

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
ветеринарной медицины  
  
доцент А. И. Шевченко

22 апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

**Специальность**  
**36.05.01 Ветеринария**

**Специализация**  
**«Ветеринария»**  
(программа специалитета)

**Уровень высшего образования**  
Специалитет

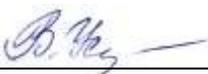
**Форма обучения**

**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины Патологическая физиология разработана на основе ФГОС ВО специальности 36.05.01 «Ветеринария» (программа специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03 сентября 2015 г. № 962.

Автор:  
к.б.н., доцент



В.В. Усенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физиологии и кормления с.-х. животных от 20 апреля 2020 г., протокол № 33.

Заведующий кафедрой  
д.с/х.н., профессор



А.Н. Ратошный

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 20 апреля 2020 г. № 8.

Председатель  
методической комиссии  
к.в.н., доцент



М.Н. Лифенцова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д.в.н., профессор



М.В. Назаров

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Патологическая физиология» является формирование комплекса знаний и выработка у обучающихся логического мышления, способности анализировать происхождение и последовательность развития патологических изменений в больном организме, что является основой в подготовке студентов к клиническому пониманию общих принципов профилактики болезней и лечения животных. Патологическая физиология – наука о жизнедеятельности больного организма.

### **Задачи дисциплины:**

— изучение причин возникновения болезней, закономерностей их развития и исхода, причин и механизмов типовых патологических процессов, встречающихся при различных болезнях.

## 2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-3 – способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО специалитета

«Патологическая физиология» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария» (программа специалитета).

## 4 Объем дисциплины (288 часов, 8 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	148	32
в том числе:		
— аудиторная - по видам учебных занятий	144	28
— лекции	44	12
— лабораторные	102	16
— внеаудиторная	4	4
— зачет	1	1

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	140	283
<b>Итого по дисциплине</b>	288	288

Внеаудиторная контактная работа включает часы по приему зачета 1 час, приему экзамена и текущей консультации перед ним 3 часа. Итоговая сумма часов по дисциплине, по видам контактной и самостоятельной работы соответствует учебному плану.

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты (обучающиеся) сдают зачет и экзамен.

Дисциплина на очном отделении изучается на 2 и 3 курсах, в 4 и 5 семестрах; по заочной форме – на 2 и 3 курсах, в 4 и 5 семестрах.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Вводная. Введение. Общая нозология</b> Содержание и задачи курса «Патологическая физиология». Основные понятия о сущности здоровья и болезни животных. Патологическая реакция, процесс, состояние. Формы течения болезней. Классификация болезней животных. Терминальные состояния.	ОПК-3	4	2	-	2	6
2	<b>Общая этиология и общий патогенез</b>	ОПК-3	4	2	-	4	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>Понятие этиологии. Роль причин и условий в возникновении болезней. Значение их изучения для профилактики и лечения. Теории и учения о причинах болезни. Общий патогенез. Патогенетические факторы. Причинно-следственные связи – основное положение патогенеза. О взаимоотношениях общего и местного в патогенезе. Пути распространения патогенного фактора по организму. Компенсаторные механизмы восстановления нарушенных функций и выздоровление.</p>						
3	<p><b>Действие болезнетворных факторов внешней среды</b>  Классификация факторов внешней среды и их характеристика.  Травма, травматический шок. Ожоги, ожоговая болезнь. Ожоговый шок.  Влияние на</p>	ОПК-3	4	2	-	6	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	организм повышенного и пониженного атмосферного давления, ультразвука, инфракрасных и ультрафиолетовых лучей; электрический ток; ионизирующее излучение. Болезнетворное действие химических факторов. Болезнетворное действие биологических факторов.						
4	<b>Реактивность организма.</b> Резистентность. Реактивность организма. ее виды. Резистентность. Барьеры. Роль нервной и эндокринной системы в реактивности..	ОПК-3	4	2	-	4	6
	<b>Патофизиология иммунной системы</b> Иммунологическая реактивность. Виды иммунитета. Механизм иммунной реакции. Иммунодефицитные и иммунодепрессивные состояния.	ОПК-3	4	2	-	6	6
	<b>Аллергия</b> Аллергия, ее виды	ОПК-3	4	2	-	6	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	и механизм развития. Типы аллергических реакций. Анафилаксия, анафилактический шок.						
5	<b>Патологическая физиология клетки</b> Специфические и неспецифические выражение повреждения клетки. Повреждения субклеточных структур. Патофизиологические механизмы клеточных дистрофий. Общие реакции организма на повреждение клетки.	ОПК-3	4	2	-	4	6
	<b>Патология тканевого роста</b> Гипербиотические и гипобиотические процессы. Гипертрофия, гиперплазия. Гипотрофия, гипоплазия. Атрофия, дистрофия, некроз, кахексия. Опухолевый рост, этиология и патогенез. Канцерогены. Классификация опухолей. Признаки злокачественности	ОПК-3	4	2	-	6	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
6	<b>Патологическая физиология периферического кровообращения</b> Артериальная и венозная гиперемия; виды, этиология, патогенез и значение. Ишемия. Стаз. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт.	ОПК-3	4	2	-	6	6
7	<b>Воспаление</b> Классификация. Признаки воспаления. Компоненты воспалительного процесса. Сосудистые изменения при воспалении. Эмиграция лейкоцитов. Фагоцитоз. Экссудация. Пролиферация. Исход воспаления. Значение для организма.	ОПК-3	5	2		6	8
8	<b>Патология тепловой регуляции</b> Гипотермия и гипертермия. Этиология и патогенез лихорадки. Функционирование органов и систем при лихорадке. Виды и типы лихорадок. Значение лихорадки для	ОПК-3	5	2	-	6	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	организма.						
9	<b>Нарушение обмена веществ (1)</b> Нарушение основного обмена. Нарушение белкового обмена. Нарушение азотистого баланса. Голодание. Нарушение водного и минерального обмена. Отек и водянка.	ОПК-3	5	2	-	4	6
10	<b>Нарушение обмена веществ (2)</b> Нарушение углеводного обмена: гипо- и гипергликемии; сахарный диабет. Нарушение липидного обмена. Кетоз. Ожирение. Жировая инфильтрация.	ОПК-3	5	2		4	8
11	<b>Патологическая физиология системы крови (1)</b> Изменения морфологического и биохимического состава и свойств крови. Патологическая физиология эритроцитарной системы. Анемия.	ОПК-3	5	2	-	4	7
12	<b>Патологическая физиология системы крови (2)</b> Нарушения лейкоцитарной	ОПК-3	5	2	-	4	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	системы. лейкоцитоз; лейкопения. Лейкоз						
13	<p><b>Патологическая физиология системного кровообращения</b></p> <p>Кардиальные и экстракардиальные причины патологии перикарда и миокарда; нарушения ритма сердца: тахикардия, брадикардия. Экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии. Пороки сердца. Нарушение регуляции сосудистого тонуса. Гипертензия, гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Гипотензия. Коллапс. Обморок.</p>	ОПК-3	5	2	-	6	6
14	<p><b>Патологическая физиология дыхания</b></p> <p>Нарушение вентиляции легких; нарушение функции верхних дыхательных путей; патология легких; нарушение функции плевры; пневмоторакс; недостаточность внутреннего дыхания. Типы</p>	ОПК-3	5	2		4	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	гипоксии; компенсаторные реакции при гипоксии.						
15	<b>Патологическая физиология пищеварения</b> Нарушение потребления корма и воды; голод и жажда; расстройство слюноотделения; нарушение функции пищевода; нарушение моторной, секреторной и эвакуаторной функций желудка; патологии в преджелудках жвачных; нарушение кишечного пищеварения. Илеус.	ОПК-3	5	2	-	4	6
16	<b>Патологическая физиология печени</b> Нарушение функций печени. Печеночная недостаточность. Нарушение обмена веществ при патологии печени; жировая дистрофия печени как универсальная реакция этого органа на повреждение;	ОПК-3	5	2	-	4	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	гепатит, гепатоз, цирроз. Желтуха; виды.						
17	<b>Патологическая физиология почек</b> Количественные нарушения диуреза; нефрит, нефроз, нефросклероз; нарушение концентрационной способности почек; качественные изменения состава мочи; уремия; мочекаменная болезнь; почечный отек и гипертония.	ОПК-3	5	2	-	4	6
18	<b>Патологическая физиология эндокринной системы</b> Этиология и патогенез эндокринных нарушений. Уровни эндокринных нарушений. Нарушения функции желез внутренней секреции и их проявления.	ОПК-3	5	2	-	4	6
19	<b>Патологическая физиология нервной системы</b> Этиология и патогенез нарушений функций нервной системы Расстройства	ОПК-3	5	2	-	4	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	двигательной функции нервной системы. Гиперкинезы и гипокинезы. Нарушения чувствительной функции нервной системы. Вегетативные нарушения. Нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы.						
Итого				44	-	102	140

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	практические занятия	лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Введение.</b> <b>Общая нозология</b> Содержание и задачи курса «Патологическая физиология». Основные понятия о сущности здоровья и болезни животных.	ОПК-3		2	-	4	40

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	практиче ские занятия	лаборато рные занятия	Самостоятель ная работа
	Патологическая реакция, процесс, состояние. Формы течения болезней. Классификация болезней животных. Терминальные состояния.						
2	<b>Общая этиология и общий патогенез</b> Понятие этиологии. Роль причин и условий в возникновении болезней. Значение их изучения для профилактики и лечения. Теории и учения о причинах болезни. Общий патогенез. Патогенетические факторы. Причинно-следственные связи – основное положение патогенеза. О взаимоотношениях общего и местного в патогенезе. Пути распространения патогенного фактора по организму. Компенсаторные механизмы	ОПК-3	2	2	-	6	40

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	практиче ские занятия	лаборато рные занятия	Самостоятель ная работа
	<p>восстановления нарушенных функций и выздоровление.</p> <p><b>Действие болезнетворных факторов внешней среды.</b> Классификация факторов внешней среды и их характеристика. Травма, травматический шок. Ожоги, ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Влияние на организм повышенного и пониженного атмосферного давления, инфракрасных и ультрафиолетовых лучей; электрический ток; ионизирующее излучение. Болезнетворное действие химических факторов. Болезнетворное действие биологических факторов.</p>						
3	<p><b>Реактивность организма, ее виды.</b> Роль нервной и эндокринной</p>	ОПК-3		2	-	6	38

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	практиче ские занятия	лаборато рные занятия	Самостоятель ная работа
	<p>системы в реактивности. Барьеры. Резистентность. <b>Патофизиологи я иммунной системы</b> Иммунологическая реактивность. Инфекционный и неинфекционный иммунитет. Иммунодефицитные состояния. <b>Аллергия</b> Аллергия, ее виды и механизм развития. Типы аллергических реакций. Анафилаксия, анафилактический шок.</p>						
4	<p><b>Патология тканевого роста</b> Гипербиотические и гипобиотические процессы. Гипертрофия, гиперплазия. Гипотрофия, гипоплазия. Атрофия, дистрофия, некроз, кахексия. Опухолевый рост, этиология и патогенез. Канцерогены. Классификация опухолей. Признаки злокачественности</p>	ОПК-3		2	-	4	40
5	<b>Патологическая</b>	ОПК-3		2	-	6	40

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	практиче ские занятия	лаборато рные занятия	Самостоятель ная работа
	<p><b>физиология периферического кровообращения</b> Артериальная и венозная гиперемия; виды, этиология, патогенез и значение. Ишемия. Стаз. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт.</p> <p><b>Воспаление</b> Признаки воспаления. Компоненты воспалительного процесса. Сосудистые изменения при воспалении. Эмиграция лейкоцитов. Фагоцитоз. Экссудация. Пролиферация. Исход воспаления. Классификация. Значение для организма.</p> <p><b>Патология тепловой регуляции</b> Этиология и патогенез лихорадки. Функционирование органов и систем при лихорадке. Виды и типы лихорадок.</p>						

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	практиче ские занятия	лаборато рные занятия	Самостоятель ная работа
	Значение лихорадки для организма.						
6	<b>Нарушение обмена веществ</b> Нарушение основного обмена. Нарушение углеводного обмена: гипо- и гипергликемии; сахарный диабет. Нарушение липидного обмена. Кетоз. Ожирение. Жировая инфильтрация. Нарушение белкового обмена. Нарушение азотистого баланса. Голодание. Нарушение водного и минерального обмена. Отек и водянка.	ОПК-3		2	-	6	40
Итого				12	-	26	283

Темы лекционных и лабораторных занятий совпадают.

### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (собственные разработки)

1. Методические указания к выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Патологическая физиология» для студентов очной и заочной форм обучения факультета ветеринарной медицины. Составители: к.б.н., доцент В.В. Усенко, ассистент О.Г. Шляхова. – ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014.

2. Усенко В.В., Шляхова О.Г., Тарабрин И.В. Рабочая тетрадь для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Патологическая физиология» /В.В. Усенко, О.Г. Шляхова, И.В. Тарабрин. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 143 с.

3. Усенко В.В., Радуль А.П. Коваленко М.И. Тесты по дисциплине Патологическая физиология Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620026 Зарегистрировано в Реестре баз данных 11 января 2010 г.

4. Усенко В. В. Шляхова О.Г., Радуль А.П. «Мультимедийное пособие: Общая патологическая физиология. Часть 1» Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620558 Зарегистрировано в Реестре баз данных 14 апреля 2014 г

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра *	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
<b>ОПК-3</b> Способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
1	Биология с основами экологии
1	Неорганическая и аналитическая химия
1,2,3	Анатомия животных
2	Ветеринарная генетика
2	Органическая химия
2	Биологическая физика
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3	Биологическая химия
3,4	Физиология и этология животных
3,4	Разведение сельскохозяйственных животных
4	Гигиена животных
4	Иммунология
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
4,5	Патологическая физиология

4,5	Ветеринарная микробиология и микология
5	Вирусология и биотехнология
6,7	<i>Оперативная хирургия с топографической анатомией</i>
5,6	Клиническая диагностика
7	Ветеринарная фармакология. Токсикология
7	Ветеринарная радиобиология
7	Клиническая фармакология
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8,9	Общая и частная хирургия
8,9,10	Эпизоотология и инфекционные болезни
9	Инструментальные методы диагностики
10	Незаразные болезни мелких домашних животных
10	Инфекционные болезни мелких домашних животных
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-3</b> Способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач					
Знать: принципы морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Не знает принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Имеет поверхностные знания принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Знает принципы морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Знает на высоком уровне принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Опрос

Уметь: дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Не умеет дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Умеет на низком уровне дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Умеет на достаточном уровне дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Умеет на высоком уровне дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	контроль-ные задания
Владеть: знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Не владеет знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Частично владеет знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Владеет на достаточном уровне знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Владеет на высоком уровне знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Кейс-задание

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Опрос на лабораторном занятии

Тема 3. Патогенное действие факторов внешней среды

- Принципы моделирования механизмов патогенного действия факторов внешней среды: Баротравма. Горная болезнь. Кессонная болезнь.

Тема 4. Реактивность организма.

- Значение реактивности организма в развитии патологических процессов.
- Влияние функционального состояния центральной нервной системы на устойчивость организма к патогенным факторам внешней среды.
- Значение возрастной реактивности в развитии патологических реакций.
- Значение видовой реактивности в развитии патологических реакций.

Тема: 9. Типические нарушения обмена веществ.

- Маркеры нарушений белкового обмена.
- Оценка характера и уровня нарушений белкового обмена на основании результатов исследования крови.
- Нарушение углеводного обмена. Виды, маркеры.

- Гипогликемия и гипергликемия.

**Кейс-задания - /индивидуальное задание/ситуационные задачи** для комплексного контроля умений и навыков

Разработано 60 вариантов ситуационных задач (приведены в рабочей тетради и методических указаниях к самостоятельной работе). Оценка производится на основании ответов на вопросы, приведенных в каждом задании.

Тема 1.

1. В приспособленном, слабо освещенном помещении, где содержали телят без привязи, были высокая относительная влажность, слабый воздухообмен, повышенная концентрация углекислого газа, аммиака, сероводорода, окиси углерода. Подстилку своевременно не убирали. Животных содержали скученно, на несбалансированном и недостаточном по калорийности рационе. Ранней весной у животных появились признаки трихофитии. При лабораторном исследовании диагноз подтвердился. Какая причина вызвала появление стригущего лишая, среди телят? Что следует понимать под этиологией болезни?

Тема 4.

1. От коровы, больной бруцеллезом, родился теленок. Спустя 6 мес. после рождения у теленка обнаружена положительная реакция на бруцеллез. Правомерно ли считать патологию, выявленную у теленка, наследственным заболеванием?

Тема 13.

1. При тимпании (вздутии) рубца у коровы развивается одышка, цианоз конъюнктивы, резко ослабляется моторика преджелудков, прекращается жвачка, отрыжка, сдавливаются крупные кровеносные магистрали, нарушается общая циркуляция крови с повышением внутрибрюшного давления, диафрагма давит на органы грудной полости, возникают гипоксемия и гипоксия. Каковы причинно-следственные отношения при данном заболевании. Что является главным звеном патогенеза возникающих расстройств?

### **Задания для контрольной работы**

Тема 1.

1. Предмет и задачи патологической физиологии, ее разделы и значение для клиники. Эксперимент как основной метод патологической физиологии.

Тема 4.

1. В чем выражается понятие «реактивность»? Характеристика различных видов реактивности. Взаимосвязь между реактивностью и резистентностью. Примеры.

#### Тема 7.

1. Понятие о воспалении. Этиология и патогенез воспаления. Теории воспаления, их критическая оценка.

#### Тема 8

4. Лихорадка, ее виды и значение для организма.

#### Тесты

#### Тема 11.

63. При повышении осмотического давления крови первично возникает:  
+ дегидратация клеток и плазмолиз эритроцитов

- гемолиз эритроцитов
- распад белков и аутоинтоксикация
- анемия

64. Нарушения дыхательной функции крови главным образом обусловлены:  
+ количественными и качественными изменениями эритроцитов

- нарушением созревания эритроцитов
- эритропенией (анемией)
- анизохромией

65. Абсолютный эритроцитоз является следствием:  
+ активации эритропоэза

- гипоксических состояний
- нарушения нервно-гуморальной регуляции кроветворения
- злокачественного перерождения эритроцитарного ростка красного костного мозга

#### Темы рефератов

№ п/п	Наименование темы реферата
1.	Вклад Гиппократ, Галена, Парацельса в развитие медицины. (Возможен выбор или другие ученые).
2	Вклад Вирхова, Мечникова, Сеченова, Павлова в развитие медицины. (Возможен выбор или другие ученые).
3.	Ученые, которые зашли слишком далеко (доктор Й. Менгеле)

№ п/п	Наименование темы реферата
4.	История развития патологической физиологии.
5.	Современные достижения в реанимации.
6.	Функциональные системы. Механизмы компенсации при нарушении в отдельной анатомической системе.
7.	Патогенное действие акустической энергии.
8.	Патогенное действие радиоволн.
9.	Патогенное действие электромагнитного излучения.
10.	Прионы как биологический патогенный фактор.
11.	Общие закономерности хронических болезней. Рецидив, ремиссия, осложнение, обострение.
12.	Химические регуляторы барьерной функции организма.
13.	Эволюционные аспекты реактивности и резистентности
14.	Возрастные аспекты реактивности и резистентности
15.	Учение о диатезах как проявлении заболеваний, обусловленных нарушениями в генотипе.
16.	Синдром циклической ацетонемической рвоты как общая проблема гуманитарной и ветеринарной медицины.
17.	Иммунологическая толерантность.
18.	Маркеры иммунологической реактивности.
19.	Иммунодефицитные и иммунодепрессивные состояния.
20.	Клеточные дистрофии. Значение в формировании показателя выбраковки животных.
21.	Механизм метастазирования злокачественной опухоли
22.	Видовые (породные) особенности заболеваемости животных опухолевыми заболеваниями.
23.	Опухоли системы крови у мелких домашних животных
24.	Лейкоз крупного рогатого скота.
25.	Статистические показатели выбытия сельскохозяйственных животных вследствие воспалительных заболеваний.

№ п/п	Наименование темы реферата
26.	Алиментарные и обменные болезни крупного рогатого скота
27.	Алиментарные и обменные болезни кур
28.	Маркеры гидрартроза кур.
29.	Механизм формирования сенсibilизации и идиосинкразии.
30.	Реакция физиологических систем на облучение.
31.	Печеночная кома.
32.	Этиология и патогенез кетоза высокопродуктивных коров.
33.	Гипогликемия: этиология и патогенез.
34.	Этиология и патогенез панкреатита.
35.	Вклад В. Бехтерева в развитие патологической физиологии нервной системы.
36.	Генотипические аспекты болезни Альцгеймера.
37.	Гиперкинезы.
38.	Проблема миастении в медицине и ветеринарии.
39.	Механизм возникновения ДВС-синдрома при лейкозах.
40.	Этиология и патогенез язвенной болезни желудка у пушных зверей при клеточном содержании
41.	Роль биологического патогенного фактора (Хеликобактер пилори) в возникновении язвенной болезни желудка
42.	Происхождение и развитие коллапса при кризисе
43.	Инфекционные лихорадки в промышленном животноводстве.
44.	Этиология и патогенез мерцательной аритмии
45.	Роль недостаточности кровообращения в формировании показателя продолжительности жизни непродуктивных животных
46.	Электрокардиография и альтернативные ей методы оценки состояния сердца
47.	Характерные особенности электрокардиограммы при ИБС и инфаркте
48.	Кардиосклероз
49.	Маркеры печеночной недостаточности

№ п/п	Наименование темы реферата
50.	Острая почечная недостаточность (ОПН) у непродуктивных животных (кошки, собаки)
51.	Хроническая почечная недостаточность (ХПН) и ее распространенность у продуктивных животных
52.	Жировая дистрофия печени и ее роль в формировании показателя преждевременной выбраковки коров
53.	Танатология. Методы оценки жизнедеятельности структур ЦНС
54.	Этиология эпилепсии у собак
55.	Нарушения ВНД и их роль в формировании вегетативных расстройств.
56.	Кома. Этиология, патогенез, методы оценки прогноза.
57.	Этиология и патогенез кардиогенного шока.
57.	Нобелевские лауреаты в области физиологии и медицины.
58.	Проявления эндокринных расстройств у животных.
59.	Гормонпродуцирующие опухоли и их распространенность у животных
60.	Биологическое обоснование использования подпорогового раздражителя в медицине и ветеринарии. Гомеопатия: «за» и «против».

**Темы научных дискуссий (круглых столов):**

Используются ситуационные задачи (кейс-задания) для вынесения коллегиального решения – «консилиум» (приведены выше)

**Темы курсовых работ – не предусмотрено**

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета, зачета с оценкой, экзамена)**

***Компетенция: способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-3)***

**Вопросы к зачету – не предусмотрено**

**Вопросы к экзамену**

1. Иммунологическая реактивность организма. Виды иммунологической реактивности.

2. Общие изменения в организме при воспалении. Влияние реактивности на течение воспалительного процесса.
3. Нарушение пищеварения при патологии всасывания и пристеночного пищеварения. Диспепсия.
4. Сенсibilизация и анафилаксия. Феномен Артюса.
5. Антианафилаксия и десенсibilизация
6. Теории патогенеза воспаления.
7. Нарушение функции поджелудочной железы (гормональной).
8. Анафилактический шок.
9. Нарушение жирового обмена.
10. Патология пищеварения в преджелудках жвачных.
11. Исходы болезней.
12. Кровотечение, его классификация, механизмы, компенсации.
13. Нарушение обмена веществ при расстройствах и повреждениях печени.
14. Антигены и антитела, классификация.
15. Виды экссудатов, гной.
16. Виды анемий. Основные классификации анемий.
17. Артериальная гиперемия, физиологическая и патологическая.
18. Основные процессы воспалительной реакции.
19. Нарушения внутрисекреторной функции половых желез.
20. Классификация болезней, течение болезней, периоды болезней.
21. Анемия, виды анемий.
22. Вентиляционная дыхательная недостаточность. Изменение показателей внешнего дыхания.
23. Эволюционное направление в патологии. Развитие отечественной патофизиологии.
24. Нарушение водно-солевого обмена.
25. Нарушение функции околощитовидной железы.
26. Действие физических факторов.
27. Лейкоцитозы.
28. Нарушение функции зубной железы и ее влияние на иммунологические процессы и рост организма.
29. Понятие о реактивности организма, роль нервной и эндокринной систем в реактивности.
30. Венозная гиперемия.
31. Нарушение пищеварения при гипосекретиях кишечного сока и желчи.
32. Действие электрического тока.
33. Изменение общей массы крови.
34. Гипертония и гипертоническая болезнь.
35. Неблагоприятные условия климата и почвы в возникновении болезней.
36. Голодание, виды голодания.
37. Патогенез недостаточности внутреннего дыхания, гипоксия, компенсаторные реакции при гипоксиях.
38. Аллергические болезни. Идиосинкразия.
39. Боль, патогенез, защитное значение.

40. Дыхательная недостаточность. Причины, виды, степени. Асфиксия.
41. Факторы, определяющие специфику развития и локализацию патпроцесса.
42. Нарушение основного обмена.
43. Гипотония, шок, коллапс.
44. Роль этиологического фактора в развитии патологического процесса.
45. Лихорадка. Этиология, патогенез.
46. Одышки, их виды, патогенез.
47. Методы патологической физиологии, экспериментально-физиологические на правления в патофизиологии.
48. Ишемия.
49. Нарушение кишечного пищеварения, нарушение секреции поджелудочной железы.
50. Основные механизмы развития болезней.
51. Тромбоз, эмболия.
52. Канальцевый тип почечной недостаточности. Причины, механизм расстройств.
53. Роль конституции в патологии.
54. Гипобиотические процессы. Атрофия.
55. Клубочковый тип почечной недостаточности. Нарушение фильтрации, реабсорбции, секреции. Количественные изменения диуреза.
56. Патогенное действие биологических факторов.
57. Этиология опухолей.
58. Патология желудочного пищеварения.
59. Действие лучистой энергии.
60. Нарушение кислотно-щелочного равновесия.
61. Нарушение функции щитовидной железы.
62. Понятие о патогенезе, патологические факторы.
63. Гемотрансфузионный шок.
64. Нарушение функции гипофиза.
65. Аллергия, ее виды и механизм развития.
66. Опухоли, классификация.
67. Этиология и патогенез эндокринных расстройств.
68. Теория канцерогенеза.
69. Инфаркт.
70. Травматический шок.
71. Этиология и патогенез язвенной болезни желудка
72. Терминальные состояния.

### **Практические задания:**

**Задание 1.** Теории патогенеза воспаления.

1. Расскажите сколько существует теорий патогенеза.
2. Что такое патогенез заболевания?

3. На примере какого – либо заболевания животных незаразного происхождения опишите его патогенез.

**Задание 2.** Аллергические болезни. Идиосинкразия.

1. Охарактеризуйте виды аллергических реакций.
2. Три стадии аллергических реакций.
3. Дайте характеристику иммунологической реактивности.

**Задание 3.** Шок.

1. Охарактеризуйте виды шока.
2. Причины возникновения шока.
3. Травматический шок. Симптомы.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Патологическая физиология» на зачете, экзамене проводится в соответствии с действующим Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся». Для оценки знаний студентов применяются традиционные формы оценки успеваемости.

**Опрос. Критерии оценивания знаний студентов при проведении опроса (письменного или устного):**

Отметка «**отлично**» – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «**хорошо**» – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «**удовлетворительно**» – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «**неудовлетворительно**» – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

#### **Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

**Контрольное задание. Критерии оценки знаний студента при выполнении контрольного задания:**

**Оценка «отлично»** —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Тестовые задания**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная учебная литература**

1. Патологическая физиология: учебник / под ред. С.О. Берсудского. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 638 с. – (Высш. образование. Специалитет). <http://znanium.com/bookread2.php?book=485770> Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жаров А.В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: учебник / А.В. Жаров, Л.Н. Акимушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников; под ред. А.В. Жарова. – СПб.: Лань, 2014. – 415 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/117713/#1> Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Курс лекций по патологической физиологии : учеб. пособие / В. В. УСЕНКО; Куб. гос. аграр. ун-т, Каф. физиологии и кормления с.-х. животных. - Краснодар, 2010. - 270 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Patfiz\\_lekcii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Patfiz_lekcii.pdf)

### **Дополнительная учебная литература**

1. Лысенко В.Ф., Федорченко О.В. Пособие по патологической физиологии. Краснодар, 1995. - 352 с.

2. Лютинский С.И. Патологическая физиология животных : учебник / С. И. Лютинский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : КолосС, 2005. - 495 с.

3. Лютинский С.И. Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных : учеб. пособие / С. И. Лютинский, В. С. Степин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Колос, 2001. - 222 с

4. Лютинский С.И. Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных : учеб. пособие / С. И. Лютинский, В. С. Степин. - М. : Агропромиздат, 1989. - 272 с.

5. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных : учебник / под ред. А.А. Журавеля, А.Г. Савойского. - М. : Агропромиздат, 1985. - 383с.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
2	Znanium	Универсальная
3		
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### Рекомендуемые интернет сайты

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- Медунивер – медицинский информационный портал. Режим доступа: <http://meduniver.com>
- Ветеринарный портал. Режим доступа: <http://vseveterinary.ru/>
- Ветеринарная медицина. Режим доступа: <http://www.allvet.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Усенко В.В., Шляхова О.Г. Тарабрин И.В. Рабочая тетрадь к лабораторным занятиям по патологической физиологии для студентов факультета ветеринарной медицины / В.В. Усенко, О.Г. Шляхова, И.В. Тарабрин – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 143 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Red.PatfizRabochaja\\_tetrad\\_2017\\_005.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Red.PatfizRabochaja_tetrad_2017_005.pdf)

2. Усенко В.В., Шляхова О.Г. Методические указания к выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Патологическая физиология» для студентов очной и заочной форм обучения факультета ветеринарной медицины / В.В. Усенко, О.Г. Шляхова. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 58 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/114/01\\_Samostojatel'naja\\_rabota\\_Patologicheskaja\\_fizi](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/01_Samostojatel'naja_rabota_Patologicheskaja_fizi)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Патологическая физиология	<p>Помещение №162 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 22,3 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."</p> <p>Помещение №414 ЗОО, посадочных мест — 120; площадь — 95,5 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №106 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,8 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. лабораторное оборудование (стенд лабораторный — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."</p> <p>Помещение №108 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 52,7 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель)." Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

