

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета энергетики
Докцент А.А. Шевченко
2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Психология

Направление подготовки
35.03.06 Агроинженерия

Направленность подготовки
«Электрооборудование и электротехнологии»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.06 «Агроинженерия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23августа 2017 г. №813

Автор:

канд. психол. наук, доцент



Т.В. Петренко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 27.03.2023 г., протокол № 7

И.о. заведующего кафедрой
педагогики и психологии,
д-р экон. наук, профессор



Ю.Г. Лесных

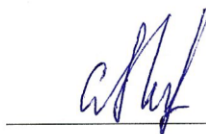
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетике от 19.04.2023 г., протокол № 9

Председатель
методической комиссии
д -р техн. наук, профессор



И.Г. Стрижков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент



С.А. Николаенко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Задачи дисциплины

— получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;

— развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;

— развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;

— получение знаний об основах психофизического развития личности;

— формирование представлений об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

— развитие умений использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности;

— формирование навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психология» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.06 «Агроинженерия», направленность «Электрооборудование и электротехнологии».

4 Объем дисциплины(108 часов, 3 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 37 | 13 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 36 | 12 |
| — лекции | 18 | 4 |
| — практические | 18 | 8 |
| — внеаудиторная | 1 | 1 |
| — зачет | 1 | 1 |
| — экзамен | - | - |
| — защита курсовых работ (проектов) | - | - |
| Самостоятельная работа | 71 | 95 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме на 3 курсе в бсеместре, 3 курс 6 семестр на заочной форме обучения

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Особенности психологии как науки Определение психологии как | УК 3, УК 6 | 6 | 2 | 2 | 9 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче ские занятия | Самостоят ельная работа |
| | науки. История развития психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования. | | | | | |
| 2 | Психика и сознание Психика и организм. Мозг и психика. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Структура психики. Сознание и бессознательное. | УК 3, УК 6 | 6 | 2 | 2 | 9 |
| 3 | Психические познавательные процессы Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления. | УК 3, УК 6 | 6 | 2 | 2 | 8 |
| 4 | Психология личности Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Понятие о темпераменте, типы темперамента. Характер и его основные черты. Мотивационно-потребностная сфера личности. Способности, их классификация. Эмоционально-волевая сфера личности | УК 3, УК 6 | 6 | 4 | 4 | 9 |
| 5 | Развитие личности и социализация Возрастные этапы развития личности. | УК 3, УК 6 | 6 | 2 | 2 | 9 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|---|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче ские занятия | Самостоят ельная работа |
| | Стадии развития личности в процессе социализации. Образовательные системы и развитие личности. Профессиональное и личностное саморазвитие. | | | | | |
| 6 | Межличностные отношения. Психология малых групп. Понятие социальной группы. Классификация групп. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Межличностное восприятие и понимание человека. Структура межличностного взаимодействия. Факторы групповой сплоченности. Проблема группового давления, конформизм. | УК 3, УК 6 | 6 | 2 | 2 | 9 |
| 7 | Формирование и развитие малой группы. Командообразование. Стадии (уровни) развития группы как команды. Распределение ролей в команде. Проблема принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности. | УК 3, УК 6 | 6 | 2 | 2 | 9 |
| 8 | Межгрупповые отношения и взаимодействия: официальные, неофициальные, формальные, неформальные. Личность в группе. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Конфликты деловые, личностные и их источники. Динамика конфликтов. Способы поведения в конфликте. | УК 3, УК 6 | 6 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | | | 18 | 18 | 71 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Особенности психологии как науки Определение психологии как науки. История развития психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования. | УК 3, УК 6 | 7 | 2 | - | 11 |
| 2 | Психика и сознание Психика и организм. Мозг и психика. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Структура психики. Сознание и бессознательное. | УК 3, УК 6 | 7 | 2 | - | 12 |
| 3 | Психические познавательные процессы Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления. | УК 3, УК 6 | 7 | - | 2 | 12 |
| 4 | Психология личности Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Понятие о темпераменте, типы темперамента. Характер и его основные черты. Мотивационно-потребностная сфера личности. | УК 3, УК 6 | 7 | - | 2 | 12 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|---|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче ские занятия | Самостоят ельная работа |
| | Способности, их классификация. Эмоционально-волевая сфера личности | | | | | |
| 5 | Развитие личности и социализация Возрастные этапы развития личности. Стадии развития личности в процессе социализации. Образовательные системы и развитие личности. Профессиональное и личностное саморазвитие. | УК 3, УК 6 | 7 | - | 2 | 12 |
| 6 | Межличностные отношения. Психология малых групп. Понятие социальной группы. Классификация групп. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Межличностное восприятие и понимание человека. Структура межличностного взаимодействия. Факторы групповой сплоченности. Проблема группового давления, конформизм. | УК 3, УК 6 | 7 | - | 2 | 12 |
| 7 | Формирование и развитие малой группы. Командообразование. Стадии (уровни) развития группы как команды. Распределение ролей в команде. Проблема принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности. | УК 3, УК 6 | 7 | - | - | 12 |
| 8 | Межгрупповые отношения и взаимодействия: официальные, неофициальные, формальные, неформальные. Личность в группе. Лидерство и | УК 3, УК 6 | 7 | - | - | 12 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче ские занятия | Самостоят ельная работа |
| | руководство. Стили лидерства. Конфликты деловые, личные и их источники. Динамика конфликтов. Способы поведения в конфликте. | | | | | |
| Итого | | | | 4 | 8 | 95 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психология: метод. указания для контактной и самостоятельной работы / сост. М. Н. Кох, Т.В. Петренко. – Краснодар :КубГАУ, 2021. – 35 с.- Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10347>
2. Психология : метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. Т. В. Петренко, М. Н. Кох. – Краснодар :КубГАУ, 2021. – 17 с.– Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10346>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | |
| 6 | Психология |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| 6 | Психология |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенций: УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляет образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или | <i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при решении стандартных задач. Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки</i> | <i>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Демонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i> | <i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Демонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</i> | <i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Демонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</i> | Доклад, реферат, научная дискуссия, тестовые задания, вопросы и задания к зачету |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы | | | | | |
| УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляе | <i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при решении стандартных задач. Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые</i> | <i>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми</i> | <i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые</i> | <i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении</i> | Доклад, реферат, научная дискуссия, тестовые задания, вопросы и задания к зачету |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|----------------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| мые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | <i>навыки</i> | <i>недочетами</i> | <i>навыки при решении стандартных задач</i> | <i>нестандартных задач</i> | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы

Вопросы к зачету

1. Определение психологии как науки.
2. История развития психологического знания.
3. Объект, предмет, задачи психологии.
4. Место психологии в системе наук.
5. Методы психологического исследования.
6. Понятие социальной группы.
7. Классификация групп.
8. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
9. Межличностное восприятие и понимание человека.
10. Структура межличностного взаимодействия.
11. Факторы групповой сплоченности.
12. Проблема группового давления, конформизм.
13. Стадии (уровни) развития группы как команды.
14. Распределение ролей в команде.

15. Проблема принятия группового решения.
16. Эффективность групповой деятельности.
17. Лидерство и руководство в групповом процессе.
18. Виды лидеров.
19. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
20. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Люди по-разному представляют хорошие взаимоотношения в коллективе. Какое высказывание о взаимоотношениях на работе соответствует Вашему мнению? Сделайте выбор из приведённых вариантов и объясните его:

- а) на работе взаимоотношения должны быть деловыми и требовательными, а симпатии и антипатии только мешают делу
- б) взаимоотношения в трудовом коллективе должны быть не только деловыми, но и человеческими, гуманными
- в) без уважения к людям, без учёта их характеров и симпатий невозможна хорошая работа.

Задание 2.

Проанализируйте предложенные варианты поведения руководителя и определите, для какого этапа развития команды они характерны, заполнив таблицу:

| Этапы развития команды | Поведение руководителя |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Формирование | |
| Бурление | |
| Нормирование | |
| Выполнение работ | |
| Расформирование | |

Варианты поведения руководителя.

1. Принимает участие в выработке правил взаимодействия в команде.
2. Знакомит с задачами, стоящими перед командой, знакомит членов команды друг с другом.
3. Поощряет или наказывает членов команды по результатам эффективности деятельности.
4. Подводит итоги деятельности команды по выполнению целевого задания и вносит предложения о нецелесообразности дальнейшего существования команды.

5. Устраняет внутригрупповые конфликты.

Задание 3.

Руководителя организации попросили дать сравнительную характеристику двух отделов. Задача оказалась для него сложной. У первого отдела были лучшие успехи в трудовой деятельности, а в остальном отделы вроде бы ничем не отличались. Руководитель, однако, обратил внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень по-разному уходили с работы сотрудники этих отделов. Сотрудники первого отдела – шумно, с шутками, отдельными группами. Сотрудники второго отдела собирались торопливо, уходили поодиночке. Можно ли на основании данного факта судить о психологическом климате в этих отделах?

Тестовые задания для зачета (приведены примеры)

Определенные правила, которые выработаны командой, приняты ею, и которым должно подчиняться поведение ее членов, чтобы их совместная деятельность была возможна, называются

- *групповыми нормами
- групповыми санкциями
- экспектациями
- групповыми процессами

Определите, к какой структуре относится совокупность связей и отношений между членами команды, основанных на взаимных предпочтениях и отвержениях

- *социометрической структуре
- коммуникативной структуре
- ролевой структуре
- структуре социальной власти

Определите, какому принципу формирования команды соответствует формулировка «В команде все должны правильно представлять себе цель и принимать ее»

- принцип «дополнения»
- *принцип «согласия целей»

принцип конкретности, персонификации заданий, ролей, ответственности каждого члена команды

- принцип делового сотрудничества

Какой показатель определяет степень приверженности к команде ее членов

- *сплоченность
- социально-психологический климат
- конфликтность
- конформность

Какой показатель определяет индивидуальное самочувствие и оценки условий жизни и работы личности в команде

- сплоченность
- *социально-психологический климат

конфликтность
конформность

Определите, какая стратегия взаимодействия в команде способствует развитию доверия и долгосрочных межличностных отношений, принятию взаимовыгодных решений

*сотрудничество
компромисс
соперничество
приспособление
избегание

Эффект взаимодействия в команде, заключающийся в таком сочетании людей, которое позволяет осуществить их взаимозаменяемость и взаимодополняемость называется

*психологическая совместимость
социальная иерархия
социальное поведение
психологическая несовместимость

Определите стратегию поведения, направленную на полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей

*сотрудничество
приспособление
избегание
компромисс
соперничество

Определите вид взаимодействия, который предполагает ориентацию на свои цели без учета целей партнеров по команде

сотрудничество
уступчивость
избегание
компромисс
*соперничество

УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Вопросы к зачету

1. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
2. Структура психики.
3. Психика и организм.
4. Мозг и психика.
5. Сознание и бессознательное.
6. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.
7. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.
8. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.
9. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.
10. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
11. Структура личности.
12. Мотивационно-потребностная сфера личности.
13. Понятие о темпераменте, типы темперамента.
14. Характер и его основные черты.
15. Способности, их классификация.
16. Эмоционально-волевая сфера личности.
17. Возрастные этапы развития личности.
18. Стадии развития личности в процессе социализации.
19. Образовательные системы и развитие личности.
20. Профессиональное и личностное саморазвитие.
21. Мотивация и трудовая деятельность.
22. Мотивация и учебная деятельность.

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Проанализируйте этапы профессионального развития личности. Продумайте возможные виды работы по психологическому сопровождению и поддержки работника на каждом из этапов.

Задание 2.

Проанализируйте кризисы профессионального развития личности. Продумайте возможные виды работы по психологическому сопровождению и поддержки работника в каждом из кризисов.

Задание 3

Существуют разные точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности.

Первая: личность формируется обществом, а биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния.

Вторая: личность определяется биологическими, наследственными факторами; никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой.

Третья: личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Какую из указанных точек зрения следует считать правильной? Объясните, почему при диагностике развития личности следует учитывать биологические (природные) предпосылки и общественную сторону (социальные условия) бытия личности.

Задание 4

Чем объяснить, что в трудные критические моменты характер человека проявляется наиболее полно? Приведите примеры, подтверждающие, что характер формируется в течение жизни, путем воспитания, а не является прирожденным и неизменным.

Задание 5

Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд:

- а) условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Тестовые задания для зачета (приведены примеры)

Стремление стать высококвалифицированным специалистом относится к группе мотивов

- *профессиональные
- познавательные
- социальной идентификации
- самосохранения

Определите, какие способности необходимо развивать для самореализации в профессиональной сфере

общие
учебные
теоретические
*практические

Выберите социальный институт, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия

*семья
детский сад
группа сверстников
школа

Двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается – с другой, называется

*социализацией
индивидуализацией
адаптацией
десоциализацией

На какой стадии социализации человек выступает как объект общественных отношений, на которого направлено влияние других людей

*адаптации
интеграции
индивидуализации
трудовой стадии

Определите фактор, который в большей степени предопределяет усвоение и воспроизводство социального опыта человека

стихийное влияние социализации
*целенаправленное влияние социализации
стихийное воспитание
межличностное общение

Определите механизм социализации, который действует в рамках субкультуры – комплекса ценностей, норм, морально-психологических черт и поведенческих проявлений, которые типичны для людей определенного возраста или конкретного профессионально-культурного слоя

*стилизированный
межличностный
рефлексивный
институциональный

В студенческом возрасте основным фактором развития личности является

*самовоспитание
воспитание
обучение

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки доклада

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

| Показатель | Градация | Баллы |
|--|-------------------------------------|-------|
| Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта | соответствует полностью | 2 |
| | есть несоответствия (отступления) | 1 |
| | в основном не соответствует | 0 |
| Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания | структурировано, обеспечивает | 2 |
| | структурировано, не обеспечивает | 1 |
| | не структурировано, не обеспечивает | 0 |
| Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории | рассказ без обращения к тексту | 2 |
| | рассказ с обращением к тексту | 1 |
| | чтение с листа | 0 |
| Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | доступно без уточняющих вопросов | 2 |
| | доступно с уточняющими вопросами | 1 |
| | недоступно с уточняющими вопросами | 0 |
| Целесообразность, инструментальностьнаглядности, | целесообразна | 2 |
| | целесообразность сомнительна | 1 |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| уровень её использования | не целесообразна | 0 |
| Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут) | соблюждён (не превышен) | 2 |
| | превышение без замечания | 1 |
| | превышение с замечанием | 0 |
| Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада | все ответы чёткие, полные | 2 |
| | некоторые ответы нечёткие | 1 |
| | все ответы нечёткие/неполные | 0 |
| Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе | владеет свободно | 2 |
| | иногда был неточен, ошибался | 1 |
| | не владеет | 0 |
| Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | ответил на все вопросы | 2 |
| | ответил на большую часть вопросов | 1 |
| | не ответил на большую часть вопросов | 0 |

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Научная дискуссия

Оценочные средства, позволяющих включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки научной дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил

учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3»(удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на зачете

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«незачтено»** — параметрам оценки **«неудовлетворительно»**:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232658>

2. Гуревич П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930690>

3. Караванова Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842>

Дополнительная учебная литература

1. Островский Э. В. Основы психологии : учебное пособие / Э. В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214589>

2. Гуревич П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063688>

3. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716>

4. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э.

Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93800.html>

5. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А.Л.Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А.Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-494-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042114>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика |
|---|-------------------------------|---------------|
| 1 | Znanium.com | Универсальная |
| 2 | IPRbook | Универсальная |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

Перечень Интернет сайтов:

- [«Российское образование» – Федеральный портал http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Портал психологический изданий <http://psyjournals.ru/>
- Пси-фактор. Психологический портал <http://psyfactor.org/partners.htm>
- Онлайн-журнал Психология <http://www.psychologies.ru/>
- Научно-популярный психологический портал Psuchojournal <http://psychojournal.ru/>
- Интернет-журнал Психология сегодня <http://psychologytoday.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Психология: метод. указания для контактной и самостоятельной работы / сост. М. Н. Кох, Т.В. Петренко. – Краснодар :КубГАУ, 2021. – 35 с.- Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10347>

2. Психология : метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. Т. В. Петренко, М. Н. Кох. – Краснодар :КубГАУ, 2021. – 17 с.- Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10346>

11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика |
|---|---|---------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Психология | 214 МХ, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | контроля и промежуточной аттестации | |
| 2 | Психология | 465 МХ, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 3 | Психология | 579 МХ, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |