

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления



профессор В. Г. Кудряков
22 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Управление социальным самочувствием
сельских территорий

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность
«Управление комплексным развитием сельских территорий»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Управление социальным самочувствием сельских территорий» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 13 августа 2020 г. № 1000.

Авторы:
к. соц. н., доцент

Е. А. Бритикова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 10.05.2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор

Е.А. Егоров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от 16.05.2023, № 5.

Председатель
методической комиссии
к.э.н., доцент

М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.э.н., профессор

Е.Н. Клочко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление социальным самочувствием сельских территорий» является формирование навыков определения уровня социального самочувствия населения сельских территорий посредством выявления ценностей и приоритетов развития человеческого капитала, проведения анализа и моделирования социального управления.

Задачи дисциплины:

- формирование умений применения методов и инструментов диагностики социального самочувствия сельских территорий;
- получение навыков выявления ценностей для населения сельских территорий;
- выработка навыков обосновывать приоритеты развития человеческого капитала;
- развитие навыков построения инновационных моделей социальных траекторий в управлении социальным самочувствием сельских территорий.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-1 Способен разрабатывать и критически оценивать инновационно-инвестиционные модели комплексного развития сельских территорий.

ПКС-3 Способен определять ценность и обосновывать приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий.

В результате изучения дисциплины «Управление социальным самочувствием сельских территорий» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» всех групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной, ведущей и старшей групп должностей).

Трудовые действия:

- умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Управление социальным самочувствием сельских территорий» является дисциплиной формируемой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий» участниками образовательных отношений

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	-
— лекции	10	-
— практические	22	-
— лабораторные		-
— внеаудиторная		-
— зачет	1	-
— защита курсовых работ		-
Самостоятельная работа	75	-
в том числе:		
— курсовая работа		-
— прочие виды самостоятельной работы		-
Итого по дисциплине	108	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Социальное самочувствие населения	ПКС -3	2	2	6			15

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	1. Анализ современных тенденций общественного развития 2. Изучение проблемы социального самочувствия населения, взаимосвязь с социально-экономическим положением 3. Особенности качества жизни сельского населения							
2	Проведение социологических исследований по социальному самочувствию 1. Социальное самочувствие как социологическая категория 2. Степень социального оптимизма 3. Социологические исследования по социальному самочувствию населения	ПКС -1 ПКС -3	2	2	4			15
3	Конструирование индекса социального самочувствия 1. Структура индекса социального самочувствия населения 2. Методики измерения индекса социального самочувствия 3. Интегральный показатель индекса социального самочувствия, его значение	ПКС -1	2	2	6			15
4	Факторы социальной активности населения 1. Коэффициенты удовлетворенности 2. Коэффициенты защищенности 3. Двухпараметрической процедуры диагностики социального климата	ПКС -1	2	2	2			15
5	Управление социальным самочувствием в развитии человеческого капитала 1. Повышение уровня социального самочувствия 2. Социальная политика в муниципальном образовании 3. Формирование социальных проектов по развитию человеческого капитала	ПКС -1 ПКС -3	2	2	4			15
Итого				10	22	-	-	75

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Управление социальным самочувствием сельских территорий: МУ к практическим и семинарским занятиям для обучающихся 38.04.04, направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий». / сост. Е. А. Бритикова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11459>

2. Управление социальным самочувствием сельских территорий: МУ по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04, направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий». / сост. Е. А. Бритикова – Краснодар: КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11460>

3. Методические указания к практической подготовке для обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий». – Краснодар: КубГАУ, 2023. – 35 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС - 1 Способен разрабатывать и критически оценивать инновационно-инвестиционные модели комплексного развития сельских территорий	
1	Программы регулирования аграрной экономики и сельского развития
2	<i>Управление социальным самочувствием сельских территорий</i>
2	Управление инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании
3	Инновационные модели комплексного развития сельских территорий
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС – 3 Способен определять ценность и обосновывать приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий	
2	<i>Управление социальным самочувствием сельских территорий</i>
2	Политика управления человеческим капиталом сельских территорий
3	Управление ресурсным потенциалом сельских территорий
4	Профессиональная практика по профилю деятельности
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые	Уровень освоения	Оценочное
-------------	------------------	-----------

результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
---	--	---	------------------	-------------------	----------

ПКС - 1 Способен разрабатывать и критически оценивать инновационные модели комплексного развития сельских территорий

ПК-1.2 Участвует в разработке инновационной модели комплексного развития сельских территорий ПК-1.3 Формулирует приоритеты развития сельских территорий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	доклад эссе творческое задание кейс-задание метод проекта тесты вопросы и задания для проведения зачета
--	---	--	---	--	---

ПКС – 3 Способен определять ценность и обосновывать приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий

ПК – 3.1 Использует методики определения ценности человеческого капитала ПК – 3.3 Разрабатывает и обосновывает приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при	доклад эссе творческое задание кейс-задание метод проекта тесты вопросы и задания для проведения зачета
--	---	--	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		тами	базовые навыки при решении стандартных задач	решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы докладов

Тема 1

1. Общество как социальная система.
2. Социальная сфера общественной жизни.
3. Сущность и формы социального взаимодействия.
4. Массовое сознание и социальная коммуникация.
5. Проблемы социального самочувствия населения
6. Парадигмы определения социального самочувствия в России и за рубежом

жом

Тема 2

7. Личность как субъект и объект общественных отношений.
8. Социальный статус и роль личности в обществе.
9. Социальные общности: понятие и виды.
10. Социальные группы и их классификация.
11. Социальные движения, их роль в обществе.
12. Социальные организации, их структура и управление ими.
13. Социальная стратификация и ее критерии.
14. Виды социологических исследований в управлении социальным само-

чувствием

Тема 3

15. Основные социальные институты современного общества.
16. Семья как социальный институт.
17. Социальные конфликты, их причины и роль в общественной жизни.
18. Система потребностей личности

Тема 4

19. Социальное неравенство, его причины и показатели.
20. Управление социальными конфликтами.
21. Проблемы социальных изменений и социальной стабильности.

Тема 5.

22. Социальные проекты как основа укрепления социального самочувствия
23. Программа социологического исследования.
24. Социально-экономическое развитие – основа благополучия населения
25. Социальная работа с молодежью

Рекомендуемая тематика эссе:

1. «Семья является первичным лоном человеческой культуры» (И. Ильин).
2. «Статусные группы выступают специфическими носителями всякого рода условностей» (М. Вебер).
3. «Социальный статус означает реальные притязания на позитивные или негативные привилегии в отношении социального престижа» (М. Вебер).
4. «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида» (М. Янг).
5. «У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо суметь высветить» (И. Н. Шевелев).
6. «...Только одно равенство для всех: равенство предварительных условий для деятельности» (В. Дудинцев).
7. «У богатого, свободного, образованного – одна степень удовлетворения потребностей, у бедного и измученного – другая» (Н.М. Амосов).
8. «Семья – основа сообществ, клеточка их тела. С ней связаны все святости, которые отличают человека от муравьев и пчел» (Г. Честертон).
9. «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).
10. «Национализм гораздо более связан с ненавистью к чужому, чем с любовью к своему» (Н. Бердяев).
11. «Счастье личности вне общества невозможно, как невозможна жизнь растения, выдернутого из земли и брошенного на бесплодный песок». (А.Н. Толстой)
12. «Социальный статус родителей человека обычно оказывает небольшое непосредственное воздействие на его профессиональные достижения». (П. Блау)
13. «Не всякие различия между людьми создают стратификацию». (Е. Бергель)
14. «Приспособляемость – естественный способ выживания». (Ю. Кантор)
15. «Стратификация действительно естественное социальное расслоение общества». (П.С. Гуревич)
16. «К различным социальным, профессиональным, возрастным группам нужен различный подход». (Д. Огилви)

Кейс-задания

Тема 1

Кейс-задание. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

Примерные вопросы: 1. Какие проблемы людей пожилого возраста выделены в тексте?

2. В чем состоит значение кинотерапии в работе с данной категорией получателей социальных услуг?

3. Автор текста предлагает в качестве формы организации социально-культурной деятельности провести фестиваль ностальгического кино.

Выразите свое мнение относительно идеи с позиции организатора социально-культурной деятельности людей пожилого возраста, ответив на вопросы:

- на базе какой муниципальной службы может быть реализована эта форма?

- соответствует ли заявленная форма предлагаемому в тексте содержанию?
- как обосновать необходимость реализации этой формы?
- какие ресурсы следует привлечь для ее реализации?
- сотрудничество с какими специалистами следует организовать?
- требуется ли привлечение спонсоров и для решения каких задач?
- каким образом будет организована работа с людьми пожилого возраста?
- убедительны ли сноски на литературу, которую предлагает автор заявки?
- известен ли аналогичный опыт организации данной формы с людьми пожилого возраста и какие результаты были получены?

Пример заявки 1. «Опыт работы многих учреждений показывает, что хорошие результаты в улучшении социального самочувствия граждан старшего возраста, снижении психологической напряженности в их среде доставляет проведение кинотерапии. Фестивалей ностальгического кино - фильмов, выпущенных в прошлые десятилетия и повествующие о временах молодости и зрелости сегодняшних пожилых людей. Пожилые люди часто испытывают чувство изоляции и покинутости из-за потери мобильности, утраты привычных социальных ролей и статусов, утраты близких. Кинотерапия может дать им возможность выразить чувства, связанные с одиночеством и утратами. И в фильме, и в содержании дискуссии они могут обнаружить «подсказки» для формирования более конструктивного отношения к своей личной ситуации. Кинотерапевтические сеансы для пожилых должны проходить в однородной по возрасту открытой группе. Посещение кинотерапии является для пожилых людей не только способом преодоления связанной с возрастом социальной изоляции, но и достаточным стимулированием мыслительных процессов, сохраняющих в структуре личности возможности и позиции эго-состояния Взрослый.

Идея: Проведение фестивалей ностальгического кино - фильмов, выпущенных в прошлые десятилетия и повествующие о временах молодости и зрелости сегодняшних пожилых людей раз в 2 недели.

-первый шаг – это выбор фильма и подготовка места. Лента должна затрагивать проблемы, близкие всем участникам группы, пациенты должны ассоциировать себя с героями;

-второй этап – просмотр фильма. Каждому участнику должно быть максимально удобно на его месте, чтобы ничто не отвлекало от терапии; -третий шаг – обсуждение фильма. Психотерапевт задает вопросы и дает участникам сеанса высказаться. Это – самый важный этап процедуры, на котором пациенты подводят итоги, учатся принимать решения, взаимодействовать с другими людьми и с собой.

Пример заявки 2. «Создание клуба, занимающегося организацией досуга для пожилых людей».

Цель: Совместное проведение досуга. Актуальность: Пожилому возрасту присущи специфические проблемы: ухудшение состояния здоровья, снижение способности к самообслуживанию, предпенсионная безработица и снижение конкурентоспособности на рынке труда, неустойчивое материальное положение, утрата привычного социального статуса. Люди пожилого возраста мало заняты в трудовой сфере деятельности, и организация досуга для них имеет огромное значение. Досуг подразумевает такой род занятий, который дает человеку ощущение удовольствия, приподнятого настроения и радости. Люди собираются вместе для

того, чтобы расслабиться, снять стресс, разделить интересы с друзьями и близкими, завязать общественные контакты и получить возможность самовыражения или творческой деятельности. Создание клуба, который будет заниматься организацией досуга для пожилых людей, позволит пожилым людям проводить время в компании, общаться, заниматься творчеством, изучать что-то новое, выходить на прогулки и т.д. Краткое описание идеи: Создание клуба, занимающегося организацией досуга для пожилых людей. Вступить в клуб может любой желающий. Для членов клуба будут разрабатываться и проводиться различные просветительские, культурно-развлекательные и информационные мероприятия. Для каждого дня будет своя программа. В свободное время от мероприятий, пожилые люди смогут общаться между собой. Для клуба нужно будет помещение. Если будет много людей, то их можно разделить по группам, и составить расписание, когда и во сколько какой группе приходиться. Примеры мероприятий: обучение компьютерной грамотности, организация праздников и юбилеев, создание кружков разделенных по интересам членов клуба, изучение истории родного города, обсуждение актуальных новостей из мира, пение, прослушивание музыки, творческо-прикладная деятельность, ежемесячные прогулки по паркам и достопримечательностям близлежащего города и т.д.».

Тема 2

Кейс-задание. В настоящее время подростки испытывают влияние большего количества стрессовых ситуаций, чем двадцать-тридцать лет назад. Так, например, ежегодно в Московскую психиатрическую клинику помещают около 3500 детей 13-14 лет, 10% из них совершили попытку суицида. Каждый третий из успешно прошедших курс лечения, впоследствии снова оказываются в клинике.

1. О какой проблеме идёт речь? Определите факторы описываемой проблемы.

2. Выберите технологии социальной работы, направленные на укрепление социального самочувствия подростков

Кейс-Деловая игра. Опрос как метод получения социологической информации. Занятие делится на две части. Первая подгруппа готовит и проводит целевой устный опрос – интервью. Вторая подгруппа готовит и проводит анкетирование среди обучающихся и анализирует полученные результаты. Третья подгруппа выступает в качестве экспертов по оценке проведения устного и письменного опроса. По выполнению задания обучающиеся первых двух групп представляют результаты устного и письменного опросов. Методика их работы обсуждается экспертами из третьей группы. На основе обсуждения вырабатываются рекомендации

Тема 3

Кейс-задание. Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы.

В 50-60-х годах в США был осуществлен беспрецедентный проект по сносу трущоб.

Городской квартал целиком освобождался от них. На освободившемся месте строились двадцатипятиэтажные дома в окружении парков и детских площадок. В эти дома переселялись бедняки, населявшие снесенные трущобы. По прошествии 20 лет, этот проект полностью обанкротился, и правительству пришлось сносить

эти башни. Финансовые издержки исчислялись сотнями миллиардов долларов, а социальные под счету не поддавались.

При изучении проблемы оказалось, что в старых домах жизнь была по своему сбалансирована. Физические условия существования в них часто были ужасающими, но в тех многоквартирных старомодных домах люди поддерживали тесные контакты, общались интенсивно. Вся система социальных связей была нарушена, когда людей переселили в многоэтажку. Уровень неформальных связей резко снизился. Новый дом предоставил минимум возможностей для развития личных отношений. Молодежь вынуждена была сидеть заточенной в квартирах или слоняться по уголкам парков.

Преступность, страх и отчаяние полностью разрушили нищее, но некогда жизнеспособное сообщество обитателей бывших трущоб. Всего этого можно было избежать, если бы предварительно в нескольких городах выстроили бы по паре таких домов и года два понаблюдали бы за образом жизни их обитателей.

Вопрос 1. Какие технологии социальной работы в этой ситуации будут наиболее актуальны. Какие группы становятся клиентами деятельности органов по выявлению социального самочувствия? Приведите не менее 3-х аргументов.

Вопрос 2. Оцените степень актуальности подобной работы в условиях современной России.

Тема 4

Кейс-задание. Проанализируйте приведенные ниже правила выработки решения задач социального благополучия на основе психолого-педагогических знаний, предлагаемые специалисту-социому для работы с группой, социальным сообществом, оцените их эффективность и приведите примеры. Дополните правила.

Для выработки решения задач социального благополучия на основе психолого-педагогических знаний специалисту-социому необходимо:

- 1) помогать группе, социальному сообществу испытывать общий успех;
- 2) укреплять доверие участников социомического процесса друг к другу и к специалисту-социому;
- 3) культивировать чувство принадлежности к обществу, группе, социальному сообществу, активно привлекать клиента, членов группы, членов социального сообщества к общим мероприятиям;
- 4) заботиться о том, чтобы принадлежность к обществу, группе, социальному сообществу доставляла радость и отвечала стремлению к престижу;
- 5) поддерживать веру в реальность стоящих перед клиентом, группой, социальным сообществом целей.

Тема 5

Кейс-задание 1. Проанализируйте Распоряжение Правительства РФ от 8 июня 2016 г. № 1144-р О плане мероприятий («дорожной карте») «Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере» с точки зрения развития механизмов государственно-частного партнерства в социальной сфере.

Задание: Определите цель, задачи, план мероприятий дорожной карты.

Творческое задание

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе, участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других магистрантов (методом взаимного рецензирования).

На семинарских занятиях применяются интерактивные технологии обучения. Магистранты готовят и защищают перед оппонентами творческие задания по следующим проблемным аспектам:

Тема 3

Задание 2. Развитие высоких технологий, открытость страны мировому сообществу привели к незащищенности детей от противоправного контента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Проведите обзор региональных практик по реализации программ обеспечения информационной безопасности детства. Определите меры по обучению детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах.

Тема 5

Тема 2. Задание 1. Обучающиеся самостоятельно готовят для представления на занятии:

- план-график подготовки исследовательского задания;
- рабочий план по теме исследовательского задания;
- план-программу исследовательского задания;
- библиографию по теме исследования.

Тема 3. Задание 1. Проанализируйте предложенные инновационные идеи с позиции их сторонника и с позиции противника.

Пример инновационной идеи:

«Открыть в сети Интернет консультационный сайт для женщин, столкнувшихся в проблемой дискриминации в семье»

Тема 1

Задание 1. Используя данные официальных сайтов муниципального образования, с помощью SWOT-анализа проведите анализ сильных и слабых сторон муниципального образования, а также определите потенциальные ресурсы, которыми обладает муниципальное образование в социально-экономическом развитии

Задание 2. Обучающиеся организуют дискуссию (форма «мозговой штурм») как форму делового общения на тему проблем социального самочувствия сельских территорий.

Тема 2.

Задание 1. Выполняется обучающимся индивидуально. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Исследование социальных потребностей пожилых людей с применением метода интервью.

2. Исследование состояния безбарьерной среды в муниципальном образовании для людей с инвалидностью (имеющих проблемы передвижения, слабовидящих, слабослышащих) методом наблюдения.
3. Исследование потребностей семей с детьми в мерах социальной поддержки и социальной помощи методом анкетного опроса.
4. Исследование мер социального самочувствия населения методом экспертного опроса.
5. Метод анализа документов при изучении краевых и муниципальных социальных программ на предмет перечня мероприятий по повышению положительного уровня социального самочувствия населения.
6. Исследование межличностных отношений в сельских семьях методом социометрического опроса.

Задание 2. Разработать анкету для выявления особенностей социально-экономического развития муниципального образования

Тема 3. Задание 1. Подбор и анализ общественных событий (глобального, общероссийского или регионального уровней), которые имеют отношение к постановке или решению социальных проблем, затрагивающих какие-либо социальные группы или общество в целом.

Тема 4. Задание Изучить состояние инновационной деятельности в конкретной социальной службе или в общественной организации. По итогам экспресс-исследования обучающиеся представляют отчет в произвольной форме. Обсуждение в группе.

Тема 5. Задание 1. Анализ социальной инновации в регионе. Задание: выберите социальную инновацию, реализованную в регионе.

Оцените ее пользу на разных уровнях социальной работы. Какие функции социального объекта можно трансформировать (расширить) для эффективного решения социальных проблем?

Задание 2. Ситуация: типовое двухэтажное здание, принадлежащее детскому саду, освободилось. Объявлен конкурс на лучший проект по целевому использованию здания для социальных нужд.

Задание: предложите варианты применения здания с учетом потребностей городской территории. Обоснуйте предложенный вариант

Задание 3. Составить информационное письмо (размещение на бумажном носителе, размещение с помощью ресурсов информационной сети Интернет) с целью привлечения граждан к проведению социально-культурной акции, направленной на их просвещение по вопросам деятельности муниципальной власти.

Задание 4.

Смоделируйте проблемную ситуацию. Определите план действий по разрешению ситуации с учетом заданных параметров.

Цель:

Задачи	Мероприятия	Ответственные специалисты,	Ресурсы	Ожидаемые результаты

		организа- ции				
			реальные	потенци- альные	количе- ственные	каче- ствен- ные
1.						
2.						
3.						

Задание 5. Продумать алгоритм взаимодействия с администрацией, активистами и жителями муниципального образования с целью организации и реализации социально-значимого проекта. Алгоритм взаимодействия предполагает составление пошагового плана действий для достижения цели и определения средств для реализации намеченных действий.

Метод проекта

Выездные практические занятия 5-9.

«Выявление влияния и зависимости социально-экономического развития муниципального образования и социального самочувствия населения»

Главная социально-экономическая задача обеспечения высокого уровня социального самочувствия сельского развития – это улучшение жизнеобеспечения населения на основе удовлетворение базисных человеческих потребностей, развития стабильных экономических приоритетов местного самоуправления, обеспечения эффективного использования ресурсного потенциала села на принципах устойчивости и необратимости. А для этого необходимы создание благоприятных условий проживания на сельских территориях и улучшение демографической ситуации, доступ сельских жителей к современным услугам связи, транспорта, образования, медицины, бытовым услугам и иным благам, ставшими нормой в городах, а также формирование и эффективное развитие сельской социальной и культурно-досуговой инфраструктуры.

1 этап – аналитический. Оценка социально-экономического состояния муниципального образования

Заполнить таблицу на основании аналитических данных сайта муниципального образования

Таблица 1-Провести диагностику демографического развития муниципального образования

	Годы						Откл. в 2020г. от 2015г.
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Общий коэффициент рождаемости, промилле							
Общий коэффициент смертности, промилле							
Коэффициент естественного прироста, промилле							

Коэффициент миграционного прироста на 10 000 человек населения							

Быво-

ды: _____

Российская Федерация имеет значительную дифференциацию природных, экологических, национальных, социальных и экономических факторов развития, благодаря чему формируется большое разнообразие регионов, муниципальных районов и территориально-производственных систем, влияющие, в свою очередь, на типы и способы проживания вне городов, весьма отличающиеся в различных регионах. Массовая «обвязка» сельских территорий электро- и газовыми сетями далеко не всегда может обернуться экономической и прочей выгодой.

Заполнить таблицу на основании аналитических данных сайта муниципального образования и данных Росстата по Краснодарскому краю

Таблица 2 - Оборудование жилищного фонда муниципального образования основными видами коммуникаций, % *

Показатели	Годы						Откл. в 2020 г. от 2015 г.
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Водопровод							
центральное отопление							
Газ							

Быво-

ды: _____

Местные бюджеты в большинстве своем представляют собой структурные звенья соответствующего консолидированного бюджета субъекта РФ и никакой реальной самостоятельностью не обладают. Удельный вес местных налогов и сборов в бюджетах муниципальных образований неуклонно понижается, т.е. происходит фактическая ликвидация ресурсной базы такого существенного элемента общественного сектора, как муниципальные финансы.

Составить диаграмму доходов и расходов бюджета муниципального образования. Проанализировать динамику.

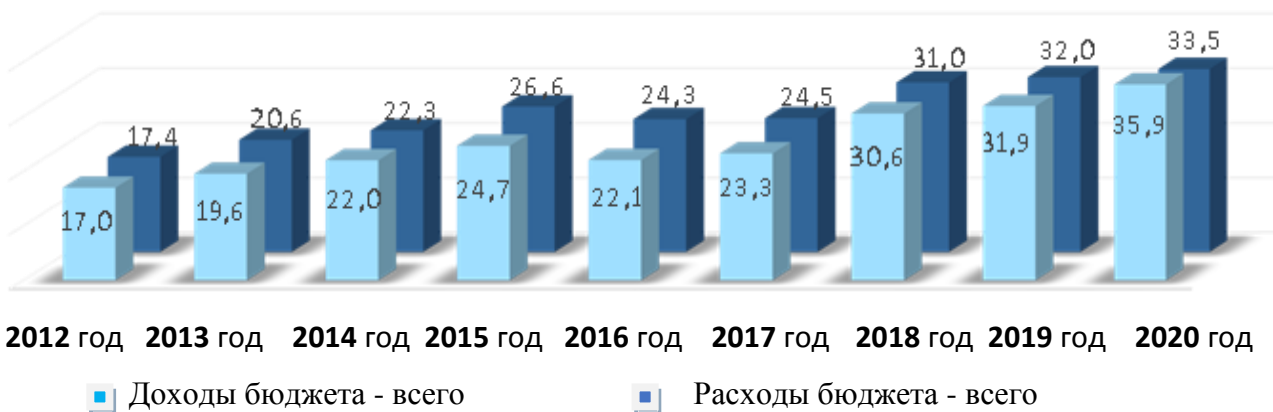


Рис. 1 – Динамика доходов и расходов местного бюджета (пример)

Составить диаграмму расходов муниципального образования на социальную политику. Проанализировать динамику.

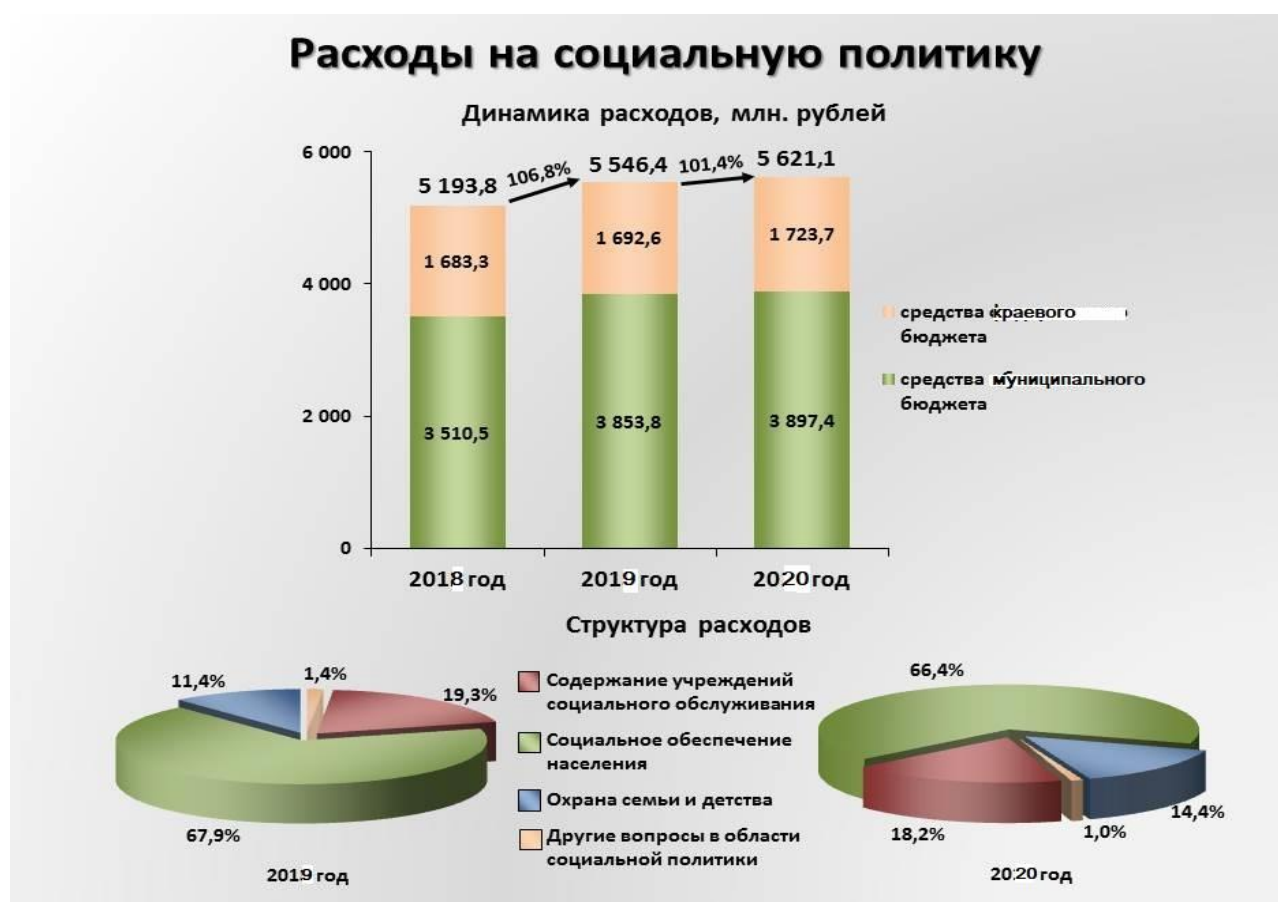


Рисунок 2 – Структура расходов муниципального образования на социальную политику (пример)

Рассмотреть более подробно структуру расходов консолидированного бюджета на социально-культурные мероприятия, систему ЖКХ, проанализировать относительную долю расходов на здравоохранение, физическую культуру и спорт в расчете на душу населения муниципального образования.

Сделать выводы: _____

Заполнить таблицу. Внести данные

Таблица 3 - Расходы консолидированного бюджета на социально-культурные мероприятия

на 1 чел., тыс. руб.*

Муниципальное образование/сельское поселение	Расходы на соц.-культ. мероприятия, всего	из них на		
		образование	здравоохранение, физическую культуру и спорт	социальную политику
2018 г.				
2019 г.				
2020 г.				

Сделать выводы: _____

Местное самоуправление является наиболее приближенным к сельскому населению уровнем публичной власти и обладает автономией и самостоятельностью в решении территориальных проблем на селе.

Проблемы становления местного самоуправления в России привели к асимметрии бюджетной обеспеченности большинства муниципальных образований низового уровня, вследствие чего их сельская экономика находится в глубоком кризисе, а проживающее на них население – за чертой бедности.

Высокая дотационность сельских бюджетов, а также зависимость их доходной части от межбюджетных трансфертов характерны для России.

Провести оценку социально-экономического развития муниципального образования.

Таблица 4 – Основные показатели развития реального сектора экономики муниципального образования

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2020 г. в % к 2017 г.
1	2	3	4	5
Численность занятых в экономике, тыс чел				
Численность безработных, чел				
Число действующих промышленных предприятий, ед				
в том числе крупных и средних				
Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по чистым видам экономической деятельности по крупным и средним организациям, млн руб				
Число действующих сельскохозяйственных предприятий, ед				
Число действующих крестьянских (фермерских) хозяйств, ед				
Число личных подсобных хозяйств, ед				
Объем отгруженной продукции собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по чистым видам экономической деятельности				

по крупным и средним организациям, млн руб				
Число действующих строительных организаций, ед				
в том числе крупных и средних				
Объем работ, выполненных собственными силами, по виду деятельности «строительство» по крупным и средним организациям, млн руб				
Ввод в действие жилых домов, тыс. кв. м.				
Число действующих хозяйствующих субъектов транспорта, ед				
Объем работ и услуг, выполненных собственными силами, по хозяйственным видам экономической деятельности по крупным и средним организациям транспорта, млн руб				
Число организаций связи, ед				
Объем работ и услуг, выполненных собственными силами, по хозяйственным видам экономической деятельности по крупным и средним организациям связи, млн руб				
Число хозяйственных субъектов розничной торговли, ед				
в том числе крупных и средних				
Оборот розничной торговли по крупным и средним организациям всех видов деятельности				
Число хозяйственных субъектов общественного питания, ед				
в том числе крупных и средних				
Оборот общественного питания по крупным и средним организациям всех видов деятельности				
Объем платных услуг населению по крупным и средним организациям всех видов деятельности				

Таблица 5 – Основные показатели экономической деятельности крупных и средних организаций муниципального района

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2020 г. в % к 2018 г.
Сальдированный финансовый результат (прибыль минус убыток) крупных и средних организаций по состоянию на 1 декабря, млн руб				
Прибыль прибыльных организаций, млн руб				
Убытки убыточных организаций, млн руб				
Объем дебиторской задолженности, млн руб				
Объем кредиторской задолженности, млн руб				

Заполнить таблицу на основании аналитических данных сайта муниципального образования и данных Росстата по Краснодарскому краю

Таблица 6 - Денежные доходы населения муниципального образования

Показатели	2018г	2019г	2020г	2020 г. к 2018 г.
				в %
Среднедушевые денежные доходы населения, руб.				
Среднемесячная заработная плата, руб.				
Среднемесячная заработная плата в сельском хозяйстве, руб.				
Средний размер пенсий, руб.				
Величина прожиточного минимума				
в том числе: трудоспособное население				
пенсионеры				
Соотношение сред немесечной зарплаты с прожиточным минимумом				
Соотношение среднемесячной зарплаты в сельском хозяйстве с прожиточным минимумом				
Соотношение размера пенсии с величиной прожиточного минимума пенсионера				
Удельный вес численности населения с доходами ниже величины прожиточного минимума (в % от общей численности населения)				

Сделать выводы: _____

Таблица 7 - Ввод в действие объектов инженерной инфраструктуры на сельских территориях муниципального образования

Показатели	Годы						2020 г. к 2015 г в %
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Водопроводных сетей, км							
Газовых сетей, тыс. км							
Линий электропередачи, тыс. км							
Автомобильных дорог с твердым покрытием, км							
Жилых домов, млн кв. м							

Выводы:

Таблица 8 - Реализация долгосрочных программ по социальному благополучию населения и развитию человеческого капитала

Отрасли	Целевые программы	Объем финансирования, тыс.руб.
Социально- бытовая инфра-структура		
Дорожное хозяйство		
Сельское хозяйство		
Лесное хозяйство		
Экология		
Промышленность		
Энергетика		

Выводы:

Из предыдущей аналитической части сделать выборку в таблицу 8.

Таблица 9 - Система показателей оценки социального развития муниципального образования

Демография (Дем)		
Стимуляторы	Дем1	Численность населения, чел.
	Дем2	Коэффициент рождаемости (на 1000 человек населения)
	Дем3	Зарегистрировано в год браков на 1000 человек населения
Дестимуляторы	Дем4	Удельный вес населения старше трудоспособного возраста в общей численности населения, %
	Дем5	Коэффициент смертности (на 1000 человек населения)
	Дем6	Зарегистрировано в год разводов на 1000 человек населения
Труд и занятость (Тр)		
Стимуляторы	Тр1	Уровень занятости, %
	Тр2	Среднемесячная заработная плата по району, руб.
	Тр3	Удельный вес трудоспособного населения в общей численности населения, %
Дестимуляторы	Тр4	Уровень безработицы, %
	Тр5	Просроченная кредиторская задолженность на 1 человека
	Тр6	Число зарегистрированных преступлений на 1000 человек населения
Социальная сфера (Соц)		
Стимуляторы	Соц1	Площадь жилья на 1 жителя, кв. м
	Соц2	Число детей, приходящихся на 1 дошкольное образовательное учреждение, чел.

	Соц3	Количество врачей в расчете на 1000 чел. населения
Дестимуляторы	Соц4	Удельный вес трубопровода, нуждающегося в замене в общей водопроводной сети, %
	Соц5	Площадь аварийного и ветхого жилья в общем жилищном фонде, %
	Соц6	Темпы изменения числа семей, стоящих на улучшение жилищных условий, %

2 этап – исследовательский. Проведение социометрии и разработка шкал оценивания.

В настоящее время существующие методики построения типологии можно разделить на три группы, в зависимости от числа используемых показателей.

К первой группе относится типология на основании одного показателя, для составления которой требуется массив данных по выбранному показателю по всем территориальным единицам. Результатом данной типологии является набор типов, у каждого из которых имеется свой интервал значений показателя и территориальных единиц, входящих в каждый тип.

Ко второй группе относится перекрестная типология на основании двухи более показателей, что позволяет их учитывать, когда они являются одинаково важными для описания явления. Для получения данной типологии необходим массив данных по соответствующему числу показателей. Так как в данном случае сильно возрастает число получаемых типов, необходимо выбирать малое число интервалов по каждому показателю, объединять полученные типы в более крупные или использовать их выборочно. В результате проведения данной типологии может быть составлен список территориальных единиц или же графическое изображение карты.

Третья группа представлена сложной типологией на основе анализа целой группы показателей. Для ее получения необходим массив данных по нескольким показателям, которые отбираются экспертным путем.

При объединении простых типологий по каждому показателю используются два метода:

1. Метод балльных оценок, когда каждому показателю присваивается «вес», далее баллы по всем показателям суммируются. Данный метод используется при большом числе показателей, а «вес» каждого показателя определяется экспертным путем.

2. Метод плавающего признака, который выявляет тип, отличающийся от других яркой выраженностью одного или нескольких признаков, при этом значения других показателей могут не образовывать компактной группировки, а следующий тип – отличаться ярко выраженными значениями тех же самых или других признаков. В данном случае одновременно некоторые территории могут относиться к пограничным, сочетая в себе черты различных типов, поэтому отнесение их к тому или иному типу является предметом обоснованной экспертной оценки.

3. При всем существующем множестве методов оценки, каждый из которых имеет

свои достоинства и недостатки, ниже нами предложена методика типизации сельских территорий по уровню их социального развития. Для проведения типизации по данному критерию важно учитывать социальный потенциал и уровень жизни сельского населения.

4. При расчетах будут применяться стандартизированные и комплексные индексы социального развития - обобщающие показатели, сформированные на основе стандартизации основных индикаторов, которые будут характеризовать условия жизни и жизнедеятельность населения сельских территорий, и положены в основу формирования интегрального индекса социального развития сельских территорий.

5. Для эффективного использования системы оценки социального развития сельских территорий сформулируем ряд методологических принципов ее информационно-методического обеспечения:

- комплексность и системность оценки, отражающая различные аспекты уровня социального развития на основе частных и интегральных характеристик;

- обеспечение наибольшей репрезентативности показателей, учитывающих социальное положение различных слоев и групп населения;

- доступность для понимания и интерпретации результатов оценки социального развития в целом, а также его отдельных компонентов;

- адаптивность системы применяемых показателей к условиям и особенностям различных территорий России;

- учет сравнительной достоверности исходных данных при формировании базовых показателей социального развития сельских территорий.

Кроме того, предлагаемая система оценки должна отвечать следующим характеристикам:

- отражать объективные параметры социального развития на уровне муниципальных районов;

- учитывать стимулирующие и дестимулирующие факторы социального развития муниципальных образований;

- содержать показатели, соответствующие располагаемой информационной базе статистических показателей муниципальных районов;

- использовать нормирование показателей в целях унификации влияния различных единиц их измерения на результаты оценки;

- применять методы обобщения показателей, позволяющие однозначно интерпретировать результаты на различных уровнях системы оценки.

Для практической реализации основной цели данного исследования конструирование методики измерения социального самочувствия - необходимо решить две основные проблемы:

1) составить по возможности полный перечень суждений, совокупность ответов на которые позволяла бы оценить социальное самочувствие в муниципальном

образовании в целом;

2) выбрать (или сконструировать) шкалу измерения.

3) Провести опрос в фокус-группах

1. Удовлетворены ли Вы тем, как в вашем муниципальном образовании

	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Предоставляется медицинская помощь	1	2	3	4	5
Организовано транспортное обслуживание	1	2	3	4	5
Реализованы условия для занятий физической культурой и спортом	1	2	3	4	5
Организовано получение общего образования	1	2	3	4	5
Предоставляются услуги жилищно-коммунального хозяйства	1	2	3	4	5
Ведется борьба с преступностью	1	2	3	4	5
Обеспечивается безопасность граждан	1	2	3	4	5
Организовано благоустройство города	1	2	3	4	5
Развивается экономика города	1	2	3	4	5
Создается архитектурный облик города	1	2	3	4	5

2. Удовлетворены ли Вы работой системы здравоохранения в муниципальном образовании?

	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Качеством медицинского обслуживания детей	1	2	3	4	5
Качеством медицинского обслуживания в городских больницах	1	2	3	4	5
Качеством медицинского обслуживания в поликлиниках	1	2	3	4	5
Техническим оснащением медучреждений	1	2	3	4	5
Наличием медикаментов	1	2	3	4	5

3. Удовлетворены ли Вы качеством образования в муниципальном образовании?

	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Качеством дошкольного образования	1	2	3	4	5
Качеством общего образования	1	2	3	4	5
Качеством дополнительного образования детей	1	2	3	4	5

4. Как Вы оцениваете состояние окружающей среды в месте Вашего проживания?

1	Хорошее	3	Неудовлетворительное	5	Затрудняюсь ответить
2	Удовлетворительное	4	Критическое		

5. Что Вас в этой связи больше всего не удовлетворяет? (укажите не более 3-х вариантов ответа)

- | | | | |
|---|------------------------------|---|---------------------------------------|
| 1 | Качество воды | 5 | Сокращение парков и рекреационных зон |
| 2 | Вредные выбросы в атмосферу | 6 | Затрудняюсь ответить |
| 3 | Неконтролируемый рост свалок | 7 | Другое (укажите) _____ |
| 4 | Запахи | | |

6. Как часто Вы занимаетесь физической культурой и спортом?

- | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---------|---|----------------------|
| 1 | Регулярно (не менее 3-х раз в неделю) | 3 | Редко | 5 | Затрудняюсь ответить |
| 2 | Время от времени | 4 | Никогда | | |

7. Удовлетворяет ли Вас качество предоставляемых в городе культурных услуг?

- | | | | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|---|----------------------|
| 1 | Да | 3 | Скорее нет, чем да | 5 | Затрудняюсь ответить |
| 2 | Скорее да, чем нет | 4 | Нет | | |

8. Удовлетворены ли Вы деятельностью:

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Губернатора Краснодарского края	1	2	3
Главы администрации муниципального образования	1	2	3
Совета Депутатов	1	2	3
Органов местного самоуправления муниципального образования в целом	1	2	3

9. Удовлетворены ли Вы информационной открытостью:

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Губернатора Краснодарского края	1	2	3
Главы администрации муниципального образования	1	2	3
Совета депутатов	1	2	3
Органов местного самоуправления муниципального образования в целом	1	2	3

10. Удовлетворены ли Вы положением дел в муниципальном образовании в целом?

- | | | | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|---|----------------------|
| 1 | Да | 3 | Скорее нет, чем да | 5 | Затрудняюсь ответить |
| 2 | Скорее да, чем нет | 4 | Нет | | |

11. Изменились ли условия жизни за последние полгода? Если изменились, то они стали:

- | | | | | | |
|---|---------------|---|--------------------|---|----------------------|
| 1 | Гораздо лучше | 3 | Остались такими же | 5 | Гораздо хуже |
| 2 | Немного лучше | 4 | Немного хуже | 6 | Затрудняюсь ответить |

12. Как бы Вы охарактеризовали уровень жизни своей семьи?

- | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|
| 1 | Живем богато, ни в чем себе не отказываем | 4 | Денег не хватает, живем в долг |
| 2 | Денег хватает на основные расходы | 5 | Затрудняюсь ответить |
| 3 | Денег едва хватает на питание и самые необходимые нужды | 6 | Другое (укажите) _____ |

13. Удовлетворены ли Вы:

	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Отношениями с руководством	1	2	3	4	5
Отношениями в коллективе	1	2	3	4	5
Отношениями в семье	1	2	3	4	5

Отношениями между людьми в месте Вашего проживания	1	2	3	4	5
Отношениями с властью	1	2	3	4	5

14. Как часто Вам приходится сталкиваться с проявлениями:

	Постоянно	Редко	Никогда	Затрудняюсь ответить
Враждебности	1	2	3	4
Насилия	1	2	3	4
Лжи	1	2	3	4
Безразличия к людям	1	2	3	4
Несправедливости	1	2	3	4
Зависти	1	2	3	4

15. Уверены ли Вы в своем будущем и в будущем Ваших детей?

- 1 Да 3 Скорее нет, чем да 5 Затрудняюсь ответить
 2 Скорее да, чем нет 4 Нет

16. Уверены ли Вы в своей личной безопасности и безопасности своих близких?

- 1 Да 3 Скорее нет, чем да 5 Затрудняюсь ответить
 2 Скорее да, чем нет 4 Нет

17. Удовлетворены ли Вы своей жизнью в целом?

- 1 Да 3 Скорее нет, чем да 5 Затрудняюсь ответить
 2 Скорее да, чем нет 4 Нет

18. Ваш пол:

- 1 Мужской 2 Женский

19. Ваш возраст:

- 1 До 29 лет 4 50 – 59 лет
 2 30 – 39 лет 5 60 лет и старше
 3 40 – 49 лет

20. Вы постоянно проживаете на данной территории?

- 1 Да 2 Нет

21. Если да, то как давно Вы живете в этом муниципальном образовании?

- 1 Менее 1 года 4 Более 10 лет
 2 1 – 5 лет 5 Коренной белгородец
 3 5 – 10 лет

22. Ваше образование:

- 1 Высшее и незаконченное высшее 3 Среднее, незаконченное среднее
 2 Среднее специальное 4 Другое (укажите) _____

23. Ваш род занятий:

- 1 ИТР 12 Работник сферы торговли
 2 Работник промышленного предприятия 13 Предприниматель
 3 Работник строительного предприятия 14 Работник транспорта
 4 Работник финансово-кредитной организации 15 Работник связи
 5 Служащий государственных или муниципальных органов власти
 6 Работник образования 16 Работник учреждения соц. защиты
 7 Работник здравоохранения 17 Военнослужащий, работник МВД
 8 Работник культуры 18 Домохозяйка
 9 Работник сферы обслуживания 19 Студент ссуза, вуза
 10 Работник сферы ЖКХ 20 Пенсионер
 11 Работник спортивной сферы 21 Безработный

После проведения репрезентативной выборки, рассчитать индекс социального самочувствия населения муниципального образования.

При вычислении суммарного индекса социального самочувствия первой кодовой позиции по каждому из индикаторов присваивается значение 1 балл, второй позиции - 2 балла, третьей - 3 балла, четвертой кодовой позиции, как отмечалось выше, присваивается то же значение, что и второй - 2 балла. Таким образом, значение индекса социального самочувствия, которое могло быть получено в результате применения первого варианта методики (до апробации и статистической оценки отдельных пунктов) варьирует от 44 до 132 баллов. Значение индекса 88 баллов является условным нулем между положительной и отрицательной осями шкалы социального самочувствия: значения выше 88 баллов могут интерпретироваться как положительное социальное самочувствие с той или иной степенью выраженности, а ниже 88 баллов - как отрицательное.

Выявить наиболее значимые для жителей угрозы

Какие угрозы жизни Вас более всего беспокоят?	Доля респондентов
Болезни, невозможность получить качественную медицинскую помощь	44,6%
Неблагоприятная экология	35,3%
Распространение «социальных» болезней (алкоголизм, наркомания и др.)	29,5%
Возможность войны	27,7%

Сделать выводы по следующим направлениям: Сравнить показатели социально-экономического развития муниципального образования с показателями социального самочувствия населения. Определить зависимость этих явлений. Соответствуют ли опасения граждан реальным угрозам и проблемам данного муниципально-го образования

Тестовые задания

1. Выберите подходящее понятие. Способность среды, коллектива, человека создавать и реализовывать возможности своего развития определяется как

- А. Инновационное общество
- Б. Инновационная стратегия
- В. Инновационный потенциал
- Г. Инновационная идея

2. В представленном перечне выберите виды социального прогноза:

- А. естественнонаучный
- Б. социальный
- В. гуманитарный
- Г. физический

3. Определите, какой процесс предполагает создание идеальной модели объекта социального проектирования, осуществляется при наличии определенной концепции и цели:

- А. социальное проектирование
- Б. социальное прогнозирование
- В. моделирование

Г. научное проектирование

4 Укажите пропущенное слово:

_____ понимается как специальное научное исследование перспектив развития какого-либо явления с указанием более или менее определенных сроков изменения этого явления.

- А. социальное прогнозирование
- Б. социальное проектирование
- В. социальная работа
- Г. научное предвидение

5. Выберите, какой метод при работе над социальным проектом предполагает работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала.

- А. Метод Делфи
- Б. Метод деловой игры
- В. Метод синектики
- Г. Метод мозгового штурма

6. Определите, что будет являться экспериментом

- А. Частный вариант общенаучного экспериментального метода в сфере общественных отношений и социального управления, ориентирующий на проверку исследовательских гипотез и получение научно-практического результата с помощью адаптированных под эти цели технических средств
- Б. Метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы и общества

8. Выберите существующие типы социальных экспериментов:

- А. Модельный
- Б. Сценарный
- В. Функциональный
- Г. Лабораторный
- Д. Ролевой
- Е. Ретроспективный
- Ж. Межотраслевой

3. Экспериментальное наблюдение

9. Определите тип исследования, непосредственно направленного на объект и опирающегося на данные

наблюдения и эксперимента, называется...

- А) эмпирическим;
- Б) нумеративным;
- В) эксклюзивным.

10. Определите систему норм и ценностей определенной общности, отличающаяся от доминирующей культуры общества обозначается термином:

- А) молодежная культура
- Б) субкультура,
- В) культурно-исторический тип,
- Г) контркультура.

11. Расположите этапы эксперимента в хронологическом порядке:

- А. Фиксация ряда наблюдений за деятельностью
- Б. Анализ результатов

- В. Функциональный анализ деятельности исследуемого
- Г. Характеристика исследуемого

12. Используя триединый подход триединый подход к подготовке, осуществлению, анализу и оценке результатов любых целенаправленных изменений в социуме, методику какого ученого примените

- А. Хагуров А.А.
- Б. Маршев В.
- В. Куприянов А.П.
- Г. Пригожин А.И.

13. Какой интегральным индекс будете использовать для оценки уровня и качества жизни в разных странах?

- 1. Индекс Салаи
- 2. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)
- 3. Индекс потребительских цен
- 4. Индекс нищеты населения

14. Определите совокупность положительных влияний социальной среды на индивида для его успешной интеграции в систему социальных взаимоотношений называется

- А. Социальная защита
- Б. Социальная поддержка
- В. Социальное сопровождение
- Г. Социальное обеспечение

15. Определите уровень жизни, обеспечивающий потребление по минимально допустимым

биологическим нормам, в статистике называется:

- 1. Достаток
- 2. Нормальный уровень жизни
- 3. Бедность
- 4. Нищета

16. Соотнесите принципы социального сопровождения и их содержательные характеристики

1. Принцип комплексности	А. Достижение высокой степени согласованности между исполнительными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями социального обслуживания населения и учреждениями социальной сферы, общественными организациями, местным сообществом и гражданами
2. Принцип межведомственности	Б. Взаимосвязанное и последовательное осуществление мероприятий субъектами социального сопровождения
3. Принцип вариативности	В. Учет различий между субъектами Российской Федерации в содержании, технологиях и методиках социального сопровождения

17. Подберите верное понятие: процесс и результат включения человека в социум, освоения и воспроизводства им социального опыта, принятия требований норм и принципов общественных отношений, формирование и реализация детерминированных обществом гражданских, нравственных, профессиональных, семейных и иных значимых функций.

- А. инкультурация
- Б. социализация
- В. феминизация
- Г. колонизация

18. Выберите соответствующее слово «непреходящие ценности культуры, закрепленные идеалах, языке, искусстве, традициях, памятниках истории и др. передаваемых из поколения в поколение атрибутах совокупного духовного опыта человечества» верное понятие.

- А. традиции
- Б. инновации
- В. духовность
- Г. опыт

19. Определите область познаний социологии

- А проблемы молодежи;
- Б специфические проблемы пенсионеров;
- В человеческие проблемы и технологии их разрешения;
- Г проблемы детей

20. Определите способ познания человека, при котором предположение о его внутреннем состоянии строится на основе попыток поставить себя на место партнера по общению – это:

- А. идентификация
- Б. аттракция
- В. личностная атрибуция
- Г. стратификация

21. Идентифицируйте социальную проблему

- А. осознаваемое субъектами деятельности как значимое для них несоответствие между ее целями и результатами;
- Б. различное положение людей в обществе;
- В. качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества;
- Г. определение возможностей и угроз

22. Определите, в каком нормативно-законодательном акте декларируется, что «каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства»?

- А. Конституция Российской Федерации;
- Б. Всеобщая декларация прав человека;

- В. Конвенция о правах инвалидов.
- Г. Международный договор о правах человека

23. Вставьте пропущенное слово. Понятие «социальное инвестирование» определяется как «форма финансовой или иной ресурсной помощи, выделяемой коммерческой организацией на реализацию долгосрочных и, как правило, совместных партнерских программ, направленных на снижение социального в регионах присутствия компании и повышение уровня жизни различных слоев общества».

- А. Напряжения
- Б. Благополучия
- В. Кризиса
- Г. Недоверия

24. Соотнесите этапы и техники посреднической деятельности специалиста по социальной работе с безработными гражданами.

1. Этап уточнения проблемы	А) Сопроводительное письмо
2. Этап определение структуры сетевых ресурсов	Б) Тестирование
3. Этап установления контактов	В) SWOT-анализ

25. Найдите соответствующее определение факторам воздействия на формирование, сохранение и использование человеческого капитала

Биологический	совокупность свойств, присущих человеку как субъекту социальных отношений (раса, национальность, страна происхождения, принадлежность к определенной социальной группе). Важную роль здесь играет система образования, а также уровень развития системы услуг.
Фактор здоровья	Рынок труда (спрос и предложение на рынке труда, сегментация рынка). Система заработной платы. Мобильность рабочей силы
Социальный фактор	совокупность признаков, свидетельствующих о физическом и психическом состоянии человека, его способности к участию в производственном процессе. Он обеспечивает продление, увеличение продолжительности трудоспособного периода индивида, непосредственно воздействует и на текущую отдачу человеческого капитала, и на срок его полной амортизации.
Экономический фактор	совокупность физических качеств, врожденных особенностей и способностей человека (пол, рост, вес индивида), которые он может использовать в хозяйственной деятельности.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

ПКС - 1 Способен разрабатывать и критически оценивать инновационно-инвестиционные модели комплексного развития сельских территорий

Вопросы к зачету

1. Сущность, принципы и основные понятия социального самочувствия
2. Процедура организации и проведения прикладного исследования
3. Цели социальной диагностики самочувствия населения
4. Особенности организации и проведения прикладного исследования в сфере социального самочувствия населения
5. Факторы, влияющие на социальное самочувствие населения сельских территорий
6. Совокупность человеческих ценностей, обеспечивающих высокий уровень социального самочувствия
7. Социальные нормативы и потребности как ориентиры определения уровня жизни населения
8. Индекс развития человеческого потенциала и другие интегральные показатели уровня жизни
9. Социальная активность населения, причины, проблемы
10. Современные модели социальной диагностики.
11. Основные методики расчета индекса социального самочувствия населения
12. Методы исследования для формирования репрезентативной выборки респондентов
13. Этапы проведения социологического исследования по определению социального самочувствия
14. Качественные и количественные показатели социального самочувствия населения
15. Коэффициенты удовлетворенности и социального настроения
16. Особенности качества жизни сельского населения
17. Взаимосвязь социально-экономического благополучия территории с социальным самочувствием населения
18. Проблемы безработицы и трудоустройства населения
19. Методики расчета интегральных показателей
20. Разработка моделей управления социальным самочувствием населения

Практические задания для зачета

Задание 1. Распределение и закрепление функций происходит с помощью построения исполнительной системы. Предположите, что Вы руководите программой культурно-досуговой деятельности пожилых граждан на селе. Заполните таблицу:

Элементы исполнительной системы	Содержание
Цели, задачи	

Участники	
Функции, обязанности	
Права	
Ответственность	
Время	

Задание 2. Ситуация: при городской администрации создан орган по управлению инновационными процессами по управлению социальным самочувствием населения.

Предложите организационную структуру данного структурного подразделения, ее функционал, а также технологию управления.

Задание 3. Разработать средства оптимизации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций с целью улучшения социального самочувствия населения муниципального образования

Задание 4. Определить средства привлечения индивидуальных предпринимателей к деятельности социальных служб по измерению социального самочувствия.

Задание 5. Обучающиеся разрабатывают вопросник и методику проведения беседы с интервьюируемым по выявлению социальной неудовлетворенности

Задание 6. Используя данные Росстата по Краснодарскому краю, определить структуру и динамику расходов муниципального образования на социальную политику за последние 3 года. Составить аналитическую записку.

ПКС – 3 Способен определять ценность и обосновывать приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий

Вопросы к зачету

1. Человеческий и социальный капитал.
2. Инвестирование в человеческий капитал как направление повышения социального самочувствия: объективная необходимость, цели, задачи, виды инвестирования
3. Общие технологии сбора информации по социальному самочувствию работы по выявлению социального самочувствия в фокус-группе.
4. Государственные программы поддержки сельских жителей.
5. Ресурсы управления социальными проектами.
6. Пути развития человеческого капитала, организационного капитала, капитала отношений.
7. Способы оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал.
8. Применение технологий управления социальным самочувствием населения
9. Цели и задачи органов власти по управлению социальным самочувствием населения

10. Поддержка культурной активности людей среднего и пожилого возраста.
11. Методика организации информационно-познавательной, просветительской деятельности и самообразования.
12. Общественно-добровольные формирования, действующие в рамках свободного времени людей.
13. Основные направления самореализации молодежи сельских территорий в условиях досуга.
14. Основные подходы к социальному проектированию
15. Инновационные методы работы с молодежью муниципального образования по улучшению социального самочувствия
16. Социальная политика муниципального образования
17. Измерение социального самочувствия
18. Управление процессами повышения уровня социального самочувствия
19. Развитие культуры на селе как фактор повышения уровня социального самочувствия
20. Выявление базовых потребностей населения

Практические задания для зачета

Задание 1. Среднемесячная заработная плата в одном из субъектов федерации в 2018 году составляла 33754 рублей, а величина прожиточного минимума для трудоспособного населения - 10953 рубля. Дайте комментарий об экономическом и социальном аспектах соотношения этих величин.

Задание 2. Средний размер назначенных пенсий в одном из субъектов федерации в 2018 году составлял 13870 рублей, а величина прожиточного минимума пенсионера - 7827 рублей. Дайте комментарий об экономическом и социальном аспектах соотношения этих величин.

Задание 3. Составить характеристику методологического раздела программы социологического исследования фокус-группы.

Задание 4. Составить характеристику процедурного раздела программы социологического исследования фокус-группы.

Задание 5. Представить средства профессиональной ориентации выпускников, школьников на социологическую деятельность муниципального образования.

Задание 6. Обучающиеся разрабатывают анкету для клиентов по выбранной социологической проблеме в муниципальном образовании.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разрабо-

ток, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Эссе.

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь — ясной, ответы на вопросы — уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не вы-

держан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Творческое задание.

В ходе изучения дисциплины «Совершенствование системы государственного и муниципального управления» обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание. Цель выполнения задания заключается в выработке конкретных практических умений и навыков в разработке направлений совершенствования отдельных элементов системы государственного и муниципального управления.

Выполнение задания решает следующие задачи:

- помочь обучающимся осмыслить государственное и муниципальное управление как систему;
- рассмотреть содержание и особенности организации процесса государственного и муниципального управления, основные направления их совершенствования;
- сформировать у обучающихся знание процесса формирования и реализации государственной политики, разработки, принятия и осуществления государственных решений, механизмов ее совершенствования;
- вооружить обучающихся пониманием специфики государственного и муниципального управления в России в сравнении с другими странами
- овладеть навыками формирования государственной политики на современном этапе и совершенствования системы государственного и муниципального управления;
- овладеть навыками формирования механизмов реформации местного самоуправления в Российской Федерации.

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования).

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования обучающегося, и выступить противоположной точки зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Творческое задание практическое и близкое к жизни придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Незнание ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Творческое задание отвечает следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Этапы выполнения индивидуального творческого задания:

1. Обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего диссертационного исследования. Вместе с педагогом-предметником формируют индивидуальное задание, в котором необходимо отразить инструментальный и объект. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.

2. Обучающийся изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. Обучающийся представляет результаты исследования (в виде презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их перед группой и оппонентом. Оппонент выдвигает противоположную точку зрения, а докладчик в споре с ним аргументирует свою.

Критерии оценивания творческого задания:

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;

— работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;

— защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

— работа не выполнена;

— материал в достаточном количестве не подобран;

— работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;

— защита творческой работы не проведена.

Кейс-задание.

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера магистрант должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод кейс-заданий разбивается на этапы:

- подготовительный этап;

- ознакомительный этап;

- аналитический этап;

- итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, помогает магистранту разработать соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать профессиональным потребностям магистранта;

- сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей магистранта, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;

- содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности магистрантов в определенной области. Знакомит магистрантов с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации выполняется в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства магистрантов с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе магистрантов, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым магистрантом.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Это позволяет магистрантам развивать умение анализировать реальные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Метод проекта

Проектный метод на сегодняшний день является одним из наиболее эффективных инструментов реализации компетентностного подхода к обучению студентов. В ходе разработки проектов студенты учатся глубоко проникать в сущность исследуемого предмета, находить способы решения задач, использовать критическое мышление. Обучающимися должны быть сформулированы цели и задачи проекта. Цель проекта – это тот результат, который должен быть достигнут по итогам работы. Она должна быть сформулирована максимально конкретно, ясно, лаконично и отражать эффект, который может быть получен от реализации проекта. Формулирование рабочей гипотезы яв-

ляется очень важным этапом проектирования, поскольку определяет основное содержание работы над проектом. Доказательство или опровержение гипотезы могут служить ориентиром достижения основной цели проекта. К гипотезе необходимо выдвигать следующие требования.



После того как цель, задачи и гипотеза проекта окончательно сформулированы и утверждены, следует разработать структуру будущего проекта и конкретизировать его содержание. Здесь не может быть каких-либо жестких рекомендаций, поскольку проекты совершенно различны по тематике, а значит, и по своей структуре. Структуру проекта определяет научный руководитель. Завершается проект оценкой результатов и эффективности.

Критерии оценивания метода проектов

Рейтинговая оценка проекта

<i>Оценка этапов</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>
Оценка работы	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	от 1 до 5
	Объем разработок и количество предлагаемых решений	1-5
	Практическая направленность	1-5
	Уровень самостоятельности участников	1-5
	Качество оформления отчета	1-5
	Оценка рецензентом проекта	1-5
Оценка защиты	Качество доклада	1-5
	Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме	1-5
	Проявление глубины и широты представлений по данному предмету	1-5
	Ответы па вопросы преподавателя	1-5
	Ответы на вопросы студентов	по 1 баллу
Оценка презентации по проекту	Количество слайдов – не менее 10-15	1-5
	Информативность	1-5

	Наглядность	1-5
	Грамотность изложения материала	1-5
	Наличие таблиц, блок-схем, графиков	1-5

Суммарная оценка выполнения и защиты проекта:

«отлично» - 70 баллов,

«хорошо» - 54 балла,

«удовлетворительно» - 43 и менее баллов.

Тестовое задание

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка

«хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1 Управление развитием городских территорий : учебное пособие / А. В. Кряхтунов, О. В. Богданова, Е. Г. Черных, К. Н. Айнуллина. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. — 90 с. — ISBN 978-5-9961-2737-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122330.html>

2. Медведева, Т. В. Экономика и управление социальной сферой : учебное пособие / Т. В. Медведева. — Москва : Прометей, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-00172-258-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125646.html>

3. Янкина, И. А. Экономика и управление социальной сферой. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / И. А. Янкина. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130729.html>

Уровень жизни и социальное самочувствие / В. А. Ильин, А. А. Шабунова, М. В. Морев [и др.]. — Вологда : ВолНИЦ РАН, 2015. — 56 с. — ISBN 978-5-93299-298-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125243>

Дополнительная учебная литература

1 Маркетинг и социальная экспертиза территорий : учебное пособие / Н. В. Веселкова, М. Н. Вандышев, Ю. В. Мокерова, Г. А. Савчук ; под редакцией Н. В. Веселковой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-7996-2458-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107053.html>

2. Мещерякова, Т. С. Управление социальным развитием региона : учебно-методическое пособие / Т. С. Мещерякова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-7264-2810-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126058.html>

3. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9275-3122-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95833.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

– Официальный сайт администрации Краснодарского края <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1242/>

– Официальный сайт Каталог сайтов периодических изданий, электронные версии журналов <http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=48> :

- 1 Практика муниципального управления
- 2 Местное самоуправление: организация, экономика и учёт
- 3 Муниципальная служба
- 4 Государственное и муниципальное управление
- 5 Государственное управление
- 6 Государственная власть и местное самоуправление
- 7 Государственная служба
- 8 Вопросы государственного и муниципального управления

9 Управление мегаполисом

- Официальный сайт Журнала «Проблемы теории и практики управления» <http://www.uptp.ru>
- Официальный сайт Портал Президента РФ <http://www.kremlin.ru>
- Официальный сайт Информационно-издательского агентства «Статистика России» <http://www.infostat.ru>
- Официальный сайт «Росстата» <http://www.gks.ru>
- Интернет издание «Дни.ру» <http://www.dni.ru>
- Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Управление социальным самочувствием сельских территорий: МУ к практическим и семинарским занятиям для обучающихся 38.04.04, направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий». / сост. Е. А. Бритикова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11459>

2. Управление социальным самочувствием сельских территорий: МУ по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04, направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий». / сост. Е. А. Бритикова – Краснодар: КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11460>

3. Методические указания к практической подготовке для обучающихся по

направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий». –Краснодар: КубГАУ, 2023. – 35 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119>

Осуществление репрезентативной выборки респондентов для проведения опроса	2	
Проведение социометрии, расчет индикатора социального самочувствия	2	
Сравнительный анализ соответствия проблем опрошенного населения показателям социально-экономического развития муниципального образования, установление взаимосвязей	2	
Итого	10	

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Управление социальным самочувствием сельских территорий	<p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. Специализированная мебель(учебная мебель).</p>	350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
Управление социальным самочувствием сельских территорий	<p>Помещение №511 ЭЛ, площадь — 42,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
Управление социальным самочувствием сельских территорий	<p>Помещение №515 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 38,6м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий Сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
Управление социальным самочувствием сельских территорий	<p>Помещение №514 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 44,1м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office, Компьютеры в количестве не менее 20 штук, объединенных в локальную сеть с выходом в интернет, экраном, проектором и средствами видеоконференцсвязи (веб-камеры, микрофоны и колонки)</p>	350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

Практическая подготовка по дисциплине
«Управление социальным самочувствием сельских территорий»

Практические занятия, лабораторные занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
Оценка социально-экономического состояния муниципального образования	2	Планшеты программное обеспечение: Windows, Office
Изучение методики проведения социометрии и расчета индекса социального самочувствия	2	Планшеты программное обеспечение: Windows, Office
Осуществление репрезентативной выборки респондентов для проведения опроса	2	Планшеты программное обеспечение: Windows, Office
Проведение социометрии, расчет индикатора социального самочувствия	2	Планшеты программное обеспечение: Windows, Office
Сравнительный анализ соответствия проблем опрошенного населения показателям социально-экономического развития муниципального образования, установление взаимосвязей	2	Планшеты программное обеспечение: Windows, Office
Итого	10	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

(при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информа-

цию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; исполь-

зование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
------------------------	---	---

Учебные аудитории для проведения учебных занятий

	Рабочее место №1:	
	Рабочее место №2:	
	Рабочее место №3:	

Помещения для самостоятельной работы

	Рабочее место №1:	
	Рабочее место №2:	