

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет



**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации**  
**по основной профессиональной образовательной программе**  
**высшего образования**

**программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**  
**по направлению подготовки кадров высшей квалификации**  
**38.06.01. Экономика**

**Направленность**  
**«Экономика и управление народным хозяйством»**

**Присваиваемая квалификация**  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2023**

## 1 Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 898.;

- Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Пл КубГАУ 2.9.2 «О научном руководителе аспирантов»;

- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

## 2 Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц, 324 часов.

Продолжительность – 6 недель, на 4 курсе в 8 семестре для заочной формы обучения, для очной формы обучения, на 3\_ курсе в 6\_ семестре. .

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>324</b>
<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена:</b>	<b>108</b>
Контактная работа: консультации	1
сдача государственного экзамена	1
Самостоятельная работа: в том числе подготовка к сдаче государственного экзамена	106
<b>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):</b>	<b>216</b>
Контактная работа - всего	46
Самостоятельная работа - всего	170
в том числе подготовка к процедуре представления доклада об основных результатах НКР	170

## 3 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

— письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

— по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

#### **4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО**

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника формируются:

- универсальные компетенции;
- общепрофессиональные компетенции;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии

научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1 - способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы;

ПК-2 - способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности;

ПК-3 - способностью анализировать данные с использованием математических методов, инструментальных средств и методов компьютерного моделирования для исследования и проектирования управленческих отношений в экономических системах;

ПК-4 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в сфере экономики и управления народным хозяйством;

ПК-5 - способность преподавать дисциплины в сфере экономики и управления народным хозяйством и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

ПК-6 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономике и управлении народным хозяйством.

В ОПОП ВО все универсальные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения ОПОП ВО.

## 5 Программа государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, создаваемыми в соответствии с утвержденными положениями. Программа разрабатывается выпускающими кафедрами, при необходимости, с привлечением ведущих специалистов учреждений и организаций - потребителей выпускников университета. Утвержденная программа доводится до сведения обучающихся всех форм обучения не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности. Государственный экзамен проводится устно

Содержание государственного экзамена формируется из вопросов, сгруппированных в три блока: «Научные исследования», «Преподавательская деятельность», «Научно-профессиональная деятельность». Блок «Научные исследования» включают вопросы, которые рассматривались в дисциплинах «Основы научно-исследовательской деятельности», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании», других дисциплинах и практиках. Блок «Преподавательская деятельность» включает вопросы дисциплин «Основы педагогики и психологии», «Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе», «Планирование развития карьеры и личности», «Самоменеджмент. Управление временем», других дисциплин и практик. Блок «Научно-профессиональная деятельность» включает вопросы дисциплин «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство)», «Основы теории управления экономическими системами», «Управление АПК», «Экономико-математические методы и модели», «Моделирование в управлении». Вопросы государственного экзамена определены в данной Программе.

Вопросы государственного экзамена доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственного экзамена.

### Литература для подготовки к государственному экзамену

1. Минаков, И. А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК : учебник / И. А. Минаков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-5206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136186/#1>

2. Инновационное развитие агропромышленного комплекса: учебное пособие / Муртазаева Р.Н. - Волгоград: Волгоградский государственный

аграрный университет, 2018. - 164 с.: – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=335784>

3. Саенко И.И. Управление в АПК: учебное пособие / И. И. Саенко, А. А. Тубалец. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 128 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Upravlenie\\_APK\\_dla\\_aspir\\_486016\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Upravlenie_APK_dla_aspir_486016_v1_.PDF)

4. Краснопахтова Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 280 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy\\_pedagogiki\\_i\\_psikhologii\\_VSH.Uchebnoe\\_posobie\\_410977\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH.Uchebnoe_posobie_410977_v1_.PDF)

5. Луговский В. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие: 2-е изд. перераб. и доп. / В. А. Луговский, М. Н. Кох, С. В. Гумашанц. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 117 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija\\_professionalnoi\\_dejatelnosti\\_1\\_4227\\_18\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_professionalnoi_dejatelnosti_1_4227_18_v1_.PDF)

6. Управление межотраслевыми комплексами : учебное пособие / Р. А. Абрамов, М. С. Соколов, И. В. Морозов [и др.]. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0017-9. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=92117>

## **6 Процедура проведения государственного экзамена**

Проведение государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе осуществляются в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Положение университета Пл КубГАУ 2.9.1 – 2016).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Государственная экзаменационная комиссия состоит из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создается апелляционная комиссия, которая состоит из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель. Председатель государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в университете, и соответствующих следующим требованиям: имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской

Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В установленный срок университет по представлению деканата факультета представляет перечень кандидатур председателя государственной экзаменационной комиссии для утверждения Департаментом научно-технологической политики и образования Минсельхоза России, в ведении которого находится.

Председатель государственной экзаменационной комиссии назначается в сроки, установленные Минсельхозом РФ на очередной календарный год (с 1 января по 31 декабря).

Университет утверждает состав государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета, и (или) иных организаций и (или) научными работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Председатель государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность указанной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности настоящей Программой, учебно-методической документацией, разрабатываемой Кубанским ГАУ на основе образовательного стандарта.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу экономического факультета Кубанского ГАУ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Работа государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии осуществляется путем проведения заседаний указанных комиссий.

Заседание государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов соответствующей комиссии.

Ведение заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии осуществляется председателем соответствующей комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов соответствующей комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председатель соответствующей комиссии обладает правом решающего голоса.

Государственная экзаменационная комиссия проводит заседания по приему государственных аттестационных испытаний, апелляционная комиссия – заседания по рассмотрению апелляционных заявлений.

Проведение заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии и решения, принятые соответствующей комиссией, оформляются протоколом.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии подписывается председателем соответствующей комиссии. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии брошюруются и хранятся в архиве Кубанского ГАУ.

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний в КубГАУ и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Сроки проведения государственных аттестационных испытаний устанавливаются отдельным документом.

Дата и время проведения государственного экзамена, докладов по результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) устанавливаются университетом по согласованию с председателем

государственной экзаменационной комиссии (оформляется локальным актом университета и доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание, к прохождению последующих государственных аттестационных испытаний не допускается. К докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы допускается лицо, успешно прошедшее государственный экзамен. Допуск обучающихся к докладу осуществляется с учетом размещения научно-квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета и её проверке на объём заимствований.

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса. Программа государственного экзамена включает ключевые и практически значимые вопросы по общепрофессиональной и специальной подготовке. Программа наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Государственный экзамен проводится в устной форме по утвержденным экзаменационным билетам. Комплекты билетов для государственного экзамена подписываются руководителем ОПОП, деканом факультета и утверждаются проректором по научной работе не позднее, чем за месяц до фактического начала экзамена.

К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный теоретический курс обучения по образовательной программе.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

В день проведения экзамена председатель ГЭК знакомит обучающихся с приказами о составе ГЭК и порядке сдачи экзамена.

В соответствии с распоряжением о допуске к экзаменам обучающемуся предлагаются экзаменационные билеты. На письменную подготовку ответов отводится 60 минут.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается взаимно консультировать друг друга, выходить из аудитории без разрешения комиссии, иметь при себе и использовать средства связи.

По истечении установленного времени экзамена обучающиеся устно отвечают на вопросы билета.

Результат государственного экзамена определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Результат государственного экзамена, кроме неудовлетворительной оценки, вносится в зачетную книжку обучающегося и заверяется подписями всех

членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании. Секретарь экзаменационной комиссии сдает зачетные книжки в деканат факультета, а протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий - в учебно-методическое управление университета.

## **7 Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной на факультете в рамках направленности основной профессиональной образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В научно-квалификационной работе должно содержаться решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные экономические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора научно-квалификационной работы в науку.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научно-квалификационной работы научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором научно-квалификационной работы решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать научной тематике факультета, оформляться в виде рукописи и иметь следующую структуру:

- а) титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями

нормативных документов;

б) оглавление;

в) текст научно-квалификационной работы, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы; текст также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстрированного материала, приложения.

Введение к научно-квалификационной работе включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы научного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию работы.

В основной части текст научно-квалификационной работы подразделяется на разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении научно-квалификационной работы излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

К научно-квалификационной работе прилагается аннотация (автореферат) на правах рукописи объемом до 1 авторского листа. В автореферате научно-квалификационной работы излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций автора научно-квалификационной работы, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы.

Доклад представляется в виде презентации с использованием мультимедийных технологий и иллюстрационного материала. Время доклада 15-20 минут. В презентацию включается 15-20 слайдов. Иллюстрационный материал к докладу по научно-квалификационной работе должен включать 15-20 листов формата А4. В презентации (иллюстрационном материале) должны быть продемонстрированы актуальность темы исследований и научной проблемы, теоретические исследования, научная новизна и вопросы, выносимые на защиту с конкретными примерами (наложение результатов исследования на условия конкретных организаций), основные выводы по работе.

Примерная тематика научно-квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой и ежегодно утверждается ученым советом факультета. Перечень тем научно-квалификационных работ (диссертаций), доводят до сведения обучающихся. Не позднее, чем через 2 месяца после поступления в университет за аспирантом должна быть закреплена тема научного исследования.

Обучающемуся предоставляется право предложить собственную тему научных исследований при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения.

Установление обучающимся тем научно-квалификационных работ и назначение научных руководителей рецензентов оформляется отдельным приказом ректора Кубанского ГАУ.

Обучающийся совместно с научным руководителем разрабатывают план

научно-квалификационной работы, индивидуальное задание по ее подготовке.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

За время обучения аспирант должен опубликовать основные результаты научной работы. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в рецензируемых изданиях, должно быть не менее 3-х.

Примерный объем научно-квалификационной работы, без приложений, должен составлять 120-150 страниц авторского текста. Текст научно-квалификационной работы набирается на компьютере, шрифт – Times New Roman, размер - 14 пунктов, межстрочный интервал – 1,5.

Оформление научно-квалификационной работы должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»

Методические указания, раскрывающие требования к содержанию, примерные формы заключений, отзывов, а также требования к порядку апробации результатов научно-квалификационной работы, разрабатываются учебно-методическим управлением университета.

Результаты научных исследований аспирант последнего года обучения обязан доложить на заседании кафедры в соответствии с утвержденным графиком. Заведующий кафедрой подписывает заключение, где указывается готовность аспиранта к докладу и отмечаются положительные стороны диссертационной работы.

Подготовленная научно-квалификационная работа сдается научному руководителю, который дает письменный отзыв, в котором указывает степень соответствия диссертации требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам направления подготовки, и общая характеристика обучающегося.

Научно-квалификационные работы (НКР) подлежат обязательной проверке на объем заимствования, в том числе содержательного, с целью выявления неправомерных заимствований, и размещению в электронно-библиотечной системе университета. Тексты научно-квалификационных работ, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, не размещаются в электронно-библиотечной системе университета и не проверяются на объем заимствования.

Научно-квалификационные работы выполняются обучающимися самостоятельно и не должны содержать неправомерных заимствований.

Руководитель НКР несет ответственность за достоверность показателя

оригинальности текста, подтверждающего самостоятельное написание НКР обучающимся.

Обучающийся, подписывая титульный лист НКР, письменно подтверждает самостоятельное выполнение НКР, отсутствие в работе неправомерных заимствований, отсутствие фактов искусственного завышения уровня оригинальности текста, информированность о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата в соответствии с действующим законодательством (Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ).

Пороговый уровень оригинальности текста научно-квалификационной работы, допускаемой к защите, составляет 70 %.

На выпускающих кафедрах должна быть организована процедура предварительной защиты научно-квалификационной работы. По результатам предварительной защиты заведующий кафедрой принимает решение о допуске аспиранта к ГИА и оформляется заключение кафедры.

В автоматизированной информационной системе (АИС) «Кафедра» в сроки от 60 до 30 дней до защиты НКР формируется информация об обучающихся, закрепленных за кафедрой, с указанием выбранной темы научно-квалификационной работы, руководителя, рецензента, предполагаемой даты защиты НКР.

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему или внешнему рецензированию. Рецензентами могут выступить научно-педагогические работники, имеющие ученые степени кандидата или доктора наук по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия).

В рецензиях на основе анализа существа выполненных исследований и защищаемых положений рецензентом дается общая оценка работы, в том числе с указанием недостатков и других замечаний, а также аргументированное заключение с указанием возможности присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по соответствующему направлению подготовки. Рецензия сдается в деканат не позднее чем за 10 дней до дня научного доклада. На факультете обеспечивается ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Не позднее 7 дней до защиты научно-квалификационной работы обучающийся представляет на кафедру руководителю НКР для размещения в АИС «Кафедра» научно-квалификационную работу (в формате pdf), сканированный отзыв руководителя с подписью (в формате pdf), сканированные рецензии (в формате pdf), приложения (в формате pdf, не являются обязательными для размещения).

Документы не позднее 6 календарных дней размещаются в автоматизированной информационной системе «Кафедра» путем прикрепления в соответствующих полях отчета. Не допускается расхождений текста НКР, размещаемой в ЭИОС университета в электронном виде и представленной в

бумажном виде на защиту в ГЭК.

Научный руководитель НКР после размещения документов распечатывает справку о проверке НКР в системе «Антиплагиат». Справка формируется автоматически в АИС «Кафедра», подписывается научным руководителем. В справке указывается дата проверки, соответствующая загрузке в АИС «Кафедра».

В случае не размещения документов обучающегося в АИС «Кафедра» дата защиты обучающегося переносится на более поздний срок.

## **8 Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (за 5 дней) государственной экзаменационной комиссии должны быть предоставлены научно-квалификационная работа (диссертация); отзыв научного руководителя; заключение кафедры; рецензии; доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (автореферат), иллюстрационный материал к докладу.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены другие материалы - неофициальные отзывы, письменные заключения от организаций, осуществляющих практическую деятельность по профилю диссертации, справки или акты внедрения результатов научного исследования, характеризующие научную и практическую ценность выполненной диссертации.

Доклад об основных результатах научно-квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава в соответствии с порядком проведения защиты, утвержденным в КубГАУ. В процессе научного доклада члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя научно-квалификационной работы и рецензиями.

Доклад об основных результатах научно-квалификационной работы происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему научно-квалификационной работы;
- выпускник докладывает о результатах исследования;
- члены ГЭК и присутствующие на защите специалисты, преподаватели, обучающиеся и др. задают выпускнику вопросы по теме работы;
- выпускник отвечает на заданные вопросы;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя и рецензии на научно-квалификационную работу;
- аспирант отвечает на замечания, отмеченные рецензентами.

Основной задачей комиссии является обеспечение профессионально-объективной оценки знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания научно-квалификационной

работы и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Кубанский ГАУ дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В заключении отражаются личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

## **9 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

### **9.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания**

На этапе сдачи государственного экзамена государственной итоговой аттестации выпускник должен подтвердить освоенность следующих общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1- способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы;

ПК-2 - способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности;

ПК-3 - способностью анализировать данные с использованием математических методов, инструментальных средств и методов компьютерного моделирования для исследования и проектирования управленческих отношений в экономических системах;

ПК-4 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в

сфере экономики и управления народным хозяйством;

ПК-5 - способность преподавать дисциплины в сфере экономики и управления народным хозяйством и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

ПК-6 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономике и управлении народным хозяйством.

### Планируемые результаты освоения компетенций при подготовке к государственному экзамену с учетом профессиональных стандартов

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ при подготовке к Государственному экзамену, трудовые действия
<b>Первый блок государственного экзамена «Научные исследования» (до 60 вопросов)</b>		
Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника	ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 ПК-1, ПК-2 ПК-3.	Изучать методологию и методики научного исследования проблем в сфере экономики и управления народным хозяйством, осуществлять сбор, анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, разрабатывать направления решения выявленных проблем в соответствии с темой исследования, представлять научные (научно-технические) результаты профессиональному сообществу
<b>Второй блок Государственного экзамена «Преподавательская деятельность» (до 50 вопросов)</b>		
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ОПК-3, УК-5, УК-6, ПК-4 ПК-5 ПК-6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.
<b>Третий блок Государственного экзамена «Научно-профессиональная деятельность» (до 60 вопросов)</b>		
Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта	ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 ПК-6	Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, критически анализировать и оценивать современные научные достижения, владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономике и управлении народным хозяйством, определять способы практического использования научных (научно-технических) результатов

На этапе представления к защите доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выпускник

должен подтвердить освоенность следующих общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1- способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы;

ПК-2 - способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности;

ПК-3 - способностью анализировать данные с использованием математических методов, инструментальных средств и методов компьютерного моделирования для исследования и проектирования управленческих отношений в экономических системах;

ПК-4 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в сфере экономики и управления народным хозяйством;

ПК-5 - способность преподавать дисциплины в сфере экономики и управления народным хозяйством и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

ПК-6 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономике

и управлении народным хозяйством.

### Планируемые результаты освоения компетенций при подготовке к докладу об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) с учетом профессиональных стандартов

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ при подготовке научно-квалификационной работы. трудовые действия
Вид деятельности: научно-исследовательская деятельность в области экономики		
Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника	ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Изучать методологию и методики научного исследования проблем экономики и управления народным хозяйством, осуществлять сбор, анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, разрабатывать направления решения выявленных проблем в соответствии с темой исследования, представлять научные (научно-технические) результаты профессиональному сообществу
Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта	ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, критически анализировать и оценивать современные научные достижения, владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности ЭКОНОМИКЕ и управлению народным хозяйством, определять способы практического использования научных (научно-технических) результатов

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
Знать: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук; требования к оформлению библиографичес	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Ответы на вопросы государственного экзамена, представление доклада об

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно но (минимальный)	удовлетворительно но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
кого списка и ссылок в исследовании					основных результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
Уметь: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно но (минимальный)	удовлетворительно но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Ответы на вопросы государственного экзамена, представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива; осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и выпускных квалификационных работ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно но (минимальный)	удовлетворительно но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
конфликтных ситуаций в команде					
ОПК-3-готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования					
Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Ответы на вопросы государственного экзамена, представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Ответы на вопросы государственного экзамена, представление доклада

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно но (минимальный)	удовлетворительно но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализму исходя из наличных ресурсов и ограничений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно но (минимальный)	удовлетворительно но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Ответы на вопросы государственного экзамена, представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно но (минимальный)	удовлетворительно но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований					
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Ответы на вопросы государственного экзамена, представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно но (минимальный)	удовлетворительно но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Владеть:</p> <p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в. т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно но (минимальный)	удовлетворительно но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
научных и научно-образовательных задач					
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Ответы на вопросы государственного экзамена, представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<i>Владеть:</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно но (минимальный)	удовлетворительно но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
м и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном м и иностранном языках					
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций; этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в области	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Ответы на вопросы государственного экзамена, представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками соблюдения	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков	Продемонстрированы базовые навыки при	Продемонстрированы навыки при решении	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
этических норм в профессиональной деятельности исследователя	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Ответы на вопросы государственного экзамена, представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
за него ответственность перед собой и обществом					
Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-1 - способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы					
Знать: ответственность за принимаемые организационно-управленческие решения, в т. ч. в нестандартных ситуациях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Ответы на вопросы государственного экзамена, представление доклада
Уметь: адекватно оценивать степень сложности поставленных задач, делать выбор с учетом возможных социально-экономических последствий принимаемых решений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
Владеть: способностью к самостоятельному экономическому	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно но (минимальный)	удовлетворительно но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
мышлению, восприятию информации, имеющей научное значение для проводимых исследований	навыки, имели место грубые ошибки	задач с некоторыми недочетами	задач с некоторыми недочетами	ошибок и недочетов	
ПК-2 - способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности					
Знать: специфику методологических подходов исследования экономики, а также, каким образом ориентироваться в их разнообразии	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Ответы на вопросы государственного экзамена, представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
Уметь: свободно и четко ориентироваться в разнообразии методологических подходов исследования экономики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: способностью к свободному ориентированию в смежных разделах науки; четкое владение разнообразными методологическими подходами исследования экономики	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-3 - способностью анализировать данные с использованием математических методов, инструментальных средств и методов компьютерного моделирования для исследования и проектирования управленческих отношений в экономических системах					
Знать: специфику современной технологии экспериментирования в области математического	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Ответы на вопросы государственного экзамена, представ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно но (минимальный)	удовлетворительно но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
моделирования для исследования управленческих отношений в экономических системах			негрубых ошибок		ление доклада об основных результатах
Уметь: интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в области математического моделирования для исследования управленческих отношений в экономических системах	При решении стандартных задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	подготовленной научной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
Владеть: спецификой применения современных методов научного исследования в области математического моделирования для исследования управленческих отношений в экономических системах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-4 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономике и управлении народным					
Знать: методы и современные информационно-коммуникационные технологии исследования актуальных проблем экономике и управлении народным хозяйством, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Ответы на вопросы государственного экзамена, представление доклада об основных результатах подготовленной

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно но (минимальный)	удовлетворительно но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономики и управлении народным хозяйством	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
Владеть: навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем экономики и управлении народным хозяйством, полученные отечественными и зарубежными исследователями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-5 способность преподавать дисциплины экономика и управление народным хозяйством и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Ответы на вопросы государственного экзамена, представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворитель но (минимальный)	удовлетворитель но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования.					(диссертации), вопросы членов ГЭК, порт-фолио
Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания экономических дисциплин; курировать выполнение выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров направленности экономики и управлении народным хозяйством; подготавливать учебно-методические материалы для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования; проводить профориентационную работу со школьниками	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
уровне высшего образования по экономическим дисциплинам; навыками разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях.	навыки, имели место грубые ошибки	задачи некоторыми недочетами	задачи некоторыми недочетами	ошибок и недочетов	
ПК-6 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономике и управлении народным хозяйством					
Знать: закономерности и тенденции развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономики и управления народным хозяйством	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Ответы на вопросы государственного экзамена, представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы членов ГЭК, портфолио
Уметь: работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономики и управления народным хозяйством	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно но (минимальный)	удовлетворительно но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
познавательной деятельности в области экономики и управлении народным хозяйством					

## 9.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации

Вопросы сформированы в рамках компетенций, которые проверяются на государственном экзамене: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6, УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

**Компетенция ОПК-1-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**

1. Общие правила оформления научных материалов.
2. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
3. Процедуры описания процессами исследования.
4. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.
5. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий.
6. Приемы изложения научных материалов.
7. Методы работы с каталогами и картотеками. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
8. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). Пример представления формы научной информации в списке ГРНТИ.

**Компетенция ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки**

1. Программа научного исследования. Основные компоненты методики исследования.
2. Научные методы познания в исследованиях.
3. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
4. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
5. Организация умственного труда

6. Финансирование научных исследований
7. Выполнение научных исследований по грантам. Система грантовой поддержки научных исследований.
8. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
9. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
10. Сущность процессов создания научной теории. Сущность, содержание и виды эксперимента.

**Компетенция ОПК-3-готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантур.
3. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
4. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.
5. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
6. Образовательная программа высшего профессионального образования (ОП ВО), её составные части. Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП.
7. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя
8. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий

**Компетенция УК-1-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

1. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
2. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты диссертации
3. Стратегическое, тактическое, оперативное управление финансами.
4. Корпоративное финансовое планирование.
5. Оценка современного состояния экономики народного хозяйства.
6. Бюджеты органов государственной власти.
7. Бюджеты органов местного самоуправления.
8. Бюджеты государственных внебюджетных фондов.

**Компетенция УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании
2. Научный журнал КубГАУ, порядок публикации.
3. Методология и методика научного исследования
4. Научное исследование, его сущность и особенности.

**Компетенция УК-3-готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

1. Понятие РИНЦ, его сущность и функции.
2. Основные недостатки РИНЦ.
3. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании.
4. Методология и методика научного исследования
5. Научное исследование, его сущность и особенности.

**Компетенция УК-4-готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

1. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.
2. Основные процедуры формирования библиографического списка.
3. Новые формы научной коммуникации в информационном обществе.
4. Эволюция представлений о научной коммуникации как субъекте научного исследования.
5. Информационно-коммуникационные технологии в науке.
6. Виды и особенности письменных текстов и устных выступлений.
7. Современные методы научной коммуникации.

**Компетенция УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

1. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
2. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
3. Процедуры формулировки научной гипотезы. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
4. Психологические особенности воспитания аспирантов и роль в этом студенческих групп

**Компетенция УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

1. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования
2. Основные процедуры работы над рукописью научных исследований. Язык и стиль научной работы.
3. Программа научного исследования. Основные компоненты методики исследования.
4. Научные методы познания в исследованиях.
5. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
6. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
7. Организация умственного труда

**Компетенция ПК-1- способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы;**

1. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования.
2. Применение программно-целевого метода управления в экономике.
3. Административные и экономические методы, особенности их применения.
4. Применение программно-целевого метода управления в экономике.
5. Современный инструментарий управленческих воздействий на экономические системы.
6. Теоретические аспекты управления экономическими системами.

**Компетенция ПК-2 - способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности;**

1. Виды управленческой деятельности.
2. Современные технологии управленческой деятельности.
3. Характеристика управленческой деятельности: цель, предмет, средство, специфика, продукт, результат.
4. Разработка и реализация комплекса мероприятий совершенствования управленческой деятельности.
5. Управленческая деятельность и управленческий контроль в экономической системе.
6. Особенности управленческой деятельности в экономике и управлении народным хозяйством.

**Компетенция ПК-3 - способностью анализировать данные с использованием математических методов, инструментальных средств и методов компьютерного моделирования для исследования и проектирования управленческих отношений в экономических системах;**

1. Основные принципы математического моделирования.
2. Принципы, модели, методы и средства математического и компьютерного моделирования, применяемые в научных исследованиях для управления в экономических системах
3. Основные методы математического и компьютерного моделирования в научном исследовании.
4. Методы математического и компьютерного моделирования в задачах управленческих отношений и теории принятия решений в сложных экономических системах.
5. Инструментальные средства математического и компьютерного моделирования систем управления и принятия решений в экономических системах.
6. Математические методы анализа микроэкономических процессов и систем: отраслей народного хозяйства, фирм и предприятий, домашних хозяйств, рынков, механизмов формирования спроса и потребления, способов количественной оценки предпринимательских рисков и обоснования инвестиционных решений.
7. Экономический анализ экономических и компьютерных моделей национальной экономики и ее секторов.

**Компетенция ПК-4 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в сфере экономики и управления народным хозяйством;**

1. Анализ существующих методов, механизмов и инструментов функционирования экономики, организации и управления хозяйственными образованиями в промышленности.
2. Анализ научно-технической информации формирования механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий.
3. Отечественный и зарубежный опыт внутрифирменного и стратегического планирования на промышленных предприятиях, отраслях и комплексах.
4. Государственное управление структурными преобразованиями в народном хозяйстве.
5. Совершенствование организационно-правовых форм хозяйствования в корпоративных образованиях.
6. Анализ страхования рисков хозяйствующих субъектов аграрного сектора.
7. Теоретические и методологические основы мониторинга развития экономических систем народного хозяйства с точки зрения отечественного и зарубежного опыта.
8. Методологические и методические подходы к решению проблем в области экономики, организации управления отраслями и предприятиями топливно-энергетического комплекса.

9. Состояние и перспективы развития сельскохозяйственной отрасли.

10. Состояние и основные направления инвестиционной политики в агропромышленном комплексе.

11. Методологические и методические подходы к решению проблем в области экономики, организации и управления отраслями.

12. Методологические проблемы экономики исследуемой отрасли как науки.

**Компетенция ПК-5 - способность преподавать дисциплины в сфере экономики и управления народным хозяйством и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;**

1. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др

2. Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение.

3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

4. Виды учебных занятий, их организация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки.

5. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.

6. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.

7. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний.

8. Внутри предметные и межпредметные связи.

9. Проблемы повышения успеваемости и отсева аспирантов.

**Компетенция ПК-6 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономике и управлении народным хозяйством.**

1. Методы интенсификации познавательной деятельности в экономике и управлении народным хозяйством.

2. Сущность и функции управления народным хозяйством. Наука управления, её основные теории и методы

3. Научные подходы, принципы и виды управления социальными и экономическими системами народного хозяйства (традиционный или проблемно-ориентированный, процессный, системный, ситуационный).

4. Формы и методы реализации различных видов управления социальными и экономическими системами. Понятие системы управления.

5. Функции управления: сущность и объективные предпосылки их развития. Классификация функций управления и их связь со структурой объекта управления.

## Задание для научно-квалификационной работы обучающегося

Наименование разделов и подразделов научно-квалификационной работы обучающегося

Введение	
1. Теоретические аспекты проблемы исследования, гипотеза исследования	
1.1	
1.2	
1.3	
2 Оценка состояния проблемы исследования, характеристика объекта исследования	
2.1	
2.2	
2.3	
3 Разработка мероприятий по совершенствованию проблемы исследования	
3.1	
3.2	
3.3	
Заключение	

### Примерные вопросы членов ГЭК

#### Примерные вопросы членов ГЭК

1. Органы научно-технической информации.
2. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий.
3. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.
4. Основные процедуры формирования библиографического списка.
5. Информационно-коммуникационная технология TeamViewer, назначение и возможности.
6. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
7. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.
8. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.
9. Трехуровневая система образования в России – бакалавриат, магистратура, аспирантура.
10. Особенности сельскохозяйственного производства. Экономические границы отрасли и факторы ее определяющие.
11. Развитие сельскохозяйственной кооперации, в т.ч. производственной, обслуживающей и кредитной.
12. Функционирование и развитие агропродовольственных и ресурсных рынков АПК, методы их защиты.
13. Особенности воспроизводства трудовых ресурсов в аграрном секторе.
14. Экономические проблемы создания и функционирования малого и

среднего бизнеса в АПК.

15. Обоснование прогнозов и перспектив развития АПК и сельского хозяйства.

16. Научные подходы, принципы и виды управления социальными и экономическими системами (традиционный или проблемно-ориентированный, процессный, системный, ситуационный).

17. Формы и методы реализации различных видов управления социальными и экономическими системами. Понятие системы управления.

18. Экономические системы как объект управления. Понятие, структура и классификация экономических систем по различным основаниям (масштаб, сфера действия, формы собственности). Основные подсистемы и элементы экономической системы как объекты управления.

19. Субъекты управления социально-трудовыми системами и организационно-трудовыми взаимодействиями. Федеральные, региональные и муниципальные субъекты социального управления.

20. Функции управления: сущность и объективные предпосылки их развития. Классификация функций управления и их связь со структурой объекта управления.

21. Мотивация и стимулирование как функции управления. Природа, содержание и структура мотивации. Модели мотивационного управления социально-трудовыми системами. Мотивационное управление и результативность труда.

22. Система органов управления. Пути развития системы управления в новых условиях.

23. Реализация управленческого решения. Информационные, информационно-аналитические и экспертно-консультативные системы поддержки принятия управленческих решений.

24. Сущность инновационного менеджмента, управленческие и технологические инновации. Принципы, методы и процесс организации нововведений.

25. Понятия человеческих ресурсов. Развитие человеческих ресурсов. Системы управления человеческими ресурсами.

### **Доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающийся готовит доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов государственной экзаменационной комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов НКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- научной новизне;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Содержание доклада и иллюстрационного материала согласовывается с научным руководителем. Продолжительность доклада 15-20 минут.

### **Портфолио**

Основные разделы портфолио согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты рефератов.
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации в научных изданиях.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

### **Оценка качества НКР рецензентом**

Показатели, оцениваемые рецензентом:

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована научная новизна, собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к НКР
5. Обоснована теоретическая и практическая значимость, новизна исследования.
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера.
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.
10. Самостоятельность исследования.

### **9.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации**

#### **Оценивание результатов освоения компетенций на государственном экзамене**

Критерии оценки ответов на государственном экзамене

**Оценка «отлично»** — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Оценка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

**Оценка «отлично»** - научно-квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

**Оценка «хорошо»** – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта

и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, не четко определены перспективы дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику не раскрыты.

Оценка «неудовлетворительно» – не раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; отмечаются затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику не раскрыты.

Доклад по результатам НКР показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы.

Для оценки доклада и ответов на вопросы может быть использован следующий шаблон.

Таблица 2 – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
<p>Доклад не соответствует содержанию НКР</p> <p>Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных составляющих. Полностью отсутствует</p>	<p>Доклад соответствует содержанию НКР.</p> <p>Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию НКР.</p> <p>Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию НКР.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований.</p>

владение терминологией.			Адекватное владение терминологией.
-------------------------	--	--	------------------------------------

### Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

### Оценивание портфолио

**Портфолио** - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица 3 – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций.	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных

	остальных блоков портфолио.	Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.
--	-----------------------------	---	---

### Порядок получения отзыва и рецензии на научно-квалификационную работу

Рецензирование НКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (раздел 5.2). Для проведения внутреннего рецензирования НКР на факультете, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения КубГАУ по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности, соответствующей теме научно-квалификационной работе. В рецензиях на основе анализа существа выполненных исследований и защищаемых положений рецензентом дается общая оценка работы, в том числе с указанием недостатков и других замечаний, а также аргументированное заключение с указанием возможности присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

#### Основные элементы рецензии:

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована научная новизна, собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к НКР
5. Обоснована теоретическая и практическая значимость, новизна исследования.
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера.
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.
10. Самостоятельность исследования.

Таблица 4 – Критерии оценки НКР рецензентом

Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций	Критерии оценки НКР	Уровни оценки			
		неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Эмоционально-психологический	Понимает сущность и социальную значимость выбранной профессии, что находит отражение в	Не понимает сущности будущей профессии и ее	Фрагментарно понимает сущность профессии, не отрицает ее	В достаточной степени осознает значимость профессии	Полностью осознает значимость профессии и ее сущность

Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций	Критерии оценки НКР	Уровни оценки			
		неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
	формулировке целей и задач исследования	социальной значимости	социальную значимость		
Регулятивный	Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями. Решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собственную профессиональную позицию	НКР не соответствует требованиям. Проблема не обозначена в работе, отсутствуют навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция отсутствует	НКР по ключевым позициям соответствует требованиям. Проблема обозначена фрагментарно, в работе, частично подтверждены навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция слабая	НКР соответствует требованиям. В работе поставлена и в основном решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Профессиональная позиция обозначена	НКР соответствует требованиям. В работе поставлена и решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Прослеживается твердая профессиональная позиция
Аналитический	Обосновывает новизну проекта, его практическую значимость. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему. Устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования. Умеет структурировать знания, решать сложные технические задачи. Умеет проводить исследование научных и производственных задач, в том числе	Новизна и практическая значимость отсутствуют. Не представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Отсутствует связь между теоретическими и практическими результатами. Не способен проводить исследования и обобщать результаты	Новизна и практическая значимость слабые. Представлен поверхностный сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическим и практическими результатами слабая. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается не четко	Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами существует. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается	Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Тесная связь между целью, задачами и гипотезой исследования, и практическими результатами. Знания структурированы для решения прикладной задачи. Способность

Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций	Критерии оценки НКР	Уровни оценки			
		неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
	путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов. Конструирует теоретические модели. Обобщает результаты исследования, делает выводы				проводить исследования и обобщать результаты посредством экспериментальных исследований
Творческий	Обосновывает оригинальность и новизну полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений. Использует различные технологии, в том числе инновационные в процессе исследования. Представляет и интерпретирует результаты исследования	Отсутствует обоснование полученных результатов и их интерпретация	Результаты обоснованы фрагментарно. Инновационные технологии исследования не использованы	Результаты и новизна обоснованы. Использованы традиционные технологии исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно	Результаты и новизна обоснованы. Использованы как традиционные, так и инновационные технологии исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно
Уровень самосовершенствования	Представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию. Осуществляет самооценку деятельности и результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального развития)	Собственная позиция отсутствует. Не способен дать самооценку профессионального уровня развития.	Собственная позиция не четкая. Низкая самооценка профессионального уровня развития.	Представлена собственная теоретическая позиция. Достаточная самооценка деятельности и результатов исследования	Представлена и обоснована собственную теоретическую позицию. Высокий уровень самооценки деятельности и результатов

### Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 38.06.01 Экономика \_\_\_\_\_

Направленность подготовки Экономика и управление народным хозяйством

Член ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценка уровня сформированности компетенций							Итоговая оценка уровня освоения компетенций
		УК 1-6	ОПК 1, ОПК-2, ОПК-3	Вид деятельности ПК -1	Вид деятельности ПК-2	Вид деятельности ПК -3	Вид деятельности ПК-4	Вид деятельности ПК-5	
1									Рассчитывается по формуле 1
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки 38.06.01 Экономика \_\_\_\_\_

Направленность подготовки Экономика и управление народным хозяйством

Ф.И.О. обучающегося

Дата \_\_\_\_\_

Компетенции	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
УК 1-6						х
ОПК 1-3						х
Вид деятельности ПК 1						х
Вид деятельности ПК 2						х
Вид деятельности ПК 3						х

Вид деятельности ПК 4						x
Вид деятельности ПК 5						x
Вид деятельности ПК 6						x
Итоговая оценка	Рассчитывается по формуле 1					Рассчитывается по формуле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$И = \frac{\sum_{i=1}^n O}{n} \quad (1)$$

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

O – оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

n – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И). Оценка округляется до одного знака после запятой.

$$\mathcal{E} = \frac{\sum_{i=1}^k И}{k} \quad (2)$$

Где Э – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;

И - средняя оценка отдельного члена ГЭК;

k – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоения компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат сдачи государственного экзамена	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите доклада по НКР

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 38.06.01 Экономика \_\_\_\_\_

Направленность подготовки Экономика и управление народным хозяйством

Член ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		Автореферат НКР (компетенции)	Доклад по результатам НКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Член государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 38.06.01 Экономика \_\_\_\_\_

Направленность подготовки Экономика и управление народным хозяйством

Ф.И.О. обучающегося

Дата \_\_\_\_\_

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
Автореферат НКР (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Доклад по результатам НКР (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Портфолио (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Рецензия (компетенции)	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства ( $O_{c n}$ ) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: доклада по результатам НКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты доклада по НКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки доклада по НКР.

$$O_{c n} = \frac{\sum_{i=1}^k O}{k} \quad (3),$$

где  $O$  – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

$k$  – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите доклада по результатам НКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка по защите доклада по результатам НКР определяется расчетным путем по формуле:

$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^n O_{c n}}{5} \quad (4),$$

где  $O_{c n}$  – среднее значение баллов по отдельному оценочному средству; количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка по защите доклада по результатам НКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица 5 – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты доклада по результатам НКР	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)