

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
ветеринарной медицины  
  
доцент А.Н. Шевченко

12 мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Болезни молодняка

**Направление подготовки**

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность подготовки**

**Ветеринарная фармакология с токсикологией**

**Уровень высшего образования**

Подготовка кадров высшей квалификации

**Форма обучения**

*очная и заочная*

**Краснодар  
2023**

Рабочая программа дисциплины Болезни молодняка разработана на основе ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 896

Автор доктор ветеринарных наук, профессор



А.А. Лысенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры терапии и фармакологии от 10 мая 2023 г., протокол № 9

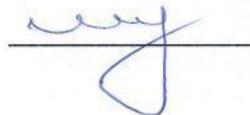
И.о. заведующего кафедрой терапии и фармакологии, кандидат ветеринарных наук, профессор



Л.А. Хахов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 11 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель методической комиссии кандидат ветеринарных наук, доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель Основной профессиональной образовательной программы доктор ветеринарных наук, профессор



А.А. Лысенко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Болезни молодняка» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах этиологии, патогенеза, симптоматики, диагностики, лечения и профилактики заболеваний молодняка животных неинфекционного характера.

**Задачи:**

- изучение особенностей болезней молодняка в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- изучение эндемических болезней;
- изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ;
- разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;
- изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма;
- разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики болезней молодняка.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

ПК-3 – Готовность к принятию самостоятельных мотивированных решений об использовании кормов контаминированных остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов, фитотоксинов, нитратов и нитритов, полихлорированных и полибромированных бифенилов, хлордиоксинов и других опасных загрязнителей кормов;

ПК-4 – Способность к проведению научно-исследовательских работ по доклиническому изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора;

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### 3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Болезни молодняка» Б1.В.ДВ.1 является дисциплиной по выбору части ОПОП ВО направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «ветеринарная фармакология с токсикологией» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

| Виды учебной работы   | Объем, часов |         |
|---|--------------|---------|
|   | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b><br>в том числе:<br>– аудиторная по видам учебных занятий | 33           | 17      |
| – лекции  | 12           | 8       |

| Виды учебной работы           | Объем, часов |         |
|-------------------------------|--------------|---------|
|                               | Очная        | Заочная |
| – семинары                    | 20           | 8       |
| – экзамен                     | 1            | 1       |
| <b>Самостоятельная работа</b> | 75           | 91      |
| <b>Итого по дисциплине</b>    | 108          | 108     |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса аспиранты сдают зачет с оценкой.  
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) |                     |                        |
|-------|--|---|---------|---|---------------------|------------------------|
|       |  |   |         | Лекции  | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | 2  | 3   | 4       | 5   | 6                   | 7                      |
| 1     | <b>Аntenатальные и перинатальные заболевания молодняка</b><br>1. Анатомо-физиологические особенности молодняка животных<br>2. Классификация болезней молодняка<br>3. Гипотрофия плода<br>4. Гипоксия плода | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ПК-3 | 4       | 2   | 4                   | 5                      |
| 2     | <b>Неонатальные болезни молодняка</b><br>1. Диспепсия<br>2. Гипоиммуноглобулинемия новорожденных телят<br>3. Гипогликемия новорожденных поросят  | УК-3<br>УК-5<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-4  | 4       | 2   | 4                   | 5                      |
| 3     | <b>Постнатальные болезни молодняка, болезни пищеварительной системы молодняка</b><br>1. Периодическая тимпания рубца у телят<br>2. Безоарная болезнь<br>3. Гастроэнтероколит<br>4. Язвенная болезнь        | УК-6<br>ОПК-2<br>ПК-4<br>ПК-3   | 4       | 2   | 4                   | 5                      |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции                                  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) |                     |                        |
|----------|---|--|---------|---|---------------------|------------------------|
|          |   |  |         | Лекции  | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
| 1        | 2   | 3  | 4       | 5   | 6                   | 7                      |
|          | 5. Токсическая дистрофия пече.  |  |         |   |                     |                        |
| 4        | <b>Болезни дыхательной системы молодняка</b><br>1. Бронхопневмония молодняка – этиология, патогенез, симптомы, диагностика, прогноз<br>2. Лечение и профилактика бронхопневмонии  | УК-3<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ПК-3<br>ПК-4 | 4       | 2   | 4                   | 5                      |
| 5        | <b>Болезни обмена веществ</b><br>1. А-гиповитаминоз<br>2. Рахит<br>3. Дифференциальная диагностика гиповитамино   | УК-3<br>УК-6<br>ОПК-8<br>ПК-3<br>ПК-4                    | 4       | 2   | 4                   | 5                      |
| 6        | <b>Болезни обмена веществ</b><br>1. Алиментарная анемия<br>2. Беломышечная болезнь<br>3. Паракератоз поросят<br>4. Энзоотическая атаксия ягнят<br>5. Зобная болезнь<br>6. Лечебно-профилактические мероприятия при микроэлементах молодняка | УК-3<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-5<br>ПК-3                  | 4       | 2   | 4                   |                        |
| Итого    |   |  |         | 12  | 20                  | 75                     |

\* проводится на базе учебно-опытного хозяйства

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов      | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) |                     |                        |
|----------|--|-------------------------|---------|---|---------------------|------------------------|
|          |  |                         |         | Лекции  | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
| 1        | <b>Антенатальные и перинатальные заболевания мо-</b> | УК-1<br>УК-2            | 4       | 2   | 2                   | 8                      |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов   | Формируемые компетенции   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) |                     |                        |
|-------|---|---|---------|---|---------------------|------------------------|
|       |   |   |         | Лекции  | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
|       | <b>лодняка</b><br>1. Анатомо-физиологические особенности молодняка животных<br>2. Классификация болезней молодняка<br>3. Гипотрофия плода<br>4. Гипоксия плода  | УК-3<br>УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ПК-1 |         |   |                     |                        |
| 2     | <b>Неонатальные болезни молодняка</b> 1. Диспепсия 2. Гипоиммуноглобулинемия новорожденных телят 3. Гипогликемия новорожденных поросят  | УК-6<br>ОПК-2<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4                     | 4       | 2   | 2                   | 8                      |
| 3     | <b>Постнатальные болезни молодняка, болезни пищеварительной системы молодняка</b><br>1. Периодическая тимпания рубца у телят<br>2. Безоарная болезнь<br>3. Гастроэнтероколит<br>4. Язвенная болезнь<br>5. Токсическая дистрофия пече. | УК-3<br>УК-6<br>ОПК-8<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4                     | 4       | 2   | 2                   | 8                      |
| 4     | <b>Болезни дыхательной системы молодняка</b><br>1. Бронхопневмония молодняка – этиология, патогенез, симптомы, диагностика, прогноз<br>2. Лечение и профилактика бронхопневмонии  | УК-1<br>УК-2<br>УК-6<br>ОПК-8<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4             | 4       | 2   | 2                   | 8                      |
| Итого |   |   |         | 8   | 8                   | 91                     |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Наименование темы                   | Разделы для самостоятельной работы                | Учебно-методическое обеспечение                          |
|-------------------------------------|---|--|
| Болезни пищеварительной системы мо- | 1. Физиологическая характеристика органов пищева- | 1. Карпуть, И.М. Внутренние незаразные болезни животных. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| лодняка.   | рения молодняка.<br>2. Расстройства пищеварения у молодняка при диспепсии.<br>3. Лечение диспепсией больного молодняка по комплексной схеме.<br>4. Профилактика нарушений функций желудка и кишечника.  | Практикум: учеб. пособие / под ред. И.М. Карпутя, А.П. Курденко, С.С. Абрамова. - Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 464 с.<br>2. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных Учебник/ под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 720 с.  |
| Болезни дыхательной системы молодняка.           | 1. Этиология нарушений функций органов дыхания.<br>2. Патогенез респираторных заболеваний.<br>3. Диагностика нарушений функций органов дыхания.<br>4. Терапия молодняка при респираторных заболеваниях.<br>5. Планирование профилактических мероприятий при респираторных болезнях. | 1. Ковалева, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / под ред. С.П. Ковалева и др. – СПб. : Лань, 2014. – 535 с.<br>2. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных Учебник/ под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 720 с.                                  |
| Стрессовое состояние организма молодых животных. | 1. Фазы стресса.<br>2. Классификация стрессов.<br>3. Профилактические мероприятия для предотвращения стрессового состояния животных.  | 1. Карпутя, И.М. Внутренние незаразные болезни животных. Практикум: учеб. пособие / под ред. И.М. Карпутя, А.П. Курденко, С.С. Абрамова. - Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 464 с.<br>2. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных Учебник/ под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 720 с. |

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Номер семестра*   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| 1   | 2   |
| ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки |   |
| Номер семестра  | Дисциплины и практики   |
| 1   | История науки   |
| 1   | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 2   | Философия науки   |

| Номер семестра*  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| 1  | 2   |
| 2  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 4  | Ветеринарная фармакология с токсикологией   |
| 4  | <i>Клиническая фармакология</i>   |
| 4  | Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств   |
| 4  | Болезни молодняка   |
| 4  | Источники и технологии лекарственных средств  |
| 4  | Экономика и организация ветеринарного дела  |
| 4  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 5  | Научные исследования  |
| 6  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)     |
| ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки                                      |   |
| 1  | История науки   |
| 1  | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 2  | Философия науки   |
| 2  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 4  | Ветеринарная фармакология с токсикологией   |
| 4  | <i>Клиническая фармакология</i>   |
| 4  | Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств   |
| 4  | Болезни молодняка   |
| 4  | Источники и технологии лекарственных средств  |
| 4  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 5  | Научные исследования  |
| 6  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)     |
| ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий |   |
| 1  | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 2  | Философия науки   |
| 2  | Научные исследования в семестре рассредоточенные  |
| 2  | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образо-                 |

| Номер семестра*  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| 1  | 2   |
|  | вании   |
| 2  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 3  | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании             |
| 4  | Ветеринарная фармакология с токсикологией   |
| 4  | <i>Клиническая фармакология</i>   |
| 4  | Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств   |
| 4  | Болезни молодняка   |
| 4  | Источники и технологии лекарственных средств  |
| 4  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 5  | Научные исследования  |
| 6  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)     |
| ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки |   |
| 1  | История науки   |
| 1  | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 1  | Научные исследования в семестре рассредоточенные  |
| 2  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 4  | Ветеринарная фармакология с токсикологией   |
| 4  | <i>Клиническая фармакология</i>   |
| 4  | Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств   |
| 4  | Болезни молодняка   |
| 4  | Источники и технологии лекарственных средств  |
| 4  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 5  | Научные исследования  |
| 6  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)     |
| ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки  |   |
| 1  | История науки   |

| Номер семестра*  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| 1  | 2   |
| 2  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 4  | Ветеринарная фармакология с токсикологией   |
| 4  | <i>Клиническая фармакология</i>   |
| 4  | Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств   |
| 4  | Болезни молодняка   |
| 4  | Источники и технологии лекарственных средств  |
| 4  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 5  | Научные исследования  |
| 6  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)     |
| <b>ОПК-8</b> – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия  |   |
| 2  | Философия науки   |
| 4  | Ветеринарная фармакология с токсикологией   |
| 4  | <i>Клиническая фармакология</i>   |
| 4  | Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств   |
| 4  | Болезни молодняка   |
| 4  | Источники и технологии лекарственных средств  |
| 4  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 5  | Научные исследования  |
| 6  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)     |
| <b>ПК-3</b> – готовность к принятию самостоятельных мотивированных решений об использовании кормов контаминированных остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов, фитотоксинов, нитратов и нитритов, полихлорированных и полибромированных бифенилов, хлордиоксинов и других опасных загрязнителей кормов. |   |
| 4  | <i>Ветеринарная фармакология с токсикологией</i>  |
| 4  | Болезни молодняка   |
| 4  | Источники и технологии лекарственных средств  |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)     |
| <b>ПК-4</b> – Способность к проведению научно-исследовательских работ по доклиническому  |   |

| Номер семестра*  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| 1  | 2   |
| изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора.                                     |   |
| 4  | <i>Ветеринарная фармакология с токсикологией</i>  |
| 4  | Болезни молодняка   |
| 4  | Источники и технологии лекарственных средств  |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)     |
| УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    |   |
| 1  | История науки   |
| 1  | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 2  | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании             |
| 2  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 3  | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании             |
| 4  | <i>Ветеринарная фармакология с токсикологией</i>  |
| 4  | <i>Клиническая фармакология</i>   |
| 4  | Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств   |
| 4  | Болезни молодняка   |
| 4  | Источники и технологии лекарственных средств  |
| 4  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 5  | Научные исследования  |
| 6  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)     |
| УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |   |
| 1  | История науки   |
| 2  | Философия науки   |
| 2  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 4  | <i>Ветеринарная фармакология с токсикологией</i>  |
| 4  | <i>Клиническая фармакология</i>   |

| Номер семестра*  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| 1  | 2   |
| 4  | Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств   |
| 4  | <i>Болезни молодняка</i>  |
| 4  | Источники и технологии лекарственных средств  |
| 4  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 5  | Научные исследования  |
| 6  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)     |
| УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |   |
| 1  | Иностранный язык  |
| 1  | История науки   |
| 1  | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 2  | Иностранный язык  |
| 2  | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании             |
| 2  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 3  | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании             |
| 4  | Ветеринарная фармакология с токсикологией   |
| 4  | <i>Клиническая фармакология</i>   |
| 4  | Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств   |
| 4  | Болезни молодняка   |
| 4  | Источники и технологии лекарственных средств  |
| 4  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 5  | Научные исследования  |
| 6  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)     |
| УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   |   |
| 1  | История науки   |
| 1  | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 2  | Философия науки   |
| 2  | Научные исследования в семестре рассредоточенные  |

| Номер семестра*   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| 1   | 2   |
| 2   | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 3   | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3   | Основы педагогики и психологии  |
| 3   | Планирование развития карьеры и личности  |
| 3   | Самоменеджмент. Управление временем.  |
| 3   | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                             |
| 4   | Ветеринарная фармакология с токсикологией   |
| 4   | <i>Клиническая фармакология</i>   |
| 4   | Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств   |
| 4   | Болезни молодняка   |
| 4   | Источники и технологии лекарственных средств  |
| 4   | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 5   | Научные исследования  |
| 6   | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6   | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)     |
| УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |   |
| 1   | Иностранный язык  |
| 2   | Философия науки   |
| 2   | Иностранный язык  |
| 2   | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 3   | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3   | Основы педагогики и психологии  |
| 3   | Планирование развития карьеры и личности  |
| 3   | Самоменеджмент. Управление временем.  |
| 3   | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                             |
| 4   | Ветеринарная фармакология с токсикологией   |
| 4   | <i>Клиническая фармакология</i>   |
| 4   | Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств   |
| 4   | Болезни молодняка   |
| 4   | Источники и технологии лекарственных средств  |
| 4   | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 5   | Научные исследования  |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|
| 1               | 2   |
| 6               | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6               | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)     |

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |  |  |  | Оценочное средство                       |
|--|---|--|--|--|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |  |
| 1  | 2   | 3  | 4  | 5  | 6  |
| ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки  |   |  |  |  |  |
| <b>Знать:</b><br>– принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании<br><br><b>Уметь:</b><br>– обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практиче- | Не имеет представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании<br><br>Не умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практиче- | Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании<br><br>Несистематически обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практиче- | В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании<br><br>В целом успешное, содержательное отдельное исследование | Сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании<br><br>Сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практиче- | Опрос, доклад, реферат, тестовые задания |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |   |  |  | Оценочное средство |
|--|---|---|--|--|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |                    |
| 1  | 2   | 3   | 4  | 5  | 6                  |
| <p>скую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– свободно ориентиро-</p> | <p>ретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>Отсутствие навыков</p> | <p>визну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>Фрагментарное вла-</p> | <p>любосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>В целом успешное,</p> | <p>новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>Успешное и системати-</p> |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |  |  |  | Оценочное средство |
|---|--|--|--|--|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |                    |
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6                  |
| ваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции            | владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции |                    |
| ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки   |  |  |  |  |                    |
| <b>Знать:</b><br>– нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных континентов слу- | Не имеет представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различ-                            | Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации                                   | В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи                                     | Сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации                                  |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочное средство |
|--|--|---|--|---|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |                    |
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5   | 6                  |
| <p>шателей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками пуб-</p> | <p>ных контингентов слушателей.</p> <p>Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания</p> | <p>для различных контингентов слушателей.</p> <p>Не систематически осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания</p> | <p>информации для различных контингентов слушателей.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания</p> | <p>для различных контингентов слушателей.</p> <p>Сформированное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания</p> |                    |
|  | <p>Отсутствие навыков владеть методами и технологиями межличностной</p>  | <p>Фрагментарное владение методами и технологиями межличностной</p>   | <p>В целом успешное, но несистематическое владение методами и технология-</p>  | <p>Успешное и систематическое владение методами и технологиями межлич-</p>  |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |  |   |   | Оценочное средство                              |
|---|--|--|---|---|---|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |   |
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5   | 6   |
| личной речи, аргументацией, ведения дискуссии:  | коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии:   | коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии:   | ми межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии:   | ностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии:  |   |
| ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий  |  |  |   |   |   |
| <p><b>Знать:</b></p> <p>– основные принципы применения новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объ-</p> | <p>Не имеет представления о основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Не умеет правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объ-</p> | <p>Фрагментарные представления о основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Не систематически правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность,</p> | <p>В целом сформированные представления о основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов,</p> | <p>В целом сформированные представления о основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Сформированное умение правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффек-</p> | <p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |  |   |  | Оценочное средство |
|---|---|--|---|--|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |                    |
| 1   | 2   | 3  | 4   | 5  | 6                  |
| <p>активные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p><b>Владеть:</b><br/>свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>—</p>                        | <p>активные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>Не владеет новейшими информационно-коммуникационными технологиями</p>   | <p>делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>Фрагментарное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями</p>                                | <p>определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в новейших информационно-коммуникационных технологиями</p> | <p>тивность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>Успешное и систематическое владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями</p>             |                    |
| <p>ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</p>             |   |  |   |  |                    |
| <p><b>Знать:</b></p> <p>– основные принципы применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– правильно использовать эффек-</p> | <p>Не имеет представления о основных принципы применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Не умеет правильно использовать эффек-</p> | <p>Фрагментарные представления о основных принципы применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Не систематически правильно использовать</p> | <p>В целом сформированные представления о основных принципы применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдель-</p>                  | <p>В целом сформированные представления о основных принципы применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Сформированное умение правильно ис-</p> |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |  |  |   | Оценочное средство                              |
|--|---|--|--|---|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |   |
| 1  | 2   | 3  | 4  | 5   | 6   |
| <p>тивными методами исследования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе</p> | <p>тивными методами исследования</p> <p>Отсутствие навыков свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе</p>                  | <p>эффективными методами исследования</p> <p>Фрагментарное владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе</p>                         | <p>ные пробелы правильно использовать эффективными методами исследования</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе</p> | <p>пользовать эффективными методами исследования</p> <p>Успешное и систематическое владение методами исследования в научно-исследовательской работе</p>                   |   |
| <p>ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>                     |   |  |  |   |   |
| <p><b>Знать:</b></p> <p>– основные принципы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли</p>   | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли</p>        | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли</p> | <p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p> |
| <p><b>Уметь:</b></p> <p>– правильно организовать</p>   | <p>При решении стандартных за-</p>  | <p>Продемонстрированы основные</p>   | <p>Продемонстрированы все основ-</p>   | <p>Продемонстрированы все основ-</p>  |   |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |  |   |   | Оценочное средство               |
|--|---|--|---|---|----------------------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |                                  |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5   | 6                                |
| научно-исследовательскую работу в коллективе   | дач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в правильной организации научно-исследовательской работы в коллективе  | умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в правильной организации научно-исследовательской работы в коллективе                         | ные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в правильной организации научно-исследовательской работы в коллективе | ные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме правильно организовывать научно-исследовательскую работу в коллективе |                                  |
| <b>Владеть:</b><br>– необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе                        | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки необходимые знания и навыки организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами необходимых знаний и навыков организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе  | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов необходимых знаний и навыков организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе     |                                  |
| ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия |   |  |   |   |                                  |
| <b>Знать:</b><br>– необходи-   | Не имеет представления о необ-  | Фрагментарные представле-  | В целом сформированные  | В целом сформированные  | Опрос, доклад, реферат, тестовые |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |   |   |  | Оценочное средство |
|--|---|---|---|--|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |                    |
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5  | 6                  |
| <p>мые знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>необходимыми мето-</p> | <p>ходимые знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>Не умеет применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> | <p>ния о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>Не систематически применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> | <p>представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>В целом успешное, но несистематическое</p> | <p>представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>Сформированное умение применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>Успешное и систематическое вла-</p> | <p>задания</p>     |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |   |  |  | Оценочное средство                       |
|--|--|---|--|--|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |  |
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5  | 6  |
| дами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия  | обходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия   | ходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия  | владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия  | владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия  |  |
| ПК-3 – Готовность к принятию самостоятельных мотивированных решений об использовании кормов контаминированных остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов, фитотоксинов, нитратов и нитритов, полихлорированных и полибромированных бифенилов, хлордиоксинов и других опасных загрязнителей кормов |  |   |  |  |  |
| <b>Знать:</b><br>– состав и фармакологические свойства медикаментозных лечебных средств; схемы лечения при отравлении животных кормами, контаминированными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинами, фитотоксинами, нитратами и нитритами, полихлори-  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки о составе и фармакологических свойствах медикаментозных лечебных средств; схемах лечения при отравлении животных кормами, контаминированными остатками пестицидов, | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок о составе и фармакологических свойствах медикаментозных лечебных средств; схемах лечения при отравлении животных кормами, контаминированными остатками пестицидов, токсичных | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок о составе и фармакологических свойствах медикаментозных лечебных средств; схемах лечения при отравлении животных кормами, контаминированными | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок о составе и фармакологических свойствах медикаментозных лечебных средств; схемах лечения при отравлении животных кормами, контаминированными остатками пестицидов, | Опрос, доклад, реферат, тестовые задания |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |   |   |   | Оценочное средство   |
|---|---|---|---|---|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |  |
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  |
| <p>рованными и полибромированными бифенилами, хлордиоксином и другими загрязнителями.</p>   | <p>токсичных элементов, микотоксинами, фитотоксинами, нитратами и нитритами, полихлорированными и полибромированными бифенилами, хлордиоксином и другими загрязнителями.</p>  | <p>элементов, микотоксинами, фитотоксинами, нитратами и нитритами, полихлорированными и полибромированными бифенилами, хлордиоксином и другими загрязнителями.</p>  | <p>остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинами, фитотоксинами, нитратами и нитритами, полихлорированными и полибромированными бифенилами, хлордиоксином и другими загрязнителями.</p>  | <p>токсичных элементов, микотоксинами, фитотоксинами, нитратами и нитритами, полихлорированными и полибромированными бифенилами, хлордиоксином и другими загрязнителями.</p>  |  |
| <p><b>Уметь:</b><br/>– отбирать пробы корма для химикотоксикологического анализа и определения обсемененности спорами плесневых грибов, а также применять научно-обоснованные схемы лечения при отравлениях животных испорченными кормами</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в отборе проб корма для химикотоксикологического анализа и определения обсемененности спорами плесневых грибов, а также в применении научно-обоснованных схем лечения при отравлениях</p> | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в отборе проб корма для химикотоксикологического анализа и определения обсемененности спорами плесневых грибов, а также в применении научно-обоснованных схем</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в отборе проб корма для химикотоксикологического анализа и определения обсемененности спорами плесневых грибов, а также в приме-</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в отборе проб корма для химикотоксикологического анализа и определения обсемененности спорами плесневых грибов, а также в приме-</p> | <p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |   |   |   | Оценочное средство   |
|--|--|---|---|---|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |  |
| 1  | 2  | 3   | 4   | 5   | 6  |
|  | животных испорченными кормами  | лечения при отравлениях животных испорченными кормами   | нии научно-обоснованных схем лечения при отравлениях животных испорченными кормами  | обоснованных схем лечения при отравлениях животных испорченными кормами   |  |
| <b>Владеть:</b><br>– научно-обоснованными схемами лечения при отравлении животных кормами, контаминированными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов, фитотоксинов, нитратов и нитритов, полихлорированных и полибромированных бифенилов, хлордиоксинов и других опасных загрязнителей кормов | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки владения научно-обоснованными схемами лечения при отравлении животных кормами, контаминированными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов, фитотоксинов, нитратов и нитритов, полихлорированных и полибромированных бифенилов, хлордиоксинов и | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения научно-обоснованными схемами лечения при отравлении животных кормами, контаминированными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов, фитотоксинов, нитратов и нитритов, полихлорированных и полибромированных бифенилов, хлордиоксинов и других | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения научно-обоснованными схемами лечения при отравлении животных кормами, контаминированными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов, фитотоксинов, нитратов и нитритов, полихлорированных и полибромированных бифенилов, хлордиоксинов и других | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владения научно-обоснованными схемами лечения при отравлении животных кормами, контаминированными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов, фитотоксинов, нитратов и нитритов, полихлорированных и полибромированных бифенилов, хлордиоксинов и других опасных загрязнителей кормов | Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол). |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |  |   |   | Оценочное средство  |
|--|---|--|---|---|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |   |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5   | 6   |
|  | других опасных загрязнителей кормов   | опасных загрязнителей кормов   | опасных загрязнителей кормов  | нителей кормов  |   |
| ПК-4 – Способность к проведению научно-исследовательских работ по доклиническому изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора |   |  |   |   |   |
| <b>Знать:</b><br>– методы изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в методах изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в методах изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в методах изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок методов изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора | Опрос, доклад, реферат, тестовые задания                            |
| <b>Уметь:</b><br>– проводить научно-исследовательские работы по доклиническому изучению  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели  | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,  | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми  | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными   | Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс- |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |  |  |   | Оценочное средство                         |
|--|---|--|--|---|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |  |
| 1  | 2   | 3  | 4  | 5   | 6  |
| эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора | место грубые ошибки в проведении научных исследовательских работы по доклиническому изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора | выполнены все задания, но не в полном объеме в проведении научных исследовательских работы по доклиническому изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора | ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в проведении научных исследовательских работы по доклиническому изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора | несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в проведении научных исследовательских работы по доклиническому изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора | задания, научные дискуссии (круглый стол). |
| <b>Владеть:</b><br>– методами изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных хи-              | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в методах изучения эмбриотоксического, тератогенно-   | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в методах изучения эмбриотоксического, тератогенно-  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в методах изучения эмбриотоксического, тератогенно-  | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в методах изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенно-   |  |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |  |   |   | Оценочное средство                       |
|---|--|--|---|---|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |  |
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5   | 6  |
| мических загрязнителей объектов ветеринарного надзора   | го, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора  | ного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора   | ного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора  | го и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора  |  |
| УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   |  |  |   |   |  |
| <b>Знать:</b><br><br>– методологию проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных до- | Не имеет представления о проведении анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений в | Фрагментарные представления о проведении анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных до- | В целом сформированные представления о проведении анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – принципы построения проведения анализа и оценки современных | Сформированные представления о проведении анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных до- | Опрос, доклад, реферат, тестовые задания |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |  |   |  | Оценочное средство |
|---|---|--|---|--|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |                    |
| 1   | 2   | 3  | 4   | 5  | 6                  |
| <p>стижений в области ветеринарной фармакологии и токсикологии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять теоретические знания для анализа и оценке научных достижений в области профессиональной деятельности ветеринарной фармакологии и токсикологии</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– необходимыми знаниями для проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практиче-</p> | <p>области ветеринарной фармакологии и токсикологии</p> <p>Не имеет представления о применении теоретических знания для анализа и оценке научных достижений в области профессиональной деятельности ветеринарной фармакологии и токсикологии</p> <p>Не имеет представления о необходимых знаниях для проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практиче-</p> | <p>стижений в области ветеринарной фармакологии и токсикологии</p> <p>Фрагментарные представления о применении теоретических знания для анализа и оценке научных достижений в области профессиональной деятельности ветеринарной фармакологии и токсикологии</p> <p>Фрагментарные представления о о необходимых знаниях для проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и</p> | <p>научных достижений в области ветеринарной фармакологии и токсикологии</p> <p>В целом сформированные представления о применении теоретических знания для анализа и оценке научных достижений в области профессиональной деятельности ветеринарной фармакологии и токсикологии</p> <p>В целом сформированные представления оо необходимых знаниях для проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении ис-</p> | <p>области ветеринарной фармакологии и токсикологии</p> <p>Сформированные представления о применении теоретических знания для анализа и оценке научных достижений в области профессиональной деятельности ветеринарной фармакологии и токсикологии</p> <p>Сформированные представления оо необходимых знаниях для проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении ис-</p> |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |  |  |  | Оценочное средство                       |
|---|--|--|--|--|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |  |
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| ских задач ;<br>– свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; | ских задач ;<br>– свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | практических задач ;<br>– свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | тельных и практических задач ;<br>– свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | практических задач ;<br>– свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |  |
| УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки                      |  |  |  |  |  |
| <b>Знать:</b><br><br>– принципы проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного   | Не имеет представления о – принципах проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного си-  | Фрагментарные представления о принципах проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе це-  | В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе це-   | Сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе це-   | Опрос, доклад, реферат, тестовые задания |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |   |   |  | Оценочное средство |
|---|--|---|---|--|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |                    |
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5  | 6                  |
| <p>научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами проектирования и проведения комплексных исследований в научной дея-</p> | <p>стемного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук</p> <p>Не умеет – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Отсутствие – методов проектирования и проведения комплексных исследований в</p> | <p>стемного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук</p> <p>Несистематически – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Фрагментарное методов проектирования и проведения комплексных исследований в</p> | <p>лостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение методами проектирования и проведе-</p> | <p>стемного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук</p> <p>Сформированное умение – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Успешное и систематическое владение методами проектирования и проведения комплекс-</p> |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |   |   |   | Оценочное средство                       |
|--|--|---|---|---|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |  |
| 1  | 2  | 3   | 4   | 5   | 6  |
| тельности при исследовании в области ветеринарной фармакологии и токсикологии  | научной деятельности при исследовании в области ветеринарной фармакологии и токсикологии   | научной деятельности при исследовании в области ветеринарной фармакологии и токсикологии  | ния комплексных исследований в научной деятельности при исследовании в области ветеринарной фармакологии и токсикологии   | ных исследований в научной деятельности при исследовании в области ветеринарной фармакологии и токсикологии   |  |
| УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   |  |   |   |   |  |
| <b>Знать:</b> – методы проектирования и осуществлять комплексные исследования при постановке экспериментов в области научной деятельности в ветеринарной фармакологии и токсикологии - принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- | Не имеет представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности в ветеринарной фармакологии и токсикологии - принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению | Фрагментарные представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности в ветеринарной фармакологии и токсикологии - принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по | В целом сформированные представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности в ветеринарной фармакологии и токсикологии - принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллек- | Сформированные представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности в ветеринарной фармакологии и токсикологии - принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллек- | Опрос, доклад, реферат, тестовые задания |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |  |   |  | Оценочное средство |
|--|---|--|---|--|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |                    |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5  | 6                  |
| <p>образовательных задач в области ветеринарной фармакологии и токсикологии</p> <p><b>Уметь:</b><br/>– применять приобретенные знания для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов;<br/>- применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p><b>Владеть:</b></p> | <p>научных и научно-образовательных задач в области ветеринарной фармакологии и токсикологии</p> <p>Не умеет применять приобретенные знания для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов;<br/>- применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Отсутствие навыков</p> | <p>решению научных и научно-образовательных задач в области ветеринарной фармакологии и токсикологии</p> <p>Не систематически может применять приобретенные знания для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов;<br/>- применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Фрагментарное вла-</p> | <p>решению научных и научно-образовательных задач в области ветеринарной фармакологии и токсикологии</p> <p>В целом успешное, но содержатся отдельные пробелы в умениях применять приобретенные знания для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов;<br/>- применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>В целом</p> | <p>решению научных и научно-образовательных задач в области ветеринарной фармакологии и токсикологии</p> <p>Сформированное умение применять приобретенные знания для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов;<br/>- применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |  |   |   | Оценочное средство                              |
|---|---|--|---|---|---|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |   |
| 1   | 2   | 3  | 4   | 5   | 6   |
| <p>– необходимыми знаниями для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач;</p> <p>– свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов;</p> | <p>владеть знаниями для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач;</p> <p>– свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> | <p>знание знаниями для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач;</p> <p>– свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> | <p>успешное, но несистематическое владение знаниями для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач;</p> <p>– свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> | <p>Успешное и систематическое владение знаниями для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач;</p> <p>– свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> |   |
| <b>УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>   |   |  |   |   |   |
| <p><b>Знать:</b></p> <p>– современные этические нормы профессиональной деятельности;</p>  | <p>Не имеет представления о современных этических нормах профессиональной деятельности;</p>   | <p>Фрагментарные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности;</p>   | <p>В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности;</p>   | <p>В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности;</p>   | <p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |  |  |  | Оценочное средство |
|--|--|--|--|--|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |                    |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6                  |
| <p><b>Уметь:</b> – применять этические нормы в профессиональной деятельности; – применять современные этические нормы в своей работе</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями для использования этических норм в профессиональной деятельности; – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности в области ветеринарной фармакологии и токсикологии</p> <p>–</p> | <p>.</p> <p>Не умеет применять этические нормы в профессиональной деятельности; – применять современные этические нормы в своей работе</p> <p>Отсутствие навыков владеть знаниями для использования этических норм в профессиональной деятельности; – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности в области ветеринарной фармакологии и токсикологии</p> | <p>сти;</p> <p>Не систематически применять этические нормы в профессиональной деятельности; – применять современные этические нормы в своей работе</p> <p>Фрагментарное владение знаниями для использования этических норм в профессиональной деятельности; – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности в области ветеринарной фармакологии и токсикологии</p> | <p>деятельности;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять этические нормы в профессиональной деятельности; – применять современные этические нормы в своей работе</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение знаниями для использования этических норм в профессиональной деятельности; – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности в области ветеринарной фармакологии и токсикологии</p> | <p>деятельности;</p> <p>Сформированное умение применять этические нормы в профессиональной деятельности; – применять современные этические нормы в своей работе</p> <p>Успешное и систематическое владение знаниями для использования этических норм в профессиональной деятельности; – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности в области ветеринарной фармакологии и токсикологии</p> |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |   |   |   | Оценочное средство                              |
|--|--|---|---|---|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |   |
| 1  | 2  | 3   | 4   | 5   | 6   |
|  |  |   | кологии   |   |   |
| УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  |  |   |   |   |   |
| <p><b>Знать:</b></p> <p>– нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития в области ветеринарной фармакологии и токсикологии</p> <p>- применять современные нормативы для проведения планирования в</p> | <p>Не имеет представления о – нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Не умеет применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития в области ветеринарной фармакологии и токсикологии</p> | <p>Фрагментарные представления о нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Не истематически умеет применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития в области ветеринарной фармакологии и токсикологии</p> | <p>В целом сформированные представления о нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития в области ветеринарной фармакологии и токсикологии</p> | <p>В целом сформированные представления о нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Сформированное умение применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития в области ветеринарной фармакологии и токсикологии</p> | <p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |  |   |   | Оценочное средство |
|--|--|--|---|---|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |                    |
| 1  | 2  | 3  | 4   | 5   | 6                  |
| своей работе<br><br><b>Владеть:</b><br><br>– свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности | - применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе<br><br>Отсутствие навыков владеть свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности | - применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе<br><br>Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности | - применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе<br><br>В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности | - применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе<br><br>Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности |                    |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1 Для текущего контроля по компетенциям:** **ОПК-1** – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. **ОПК-2** – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. **ОПК-3** – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. **ОПК-4** – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. **ОПК-5** – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. **ОПК-8** – способностью к принятию

самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. **УК-1** – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. **УК-2** – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. **УК-3** – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. **УК-5** – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

### **Темы докладов**

1. Физиологические особенности организма молодняка.
2. Классификации болезней молодняка.
3. Понятие о неонатальных болезнях молодняка.
4. Определение острой гипоксии у новорождённых и её этиопатогенез.
5. Меры первой помощи при острой гипоксии у приплода.
6. Определение гипотрофии, и её этиопатогенез.
7. Симптомы и меры борьбы с врождённой гипотрофией.
8. Определение и этиопатогенез безоарной болезни у ягнят и телят.
9. Диспепсия новорожденных.
10. Роль условий кормления новорожденного молодняка в профилактике желудочно-кишечных заболеваний.
11. Рассмотрение А- и D-гиповитаминозов как причин диспепсии, рахита, и бронхопневмонии.
12. Лечебно-профилактические мероприятия при алиментарной анемии поросят и беломышечной болезни молодняка.
13. Технологический стресс: болевой; транспортный; тепловой; динамический или гипокинетический; вакцинальный; психологический или эмоциональный.
14. Разработка комплекса профилактических мероприятий для предотвращения стрессового состояния животных.

**7.3.2** Для текущего контроля по компетенциям: **ПК-3** – готовность к принятию самостоятельных мотивированных решений об использовании кормов контаминированных остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов, фитотоксинов, нитратов и нитритов, полихлорированных и полибромированных бифенилов, хлордиоксинов и других опасных загрязнителей кормов; **ПК-4** – Способность к проведению научно-исследовательских работ по доклиническому изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора

### **Темы дискуссий**

1. Аэрозолетерапия, аэрозолепрофилактика.
2. Профилактические мероприятия при токсической дистрофии печени.
3. Диспепсия, этиология профилактики.
4. Диспепсия, симптоматика, лечение.

5. Безоарная болезнь, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
6. Периодическая тимпания молодняка, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
7. Способы профилактики гиповитаминозов у молодняка.
8. Физиологическое значение и потребность поросят в железе, а также его роль в этиологии алиментарной анемии.
9. Понятие стресса, закономерности его развития, классификация.
10. Способы профилактики стрессов в промышленном животноводстве

### **Вопросы на экзамен**

1. Анатомо-физиологические особенности организма молодняка.
2. Классификации болезней молодняка.
5. Понятие о неонатальных болезнях молодняка.
6. Определение острой гипоксии у новорождённых и её этиопатогенез.
7. Меры первой помощи при острой гипоксии у приплода.
8. Определение гипотрофии, и её этиопатогенеза.
9. Симптомы и меры борьбы с врождённой гипотрофией.
10. Диспепсия телят – диагностика, этиопатогенез, прогноз, лечение и профилактика.
11. Гипоиммуноглобулинемия новорожденных телят – диагностика, этиопатогенез, прогноз, лечение и профилактика.
12. Гипогликемия новорожденных поросят – диагностика, этиопатогенез, прогноз, лечение и профилактика.
13. Периодическая тимпания рубца у молодняка, этиопатогенез, симптоматика, диагностика, меры лечения и профилактики.
14. Гастроэнтероколит – этиопатогенез, симптоматика, диагностика, меры лечения и профилактики.
15. Определение безоарной болезни, этиопатогенез у ягнят и телят.
16. Симптоматика, диагностика, меры лечения и профилактики безоарной болезни у молодняка.
17. Токсическая дистрофия печени причины, патогенез, симптоматика, диагностика, лечение и профилактика.
18. Катаральная бронхопневмония, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
19. А-гиповитаминоз – этиопатогенез, симптоматика, диагностика.
20. Терапия и профилактика А-витаминной недостаточности.
21. Диагностика и меры борьбы с рахитом молодняка.
22. Алиментарная анемия поросят – этиопатогенез, симптоматика, диагностика.
23. Терапия и профилактика алиментарной анемии поросят.
24. Паракератоз поросят – этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
25. Этиология и симптомы энзоотической атаксии ягнят.
26. Меры борьбы с энзоотической атаксией ягнят.

27. Этиология, патогенез беломышечной болезни.
28. Терапия и профилактика беломышечной болезни.
27. Этиология, патогенез зубной болезни.
28. Терапия и профилактика зубной болезни.
29. Понятие стресса, фазы стресса, классификация стресса.
30. Лечение и профилактика стрессов.
31. Понятие неврозы, профилактика и лечение неврозов у животных.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Болезни молодняка» проводится в согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а

Проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Доклад**

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у аспиранта;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

#### **Критерии оценки знаний при выполнении доклада:**

| Критерий           | «Неудовлетворительно»   | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»   | «Отлично»   |
|--------------------|---|---|--|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы                                | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы   | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профес- | Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. | Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 про-                               | Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана.                                 |

| Критерий          | «Неудовлетворительно»   | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»  | «Отлично»   |
|-------------------|---|---|---|---|
|                   | сиональные термины  | Использованы 1-2 профессиональных термина   | фессиональных терминов  | Использовано более 5 профессиональных терминов  |
| Оформление        | Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации | Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации | Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы  | Только ответы на элементарные вопросы   | Ответы на вопросы полные или частично полные  | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений                                   |

## Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

## Научные доклады (круглый стол)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти

необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Форма учебной работы, в рамках которой аспиранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание аспирантами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

**Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол)** происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

**Оценка «отлично»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

**Оценка «хорошо»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

**Оценка «удовлетворительно»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

**Оценка «неудовлетворительно»** – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 8 Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная

1. Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных : учебное пособие / Ф.П. Петрянкин, О.Ю. Петрова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1606-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44761>
2. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник / С.П. Ковалев, А.П. Курдеко, Е.Л. Братушкина [и др.] ; под редакцией С.П. Ковалева [и др.]. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 540 с. — ISBN 978-5-8114-1607-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112567>
3. Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных : учебное пособие / Ф.П. Петрянкин, О.Ю. Петрова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-

Петербург : Лань, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1606-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44761>

4.

#### **Дополнительная**

1. Калюжный, И.И. Клиническая гастроэнтерология животных: Учебное пособие/под ред. И.И. Калюжного. – 2-е изд., испр. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/61362>. — ЭБС «Лань».
2. Карпуть, И.М. Внутренние незаразные болезни животных. Практикум: учеб. пособие / под ред. И.М. Карпутия, А.П. Курденко, С.С. Абрамова. - Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 464 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/602>. — ЭБС «Лань».
3. Щербаков, Г.Г. Справочник ветеринарного терапевта: Учебное пособие/ под ред. Г.Г. Щербакова. – 5-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2009. – 656 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/445>. — ЭБС «Лань».
4. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных Учебник/ под ред. Г.Г. Щербакова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2012. – 496 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3555>. — ЭБС «Лань».
5. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных Учебник/ под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 720 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/52621>. — ЭБС «Лань».

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>           | <b>Тематика</b> | <b>Ссылка</b>   |
|----------|-------------------------------|-----------------|---|
| 1        | Znanium.com                   | Универсальная   | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2        | IPRbook                       | Универсальная   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3        | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная   | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.

Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnsheb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Коба И. С. Доклинические исследования на лабораторных животных новых лекарственных веществ учеб. пособие / И. С. Коба, Л. А. Хахов, А. Х. Шантыз – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 89 с.  
<http://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
2. Кощаев А. Г. Лекарственные растения Кубани в ветеринарии: учеб. пособие / А. Г. Кощаев, М. Н. Лифенцова, А. В. Лунева, Е. А. Горпинченко, Ю. А. Лысенко – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 272 с.  
<http://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
3. Лифенцова М. Н. Общая терапия при внутренних болезнях животных. Антимикробная фармакотерапия: учеб. пособие / М. Н. Лифенцова, Е. А. Горпинченко, А. В. Лунева, А. И. Сидоренко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 204 с.  
<http://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование   | Краткое описание         |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                    | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) | Пакет офисных приложений |

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика      | Электронный адрес   |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Гарант                                  | Правовая      | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>         |
| 2 | Консультант                             | Правовая      | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |
| 3 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>             |

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1     | 2  | 3   | 4  |
|       | Болезни молодняка  | <p>"Помещение №118 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 48,2 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)."</p> <p>"Помещение №122 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 44,3 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>"Помещение №128 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 46,7 кв.</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;<br/> лабораторное оборудование (дозатор — 5 шт.;<br/> центрифуга — 1 шт.);<br/> специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);<br/> программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>"Помещение №108 ВМ, площадь — 52,7кв. м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);<br/> доступ к сети «Интернет»;<br/> доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель)</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное</p> |  |
|--|--|---|--|