МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСЫ И КРЕДИТ



«26» апреля 2022г.

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность подготовки "Финансы, денежное обращение и кредит"

Уровень высшего образования **Подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения Очная, заочная

> Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» разработана на основе ФГОС ВО 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 г. №898

Автор:

Профессор, заведующий кафедрой физиологии и биохимии растений

Ю.П. Федулов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физиологии и биохимии растений от 18.04.2022г., протокол № 8

Заведующий кафедрой физиологии и биохимии растений

_____ Ю.П. Федулов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета Финансы и кредит протокол № 8 от 25 апреля 2022 г.

Председатель методической комиссии канд. экон. наук, доцент

Т.П. Носова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, докт. экон. наук, профессор

У Милирия Л.Ю Питерская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» является формирование комплекса знаний об организации учебной деятельности в вузе и методики преподавания в высшей школе в условиях модернизации российского образования, умений организовать преподавание своей дисциплины, умений передавать свои знания с использованием различных методов организации занятий, умений организовывать самостоятельную работу студентов.

Задачи дисциплины:

- дать представления об основных направлениях развития высшего профессионального образования в России и за рубежом;
- ознакомить аспирантов с организацией основных видов учебных занятий, методами контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций;
- научить аспирантов готовить документацию, обеспечивающую реализацию образовательного процесса.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ;
- УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ПК-4 способность преподавать дисциплины финансы, денежное обращение и кредит и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Финансы, денежное обращение и кредит» (Уровень высшего образования «Подготовка кадров высшей квалификации»).

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Decree english and and	Объем, часов			
Виды учебной работы	Очная	Заочная		
Контактная работа	31	21		
в том числе:				
– аудиторная по видам учеб- ных занятий	30	20		
— лекции	16	8		
– практические (лабора- торные)	14	12		

Duran yarafaran nafaran	Объем, часов				
Виды учебной работы	Очная	Заочная			
внеаудиторная	1	1			
— зачет	1	1			
— экзамен					
– защита курсовых работ (проектов)	Не предусмотрена	Не предусмотрена			
Самостоятельная работа в том числе:	77	87			
- курсовая работа (проект)	Не предусмотрена	Не предусмотрена			
– прочие виды самостоя-тельной работы		87			
Итого по дисциплине	108/3	108/3			

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой., Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

No	Тема.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
п/п	Основные вопросы.	Ми	Çe.		Практические	Самостоя-	
				Лекции	занятия	тельная работа	
		T	1	T	_		
1	Современные тенденции развития образования. Болонский процесс. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения. Тьюторство. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	2		8	
2	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностноориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования.	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК4	3	2	2	10	
3	Образовательная программа выс- шего образования (ОП ВО), её со- ставные части. Связь ОП и образовательного стан- дарта. Управление ОП.	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	2	2	9	
4	Формы организации учебного про-	ОПК-3	3	2	2	10	

No	Тема.	Формируемые компетенции Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
п/п	Основные вопросы.	Форми	Семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа	
	цесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.	УК-5 УК-6 ПК-4					
5	Виды учебных занятий, их организация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы. Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	2	2	10	
6	Использование информационно- коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенно- сти. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - ос- нова современных образовательных технологий.	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	2	2	10	
7	Оценка эффективности реализации ОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологичекие основы подготовки баз тестовых заданий.	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	2	2	10	
8	Особенности практической подготовки обучающихся. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ООП.	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	2	2	10	
	Итого			16	14	77	

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ π/π	Тема. Основные вопросы.	Формиру- емые ком- петенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-----------------	----------------------------	-----------------------------------	---------	---

необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения. Тьюторство. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза. 2 Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования. 3 Образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), её составные части. Связь ОПОП и образовательного стандарта. Управление ОПОП.	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	1		8
преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования. З Образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), её составные части. Связь ОПОП и образовательного стандарта. Управление ОПОП. 4 Формы организации учебного процесса в вузе.	УК-5 УК-6 ПК-4	3	1		
вания (ОПОП ВО), её составные части. Связь ОПОП и образовательного стандарта. Управление ОПОП. 4 Формы организации учебного процесса в вузе.	ЭПИ 2			1	10
	УК-5 УК-6 ПК-4	3	1	2	9
станционного обучения. Сетевые методы обуче-	ЭПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	1	2	10
школе. Лабораторные работы. Интерактивные уметоды обучения. Подготовка преподавателя к	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	1	2	15
6 Использование информационно-коммуника- ционных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных техноло- гий.	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	1	1	10
ды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний.	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	1	2	10
Лаоораторные практикумы, учеоные и производ-	ОПК-3 УК-5 УК-6 ПК-4	3	1	2	15

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Федулов Ю. П. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе» / Ю. П. Федулов, С. П. Сенющенков. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 18 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6439

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер се-	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций
местра*	по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-3 – готог	вность к преподавательской деятельности по основным образовательным
программам вь	исшего образования
1	История науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в
	высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5 – способн	ность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в
	высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессио-
	нальной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка научно-квалификационной работы
	(диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовлен-
	ной научно-квалификационной работы
	(диссертации)
УК-6 – способ	бность планировать и решать задачи собственного профессионального и
личностного ра	
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в
	высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессио-

Номер се- местра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	нальной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовлен-
	ной научно-квалифицированной работы (диссертации)
TTIC 4	1 ~

ПК-4— способность преподавать дисциплины финансы, денежное обращение и кредит и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в
	высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессио-
	нальной деятельности (Педагогическая)
1-5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

^{*} номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различ-

ных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результа-		Уровень	освоения		
ты освоения компетен-	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство

ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего							
образования	•		•				
Знать:	Уровень зна-	Минимально	Уровень зна-	Уровень зна-	Кейс-задания,		
– основы законода-	ний ниже ми-	допустимый	ний в объеме,	ний в объеме,	рефераты,		
тельства Российской	нимальных	уровень зна-	соответствую-	соответству-	доклады, во-		
Федерации об образо-	требований,	ний, допуще-	щем программе	ющем про-	просы и зада-		
вании и локальные	имели место	но много не-	подготовки,	грамме под-	ния для прове-		
нормативные акты,	грубые ошибки	грубых оши-	допущено не-	готовки, без	дения зачета		
регламентирующие		бок	сколько негру-	ошибок			
организацию образова-			бых ошибок				
тельного процесса,							
проведение промежу-							
точной и итоговой							
(итоговой государ-							
ственной) аттестации							
обучающихся по про-							
граммам бакалавриата,							
специалитета, маги-							
стратуры и (или) ДПП,							
ведение и порядок до-							
ступа к учебной и иной							
документации, в том							
числе документации,							
содержащей персо-							
нальные данные							
- особенности органи-							
зации образовательно-							
го процесса по про-							
граммам бакалавриата,							

		Уровень (ОСВОЕНИЯ		
Планируемые результаты освоения компетенции	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
специалитета, магистратуры и ДПП Уметь: — вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), в образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов — проводить учеб-ные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП — организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме	Продемон- стрированы все основные уме- ния, решены все основные задачи с негру- быми ошибка- ми, выполнены все задания в полном объе- ме, но некото- рые с недоче- тами	Продемон- стрированы все основные умения, ре- шены все основные задачи с от- дельными несуще- ственными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме	
специалитета, магистратуры и ДПП Владеть: — современными образовательными технологиями профессионального образования и методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемон- стрированы базовые навы- ки при реше- нии стандарт- ных задач с некоторыми недочетами	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-5 – способность след Знать: Основные этические принципы профессиональной деятельности.	овать этическим н Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки	ормам в професси Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про-	уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Кейс-задания, рефераты, доклады, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны научного и бизнессообщества.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемон- стрированы основные уме- ния, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемон- стрированы все основные умения, ре- шены все основные задачи с не- грубыми	Продемон- стрированы все основные умения, ре- шены все основные задачи с от- дельными	

		Уровень о	своения		
Планируемые результаты освоения компетенции	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
		задания, но не в полном объ- еме	ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но неко- торые с недо- четами	несуще- ственными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме	
Владеть: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной де- ятельности.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недо- четами	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-6 – способность план					
Знать: — основы законодательства Россий-ской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процес-са — требования к работникам сферы профессионально-го образования и науки; возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (мо-дуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональ-ной компетенции)) — основы психоло-гии труда, стадии профессии	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Кейс-задания, рефераты, доклады, вопросы и задания для проведения зачета
сионально-го развития Уметь: — устанавливать эффективное педагогическое общение на основании законов риторики и требований к публичному выступлению	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемон- стрированы основные уме- ния, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объ- еме	Продемон- стрированы все основные умения, ре- шены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но неко-	Продемон- стрированы все основные умения, ре- шены все основные задачи с от- дельными несуществен- ными недоче- тами, выпол- нены все за- дания в пол-	

Планируемые результые тельно тельно тельно тельно подражения могаты профессионального само- определения упорящительного профессионального дорживати и пре- оспования с кота учества и преме на могатирования и пре- дваемой общения порящи- защии деятельности дала и пер- определения, профес- сонального само- определения, профессионального развитии обучаю- пияско ПК-4 — способность преподвать дисциплины финансы денежное обращение и кредит и разрабатывать сот- торым и педочетов ПК-4 — способность преподвать дисциплины финансы денежное обращение и кредит и разрабатывать сот- ветствующе учебно-методические матералым в образовательных организации и пре- сопременные конт- пияско ПК-4 — способность преподвать дисциплины финансы денежное обращение и кредит и разрабатывать сот- торыми педочетов ПК-4 — способность преподвать дисциплины финансы денежное образовательных организации и пре- прамития обучаю- пияско ПК-4 — способность преподвать дисциплины финансы денежное образовательных организации и пре- прамития обучающих образовательных организации и пре- сопременные конт- писти прети- дваемой области прети- дваемой образоватись- пуро деятельность и вне организации деятельность и могатировати и прети- требования организации деятельность и вне организации деятельности обучающих са, находащихся под руковостьом педаго- пикся, привитации и про- пикся, привитации и пре- пикся, привитации и пре- пикся, привитации образовательные мострировати пень пес основные уме- пикся, привитации и пре- пикся про- пикся про- пикся при пикса при питации и пре- пикся пре- пи			Уровень о	своения		
таковения компетентии пин при решении и место выможной порожной порожновай продементированым при стандартных задач и про оределения, профессионального самонестворожно пределения, профессионального пределения и про-фессионального профессионального правятия обучаю- пин про-фессионального профессионального правятия обучаю- пинста пробые правать дисциплины финансы, детежное обращени и кредит и регорожны вестизующие учебно-меторические материалы и образоватильного профессионального профессиональ	1 2 2	неупорпетрори				Оценочное
Вадлеть:		-	-	хорошо	онгилто	· ·
Владеть: — эффективными при- емы общения и органии дагач пе про- дагомие приодержжу про- фессионального само- споибальной адаптации и про-фессионального само- споибальной адаптации и про-фессионального развиты обучаю- споибальной адаптации и про-фессионального развиты обучаю- споибальной адаптации и про-фессионального развиты обучаю- споибальной адаптации и про-фессионального организации в про-фессионального организации и про-фессионального организации учество в образовательного организации учество профессионального организации учество профессионального организации и про-фессионального образовательного организации и про-фессионального организации и пр	ции			(средний)	(высокий)	1 / /
Віддеть:		(минимальный)	(пороговыи)			
Віддеть:				торые с нело-	ном объеме	
Відестіх Офрективніми при стандартных задач не продестивнамни домостриро- пориентировання на вына базовые стандартных задач не профессионального разоватням поддержку профессионального разоватням порофессионального разоватням петом обучающих профессионального профессионального разоватням петом обучающих профессионального разоватням профессионального разоватням профессионального образоватням рего практического практического практического практического практического задати и наструбые ошибки потрудовати имели мести инд. допутентельного профессионального образовати имели мести ний, допутентельного прамети претоданать проторам практического задати и него практического задати и не протова задати и не приемы организации деятельность и не вольность и не вольность не приемы организации деятельность и не вольность не приемы организации деятельность обучающих деятельность обучающих образовательные и образовательные и образовательные и образовательные протова задати и не приемы организации деятельность не приемы образовательным образовательного образовательным образовательного образовательного образовательного образовател				-	now cobeme	
адан те просемы общении и поравными деятельности орментированные на поддержку профессионального само- оптожи профессионального дазытации и профессионального профессионального профессионального оразования, профессионального оразования профессионального оразования профессионального оразования профессионального оразования, профессионального оразования, профессиональных оразовательных организациях профессионального оразования, профессиональных оразовательных организациях профессиональных оразовательных оразовательных организациях профессиональных оразовательных организациях профессиональных оразовательных организациях профессиональных оразовательных оразовательных организациях профессиональных оразовательных организациях профессиональных оразовательных оразовательных оразовательных организация профессиональных оразовательных оразов	Впалеть:	При решении	Имеется ми-		Пролемон-	
авиим деятельности, до- дая решения авыки при дая дечения авыки при дая дечения доя деятельности, довенным нелоче- тами недочетами место трубые опибки поддержку профессионального само- определения, профессионального развития обучающихся ПК-4 – способность преподавать дисшицины финансы, дечежное обращение и кредит и разрабатывать соот- метствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, профессионального профессионального образования, профессиональных образовательных организациях высшего образования, до- полнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях высшего образования, до- полнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях высшего образования, до- полнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях высшего образования, до- полнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях высшего образования, до- полнительного профессионального образования, до- полнительного профессиональных образовательных организация и кейс-задания, до- полнительного профессиональных образовательных организациях высшего образования, д		-		1	-	
авти деятельности, опротеменные памы базовае стандартных решении стандартных развать дисциплины финансы, денежное обращение и кредит и разрабатывать соответствующие учебно-месторические материалы в образовативлям образоватиля и стандартных задач с некоторазвития обучающихся ПК-4 – способность преподавать дисциплины финансы, денежное обращение и кредит и разрабатывать соответствующие учебно-месторические материалы в образоватильных организациях высшего образоватия, до-полительное профессиональных организациях разваты соответствующие преподаваемой области научного (научного прического) знания и его практического) знания и его практического развити в организации, осуществижных требований, труда при проведении учебных завитий в организации, осуществижных пробоваем пруда при проведении учебных завитий в организации, осуществижность по догожностического организации, осуществижность по догожностического организации, осуществижность по догожностического работника Уметь: При решении преподавать дисциплины финансы, денежное обращение и кредит и разрабатывать соответствуровень зна- инже минимально образоватильно трубым ошного пе- пробых оши- бок ПК-4 – способность преподавать дисциплины финансы, денежное обращение и кредит и разрабатывать соот- петим преподавать доложное образоватильного пробожния просожным пробожения образовательность и доложное пробожное применть со- примень организации, осуществ- продыми образовательнае сосновные задачи с неструбыми опибоми, в продемон- проде						
ориентированима па пашь базовые стандартных поддержку профессионального само- определения, профессионального развития обучаю- шихся ПК-4 – способность преподавать дисциплины финансы, дележное обращение и кредит и разрабатывать соот- ветствующе учебно-местоцические материалы в образовательных организациях высшего образования, до- полнительного профессионального образования, профессионального образования, профессионального образования, профессионального образования, до- полнительного профессионального образования, профессиональных организациях высшего образования, до- полнительного профессионального образования, профессиональных организациях высшего образования, до- полнительного профессионального образования, профессиональных организациях — современные кон- шихся инцималь- — современные преподаваемой области изученные преподавания и от практического практического приложения — продемон- прожим про- прожния, до- приложения — проженные про- прожим прожим прожим прожения прожим прожим прожим про- прожим прожим про- прожим прожим п	-				1	
поддержку профессионального само- определения, профессионального дазытации и про-фессиональной дазытации и про-фессионального образоватия в обучаю- питкая ПК-4 – способность преподавать дисциплины финансы, денежное обращение и кредит и разрабатывать соот- питкая ПК-4 – способность преподавать дисциплины финансы, денежное обращение и кредит и разрабатывать соот- питкая ПК-4 – способность преподавать дисциплины финансы, денежное обращение и кредит и разрабатывать соот- полнительного профессиональных образовательных организациях. Уровень зна- питкая минимально образовательных организациях высшего образования, до- полнительного профессиональных образовательных организациях. Уровень зна- питкая минимально образовательных организациях высшего образования, до- полнительного профессиональных образовательных организациях. Уровень зна- питкая минимально образовательных организациях. Уровень зна- питкая минимально образовательных организациях высшего образования, до- полнительного профессиональных образовательных организациях. Уровень зна- питкая минимально образовательных организациях. Турбых оши- бок Продемон- стрированы обочень образовательных организациях высшего образования, продесиональных образовательных организациях. Турбых оши- постотурования про- потками, до- потками про- потками, до- потками про- потками про- потками про- потками про- потками, до- потками про- потками до- потками про- потка	The state of the s			1	-	
фессионального само- опиределения, профессионального развития обучаю- шихся ПК-4 — способность преподавать дисциплины финансы, денежное обращение и кредит и разрабатывать соот- ветствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях въдшего образования, до- полнительного профессионального образования, профессиональных организациях въдшего образования, до- полнительного профессионального образования, профессиональных организациях въдшего образования, до- полнительного профессионального образования, профессиональных организациях — современные кон- ценции препо- даваемой области нажущого (научного (научного прубые ошнбки и его практического) знания и его практического придожения организации, а также меры ответ- ственности за жизны и здоровые обучающихся — использовать не- дагогического обосном педато- ического работника Уметь: — использовать не- дагогического образования, то- ванные формы, методы и проведении учебных занячий в ор- ганизации, а также меры ответ- ственности за жизны и здоровые обучающихся — использовать не- дагогического образования и образовательные педочетами и предочетом и недочетами и предоченных образовательных организация, постветству- описка, праме под- готовки, без пушено не- сколько не- грубых оши- бок Продемон- струрованы здачи с петрированы и образовательные петрубыми проментых образовательные петрубыми вероменные техниче- ские средства обучения и образовательные петрубыми вероменные техниче- ские средства обучения и образовательные петрубыми вероменные техниче- ские средства обучения и образовательные пехнологии с учетом особенностей препода- ваемого учебного крр- са двисциплины (моду- дву; — создавать на заиятиях проблежно- опрастности обучаю- пимся, применты со- прубыми выполнены и се задания, поста двигные петрубыми вероменные и кредиты, продемон- струбыми выполнены и продеменные петрубыми вышенные петрубыми петроменные петрубыми вышенные петрубыми недочетамые и кредитыванном образовательным педочетельного образования, допускатьным организация, в опрастненным от от			-	-	•	
определения, профессионального развития обучающих и про-фессиональной адаптации и про-фессионального образоватия, профессионального образоватия, профессионального образоватия, профессионального образоватия, профессионального образоватия, профессиональных образовательных организациях высшего образования, до-полинтельного профессионального образоватия, профессиональных образовательных организациях высшего образования, до-полинтельного профессионального образоватия, профессиональных образовательных образовательных организациях высшего образования, до-полинтельных образовательных образо				-		
и про-фессионального развития обучающихся ПК-4 — способность преподавать дисциплины финансы, денежное обращение и кредит и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессиональных образовательных организациях высшего образования, доносноватьных образовательных организациях высшего образования, доносноватьных образовательных организациях. Образовательных организация и мах требоватий, уровень знаний в объеме, пошем про-пошем	-		•	торыми	недочетов	
пикся—способность преподавать дисциплины финансм, денежное обращение и кредит и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовататьвых образовательных организациях высшего образования, допоментительного профессионального образования, допоментительного профессиональных образовательных организациях высшего образования, допоментительных организациях высшего образовати, допоментительного профессиональных образовательных организациях высшего образовательных организациях пробеменные технического работника вые образовательные основные умения, резидентых основные умения, резидентых основные умения, резидентых основные умения, резидентых основные задачи с основные задачи с основные задачи с основные задачи с основные умения, резидентых основные задачи с основные основные основные задачи с основные основные основные задачи с основные основные основные задачи с основные основные основные основные основные основные задачи с основные основные основные за	сиональной адаптации			недочетами		
ПК-4 — способность преподавать дисциплины финансы, денежное обращение и кредит и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, до- полнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях. Уровень знаний нижльно нижлено нижлений ниже минимально ниже минимально ных пребований, допустимый ниже минимально технического знания и отето практического приложения охраны труда при проведении учебных занятий в организации, а также меры ответственности за жизнь и здоровые обучающих ся, наколящихся под руководством педаго- гического работника Уметь: При решении стандартных задач не проде- ванные формы, методы и приемы организации деятельность обучающихся, пирименять со- пременные техниче- ские средства обучения и образовательные технологии с учетом собенностей препода- ваемого учебного кур- са, дисциплины (моду- ля); — создавать на занятиях проблемно- ориентированиую об-	и про-фессионального					
ПК-4 — способность преподавать дисциплины финансы, денежное обращение и кредит и разрабатывать соответствующие учебно-мегодического образования, доношнетальных организациях высшего образовательных организациях высшего образовательных организациях вышем престоравами образовательных организациях вышем престоравами образовательных организациях вышем престоравами образовательного прубые ошибки обок оправовательного в активности образовательные технического работника Уметь: При решении отпользовать педагогического работника Уметь: при решении основные умения, решены основные умения, решены типо- прубые ошибки опибками, выполнены все основные умения, решены то образовательные технологии с учетом собенностей преподаваемого учебного куреса, дисциплины (модуля); — создавать на занятиях проблемно- опрастительных организация, референты, вое основные умения, решены типо- при вые задачи с отгрировании опибками, выполнены все задания, решены типо- предыми оправаться образовательные технологии с учетом собенностей преподаваемого учебного куреса, дисциплины (модуля); — создавать на занятиях проблемно- организация и образовательные технологии с учетом собенностей преподаваемого учебного куреса, дисциплины (модуля); — создавать на занятиях проблемно- помобъеме образовательных отгораме под предеского при в рабовательные технологии с учетом собенностей преподаваемого учебного куреса дисциплины (модуля); — создавать занатия и продесмонь продесмонь предеского предеского предесмого пр	развития обучаю-					
ветствующие учебно-методические материалы в образоватия, профессионального профессионального образоватия, профессиональных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организация, а современные коннепции преподаваемой области инже минимальном образоватия, пробень знаний в объеме, ных требований, полушеный уровень знаний в объеме, ных требований, пропустимый уровень знаний в объеме, присмет программе подграмме	щихся					
полнительного профессионального образоватия, профессиональных образовательных организациях.						
Внать:						
— современные конщении преподаваемой области научного (научного практического) знания и его практического приложения — требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, а также меры ответственности за жизнь и здоровье обучающих ся, находящихся под руководством педатогического работника Уметь: При решении стрированы организации деятьсяюести обучающих деятельности обучающих ся, находящихся под руководством педатогического прилововать педатогического обосновые умения, реземенные формы, методы и приемы организации деятельности обучающих деятельном объеменным и образовательные техни образовательные техниологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); — сольные умения подграмме подгрубых ошин бок При решении образовательные технического деятельном объеменным деятельности обучающих деятельном объеменным деятельном объеменным недоченным недоченым ошибками, выстания в полном объеменным недоченым ошибками, выстами выполнены все основные умения, решены все основные умения, решены все основные умения, решены все основные умения, решены все основные основные умения, решены польками на образовательными польками польками польками польками польками п						
непщий преподаваемой области имели место грубые ошибки русовным догот практического знания и его практического приложения — требования охраны труда при проведении учебных занятий в организащии, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организащии, а также меры ответственности за жизнь и здоровье обучающих ся, находящихся под руководством педагогического работника Уметь: — использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организащии деятельности обучающих, применять современные технические средства обучения и образовательные техническии с учегом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); — создавать на занятиях проблемно-ориентированны области имели место прижки метом него прижки метом объеме на области и имели место проблемно неготовки, обок опросы и задан программа опшем программа подтирова подтированы все основные задачи с енегурбыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме неготовые с задания в полном объеме неготовые задачи с ототовки, без опшем программа подготовки, без опшем програма подготовки, без опшем програма подготовки, опшем програма подготовки, опшем програма подготовки, опшем програм подготовки, опшем програм подготовки, опшем програм подготовки, опшем програм подготовки, опшем програма подготовки, обок опшем програма подготовки, опшем програма подготовки, обок опшем програма подготовки, опшем програма подготовки, обок опшем програма подготовки, обок опшем програма подготовки, опшем програма подготовки, обок опшем програма подготовки, обок опшем програма подготов		_			1	
даваемой области научного (научного трубые ошибки грубые ошибки грубых оши- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществ- ляющей образовательную деятельность, и вые организации, а также меры ответственности за жизнь и здоровые обучающих- ся, нахолящихся под- руководством педаго- гического работника Трубых оши- бок При решении основные умения, ре- шены типо- ванные формы, методы и приемы организации основные умения, ре- шены типо- ванные формы, методы и приемы организации основные умения, ре- шены типо- выные организации основные умения, ре- шены типо- выные организации основные умения, ре- шены типо- выные организации основные умения, ре- шены типо- вые задачи с не- грубых оши- бок Продемон- стандартных задач не проде- монгот не- помного не- грубых оши- бок Продемон- стрированы все основные умения, ре- шены все основные умения, ре- шены типо- вые задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания с негурбыми ошибками, выполнены все задания в полном объ- мек средства обучения и образовательные техниче- сколько пе- грубых оши- бок Продемон- стрированы основные умения, ре- шены все основные задачи с негурбыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме продемон- подтражме под- грамме под- грамм	*		-	,		
научного (научнотехнического) знания и его практического приложения —требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществ- ную деятельность, и вне организации, а также меры ответ- ственности за жизнь и здоровье обучающих- ся, находящихся под руководством педаго- гического работника Уметь: — использовать пе- дагогически обоено- ванные формы, методы и приемы организации деятельности обучаю- щихся, применять со- временные техниче- ские средства обучения и образовательные техниогогии с учегом особенностей препода- ваемого учебного кур- са, дисциплины (моду- ля); — создавать на занятиях проблемно- ориентированную об-	_	•	* *		_	·
технического) знания и его практического приложения — требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации, а также меры ответственности за жизнь и здоровье обучающих ся, находящихся подруководством педаготического работника Тине и при решении стрированы основные уметанные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять со вые задачи с негрубыми и образовательные ские средства обучения и образовательные по образовательные ские средства обучения и образовательные не технические средства обучения и образовательные не технические средства обучения и образовательные не технические средства обучения и образовательные не обимов и придемон струбыми основные умения, решены типовые задачи с нетрубыми опшибками, выполнены все задания в полном объеме ном объеме не продемонструбыми основные умения, решены типошибками, выполнены все задачи с нетрубыми опшибками, выполнены все задания в полном объеме не продежение основные умения, решены полном объеме не продежение основные умения, решены все основные умения, решены полном объеме не продемонструбыми основные умения, решены все основные задачи с нетрубыми основные задачи с нетрированы основные задачи с нетрубыми основные задачи с нетрубыми основные задачи с нетрубыми основные задачи с нетрубыми основные задачи с нетрубым					_	*
его практического приложения — треобавания охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации, а также меры ответственности за жизнь и здоровье обучающих-ся, находящихся под руководством педагогического работника Уметь: — использовать педагогического работника Уметь: — использовать педагогические обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного кура, адисциллины (модуля); — создавать на занятиих проблемно-ориентированную об-	, ,	грубые ошибки		-	_	•
приложения —требования охраны труда при проведении учебных занятий в ор- ганизации, осуществ- ляющей образователь- ную деятельность, и вне организации, а также меры ответ- ственности за жизнь и здоровье обучающих- ся, находящихся под руководством педаго- гического работника При решении стандартных задач не проде- монстрированы и приемы организации деятельности обучаю- щихся, применять со- временные техниче- ские средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей препода- ваемого учебного кур- са, дисциплины (моду- ля); — создавать на занятиях проблемно- ориентированную об-				· ·		дения зачета
трубых ошибок труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации, а также меры ответственности за жизнь и здоровье обучающих ся, находящихся под руководством педагогического работника Туметь: — использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации сдятельности обучающих, применять современные технические средства обучения и образовательные техниологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); — создавать на занятиях проблемноориентированную об-	-		бок	-	ошибок	
труда при проведении учебных занятий в организации, осуществ-ляющей образовательную деятельность, и вне организации, а также меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, к находящихся под руководством педагогического работника Туметь: — использовать педагогического работника Три — использовать педагогического работника Трированы основные умения, решены все основные умения, решены все основные умения, решены все основные типошисками, выполнены все задачи с негрубыми опшбками, выполнены все задания в полном объеме технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); — оздавать на занятиях проблемноориентированную об-						
учебных занятий в организации, осуществ- ляющей образователь- ную деятельность, и вне организации, а также меры ответ- ственности за жизнь и здоровье обучающих- ся, находящихся под руководством педаго- гического работника Уметь: — использовать пе- дагогически обосно- ванные формы, методы и приемы организации деятельности обучаю- щихся, применять со- временные техниче- ские средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей препода- ваемого учебного кур- са, дисциплины (моду- ля); — создавать на занятиях проблемно- ориентированную об-	-					
ганизации, осущесть ляющей образовательную деятельность, и вне организации, а также меры ответственности за жизнь и здоровье обучающих-ся, находящихся под руководством педаготического работника Тистользовать педаготического работника Тистользовать педаготического обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); — создавать на занятиях проблемию-ориентированную об-				OOK		
ляющей образовательную деятельность, и вне организации, а также меры ответственности за жизнь и здоровье обучающих ся, находящихся под друководством педаготического работника Туметь: — использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); — создавать на занятиях проблемноориентированную об-	-					
ную деятельность, и вне организации, а также меры ответ- ственности за жизнь и здоровье обучающих- ся, находящихся под руководством педаго- гического работника Уметь: и спользовать пе- дагогически обосно- ванные формы, методы и приемы организации деятельности обучаю- щихся, применять со- временные техниче- ские средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей препода- ваемого учебного кур- са, дисциплины (моду- ля); — создавать на занятиях проблемно- ориентированную об-						
яне организации, а также меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, пакодящихся подруководством педагогического работника Уметь: — использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); — создавать на занятиях проблемноориентированную об-	±					
также меры ответственности за жизнь и здоровье обучающих ся, находящихся под руководством педаготического работника Уметь: — использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); — создавать на занятиях проблемно-ориентированную об-	•					
ственности за жизнь и здоровье обучающих- ся, находящихся под руководством педаго- гического работника Туметь: — использовать пе- дагогически обосно- ванные формы, методы и приемы организации деятельности обучаю- щихся, применять со- временные техниче- ские средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); — создавать на занятиях проблемно- ориентированную об-	* '					
здоровье обучающихся, под руководством педаготического работника Лини решении стандартных задач не продеменьые формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподававаемого учебного курса, дисциплины (модуля); проблемноориентированную об-						
ся, находящихся под руководством педаго-гического работника Уметь: — использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); — создавать на занятиях проблемноориентированную объеме Продемон-стрированы стрированы все основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Продемон-стрированы стрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме полном объеме Продемон-Стрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме						
руководством педаго-гического работника Уметь: — использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации одеятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); — создавать на занятиях проблемноориентированную обобеме						
Уметь: При решении дагогически обоснованые ванные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); При решении стандартных стрированы основные умения, решены типовые задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Продемон-стрированы все основные умения, решены все основные задач с негрубыми ошибками, выполнены все задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме продемон-стрированы основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме продемон-стрированы основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задачи с негрубыми опиобками, выполнены все задания в полном объеме технологии с учетом особенностей преподавать на занятиях проблемно-ориентированную об- продемон-стрированы основные умения, решены все основные задачи с негрубыми опиобками, выполнены все задачи с несущественными н						
 использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); стандартных задач и с продемонные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме полном объеме стрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоразавать на занятиях проблемноориентированную объеме 	1.0					
дагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); — создавать на занятиях проблемноориентированную об-	Уметь:	При решении	Продемон-	Продемон-	Продемон-	
ванные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); — создавать на занятиях проблемноориентированную об-	– использовать пе-			стрированы	стрированы	
и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); — создавать на занятиях проблемно-ориентированную об-		задач не проде-	основные	все основные	все основные	
деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); — создавать на занятиях проблемно-ориентированную об-		монстрированы	умения, ре-	умения, ре-	умения, ре-	
щихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); — создавать на занятиях проблемно-ориентированную об-		основные уме-	шены типо-	шены все	шены все	
временные техниче- ские средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного кур- са, дисциплины (моду- ля); — создавать на занятиях проблемно- ориентированную об-	•					
ские средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); — создавать на занятиях проблемно-ориентированную об-		грубые ошибки				
и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); — создавать на занятиях проблемно-ориентированную об-	_			* *		
технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); — создавать на занятиях проблемно-ориентированную об-				· ·	-	
особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); — создавать на занятиях проблемно-ориентированную об-	_					
ваемого учебного кур- са, дисциплины (моду- ля); – создавать на занятиях проблемно- ориентированную об-						
са, дисциплины (моду- ля); — создавать на занятиях проблемно- ориентированную об-			ном ооъеме			
ля); - создавать на занятиях проблемно- ориентированную об-						
- создавать на занятиях проблемно- ориентированную об-				_	ном объеме	
проблемно- ориентированную об-	, · ·			-1C1 aiVIII		
ориентированную об-						
	-					

Планируемые результа-		Уровень о	своения		
ты освоения компетен-	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными образовательными образовательной организацией, и (или) образовательной программой Владеть: — методиками разработки и применения контрольноизмерительных и контрольно-оценочных средств усвоения преподавамых дисциплин, интерпретации результатов контроля и оце-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов	
нивания					

7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

- 1. Болонский процесс: причины и основное содержание реформ европейского высшего образования.
 - 2. Влияние развития информационно-коммуникационных сервисов на характер обучения.
 - 3. Основные формы организации учебного процесса в вузе, их целевые группы.
 - 4. Традиционные и «нетрадиционные» виды лекций, их преимущества и недостатки.
 - 5. Организация сетевого обучения
 - 6. Вклад различных видов учебных занятий в формирование компетенций.
 - 7. Организация контроля самостоятельной работы студентов.
 - 8. Преимущества и недостатки дистанционного обучения, перспективы его развития.
- 9. Направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности вуза
 - 10. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.
- 11. Интегрированная учебная среда перспективное направление развития образовательных технологий.
 - 12. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.
- 13. Участие работодателей в подготовке образовательной программы и оценке эффективности ее реализации.
 - 14. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения.
 - 15. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
 - 16. Практико-ориентированный и проектный подход к обучению.
 - 17. Подготовка и эффективное проведение семинара.

- 18. Подготовка и проведение лабораторных занятий.
- 19. Интерактивные методы обучения.
- 20. Интегрированная учебная среда как основа современных образовательных технологий.
- 21. Преимущества и недостатки дистанционного обучения, перспективы его развития.
- 22. Использование информационно-коммуникационных сервисов в организации образовательного процесса.
 - 23. Планирование и проведение занятий в дистанционной форме.

Темы докладов

- 1. Целесообразно ли для России присоединение к Болонскому процессу?
- 2. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования России.
 - 3. Основные отличия ФГОС ВПО и ФГОС+ ВО.
- 4. Управление образовательной программой в Кубанском ГАУ: на материале локальных нормативных актов университета.
 - 5. Рабочая программы дисциплины, ее формирование и реализация.
 - 6. Компетентностный подход к обучению.
- 7. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
 - 8. Поколения образовательных стандартов Российской Федерации.
 - 9. Номенклатура дел кафедры
- 10. Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?
- 11. Направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в вузе.
- 12. Основная примерная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) и ее составные части.
- 13. Управление образовательной программой: последовательность формирования ОПОП, согласование, утверждение, контроль реализации, внесение изменений.
 - 14. Цели и особенности организации учебных практик.
- 15. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.
- 16. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.
- 17. Трудовые функции и требования к образованию преподавателей вузов, предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования».
- 18. Трудовые функции и требования к образованию, предусмотренные проектом профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)».
 - 19. Основные документы, регламентирующие работу сотрудников вуза.
 - 20. Тьюторство на современном этапе развития образования.
- 21. Подготовка баз тестовых заданий по дисциплине: основные принципы и методика создания.
 - 22. Подготовка мультимедийной презентации: основные правила и методика создания.
- 23. Особенности подготовки мультимедийной презентации лекции по инженерным дисциплинам.
- 24. Особенности подготовки мультимедийной презентации лекции по биологическим лисшиплинам.
- 25. Особенности подготовки мультимедийной презентации лекции по гуманитарным дисциплинам.

- 26. Использование тестов для оценки эффективности образовательного процесса: досто-инства и недостатки.
- 27. Использование системы тестирования Индиго для текущего контроля освоения дисциплины.

Кейс-задания

Кейс-задания 1.

Проанализируйте представленный рабочий учебный план и дайте аргументированное заключение о его соответствии ФГОС.

Обучающемуся выдаётся в электронном виде рабочий учебный план с введёнными в него пятью отступлениями от соответствующего $\Phi\Gamma OC$, которые он должен выявить и аргументировано изложить, в чём состоит несоответствие учебного плана требованиям $\Phi\Gamma OC$.

Кейс-задания 2.

Проанализируйте предложенные тестовые задания и выявите, какие в них, на Ваш взгляд, содержат методические ошибки и некорректности.

Обучающемуся выдаётся 5 тестовых заданий с внесёнными в них методическими погрешностями. Аспирант должен выявить эти несоответствия, аргументировано доказать и предложить свой вариант тестовых заданий.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: ОПК-3 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Вопросы к зачету

- 1. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании».
- 2. Основные документы, регламентирующие работу вуза.
- 3. Особенности действующих образовательных стандартов.
- 4. Структура образовательной программы высшего образования, порядок ее формирования.
 - 5. Рабочая программа дисциплины, ее составные части.
 - 6. Номенклатура дел кафедры.
 - 7. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС.
- 8. Рабочая программа дисциплины, ее составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
 - 9. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
 - 10. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения.
 - 11. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
 - 12. Организация и проведение семинарских занятий.
 - 13. Организация и проведение лабораторных занятий.
 - 14. Интерактивные методы обучения.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)

Задание 1

При составлении образовательной программы по направлению 38.03.01 вуз запланировал 8 общекультурных компетенций (ОК), 3 общепрофессиональных компетенции (ОПК) и 37 профессиональных компетенций (ПК). Объем программы бакалавриата, включая факультатиьные дисциплины, составляет 240 зачетных единиц. Оцените, соответствует ли разработанная ОП образовательному стандарту по этому направлению.

Задание 2

Отредактируйте следующее тестовое задание в соответствии с рекомендациями, изложенными в учебном пособии «Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе»:

Эксплуататорскую сущность доходов капиталистов и землевладельцев С. Сисмонди интерпретирует, придерживаясь:

а) трудовой теории стоимости;

- б) теории конституированной стоимости;
- в) теории предельной полезности;
- г) нет верного варианта ответа.

Составьте план своих действий по подготовке и проведению лекции по одной из дисциплин вашей специальности.

Компетенция: YK-5 — способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Вопросы к зачету

- 1. Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к преподавателям вузов.
- 2. Требования проекта профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» к научным работникам.
 - 3. Права и обязанности преподавателя в соответствии с Уставом университета.
 - 4. Основные документы, определяющие деятельность преподавателя вуза.
 - 5. Основные положения должностных инструкций ассистента, преподавателя, доцента.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры) Задание 1

После окончания аспирантуры, собираясь занять должность преподавателя, будете ли вы в полной мере отвечать требованиям кадрового обеспечения учебного процесса? Обоснуйте своё мнение.

Задание 2

Опишите последовательность ваших действий при подготовке рабочей программы дисциплины.

Компетенция: УК-6 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Вопросы к зачету

- 1. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
- 2. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения.
- 3. Организация контроля самостоятельной работы студентов.
- 4. Организация и проведение учебных практик.
- 5. Организация и проведение педагогической практики.
- 6. Организация и проведение производственных практик
- 7. Использование тестирования для контроля освоения дисциплины.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры) Задание 1

После окончании аспирантуры, собираясь занять должность преподавателя, будете ли вы в полной мере отвечать требованиям кадрового обеспечения учебного процесса? Обоснуйте своё мнение.

Задание 2

Опишите последовательность ваших действий при подготовке рабочей программы дисциплины.

Задание 3

Высказывается мнение, что ключевыми умениями специалиста 21 века будут являться: 1) учиться достигать результат; 2) учиться находить общий язык; 3) учиться познавать. Обоснуйте или опровергните это утверждение.

Компетенция: ПК-4 — способность преподавать дисциплины бухгалтерского учета, статистики и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

Вопросы к зачету

- 1. Самостоятельная работа студентов, ее организация и контроль.
- 2. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
 - 3. Дистанционное обучение, его достоинства и недостатки, направление развития.
 - 4. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.
- 5. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.
 - 6. Базовые требования к составлению тестовых заданий.
 - 7. Базовые требования к базам тестовых заданий,
 - 8. Базовые требования к технологиям и организации компьютерного тестирования.
 - 9. Требования к базам тестовых заданий (БТЗ) в системе Индиго
 - 10. Учебные практики: их цели, организация, отчет.
 - 11. Производственные практики: их планирование и организация.
 - 12. Участие работодателей в создании и реализации образовательных программ.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры) Задание 1

При формировании рабочего учебного плана ОП по направлению 38.03.01 вуз запланировал на занятия лекционного типа 55% от общего количества аудиторных занятий, отведённых на реализацию Блока 1 «Дисциплины (модули)». Кроме того, в план было включено 2 факультативных дисциплины с общим объёмом 3 зачётных единицы Оцените, соответствует ли разработанный рабочий учебный план образовательному стандарту по этому направлению..

Задание 2

При составлении образовательной программы по направлению 38.06.01 вуз запланировал 7 универсальных компетенций (УК), 4 общепрофессиональных компетенции (ОПК) и 7 профессиональных компетенций (ПК). Объем программы, аспирантуры включая факультативные дисциплины, составляет 180 зачетных единиц. Оцените, соответствует ли разработанная ОП образовательному стандарту по этому направлению.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;

- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, докдлад не представлен вовсе.

Опеночный пист пеферата (доклада)

	одено шви инстреферата (доклада)	
ФИО обучающегося		
Группа	преподаватель	
Лата		

ш	D	0
Наименование показателя	Выявленные недо-	Оценка
	статки и замечания	
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформле-		
РИН		
3. Самостоятельность выполнения,		
1. Глубина проработки материала,		
2. Использование рекомендованной и справочной		
литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка качества выполнения		
Защита реферата (Предста	вление доклада)	
1. Свободное владение профессиональной тер-		
минологией		
2. Способность формулирования цели и основ-		
ных результатов при публичном представлении		

результатов			
3. Качество изложения материала (презентации)			
Общая оценка за защиту реферата			
Ответы на дополнительные вопросы			
Вопрос 1.			
Вопрос 2.			
Вопрос 3.			
Общая оценка за ответы на вопросы			
Итоговая оценка			

Критерии оценки на зачёте с оценкой

Оценка «зачёт, отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «зачёт хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «зачёт удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «незачёт» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

- 1. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебнометодическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. 92 с. Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/86556.html
- 2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М. : Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html.
- 3. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие. Краснодар КубГАУ, 2019. 169 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6120

Дополнительная учебная литература

- 1. Звонников В. И. Челышкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход). М.: Логос, 2012. 280 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13010.html
- 2. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов М. : Логос, 2012. 668 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70689.html

- 3. Луговский В. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие: 2-е изд. перераб. и доп. / В. А. Луговский, М. Н. Кох, С. В. Гумашанц. Краснодар : КубГАУ, 2018. 117 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_professionalnoi_dejatelnosti_1_422718_v1_.PD
- 4. Методика преподавания экономических дисциплин: учеб. пособие / М. Н. Кох., Л. В. Сурженко Краснодар: КубГАУ, 2017. 173 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Posobie Metodika prepodavanija ehkonomicheskikh discipli nitog3.pdf
- 5. Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам : учеб. пособие / М. Н. Кох. Краснодар : КубГАУ, 2016. 117 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/1AB_Metody_i_tekhnologii_obuchenija_na_sait.pdf
- 6. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина; под общ. ред. С.Д. Резника. 2-е изд., перераб. Москва: ИНФРА-М, 2019. 339 с. (Менеджмент в высшей школе). www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c21d9297bb760.62805950. ISBN 978-5-16-107286-8. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1003448

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет-сайтов:

Сайт «Законы России». Режим доступа: http://www.assessor.ru/zakon/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : метод. указания по самостоятельной работе обучающихся в аспирантуре по всем направлениям подготовки / Ю. П. Федулов, С.П. Сенющенков. –Краснодар : КубГАУ, 2018.-20 с. https://kubsau.ru/upload/iblock/fc6/fc6743e8dbc578d0171ffe17f8e35d1e.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов

промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

No	Наименование	Тематика		Электронный адрес
No	Наименова	ние	K	раткое описание
1	Microsoft Windows		Операцио	нная система
2	Microsoft Office (включает	Word, Excel, Pow-	Пакет офи	исных приложений
	erPoint)			
3	Система тестирования INDIG	O	Тестирован	ние

11 .2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных предусмотренных учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы 1 Помещение №110 3Р, посадочных мест — 96; площадь — 79,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, данами учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе 2 Организация учебной деятельности в образовательного в закритория для проведения занятий лекционного оборудования, наборы демонстрационного оборудования, и учебнон деятельности в программы сстевой форме допол нительно указываетс наименование органы зации, с которой заключен договор) 1 Помещение №110 3Р, посадочных мест — 96; площадь — 79,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интегрнет»; доступ к сети «Интегрнет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная месяль). 1 Помещение №112 3Р, посадочных мест — 96; площадь — 49,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укресового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про- краснодар, ул. им. Калин роговор образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; опециализированная курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про- краснодарский крагот, краснодарский крагот, краснодарский крагот, краснодар, ул. им. Калин групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про- краснодар, ул. им. Калин групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про- краснодар, ул. им. Калин групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про- краснодар, ул. им. Калин групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про-	видов ости, учеб- учае вова- им в опол- ается гани- і за-
ручебной деятельности предусмотренных видов учебным планом образовательной программы Помещение №110 3Р, посадочных мест — 96; площадь — 79,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и программы высшей школе Помещение №112 3Р, посадочных мест — 96; площадь — 79,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций. Текущего контроля и продети «Помещение №112 3Р, посадочных мест — 96; площадь — 79,9м²; учебная доступ к единей аттестации. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования, из учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №112 3Р, посадочных мест — 96; площадь — 49,7м²; учебная доска, учебная мебель). Помещение №112 3Р, посадочных мест — 96; площадь — 49,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и программного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и программного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и программного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и программного типа, занятий семинарского типа, курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и програмного типа, курсовых работ), групповых и индивидуальных консу	ости, учеб- гучае вова- им в опол- ается гани- і за-
практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы 1	учеб- гучае вова- им в опол- ается гани- і за-
практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы Помещение №110 3Р, посадочных мест — 96; площадь — 79,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ к сети «Интернет»; доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №112 3Р, посадочных мест — 96; площадь — 49,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), прупповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	учае вова- им в опол- ается гани- і за-
практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы Помещение №110 3Р, посадочных мест — 96; площадь — 79,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ к сети «Интернет»; доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №112 3Р, посадочных мест — 96; площадь — 49,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), прупповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	учае вова- им в опол- ается гани- і за-
видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы Помещение №110 3Р, посадочных мест — 96; площадь — 79,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ к сети «Интернет»; доступ к обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Торганизация учебной деятельности в программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №110 3Р, посадочных мест — 96; площадь — 49,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, хурсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и прокати семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и прокати семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и прокати курсовых работ).	вова- им в опол- ается гани- и за-
деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы Помещение №110 3Р, посадочных мест — 96; площадь — 79,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского тирования (выполнения курсового преметирования (выполнения курсового, программы) Помещение №110 3Р, посадочных мест — 96; площадь — 79,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского тирования (выполнения курсового и промежуточной аттестации. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №112 3Р, посадочных мест — 96; площадь — 79,9м²; учебная адици, с которой заключен договор) 350044, Краснодарский кра г. Кра	им в опол- ается гани- і за-
предусмотренных учебным планом образовательной программы Помещение №110 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 79,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №112 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 79,9м²; учебная ния и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №112 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 49,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и проклания семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и проклания семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и проклания семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и проклания семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и проклания семинарского типа, картина семинарского типа	опол- ается гани- і́ за-
ных учебным планом образовательной программы Помещение №110 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 79,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ к сети «Интернет»; доступ к сети «Интернет»; доступ к обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №112 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 79,9м²; учебная наудитория для проведения занятий лекционного оборудования, 13 З50044, Краснодарский кра госпециализированная мебель). Помещение №112 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 49,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарский кра госпециализирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про-	ается гани- i за-
планом образовательной программы Помещение №110 3Р, посадочных мест — 96; площадь — 79,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ к сети «Интернет»; доступ к сети «Интернет»; доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №112 3Р, посадочных мест — 96; площадь — 49,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Збоичи Краснодарский краснода краснодарский красно	гани- і за-
3ащии, с которой заключен договор) Помещение №110 3Р, посадочных мест — 96; площадь — 79,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №112 3Р, посадочных мест — 96; площадь — 49,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про-	і за-
Программы Программы Помещение №110 3Р, посадочных мест — 96; площадь — 79,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №112 3Р, посадочных мест — 96; площадь — 49,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про-	
Помещение №110 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 79,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №112 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 49,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про-	Ρ)
организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе образовательную образовательн	
Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Томещение №112 3P, посадочных мест — 96; площадь — 49,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и протрами протром балин ба	
ной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Томещение №112 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 49,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и протрания Калин	
вузе и методика преподавания в высшей школе технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). 2 Помещение №112 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 49,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про-	і край,
преподавания в высшей школе ния и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). 2 Помещение №112 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 49,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про-	алини-
высшей школе доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). 2 Помещение №112 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 49,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про-	
программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). 2 Помещение №112 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 49,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про-	
опециализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №112 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 49,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и проведения занятий семинарский кра	
2 Помещение №112 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 49,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про-	
организация учебной деятельности в аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про-	
Организация учебной деятельности в ского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про-	
ной деятельности в групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про-	
вузе и методика межуточной аттестации.	алини-
преподавания в специализированная меоель(учеоная доска, учеоная меоель);	
высшей школе технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);	
программное обеспечение: Windows, Office.	
3 Помещение №106 3P, посадочных мест — 52; площадь — 62,6м²; учебная	
Организация учеб- аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинар-	์ หางหั
ной деятельности в ского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых расот),	
вузе и методика групповых и индивидуальных консультации, текущего контроля и про-	
преподавания в межуточной аттестации . па, 13 высшей школе технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудова-	
ния и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);	

	,		•
		доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета;	
		программное обеспечение: Windows, Office;	
		специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
4	Организация учеб- ной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе	Помещение №223 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 84,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудова-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	высшеи школе	ния и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
5	Организация учеб- ной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе	Помещение №304 3Р, посадочных мест — 30; площадь — 61,8м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; встряхиватель — 1 шт.; гомогенизатор — 2 шт.; мельница — 1 шт.; термостат — 1 шт.;). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель(учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
6	Организация учеб- ной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе	Помещение №410 ЗР, площадь — 22,9м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. лабораторное оборудование (стол лабораторный — 2 шт.;).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13