

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



**Рабочая программа дисциплины**

**Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных**

**Направление подготовки**

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность**

Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

**Уровень высшего образования**

**Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**

**Очная и заочная**

**Краснодар**

**2023**

Рабочая программа дисциплины «Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных» разработана на основе 3б. 0б. 01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 896.

Автор:

доктор ветеринарных  
наук, профессор



И.А. Родин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии от 13.04.2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой



М.В.Назаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20.04.2023 г., протокол № 8.

Председатель

методической комиссии



М.Н.Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы



И.А. Родин

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** — Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных || формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области методов диагностики беременности, физиологии родов и послеродового периода, патологии: беременности, родов и послеродового периода, физиологических особенностей новорожденных и их болезней.

### **Задачи дисциплины:**

- научно-исследовательская деятельность в области акушерства и гинекологии;
  - изучение их динамики и особенностей в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией, рыночными отношениями, требуют дальнейшего совершенствования и разработки эффективных методов диагностики, лечебных средств, биостимуляторов и других средств повышения иммунной системы и резистентности организма животных.

Задача ветеринарного акушерства как выпускной и профилирующей дисциплины состоит не только в овладении знаниями по физиологии и патологии размножения животных, но и использовании методов и приемов, применяемых в смежных областях знаний других дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП: история науки, философия науки, ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при подготовке и написании диссертации по специальности 06.02.06 - Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия;

ПК-1 – овладеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом;

ПК-3- овладеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных;

ПК-5 – овладеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных;

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» (программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) (для ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)).

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |         |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>              | 33           | 22      |
| в том числе:                          |              |         |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 32           | 16      |
| — лекции                              | 12           | 4       |
| — семинарские занятия                 | 20           | 12      |
| — внеаудиторная                       | 1            | 2       |
| — зачет                               | 1            | 2       |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 75           | 88      |
| в том числе:                          | 4            |         |

| №                          | Тема. | Формы<br>и<br>уро<br>вые<br>Сем | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов |         |
|----------------------------|-------|---------------------------------|--|---------|
|                            |       |                                 | Очная  | Заочная |
| Виды учебной работы        |       |                                 | Объем, часов   |         |
| <b>Итого по дисциплине</b> |       |                                 | 108  | 108     |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой.  
Дисциплина изучается на 2 курсе, во 2 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) |                     |                      |                        |
|-------|---|---|---------|---|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |   |   |         | Лекции  | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | 2   | 3   | 4       | 5   | 6                   | 7                    | 8                      |
| 1     | <p><b>Организация работы в родильных отделениях (цехах).</b><br/>1. Подготовка самок к родам. Типы родильных отделений в различных отраслях животноводства (на фермах). Гигиена нормальных родов. Прием новорожденного и уход за ним, уход за роженицей. Профилактика мертворождаемости, задержания последа, маститов, послеродовых заболеваний.</p> <p><b>Семинарское занятие</b><br/>Организация работы в родильных отделениях (цехах).</p> | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6. | 4       | 2   | 4                   | –                    | 10                     |
| 2     | <p><b>Методы исследования молочной железы.</b><br/>Анатомия и физиология</p>  | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,  | 4       | 2   | 4                   | –                    | 14                     |

| п/п | Основные вопросы  |   |   | и трудоемкость (в часах) |                     |                      |                        |
|-----|---|---|---|--------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|     |   |   |   | Лекции                   | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3   | 4 | 5                        | 6                   | 7                    | 8                      |
|     | <p>молочной железы.<br/>Роль нейрогуморальной системы в процессах молокообразования молокоотдачи.<br/>Влияние внешних факторов на развитие, функцию и патологию молочной железы.<br/>Влияние типа доения, подсоса на состояние молочной железы в зависимости от различных способов доения.<br/>Правила и техника машинного и ручного доения.<br/>Методы исследования молочной железы.<br/><b>Семинарское занятие</b><br/><b>3.Методы исследования молочной железы</b><br/><b>4. Диагностика гипо- и агалактии у самок животных разных видов</b></p> | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.                |   |                          |                     |                      |                        |
| 3   | <p><b>Диагностика гипо- и агалактии у самок животных разных видов</b><br/>Агалактия и гипогалактия.<br/>Задержание молока.<br/>Заращение соскового канала.<br/>Новообразования.<br/>Раны молочной железы<br/>Обморожения.<br/>Солнечный ожог кожи вымени.<br/>Фурункулез. Оспа.<br/>Кормовые сыпи.</p>  | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, | 4 | 2                        | 4                   | –                    | 14                     |
|     |   |   |   | 6                        |                     |                      |                        |

|  |  |       |  |  |  |  |  |
|--|--|-------|--|--|--|--|--|
|  | <b>Семинарское занятие</b><br><b>5. Травмы и аномалии вымени.</b><br><b>6. Новообразования</b> | УК-6. |  |  |  |  |  |
|--|--|-------|--|--|--|--|--|

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) |                     |                      |                        |
|-------|--|--|---------|---|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |  |  |         | Лекции  | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | 2  | 3  | 4       | 5   | 6                   | 7                    | 8                      |
|       | молочной железы.   |  |         |   |                     |                      |                        |
| 4     | <b>Диагностика мастита.</b><br>Серозный, катаральный, гнойный, фибринозный, геморрагический маститы, гангрена вымени.<br>Специфические маститы (ящур, туберкулёз, актиномикоз)<br>Отек вымени.<br>Исходы маститов, выздоровление, индурация, гангрена, атрофия.<br>Диагностика маститов. положения, предлежания, членорасположения плодов.<br>Задержание последа.<br><b>Семинарское занятие</b><br><b>7. Дерматиты вымени</b><br><b>8. Лечение животных при болезнях молочной железы</b> | ОПК- 1,<br>ОПК- 2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-8,<br>ПК-1,<br>ПК-3,<br>ПК-5,<br>УК-1,<br>УК-2,<br>УК-3,<br>УК-5,<br>УК-6. | 4       | 4   | 4                   | –                    | 12                     |

|   |  |  |   |   |   |   |    |
|---|--|--|---|---|---|---|----|
| 5 | <p><b>Лечение животных при маститах и других болезнях молочной железы.</b><br/> Методы лечения острых хронических и скрытых маститов.<br/> Введение лекарственных веществ в сосок.<br/> Блокада по Логвинову, Башкирову.<br/> Дифференциальная диагностика маститов.<br/> Клиническое исследование</p> | ОПК- 1,<br>ОПК- 2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-8,<br>ПК-1,<br>ПК-3,<br>ПК-5,<br>УК-1,<br>УК-2,<br>УК-3,<br>УК-5,<br>УК-6. | 4 | 2 | 4 | – | 12 |
|---|--|--|---|---|---|---|----|

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) |                                    |                                    |                                       |
|-------|---|--|---------|---|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
|       |   |  |         | Лекции  | Семинарские занятия                | Лабораторные занятия               | Самостоятельная работа                |
| 1     | 2   | 3  | 4       | 5   | 6                                  | 7                                  | 8                                     |
|       | вымени.<br>Определение консистенции вымени.<br>Пробное сдаивание.<br>Макроскопическая оценка молока.<br>Постановка диагноза.<br>Диагностика субклинических маститов.<br><b>Семинарское занятие</b><br><b>5. Лечение животных при маститах.</b><br><b>6. Диагностика субклинических маститов</b> | ОПК- 1,<br>ОПК- 2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-8,<br>ПК-1,<br>ПК-3,<br>ПК-5,<br>УК-1,<br>УК-2,<br>УК-3,<br>УК-5,<br>УК-6. |         |   |                                    |                                    |                                       |
| Итого |   |  |         | Итого лекционных 12 часа  | Итого семинарских занятий 20 часов | Итого лабораторных занятий 0 часов | Итого самостоятельной работы 75 часов |



## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) |                     |                      |                        |
|-------|---|---|---------|---|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |   |   |         | Лекции  | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | 2   | 3   | 4       | 5   | 6                   | 7                    | 8                      |
| 1     | <p><b>Методы исследования молочной железы.</b><br/>Анатомия и физиология молочной железы.<br/>Роль нейрогуморальной системы в процессах молокообразования молокоотдачи.<br/>Влияние внешних факторов на развитие, функцию и патологию молочной железы.<br/>Влияние типа доения, подсоса на состояние молочной железы в зависимости от различных способов доения.<br/>Правила и техника машинного и ручного доения.<br/>Методы исследования молочной железы.</p> <p><b>Семинарское занятие</b><br/><b>3.</b> Методы исследования молочной железы<br/><b>4.</b> Диагностика гипо- и агалактии у самок животных разных видов</p> | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-8,<br>ПК-1, | 4       | 2   | 1                   | –                    | 10                     |

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) |                     |                      |                        |
|-------|---|---|---------|---|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |   |   |         | Лекции  | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | 2   | 3   | 4       | 5   | 6                   | 7                    | 8                      |
|       | <p>характеристика молочной железы у коров и других видов животных.<br/>Иннервация, кровоснабжение, лимфатическая система.<br/>Факторы влияющие на состояние молочной железы.</p> <p><b>Семинарское занятие</b><br/><b>1.</b> Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных.<br/><b>2.</b> Диагностика мастита.</p>   | ПК-3,<br>ПК-5,<br>УК-1,<br>УК-2,<br>УК-3,<br>УК-5,<br>УК-6.   |         |   |                     |                      |                        |
| 2     | <p><b>Методы исследования молочной железы.</b><br/>Анатомия и физиология молочной железы.<br/>Роль нейрогуморальной системы в процессах молокообразования молокоотдачи.<br/>Влияние внешних факторов на развитие, функцию и патологию молочной железы.<br/>Влияние типа доения, подсоса на состояние молочной железы в зависимости от различных способов доения.<br/>Правила и техника машинного и ручного доения.<br/>Методы исследования молочной железы.</p> <p><b>Семинарское занятие</b><br/><b>3.</b> Методы исследования молочной железы<br/><b>4.</b> Диагностика гипо- и агалактии у самок животных разных видов</p> | ОПК- 1,<br>ОПК- 2,<br>ОПК- 3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-8,<br>ПК-1,<br>ПК-3,<br>ПК-5,<br>УК-1,<br>УК-2,<br>УК-3,<br>УК-5,<br>УК-6. | 4       | 0   | 1                   | –                    | 14                     |

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) |                     |                      |                        |
|-------|--|---|---------|---|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |  |   |         | Лекции  | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | 2  | 3   | 4       | 5   | 6                   | 7                    | 8                      |
| 3     | <p><b>Диагностика гипо- и агалактии у самок животных разных видов</b><br/>Агалактия и гипогалактия.<br/>Задержание молока.<br/>Заращение соскового канала.<br/>Новообразования. Раны молочной железы<br/>Обморожения.<br/>Солнечный ожог кожи вымени.<br/>Фурункулез. Оспа.<br/>Кормовые сыпи.<br/><b>Семинарское занятие</b><br/><b>5. Травмы и аномалии вымени.</b><br/><b>6. Новообразования молочной железы.</b></p> | ОПК- 1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-8,<br>ПК-1,<br>ПК-3,<br>ПК-5,<br>УК-1,<br>УК-2,<br>УК-3,<br>УК-5,<br>УК-6. | 4       | 0   | 2                   | –                    | 14                     |
| 4     | <p><b>Диагностика мастита.</b><br/>Серозный, катаральный, гнойный, фибринозный, геморрагический маститы, гангрена вымени.<br/>Специфические маститы (ящур, туберкулёз, актиномикоз)<br/>Отек вымени.<br/>Исходы маститов, выздоровление, индурация, гангрена, атрофия.<br/>Диагностика маститов. положения, предлежания, членорасположения плодов.<br/>Задержание последа.<br/><b>Семинарское занятие</b></p>            | ОПК- 1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-8,<br>ПК-1,<br>ПК-3,<br>ПК-5,<br>УК-1,<br>УК-2,<br>УК-3,<br>УК-5,<br>УК-6. | 4       | 2   | 2                   | –                    | 12                     |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции  | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>аспирантов<br>и трудоемкость (в часах) |                                    |                                    |                                       |
|----------|--|---|---------|--|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
|          |  |   |         | Лекции   | Семинарские<br>занятия             | Лабораторные<br>занятия            | Самостоятельная<br>работа             |
| 1        | 2  | 3   | 4       | 5  | 6                                  | 7                                  | 8                                     |
|          | 7. Дерматиты вымени<br>8. Лечение животных при<br>болезнях молочной<br>железы  |   |         |  |                                    |                                    |                                       |
| 5        | <p><b>Лечение животных при маститах и других болезнях молочной железы.</b><br/>Методы лечения острых хронических и скрытых маститов.<br/>Введение лекарственных веществ в сосок.<br/>Блокада по Логвинову, Башкирову.<br/>Дифференциальная диагностика маститов.<br/>Клиническое исследование вымени.<br/>Определение консистенции вымени.<br/>Пробное сдаивание.<br/>Макроскопическая оценка молока.<br/>Постановка диагноза.<br/>Диагностика субклинических маститов.</p> <p><b>Семинарское занятие</b><br/>5. Лечение животных при маститах.<br/>6. Диагностика субклинических маститов</p> | ОПК- 1,<br>ОПК-<br>2,<br>ОПК-<br>3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-8,<br>ПК-1,<br>ПК-3,<br>ПК-5,<br>УК-1,<br>УК-2,<br>УК-3,<br>УК-5,<br>УК-6. | 4       | 2  | 2                                  | –                                  | 12                                    |
| Итого    |  |   |         | Итого лекционных 4 часа  | Итого семинарских занятий 12 часов | Итого лабораторных занятий 0 часов | Итого самостоятельной работы 88 часов |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Белобороденко А.М. Словарь клинических терминов / А.М. Белобороденко, И.А. Родин, М.А. Белобороденко [и др.]. – [Электронный ресурс]: словарь. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/02\\_RODIN-slovar\\_klinicheskikh\\_terminov.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/02_RODIN-slovar_klinicheskikh_terminov.pdf), Тюмень: ГАУСЗ, 2014. – 110 с.

2. Назаров М. В. Диагностика, лечение и профилактика маститов у коров / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль.– [Электронный ресурс]: метод. указания .– Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/03\\_M\\_mastit\\_2014.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/03_M_mastit_2014.pdf), Краснодар : КубГАУ, 2014.– 46 с.

3. Назаров М. В. Руководство по акушерству гинекологии и биотехнике размножения животных / М. В. Назаров [и др.]. – [Электронный ресурс] : учебн. пособие. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01\\_Rukovodstvo.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_Rukovodstvo.pdf) , Краснодар: КубГАУ, 2016. – 584с.

4. Назаров М. В. Диагностика, лечение и профилактика патологии молочной железы у сельскохозяйственных животных / М.В.Назаров, Б. В. Гаврилов, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: : учеб. пособие. – [ Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Diagnostika\\_lechenie\\_i\\_profilaktika\\_patologii\\_molochnoi\\_zhelezy\\_493309\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Diagnostika_lechenie_i_profilaktika_patologii_molochnoi_zhelezy_493309_v1_PDF) , – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 97 с.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| 1   | 2   |
| ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки |   |
| 1   | История и философия науки   |
| 1   | История науки   |
| 1   | Основы научно-исследовательский деятельности  |
| 2   | История и философия науки   |
| 2   | Философия науки   |
| 2   | Практика по <del>ц</del> лучению профессиональных умений и опыта  |

| Номер семестра   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| 1  | 2   |
|  | профессиональной деятельности   |
| 4  | Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных   |
| 4  | Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения   |
| 4  | <i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>                |
| 4  | Гипогалактия. Патология молочной железы   |
| 4  | Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства                   |
| 4  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 4  | Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных  |
| 6  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки                                      |   |
| 1  | История и философия науки   |
| 1  | История науки   |
| 1  | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 2  | История и философия науки   |
| 2  | Философия науки   |
| 2  | Биотехника репродукции мелких домашних животных   |
| 4  | Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных   |
| 4  | Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения   |
| 4  | <i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>                |
| 4  | Гипогалактия. Патология молочной железы   |
| 4  | Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства                   |
| 4  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 6  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий |   |
| 1  | История и философия науки   |
| 1  | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 2  | История и философия науки   |
| 2  | Философия науки   |
| 2  | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании             |
| 2  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |

| Номер семестра   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| 1  | 2   |
| 3  | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании             |
| 4  | Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных   |
| 4  | Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения   |
| 4  | <i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>                |
| 4  | Гипогалактия. Патология молочной железы   |
| 4  | Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства                   |
| 4  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 6  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки |   |
| 1  | История и философия науки   |
| 1  | История науки   |
| 1  | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 2  | История и философия науки   |
| 2  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 4  | Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных   |
| 4  | Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения   |
| 4  | <i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>                |
| 4  | Гипогалактия. Патология молочной железы   |
| 4  | Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства                   |
| 4  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 6  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки  |   |
| 1  | История и философия науки   |
| 1  | История науки   |
| 2  | История и философия науки   |
| 2  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 4  | Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных   |
| 4  | Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения <sup>15</sup>   |
| 4  | <i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом</i>  |

| Номер семестра   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| 1  | 2   |
|  | <i>периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>  |
| 4  | Гипогалактия. Патология молочной железы   |
| 4  | Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства                   |
| 4  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 6  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия |   |
| 1  | История и философия науки   |
| 2  | История и философия науки   |
| 2  | Философия науки   |
| 2  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 4  | Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных   |
| 4  | Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения   |
| 4  | <i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>                |
| 4  | Гипогалактия. Патология молочной железы   |
| 4  | Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства                   |
| 4  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 6  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| ПК-1 – овладеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом                    |   |
| 2  | Биотехника репродукции мелких домашних животных   |
| 4  | Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных   |
| 4  | Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения   |
| 4  | <i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>                |
| 4  | Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства                   |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| ПК-3- овладеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и  |   |



| Номер семестра  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| 1   | 2   |
| развитием плода у различных видов животных  |   |
| 4   | Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных   |
| 4   | Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения   |
| 4   | <i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>                |
| 6   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6   | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| ПК-5 – овладеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных  |   |
| 4   | Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных   |
| 4   | Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения   |
| 4   | <i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>                |
| 6   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6   | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |   |
| 1   | История и философия науки   |
| 1   | История науки   |
| 1   | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 2   | История и философия науки   |
| 2   | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании             |
| 2   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 2   | Биотехника репродукции мелких домашних животных   |
| 3   | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании             |
| 4   | Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных   |
| 4   | Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения   |
| 4   | <i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>                |
| 4   | Гипогалактия. Патология молочной железы   |
| 4   | Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства                   |
| 4   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 6   | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6   | Представление научного доклада об основных результатах  |

| Номер семестра   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| 1  | 2   |
|  | подготовленной (диссертации) научно-квалификационной работы   |
| УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |   |
| 1  | История и философия науки   |
| 1  | История науки   |
| 2  | История и философия науки   |
| 2  | Философия науки   |
| 2  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 4  | Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных   |
| 4  | Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения   |
| 4  | <i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>                |
| 4  | Гипогалактия. Патология молочной железы   |
| 4  | Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства                   |
| 4  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 4  | Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных  |
| 6  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   |   |
| 1  | Иностранный язык  |
| 1  | История и философия науки   |
| 1  | История науки   |
| 1  | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 2  | Иностранный язык  |
| 2  | История и философия науки   |
| 2  | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании             |
| 2  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 3  | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании             |
| 4  | Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных   |
| 4  | Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения   |
| 4  | <i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>                |
| 4  | Гипогалактия. Патология молочной железы   |
| 4  | Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства                   |
| 4  | Практика по получению профессиональных умений и опыта   |

| Номер семестра  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| 1   | 2   |
|   | профессиональной деятельности   |
| 6   | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6   | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                        |   |
| 1   | История и философия науки   |
| 1   | История науки   |
| 1   | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 2   | История и философия науки   |
| 2   | Философия науки   |
| 2   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 3   | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3   | Основы педагогики и психологии  |
| 3   | Планирование развития карьеры и личности  |
| 3   | Самоменеджмент. Управление временем.  |
| 3   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                    |
| 4   | Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных   |
| 4   | Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения   |
| 4   | <i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>                |
| 4   | Гипогалактия. Патология молочной железы   |
| 4   | Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства                   |
| 4   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 6   | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6   | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |   |
| 1   | Иностранный язык  |
| 1   | История и философия науки   |
| 2   | Иностранный язык  |
| 2   | История и философия науки   |
| 2   | Философия науки   |
| 2   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 3   | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3   | Основы педагогики и психологии  |
| 3   | Планирование развития карьеры и личности  |
| 3   | Самоменеджмент. Управление временем.  |
| 3   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                    |

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|----------------|---|
| 1              | 2   |
| 4              | Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных   |
| 4              | Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения   |
| 4              | <i>Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных</i>                |
| 4              | Гипогалактия. Патология молочной железы   |
| 4              | Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства                   |
| 4              | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 6              | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6              | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6              | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения                                  |  |                     |                      | Оценочное средство |
|---|---|--|---------------------|----------------------|--------------------|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый) | «хорошо»<br>средний | «отлично»<br>высокий |                    |
| 1   | 2   | 3  | 4                   | 5                    | 6                  |

| ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <b>Знать:</b><br>– принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографич | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в принципах построения научного исследования в соответствующей области | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |

| Планируемые результаты   | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочное средство   |
|--|--|---|--|---|--|
|  | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)  | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий  |  |
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5   | 6  |
|  | еского списка и ссылок в исследовании.   | библиографического списка и ссылок в исследовании.  | наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.   | библиографического списка и ссылок в исследовании.  |  |
| <b>Уметь:</b><br>– обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в обосновании актуальности, новизне, теоретической и практической значимости собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в обосновании актуальности, новизне, теоретической и практической значимости собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с обоснованием актуальности, новизны, теоретической и практической значимости собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |   |   |  | Оценочное средство   |
|---|---|---|---|--|--|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут   | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)  | «хорошо»<br>средний   | «отлично»<br>высокий   |  |
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | 6  |
|   | дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.   | отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.  | достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.  | достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.   |  |
| <b>Владеть:</b><br>– свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в умении свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в умении свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |
| ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки   |   |   |   |  |  |
| <b>Знать:</b><br>– нормативно-правовые  | Уровень знаний ниже минимальных   | Минимально допустимый уровень   | Уровень знаний в объеме,  | Уровень знаний в объеме,   | Кейс-задания, предоставленные дневника и                                     |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения   |   |  |  | Оценочное средство  |
|---|--|---|--|--|---|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)  | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий   |   |
| 1   | 2  | 3   | 4  | 5  | 6   |
| основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей   | требований, имели место грубые ошибки в нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.                              | знаний, допущено много негрубых ошибок в нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.      | соответствующем программной подготовке, допущено несколько негрубых ошибок в нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. | соответствующем программной подготовке, без ошибок в нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. | отчета по производственной практике   |
| <b>Уметь:</b><br>– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в осуществлении и отбора материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в осуществлении и отбора материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в осуществлении и отбора материала, характеризующего достижения науки с учетом                         | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в осуществлении и отбора материала, характеризующего достижения науки с учетом         | Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |  |  |   | Оценочное средство   |
|---|---|--|--|---|--|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут   | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)   | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий  |  |
| 1   | 2   | 3  | 4  | 5   | 6  |
|   | ость в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.  | подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.   | специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.   | специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.  |  |
| <b>Владеть:</b><br>– методами и технологиями межличностной коммуникации;<br>– навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии   | При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в методах и технологиях межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в методах и технологиях межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в методах и технологиях межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в методах и технологиях межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии. | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |
| <b>ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</b> |   |  |  |   |  |
| <b>Знать:</b><br>– основные принципы применения новейших информационных коммуникационных технологий                                       | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в основных принципах применения новейших информационных   | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в основных принципах применения новейших  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в основных   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в основных принципах применения новейших  | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |



| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |   |   |   | Оценочное средство   |
|--|---|---|---|---|--|
|  | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут   | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)  | «хорошо»<br>средний   | «отлично»<br>высокий  |  |
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  |
|  | о-коммуникационных технологий.  | информационных технологий.  | принципах применения новейших информационных технологий.  | информационных технологий.  |  |
| <b>Уметь:</b><br>– правильно использовать информационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки правильно использовать информационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме использованы информационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями. | Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами правильно использовать информационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями. | Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с правильно использованными информационными технологиями при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями. | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |
| <b>Владеть:</b><br>– свободно владеть новейшими информационными технологиями   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки правильно использовать информационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач   | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения                                  |  |                     |                      | Оценочное средство |
|---|---|--|---------------------|----------------------|--------------------|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый) | «хорошо»<br>средний | «отлично»<br>высокий |                    |

| 1                                | 2  | 3   | 4  | 5  | 6            |
|----------------------------------|--|---|--|--|--------------|
| о-коммуникационными технологиями | базовые навыки, имели место грубые ошибки в свободном владении новейшими информационными технологиями. | задачи некоторыми недочетами в свободном владении новейшими информационными технологиями. | стандартных задач некоторыми недочетами в свободном владении новейшими информационными технологиями. | задачи без ошибок и недочетов в свободном владении новейшими информационными технологиями. | ной практике |

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| <b>Знать:</b><br>– основные принципы применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности. | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности. | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |
| <b>Уметь:</b><br>– правильно использовать эффективными методами исследования   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в правильно используемых эффективных   | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном  | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном   | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все   | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |  |  |   | Оценочное средство   |
|--|--|--|--|---|--|
|  | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)   | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий  |  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5   | 6  |
|  | методах исследования.  | объеме правильно используемых эффективных методах исследования.  | объеме, но некоторые недочетами в правильно используемых эффективных методах исследования.   | задания в полном объеме с правильно используемым и эффективными методами исследования.  |  |
| <b>Владеть:</b><br>– свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе                             | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в свободном владении эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в свободном владении эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в свободном владении эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе.         | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в свободном владении эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе. | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |
| <b>ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</b> |  |  |  |   |  |
| <b>Знать:</b><br>– основные принципы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли                                | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли.                           | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли.                      | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли.          | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения                                  |  |                     |                      | Оценочное средство |
|---|---|--|---------------------|----------------------|--------------------|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый) | «хорошо»<br>средний | «отлично»<br>высокий |                    |

| 1  | 2  | 3   | 4  | 5  | 6  |
|--|--|---|--|--|--|
| <b>Уметь:</b><br>– правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в правильно организованной научно-исследовательской работе в коллективе.                                  | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в правильно организованной научно-исследовательской работе в коллективе. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в правильно организованной научно-исследовательской работе в коллективе. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в правильно организованной научно-исследовательской работе в коллективе. | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |
| <b>Владеть:</b><br>– необходимым и знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе                       | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в необходимых знаниях и навыках организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в необходимых знаниях и навыках организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе.    | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в необходимых знаниях и навыках организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе.                                 | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в необходимых знаниях и навыках организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе.                                | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |
| ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия |  |   |  |  |  |
| <b>Знать:</b><br>– необходимые знания для принятия   | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место  | Минимально допустимый уровень знаний, допущено  | Уровень знаний в объеме, соответствующем   | Уровень знаний в объеме, соответствующем   | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной          |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |  |  |   | Оценочное средство  |
|--|--|--|--|---|---|
|  | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)   | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий  |   |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5   | 6   |
| самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия   | грубые ошибки в необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.   | много негрубых ошибок в необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.   | программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.  | программе подготовки, без ошибок в необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.   | ной практике  |
| <b>Уметь:</b><br>– применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении полученных знаний для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в применении полученных знаний для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в применении полученных знаний для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с применением полученных знаний для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести | Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения                                  |  |                     |                      | Оценочное средство |
|---|---|--|---------------------|----------------------|--------------------|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый) | «хорошо»<br>средний | «отлично»<br>высокий |                    |

| 1  | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  |
|--|---|---|---|---|--|
|  |   | последствия.  | ответственность за их последствия.  | ответственность за их последствия.  |  |
| <b>Владеть:</b><br>– необходимым и методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки владения необходимым и методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения необходимым и методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения необходимым и методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владения необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |

ПК-1 – овладеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| <b>Знать:</b><br>– технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в | Не имеет представления технике клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в методах научных исследований для проведения диагностических и лечебных ветеринарно- | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в методах научных исследований для проведения | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в методах научных исследований для проведения диагностических и лечебных ветеринарно- | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |
|---|---|--|---|---|--|

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |   |  |  | Оценочное средство   |
|---|---|---|--|--|--|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут   | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)  | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий   |  |
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  |
|   |   | санитарных мероприятий.   | диагностических и лечебных ветеринарно-санитарных мероприятий.   | санитарных мероприятий.  |  |
| <b>Уметь:</b><br>– применять методы исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки с применением методов исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме с применением методов исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами с применением методов исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с применением методов исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий. | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |
| <b>Владеть:</b><br>– методами исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий       | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки владения методами исследований для проведения научных, диагностических  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами исследований для проведения научных, диагностических  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами исследований для проведения научных, диагностических   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владения методами исследований для проведения научных, диагностических  | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения   |   |  |  | Оценочное средство  |
|---|--|---|--|--|---|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)  | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий   |   |
| 1   | 2  | 3   | 4  | 5  | 6   |
|   | их, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий.   | ветеринарно-санитарных мероприятий.   | их, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий.   | ветеринарно-санитарных мероприятий.  |   |
| ПК-2 – Овладеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных. |  |   |  |  |   |
| <b>Знать:</b><br>– закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патологоанатомические признаки опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных          | Не имеет представления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных | Фрагментарные представления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных | В целом сформированные представления о врачебном мышлении, основных принципах охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в закономерностях развития эпизоотического процесса, симптоматике, патологоанатомических признаках опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных. | Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике |
| <b>Уметь:</b><br>– разрабатывать противоэпизоотические мероприятия при опасных и экономически значимых инфекционных заболеваниях животных   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в разработке противоэпизоотических мероприятий при опасных и                                    | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в разработке   | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с   | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме  | Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике |



| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |   |  |  | Оценочное средство  |
|--|--|---|--|--|---|
|  | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)  | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий   |   |
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5  | 6   |
|  | экономически значимых инфекционных заболеваниях животных.  | противоэпизоотических мероприятий при опасных и экономически значимых инфекционных заболеваниях животных.   | недочетами в разработке противоэпизоотических мероприятий при опасных и экономически значимых инфекционных заболеваниях животных.  | в разработке противоэпизоотических мероприятий при опасных и экономически значимых инфекционных заболеваниях животных.   |   |
| <b>Владеть:</b><br>– методами диагностики инфекционных болезней животных   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки владения методами диагностики инфекционных болезней животных.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами диагностики инфекционных болезней животных.   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами диагностики инфекционных болезней животных.  | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владения методами диагностики инфекционных болезней животных.   | Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике |
| <b>ПК-3 – Овладеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных.</b>  |  |   |  |  |   |
| <b>Знать:</b><br>– схемы лечения при инфекционных заболеваниях животных, состав и фармакологические свойства медикаментозных лечебных средств;<br>– влияние различных факторов на развитие эпизоотической ситуации | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в схемах лечения при инфекционных заболеваниях животных, составе и фармакологических свойствах медикаментозных лечебных средств; | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в схемах лечения при инфекционных заболеваниях животных, составе и фармакологических свойствах медикаментозных лечебных средств; | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в схемах лечения при инфекционных заболеваниях животных, составе и фармакологических свойствах | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в схемах лечения при инфекционных заболеваниях животных, составе и фармакологических свойствах медикаментозных лечебных средств; | Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)                   | Уровень освоения  |   |  |  | Оценочное средство   |
|---|---|---|--|--|--|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут   | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)  | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий   |  |
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  |
|   | влиянии различных факторов на развитие эпизоотической ситуации.   | средств; влиянии различных факторов на развитие эпизоотической ситуации.  | свойствах медикаментозных лечебных средств; влиянии различных факторов на развитие эпизоотической ситуации.  | средств; влиянии различных факторов на развитие эпизоотической ситуации.   |  |
| <b>Уметь:</b><br>– применять научно-обоснованные схемы лечения при инфекционных болезнях животных | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки с применением научно-обоснованных схем лечения при инфекционных болезнях животных. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме с применением научно-обоснованных схем лечения при инфекционных болезнях животных. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами с применением научно-обоснованных схем лечения при инфекционных болезнях животных. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с применением научно-обоснованных схем лечения при инфекционных болезнях животных. | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |
| <b>Владеть:</b><br>– научно-обоснованным и схемами лечения при инфекционных заболеваниях животных | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки владения научно-обоснованным и схемами лечения при                                  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения научно-обоснованным и схемами лечения при инфекционных   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения научно-обоснованным и схемами лечения при   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владения научно-обоснованным и схемами лечения при инфекционных   | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |  |   |   | Оценочное средство   |
|--|---|--|---|---|--|
|  | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут   | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)   | «хорошо»<br>средний   | «отлично»<br>высокий  |  |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5   | 6  |
|  | инфекционных заболеваниях животных.   | заболеваниях животных.   | инфекционных заболеваниях животных.   | заболеваниях животных.  |  |
| ПК-4 – Овладеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики.   |   |  |   |   |  |
| <b>Знать:</b><br>– методы профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней                       | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в методах профилактики, дезинфекции и проведении мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в методах профилактики, дезинфекции и проведении мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в методах профилактики, дезинфекции и проведении мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в методах профилактики, дезинфекции и проведении мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. | Кейс-задания, предоставлен дневник и отчета по производственной практике |
| <b>Уметь:</b><br>– разрабатывать мероприятия по профилактике, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в разработке мероприятий по профилактике, дезинфекции и проведении мероприятий по оздоровлению             | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в разработке мероприятий по профилактике, дезинфекции и                     | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в разработке мероприятий по   | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в разработке мероприятий по профилактике,                   | Кейс-задания, предоставлен дневник и отчета по производственной практике |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения                                  |  |                     |                      | Оценочное средство |
|---|---|--|---------------------|----------------------|--------------------|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый) | «хорошо»<br>средний | «отлично»<br>высокий |                    |

| 1  | 2   | 3   | 4   | 5  | 6  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | животноводческих предприятий от инфекционных болезней.  | проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней.   | профилактике, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней.   | дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней.  |  |
| <b>Владеть:</b><br>– методами профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки владения методами профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владения методами профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |

ПК-5 – Овладеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| <b>Знать:</b><br>– комплекс методов проведения ветеринарно-санитарных, противозoonотических мероприятий в животноводстве | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в комплексных методах проведения | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в комплексных методах | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в комплексных методах | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |
|--|--|--|--|---|--|

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |   |  |   | Оценочное средство  |
|--|---|---|--|---|---|
|  | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут   | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)  | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий  |   |
| 1  | 2   | 3   | 4  | 5   | 6   |
| ве, птицеводстве, звероводстве   | ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.   | проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.  | ошибок в комплексных методах проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.  | проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.  |   |
| <b>Уметь:</b><br>– разрабатывать методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в разработке методов ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме разработаны методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в разработке методов ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с разработкой методов ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве. | Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике |
| <b>Владеть:</b><br>– методами проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)                                   | Уровень освоения   |   |  |  | Оценочное средство   |
|---|--|---|--|--|--|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)  | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий   |  |
| 1   | 2  | 3   | 4  | 5  | 6  |
| животноводстве, птицеводстве, звероводстве.   | ошибки владения методами проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.                              | владения методами проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.                                    | недочетами владения методами проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.  | владения методами проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.   |  |
| <b>ПК-6 – Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии</b>                             |  |   |  |  |  |
| <b>Знать:</b><br>– современные инновационные методы отечественных и зарубежных научных исследований в ветеринарии | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в современных инновационных методах отечественных и зарубежных научных исследований в ветеринарии. | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в современных инновационных методах отечественных и зарубежных научных исследований в ветеринарии. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в современных инновационных методах отечественных и зарубежных научных исследований в ветеринарии. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в современных инновационных методах отечественных и зарубежных научных исследований в ветеринарии. | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |
| <b>Уметь:</b><br>– применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии                              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки с применением инновационных методов научных исследований                  | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме применены                                  | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с   | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме                            | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения                                  |  |                     |                      | Оценочное средство |
|---|---|--|---------------------|----------------------|--------------------|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый) | «хорошо»<br>средний | «отлично»<br>высокий |                    |

| 1  | 2   | 3   | 4   | 5  | 6  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | в ветеринарии.  | инновационные методы научных исследований в ветеринарии.  | недочетами с применением инновационных методов научных исследований в ветеринарии.  | с применением инновационных методов научных исследований в ветеринарии.  |  |
| <b>Владеть:</b><br>– навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки владения навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владения навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии. | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |

ПК-7 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| <b>Знать:</b><br>– современные образовательные технологии профессионального образования по ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в современных образовательных технологиях профессионального образования по ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в современных образовательных технологиях профессионального образования по ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в современных образовательных технологиях профессионального образования по ветеринарной микробиологии | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в современных образовательных технологиях профессионального образования по ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |
|--|--|--|---|---|--|

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения   |  |   |   | Оценочное средство   |
|---|--|--|---|---|--|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)   | «хорошо»<br>средний   | «отлично»<br>высокий  |  |
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5   | 6  |
|   | микотоксинологией и иммунологии.   | , микологии с микотоксинологией и иммунологии.   | и, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии.   | , микологии с микотоксинологией и иммунологии.  |  |
| <b>Уметь:</b><br>– осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в ветеринарной микробиологии и, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологией | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки с осуществлением сбора и анализа научно-технической информации по тематике исследования в ветеринарной микробиологии и, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологией. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме осуществлены сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в ветеринарной микробиологии и, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологией. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами с осуществлением сбора и анализа научно-технической информации по тематике исследования в ветеринарной микробиологии и, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологией. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с осуществлением сбора и анализа научно-технической информации по тематике исследования в ветеринарной микробиологии и, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологией. | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |
| <b>Владеть:</b><br>– методикой сбора и анализа современной научно-  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без   | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |



| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения                                  |  |                     |                      | Оценочное средство |
|---|---|--|---------------------|----------------------|--------------------|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый) | «хорошо»<br>средний | «отлично»<br>высокий |                    |

| 1  | 2   | 3   | 4  | 5   | 6 |
|--|---|---|--|---|---|
| технической информацией по тематике исследования в ветеринарной микробиологии и, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии | навыки, имели место грубые ошибки владения методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в ветеринарной микробиологии и, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии. | некоторыми недочетами владения методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в ветеринарной микробиологии и, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии. | задач с некоторыми недочетами владения методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в ветеринарной микробиологии и, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологией. | ошибок и недочетов владения методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в ветеринарной микробиологии и, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологией. |   |

ПК-9 – владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| <b>Знать:</b><br>– современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии и, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в современных методах и инструментальных средствах, способствующей интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии и, | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в современных методах и инструментальных средствах, способствующей интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в современных методах и инструментальных средствах, способствующей интенсификации познавательной | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в современных методах и инструментальных средствах, способствующей интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии | Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике |
|--|---|---|--|--|---|

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения   |  |  |  | Оценочное средство   |
|---|--|--|--|--|--|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)   | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий   |  |
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
|   | вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии.   | и, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии.  | деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии.  | и, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии.  |  |
| <b>Уметь:</b><br>– использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии | При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки с использованием методов и инструментальных средств, способствующих их интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме использованы методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами с использованием методов и инструментальных средств, способствующих их интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с использованием методов и инструментальных средств, способствующих их интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии. | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |
| <b>Владеть:</b><br>– методами и   | При решении стандартных  | Имеется минимальный  | Продемонстрированы   | Продемонстрированы   | Кейс-задания, предоставленные  |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения                                  |  |                     |                      | Оценочное средство |
|---|---|--|---------------------|----------------------|--------------------|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый) | «хорошо»<br>средний | «отлично»<br>высокий |                    |

| 1   | 2   | 3  | 4   | 5  | 6  |
|---|---|--|---|--|--|
| инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии. | задачи не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки владения методами и инструментарными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии. | набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами и инструментарными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии. | базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами и инструментарными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии. | навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владения методами и инструментарными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии. | е дневника и отчета по производственной практике |

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| <b>Знать:</b><br>– принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в принципах построения проведения анализа и оценке | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |
|---|---|--|--|---|--|

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения   |   |   |   | Оценочное средство   |
|---|--|---|---|---|--|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)  | «хорошо»<br>средний   | «отлично»<br>высокий  |  |
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5   | 6  |
|   |  |   | современных научных достижений  |   |  |
| <b>Уметь:</b><br>– применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении методологии проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме применена методология проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами применения методологии проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме применения методологии проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |
| <b>Владеть:</b><br>– свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в умении свободно ориентироваться в научной  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в научной литературе,   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в научной   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в умении свободно ориентироваться в научной литературе,  | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения                                  |  |                     |                      | Оценочное средство |
|---|---|--|---------------------|----------------------|--------------------|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый) | «хорошо»<br>средний | «отлично»<br>высокий |                    |

| 1  | 2   | 3   | 4   | 5   | 6 |
|--|---|---|---|---|---|
| при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |   |

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| <b>Знать:</b><br>– принципы проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в принципах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в принципах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в принципах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в принципах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |
|---|--|---|---|--|--|

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |   |   |   | Оценочное средство   |
|--|--|---|---|---|--|
|  | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)  | «хорошо»<br>средний   | «отлично»<br>высокий  |  |
| 1  | 2  | 3   | 4   | 5   | 6  |
|  | истории и философии науки.   | области истории и философии науки.  | с использованием знаний в области истории и философии науки.  | области истории и философии науки.  |  |
| <b>Уметь:</b><br>– применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении необходимых методов научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме с применением необходимых методов научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами с применением необходимых методов научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с применением необходимых методов научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |
| <b>Владеть:</b><br>– свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые   | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми  | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в  | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |   |  |  | Оценочное средство  |
|--|--|---|--|--|---|
|  | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)  | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий   |   |
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5  | 6   |
| исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.   | ошибки в умении свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.                             | умении свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.                                     | недочетами в умении свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.   | умении свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.  |   |
| УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач           |  |   |  |  |   |
| <b>Знать:</b><br>– принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике |
| <b>Уметь:</b><br>– применять   | При решении стандартных  | Продемонстрированы  | Продемонстрированы все   | Продемонстрированы все   | Кейс-задания, предоставление  |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения                                  |  |                     |                      | Оценочное средство |
|---|---|--|---------------------|----------------------|--------------------|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый) | «хорошо»<br>средний | «отлично»<br>высокий |                    |

| 1   | 2   | 3  | 4   | 5   | 6  |
|---|---|--|---|---|--|
| необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов.                                       | задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении необходимых знаний для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов.                                    | основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме с применением необходимых знаний для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов | основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами с применением необходимых знаний для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов | основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с применением необходимых знаний для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов | е дневника и отчета по производственной практике                             |
| <b>Владеть:</b><br>– свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в умении свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов                               | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в умении свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов                              | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |



| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |  |   |  | Оценочное средство   |
|--|--|--|---|--|--|
|  | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)   | «хорошо»<br>средний   | «отлично»<br>высокий   |  |
| 1  | 2  | 3  | 4   | 5  | 6  |
|  | исследовательских коллективов.   | ских коллективов.  | исследовательских коллективов.  | ских коллективов.  |  |
| УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |  |  |   |  |  |
| <b>Знать:</b><br>– современные методы и технологии.  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в современных методах и технологии.  | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в современных методах и технологии.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в современных методах и технологии.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в современных методах и технологии.  | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |
| <b>Уметь:</b><br>– применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.                            | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки с применением современных методов и технологии научной коммуникации в своей работе. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме с применением современных методов и технологии научной коммуникации в своей работе. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами с применением современных методов и технологии научной коммуникации в своей работе. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с применением современных методов и технологии научной коммуникации в своей работе | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |
| <b>Владеть:</b><br>– свободно ориентироваться в современных методах и  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без  | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)       | Уровень освоения  |   |  |  | Оценочное средство  |
|---|---|---|--|--|---|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут   | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)  | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий   |   |
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5  | 6   |
| технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.             | навыки, имели место грубые ошибки с умением свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках | некоторыми недочетами с умением ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | задач с некоторыми недочетами с умением свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | ошибок и недочетов с умением свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках |   |
| <b>УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b> |   |   |  |  |   |
| <b>Знать:</b><br>– современные этические нормы профессиональной деятельности.         | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в современных этических нормах профессиональной деятельности.                                   | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в современных этических нормах профессиональной деятельности.                | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в современных этических нормах профессиональной деятельности.    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в современных этических нормах профессиональной деятельности.                | Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике |
| <b>Уметь:</b><br>– применять современные этические нормы в своей работе.              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении современных этических                                     | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном                             | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном  | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все                              | Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной практике |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |   |   |  | Оценочное средство   |
|---|---|---|---|--|--|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут   | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)  | «хорошо»<br>средний   | «отлично»<br>высокий   |  |
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | 6  |
|   | норм в своей работе.  | объеме с применением современных этических норм в своей работе.   | объеме, но некоторые недочетами в применении современных этических норм в своей работе.   | задания в полном объеме с применением современных этических норм в своей работе.   |  |
| <b>Владеть:</b><br>– свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.                             | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в умении свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в умении свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности. | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |
| <b>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>                            |   |   |   |  |  |
| <b>Знать:</b><br>– современные нормы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в современных нормах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного           | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в современных нормах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и                  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в современных нормах для проведения планирования, решения задачи                      | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в современных нормах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и      | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |  |   |   | Оценочное средство   |
|--|--|--|---|---|--|
|  | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)   | «хорошо»<br>средний   | «отлично»<br>высокий  |  |
| 1  | 2  | 3  | 4   | 5   | 6  |
|  | развития.  | личностного развития.  | собственного профессионального и личностного развития.  | личностного развития.   |  |
| <b>Уметь:</b><br>– применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе.                                     | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении современных нормативов для проведения планирования в своей работе  | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме с применением современных нормативов для проведения планирования в своей работе.  | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами с применением современных нормативов для проведения планирования в своей работе | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с применением современных нормативов для проведения планирования в своей работе | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |
| <b>Владеть:</b><br>– свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности                            | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности                           | Кейс-задания, предоставленные дневника и отчета по производственной практике |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения                                  |  |                     |                      | Оценочное средство |
|---|---|--|---------------------|----------------------|--------------------|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый) | «хорошо»<br>средний | «отлично»<br>высокий |                    |
| 1   | 2   | 3  | 4                   | 5                    | 6                  |
|   | ьной деятельности                                 | деятельности                                   | ьной деятельности   | деятельности         |                    |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

Контрольные задания или иные материалы составлены в соответствии с ПлКубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

**7.3.1 Оценочные средства по компетенциям:** ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. ПК-1 – овладеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом. ПК-3- овладеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных. ПК-5 – овладеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных. УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенциям:** ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. ПК-1 – овладеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом. ПК-3- овладеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных. ПК-5 – овладеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных. УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### **Темы рефератов**

1. Физиология родов и послеродового периода.
2. Организация работы в родильном отделении (цехах).
3. Патология родов.
4. Патология послеродового периода.
5. Оперативное акушерство.
6. Родоразрешающие операции.
7. Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.).
8. Послеродовые вульвиты, вульвовагиниты, цервициты, метриты (эндометрит, миометрит, периметрит), параметрит; инфекция, интоксикация, сепсис, пиемия, септицемия, септи-копиемия.
9. Поедание последа, приплода.
10. Профилактика болезней новорожденных.

11. Прием новорожденного и уход за ним, уход за роженицей.

12. Физиологические особенности новорожденных.

### **Устный опрос**

План опроса по теме: **Организация работы в родильных отделениях (цехах).**

Перед началом семинарского занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме: **Организация работы в родильных отделениях (цехах).**

1. Подготовка самок к родам.
2. Типы родильных отделений в различных отраслях животноводства (на фермах). Гигиена нормальных родов.
3. Прием новорожденного и уход за ним, уход за роженицей.
4. Профилактика мертворождаемости, задержания последа, маститов, послеродовых заболеваний.

### **Доклады**

1. Физиология родов и послеродового периода.
2. Организация работы в родильном отделении (цехах).
3. Патология родов.
4. Патология послеродового периода.
5. Оперативное акушерство.
6. Родоразрешающие операции.
7. Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.).
8. Послеродовые вульвиты, вульвагиниты, цервициты, метриты (эндометрит, миометрит, периметрит), параметрит; инфекция, интоксикация, сепсис, пиемия, септицемия, септикопиемия.
9. Поедание последа, приплода.
10. Профилактика болезней новорожденных.
11. Прием новорожденного и уход за ним, уход за роженицей.
12. Физиологические особенности новорожденных

## Тестовые задания

### Пример задания.

1. Кто предложил клинический метод диагностики беременности коров, разработал ряд методов профилактики родильного пареза, задержания последа, наиболее приемлемую по тому времени классификацию маститов:

А. Ю.

Тарасевич М.

В. Назаров

Б. В. Гаврилов

\*Н. Ф.

Мышкин И.

А. Родин

2. Из чего состоит паренхима семенников:

прямые

канальцы сеть

семенника

отводящие

канальцы

\*извитые канальцы

соединительнотканые перегородки

3. Где происходит спермиогенез :

придатках

семенника

#семенниках

яичниках

придаточных половых

железах #симпласте

сертоли

4. Где происходит овогенез :

\*яичника

х

семенни



ках  
придатках  
семенников в  
матке  
яйцепроводах

5. Под влиянием каких гормонов происходит течка, общая, реакция, половая охота :

#эстрогенов  
прогестерона  
лютеотропного  
лютеонизирую  
щего

#эстродиола, эстрона, эстриола

6. Под влиянием каких гормонов происходит овуляция и образование желтого тела:

#фолликулостимулирую  
щего лютеотропного

эстрогенов

окситоцина

#лютеонизирую

щего

7. Гормон прогестерон образуется :

в фолликулах

в гипофизе в передней

доле в гипофизе в

задней доле

\*в желтом

теле в

гипоталаму

се

8. Продолжительность полового цикла у коров (суток):

10-14

12-16

24-28

30-32

\*18-22

9. Продолжительность полового цикла у овец (суток):

8-14

18-21

20-24

23-25

\*14-19

10. Продолжительность полового цикла у свиньи (суток):

14-16

18-19  
22-24  
24-28  
\*20-21

11. Продолжительность полового цикла у кобыл (суток):

16-18  
18-19  
22-23  
24-25  
\*20-21

12. Продолжительность половой охоты у большинства коров и телок (часов):

9-12  
18-25  
26-30  
5-6  
\*13-17

13. Продолжительность половой охоты у тонкорунных овец (часов):

20-30  
42-60  
15-17  
10-15  
\*33-40

14. Продолжительность половой охоты у большинства кобыл (суток):

2-3  
8-12  
12-15  
15-22  
\*4-7

15. Продолжительность в среднем половой охоты у свиней (часов):

10-17  
20-30  
30-40  
50-60  
\*40-50

1. Время наступления овуляции у коров по отношению к половой охоте:

\*через 10-15 часов после  
окончания охоты сразу с началом  
половой охоты  
через 5 часов после начала охоты  
через 8 часов после начала  
половой охоты за 2-3 часа до конца  
охоты

1. Где присутствует гаплоидный набор хромосом:

#спермие

в

#яйцекле

ток

зиготы

бластомер

у стволовых клеток

3. Гормон являющийся гонадотропным:

прогестер

он

эстродио

л

#фоликулостимулиру

ющий

#лютеонизирующий

#лютеотропный

4. Где образуется релизинг гормон в:

гипоф

изе

яичник

ах

в

надпочечник

ах в плаценте

\*гипоталамусе

5. Процесс введения спермиев в половые пути самки называется :

#естественное

осеменение

#искусственное

осеменение

оплодотворение

#осеменение

трансплантация

6. Продолжительность полового акта у жвачных:

20-30 сек.

1-1,5 мин.

2-3 мин.

3-5 мин.

\*2-10 сек.

7. Продолжительность полового акта у свиней:

5-10 сек.

10-20 сек

30-60 сек.

2-5 мин.

\*10-15 мин.

8. Влагилицный тип естественного осеменения у ... животных:

собак

лошадей

свинома

ток

\*коров

9. Маточный тип естественного осеменения у ... животных:

овец

\*свин

ей

коров

коз

10. Количество коров и телок, закрепляемых за одним производителем:

20-30

30-50

110-120

130-150

\*60-100

11. Количество овцематок закрепляемых за одним бараном-производителем:

20-30

60-80

80-100

100-150

\*50-60

12. Количество свиноматок (в среднем) закрепляемых за одним хряком-производителем при ручной случке:

5-10

30-50

50-60

80-100

\*15-20

13. Врожденный половой рефлекс, характеризующийся спермоизвержением называется :

[эякуляция]

14. Способ спаривания не применяемый в овцеводстве:

классн

ое

гаремн

ое

варков

ое

вольно

е

\*косячное

15. У самок какого вида животных двойная матка:

коров

свинома

ток

кобыл

овец

\*крольчих

1. Количество стадий в половом цикле самок:

\*

3

2

4

5

7

2. Назовите не феномены стадии возбуждения полового цикла:

течка

общая реакция

половая охота

овуляция

#горможение

#уравновешива

ния

3. Феномен стадии возбуждения полового цикла, характеризующийся вскрытием созревшего фолликула и выделением из него яйцевой клетки называется: [овуляция]

4. Оптимальное время искусственного осеменения самок определяется:

\*по положительной сексуальной реакции на самца-пробника

визуально по гиперемии вульвы, слизистой оболочки влагалища, истечению слизи из половой щели

по изменению в поведении, беспокойству, вспрыгиванию на других самок, но не допуску вспрыгивания последних на себя

по отказу от корма, беспокойству, активному передвижению по выгульной площадке

5. Рефлекторная овуляция, происходящая после коитуса, отмечается у ... ? [крольчих]

6. Неполюценный половой цикл называется ановуляторным:

при отсутствии общей

реакции при отсутствии

течки

\*при отсутствии овуляции

при отсутствии половой охоты

7. Оптимальная масса тела молодой самки, достигшей физиологической зрелости, в % % по отношению к живой массе, присущей взрослым самкам:

\*не менее 70

не менее 55

не менее 40

не менее 90

8. Половой алибидный цикл это:

при отсутствии течки

при отсутствии общей реакции

\*при отсутствии половой

охоты при отсутствии

половой овуляции при  
отсутствии стадии  
возбуждения

9. Не полноценный половой цикл при отсутствии течки называется:

[анэстральным]

10. Какое осеменение самки будет не плодотворным при ... половом цикле:

асинхронн

ом

анэстральн

ом

ареактивн

ом

алибидном

\*ановуляторном

6. Кем проводились важные исследования по половому циклу, послеродовому периоду у кобыл, по применению сыворотки и крови беременных кобыл при некоторых формах бесплодия выполнил:

\*П. И.

Шаталов Н.

Ф. Мышкин

А. Ю.

Тарасевич А.

П. Студенцов

7. Кто создал ряд новых направлений и учений (о половом цикле, бесплодии, абортах, маститах и др.) и разработавший оригинальные методы операций на половых органах и молочной железе:

Н. Ф.

Мышкин А.

Ю.

Тарасевич П.

И. Шаталов

\*А. П. Студенцов

3. В яичниках происходит ... :

[овогенез]

4. Под влиянием каких гормонов происходит течка, общая, реакция, половая охота ... :

\*эстроген

ов

прогестер

она

лютеотропного

гормона

лютеонизирующего

гормона

5. Овуляция и образование желтого тела происходят под влиянием ... :

[лютеонизирующего гормона]

6. Прогестерон образуется ... :

в фолликулах

в гипофизе (в передней

доле) в гипофизе (в

задней доле)

\*в желтом

теле в

гипоталаму

се

7. Продолжительность полового цикла у коров (суток) :

10-12

\*18-

22

13-

14

30-32

8. Продолжительность полового цикла у овец (суток) :

\*14-

19 8-

10

20-22

23-25

9. Продолжительность полового цикла у свињи (суток) :

10-14

16-18

23-25

26-28

\*20-21

10. Продолжительность полового цикла у кобыл (суток) :

12-14

16-18

23-25

26-28

\*20-21

11. Продолжительность половой охоты у большинства коров и телок (часов) :

9-12

18-25

26-30

5-6

\*12-17

12. Продолжительность половой охоты у тонкорунных овец (часов) :

20-25

\*33-

40

60-

80

15-17

10-15

13. Продолжительность половой охоты у большинства кобыл (суток) :

2-3

12-15

15-22

\*4-7

14. Продолжительность в среднем половой охоты у свиней (часов) :

10-17

20-30

30-40

60-70

\*40-50

15. Время наступления овуляции у коров по отношению к половой охоте:

\*через 10-15 часов после

окончания охоты сразу с началом

половой охоты

через 5 часов после начала охоты

через 8 часов после начала

половой охоты за 2-3 часа до конца

охоты

1. Гормоны не являющиеся гонадотропным:

фоликулостимулиру

ющий

лютеонизирующий

лютеотропный

#прогестерон

#эстрадиол

2. Гаплоидный набор хромосом присутствует у ... :

овогонии

спермиого

нии зиготы

#зрелые

спермиев

#зрелые

яйцеклеток

3. В гипоталамусе образуется ...:

[рилизинг гормон]

4. Процесс введения спермиев в половые пути самки называется ... :

\*осеменение

оплодотворе

ние

транспланта

ция



имплантация

5. Продолжительность жизни спермиев в матке самок сельскохозяйственных животных равна:

\*30-48

ч. 5-10

ч.

60-100 ч.

120-200ч.

6. Максимальная продолжительность жизни яйцеклеток у самок с.-х. животных после овуляции:

\*8-15

ч.

0,5-1

ч.

2-3 ч.

16-20 ч.

7. У самок какого вида животных не применяется искусственное осеменение с визуальным контролем шейки матки:

\*свинома

ток овец

коз

коров

лошад

ей

8. Способ искусственного осеменения не применяемый для телок:

ректо-

цервикальный

визоцервикальн

ый

пароцервикальн

ый

\*по Квасницкому

9. У самок какого вида применяют цервикальный метод искусственного осеменения с ректальной фиксацией шейки матки:

#кор

ов

#тел

ок

свин

ей

кобы

л

овец

10. Инструмент не применяемый для осеменения овец при визо-цервикальном способе:

#ПОС-5

#катетер Иванова

стеклянный шприц

катетер шприц  
полуавтомат  
влагалищное зеркало

**11.** Инструмент не применяемый для осеменения коров ректо-цервикальным способом:

#влагалищное  
зеркало  
одноразовые  
перчатки шприц  
-Касю||  
полистироловый катетер с  
ампулой #стеклянный шприц  
катетер

**12.** Способ искусственного осеменения не применяемый в свиноводстве:

#mano-  
цервикальный  
#ректоцервикаль  
ный #визо-  
цервикальный  
фракционный  
по ВиЖ, ПОС-5

**13.** Инструмент применяемый для осеменения свиноматок фракционным способом:

#прибор  
Квасницкого  
#УЗК-5  
ПОС-5  
катетер  
Иванова шприц  
полуавтомат

**14.** Количество в мл разбавленной спермы вводимой в канал шейки матки при цервикальном осеменении коров и телок:

0,1-0,15  
0,3-0,5  
0,2-0,3  
0,5-1,0  
\*1,0-1,5

**15.** Количество в мл разбавленной спермы вводимой в канал шейки матки при цервикальном осеменении овец:

\*0,1-0,15  
0,3-0,5  
0,2-0,3  
0,5-1,0  
1,0-1,5

**1.** Оптимальное время осеменения свиноматок при однократной выборке в охоте утром хряком пробником:

\*двукратно первый спустя -6 ч после установления охоты,  
второй через 24 ч однократно через 24 ч после выявления охоты

двукратно, первый раз через 12 ч после выявления охоты, второй спустя 12ч после первого однократно сразу после установления охоты  
однократно через 12ч после установления половой охоты

2. Оптимальное время осеменения свиноматки при двукратной (утром и вечером) выборке в охоте хряком пробником:

\*двукратно: первый раз через 12ч после выявления охоты, повторно через 12ч после первого двукратно: сразу после выявления охоты и второй через 12 ч двукратно: первый сразу после выявления охоты, второй через 24 ч. однократно через 24 после выявления охоты

3. Способ искусственного осеменения применяемый в птицеводстве:

цервикальн

ый

маточный

влагалищн

ый

\*яйцепроводный

4. Способ искусственного осеменения применяемый в коневодстве:

влагалищный

\*маточный

цервикальный

пароцервикаль

ный

5. Способ искусственного осеменения применяемый в свиноводстве:

влагалищный

яйцепроводны

й

цервикальный

пароцервикаль

ный

\*маточный

6. Способы искусственного осеменения не применяемые в овцеводстве:

влагалищный

#яйцепроводн

ый

цервикальный

пароцервикаль

ный

#маточный

7. Чаще всего у свиней после родов возобновляется половая цикличность:

через 2 недели

через 1 месяц

через 3 месяца после родов

\*через 2-5 суток после отъема

поросят в течении первого

месяца после родов

8. Производители каких видов животных, уретра которых не образует S-образный изгиб:

быков

баран  
ов  
хряко  
в

козло  
в

\*жеребцов

9. Производители, головка пениса которых имеет штопорообразную форму:

быки  
баран  
ы  
жереб  
цы  
козлы  
\*хряки

10. Производители, головка пениса которых утолщена, имеет грибовидную форму:

быки  
бара  
ны  
хряки  
козлы  
\*жеребцы

1. Производители, основа полового члена которых представлена костью:

\*у  
плотоядных  
у приматов  
у грызунов  
у однокопытных

2. Запах путем восприятия которого самец выделяет самок в охоте, называются:

эстрогены  
простагланд  
ины  
прогестерон  
прогестаген  
ы  
\*феромоны.

3. Самые длинные рога матки самок какого вида животных:

у  
коров  
у коз  
у овец  
\*у  
свиной  
у  
кобыл.

4. У самцов, каких видов животных, особенно хорошо развита предстательная железа:

\*жеребцов,  
кобелей быков  
хряко  
в  
баран  
ов

5. Участок полового аппарата самцов, в котором сперма смешивается с секретом придаточных половых желез:

в ампуловидных расширениях спермиопроводов  
\*в уретре  
в придатках  
семенников в  
семенниках  
в спермиепроводах

6. Половой гормон самцов – это ...:

[тестостерон]

7. Гартнервы протоки (рудимент вольфовых каналов) располагаются в половом аппарате коровы, телки:

в рогах матки  
в области вульвы  
в области шейки матки  
\*на вентральной стенке влагалища

8. У самок каких видов животных задняя часть шейки матки не в виде втулки выпячивается во влагалище:

кобы  
лы  
коров  
ы  
\* свињи  
овцы  
козы

9. Где у самок находится клитор:

на верхней стенке средней части влагалища  
на границе между влагалищем и преддверием влагалища  
\*на нижней стенке заднего участка преддверия  
влагалища на нижней стенке переднего участка  
преддверия влагалища на нижней стенке заднего  
участка влагалища

10. На нижней границе влагалища и его преддверия находится:

клитор  
шейка  
матки  
вольфовы  
каналы  
мюллеровы  
каналы

\*рудимент девственной плевы

11. У самок отверстие мочеиспускательного канала находится:

на верхней стенке влагалища

посередине нижней стенки влагалища

на нижней стенке преддверия влагалища в задней его части

\*на нижней стенке преддверия влагалища в его передней части

12. Как называется расширенная часть яйцеводов со слабо развитой бахромой, охватывающая яичник:

ампула яйцепровода

\*воронка

яйцепровода

канал яйцевода

13. У какого вида самок животных яичники, имеющие значительно выраженную бугристую поверхность, по форме напоминают тутовую ягоду или ежевику:

у

овец

у

коз

у

кобы

л у

коров

\*у свиней

14. Отдел полового аппарата самца, где спермии приобретают защитный липо - протеидный покров, отрицательный электрический заряд и сохраняются, перейдя в анабиотическое состояние ...

[в придатках семенников]

15. Инструмент применяемый для осеменения свиноматок фракционным способом:

\*УЗК

-5

ПОС

-5

катетер

Иванова шприц

полуавтомат

1. Разработал клинический метод диагностики беременности коров, предложил ряд методов профилактики родильного пареза, задержания последа, наиболее приемлемую по тому времени классификацию маститов:

А. Ю.

Тарасевич М.

В. Назаров

Б. В. Гаврилов

\*Н. Ф.

Мышкин И.

А. Родин

2. Разработал новый принцип клинической диагностики беременности лошадей, рекомендовал ряд способов лечения при гинекологических заболеваниях (грязелечение, пункции кист яичников, применение фарадического тока, диатермии и др.):

Н. Ф.  
Мышкин  
М. В.  
Назаров Б.  
В. Гаврилов  
\*А. Ю.  
Тарасевич И.  
А. Родин

3. Где в половом аппарате самки происходит оплодотворение:

\*в  
яйцепроводах  
во влагалище  
в шейке  
матки в  
рогах матки

4. Сколько стадий включает процесс оплодотворения:

2  
6  
3  
\*4

5. Денудация яйцеклетки - это:

\*освобождение от лучистого венца  
«дозревание»  
яйцеклетки гибель  
яйцеклетки  
ее продвижение навстречу  
спермиев выделение  
геалуронидазы

6. Стадия оплодотворения в которой проявляется видовая избирательность яйцеклетки в отношении к спермиям:

с 1-ой стадии при освобождении яйцеклетки от лучистого венца  
на заключительной стадии при слиянии ядер (пронуклецсов)  
яйцеклетки и спермия с 4-й стадии

\*со 2-ой стадии при проникновении спермиев через прозрачную оболочку в  
околожелточное пространство

1. Диаметр граафова пузырька у коров:

0,5-1 см  
3-4 см  
4-5 см  
\*1-2 см

7. Переоплодотворение (полиспермия) - это ... :

\*проникновение в цитоплазму яйцеклетки нескольких спермиев  
участие в разрушении лучистого венца яйцеклетки большого количества  
спермиев проникновение большого количества спермиев через прозрачную  
оболочку в околожелточное пространство яйцеклетки  
смешивание спермы нескольких производителей одного вида при  
осеменении смешивание спермы нескольких производителей  
разного вида при осеменении

8. Множественное оплодотворение ( суперфекундация ) - это ... :

\*оплодотворение нескольких яйцевых клеток в период одного полового  
цикла, но спермой разных производителей  
проникновение в цитоплазму яйцеклетки нескольких спермиев  
оплодотворение нескольких яйцевых клеток спермой одного  
производителя

участие в разрушении лучистого венца яйцеклетки большого количества  
спермиев смешивание спермы нескольких производителей одного вида при  
искусственном осеменении **9. Реакция среды молока при мастите:**

\*щелочна

я кислая

нейтраль

ная

никакая

10. У каких видов самок животных при овуляции зрелые фолликулы вскрываются только  
в овуляционной ямке яичника:

коровы,

телки

овцы, козы

свиньи

крольчихи

\*кобылы

11. Период внутриутробного развития индивида, характеризующийся дроблением  
зиготы, закладкой зародышевых листков, а из них- тканей и органов, питанием его за  
счет маточного молока, формированием плодных оболочек и плаценты называется ... :  
[эмбриональный]

12. Стадия развития индивида, характеризующаяся ростом и началом функционирования  
органов, систем организма, завершением оформления очертаний тела, свойственных  
данному виду животного, питанием в результате обмена веществ между кровеносными  
системами матери и плода через плаценту называется ... :

[фетальная]

13. Период развития индивида от рождения до физиологической зрелости называется:

фетальный

новорожденно

сти

эмбриональны

й

\*постфетальный

14. Привитие зародыша к слизистой оболочке матки называется:

транспланта

ция



денудация  
фекундац  
ия  
денатура  
ция

\*имплантация

15. Где происходит имплантация зигот ( зародышей ) в матке:  
\*после освобождения их от прозрачной оболочки бывшей  
яйцеклетки до освобождения их от прозрачной оболочки  
бывшей яйцеклетки  
на 2 й день после  
оплодотворения на 4 й день  
после оплодотворения

1. В рог матки коровы зигота поступает на стадии:

стадии 2-х  
бластомеров в  
стадии 6  
бластомеров в  
стадии 24  
бластомер в стадии  
48 бластомер  
\*стадии морулы

2. Какая плодная оболочка является внутренней оболочкой плода, т.е.  
непосредственно окружающая плод:

\*амнион ( водная  
) хорион (   
сосудистая )  
аллантоис (   
мочевая )  
прохарион  
аланто-харион

3. Оболочка, участвующая в образовании плаценты, являющаяся самой поверхностной у  
плода:

\*хорион (   
сосудистая )  
амнион (водная )  
аллантоис (   
мочевая )  
слизистая

4. Виды животных имеющие вместо трех - 2 плодные оболочки (алланто-хорион и  
алланто- амнион) :

у  
коров  
у  
свине

й у

овец

у коз

\*у кобыл

5. Комплекс тканевых образований, развивающихся из сосудистой оболочки плода и слизистой оболочки матки для связи плода с материнским организмом называется: [плацента]

6. Какая плодная оболочка, имеющая ворсины, участвует в образовании плодной плаценты: [хорион]

7. Слой матки, имеющий крипты для вхождения ворсин хориона, участвует в образовании материнской плаценты называется: [эндометрий]

8. Животные, с учетом особенностей структуры, имеющие рассеянный тип плаценты:

коровы, овцы,

козы

плотоядные

приматы,

грызуны

сумчатые

\*кобылы, ослицы, свиньи, верблюдицы

9. По расположению ворсин на хорионе и крипт в слизистой оболочке матки плацента множественная у... :

плотоядные (собаки,

кошки) приматы,

грызуны сумчатые

киты

\*жвачные (коровы, овцы, козы)

10. Животные, с учетом особенностей структуры, имеющие рассеянный тип плаценты:

коровы, овцы,

козы

плотоядные

приматы,

грызуны

сумчатые

\*кобылы, ослицы, свиньи, верблюдицы

1. Метод исследования молочной железы, которым определяют консистенцию, болезненность:

аускультация

осмотр

перкуссия

\*пальпация

пробное

сдаивание

2. Метод клинического исследования молочной железы которым устанавливают повреждение целостности кожного покрова, покраснение, изменение формы: пальпация  
измерение  
перкуссия  
\*осмотр  
пробное сдаивание
3. Количество свиноматок (в среднем) закрепляемых за одним хряком-производителем при ручной случке:  
5-10  
\*15-  
20  
30-  
50  
50-60  
80-100
4. Врожденный половой рефлекс, характеризующийся спермоизвержением называется :  
обнимательн  
ый эрекции  
совокупитель  
ный  
\*эякуляции  
рефлекс неподвижности
5. Приспособление для диагностики включений в молоке (сгустков, хлопьев, гноя, крови) :  
\*процедить молоко через густую сетку в  
кружку выдоить молоко на блюдечко  
выдоить молоко на контрольно-диагностическую  
пластину выдоить молоко в ладонь  
выдоить молоко на пол
6. Для микробиологического исследования молока проводят отбор ### порций молока:  
\*последн  
их  
первых  
в середине  
досения из  
общего  
молока  
любые порции порции молока
7. Перечислите внутренние половые органы самок:  
#влагалище, матка  
половые губы,  
клитор клитор,  
влагалище вульва,  
клитор.  
#яйцепроводы и  
яичники
8. Симптоматическая гипоагалактия и агалактия являются следствием:  
\*болезни молочной железы

влияния неблагоприятных климатических факторов чрезмерной эксплуатации животных старости неблагоприятной наследственности

9. Старческая гипоагалактия и агалактия являются следствием:

погрешностей в кормлении влияние неблагоприятных климатических условий чрезмерной эксплуатации животных

\*возрастных изменений в молочной железе и во всем организме неблагоприятной наследственности

10. Маститом называется:

[воспаление молочной железы]

11. Непосредственные факторы, влияющие на возникновение мастита:

\*механические, физические, химические, травмы и инфицирование тканей вымени несоблюдение правил ухода за животными нарушение технологии и режима запуска генетическая предрасположенность нарушение технологии и режима доения

12. Погрешности в доении, запуске, кормлении, содержании коров являются ... причинами мастита

\*способствующими  
ми  
непосредственными  
ми  
предрасполагающими

13. Предрасполагающими причинами мастита являются:

\* неблагоприятное влияние генетического фактора на морфо-функциональное состояние вымени травмы и инфицирование тканей вымени погрешности в кормлении, содержании, эксплуатации коров

14. Перечислите придаточные половые железы самцов:

#пузырьковидные, предстательная поджелудочная, предстательная, щитовидная гипоталамус, гипофиз, уретральная, щитовидная куперовы, смонные, предстательная.

1. Половая зрелость- это способность животных производить :

проявлением аппетита повышенной активностью животного сонливым состоянием

\*образованием яйцеклеток, проявлением половых циклов и выработкой половых

гормонов.

2. Чем характеризуется половая зрелость у самок :

\*образованием яйцеклеток и проявлением половых циклов проявлением аппетита повышенной активностью животного сонливым состоянием

3. Половая зрелость у самцов характеризуется :

\*выделением спермы сонливым состоянием повышенной активностью проявлением аппетита.

4. По В.И.Мутовину скрытым маститом называется :

\*подострые или хронические серозный, серозно-катаральный маститы с неявно выраженными клиническими признаками подостро или хронически протекающий гнойный мастит без ярко выраженных клинических признаков остро протекающий фибринозный мастит без ярко выраженных клинических признаков подостро протекающий геморрагический мастит без ярко выраженных клинических признаков подостро или хронически протекающий гнойно-катаральный мастит без ярко выраженных клинических признаков

5. Полноценные половые циклы определяют по признакам:

\*1) течка; 2) половое возбуждение; 3) половая охота; 4) овуляция

1) кровотечение; 2) диарея; 3) угнетение; 4) сонливость.

1) охота; 2) диарея; 3) торможение; 4) уравнивание

1) торможение; 2) угнетение; 3) уравнивание; 4) течка.

6. При полноценных половых циклах стадия возбуждения может формироваться из :

течки, половой охоты, овуляции общей реакции, половой охоты, овуляции течки, общей реакции, половой охоты

\*течки, общей реакции, половой охоты, овуляции

7. Процесс вскрытия созревшего фолликула и выделения из него яйцевой клетки называется :

[овуляцией]

8. Желтое тело является временной железой внутренней секреции, оно выделяет гормон ...:

[прогестерон]

9. Желтое тело образуется :

\*в фолликулярной зоне яичника, на месте вскрывшегося фолликула в роге матки, из карункула в теле матки, из слизистой оболочки в шейке матки, из слизистой оболочки

10. Автор первого отечественного учебника по ветеринарному акушерству :

профессор

А.П.Студенцов

профессор И.И.  
Иванов  
\*профессор Н.Ф.  
Мышкин профессор  
Н.М.Хилькевич

1. Основатель Казанской школы ветеринарных акушеров :

\*профессор  
А.П.Студенцов  
профессор Н.Ф.  
Мышкин профессор  
А.Ю.Тарасевич  
профессор  
Н.М.Хилькевич

2. Основателем метода искусственного осеменения животных:

\*профессор И.И.  
Иванов профессор  
Н.Ф. Мышкин  
профессор  
А.П.Студенцов  
профессор  
А.Ю.Тарасевич

3. Орган самок не относящийся к внутренним половым органам:

\*клитор  
вагина  
ще  
матка  
яйцепроводы  
яичники

4. Первым предложил и применил способ замораживания спермы для длительного хранения :

И.И. Родин  
\*И.В.  
Смирнов  
Ф.И.  
Осташко  
А.Ю.  
Тарасевич

5. При исследовании на скрытый мастит с димастинном реактивом реакцию считают положительной:

\*смесь молока с реактивом дает образование желеобразного сгустка красного или малинового цвета

смесь молока с реактивом приобретает фиолетовый цвет, оставаясь однородным  
смесь молока с реактивом дает желеобразный сгусток фиолетового цвета

смесь молока остается однородной оранжевого цвета

6. Оптимальное время осеменения самок определяется:

визуально по гиперемии вульвы, слизистой оболочки влагалища, истечению слизи из половой щели

по изменению в поведении, беспокойству, вспрыгиванию на других самок, но не допуску вспрыгивания последних на себя

\*проявлению рефлекса неподвижности

отказ от корма, беспокойство, активное передвижение по базу

7. У самок ... овуляция рефлексорная, т.е. происходит после коитуса:

\* кошек

овец и коз

свиней

коров

кобыл

8. Неполноценный половой цикл называется ановуляторным:

при отсутствии общей реакции

\*при отсутствии овуляции

при отсутствии половой охоты.

9. Воспаление молочной железы, характеризующееся кровоизлиянием в толщу тканей, в просвет альвеол и молочных ходов:

катаральный

мастит

фибринозный

мастит серозный

мастит гнойный

мастит

\*геморрагический мастит

10. Спермиогенез происходит в :

придатках

семенника

яичниках

придаточных половых железах

\*симпласте сертоли

11. Гормон прогестерон образуется :

в фолликулах

в гипофизе в задней доле

\*в желтом

теле в

гипоталаму

се

12. Продолжительность в среднем половой охоты у свиней (часов):

10-17

20-30

\*40-

50

50-

60

13. Чем характеризуется половая зрелость у самок:

\*образованием яйцеклеток и проявлением половых циклов, выработкой

половых гормонов проявлением повышенного аппетита

повышенной двигательной активностью

животного усилением обмена веществ

14. Перечислите наружные половые органы самки:

#половые губы

#преддверие

вагина

яйцепроводы,

клитор матка,

вагина

# клитор

15. Перечислите внутренние половые органы самок:

#вагина

ще #

клитор

#

матка

яичники

ки

половые губы

1. Концентрация раствора димастина применяемая для диагностики скрытого мастита:

\*

5

2

4

10

15

2. Концентрация раствора мастидина применяемая для диагностики скрытого мастита:

\*

2

1

4

5

10

## Контрольные задания

### Пример задания

Тема 1–6: Биология оплодотворения. Физиология и диагностика беременности. Патология беременности. Патология родов. Физиология родов. Физиология послеродового периода.

#### Вариант 1

1. Сущность, место, стадии оплодотворения.
2. Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки, иммунные реакции организма самки на сперму.
3. Стадии развития зиготы.
4. Факторы, способствующие оплодотворению.



## Вариант

т 2 1.Беременность как физиологический процесс.

2. Виды беременности, продолжительность у разных видов животных. Влияние беременности на организм матери.
3. Развитие эмбриона и плодных оболочек. Взаимосвязь между матерью и плодом в разные сроки беременности.
4. Фетоплацентарный комплекс. Типы плацент, плацентарный барьер.

## Вариант 3

1 Роль внешних факторов и состояния организма матери в возникновении болезней беременных животных.

2. Фетоплацентарная недостаточность. Залеживание и отек беременных, метроррагии, патология плодных оболочек и плаценты, внематочная беременность.
3. Преждевременные схватки и потуги, выпадение влагалища.
4. Аборты, их этиология, классификация, исходы. Профилактика болезней беременных животных.

## Вариант 4

1. Причины патологических родов: слабые и бурные схватки и потуги; сухие роды, узость родовых путей (абсолютная и относительная); уродства плодов, вклинивание в родовые пути двух плодов, неправильные позиции, положения, предлежания, членорасположения плодов. 2. Задержание последа.

## Вариант 5

1. Понятие о родовом акте, факторы обуславливающие роды.
2. Родовые пути, особенности строения таза у самок разных видов, пельвиметрия.
3. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей до и во время родов. Предвестники родов, родовые силы. Стадии родов.

## Вариант 6

1. Послеродовой период, выделение лохий, инволюция половых органов.
2. Признаки нормального течения послеродового периода и его окончания.
3. Факторы, влияющие на нормальное течение родов и послеродового периода.
4. Видовые особенности родов и послеродового периода.

## **Компетентностно-ориентированные задания**

### **Тема: Физиология и патология беременности**

1. Корова искусственно осеменена 20 дней назад. Можно ли подтвердить или исключить беременность в этот срок, каким путем?
2. Корова осеменена 5 мес. назад. Какими клиническими методами можно диагностировать у нее беременность?
3. Группа свиноматок численностью 50 голов осеменена 1,5 мес. назад. Необходимо отобрать супоросных свиноматок. Ваши действия и их обоснование.
4. У коровы на 287-й день беременности обнаружили снижение аппетита, беспокойство (животное переступает, оглядывается, ложится, но через непродолжительное время встает), температура тела 39,1 °С, вульва увеличена и отечная, крестцово-седалищные связки расслаблены, крестец запавший, из половой щели выделяется вязкая желтоватая слизь в виде поводков. Ваши действия и их обоснование?
5. При клиническом осмотре животных цеха сухостоя ветеринарный специалист обратил внимание на корову с увеличенной молочной железой. Животное угнетено, малоподвижно, температура тела у него 38,7 °С. Пальпацией в области молочной железы и нижней стенки живота обнаружена разлитая, холодная припухлость. При надавливании на нее пальцем образуется медленно выравнивающаяся ямка. Поставьте диагноз. Назначьте лечение, назовите мероприятия по предупреждению новых случаев заболевания.
6. Доярка цеха сухостоя сообщила, что через 3 нед. после перевода в цех корова стала с трудом передвигаться, подолгу лежит, испытывает затруднение при вставании. Последние двое суток не поднимается, а переползает с одного места на другое. При клиническом исследовании коровы отклонений от нормы со стороны органов и систем не обнаружили; температура тела 38,9 °С, прием корма не нарушен, тактильная и болевая чувствительность сохранены. Поставьте диагноз, назначьте лечение, дайте перечень мероприятий по профилактике новых случаев заболевания.

### **Кейс-задания**

#### **Пример задания.**

#### **Вариант 1**

1. На 215-й день беременности корова отказалась от корма, беспокоится (ложится, встает), принимает неестественную позу («наблюдателя»), кожа покрыта сплошной испариной, отмечаются сокращения мышц брюшной стенки с интервалом от 3 до 5 мин. продолжительностью 10–20 с. температура тела 38,8 °С. Предвестники родов отсутствуют. Цервикальный канал приоткрыт на один палец. Поставьте диагноз, дайте перечень мероприятий по предупреждению неблагоприятного исхода.
2. У коровы цеха сухостоя при лежании в стойле половая щель зияет. Из верхнего угла вульвы выступает шаровидное образование ярко-красного цвета, величиной с гусиное яйцо. Возраст животного 8 лет, срок беременности 7,5 мес. При общем исследовании коровы установили: температура тела 38,7 °С, кожа и слизистые оболочки без повреждений, рубец сокращается 4 раза в 2 мин. Ветеринарный специалист фермы рекомендовал уменьшить дачу грубых кормов. Прав ли ветспециалист? Как поступили бы на его месте Вы?
3. После прогулки у сухостойной коровы появились признаки беспокойства: она выгибает спину, поднимает хвост, слабо тужится, оглядывается, ложится и быстро встает, иногда

стоит, опершись на запястные суставы. Температура тела 39,4 °С, пульс 85 ударов в минуту, аппетит снижен, брюшные стенки напряжены. При ректальном исследовании выявили наличие живого 8-месячного плода и сильное натяжение широкой маточной

связки справа. Ветврач поставил диагноз «колики» и назначил суточную голодную диету, покой, внутрь – слабительное. Прав ли ветспециалист? Как поступили бы Вы?

4. Спустя 5 дней после ректального исследования у коровы произошел аборт с изгнанием мертвого плода (возраст 3,5 мес.). После изгнания плода послед не отделился, хотя прошло более 12 ч. Ваши действия.

## **Вариант2**

1. Через 37 дней после повторного осеменения у коровы появились признаки течки и охоты. Назовите наиболее вероятные причины такого явления и внесите соответствующие предложения профилактического плана.
2. На молочной ферме за предшествующие трое суток у пяти коров произошел аборт, возраст плодов от трех до шести месяцев. Ваши действия как ветспециалиста фермы.
3. У коровы со сроком стельности 8,5 мес. при лежании из половой щели выделяется слизистогнойный экссудат. Ректальное исследование подтвердило наличие живого плода в матке. Укажите причину патологических выделений. Что следует предпринять ветспециалисту фермы?
4. Коровы со сроком стельности 8 мес. и более находятся вместе с остальным поголовьем и получают кукурузный силос по нормам для дойного поголовья. Укажите возможные последствия такого кормления.

## **Научные доклады (круглый стол)**

1. Анатомо-физиологические основы размножения животных.
2. Физиология беременности.
3. Диагностика беременности.
4. Патология беременности.
5. Организация работы в родильном отделении, физиологические особенности болезней новорожденных.
6. Физиология родов и послеродового периода.
7. Физиология родов и послеродового периода.
8. Патология родов.
9. Патология послеродового периода.
10. Оперативное акушерство.

**7.3.2.1 Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля по компетенциям:** УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. УК-6      84      способностью      планировать      и

решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. ПК-1 – владеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом. ПК-2 – владеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных. ПК-3 – владеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных. ПК-4 – владеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики. ПК-5 – владеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных. ПК-6 – уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии;

## **Вопросы к зачету**

1. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей до и во время родов.
2. Послеродовой период, выделение лохий, инволюция половых органов.
3. Стадии родов.
4. Предвестники родов, родовые силы.
5. Понятие о родовом акте, факторы обуславливающие роды.
6. Признаки нормального течения послеродового периода и его окончания.
7. Факторы, влияющие на нормальное течение родов и послеродового периода.
8. Видовые особенности родов и послеродового периода.
9. Задержание последа.
10. Причины патологических родов
11. Профилактика болезней беременных животных.
12. Аборты, их этиология, классификация, исходы.
13. Преждевременные схватки и потуги, выпадение влагалища.
14. Роль внешних факторов и состояния организма матери в возникновении болезней беременных животных.
15. Фетоплацентарная недостаточность.
16. Залеживание и отек беременных, метроррагии, патология плодных оболочек и плаценты, внематочная беременность.
17. Определение сроков беременности, лабораторные, электрометрические (аппаратом ультразвука, рентгеном и др.)
18. Методы диагностики беременности.
19. Клинические методы определения беременности: наружные, внутренние.

20. Значение определения беременности у животных.
21. Режим беременных животных.
22. Фетоплацентарный комплекс. Типы плацент, плацентарный барьер.
23. Взаимосвязь между матерью и плодом в разные сроки беременности.
24. Развитие эмбриона и плодных оболочек.
25. Влияние беременности на организм матери.
26. Виды беременности, продолжительность у разных видов животных.
27. Беременность как физиологический процесс.
28. Факторы, способствующие оплодотворению.
29. Стадии развития зиготы.
30. Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки, иммунные реакции организма самки на сперму.
31. Сущность, место, стадии оплодотворения.

**2.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Беременность и методы ее диагностики. патология плодношения» с положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

### **Устный опрос**

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

**Оценка «отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

**Оценка «хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Доклад**

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное

изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у аспиранта;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

### Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

| Критерий           | «Неудовлетворительно»  | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»   | «Отлично»  |
|--------------------|--|---|--|--|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы   | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| Представление      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина | Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов          | Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление         | Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации    | Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                         | Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации                                  | Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации                                    |
| Ответы на вопросы  | Нет ответов на вопросы   | Только ответы на элементарные вопросы   | Ответы на вопросы полные или частично полные   | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений  |

## Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

## Тестовые задания

Тестовые задания используются для промежуточной и итоговой проверки знаний обучающихся. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания аспирантов по основным проблемам, понятиям дисциплины. Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений обучающихся, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, тестовые задания выполняет аспиранты и развивающие функции, позволяя обучающим систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии выполнения оценки тестовых заданий

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % тестовых заданий.



**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Контрольные задания**

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых аспирант должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки выполнения знаний контрольных заданий

**Оценка «отлично»** – выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** – выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется обучающему, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающему, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Компетентностно-ориентированные задания**

Компетентностно-ориентированные задания используются для контроля умений обучающегося выполнять обобщенные трудовые функции в рамках заявленных компетенций в условиях приближенных к реальной профессиональной деятельности (принятие решений, обоснование набора действий в определенной ситуации).

Критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированных заданий

**Оценка «отлично»:** работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»:** работа выполнена правильно с учетом 1–2 мелких погрешностей или 2–3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию

преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»:** работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1–2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Оценка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

### **Кейс-задания**

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию аспиранту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

### **Научные доклады (круглый стол)**

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Форма учебной работы, в рамках которой аспиранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание аспирантами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает

вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

**Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол)** происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

**Оценка «отлично»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

**Оценка «хорошо»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

**Оценка «удовлетворительно»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

**Оценка «неудовлетворительно»** – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

## **Зачет**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Зачет (промежуточная аттестация) выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Зачет не выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета с оценкой**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

**7.3.2 Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля по компетенциям:** : ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. ПК-1 – овладеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом. ПК-3- овладеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных. ПК-5 – овладеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных. УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Вопросы для устного опроса:**

| № п/п | Вопросы   |
|-------|---|
| 1     | <b>Организация работы в родильных отделениях (цехах).</b>   |
|       | 1. Подготовка самок к родам.<br>2. Типы родильных отделений в различных отраслях животноводства (на фермах). Гигиена нормальных родов.<br>3. Прием новорожденного и уход за ним, уход за роженицей.<br>4. Профилактика мертворождаемости, задержания последа, маститов, послеродовых заболеваний. |
| 2     | <b>Патология родов и послеродового периода</b>  |

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>Выпадение матки и влагалища.</p> <p>2. Атония и гипотония матки.</p> <p>3. Сапремия, залеживание послеродов.</p> <p>4. Субинволюция матки.</p> <p>5. Послеродовые эклампсия, помешательство, невроз.</p> <p>6. Послеродовой парез.</p> <p>7. Поедание последа, приплода.</p> <p>8. Послеродовые вульвиты, вульвагиты, цервициты, метриты (эндометрит, миометрит, периметрит), параметрит; инфекция, интоксикация, сепсис, пиемия, септицемия, септикопиемия.</p> <p>9. Выпадение матки и влагалища. Атония и гипотония матки.</p> <p>10. Сапремия, залеживание послеродов.</p> <p>11. Задержавшиеся роды и их профилактика.</p> <p>12. Слабые и бурные схватки и потуги как причина патологических родов.</p> <p>14. Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.).</p> <p>15. Узость и травмы половых путей: таза, шейки матки, влагалища, вульвы. Спазм шейки матки; сухие роды.</p> <p>16. Задержание последа.</p> <p>17. Оперативное акушерство.</p> |
| 3     | <b>Основы оперативного акушерства</b>   |
|       | <p>1. Общие положения.</p> <p>2. Акушерская помощь при неправильных расположениях головы.</p>   |
| № п/п | Вопросы   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>3. Акушерская помощь при неправильных расположениях грудных и тазовых конечностей плода.</p> <p>4. Акушерская помощь при двойнях у одноплодных животных.</p> <p>5. Родоразрешающие операции.</p>   |
| 4 | <b>Физиология и патология новорожденных</b>   |
|   | <p>1. Физиологические особенности новорожденных.</p> <p>2. Профилактика болезней новорожденных.</p> <p>3. Асфиксия новорожденных.</p> <p>4. Запор у новорожденных.</p> <p>5. Кровотечение из пупка.</p> <p>6. Язва пупка.</p> <p>7. Пупочная грыжа.</p> <p>8. Врожденное отсутствие анального отверстия и прямой кишки.</p> |

### Критерии оценивания устного опроса:

Отметка «**отлично**» — ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «**хорошо**» — ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «**удовлетворительно**» — ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

## 7.4 Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

### Вопросы на зачет с оценкой

Тематика вопросов, выносимых на зачет, приведена в таблице 4.

Таблица 4 — Вопросы на зачет по дисциплине «Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных».

| № п/п | Вопросы  |
|-------|--|
| 1.    | Профилактика болезней новорожденных.   |
| 2.    | Физиологические особенности новорожденных.   |
| 3.    | Асфиксия новорожденных.  |
| 4.    | Врожденное отсутствие анального отверстия и прямой кишки.  |
| 5.    | Язва пупка.  |
| 6.    | Пупочная грыжа.  |
| 7.    | Кровотечение из пупка.   |
| 8.    | Запор у новорожденных.   |
| 9.    | Родоразрешающие операции.  |
| 10.   | Акушерская помощь при двойнях у одноплодных животных.  |
| 11.   | Акушерская помощь при неправильных расположениях грудных и тазовых конечностей плода.                |
| 12.   | Акушерская помощь при неправильных расположениях головы.   |
| 13.   | Оперативное акушерство.  |
| 14.   | Задержание последа.  |
| 15.   | Узость и травмы половых путей: таза, шейки матки, влагалища, вульвы. Спазм шейки матки; сухие роды.  |
| 16.   | Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.). |
| 17.   | Слабые и бурные схватки и потуги как причина патологических родов                                    |
| 18.   | Задержавшиеся роды и их профилактика.  |
| 19.   | Сапремия, залеживание после родов.   |
| 20.   | Выпадение матки и влагалища. Атония и гипотония матки.   |
| 21.   | Подготовка самок к родам.  |

|     |   |
|-----|---|
| 22. | Типы родильных отделений в различных отраслях животноводства (на фермах). Гигиена нормальных родов. |
| 23. | Прием новорожденного и уход за ним, уход за роженицей.  |
| 24. | Выпадение матки и влагалища.  |
| 25. | Профилактика мертворождаемости, задержания последа, маститов, послеродовых заболеваний.             |

## Зачет

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Зачет (промежуточная аттестация) выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Зачет не выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

### Критерии оценки знаний при проведении зачета с оценкой

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Полянцев Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных/ Л. Б. Михайлова, Н. И. Полянцев. – [Электронный ресурс]:учебник. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/112061/#2>, 3-е изд., стер. –СПб.: Издательство «Лань», 2019.



– 448 с.

2. Студенцов А. П. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных , 9-е изд., перераб. и доп. / А.П. Студенцов, В.С. Шипилов, В.Я. Никитин [и др.]. – [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111907>, СПб.: Издательство

«Лань», 2019. – 548 с.

3. Назаров М. В. Руководство по акушерству гинекологии и биотехнике размножения животных / М. В. Назаров [и др.]. – [Электронный ресурс] : учебн. пособие. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01\\_Rukovodstvo.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_Rukovodstvo.pdf) , Краснодар: КубГАУ, 2016. – 584с.

4. Назаров М. В. Ветеринарное акушерство и гинекология / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс] : практикум. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Praktikum-ilovepdf-compressed\\_428940\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Praktikum-ilovepdf-compressed_428940_v1_.PDF) , Краснодар : КубГАУ, 2018. – 219 с.

## Дополнительная учебная литература

1. Назаров М. В. Диагностика, лечение и профилактика патологии молочной железы у сельскохозяйственных животных / М.В.Назаров, Б. В. Гаврилов, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Diagnostika\\_lechenie\\_i\\_profilaktika\\_patologii\\_molochnoi\\_zhelez\\_y\\_493309\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Diagnostika_lechenie_i_profilaktika_patologii_molochnoi_zhelez_y_493309_v1_.PDF) , – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 97 с.

2. Назаров М.В. Физиология и патология воспроизводства коров / М. В. Назаров, А. Г. Коцаев, В. А. Казаринов, Я. А Руднева. – [Электронный ресурс] : монография. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/monografija\\_Nazarov\\_M.\\_V.\\_503706\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/monografija_Nazarov_M._V._503706_v1_.PDF) , Краснодар : КубГАУ, 2019. – 193 с.

3. Белобороденко А.М., Родин И.А., Белобороденко М.А., Романова Т.А. Биотехника воспроизводства с основами акушерства / А.М. Белобороденко, И.А. Родин, М.А. Белобороденко [и др.]. ГаУсз. – [Электронный ресурс] : учебник. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/03\\_RODIN-UCHEBNIK-2015.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/03_RODIN-UCHEBNIK-2015.pdf) , Тюмень, 2014. 522 с.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем:

| № | Наименование                  | Тематика      | Ссылка  |
|---|-------------------------------|---------------|---|
| 1 | Znanium.com                   | Универсальная | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2 | IPRbook                       | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.

Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению

## ДИСЦИПЛИНЫ

1. Белобороденко А.М. Акушерско-гинекологический биотехнологический словарь / А.М. Белобороденко, И.А. Родин, М.А. Белобороденко [и др.]. – [Электронный ресурс] : словарь. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01\\_RODIN-Slovar\\_terminov\\_po\\_akusherstvu.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_RODIN-Slovar_terminov_po_akusherstvu.pdf), Тюмень: ГАУСЗ, 2015. – 95 с.
2. Родин И. А., Новокаиновая терапия при акушерских и хирургических заболеваниях животных / И. А. Родин, Б. В. Гаврилов, А. И. Околелова. – [Электронный ресурс]: : учеб. пособие. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Novokainovaja\\_terapija\\_pri\\_akusherskikh\\_i\\_khirurgicheskikh\\_zabolevaniyakh\\_zhivotnykh\\_493315\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Novokainovaja_terapija_pri_akusherskikh_i_khirurgicheskikh_zabolevaniyakh_zhivotnykh_493315_v1_.PDF), Краснодар : КубГАУ, 2019. – 83 с.
3. Назаров М. В. Лечение и профилактика эндометритов у коров / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – [Электронный ресурс]: метод. указания. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/02\\_M\\_ehndom.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/02_M_ehndom.pdf), Краснодар : КубГАУ, 2014. – 33 с.
4. Назаров М. В. Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных / М. В. Назаров, Е. А. Горпинченко, Б. В. Гаврилов. – [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Iskusstvennoe\\_osemenenie\\_selskokhoz-ilovepdf-compressed\\_428932\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Iskusstvennoe_osemenenie_selskokhoz-ilovepdf-compressed_428932_v1_.PDF), Краснодар : КубГАУ, 2018. – 138 с.
5. Назаров М. В. Интенсификация воспроизводства крупного рогатого скота / М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко. – [Электронный ресурс] : учеб. пособие . – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2017\\_Intensif\\_vospr.kr.r.skota.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2017_Intensif_vospr.kr.r.skota.pdf), Краснодар : КубГАУ, 2017. – 118 с.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование   | Краткое описание         |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                    | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) | Пакет офисных приложений |

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика      | Электронный адрес   |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Гарант                                  | Правовая      | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>         |
| 2 | Консультант                             | Правовая      | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |
| 3 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>             |

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения

**по дисциплине** в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению

36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1     | Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных  | <p>Помещение № 110 ВМ, посадочных мест – 30; площадь – 53,5 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран, телевизор);<br/>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 129 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 46,9 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; микроскоп — 28 шт.);<br/>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук,</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>проектор, экран);<br/> программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 131 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 48,5 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br/> лабораторное оборудование (микроскоп — 36 шт.);<br/> специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);<br/> программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 111 ВМ, площадь — 34,5 кв. м; аспирантская.<br/> холодильник – 1 шт.<br/> лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 5 шт.; измеритель – 1 шт. трактор – 1 шт.).<br/> технические средства обучения (проектор — 2 шт. сетевое оборудование— 2 шт видео/фото камера – 1 шт.);</p> <p>Помещение № 409 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 34,3 кв. м; помещение для самостоятельной работы.<br/> технические средства обучения (компьютер персональный — 12 шт.);<br/> доступ к сети «Интернет»;<br/> доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;<br/> специализированная мебель (учебная мебель).<br/> Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> |  |
|--|--|---|--|