

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ Агрономии и экологии

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
Агрономии и экологии  
доцент, к.с. - х.н.  
А.А. Макаренко

«22» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Введение в профессиональную деятельность»**

**Направление подготовки  
35.03.04. Агрономия**

**Направленность подготовки  
«Технологии производства продукции растениеводства»**

**Уровень высшего образования  
Бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Краснодар  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.04 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 4.12.2015 г. № 1431.

Автор:

канд. б. наук., доцент

—  — Е.Г. Самелик

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры генетики, селекции и семеноводства от 02.05.2023 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой  
д.б.н., профессор

—  — С.В. Гончаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 15.05.2023 г. № 5

Председатель  
методической комиссии факультета  
агрономии и экологии, старший  
преподаватель кафедры  
общего и орошаемого земледелия

—  — Е.С. Бойко.

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
к.б.н., доцент

—  — В.В. Казакова

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью курса** является формирование знаний об истории возникновения и развития агрономии, первоначального представления о профессии агронома, возможностях применения знаний по дисциплинам агрономии для повышения эффективности труда студента в вузе.

**Задачи дисциплины:**

- использование инновационных и интерактивных технологий обучения: просмотр учебных слайдов, видеофильмов;
- углубленное ознакомление студентов с теоретическими и практическими знаниями о профессии агронома, возможностях применения знаний по дисциплинам агрономии;
- периодизация истории агрономии;
- этапы развития знаний и взгляды на почву представителей разных эпох с момента зарождения земледелия;
- оценка вклада отечественных и иностранных учёных в развитие и становление агрономии;
- роль агрономии в современном обществе;
- дать знания о жизни и творчестве выдающихся ученых почвоведов и агрономов, об истории интересных и важных для науки идей, гипотез, теорий и методов;
- ознакомить с приоритетным вкладом российских ученых почвоведов, отечественной почвенной школы в создание научного почвоведения, достижениями и проблемами науки в нашей стране.

Данная дисциплина является обязательной частью ОПОП.

Является вводным курсом, введения в агрономию.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ОПОП: почвоведение, земледелие, агрохимия, технология возделывания сельскохозяйственных культур, растениеводство.

## 2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Введение в специальность является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 «Агрономия»

## 4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>		

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	55	9
— лекции	54	8
— практические (лабораторные)	20	2
— внеаудиторная		
— зачет	34	6
— экзамен	1	1
— защита курсовых работ (проектов)	-	
<b>Самостоятельная работа</b>		
в том числе:	53	99
— курсовая работа (проект)	-	
— прочие виды самостоятельной работы	53	99
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 5 Содержание дисциплины «Введение в специальность»

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия (лабораторные занятия)	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Основы профессиональной деятельности по направлению подготовки «Агрономия»: Понятие об агрономии, пять периодов	УК -1, УК -2	1	2		3		5

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практиче ские занятия (лаборато рные занятия)	в том числе в форме практической подготовки	Самостоя тельная работа
	развития. Цели и задачи курса. Сферы, виды и объекты профессиональной деятельности. Нормативные основы.							
2	Создание и история развития аграрного образования в России: Развитие аграрного образования в России. Первые учебные и опытные сельскохозяйственные учреждения, учреждения в дореволюционной России, 20-40 годах 20 века, последующие периоды и в настоящее время.	УК -1, УК -2	1	2		4		6
3	Кубанский государственный аграрный университет: Структура Кубанского государственного аграрного университета – факультеты,	УК -1, УК -2	1	2		3		5

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практиче ские занятия (лаборато рные занятия)	в том числе в форме практической подготовки	Самостоя тельная работа
	направления, подготовки. Научная инфраструктур а университета: лаборатории. Учебно- опытное хозяйство. Научная библиотека. Основные достижения и награды КГАУ.							
4	Создание и история развития агрономическог о факультета: История, ученые, научные достижения кафедр факультета.	УК -1, УК -2	1	2		3		6
5	Возникновение земледелия: Причины возникновения. Время возникновения. Неолитическая революция. Связь земледелия с другими отраслями. Влияние земледелия на культуру и образ жизни человечества. Земледелие в	УК -1, УК -2	1	2		4		6

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практиче ские занятия (лаборато рные занятия)	в том числе в форме практической подготовки	Самостоя тельная работа
	Египте, Древней Индии, Китае. Земледелие Киевской Руси. Возникновение земледелия в междуречье Волги и Оки. Роль древнейших племен в формировании материальной культуры.							
6	Возникновение аграрной науки в Греции и дальнейшее развитие в Римской империи: Возникновение аграрной науки в Греции (Гераклит, Демокрит, Гесиод). Развитие аграрной науки в Римской империи (Катон, Варрон, Колумелла, Плиний старший).	УК -1, УК -2	1	2		4		6
7	Развитие агрономии в период средневековья: Причины упадка естествознания.	УК -1, УК -2	1	2		4		6

№ п /	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практиче ские занятия (лаборато рные занятия)	в том числе в форме практической подготовки	Самостоя тельная работа
	Возникновение предпосылок к развитию естествознания и агрономии. Ученые. Сельскохозяйственные орудия. Уровень развития производительных сил. Паровая система земледелия.							
8	Возрождение агрономии в Западной Европе и России: Дальнейшее развитие естествознания. Петр великий и его роль в развитии сельского хозяйства и аграрной науки в России.	УК -1, УК -2	1	2		2		6
9	Выдающиеся ученые биологи и другие основоположники аграрной науки в России: Жизнь и творческая деятельность А.Т. Болотова, Н.И. Вавилова, М.В. Ломоносова,	УК -1, УК -2	1	2		2		7



№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практиче ские занятия (лаборато рные занятия)	в том числе в форме практической подготовки	Самостоя тельная работа
	Д.И. Менделеева, В.В. Докучаева, К.А. Тимирязева, А.В. Советова и И.А. Стебута, И.В. Мичурина, В.С. Пустовойта, В.Н. Ремесло, П.П. Лукьяненко, Д.Н. Прянишникова, В.Р. Вильямса							
1 0	Аграрная наука в 19 веке, период обобщений в агрономии: Возникновение капитализма и дальнейшее развитие научной агрономии. Роль Дарвина, Докучаева, Пастера в развитии сельскохозяйст венной науки. Экономика с/х в трудах ученых 19 века.	УК -1, УК -2	1	1		2		6
1 1	Агрономия XX века: Состояние с/х в начале века. Причины интенсивного развития агрономии XX	УК -1, УК -2	1	1		2		6

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практиче ские занятия (лаборато рные занятия)	в том числе в форме практической подготовки	Самостоя тельная работа
	века. Перспективы развития. Точное (координатное, прецизионное) земледелие. Современные технологии и их оптимизация.							
	<b>Внеаудиторная контактная работа</b>							1
	<b>Итого</b>			<b>20</b>		<b>34</b>		<b>65</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 1 семестре.

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
1	Основы профессиональной деятельности по направлению подготовки «Агрономия»: Понятие об агрономии, пять периодов развития. Цели и задачи курса. Сферы, виды и объекты профессиональной деятельности. Нормативные основы.	УК- 1, УК-2	1	2		25

2	Создание и история развития аграрного образования в России: Развитие аграрного образования в России. Первые учебные и опытные сельскохозяйственные учреждения, учреждения в дореволюционной России, 20-40 годах 20 века, последующие периоды и в настоящее время.	УК-1, УК-2	1		2	25
3	Выдающиеся ученые биологи и другие основоположники аграрной науки в России: Жизнь и творческая деятельность А.Т. Болотова, Н.И. Вавилова, М.В. Ломоносова, Д.И. Менделеева, В.В. Докучаева, К.А. Тимирязева, А.В. Советова и И.А. Стебута, И.В. Мичурина, В.С. Пустовойта, В.Н. Ремесло, П.П. Лукьяненко, Д.Н. Прянишникова, В.Р. Вильямса	УК-1, УК-2	1		2	25
4	Агрономия XX века:Состояние с/х в начале века. Причины интенсивного развития агрономии XX века. Перспективы развития. Точное (координатное, прецизионное) земледелие. Современные технологии и их оптимизация.	УК-1, УК-2	1		2	24
<b>Внеаудиторная контактная работа</b>						1
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вахрушев Н.А. Введение в агрономию. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Качинский Н.А. Агрономия и почвоведение в Московском университете за 200 лет. – М.: МГУ, 1970.
3. Баздырев Г.И., Лошаков В.Г., Пупонин А.И. и др. Земледелие. Издательство: КолосС. 552 с
4. Филиппов В.М. О национальной доктрине развития образования в России // Известия высших учебных заведений Сев.-Кавказского региона. Общественные науки.-2000.-№2.-с. 13-14.
5. Иванов И.В. История отечественного почвоведения: Развитие идей, дифференциация, институционализация. – М.: Наука, 2003. – кн 1.
6. Крупенников И.А. История почвоведения. (от времени его зарождения до наших дней). – М.: Наука, 1981. 328 с.
7. Ковриго В.П., Кауричев И.С., Бурлакова Л.М. Почвоведение с основами геологии. – М.: Колос, 2000.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
1	Информатика
1	«Введение в профессиональную деятельность»
2	Учебная практика (ознакомительная практика)
7	Цифровые технологии в АПК
8	Выполнение и Защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Правоведение
2	Учебная практика Ознакомительная практика
7	Менеджмент и маркетинг
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые	Уровень освоения	Оценочное
-------------	------------------	-----------

результаты освоения компетенции	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
---------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	------------------	-------------------	----------

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>					
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Имеет поверхностные знания и неполные представления об анализе задачи, ее базовых составляющих, фрагментарно осуществляет декомпозицию задачи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об анализе задачи, об ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	Знает на высоком уровне и имеет сформированные систематические представления об анализе задачи, ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	Ответы во время устного опроса, обсуждение, проверка рефератов, публичная презентация, тестирование
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не умеет критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет на низком уровне анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет на достаточном уровне анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	На высоком уровне сформированное умение анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Отсутствие навыков рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Фрагментарное владение навыками рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В целом успешное, но несистематическое владение навыками рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Успешное и систематическое владение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от	Не умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Не умеет отличать факты от мнений, интерпретаций,	Умеет на низком уровне грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. умеет на низком уровне отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в	Умеет на достаточном уровне грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. умеет отличать факты от	На высоком уровне сформированное умение грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. умеет отличать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
мнений, интерпретаций, оценок и т.д. В рассуждениях других участников деятельности	оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	рассуждениях других участников деятельности	мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Умеет на низком уровне определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Умеет на достаточном уровне определять и оценивать последствия возможных решений задачи	На высоком уровне сформированное умение определять и оценивать последствия возможных решений задачи	
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>					
УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Не умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Умеет на низком уровне формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Умеет на достаточном уровне формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	На высоком уровне сформированное умение формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Ответы во время устного опроса, обсуждение, проверка рефератов, публичная презентация, тестирование
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Не умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет на низком уровне проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет на достаточном уровне проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм	На высоком уровне сформированное умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ограничений		и имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Не умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Умеет на низком уровне решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Умеет на достаточном уровне решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	На высоком уровне сформированное умение решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	
УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Не умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Умеет на низком уровне публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Умеет на достаточном уровне публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	На высоком уровне сформированное умение публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Тесты**

Тема: Введение в агрономию

1. Какая наука занимается научными вопросами сельского хозяйства?  
Агрономия
2. Основная цель сельского хозяйства?
  - А. Снабжение человека растительными и животными продуктами, необходимыми для питания
  - Б. Взаимодействие природы, труда и капитала за счет воли хозяйствующего человека
  - В. Уход за сельскохозяйственными культурами. !!
3. Основной вид производственной деятельности человека
  - А. Добывание жизненно необходимых для него продуктов питания растительного и животного происхождения!!!!
  - Б. Строительство перерабатывающих заводов

## В. Развитие животноводства.

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Введение в специальность»**

№ п/п	Наименование темы реферата
1	История образования Вашего населенного пункта.
2	История развития моего района.
3	История развития моего сельскохозяйственного предприятия.
4	История развития Краснодарского края
5	Развитие аграрного образования на Кубани в начале XX века.
6	Кубанский сельскохозяйственный институт в годы Великой Отечественной войны. Испытание войной и разрухой.
7	История ученических бригад, организованных на Кубани
8	Приоритетные направления сельскохозяйственного производства вашего района.
9	Жизнь и творческая деятельность первого русского агронома А.Т. Болотова.
10	Жизнь и творческая деятельность Н.И. Вавилова.
11	Жизнь и творческая деятельность Д.И. Менделеева.
12	Жизнь и творческая деятельность В.В. Докучаева.
13	Жизнь и творческая деятельность К.А. Тимирязева.
14	Жизнь и творческая деятельность А.В. Советова и И.А. Стебута.
15	Жизнь и творческая деятельность И.В. Мичурина.

**Для промежуточного контроля**

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

### **Вопросы к зачету**

1. Особенности сельского хозяйства, его отличие от других отраслей народного хозяйства.

2. Понятие об агрономии как науке.

3. Основные этапы развития агрономии.

4. Причины возникновения земледелия.

5. Критерии оценки уровня развития древнейших земледельческих центров.

6. Земледелие Шумер. Причины расцвета земледелия. Урожайность сельскохозяйственных культур, письменные свидетельства о развитии земледелия.

7. Влияние строительства огромных ирригационных систем на экологическое состояние древнейших центров земледелия.

8. Особенности земледелия Египта. Влияние ирригационных систем на экологическое состояние долины Нила.

9. Особенности земледелия Древнего Китая. Влияние земледелия на экологическое состояние территории.

10. Роль физико-географических условий в возникновении земледелия.

11. Состояние сельского хозяйства и развитие агрономии в Древней Греции.

Развитие естествознания.

12. Развитие естествознания в трудах Аристотеля, Фалеса, Теофраста.

13. Особенности земледелия Древнего Рима.

14. Ученые Древнего Рима и их роль в развитии аграрной науки.

15. Причины экологического кризиса Древнего Рима.



16. Значение и недостатки первого эксперимента по изучению питания растений Ван-Гельмонта.
17. Теория гумусового питания растений А. Тэера. Роль А. Тэера в развитии агрономии и высшего сельскохозяйственного образования.
18. Теория минерального питания растений Ю. Либиха, ее значение и недостатки. Дополнение этого учения в работах других ученых.
19. Создание Вольного экономического общества и его роль в развитии агрономии России.
20. Создание ВАСХНИЛ как координирующего центра сельскохозяйственной науки. Цели, задачи, первый президент.
- 21 А.Н. Энгельгардт и его роль в развитии агрономии.

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Вопросы к зачету**

22. Роль Д.Н. Прянишникова в развитии агрономии и агрохимии.
23. Роль В.В. Докучаева в разработке путей борьбы с засухой. Комплекс мер по борьбе с этим явлением. Разработка и внедрение.
24. В.В. Докучаев и П.А. Костычев, их роль в развитии почвоведения
25. Роль М.В. Ломоносова в развитии агрономии в России.
26. Вклад В.Р. Вильямса в развитие агрономии.
27. Вклад Н.И. Вавилова в развитие агрономии.
28. Роль Д.И. Менделеева в развитии теоретических и практических основ агрономии и агрохимии.
29. Роль К.А. Тимирязева в развитии теоретических и практических основ агрономии.
30. А.Т. Болотов и его роль в развитии агрономии.
31. Сельскохозяйственное образование России, возникновение и современное состояние
32. М.Г. Павлов и его роль в развитии агрохимии.
33. А.В. Советов и его роль в развитии агрономии. Его вклад в развитие учения о системах земледелия.
34. Основоположник русской агрономической науки И.А. Стебут. Его роль в развитии агрономии.
35. Роль А.Г. Дояренко в развитии сельскохозяйственной науки России.
36. Селекционеры зерновых культур (пшеницы, ржи, овса, кукурузы).
37. Создание государственной сети по испытанию сортов сельскохозяйственных культур.
38. Разработка почвозащитного земледелия (А.И. Бараев, Т.С. Мальцев).
39. Селекционеры подсолнечника и сахарной свеклы.
40. История развития агрономического факультета в КГАУ.
41. Развитие аграрного образования на Кубани.
42. Лучшие аграрные хозяйства Краснодарского края.
43. Развитие агрономии в период средневековья.
44. Возрождение агрономии в западной Европе и России.
45. Аграрная наука в 19 веке.
46. Аграрные преобразования в начале 20 века.
47. Особенности народного хозяйства, его отличие от других отраслей с/х производства.
48. Комплекс наук, входящих в состав агрономии.
49. Основные центры возникновения земледелия, места их возникновения.
50. Селекционеры масличных культур (подсолнечника, льна, рапса, кукурузы).
51. Жизнь и творческая деятельность первого русского агронома А.Т. Болотова.

52. Жизнь и творческая деятельность Н.И. Вавилова.
53. Жизнь и творческая деятельность Д.И. Менделеева.
54. Жизнь и творческая деятельность В.В. Докучаева.
55. Жизнь и творческая деятельность К.А. Тимирязева.
56. Жизнь и творческая деятельность А.В. Советова и И.А. Стебута.
57. Жизнь и творческая деятельность И.В. Мичурина.
58. Роль советских ученых в развитии агрономии в России.
59. Роль российских ученых в развитии агрономии в России на современном этапе.
60. Герои труда России, герои труда Кубани. Их вклад в развитие сельского хозяйства.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу приведена в разделе 7.3.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до

сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний, обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Вахрушев Н.А. Введение в агрономию. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Иванов И.В. История отечественного почвоведения: Развитие идей, дифференциация, институционализация. – М.: Наука, 2003. – кн 1.
3. Крупенников И.А. История почвоведения. (от времени его зарождения до наших дней). – М.: Наука, 1981. 328 с. 4. Ковриго В.П., Кауричев И.С., Бурлакова Л.М. Почвоведение с основами геологии. – М.: Колос, 2000.
5. Качинский Н.А. Агрономия и почвоведение в Московском университете за 200 лет. – М.: МГУ, 1970.
6. Баздырев Г.И., Лошаков В.Г., Пупонин А.И. и др. Земледелие. Издательство: КолосС. 552 с
7. Особенности питания и удобрения сельскохозяйственных культур на Юге России: учебно-методическое пособие/ В.В.Агеев, А.Н. Есаулко, А.И. Подколзин, Ю.И. Гречишкина, О.Ю. Лобанкова, В.И.Радченко // под редакцией проф. В.В.Агеева - Ставрополь: 2008-151 с.
8. Филиппов В.М. О национальной доктрине развития образования в России //Известия высших учебных заведений Сев.-Кавказского региона. Общественные науки.- 2000.-№2.-с. 13-14.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Добровольский Г.В. Лекции по истории и методологии почвоведения Москва , 2010. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. 232с. <http://www.iprbookshop.ru/13088.html>
2. Курбанов С.А., Магомедова Д.С. Почвоведение с основами геологии - М.:Лань.,2012.
3. Муха В. Д., Муха Д. В., Ачкасов А. Л. Практикум по агрономическому почвоведению: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. - СПб.: Издательство «Лань»,2013.480с
4. Кирюшин В.И. Агрономическое почвоведение : допущено Мин. с.-х. РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 110100 "Агрохимия и агропочвоведение" / В.И. Кирюшин. - М.: Колос, 2010. - 687 с.
5. Агеев, В. В. Агрохимия (Южно-Российский аспект): учебник для студентов вузов по агроном. специальностям. Т. 1: Питание растений. Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений / В. В. Агеев, А. И. Подколзин; под ред. В. В. Агеева. - Ставрополь: СтГАУ, 2005. - 488 с.: ил. - (Гр. МСХ РФ). - ISBN 5-10-000624-2:
6. Агеев, В. В. Агрохимия (Южно-Российский аспект): учебник для студентов вузов высш. учеб. заведен. – Т. 2: Удобрения. Система удобрения. Экология / В. В. Агеев, А. И. Подколзин; под ред. В. В. Агеева. – Ставрополь :СтГАУ, 2006. – 480 с.: ил. – (Гр. МСХ РФ). – ISBN 5-5-98413-068-8:
7. Лабораторный практикум по агрохимии для агрономических специальностей: учеб. пособие / А. Н. Есаулко, В. В. Агеев, Ю. И., Подколзин А.И., Гречишкина, О. Ю.

Лобанкова, Л. С. Горбатко, В. И. Радченко, М.С. Сигида, С.А. Коростылев, Е.В. Голосной. Н.В. Николенко ;СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2010. - 276 с.

8.Минеев, В. Г. Агрехимия: М: МГУ – КолосС, 2004.- 720 с. ил. - (Классический университетский учебник. Гр.). - ISBN 5-211-04795-8; 5-9532

9.Национальная доктрина образования в РФ (проект) //ОБД; Межведомственный информационный бюллетень.-2000, №8.-С.19-25.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Реферат

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Доклад**— это устное сообщение, посвященное заданной теме, которое содержит описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на

ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Он должен включать публичную презентацию.

Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

— устное выступление должно быть интересно поданным для аудитории, т.е. хорошо восприниматься на слух;

— доклад должен быть четко структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, даются определения новым терминам, определяется проблема; основное содержание доклада, где последовательно раскрывается основной смысл; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

— выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более семи минут;

— после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы ярко и четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут), представлена презентация.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается студентом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

**12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Введение в профессиональную деятельность	<p>Помещение №633 ГУК, посадочных мест — 84; площадь — 70,7 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (плеер — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №632 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 37,8 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №710 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,2 кв.м;учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №711 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 52,1 кв.м;учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №712 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 33,4 кв.м;учебная аудитория для проведения учебных занятий . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
--	--	--

	<p>Помещение №713 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4 кв.м;учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №737 ГУК, посадочных мест — 42; площадь — 53 кв.м;учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №714 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,6 кв.м;учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4кв.м;помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную</p>	
--	---	--



	<p>среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--