


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
управления


профессор В.Г. Кудряков
17 мая 2023 г.

Программа

**государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования**

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность
«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

**Краснодар
2023**

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации	4
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями	4
4. Программа государственного экзамена	6
5. Процедура проведения государственного экзамена	6
6. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ	6
7. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы	10
8. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации ...	10
8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания ...	10
8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА	33
8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА	46

1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратур»;

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «13» августа 2020 г. № 1016;

- Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»;

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;

- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;

- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;

- Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;

- Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;

- Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;

- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии с ФГОС ВО.

2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация состоит из защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовки к сдаче .

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность ГИА – 4 недели, на 4 курсе в 8 семестре для очной формы обучения, для очно-заочной формы обучения, на 5 курсе в 10 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА *бакалавриат*,

Вид учебной работы	Всего часов
Подготовка к защите и защита ВКР:	216
Контактная работа, всего	22
руководство ВКР	20
консультации	1
процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего:	194
в том числе:	
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	194

3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, заня-

тии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен не включен в состав аттестационных испытаний.

5. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен не включен в состав аттестационных испытаний.

6. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- выводы и предложения;
- список использованных источников;
- приложения.

При этом основная часть ВКР включает три раздела, структурированные на подразделы, и соответствует задачам, поставленным во введении.

Титульный лист - бланк стандартного образца, заполняется с указанием названия темы, шифра направления бакалаврской подготовки. Название темы должно быть четким, кратким, максимально раскрывающим содержание работы. В названии не допускается использование не общепринятых сокращений (аббревиатур)

В содержание выносятся наименования разделов и подразделов с указанием страниц в тексте и с использованием цифровой арабской нумерации.

Введение содержит общую характеристику работы, которая включает следующие элементы:

- актуальность темы - краткое изложение сути проблемной ситуации, границы между знанием и незнанием о предмете исследования, необходимости и своевременности решения задачи в соответствии с требованиями современной науки;

- цель и задачи исследования - определение цели и конкретных задач, способствующих достижению цели;

- объект и предмет исследования - определяется темой и заглавием бакалаврской работы;

- методы и приемы исследования - используемый инструмент и математический аппарат;

- научная новизна исследования (если есть)

- источники информации.

В первом разделе (20-25 стр.) раскрываются **теоретические основы** исследуемой проблемы. Как правило, в этой разделе представляются вопросы о сущности, содержании, структуре управленческих явлений и процессов, проводится систематизация понятийного аппарата, осуществляется классификация управленческих явлений и процессов по ряду признаков, оценивается система нормативно-законодательного обеспечения и проводится анализ его достаточности.

В первом разделе студент должен изучить содержание международного и отечественного опыта управления; провести сравнительный анализ, выявить расхождения, знать основные принципы управления.

Второй раздел (20-25 стр.) работы носит **исследовательский харак-**

тер. На основе выбранной методики исследования анализируется состояние проблемы на конкретном объекте исследования. Материалами для анализа могут быть планы работы администраций муниципальных образований, организаций; отчеты, статистическая отчетность и другая служебная документация; аналитические материалы органов государственной власти и местного самоуправления. Информация для анализа должна быть достаточно полной и достоверной, чтобы, опираясь на неё, можно было проанализировать положение дел, найти резервы и наметить пути их использования, а также устранить имеющиеся недостатки в работе. Сбор первичной информации, её обработку и анализ полученных данных необходимо проводить с помощью современных методов экономического, социологического, психологического анализа, с использованием компьютерных программ обработки информации. По итогам проведённого анализа необходимо сделать выводы, их количество может быть разным.

Третий раздел (15-20 стр.) работы носит **прикладной характер**. В ней разрабатываются рекомендации по совершенствованию изучаемого вопроса. Опираясь на выводы, сделанные по результатам анализа, обосновываются рекомендации и мероприятия по решению поставленной проблемы. Предложения должны быть достаточно аргументированы, конкретны и обоснованы. Для оценки социальной и экономической значимости рекомендаций и мероприятий должна быть выбрана методика и дано ее теоретическое обоснование.

В выводах и предложениях по результатам проведенного исследования: формулируются выводы (постановка проблемы) и предложения (пути решения выявленных проблем), раскрывающие направления совершенствования состояния объекта исследования; отмечаются положительные и отрицательные стороны деятельности объекта исследования; выделяются основные тенденции и перспективы развития хозяйствующего субъекта на основе конструктивных расчетов. Особый акцент делается на наиболее существенных результатах, полученных в ходе выполнения ВКР лично студентом.

В приложении могут быть представлены информативные материалы, не вошедшие в основную часть работы (формы отчетности, графики, схемы, аналитические таблицы, разделы бизнес-планов, регистры бухгалтерского учета, прочая документация).

При выполнении выпускной квалификационной работы должно быть использовано не менее 50 наименований использованных источников, на которые должны быть сделаны ссылки и цитаты в тексте работы.

Выпускная квалификационная работа предполагает достаточную теоретическую разработку темы с обязательным критическим анализом известных решений и подходов по исследуемому вопросу.

Анализ цифрового материала по избранной теме осуществляется за период не менее трех последних отчетных лет.

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять 70–90 страниц. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой нелинованной бумаге формата А4 (210×297 мм).

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с принятыми на факультета требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы, разработанными на основании действующих ГОСТов.

Литература для подготовки выпускной квалификационной работы

1. Организация выполнения и защиты выпускных квалификационных работ (программа бакалавриата): метод. Указания / сост. Артемова Е.И., Белкина Е.Н., Кудряков В.Г., Нестеренко М.А., Луговский В.А., Путилина И.Н., Салий О.Н., Зайцева М.В. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 80 с. - https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Methodichka_VKR_PB_2018_g._515593_v1_PDF
2. Стратегическое управление в компании. Модель зрелого управления проектами: Учебное пособие / Керцнер Г., - 2-е изд., (эл.) - М.:МИСИ-МГСУ, 2018. - 321 с.: ISBN 978-5-93700-041-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/972008>
3. Муниципальное управление и местное самоуправление : учебник / под ред. И.А. Алексева. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 353 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010529>
4. Акмалова, А. А. Система государственного и муниципального управления : учебник / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 414 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/981344. - ISBN 978-5-16-014417-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/981344>
5. Чиркин, В. Е. Система государственного и муниципального управления : учебник для бакалавриата / В.Е. Чиркин. — 6-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. - ISBN 978-5-91768-612-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1663729>
6. Барциц, И. Н. Система государственного и муниципального управления. В 2 томах. Т.1 : курс лекций / И. Н. Барциц. — Москва : Дело, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-7749-1397-8 (т.1), 978-5-7749-1396-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95125.html>
7. Ильин, В. В. Цифровая экономика: практическая реализация : методическое пособие / В. В. Ильин. — Москва : Интермедиа, 2020. — 201 с. — ISBN 978-5-91349-074-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96468.html>.
8. Кузовкова, Т. А. Цифровая экономика и информационное общество : учебное пособие / Т. А. Кузовкова. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 80 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92450.html>.

9. . Гребенникова, А. А. Инновационные технологии в деятельности органов власти : учебное пособие / А. А. Гребенникова, О. Г. Кирилук. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-4487-0606-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88756.html>

7. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

8. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p> <p>Задание на ВКР, доклад</p> <p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ре-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для ре-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все ос-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p> <p>Задание на ВКР, доклад</p> <p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>сурсов и ограничений. УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>		<p>шения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>новые задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>при решении нестандартных задач</p>	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК Задание на ВКР, доклад Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внима-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p> <p>Задание на ВКР, доклад</p> <p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>тельно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах					
<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая миро-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандарт-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК Задание на ВКР, доклад Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>вые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>			ных задач		
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>					
<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность исполь-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p> <p>Задание на ВКР, доклад</p> <p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>зования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5.</p> <p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>					
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>					
<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Вопросы членов ГЭК</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>					

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Вопросы членов ГЭК</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>					
<p>УК-9.1. Знает основы психофизического развития личности</p> <p>УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.3. Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности</p> <p>УК-9.4. Владеет навыками планирования и</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Вопросы членов ГЭК</p>

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере		недочетами	продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач		
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
<p>УК-10.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики</p> <p>УК-10.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов</p> <p>УК-10.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)</p> <p>УК-10.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в про-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p> <p>Задание на ВКР, доклад на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
изводстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов. УК-10.5. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п)					
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-11.1. Анализирует действующее законодательство в области противодействия коррупции УК-11.2. Принимает самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве УК-11.3. Выявляет признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению УК-11.4. Придержива-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стан-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные за-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК Задание на ВКР, доклад Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ется антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям		дартных задач с некоторыми недочетами	дачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	нестандартных задач	
ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности					
ОПК-1.1. Применяет знания о конституционных-правовых отношениях для осуществления профессиональной деятельности ОПК-1.2. Соблюдает нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности ОПК-1.3. Обеспечивает приоритет прав и свобод человека ОПК-1.4. Осуществляет организацию и проведение мониторинга применения законодательства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК Задание на ВКР, доклад Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов					
ОПК-2.1. Участвует в разработке и реализации управленческих решений, применяет меры и регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемон-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все ос-	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК Задание на ВКР, доклад

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-2.2. Участвует в разработке и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов.	задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	стрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	новые умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
ОПК-3. Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику					
ОПК-3.1. Участвует в конституционно-правовых отношениях, в обеспечении конституционной законности и правопорядка в сфере государственной власти и местного самоуправления, безопасности личности, общества, государства. ОПК-3.2. Применяет знания основ Конституции РФ, законодательства о государственной гражданской службе, законодательства о противодействии коррупции для успешного решения профессиональных задач. ОПК-3.3. Анализирует и применяет на практике нормы административного и служебного права. ОПК-3.4. Аргументированно обосновывает и выражает свою точку	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК Задание на ВКР, доклад Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
зрения по административно-правовой проблематике.					
ОПК-4. Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения					
ОПК-4.1. Осуществляет правовую и антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов органов государственной власти и органов местного самоуправления ОПК-4.2. Разрабатывает, рассматривает и согласовывает проекты нормативно-правовых актов и других документов.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК Задание на ВКР, доклад Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг					
ОПК-5.1. Знает состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики и применяет знания в профессиональной деятельности ОПК-5.2. Способен применять технологи обработки текстовой, графической и табличной информации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущест-	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК Задание на ВКР, доклад Задание на ВКР, рецензия на ВКР,

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ОПК-5.3. Способен обеспечивать информационную открытость государственных и муниципальных органов власти с соблюдением требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-5.4. Владеет навыками информационного обеспечения, ведения баз данных, классификаторов, информационно-справочной работы</p> <p>ОПК-5.5. Демонстрирует умения формировать порядок предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме</p> <p>ОПК-5.6. Знает понятие и принцип функционирования, назначение портала государственных услуг</p>	ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ответственными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	портфолио
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд					
<p>ОПК-6.1. Использует знания об экономических основах деятельности органов государственного и муниципального управления в своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.2. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами</p> <p>ОПК-6.3. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления и распоряжения государственным и муниципальным имуще-</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК Задание на ВКР, доклад Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ством ОПК-6.4. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления закупками для государственных и муниципальных нужд			стрированы базовые навыки при решении стандартных задач		
ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации					
ОПК-7.1. Осуществляет внутриорганизационные и межведомственные коммуникации в сфере публичного управления, а также коммуникации с негосударственными институтами, средствами массовой информации и гражданами; ОПК-7.2. Проводит оценку удовлетворенности взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации; ОПК-7.3. Знает исторические аспекты формирования и развития институтов гражданского общества ОПК-7.4. Владеет технологиями формирования и продвижения имиджа органов публичной власти	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК Задание на ВКР, доклад Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ОПК-8.1 Анализ современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности; ОПК-8.2. Понимание принципов работы и	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемон-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все ос-	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК Задание на ВКР, доклад

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
применение современных информационных технологий	задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	стрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	новые умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
ПК-1. Умение ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики					
ПК-1.1. Применять основные положения различных отраслей российского права в сфере профессиональной деятельности ПК-1.2. Демонстрирует знания правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК Задание на ВКР, доклад Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-2. Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения					
<p>ПК-2.1. Применяет меры и инструменты регулирующего воздействия.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет контроль качества управленческих решений</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p> <p>Задание на ВКР, доклад</p> <p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>
ПК-3. Способен оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов					
<p>ПК-3.1. Осуществляет анализ состояния отраслей, определение последствий принимаемых или принятых решений; анализ социальных и экономических показателей исполнения программ</p> <p>ПК-3.2. Применяет методы оценки эффективности и качества принятых к исполнению управленческих решений</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных за-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с не-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p> <p>Задание на ВКР, доклад</p> <p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		дач с некоторыми недочетами	грубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	задач	
ПК- 4. Способен использовать современные методы управления социально-экономическими процессами, проектами (программами развития), направленными на получение качественных результатов, эффективное управление ресурсами					
ПК-4.1. Применяет инструменты стратегического планирования (форсайт, дорожные карты, управление проектом и др.). ПК-4.2. Осуществляет мониторинг программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения эффективности деятельности органов муниципальной власти.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК Задание на ВКР, доклад Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
ПК-5. Способен осуществлять планирование и организацию деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления					
ПК-5.1. Знает порядок планирования и организации деятельности органа исполнительной власти ПК-5.2. Применяет различные виды планирования в области госу-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемон-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все ос-	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК Задание на ВКР, доклад

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дарственного и муниципального управления	задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	стрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	новные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
ПК- 6. Способен осуществлять деятельность по оказанию услуг, ведению делопроизводства, управлению закупками в сфере государственного и муниципального управления					
<p>ПК-6.1. Знает порядок, требования, этапы и принципы разработки и применения регламентов.</p> <p>ПК-6.2. Знает процесс документирования и демонстрирует умение работать с документами</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует умение осуществлять закупки товаров и заключать контракты на поставки товаров, оказание услуг, выполнение работ для нужд органов власти</p> <p>ПК-6.4. Применяет электронные сервисы в сфере профессиональной деятельности</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК Задание на ВКР, доклад Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК- 7. Способен владеть навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности органов государственной власти и местного самоуправления					
<p>ПК-7.1. Знает основы, специфику и методы сбора, обработки информации; основы информатизации деятельности органов власти</p> <p>ПК-7.2. Демонстрирует умение собирать, обрабатывать информацию и участвовать в информатизации деятельности соответствующих органов власти</p> <p>ПК-7.3. Применяет современные методы исследования общественных процессов в различных отраслях и сферах</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p> <p>Задание на ВКР, доклад</p> <p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>
ПК- 8. Способен применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов					
<p>ПК-8.1. Знает основы управления государственным и муниципальным имуществом; основные экономические методы в области управления государственным и муниципальным имуществом</p> <p>ПК-8.2. Демонстрирует знания методов принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стан-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные за-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p> <p>Задание на ВКР, доклад</p> <p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		дартных задач с некоторыми недочетами	дачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	нестандартных задач	
ПК- 9. Способен обеспечивать коммуникационное сопровождение деятельности органов государственной и муниципальной власти					
<p>ПК-9.1. Применяет навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах для решения задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-9.2. Организует взаимодействие и применяет технологии взаимодействия с органами публичной власти, общественными институтами и гражданами;</p> <p>ПК-9.3. Обеспечивает информационную открытость государственных и муниципальных органов власти;</p> <p>ПК-9.4. Участвует в формировании и продвижении имиджа государственной и муниципальной службы</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК Задание на ВКР, доклад Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
ПК-10. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений					
ПК-10.1. Выделяет приоритетные направления деятельности, адекватные целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органов публичной вла-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстриро-	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК Задание на ВКР,

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
сти ПК-10.2. Демонстрирует умения разрабатывать и принимать управленческие решения в соответствии с целями и намеченными результатами.	стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ваны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	доклад Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
ПК-11. Способен участвовать в формировании организационной и управленческой структуры в органах власти, организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды					
ПК-11.1. Демонстрирует умения организовывать деятельность органов публичной власти, формировать организационные структуры управления, распределять функции, полномочия и ответственность. ПК-11.2. Знает процессы групповой динамики, принципы и методы формирования команды; применяет методы проектирования организационных процессов групповой динамики и формирования команды	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандарт-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК Задание на ВКР, доклад Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			ных задач		
ПК-12. Способен проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования					
ПК-12.1. Знает понятие, виды и источники инвестиций; виды инвестиционных проектов и показатели их эффективности; методы оценки эффективности инвестиционных проектов; ПК-12.2. Проводит оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК Задание на ВКР, доклад Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
ПК-13. Способен применять инструменты управления человеческими ресурсами, технологии кадровой политики в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению					
ПК-13.1. Применяет инновационные кадровые технологии и иные инструменты кадровой работы, направленные на рациональное использование и развитие трудовых и профессиональных ресурсов; ПК-13.2. Соблюдает принципы профессиональной служебной этики и основные правила служебного поведения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК Задание на ВКР, доклад Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	вые навыки	ков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ны все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	рованы навыки при решении нестандартных задач	

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося

Примерная структура выпускной квалификационной работы обучающегося

Наименование разделов и подразделов выпускной квалификационной работы
Введение
1 Теоретические основы социального обслуживания населения
1.1 Понятие социального обслуживания населения
1.2 Система органов, регулирующих социальное обслуживание населения в РФ
1.3 Зарубежный опыт социального обслуживания населения
2 Анализ социального обслуживания населения в муниципальном образовании Павловский район
2.1 Социально – экономическая характеристика муниципального образования Павловский район
2.2 Анализ социального обслуживания населения в муниципальном образовании Павловский район
2.3 Содержание функциональной деятельности ГБУ СО КК «Павловский КЦСО «Осень»
2.4 Эффективность функциональной деятельности ГБУ СО КК «Павловский КЦСО «Осень»
3 Совершенствование социального обслуживания населения в муниципальном образовании Павловский район
3.1 Повышение качества работы социальных работников в ГБУ СО КК «Павловский КЦСО «Осень»
3.2 Расширение перечня социальных услуг на платной основе, предоставляемых ГБУ СО КК «Павловский КЦСО «Осень»
3.3 Правовое обоснование предлагаемых мероприятий
Выводы и предложения

Вопросы для подготовки к защите ВКР

1. . Какие методы научного познания используются в управленческой деятельности?
2. Содержание административных методов государственного управления
3. Содержание экономических методов государственного управления
4. Содержание социальных методов государственного управления
5. Современные концепции в области государственного управления
6. Общая методология разработки управленческих решений. Схема и этапы разработки.
7. . Программно-целевая технология процесса разработки управленческих решений в органах ГМУ. Особенности, отличия от других технологий.
8. Планирование потребности в персонале: сущность, виды потребностей, принципы планирования и его этапы.
9. Какие законодательные и нормативные документы формируют правовую базу государственного регулирования субъектов малого и среднего бизнеса?
10. Какие законодательные и нормативные документы формируют правовую базу государственного регулирования АПК?
11. Какие законодательные и нормативные документы формируют правовую базу государственного регулирования системы образования?
12. Какие законодательные и нормативные документы формируют правовую базу государственного регулирования сферы физической культуры и спорта?
13. Какие законодательные и нормативные документы формируют правовую базу государственного регулирования сферы культуры?
14. Какие законодательные и нормативные документы формируют правовую базу государственного регулирования сферы ЖКХ?
15. Какие поисковые инструменты и базы данных наиболее актуальны для управленческой и аналитической деятельности?
16. . Назовите преимущества и недостатки использования «облачных» технологий в профессиональной деятельности служащего.
17. Назовите основные виды компьютерных угроз.
18. Назовите цифровые сервисы для граждан.
19. Какие требования предъявляются к управленческим решениям?
20. Этапы подготовки публичной речи
21. Управление PR-деятельностью в органах власти. PR-кампания и ее составляющие. Программный подход.
22. Способы управления общественным мнением и формы воздействия на него.
23. Принципы разработки и реализации документов стратегического планирования

24. Нормативное регулирование порядка составления бюджетной отчетности
25. Содержание экономических методов государственного управления
26. Государственное управление федеральной собственностью
27. Программно-целевые методы государственного управления
28. Основные направления государственного регулирования экономики РФ
29. Управление муниципальным имуществом
30. Формы управления имущественными комплексами муниципальных предприятий
31. Процесс формирования, утверждения, исполнения бюджета муниципального образования
32. Подходы к выбору метода прогнозирования и планирования
33. Методы государственного регулирования инвестиционной деятельности
34. Методика расчета показателей и применения критериев эффективности региональных инвестиционных проектов, претендующих на получение государственной поддержки за счет бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда РФ
35. Качественный и количественный анализ рисков.
36. Методические подходы к оценке эффективности инвестиционных проектов.
37. Механизм управления затратами муниципального (государственного) предприятия
38. Методика оценки эффективности инновационной деятельности государственных (муниципальных) предприятий
39. Критерии оценки эффективности инвестиционных проектов
40. Понятие и назначение организационных действий.
41. Планирование осуществления трудовых обязанностей
42. Технология принятия решений, последовательность этапов процесса разработки и принятия решений.
43. Классификация управленческих решений по времени и месту их осуществления
44. Понятие социальной группы и ее основные признаки
45. Сплоченность и социально-психологический климат в группе
46. Методы, применяемые в региональном управлении и территориальном планировании.
47. Механизмы снижения внешних и внутренних угроз регионального развития
48. Прогнозирование и планирование на основе разработки балансов
49. Порядок разработки и реализации государственных программ.
50. Задачи и основные приемы экспертизы инновационных проектов и программ

51. Управление инновационным проектом. Планирование инновационного проекта
52. Обоснование экономической эффективности инновационных проектов.
53. Формы и направления государственной поддержки инновационной деятельности.
54. Метод составления календарного плана с учетом обеспечения ресурсами
55. Бюджет проекта. Прямые затраты. Накладные расходы. Сметная прибыль
56. Система ресурсного обеспечения деятельности государственных и муниципальных предприятий и организаций.
57. Средства местного бюджета, муниципальные внебюджетные фонды
58. Ресурсы муниципальных образований и повышение эффективности их использования
59. Основные принципы оценки инвестиционных проектов
60. Порталы государственных и муниципальных услуг.
61. Использование электронной подписи при оказании государственных и муниципальных услуг.
62. Государственная информационная система о государственных и муниципальных платежах.
63. Понятие электронного правительства. Цели и задачи электронного правительства. Принципы электронного правительства
64. Система показателей оценки качества и доступности государственных услуг.
65. Необходимость мониторинга при исполнении государственных решений
66. Целевая эффективность государственных решений
67. Организация исполнения государственно-управленческих решений
68. Показатели эффективности и результативности деятельности органов власти
69. Модели эффективности. Методики расчета оценки эффективности решений.
70. Контроль и ответственность при реализации управленческих решений в органах ГМУ
71. Критерии оценивания эффективности государственного управленческого решения
72. Применение бережливых технологий в сферах деятельности органов местного самоуправления.
73. Методы сбора первичной маркетинговой информации.
74. Основные понятия и принципы исследования потребителей
75. Основы взаимоотношений с прессой при организации связей с общественностью в органах власти
76. Методы организации работы с прессой

- 77. Пресс-конференции. Пресс-релиз.
- 78. Механизмы управления новостной информацией. Формирование собственного информационного потока
- 79. Основы государственной и муниципальной социальной политики
- 80. Система целей и задач комплексного социально-экономического развития муниципального образования
- 81. Разработка и реализация проектов в области муниципального управления
- 82. Оценка эффективности муниципального управления
- 83. Методы государственного регулирования сельского хозяйства
- 84. Показатели социально-экономического развития региона
- 85. Сущность и цели региональной политики государства
- 86. Бюджетное устройство. Понятие и уровни бюджетной системы.
- 87. Территориальные и местные бюджеты, их роль в экономическом и социальном развитии.
- 88. Порядок разработки и особенности реализации программ в области государственного и муниципального управления

Темы выпускных квалификационных работ

1. Формы государственного регулирования отраслей экономики в ... (субъекте РФ).
2. Регулирование деятельности организаций коммунального комплекса, обеспечивающих водоснабжение, водоотведение и очистку сточных вод в муниципальном образовании.
3. Регулирование деятельности организаций коммунального комплекса, обеспечивающих утилизацию (захоронение) твердых бытовых отходов в муниципальном образовании.
4. Управление развитием ресурсного потенциала муниципального образования.
5. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в ... (субъекте РФ).
6. Обращения граждан как специфическая форма взаимодействия органов государственной власти и гражданского общества.
7. Реализация муниципальных интересов в сфере земельных отношений.
8. Совершенствование системы социальной защиты малоимущих граждан в ... (субъекте РФ).
9. Организация социальной защиты пожилых граждан и её совершенствование.

10. Организация социальной защиты инвалидов и её совершенствование.
11. Формирование доступной среды для лиц с ограниченными возможностями и ее совершенствование в муниципальном образовании.
12. Социальная политика (субъекта РФ) в сфере защиты детей сирот
13. Деятельность органов местного самоуправления (субъекта РФ) по развитию физической культуры и спорта и её совершенствование.
14. Государственная политика по улучшению демографической ситуации в ... (субъекте РФ).
15. Социальная ответственность бизнеса в муниципальном образовании.
16. Государственное управление развитием крестьянских (фермерских) хозяйств в АПК ... (субъекта РФ).
17. Государственная поддержка организации семейных ферм в ... (субъекте РФ).
18. Основные направления деятельности органов местного самоуправления по созданию семейных ферм в муниципальном образовании.
19. Государственное управление развитием крестьянских (фермерских) хозяйств в... (субъект РФ).
20. Развитие системы транспортного обслуживания населения в муниципальном образовании.
21. Управление процессом трудовой миграции в ... (субъекте РФ).
22. Государственная поддержка молодых семей в ... (субъекте РФ) в решении жилищных проблем.
23. Система социальной защиты населения в муниципальном образовании.
24. Мотивация государственных служащих в органах власти ... (субъекта РФ): современное состояние и пути оптимизации.
25. Управление конфликтами в сфере органов местного самоуправления в ...
26. Технологии лидерства в системе государственной службы в ... (субъекте РФ).
27. Профессиональная компетентность государственных гражданских служащих и пути ее совершенствования (на материалах).
28. Мотивация деятельности государственных гражданских служащих: состояние и проблемы (на примере).
29. Корпоративная культура как фактор повышения эффективности деятельности органов местного самоуправления.
30. Формирование имиджа государственных (муниципальных) служащих.
31. Организация подготовки и проведения выборов в ... (субъекте РФ) и её совершенствование.
32. Повышение эффективности управления системой пассажирского транспорта в муниципальном образовании.

33. Регулирование деятельности детских дошкольных учреждений в муниципальном образовании.
34. Развитие системы дополнительного образования детей и ее совершенствование в муниципальном образовании.
35. Эффективные технологии управления имиджем и репутацией органов местного самоуправления.
36. Государственное управление как фактор обеспечения и защиты гражданских прав человека.
37. Организация управления образованием в муниципальном образовании.
38. Управление развитием социально-культурной сферой в муниципальном образовании.
39. Организация управления спортом в муниципальном образовании.
40. Организация управления досугом в муниципальном образовании.
41. Государственное регулирование создания рабочих мест и занятости населения в ... (субъекте РФ).
42. Совершенствование управлением общественными отношениями и связями с общественностью (на примере).
43. Государственное управление социально-трудовыми отношениями в ... (субъекте РФ).
44. Государственное управление агропромышленным комплексом (субъекта РФ).
45. Государственное регулирование туристского комплекса и его совершенствование в ... (субъекте РФ).
46. Реализация отдельных государственных полномочий в муниципальном образовании.
47. Информационное обеспечение деятельности органов государственной (муниципальной) власти.
48. Деятельность органов государственной власти по обеспечению продовольственной безопасности в ... (субъекте РФ).
49. Деятельность органов государственной власти по обеспечению пожарной безопасности в ... (субъекте РФ).
50. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в ... (субъекте РФ).
51. Государственное регулирование развития малого бизнеса (по отраслям и сферам деятельности) в ... (субъекте РФ).
52. Государственное регулирование развития рыбной промышленности в ... (субъекте РФ).
53. Государственное регулирование уровня жизни населения в ... (субъекте РФ).
54. Деятельность органов государственной власти по обеспечению внутренней безопасности в ... (субъекте РФ).
55. Направления взаимодействия органов государственной власти с общественными организациями в ... (субъекте РФ).

56. Государственное управление в области культуры и искусства в ... (субъекте РФ).
57. Государственное управление и реализация молодежной политики государства в ... (субъекте РФ).
58. Государственное управление топливно-энергетическим комплексом в ... (субъекте РФ).
59. Государственное управление в области транспорта и связи в ... (субъекте РФ).
60. Управление государственным имуществом ... (субъекта РФ).
61. Реализация социальных функций органов государственной власти
62. Программно-целевой подход в управлении культурой в муниципальном образовании.
63. Организация взаимодействия между органами законодательной и исполнительной власти субъекта РФ.
64. Повышение эффективности деятельности органов государственной власти в ... (субъекте РФ).
65. Современные подходы к оценке эффективности работы государственных служащих.
66. Современные подходы к оценке эффективности работы муниципальных служащих.
67. Формирование кадрового резерва и механизмы его использования в государственной (муниципальной) службе.
68. Реализация программно-целевого подхода в социальной сфере субъекта РФ (муниципального образования).
69. Управление сельским хозяйством в муниципальном образовании.
70. Управление развитием отрасли растениеводства и его совершенствование в муниципальном образовании.
71. Управление развитием отрасли животноводства и его совершенствование в муниципальном образовании.
72. Управление развитием сельских территорий в регионе (муниципальном образовании)
73. Управление продовольственными рынками в ... (субъекте РФ).
74. Реализация программно-целевого подхода в здравоохранении на региональном уровне.
75. Управление муниципальными учреждениями сферы культуры.
76. Управление муниципальными учреждениями сферы образования.
77. Реализация социальных функций органов местного самоуправления.
78. Программно-целевой подход в управлении региональной экономикой.
79. Программно-целевой подход в управлении системой образования ... (субъекта РФ).

80. Программно-целевой подход в управлении культурой ... (субъекта РФ).
81. Организация досуговой деятельности детей и подростков в ... (субъекте РФ) (муниципальном образовании).
82. Работа с обращениями граждан в органах государственной власти ... (субъекта РФ).
83. Работа с обращениями граждан в органах местного самоуправления.
84. Взаимодействие органов государственной власти со средствами массовой информации в ... (субъекте РФ).
85. Взаимодействие органов местного самоуправления со средствами массовой информации.
86. Маркетинговая стратегия развития территории на примере муниципального образования (субъекта РФ).
87. Государственные программы как способ решения социально-экономических проблем населения региона
88. Организационные и методологические проблемы разработки программ социально-экономического развития субъекта РФ (муниципального образования).
89. Управление трудовыми ресурсами в муниципальном образовании...
90. Аренда как инструмент управления муниципальной собственностью.
91. Организационно-экономический механизм управления муниципальной собственностью и его совершенствование.
92. Социальная реклама в деятельности органов государственной власти (субъекта РФ).
93. Социальная реклама в деятельности органов местного самоуправления.
94. Взаимодействие органов местного самоуправления с общественными организациями.
95. Критерии и факторы эффективности государственного управления.
96. Критерии и факторы эффективности муниципального управления.
97. Развитие городских округов в условиях реформы местного самоуправления (на примере городских округов субъекта РФ).
98. Формирование экономических основ местного самоуправления.
99. Организация бюджетного планирования в муниципальных образованиях
100. Муниципальная жилищная политика.
101. Организация и координация работы службы занятости на региональном уровне.

102. Основные направления реализации механизма природопользования и охраны окружающей среды в ... (субъекте РФ).
103. Оценка качества и уровня жизни населения в ... (субъекте РФ).
104. Реализация государственной политики в сфере здравоохранения в ... (субъекте РФ).
105. Реализация государственной молодежной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания в регионе (муниципальном образовании).
106. Реализация государственной молодежной политики в сфере поддержки молодых семей в регионе (муниципальном образовании).
107. Реализация государственной молодежной политики в сфере художественного творчества детей и подростков в регионе (муниципальном образовании).
108. Государственное регулирование молодежного предпринимательства в регионе (муниципальном образовании).
109. Организация досуга как направление государственной молодежной политики в ... (субъекте РФ).
110. Организация документирования в органах государственной власти (на примере ...).
111. Организация документирования в муниципальных органах управления (на примере ...).
112. Электронный документооборот в системе муниципального управления: цели, задачи и критерии качества.
113. Организация процесса документирования и документооборота в администрации муниципального образования.
114. Совершенствование организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг населению (на примере ...).
115. Государственное регулирование охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (воздушных, водных, земельных, лесных, животного мира и т.д.) на территории ... (субъекта РФ).
116. Формы государственной поддержки предпринимателей в сфере услуг ... (субъекта РФ).
117. Повышение эффективности функционирования экономики муниципального образования.
118. Муниципальное регулирование потребительского рынка.
119. Муниципальное регулирование земельных отношений.
120. Муниципальное регулирование природопользования.
121. Управление природными ресурсами в муниципальном образовании.
122. Управление земельными ресурсами в муниципальном образовании.
123. Управление водными ресурсами муниципального образования.

124. Формирование эффективной системы регулирования градостроительной деятельности в муниципальном образовании.
125. Организация и документирование деятельности многофункционального центра (на примере ...).
126. Формирование концепции социально-экономического развития муниципального образования.
127. Организация текущего планирования и прогнозирования в муниципальном образовании.
128. Муниципальное регулирование налогов, цен и тарифов.
129. Инновационные управленческие технологии в системе государственного управления (на примере).
130. Формы и методы общественного контроля за деятельностью государственных органов.
131. Управление муниципальным жилищным фондом муниципального образования.
132. Государственная (муниципальная) поддержка отраслевого предпринимательства.
133. Организация работы с несовершеннолетними гражданами в органах местного самоуправления.
134. Организация архивной работы в органах местного самоуправления.
135. Совершенствование инвестиционной привлекательности муниципального образования.
136. Управление дошкольными образовательными учреждениями в регионе (муниципальном образовании) и его совершенствование.
137. Государственное регулирование инновационной деятельности.
138. Управление разработкой, созданием и внедрением инноваций.
139. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования.
140. Система стратегического управления муниципальным образованием.
141. Стратегическое планирование и формирование стратегических документов в муниципальном образовании
142. Программно-целевой метод развития муниципального образования.
143. Управление развитием муниципального образования на основе индикаторов и методов индикативного планирования.
144. Реализация проектного управления в органах власти (на примере ...)
145. Совершенствование проектного управления в рамках повышения производительности труда в АПК ... (субъекта РФ).
146. Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения.
147. Управление конкурентоспособностью экономики региона.

148. Механизм формирования и реализации бюджета муниципального образования.
149. Управление развитием социальной инфраструктуры муниципального образования.
150. Государственная политика в области привлечения инвестиций в экономику региона.
151. Организация процесса подготовки и проведения выборов в органы местного самоуправления муниципального образования.
152. Проблемы и перспективы повышения качества государственных (муниципальных) услуг.
153. Социальные аспекты развития сельских территорий в ... (субъекте РФ).
154. Управление общим образованием и его совершенствование в муниципальном образовании.
155. Функционирование и развитие представительного органа муниципального образования.
156. Документационное обеспечение деятельности государственного (муниципального) унитарного предприятия.
157. Государственная политика по решению детско-подростковых проблем в ... (субъекте РФ).
158. Государственная политика в сфере предоставления жилищно-коммунальных услуг в ... (субъекте РФ).
159. Регулирование развития сферы жилищно-коммунального хозяйства в муниципальном образовании.
160. Государственно-частное партнёрство как механизм управления объектами культурного наследия в регионе (муниципальном образовании).
161. Государственно-частное партнёрство в сфере жилищно-коммунального хозяйства.
162. Совершенствование государственной жилищной политики в ... (субъекте РФ).
163. Экологическая политика РФ и ее реализация на региональном уровне.
164. Государственная антикоррупционная политика в ... (субъекте РФ).
165. Поддержка материнства, семьи и детства в муниципальном образовании.
166. Организация работы по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних и ее совершенствование на муниципальном уровне.
167. Управление развитием туристско-рекреационного потенциала региона на основе государственно-частного партнерства.
168. Совершенствование системы управления земельно-имущественным комплексом региона.
169. Брендинг территории как способ повышения конкурентоспособности субъекта РФ.

170. Приоритеты социально-экономического развития муниципально-го образования.

171. Совершенствование управления системой социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в муниципальном образовании.

172. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в муниципальном образовании.

173. Организация и стимулирование самозанятости населения в регионе (муниципальном образовании).

174. Формирование современной модели социальной политики в отношении семьи и детей в ... (субъекте РФ).

175. Организация социальной защиты и поддержка малообеспеченных групп населения ... (субъекта РФ).

176. Организация управления муниципальным заказом в муниципальном образовании.

177. Муниципальная политика по профилактике терроризма и экстремизма в границах муниципального образования.

178. Создание условий органами местного самоуправления для обеспечения услугами связи населения муниципального образования.

179. Создание условий органами местного самоуправления для обеспечения общественного питания, торговли и бытового обслуживания

180. Организация органами местного самоуправления библиотечного обслуживания населения, комплектование и обеспечение сохранности библиотечных фондов библиотек муниципального образования.

181. Осуществление мер по противодействию коррупции в границах муниципального образования.

182. Участие органов местного самоуправления в развитии кооперации на территории муниципального образования.

183. Развитие социального предпринимательства в муниципальном образовании (субъекте РФ).

184. Реализация территориального общественного самоуправления в муниципальном образовании.

185. Реализация форм участия граждан в местном самоуправлении.

186. Законотворческая инициатива граждан в ... (субъекте РФ).

187. Организация деятельности контрольно-счетной палаты и ее совершенствование в муниципальном образовании.

Доклад на защиту ВКР

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).

2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, научные публикации.

3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Оценивание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность вы-

полнять профессиональные трудовые действия (компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9 ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13).

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах обучающегося в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка **«отлично»** - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка **«хорошо»** – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования; допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко обозначены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка **«удовлетворительно»** – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка **«неудовлетворительно»** – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
<p>Доклад не соответствует содержанию ВКР</p> <p>Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.</p>

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ».

Таблица – Критерии оценки ВКР рецензентом

Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Уровни оценки			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Эмоционально - психологический	Понимает сущность и социальную значимость выбранной профессии, что находит отражение в формулировке целей и задач исследования	Не понимает сущности будущей профессии и ее социальной значимости	Фрагментарно понимает сущность профессии, не отрицает ее социаль-	В достаточной степени осознает значимость профессии	Полностью осознает значимость профессии и ее сущность

			ную значи- мость		
Регулятивный	<p>Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями.</p> <p>Решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.</p> <p>Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Защищает собственную профессиональную позицию.</p>	<p>ВКР не соответствует требованиям.</p> <p>Проблема не обозначена в работе, отсутствуют навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Профессиональная позиция отсутствует</p>	<p>ВКР по ключевым позициям соответствует требованиям.</p> <p>Проблема обозначена фрагментарно, в работе, частично подтверждены навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Профессиональная позиция слабая</p>	<p>ВКР соответствует требованиям.</p> <p>В работе поставлена и в основном решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования.</p> <p>Профессиональная позиция обозначена.</p>	<p>ВКР соответствует требованиям.</p> <p>В работе поставлена и решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования.</p> <p>Проводится твердая профессиональная позиция</p>
Аналитический	<p>Обосновывает новизну проекта, его практическую значимость.</p> <p>Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.</p> <p>Устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.</p> <p>Умеет структурировать знания, решать сложные технические задачи.</p> <p>Умеет проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов.</p> <p>Конструирует теоретические модели.</p> <p>Обобщает результаты исследования, делает</p>	<p>Новизна и практическая значимость отсутствуют.</p> <p>Не представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме.</p> <p>Отсутствует связь между теоретическими и практическими результатами.</p> <p>Не способен проводить исследование и обобщать результаты.</p>	<p>Новизна и практическая значимость слабые.</p> <p>Представлен поверхностный сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме.</p> <p>Связь между теоретическими и практическими результатами слабая.</p> <p>Способность проводить исследование и обобщать результаты прослеживается не</p>	<p>Обоснованы новизна и практическая значимость.</p> <p>Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме.</p> <p>Связь между теоретическими и практическими результатами существует.</p> <p>Способность проводить исследование и обобщать результаты прослеживается.</p>	<p>Обоснованы новизна и практическая значимость.</p> <p>Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме.</p> <p>Тесная связь между целью, задачами и гипотезой исследования и практическими результатами.</p> <p>Знания структурированы для решения прикладной задачи.</p> <p>Способность про-</p>

	выводы.		четко.		водить исследования и обобщать результаты посредством экспериментальных исследований.
Творческий	Обосновывает оригинальность и новизну полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений. Использует различные технологии, в том числе инновационные в процессе исследования. Представляет и интерпретирует результаты исследования.	Отсутствует обоснование полученных результатов и их интерпретация.	Результаты обоснованы фрагментарно. Инновационные технологии исследования не использованы	Результаты и новизна обоснованы, использованы традиционные технологии исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно.	Результаты и новизна обоснованы. использованы как традиционные, так и инновационные технологии исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно.
Уровень самосовершенствования	Представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию. Осуществляет самооценку деятельности и результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального развития)	Собственная позиция отсутствует. Не способен дать самооценку профессионального уровня развития.	Собственная позиция не четкая. Низкая самооценка профессионального уровня развития.	Представлена собственная теоретическая позиция. Достаточная самооценка деятельности и результатов исследования	Представлена и обоснована собственную теоретическую позицию. Высокий уровень самооценки деятельности и результатов

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.

8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера

9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки / специализация _____

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценка уровня сформированности компетенций						Итоговая оценка уровня освоения компетенций
		УК (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11)	ОПК (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)	Организационно-регулирующая деятельность (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)	Исполнительно-распорядительная деятельность (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9)	Организационно-управленческая деятельность (ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13)	Вид деятельности ПК ***	
1								Рассчитывается по формуле 1

2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.
Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки _____ (*цифр*) *наименование* _____

Направленность подготовки _____ (*наименование*) _____

Ф.И.О. обучающегося

Дата _____

Компетенции	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
<i>УК</i> (<i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11</i>)						x
<i>ОПК (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)</i>						x
<i>Организационно-регулирующая деятельность (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)</i>						x
<i>Исполнительно-распорядительная деятельность (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9)</i>						x
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>						x

(ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13)						
Итоговая оценка	Рассчитывается по формуле 1					Рассчитывается по формуле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ *подпись* _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$И = \frac{\sum_{i=1}^n O}{n} \quad (1),$$

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

O – оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

n – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)/

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И). Оценка округляется до одного знака после запятой.

$$\varepsilon = \frac{\sum_{i=1}^k И}{k}$$

Где Э – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;

И - средняя оценка отдельного члена ГЭК;

k – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат сдачи государственного экзамена	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР
 Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____
 Направленность подготовки / специализация (наименование) _____
 Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____
 Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		ВКР (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13)	Доклад по результатам ВКР (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13)	Ответы на вопросы членов ГЭК (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13)	Портфолио УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Член государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР
 Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____
 Направленность подготовки/специализация (наименование) _____
 Ф.И.О. обучающегося _____
 Дата _____

Вид оценочного сред-	Члены ГЭК	Итоговая оценка
----------------------	-----------	-----------------

ства (Ос)	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	уровня освоения компетенций
ВКР (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13)						Рассчитывается а по формуле 3
Доклад по результатам ВКР (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13)						Рассчитывается а по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК (ПК6, (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13)						Рассчитывается а по формуле 3
Портфолио (ОК1, (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13)						Рассчитывается а по формуле 3
Рецензия (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3,				X		Оценка из рецензии, выставленная рецензентом

ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13)		
Итоговая оценка	X	Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.
Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства ($O_{c n}$) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$O_{c n} = \frac{\sum_{i=1}^k O}{k} \quad (3),$$

Где O – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

k – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^n O_{c n}}{5} \quad (4),$$

Где $O_{c n}$ – среднее значение баллов по отдельному оценочному средству; количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)