., Латинский язык и основы терминологии, 149с. – Воронеж, 2013г.

4. Митюкова Е.А., Грицук Л.Н. Латинский язык для биологов, 76 с. – Брест, 2013г.

5. Нечай М.Н. Латинский язык для педиатрических факультетов: — Москва, КноРус, 2013 г.- 344 с

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенции по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-6- Осуществляет сбор информации по биологической номенклатуре вредных организмов с целью их распознавания всистематике.	
2	<i>Учебная практика:</i> по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков в научно-исследовательской деятельности (ботаника)
6	<i>Производственная практика:</i> по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

6,7	Технологическая практика
9	Государственная итоговая аттестация

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство	
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)		
ПК-6. Осуществляет сбор информации по биологической номенклатуре вредных организмов с целью их распознавания в систематике.						
ПК-6.1 Владеет биологической номенклатурой вредных организмов.	Владеет вредными	Неудовлетворительно владеет биологической номенклатурой вредных организмов.	Удовлетворительно владеет биологической номенклатурой вредных организмов.	Хорошо владеет биологической номенклатурой вредных организмов.	Отлично владеет биологической номенклатурой вредных организмов.	Устный опрос, рефераты, тесты, кейс-задания, вопросы и задания для проведения зачета
ПК-6.2 Применяет знания классификации вредных организмов.		Неудовлетворительно применяет знания классификации вредных организмов.	Удовлетворительно применяет знания классификации вредных организмов.	Хорошо применяет знания классификации вредных организмов.	Отлично применяет знания классификации вредных организмов.	Устный опрос, рефераты, тесты, кейс-задания, вопросы и задания для проведения зачета

ПК-6.3 Ориентируется в современных тенденциях и изменениях биологической номенклатуре.	Неудовлетворительно ориентируется в современных тенденциях и изменениях биологической номенклатуре.	Удовлетворительно ориентируется в современных тенденциях и изменениях биологической номенклатуре	Хорошо ориентируется в современных тенденциях и изменениях биологической номенклатуре	Отлично ориентируется в современных тенденциях и изменениях биологической номенклатуре	Устный опрос, рефераты, тесты, кейс-задания, вопросы и задания для проведения зачета
--	---	--	---	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

«Биологическая номенклатура в защите растений».

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Ботаническая и зоологическая номенклатура
2	Таксономическая классификация животных и растений
3	Биноминальные и униноминальные названия в ботанике и зоологии
4	Информативные и индифферентные названия животных и растений
5	Транслитерация
6	Долгота и краткость слогов
7	Количественные числительные
8	Происхождение латинских названий насекомых
9	Применение латинских названий в морфологии и биологии насекомых
10	Применение латинских названий в систематике и классификации животных и растительных организмов

## Контрольные работы:

### ВАРИАНТ №1

Как произносятся следующие буквы и их сочетания в латинском языке.

Написать транскрипцию и привести примеры слов:

A, a; E, e;

oe; eu.

### ВАРИАНТ

#### №2

Как произносятся следующие буквы и их сочетания в латинском языке, написать транскрипцию и привести примеры слов:

C, c; Z, z; S, s;

th. ВАРИАНТ

#### №3

Как произносятся следующие буквы и их сочетания в латинском языке, написать транскрипцию и привести примеры слов:

U, u; J, j;

oe; eu.

### ВАРИАНТ

#### №4

Как произносятся следующие буквы и их сочетания в латинском языке, написать транскрипцию и привести примеры слов:

O,

o;

J,

j;

oe

;

ae

### ВАРИАНТ №5

Как произносятся следующие буквы и их сочетания в латинском языке, написать транскрипцию и привести примеры слов:

rh; ph; Q,

q; L, l.

## ВАРИАНТ

### №6

Как произносятся следующие буквы и их сочетания в латинском языке, написать транскрипцию и привести примеры слов:

X, x; ti; ch;

ngu.

## ВАРИАНТ

### №7

Уча (мы) сами учимся ( написать по латыни). Долгота и краткость слогов.

Приставки: оба, из, внутри, полу, над, под, много ( по латыни).

Числительные: 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 13, 19, 30, 200, 1000 ( по латыни).

## ВАРИАНТ №8

Кто пишет, тот дважды читает ( написать по латыни ). Правила ударения.

Приставки: против, на, над, под, одно, один, из ( по латыни).

Числительные: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 18, 90, 300, 2000 ( по латыни

### **Заключительный контроль**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Биологическая номенклатура в защите растений».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

### **Вопросы к зачету:**

1. Латинский алфавит, чтение латинских букв, принятое в русской учебной практике. Чтение и произношение гласных (a, e, i, o, u; дифтонги ae, oe, au, eu) и согласных (c, k, z, g, h; сочетаний gu, ti, tsi, xti, tti, ngu, rh, th, ch, ph).

2. Важнейшие фонетические законы и ударение в латинском языке на примере латинских морфологических названий тела насекомых, деталей типов ротовых аппаратов и фаз их развития. Использование латинских названий растений в видовых названиях насекомых.

3. Склонения, прилагательные 1, 2, 3 склонения на примере

распространенных названий растений, грибов, простейших, насекомых отряда полу- жесткокрылых и равнокрылых.

4. Количественные числительные в латинских названиях насекомых семейств: божьи коровки, листоеды.

5. Образование латинских названий основных таксонов в систематике и классификации растений, простейших, нематод, клещей, насекомых.

6. Образование латинских названий отрядов насекомых и их представителей, надотрядов Odonatoidea, Ephemeroidea, Orthopteroidea.

7. Образование латинских названий отрядов, семейств и их представителей надотряда Hemipteroidea.

8. Образование латинских названий отрядов, подотрядов, семейств, и их представителей надотряда Coleopteroidea. Подготовка и сдача лексического минимума.

9. Образование латинских названий отрядов, семейств и их представителей надотряда Neuropteroidea. Подготовка и сдача лексического минимума.

10. Образование латинских названий подотрядов, групп, подгрупп, семейств и их представителей отряда Lepidoptera.

11. Образование латинских названий подотрядов, семейств и их представителей отрядов Diptera и Hymenoptera.

12. Образование латинских названий семейств и их представителей отрядов: Trichoptera, Mecoptera, Aphaniptera.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

### **Критерии оценки реферата**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.



**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки ответа зачете:**

**Зачет** выставляется студенту

– который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой;

– усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

**Зачет не** выставляется студенту

– не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Анцупова Т.Е. Учебное пособие к практическим занятиям по курсу: «Основы латинизации в естествознании» Краснодар, 2017.-103с.
2. Городкова Ю.И. Латинский язык, 258с. – Москва, КноРус, 2015г.
3. Мартыненко Л.М., Николаевский В.А., Сливкин А.И., Латинский язык и основы терминологии, 149с. – Воронеж, 2013г.
4. Митюкова Е.А., Грицук Л.Н. Латинский язык для биологов, 76 с. – Брест, 2013г.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Нечай М.Н. Латинский язык для педиатрических факультетов: — Москва, КноРус, 2013 г.- 344 с.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

— ЭБС

## Электронно-библиотечные системы используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Ссылка
Электронно-библиотечные системы			
1	Издательство «Лань»	Интернет доступ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
2	IPRbook	Интернет доступ	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Znaniium.com	Интернет доступ	<a href="https://e.dukubsau.com/">https://e.dukubsau.com/</a>
4	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ	<a href="https://edukubsau.ru/">https://edukubsau.ru/</a>
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
5	Консультант Плюс	Интернет доступ	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6	Гарант	Интернет доступ	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
7	Научная электронная библиотека eLibrary	Интернет доступ	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>

— рекомендуемые интернет сайты

1. Официальный портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mcsx.ru>.
2. <http://www.zin.ru/projects/zinsecta/rus/zinsecta.asp>
3. <http://www.floranimal.ru/classes/2703.html>
4. <http://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/rus/>

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием изученного материала, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные этапы технологических процессов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
3. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
4. Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения,

подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст

еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

5. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

6. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Методические рекомендации по написанию реферата

Выполнение реферата является одной из форм контроля в высшем учебном заведении.

Структура реферата:

Титульный лист.

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5- 2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается

реально использованная для написания реферата литература.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

#### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

#### Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	2	3	4

<p>Биологическая номенклатура в защите растений</p>	<p>Помещение №322 ЗР, посадочных мест — 54; площадь — 61,5 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №313 ЗР, посадочных мест — 20; площадь — 42,1 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения (проектор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>"Помещение №309 ЗР, посадочных мест - 30; площадь - 41,8 м<sup>2</sup>; Лаборатория фитопатологии, этномологии и защиты растений. лабораторное оборудование (микроскоп стереоскопический СМ-2 — 10 шт.; доска интерактивная — 1 шт.; проектор — 1 шт.; учебная доска — 1 шт.; ноутбук — 1 шт.; экран кинопроекторный — 1 шт.; шкаф лабораторный — 1 шт.; стол-парта — 15 шт.; сплит-система — 1 шт.)" программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>"Помещение №310 ЗР, посадочных мест - 30; площадь - 39,3 м<sup>2</sup>; Лаборатория фитопатологии, этномологии и защиты растений. лабораторное оборудование (микроскоп стереоскопический СМ-2 — 10 шт.; учебная доска — 1 шт.; шкаф лабораторный — 1 шт.; стол — 1 шт.; стол-парта — 15 шт.; сплит-система — 1 шт.)"</p> <p>Помещение №304 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 61,8 м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>
---	--	---