Министерство сельского хозяйства РФ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Юридический факультет

кафедра теории и истории государства и права

**Методика преподавания юриспруденции**

**в высшей школе**

**Методические указания**

по организации самостоятельной работы для обучающихся   
по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

(программа магистратуры)

Краснодар

КубГАУ

2019

*Составители:* Л.И. Гущина

**Методика преподавания юриспруденции в высшей школе:** метод. указания / сост. Л.И. Гущина, – [Электронный ресурс], 2019. – 18 с.

Методические рекомендации содержат краткую характеристику основных аспектов самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» и основные требования и рекомендации к осуществлению такой формы учебного процесса.

Предназначено для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) магистр) юридического факультета.

**ВВЕДЕНИЕ**

**Целью** освоения дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах психологии и педагогики высшей школы, обучение основам управления группой на примере образовательного процесса в высшей школе, а также подготовка магистра к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве управленца в своей профессиональной сфере.

**Задачи:**

- сформировать знания об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;

- сформировать знания о психологической теории учебной деятельности и особенностях преподавания в высшей школе;

- сформировать знания понятийного аппарата, описывающего психологию учебной деятельности;

- сформировать знания о теории обучения и преподавания юриспруденции в вузе.

**1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы дисциплины | Компетенции | Виды самостоятельной работы |
| 1 | Современное развитие образования в Рос­сии и за рубежом. Нормативно-правовое обеспечение образования. Болонский процесс и его влияние на систему высшего образования. | ОК-2  ПК-12  ПК-13  ПК-14  ПК-15 | 1. Подготовка к собеседованию.  2. Подготовка рефератов (докладов) |
| 2 | Учебная документация вуза | ОК-2  ПК-12  ПК-13  ПК-14  ПК-15 | 1. Подготовка к собеседованию.  2. Подготовка рефератов (докладов) |
| 3 | Формы организации учебного процесса . Учебные и научные издания. | ОК-2  ПК-12  ПК-13  ПК-14  ПК-15 | 1. Подготовка к собеседованию.  2. Подготовка рефератов (докладов) |
| 4 | Формы методы обучения в высшей школе. | ОК-2  ПК-12  ПК-13  ПК-14  ПК-15 | 1. Подготовка к собеседованию.  2. Подготовка рефератов (докладов) |
| 5 | Особенности организации самостоятельной работы по юридическим дисциплинам. | ОК-2  ПК-12  ПК-13  ПК-14  ПК-15 | 1. Подготовка к собеседованию.  2. Подготовка рефератов (докладов) |
| 6 | Особенности руководства выпускной квалификационной работой. | ОК-2  ПК-12  ПК-13  ПК-14  ПК-15 | 1. Подготовка к собеседованию.  2. Подготовка доклада (реферата). |
| 7 | Особенности руководства учебной и про­изводственной практикой в государственных, муниципальных и правоохранительных органах. | ОК-2  ПК-12  ПК-13  ПК-14  ПК-15 | 1. Подготовка к собеседованию.  2. Подготовка доклада (реферата). |
|  | Подготовка контрольной работы |  |  |
|  | Подготовка к зачету |  |  |

**2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ**

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

**Подготовка к собеседованию**

Собеседование – специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

**Подготовка к реферату (докладу)**

Реферат (доклад) ⎯ это изложение в устном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Он должен содержать аргументированное изложение определенной темы с выводами.

**Подготовка контрольной работы**

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа обучающегося по дисциплине «Природоресурсное право» предполагает выполнение письменной работы, комплексно раскрывающей содержание ключевых тем и проблем природоресурсного права. Выполнение заданий является обязательным условием программы прохождения дисциплины для обучающегося заочной формы обучения.

Контрольную работу необходимо подготовить и сдать на кафедру земельного, трудового и экологического права до начала соответствующей сессии. Своевременно сданная и зачтенная контрольная работа является допуском к сдаче экзамена.

Требования к выполнению контрольной работы: работа должна быть либо написана понятным почерком, либо набрана на компьютере; листы пронумерованы; должны быть оставлены поля (на каждой странице) для замечаний проверяющего.

**Подготовка к зачету**

Основное в подготовке к зачету– повторение всего учебного материала дисциплины.

**3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ »**

**Тема 1.**

**Современное развитие образования в России и за рубежом. Нормативно-правовое обеспечение образования.**

*1. Подготовка к собеседованию*

*Вопросы для подготовки*

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.

2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.

3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

4. Высшее образование - ведущий фактор социального и экономического прогресса.

5. Основные тенденции развития высшего образования в России.

6. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.

7. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.

8. Профессиональные образовательные программы по юриспруденции.

9. Государственный стандарт.

10. Общее понятие о дидактике.

11. Научно-теоретическая функция дидактики.

12. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.

13.Дидактика высшей школы.

14. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения.

15. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины.

16. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.

17. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.

*2. Подготовка рефератов (докладов)*

|  |
| --- |
| Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура. |
| Послевузовское образование в России. |
| Взаимосвязь содержания и целей высшего образования. |
| Болонский процесс и его содержание. |

**Тема 2.**

**Учебная документация вуза**

*1. Подготовка к собеседованию*

*Вопросы для подготовки*

1. Профессиональные образовательные программы по юриспруденции.
2. Государственный стандарт.
3. Учебный план и программы преподавания юридических дисциплин.
4. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины.
5. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
6. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
7. Рабочая документация преподавателя.

*2. Подготовка рефератов (докладов)*

|  |
| --- |
| Новые подходы к построению содержания юридических дисциплин |
| Цели высшего образования в условиях современного информационного общества. |
| Инновационные технологии в подготовке учебной документации преподавателя. |

**Тема 3.**

**Формы организации учебного процесса по юриспруденции. Учебные и научные издания**

*1. Подготовка к собеседованию*

*Вопросы для подготовки*

1. Содержание высшего образования.
2. Требования к высшему профессиональному образованию.
3. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
4. Проблемное обучение.
5. Развивающее обучение.
6. Эвристические технологии обучения.
7. Интерактивное обучение.
8. Информационные технологии обучения.
9. Технологии дистанционного образования.
10. Типологизация изданий.Учебник, учебные пособия.

*2. Подготовка рефератов (докладов)*

|  |
| --- |
| Внутрипредметные и междисциплинарные связи. |
| Печатные и электронные источники знаний. |
| Информационные технологии обучения. |

**Тема 4.**

**Формы и методы обучения в высшей школе.**

*1. Подготовка к собеседованию*

*Вопросы для подготовки*

1.Характеристика методов обучения.

2. Сущность метода обучения.

3. Традиционные метод обучения в высшей школе.

4. Активные методы обучения.

5. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

6. Объяснительно-иллюстративный метод.

7. Репродуктивный метод. Исследовательский метод.

8. Инновационные технологии в обучении.

9. Лекция как форма обучения. Основные принципы подготовки лекции.

10. Основные типы лекций: их характеристика и достоинства

11. Методика чтения лекции и её специфика на юридическом факультете.

12. Практические занятия как форма обучения. Семинарские и лабораторные издания занятия как форма обучения. Приемы активизации внимания студентов.

13. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.

14. Стили педагогического общения.

*2. Подготовка рефератов (докладов)*

|  |
| --- |
| Требования к лектору. Стили педагогического общения. |
| Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя. |
| Особенности проведения практических занятий по криминалистике. |
| История становления метода лекционного преподавания: от Древней Греции и Древнего Рима до ХХI в. |

**Тема 5.**

**Особенности организации самостоятельной работы по юридическим дисциплинам.**

*1. Подготовка к собеседованию*

*Вопросы для подготовки*

1.Понятие самостоятельной̆ работы и ее формы.

2. Работа над рефератом.

3. Написание контрольной работы.

4. Формы самостоятельной работы студентов при изучении юридических дисциплин: работа с источниками, подготовка научных исследований, участие в конференциях и олим­пиадах, изучение научных публикаций и пр.

5. Роль преподавателя, как научного руководителя в процессе самостоятельной научной и познавательной деятельности студентов.

6. Разнообразные формы самостоятельной работы при изучении различных юридических наук (например, криминалистики, уголовного права, теории и истории государства и права).

7. Выработка навыков самостоятельной работы при анализе нормативных актов, обобщения изученного материала.

8. Решение казусов (задач), как способ вырабатывания юридического мировоззрения, т.е. способность видеть тот или иной факт через призму права, в его юридической интерпре­тации.

9. Подготовка студентом самостоятельных докладов, сообщений с последующим выступлением на семинарском занятии.

*2. Подготовка рефератов (докладов)*

|  |
| --- |
| Подготовка к семинарским занятиям на основе самостоятельной работы с нормативным материалом.. |
| История формирования метода производственного обучения. |
| Специфика овладения самостоятельной работой с источниками права. |

**Тема 6.**

**Особенности руководства выпускной квалификационной работой.**

*1. Подготовка к собеседованию*

*Вопросы для подготовки*

1. Цели и задачи написания выпускной квалификационной работы (ВКР).
2. Порядок выбора темы выпускной квалификационной работы (ВКР).
3. Роль научного руководителя в подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР).
4. Особенности процедуры допуска к защите выпускной квалификационной работы (ВКР).
5. Защита выпускной квалификационной работы.

*2. Подготовка рефератов (докладов)*

|  |
| --- |
| Связь темы выпускной квалификационной работы (ВКР) с избранной специализацией |
| Методические требования к оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР). |

**Тема 7.**

**Особенности руководства учебной и производственной практикой в государственных, муниципальных и правоохранительных органах.**

*1. Подготовка к собеседованию*

*Вопросы для подготовки*

1. Содержание и специфика учебной и производственной практики в государственных, муниципальных и правоохранительных органах**.**
2. Метод практического обучения, как совокупность способов обучения, преследую­щих целью дать студентам-юристам практические знания и навыки по избранной профессии.
3. Причины прохождения производственной практики преимущественно на старших курсах.
4. Разнообразие форм использования практического метода: от решения задач(казусов) на семинарских занятиях до прохождения практики в органах государственной власти, местного самоуправления и правоохранительных органах.
5. Значение такого метода обучения на юридическом факультете, как производственная практика.
6. .Обязательный характер прохождения производственной практики на юридических факультетах.
7. Отчетность по результатам прохождения практики: виды и особенности оформления.
8. Специфика организации и прохождения практики в зависимости от специализации

*2. Подготовка рефератов (докладов)*

|  |
| --- |
| История применения производственной практики |
| Специфика организации производственной практики в государственных, муниципальных и правоохранительных органах. |

**4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ**

**ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ**

**КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ »**

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обу­чения выполняют письменную контрольную работу.

Приступая к выполнению задания, студент должен уяснить для себя цель задания, содержание поставленного вопроса и на этой основе определить порядок работы, т.е. уточнить, какие источники необходимо усвоить для ответа, в какой форме осуществить их конспектирование, какой дополнительный нормативный и учебный материал может быть использован при написании работы.

Основное место при выполнении задания должно занять изучение и глубокое усвоение студентом действующего законодательства и рекомендованной литературы, а также других дополнительных источников, которые можно подобрать самостоятельно и использовать в целях более полного изложения темы. При этом студент должен творчески подходить к изучению рекомендованного материала, избегать механического переписывания ответа на поставленные вопросы, уметь высказать собственное мнение по основным положениям изучаемого вопроса.

Приступая к решению практической задачи, необходимо ознакомиться с условиями задачи и проанализировать ее содержание, определить вопросы, на которые требует ответа поставленная задача.

На основе изученного теоретического и нормативного материала, анализа практики применения законодательства судебными и иными правоохранительными органами можно приступать к написанию работы.

Обязательным требованием является использование методики решения задач, заключающейся в следующем:

- определение вида возникшего правоотношения;

- определение нормативных правовых актов, подлежащих применению;

- формулировка обоснованного ответа со ссылкой на нормы права;

- анализ материалов судебной практики по аналогичным делам;

- анализ теоретических положений, имеющих отношение к рассматриваемым правоотношениям.

Контрольная работа не должна дословно заимствовать тот или иной текст литературного источника, содержать общие фразы и рассуждения. При написании работы студенту желательно использовать практику судов общей юрисдикции со ссылкой на соответствующий источник. Все ссылки и сноски необходимо подтверждать официальными источниками.

Ответы на поставленные в задачах вопросы должны сопровождаться ссылками на законодательные акты. При этом студенту рекомендуется изучить и использовать при решении задачи нормативные акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, а также практику судебных и иных органов по применению природоохранного законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы природоохранного права. Ответ на поставленную задачу должен содержать обоснованный вывод, к которому пришел студент в результате внимательного изучения соответствующих теоретических положений и нормативного материала. Обоснование решения задачи следует дать в тезисном виде письменно, избегая при этом расплывчатого и двоякого ответа по существу рассматриваемого вопроса.

Работа должна быть написана простым, доступным для восприятия языком, содержать перечень фактически использованных литературных источников и нормативных правовых актов, правильно оформлена, отпечатана или написана от руки четким разборчивым почерком.

Контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для выполнения контрольной работы студентам предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

**Контрольная работа выполняется по следующим вариантам:**

**I** - если фамилия студента начинается на буквы от **«А»** до **«З»**

**II**  - если фамилия студента начинается на буквы от **«И»** до **«Н»**

**III** - если фамилия студента начинается на буквы от **«О»** до **«Т»**

**IV** - если фамилия студента начинается на буквы от **«У»** до **«Я»**

**ВАРИАНТ № I.**

Современное развитие образования в России и за рубежом:

1.Роль высшего образования в современной цивилизации.

2.Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

3.Основные тенденции развития высшего образования в России.

4.Болонский процесс и реализация его принципов в системе высшего образования РФ.

**ВАРИАНТ № II.**

Методика чтения лекций по юриспруденции:

1. Особенности лекционных курсов по юриспруденции. Виды лекций.

2.Требования по методике чтения лекций.

3. Педагогическая техника и педагогическое мастерство.

4. История становления метода лекционного преподавания: от Древней Греции и Древнего Рима до ХХI в.

**ВАРИАНТ № III.**

Семинарские занятия и их специфика при преподавании Юриспруденции.

1. Особенности практических и семинарских занятий при изучении юриспруденции.

2. Семинары и просеминары: типы и формы семинаров.

3.Формы осуществления контроля за знаниями студентов процессе изучения юридических дисциплин.

4 Специфика организации производственной практики в государственных, муниципальных и правоохранительных органах.

**ВАРИАНТ № IV.**

Современные методики активизации учебного процесса

1. Метод наглядного обучения и его своеобразие в преподавании «Юриспруденции».

2. Технические средства в процессе изучения юридических дисциплин. Значение технических средств в преподавании криминалистики.

3. Ролевая игра как активная форма проведения семинарских занятий.

4. Информационные технологии обучения..

**5. КРИТЕРИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Критерии оценки знаний при проведении собеседования:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

**Критерии оценки выполнения докладов (рефератов)**

Критериями оценки реферата(доклада) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, а также качество выполнения мультимедийной презентации.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата(доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, качественно выполнена мультимедийная презентация.

Оценка «хорошо» основные требования к реферату(доклада) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, мультимедийная презентация не отражает сути реферата.

Оценка «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы; отсутствует мультимедийная презентация.

Оценка «неудовлетворительно» тема реферата(доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе

**Критерии оценки выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

.

**Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:**

Оценки **«зачтено» и «не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Вопросы на зачет**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Основные тенденции развития высшего юридического образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
5. Послевузовское юридическое образование в России.
6. Рабочая документация преподавателя.
7. Профессиональные образовательные программы по юриспруденции.
8. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания юридических дисциплин.
9. Общее понятие о дидактике. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
10. Лекции по юриспруденции.
11. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
12. Практические и лабораторные занятия.
13. Особенности лекционных курсов по юриспруденции.
14. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний.
15. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
16. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
17. Педагогическая техника и педагогическое мастерство.
18. Становление юридического образования в античных государствах.
19. Основные этапы развития юридического образования в России.
20. Понятие и содержание педагогического процесса. Специфика педагогического процесса в юридическом вузе.
21. Метод наглядного обучения и его своеобразие в преподавании «Юриспруденции».
22. Схема и ее роль в процессе преподавания юридических дисциплин.
23. Технические средства в процессе изучения юридических дисциплин. Значение технических средств в преподавании криминалистики.
24. Формы осуществления контроля за знаниями студентов процессе изучения юридических дисциплин.
25. Методика организации самостоятельной работы студентов.
26. Формы самостоятельной работы студентов процессе изучения юридических дисциплин.
27. Традиции педагогического мастерства в отечественном юридическом образовании.
28. Современные методики активизации учебного процесса.
29. Ролевая игра как активная форма проведения семинарских занятий.
30. Особенности организации учебного процесса при изучении «Юриспруденции» студентами заочного отделения.
31. Методика научного руководства при подготовки студентом дипломного квалификационного исследования.
32. Сочетание традиционного и инновационного обучения при изучении юридических дисциплин.
33. Методика преподавания права в России и за рубежом: общее и особенное.
34. Комментирование как активная форма проведения практических занятий.

**Приложение 1**

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основная учебная литература**

1. Методология юридической науки : учеб. пособие / Л. П. РАССКАЗОВ; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. - Краснодар : КубГАУ, 2019. - 196 с. - ISBN 978-5-00097-933-4 : Б/ц . Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/law-theory/doc/>
2. Методика преподавания юриспруденции в высших учебных заведениях: Учебное пособие. / Л. П. Рассказов, В.Л. Рассказов, А. В. Шаповалов [и др.] ; под ред. Л. П. Рассказова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 136 с.
3. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. учеб. – методич. пособие для самостоятельной работы / Куб. гос. аграр. ун-т, Епифанова Е.В., Гущина Л.И. и др. - Краснодар, 2018. Режим доступа: https://kubsau.ru/education/chairs/law-theory/doc/
4. Философия права: концептуальные основы преподавания в юридических вузах : монография / под ред. Л. А. Деминой. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910966>

5. Методика преподавания истории в русской школе ХIХ - начала ХХ в: Монография / Студеникин М.Т. - М.:Прометей, 2016. - 236 с. ISBN 978-5-9907452-7-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557132>

**Дополнительная учебная литература:**

1. К вопросу о методике преподавания дисциплины "Финансовое право" [Личность и профессионализм: гуманитарные аспекты высшего образования: материалы межвуз.науч.-практ. конф. с междунар. участием (Владимир, 14-15 апр.20, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/349421>
2. Методика преподавания социологии / К.М. Оганян, К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 163 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103597-9 (online). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/522025>
3. Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс] / Г.А. Торгашев. - М.: РАП, 2010. - 344 с. - ISBN 978-5-93916-255-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518217>

4. Соколков Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколков. — М. : Университетская книга; Логос, 2007. — 384 c. - ISBN 978-5-98699-038-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469104>

**Приложение 2**

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ**

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - <http://www.government.ru/>
3. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации  -[http://www.ksrf.ru/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y6a35b6ccdc2949d1e4c3d103f63ed8bf&url=http%3A%2F%2Fwww.ksrf.ru%2F)
4. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrf.ru/>
5. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ <http://www.mnr.gov.ru/>
6. Официальный сайт Министерства природных ресурсов Краснодарского края <http://www.mprkk.ru/>
7. Официальный сайт Департамента государственной политики и регулирования в области лесных ресурсов <http://www.mnr.gov.ru/>
8. Официальный сайт Департамента государственной политики и регулирования в сфере охотничьего хозяйства <http://www.mnr.gov.ru/>
9. Официальный сайт Департамента международного сотрудничества Минприроды России <http://www.mnr.gov.ru/>
10. Официальный сайт Федерального агентства по недропользованию <http://www.mnr.gov.ru/>
11. Официальный сайт Департамента государственной политики и регулирования в области водных ресурсов и гидрометеорологии <http://www.mnr.gov.ru/>
12. Судебные и нормативные акты РФ - <https://sudact.ru/>
13. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
14. Официальный сайт администрации Краснодарского края - http://admkrai.krasnodar.ru/

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………….......... 2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»................................................................................................................... 3. Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»................................................................................................................. 4. Задания для обучающихся заочной формы обучения для выполнения контрольной работы по дисциплине «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»…………………………………………………………………………... 5. Критерии процедуры оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ……………………………………………………………………………………   Приложение 1. Рекомендуемая литература …………...……………………………...  Приложение 2. Рекомендуемые интернет-сайты ……………………………………. | 3  4  5  6  10  16  17 |