

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

ветеринарной медицины, доцент

А. Н. Шевченко

24 мая

2023 г.



**Рабочая программа дисциплины  
ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**Научная специальность**

**4.2.2 Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная  
экспертиза и биобезопасность**

**Уровень высшего образования**

**подготовка научных и научно-педагогических кадров аспирантуре**

**Форма обучения**

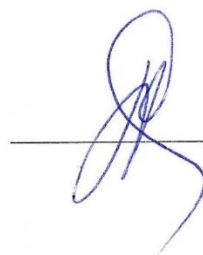
**очная**

**Краснодар  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Философия науки» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:

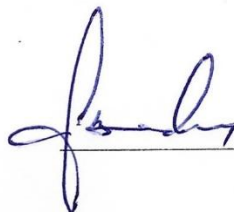
Доктор философских наук,  
заведующая кафедрой философии, профессор



М. И. Данилова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры паразитологии, ветсанэкспертизы и зоогигиены от 15.05.2023 г., протокол № 22.

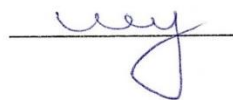
Заведующий кафедрой  
паразитологии, ветсанэкспертизы  
и зоогигиены, доктор ветеринарных наук, доцент



С. Н. Забашта

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 22.05.2023 № 9.

Председатель  
методической комиссии  
кандидат ветеринарных наук,  
доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель  
программы аспирантуры  
доктор сельскохозяйственных наук, профессор



Н. Н. Бондаренко

## **1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины**

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

## **2. Цель изучения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Философия науки» является подготовка аспирантов, способных целостно осмысливать актуальные вопросы философии науки, исследовать специальные виды познавательной и креативной деятельности людей, выявлять внутреннюю взаимосвязь философии и отраслей научного знания как важнейший фактор их эффективного функционирования и развития.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**В результате изучения дисциплины, аспирант должен:**

**Знать:** особенности проектирования и комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; этические нормы в профессиональной деятельности.

**Уметь:** принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия.

**Владеть:** необходимой системой знаний и методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.

#### 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b>	35
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	32
— лекции	14
— практические	18
— экзамен	3
<b>Самостоятельная работа</b>	112
в том числе:	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации	2	2	2	16
2	Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки. Структура научного знания	2	2	2	16
3	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	4	16

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятель- ная работа
4	Биология в системе научного знания	2	2	4	16
5	Философские основания биологии. Сущность живого и проблемы его происхождения	2	2	2	16
6	Философские проблемы эволюционной теории	2	2	2	16
7	Философские проблемы медицины и ветеринарии	2	2	2	16
Итого			14	18	112

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Баумгартэн М. И. Философия науки : учебное пособие / М. И. Баумгартэн. – Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-00137-048-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122209>

2. Никифоров А. Л. Философия и история науки : учебное пособие / А.Л. Никифоров. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/854. - ISBN 978-5-16-009251-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223240>

3. Столяров В. И. История и философия науки: учебник для аспирантов высших учебных заведений физической культуры / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова ; под ред. В. И. Столярова. – Москва : Спорт, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851523>.

### Дополнительная учебная литература

1. Данилова М.И. История и философия науки: раздел философия науки. Учебное пособие для биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки / Данилова М.И., Ембулаева Л.С., Исакова Н.В.– Краснодар,

КубГАУ, 2017. - 96 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija\\_i\\_filosofija\\_nauki.biol\\_2.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija_i_filosofija_nauki.biol_2.pdf)

2. Исакова Н.В. Философские проблемы естествознания: философские и этические проблемы биологии.[Электронный ресурс] Учебное пособие. / Н.В. Исакова. Краснодар, КубГАУ, 2021- 104 – Режим доступа: [c.https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Isakova\\_NV\\_Filosofskie\\_problemy\\_estestvoznaniija\\_PDF.pdf?forcedownload=1](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Isakova_NV_Filosofskie_problemy_estestvoznaniija_PDF.pdf?forcedownload=1)

3. Основы философии науки : учебник для аспирантов и экстернов нефилософских специальностей / В. Д. Бакулов, В. С. Малицкий, О. Ф. Ивашук [и др.] ; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-9275-2735-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87465.html>

4. Суховерхов А.В., Кацко И. А. Методология научного исследования [Электронный ресурс] Учебное пособие./ А.В. Суховерхов, И.А. Кацко – Краснодар, КубГАУ, 2019 – 86 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/A.\\_V.\\_Sukhoverkhov\\_I.\\_A.\\_Kacko\\_Metodologija\\_nauchnogo\\_issledovaniija\\_472877\\_v1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/A._V._Sukhoverkhov_I._A._Kacko_Metodologija_nauchnogo_issledovaniija_472877_v1_.pdf).

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
2	Znanium.com	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.

Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Данилова М. И. Философия науки [Электронный ресурс] : метод. указания к семинарским занятиям (биологических, сельскохозяйственных, экологических специальностей и ветеринарной медицины) / М. И. Данилова, Н. В. Исакова, Л. С. Ембулаева. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 25 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Seminarskie\\_zanjatija\\_447489\\_v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Seminarskie_zanjatija_447489_v1 .PDF).

2. Данилова М. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы аспирантов (биологических, сельскохозяйственных, экологических специальностей и ветеринарной медицины) / М. И. Данилова, Н. В. Исакова, Л. С. Ембулаева. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 39 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Samostojatel'naja\\_rabota\\_447497\\_v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Samostojatel'naja_rabota_447497_v1 .PDF)

3. Данилова М.И. История и философия науки: раздел философия науки. Учебное пособие для биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки / Данилова М.И., Ембулаева Л.С., Исакова Н.В.– Краснодар, КубГАУ, 2017. - 96 с. Режим доступа :

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija\\_i\\_filosofija\\_nauki.biol\\_2.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija_i_filosofija_nauki.biol_2.pdf)

4. Данилова М. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для аспирантов (биологических, сельскохозяйственных, экологических специальностей и ветеринарной медицины) / М. И. Данилова, Н. В. Исакова, Л. С. Ембулаева. – Краснодар, КубГАУ, 2013. – 25 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/1.\\_Danilova\\_M.I.\\_Embulaeva\\_L.S.\\_Isakova\\_N.V.\\_Filosofija\\_nau.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/1._Danilova_M.I._Embulaeva_L.S._Isakova_N.V._Filosofija_nau.pdf)

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";



– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>

### 10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине в соответствии с планом по ФГТ

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Философия науки	Помещение №412 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 131,7 м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



		<p>сплит-система — 2 шт.;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №410 ЭЛ, посадочных мест — 147; площадь — 106,1м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №213 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,5м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №325 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 21,1м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>машинка пишущая — 1 шт.;</p> <p>холодильник — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 1 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Помещение №411 ЗОО, площадь — 28,8м<sup>2</sup>; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	
--	--	---	--

## 11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Философия науки» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

Приложение  
к рабочей программе дисциплины «Философия науки»

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры**

### **1.1. Научная дискуссия**

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.

2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.

3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

4. Социальный статус науки.

5. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности.

6. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.

7. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

8. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная сила и как социальный институт).

### **1.2. Тестовые задания**

**Указания:** все задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один или нет правильного ответа. Номер ответа обведите кружочком в бланке ответов

1. Главная особенность науки – это её

\*объективность

зависимость от личности исследователя

подчинение религиозным нормам

независимость от природы

2. Первая в истории наук физическая картина мира была

\*механистической

электромагнитной

квантово-полевой

термодинамической

3. Теория научного познания именуется

онтологией

аксиологией

социологией

\*гносеологией

4. Естествознание древнего мира это

антропологический материализм

\*натурфилософия

объективный идеализм

космизм

5. Естествознание древнего мира это...

[натурфилософия]

6. Предметом естествознания являются:

объективные законы мышления

субъективные законы мышления

\*объективные законы природы

субъективные законы природы

7. Исторически первая форма развития естествознания

схоластика

\*натурфилософия

метафизика

теология

8. Первая форма развития естествознания в истории носит название

[натурфилософия]

9. Основная черта естествознания как науки:

поиск смысла жизни

\*поиск объективной истины

стремление жить в гармонии с природой

нравственное совершенствование людей

10. Парадигма - это  
принцип отграничения научного знания от ненаучного  
\*научные теории, принятые в качестве образца решения исследовательских задач  
проверка и эмпирическое подтверждение теоретических положений науки  
объяснение результатов научных экспериментов

11. Сциентизм - это  
\*абсолютизация роли науки в системе культуры  
концепция о роли гуманитарных наук  
концепция о роли культуры в жизни общества  
концепция о роли философии в развитии науки

12. Абсолютизация роли науки в системе культуры носит название  
[сциентизм]

13. Переломный этап в науке, радикально меняющий прежние представления о мире ...  
точка бифуркации  
фазовый переход  
энтропия  
\*научная революция

14. Переломный этап в науке, радикально меняющий прежние представления о мире называется  
[научная революция]

15. Глобальные научные революции – это ...  
\*радикальные изменения в системе знаний, приводящие к смене парадигм  
изменения, касающиеся некоторых разделов конкретных наук  
изменения требований к познавательной деятельности  
незначительные изменения в рамках старых парадигм

16. К интегративным общетеоретическим наукам относятся:  
#информатика  
#кибернетика  
психология  
физика

17. Естественные науки отличаются от гуманитарных  
\*объектом и предметом исследования  
объектом исследования  
предметом исследования

методами исследования

18. Идеи об атомистическом строении мира принадлежат:

Анаксагору

Гераклиту

\*Демокриту

Платону

19. Ученый, применяющий точное измерение и математическую обработку результатов ...

Коперник Н.

\*Галилей Г.

Бруно Дж.

Фома Аквинский.

20. Важнейшей функцией науки являются ...

эстетическая

\*систематизирующая

воспитательная

ценностная

21. Примером интеграции наук является:

экология

#биофизика

философия

#биохимия

22. Научное допущение, истинность которого нет доказана

понятие

\*гипотеза

метод

эксперимент

23. Переход в процессе развития от низших форм к высшим называется

иерархией

синергетикой

анализом

\*прогрессом

24. Процесс вытеснения старой дисциплинарной матрицы новой парадигмой называется

демаркацией

пролиферацией

\*научной революцией

верификацией

25. Античный философ Аристотель придерживался в своей работе метода  
\*системного  
аналитического  
индуктивного  
дедуктивного

26. В качестве высшего критерия истины в средние века принималась  
(принимался)  
знание  
\*вера  
опыт  
здравый смысл

27. Метод эмпирической индукции разработал  
Р. Декарт  
Г. Гегель  
\*Ф. Бэкон  
Г. Лейбниц

28. Метод рациональной дедукции разработал  
\*Р. Декарт  
Ф. Бэкон  
Г. Гегель  
Г. Лейбниц

29. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение  
частного и единичного из общего, называется  
[дедукция]

30. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий различ-  
ного содержания называется  
[умозаключение]

31. Евгеника – это ...  
учение об индивидуальном развитии растений и животных  
\*генетическая концепция о возможных методах влияния на эволюцию че-  
ловечества  
наука об общих законах получения, хранения, передачи и переработки ин-  
формации  
антинаучное учение о биологической неравноценности различных рас и  
народов

32. Наука о закономерностях наследственности и изменчивости ...  
молекулярная биология  
евгеника

биохимия  
\*генетика

33. Антропогенез –  
теория индивидуального развития организма  
\*процесс эволюционно-исторического формирования человека  
учение о генетической наследственности человека  
учение о божественном сотворении человека

34. Наука о взаимодействии человека и окружающей природной среды –  
антропология  
этология  
\*экология  
биология

35. Сфера взаимодействия природы и общества, в которой разумная деятельность человечества становится определяющей – это  
[ноосфера]

36. Ноосферное развитие – это ...  
совместное развитие человеческого общества и научно-технического прогресса  
\*разумно управляемое соразвитие человека, общества и природы  
развитие техносферы  
развитие духовно-нравственного общества

37. Центральным понятием социальной экологии является –  
социальные отношения  
социальные нормы  
\*система-общество-природа  
практическая деятельность

38. «Экологический императив» это –  
#граница допустимой активности, которую человек не имеет права переступать  
# поведение человека, которое бы способствовало развитию биосферы  
нормы права, отступления от которых не допускаются  
общеобязательное формальное правило поведения всех людей

39. Понятие «экологический императив» ввел –  
\*Моисеев Н.  
Вернадским В.  
Пригожин И.  
Хакен Г.



40. Первым концепцию коэволюции ввел –  
Вернадский В.  
Хакен Г.  
\*Тимофеев-Ресовский Н.  
Чижевский А.

### **1.3. Примерные темы докладов**

1. Идея космического характера жизни в науке XX века.
2. Информационно-компьютерная революция и социальные изменения.
3. Историческая модель развития научного знания С. Тулмина.
4. История формирования философии науки.
5. Концепция устойчивого развития общества, проблемы и возможности ее реализации.
6. Концепция электромагнитной теории жизни.
7. Методологические аспекты синергетики.
8. Наука и её роль в обществе XXI века.
9. Общественная обусловленность техники.
10. Общие закономерности возникновения и развития естественных наук.
11. Основные направления философии науки.
12. Основные регулятивы, структура и результаты научного познания и проверки истинности получаемых знаний, прогноз развития наук.
13. Особенности научно-технического развития современности.
14. Проблема воздействия биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
15. Синергетика: становление нелинейного мышления.
16. Техника, человек, природа: проблемы взаимодействия и противостояния.
17. Традиционная и техногенная цивилизация.
18. Философский смысл клонирования.
19. Философские проблемы синергетики.
20. Эволюция науки: от знания к пониманию, от классического знания к постнеоклассической науке.
21. Философско-этические проблемы генной инженерии.
22. Евгеника и неоевгеника: философский анализ.
23. Здоровье, заболеваемость и смертность как социальная проблема.
24. Информационно-компьютерная революция и социальные изменения.
25. Общие закономерности возникновения и развития естественных наук.
26. Основные принципы синергетического мировоззрения.
27. Особенности научно-технического развития современности.
28. Перспективы развития глобальной и локальной экологии.

29. Перспективы хозяйственной деятельности человечества в условиях ограниченности материальных ресурсов планеты.
30. Проблема воздействия биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
31. Проблема возможности генетической катастрофы.
32. Проблемы морали и биоэтики в современной ветеринарии.
33. Проект «Геном человека» и его влияние на социокультурную ситуацию.
34. Роль СМИ в развитии и популяризации экологического образования и просвещения населения.
35. Роль социальной экологии в преодолении экологического кризиса.
36. Социально-этические аспекты применения геной инженерии. Двойственный характер достижений биотехнологий.
37. Человек и природные ресурсы: проблемы взаимодействия в процессе эволюции цивилизации.
38. Эволюция науки: от знания к пониманию, от классического знания к постнеклассической науке.
39. Экогуманизм и экоаксиология как новая система приоритетов и ценностных ориентаций.
40. Экологическая культура и ее роль в преодолении современной кризисной ситуации.
41. Экологические императивы в образовании, воспитании и просвещении.
42. Экологические императивы современной цивилизации.
43. Экологическое образование на разных уровнях образования и воспитания.

## **2. Промежуточная аттестация**

### **2.1. Вопросы к кандидатскому экзамену**

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
4. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
5. Понятие рациональности. Научная рациональность.
6. Особенности научного познания.
7. Функции науки в жизни общества.
8. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
9. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
10. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

11. Формирование науки как профессиональной деятельности.
12. Социально-гуманитарные науки.
13. Научное знание как развивающаяся система.
14. Структура эмпирического знания.
15. Структура теоретического знания.
16. Основания науки.
17. Методы научного познания и их классификация.
18. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
19. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
20. Становление развитой научной теории.
21. Проблемные ситуации в науке.
22. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
23. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
24. Научные революции как перестройка оснований науки.
25. Глобальные революции и типы научной рациональности.
26. Главные характеристики современной, постнеоклассической науки.
27. Развитие новых стратегий научного поиска.
28. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
29. Различные подходы к определению социального института науки.
30. Научные сообщества и их исторические типы.
31. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
32. Проблема государственного регулирования науки.
33. Философия как интегральная форма научных знаний.
34. Философские проблемы естествознания XVIII-XIX вв.
35. Предмет философии биологии и его эволюция.
36. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
37. Эволюция подходов к анализу науки.
38. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
39. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
40. Особенности научного познания.
41. Функции науки в жизни общества.
42. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
43. Формирование науки как профессиональной деятельности.
44. Социально-гуманитарные науки.
45. Научное знание как развивающаяся система.
46. Основания науки.
47. Методы научного познания и их классификация.

48. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
49. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
50. Становление развитой научной теории.
51. Проблемные ситуации в науке.
52. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
53. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
54. Научные революции как перестройка оснований науки.
55. Глобальные революции и типы научной рациональности.
56. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
57. Развитие новых стратегий научного поиска.
58. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
59. Различные подходы к определению социального института науки.
60. Научные сообщества и их исторические типы.
61. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
62. Проблема государственного регулирования науки.
63. Философия как интегральная форма научных знаний.
64. Человек и природа в социокультурном измерении.
65. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества
66. Развитие новых стратегий научного поиска.
67. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
68. Различные подходы к определению социального института науки.
69. Научные сообщества и их исторические типы.
70. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
71. Проблема государственного регулирования науки.
72. Философия как интегральная форма научных знаний.
73. Философские проблемы естествознания XVIII-XIX вв.
74. Предмет философии биологии и его эволюция.
75. Биология в контексте философии и методологии науки XX века.
76. Сущность живого и проблемы его происхождения.
77. Многообразие подходов к определению феномена жизни.
78. Принцип развития в биологии.
79. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
80. Проблема системной организации в биологии. Организованность и целостность живых систем (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Берталанфи, В.Н. Беклемишева).
81. Проблема детерминизма в биологии (теология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденциализм, финализм).

82. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентации культуры.

83. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.

84. Генная инженерия как социокультурный факт.

85. Предмет философии экологии и его эволюция.

86. Человек и природа в социокультурном измерении.

87. Экологические основы хозяйственной деятельности.

88. Экологические императивы современной культуры.

89. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы**

Контроль освоения дисциплины «Философия науки» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

#### **Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении научных дискуссий (круглый стол):**

**Оценка «отлично»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

**Оценка «хорошо»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

**Оценка «удовлетворительно»** – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

**Оценка «неудовлетворительно»** – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:**

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Оценка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.

- Оценка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.
- Оценка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.
- Оценка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.

#### Критерии оценки доклада:

- Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

– Оценка «отлично» выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и

способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей