

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

Утверждаю
Декан факультета
«Финансы и кредит», профессор
В.В. Бут
29 мая 2023 г.



Рабочая программа

Иностранный язык
(немецкий)

Научная специальность
5.2.4 Финансы

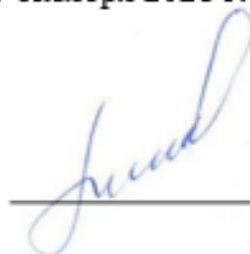
Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:
канд. филол. наук, доцент



Л. Б. Здановская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от «24» апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
доктор филол. наук, профессор



Т.С. Непшекуева

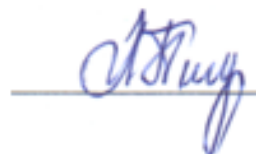
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» от «22» мая 2023 г., протокол № 10.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



Т.П. Носова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор экон. наук, профессор



Л. Ю. Питерская

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде.

Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- современные методы и технологии;
- современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.

Уметь: - применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов;

- применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе;
- применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.

Владеть: - свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов;

– свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

– ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности.

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	54
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	54
— лекции	2
— практические	
— лабораторные	52
Контроль	27
Самостоятельная работа	63
в том числе:	
— различные виды самостоятельной работы	
Итого по дисциплине	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Временные формы глаго-	1	2	–	–	–

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>ла в Aktiv, Временные формы глаго- ла в Passiv. Сложноподчиненное предложение (СПП). Порядок слов в главном предложении. Порядок слов в придаточ- ном предложении. Основные подчинитель- ные союзы и союзные слова. Согласование времен в СПП. Распространенное опре- деление. Особенности перевода распространенного опре- деления. Обособленный причаст- ный оборот. Особенности перевода предложений с обособ- ленным причастным обо- ротом. Модальные конструк- ции с инфинитивом. Конструкция haben+ zu+ Infinitiv. Конструкция sein+ zu+ Infinitiv. Конструкция sich+ lassen + Infinitiv. Инфинитивные обороты Союзные инфинитивные обороты. Бессоюзные инфинитив- ные обороты. Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.</p>					
2	<p>Wirtschaftswissenschaften Freies Unternehmertum 1. Was ist unter dem Begriff „Wirtschaftswissenschaft“ zu verstehen? 2. Die Geschichte der Wirt- schaftswissenschaft Russlands.</p>	1	–	13	–	22

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоя- тельная работа
	3. Die Geschichte der Wirtschaftswissenschaft Deutschlands.					
3	Wirtschaftswissenschaften. Der Euro-Tod zerstört das Vermögen. 1. Globale Wirtschaftskrise. 2. Die Folgen der Wirtschaftskrise für das Russland. 3. Die Folgen der Wirtschaftskrise für die EU.	1	–	13	–	22
4	Wirtschaftswissenschaften. Zielgerichtetes Handeln und Unternehmensführung. 1. Was ist unter dem zielgerichteten Handeln zu verstehen? 2. Wie sind die Besonderheiten des Handelns in Russland? 3. Wie sind die Besonderheiten des Handelns in Deutschland?	2	–	13	–	10
5	Wirtschaftswissenschaften. EU-Sanktionen: Russland bleibt attraktiv für ausländische Investoren. 1. Die Folgen der EU-Sanktionen für die Wirtschaft Russlands. 2. Die Entwicklung der russischen Wirtschaft unter den Bedingungen der Einführung der Sanktionen. 3. Die Folgen der EU-Sanktionen für die deutsche Wirtschaft.	2	–	13	–	9
			Итого Лекционных 2 часа	Итого Практических Занятий 0 часов	Итого лабораторные занятия 52 часа	Итого самостоятельной работы 63 часа

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Гильфанова Ф. Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 228 с. – ISBN 978-5-4497-0317-0. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/90198.html>

2. Глушак В. М. Немецкий язык для аспирантов: реферирование текстов и презентация диссертации : учебное пособие / В. М. Глушак ; под ред. Е. М. Игнатовой. - Москва : Прометей, 2021. – 106 с. - ISBN 978-5-00172-138-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851285>

3. Федулова О. В. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка. Пассив Aspekteder deutschen Grammatik. Passiv : учебное пособие / О. В. Федулова, И. А. Шипова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 32 с. — ISBN 978-5-4263-0622-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79044.html>

Дополнительная учебная литература

1. Здановская Л. Б. Немецкий язык для аспирантов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 152 с. Режим доступа :

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uchebnoe_posobie_Nemeckii_dlja_MAG_i_ASP.pdf

2. Снегова, Э. И. Deutsche Literatur = Немецкая литература : учебное пособие / Э. И. Снегова, С. В. Лимова. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-6044983-5-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104019.html>

3. Яковлева, А. С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие / А. С. Яковлева, Е. Б. Еренчинова, С. А. Еренчинов. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-9961-1616-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83703.html>

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>

– Ресурс Полпред (www.polpred.com), Юрайт (www.urait.ru)

– Словари «Мультитран» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.multitran.ru>

– Словари «АВВУУ Lingvo» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru>

– -online.ru.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Иностранный язык (английский, немецкий) [Электронный ресурс]: методические указания / Т. С. Непшекуева, Л. Б. Здановская – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 44 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/38.06.01_Metod._ukazanija__Finansy_den._obrashchenie_kredit_1_522670_v1_.PDF

2. Здановская Л. Б. Немецкий язык в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Л. Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 88 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/UCHEBNOE_POSOBIE_36.04.02_SNastnaja_zootekhnija_tekhnologija_proizvodstva_produktozhi_votnovodstva_566727_v1_.PDF

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине в соответствии с планом по ФГТ

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Иностранный язык (немецкий)	Помещение №421 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,3 м ² ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>мебель).</p> <p>Помещение №310 ЗОО, площадь — 41,6м²; посадочных мест - 24; Лаборатория Специальной иноязычной коммуникации. лабораторное оборудование (интерактивная доска SMART SBM 680 A5 — 1 шт.; Ноутбук Dell Inspiron 3558 Core i3-5005U 2/0GHz, 15,6" HD Cam, 4GB DDR3(1), 500GB 5.4krpm, DVDRW, Intel HD 4400, BT, 4C, 2,3kg, 1 y, Win10Pro, Black — 1 шт.) доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(доска маркерная PREMIUM LEGAMASTER 100x150, учебная мебель).</p> <p>Помещение №229 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. сплит-система — 1 шт.; технические средства обучения (проектор — 1 шт.; акустическая система — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Помещение №349 ЗОО, площадь — 19,1м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. звуковое оборудование — 9 шт.; лабораторное оборудование (плеер — 21 шт.).</p>	
--	--	---	--

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Немецкий язык» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Die Zukunft der Welt.
2. Die gegenwärtige Umwelt-und Ressourcendiskussion.
3. Die Bedürfnisse der heutigen Generation an Umwelt und Ressourcen

1.2. Тестовые задания

Указания: все задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один или нет правильного ответа. Номер ответа обведите кружочком в бланке ответов

пример заданий

Тема 1. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Сложноподчиненное предложение (СПП). Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные конструкции с инфинитивом. Инфинитивные обороты.

1. Eine Zusammenfassung – ist eine prägnante Inhaltsangabe, ein Abriss ohne Interpretation und Wertung einer Arbeit.
 - a) wissenschaftlichen
 - b) technischen
 - c) künstlichen
 - d) gewissenhaften

2. Eine Zusammenfassung weist eine klare, nachvollziehbare ... und Struktur auf.
 - a) Rede
 - b) Vortrag
 - c) Kompetenz
 - d) Sprache

3. Wissenschaftliche Artikel müssen eine Zusammenfassung enthalten, typischerweise ... Wörtern.

- a) von 500 bis 700
- b) von 100 bis 150
- c) von 1000 bis 1500
- d) von 10 bis 30

4. Zu den wichtigsten Merkmalen der Zusammenfassung gehören:

- a) Unabhängigkeit, Aktivität, Schönheit, Länge, Stärke
- b) Schwierigkeit, Kommunikation, Regulation, Organisation, Aussprache
- c) Objektivität, Kürze, Verständlichkeit, Vollständigkeit, Genauigkeit
- d) Grammatik, Besonderheit, Freiheit, Souveränität, Richtung

5. Eine Zusammenfassung soll folgende Faktoren besitzen:

- a) Informativität, Neuheit und Relevanz
- b) Farbe, Schemas und Literatur
- c) Planung, Bilder, und Diagramme
- d) Originalität, Publikation und Fotos

6. Eine Zusammenfassung des wissenschaftlichen Artikels entspricht folgenden Anforderungen:

- a) mit Bildern, ohne Literaturzitate und Absätze
- b) mit Bildern und Literaturzitate und in einem Absatz
- c) ohne Bilder, mit Literaturzitate und in mehreren Absätzen
- d) ohne Bilder und Literaturzitate und in einem Absatz

7. Finden Sie Synonyme.

1. die Unternehmensführung	1. das Unternehmen
2. der Betrieb	2. die Gefährlichkeit
3. das Risiko	3. das Management
4. die Einschätzung	4. der Anfang
	5. die Beurteilung

1-3, 2-1, 3- 2, 4-5.

8. Finden Sie Antonyme.

1. positiv	1. das Risiko
2. der Stillstand	2. privat
3. die Vorsicht	3. negativ
4. staatlich	4. die Entwicklung
	5. die Forschung

1-3, 2-4, 3-1, 4-2.

9. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.

1. der Markt	1. Das Gesamtheit aller, einem Wirtschaftsraum zugeordneten, Wirt-
--------------	--

	schaftssubjekte.
2. das Unternehmen	2. Eine politische Ordnung, in der einer Institution eine privilegierte Stellung zukommt.
3. die Volkswirtschaft	3. Das Zusammenführen von Angebot und Nachfrage an Waren.
4. der Staat	4. Ein positiver Zustand, der individuell wahrgenommen wird.
	5. Eine wirtschaftlich selbständige Organisationseinheit.

1-3, 2- 5, 3-1, 4- 2.

10. Bestimmen Sie die richtige Wortfolge:

- Muss freies Unternehmertum im Interesse aller Gesellschaftsgruppen gefördert werden.
- Freies Unternehmertum muss im Interesse aller Gesellschaftsgruppen gefördert werden.
- Aller Gesellschaftsgruppen gefördert werden freies Unternehmertum im Interesse muss.
- Gefördert werden muss im Interesse aller Gesellschaftsgruppen freies Unternehmertum.

Вопросы для контрольной работы

I Stellen Sie die Sätze zusammen und übersetzen Sie diese ins Russische.

- Zukunftsfähigkeit zielt auf die Gestaltung von Welt, auf Systemveränderung, auf Innovation
- Wächst Bedarf an Nahrungsmitteln in globalem Maßstab,
- Unter ökologischem Landbau werden bislang alle Landbausysteme verstanden,
- dann stehen diesem Anbaufläche, klimatische Faktoren, Betriebsmittel gegenüber.
- in denen die strengen Regeln der in der AGÖL zusammengeschlossenen Verbände beachtet werden.
- und gerade über das derzeit Vorstellbare hinaus.

II. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.

a) die Züchtung, b) der Umweltschutz, c) der ökologische Landbau, d) nachhaltige Entwicklung, e) die Hypothese

- Die Herstellung von Nahrungsmitteln und anderen landwirtschaftlichen Erzeugnissen auf der Grundlage möglichst naturschonender Produktionsmethoden unter Berücksichtigung von Erkenntnissen der Ökologie und des Umweltschutzes.

2. Eine Entwicklung, die den Bedürfnissen der jetzigen Generation dient, ohne die Möglichkeiten künftiger Generationen zu gefährden, ihre Bedürfnisse zu befriedigen.

3. Eine Aussage, deren Gültigkeit man für möglich hält, die aber nicht bewiesen oder verifiziert ist.

4. Die Gesamtheit aller Maßnahmen zum Schutze der Umwelt mit dem Ziel der Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlage aller Lebewesen mit einem funktionierenden Naturhaushalt.

5. Die kontrollierte Fortpflanzung mit dem Ziel der genetischen Umformung.

III. Bilden Sie Imperativform.

1) öffentlich sprechen (2 Pers. Sg.)

2) für den Schaden einstehen (Höflichkeitsform)

3) an der Diskussion teilnehmen (2 Pers. Pl.)

4) die Entscheidung beeinflussen (wollen + Inf.)

5) die Konferenz durchführen (1 Pers. Pl.)

IV. Gebrauchen Sie die passenden Modalverben und übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.

1. Der ökologische Handlungsbedarf ... im einfachsten und wirksamsten durch flächendeckende Einführung des ökologischen Landbaues befriedigt werden.

2. Die direkten Umstellungs- und auch Bewirtschaftungsbeihilfen ... entweder sehr hoch oder nach der Höhe der Umstellungskosten regional differenziert sein.

VII. Rekonstruieren Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei Präsens Passiv. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Neue unbekannte Wege auf dem Gebiet der Ökologie suchen die progressivsten Wissenschaftler der Welt.

2. Die ökologische Qualität der Agrarlandschaft untergliederten die Fachleute in mehrere Komponenten.

1.3. Примерные темы докладов

1. Geschichte und Kultur eines biologischen Konzepts.

2. Bodenkunde. Untersuchungsmethoden und ihre Anwendungen.

3. Der Experimentator: Molekularbiotechnologie/Genomics.

4. Molekularbiologie der Zelle.

5. Bedarf und Möglichkeiten eines Geo-Informationssystems aus der Sicht der Biologie.

6. Die ökologische Qualität der Agrarlandschaft.

7. Die gegenwärtigen Umwelt- und Ressourcendiskussionen.

8. Die staatliche Agrarpolitik.

9. Die wirtschaftliche und gesellschaftliche Rolle des Ökologischen Landbaus.

10. Der Weltmarkt und die Getreidepreise.

11. Die Probleme der Steigerung der Welternährung.
12. Modernes Wirtschaften.
13. Umweltschutz und Klimaänderung.
14. Die Globalisierung der modernen Wirtschaft.
15. Die Zukunftsfähigkeit und Innovation.
16. Die Bedeutung der Modernisierung der Landwirtschaft.
17. Die Europäische Union – neue Entwicklungsetappe.
18. Russland unter den Bedingungen der Sanktionen.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к зачету с оценкой

1. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
2. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
3. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
4. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
5. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?
6. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
7. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
8. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?
9. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?
10. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?
11. Sind Sie Aspirant oder Mitbewerber?
12. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
13. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
14. Wo und als was sind Sie tätig?
15. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
16. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?
17. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
18. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
19. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
20. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?
21. Wie sind Ihre wissenschaftliche Pläne für die Zukunft?
22. Welche Vorlesungen und praktische Aufgaben haben Sie in der Aspirantur studiert?
23. Was denken Sie über die Zukunft Ihres Wissenschaftszweiges?
24. Haben Sie schon alle Prüfungen abgelegt?
25. Verwenden Sie in Ihren Forschungen die modernen Technologien?
26. Welche Rolle spielt darin die Laborausüstung?
27. Wie werden die wichtigsten Forschungen in Russland finanziert?
28. Wie werden die wichtigsten Forschungen in Deutschland finanziert?
29. Wie werden Sie zur nachhaltigen Entwicklung des Wissenschaftszweiges beitragen?
30. Wie können Sie zur Lösung der ökologischen Probleme beitragen?

2.2. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Was können Sie über Experiment sagen, dass Sie beginnen?
2. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
3. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
4. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
5. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
6. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
7. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?
8. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?
9. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?
10. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?
11. Auf welchem Gebiet sollen Sie sich beschäftigen, um ihre Forschungen erfolgreich zu beenden?
12. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer ein bekannter Gelehrter?
13. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer Theoretiker oder Experimentator?
14. In welchem Gebiet arbeitet Ihr wissenschaftlicher Betreuer?
15. Wann möchten Sie Ihre Thesen prüfen?
16. Was denken Sie an der praktischen Bedeutung der Forschungsergebnisse?
17. Was ist das Fach Ihrer Dissertation?
18. Gibt es Probleme mit der Dissertationsarbeit?
19. Aus welchen Teilen besteht der Plan Ihrer Dissertationsarbeit?
20. Gibt es der Einleitungsteil in Ihrer Dissertationsarbeit?
21. Welcher Teil Ihrer Arbeit enthält die Ergebnisse des Experimentes?
22. Wie prüfen Sie Ihre die Ergebnisse des Experimentes?
23. Welche Methoden wenden Sie in Ihren Forschungen an?
24. Stimmen Ihre Arbeitsergebnisse mit der Praxis überein?
25. Ist die Arbeit an der Dissertation erfolgreich?
26. Wie lange arbeiten Sie an Ihrem Problem?
27. Wann beenden Sie Ihr Experiment?
28. An welchen Problemen arbeiten Sie jetzt?
29. Aus welchen Teilen besteht Ihr Experiment?
30. Haben Sie Publikationen in Ihrem Fach?
31. Bezweifeln Sie irgendwann die Theorie?
32. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
33. Welches Fachgebiet haben Sie für ihre Forschung gewählt?
34. Haben Sie schon die notwendigen Experimentangaben gesammelt und durchgearbeitet?
35. Wann beenden Sie Ihr Experiment?
36. Benutzen Sie traditionelle oder neue Methoden in Ihrem Experiment?
37. Sind alle Experimente erfolgreich?
38. Sind Sie mit Experimenten befriedigt?
39. Werden Ihre die Ergebnisse des Experimentes praktische Bedeutung haben?
40. Ist es schwer, die Ergebnisse zu analysieren?

41. Können Sie sagen, dass von Ihnen studierende Probleme schon gelöst sind?
42. Wie sind die Hauptteile Ihres Experimentes?
43. Wo führen Sie Ihre Experimente durch?
44. Welche Probleme haben Sie in Ihren Artikeln besprochen?
45. Wo und wann haben Sie Ihre Artikel veröffentlichten?
46. Haben Sie Bilanz Ihrer Dissertationsangaben schon gezogen?
47. Haben Sie schon die ganze Literatur auf Ihrem Gebiet studiert?
48. Darf ein Aspirant seinen wissenschaftlichen Forschungsartikel in wissenschaftlichen Zeitschriften veröffentlichen?
49. Haben Sie wertvolle wissenschaftliche Forschungspublikationen?
50. Wie ist die Hauptrichtung des Labors, in welchem Sie arbeiten?
51. Haben Sie einen wissenschaftlichen Vortrag gehalten?
52. Wie ist das heutige Hauptproblem Ihres Labors?
53. Haben Sie gründliche Ideen auf Ihrem Wissenschaftsgebiet hervorgehoben?
54. Wovon hängt die Ergebniszuverlässigkeit des Experimentes ab?
55. Gibt es Zusammenhang zwischen Theorie und Experimenten?
56. Gibt es Unterschied zwischen der experimentellen und theoretischen wissenschaftlichen Forschungen?
57. Wie sind Experimente auf Ihrem Wissenschaftsgebiet in der Zukunft?
58. Wann möchten Sie promovieren?
59. In welchem Industriegebiet kann man Ihre Forschungsergebnisse verwenden?
60. Was denken Sie über die Zukunft der russischen Wissenschaft?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык» текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Оценка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Оценка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает су-

ущественные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Оценка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Оценка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Оценка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки доклада:

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

– **Оценка «зачтено»** выставляется аспиранту, который: прочно усвоил предусмотренный учебным планом материал дисциплин; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

– **Оценка «не зачтено»** выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, дисциплины у аспиранта нет.

Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

– **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей научной специальности