

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика»

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах психологии и педагогики, а также умений и навыков применения психологических и педагогических знаний для принятия решений в будущей в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об индивидуально-психологических особенностях личности;
- научиться работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- сформировать навыки психологического анализа для профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности в общении и поведении;
- развить способности к самоорганизации и самообразованию;
- изучить практические основы психологических приемов и методов психической саморегуляции в процессе межличностного общения.

Темы. Основные вопросы

1.Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла

Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Соотношение объективной и субъективной реальности. Мировоззренческие картины мира. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Разделы педагогики: теоретико-методологические основы педагогики, теоретические и методологические основы воспитания, основы организации целостного учебно-воспитательного процесса. Взаимосвязь педагогики с психологией и другими науками о человеке.

2.Способы приобретения психологических и педагогических знаний

Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Структура субъективной реальности. Методы психологических исследований – приемы, средства, способы получения информации с целью установления закономерностей, отношений, зависимостей и построения научной теории. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

3.Чувственные формы освоения действительности

Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы. Ощущения – первичная форма отражения действительности. Происхождение ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Явление адаптации. Взаимодействие и совершенствование ощущений в процессе упражнений. Восприятие и представ-

ление. Виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Воображение. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Роль воображения в жизни человека.

4. Память как процесс рационального познания

Определение понятия «память». Виды памяти. Словесно-логическая, моторная, эмоциональная, образная, произвольная, произвольная, оперативная, кратковременная и долговременная память. Опосредованный характер произвольной памяти. Зависимость произвольного запоминания от характера выполняемой деятельности и места запоминания материала в его структуре. Мнемические приемы запоминания. Процессы памяти – различные функции, выполняемые памятью в деятельности. Запоминание (закрепление), воспроизведение (актуализация, возобновление), сохранение и забывание материала. Связь процессов памяти с деятельностью и самостоятельными (мнемическими) действиями. Способы организации процессов памяти в учебной деятельности.

5. Мышление как психический процесс, высшая ступень познания

Мышление – высший познавательный процесс, позволяющий представить не только внешнюю, но и внутреннюю сторону предмета, представить предметы в отсутствии их самих. Основные мыслительные операции. Анализ. Синтез. Классификация. Виды мышления. Теоретическое мышление: понятийное, образное. Практическое мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное словесно-логическое. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Роль и место учебных задач в формировании мышления. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.

6. Развитие личности в процессе обучения и воспитания

Научное определение понятия «личность» в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность – понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Различие в содержании и объеме этих понятий. Основные исторические периоды в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный. Теории личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. Социализация личности как процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации. Стадии социализации. Первичная социализация. Стадия интерпретации. Трудовая стадия. Послетрудовая стадия социализации. Институты социализации.

7. Психологические особенности личности и их учет в процессе обучения

Активность личности, потребности и мотивы. Эмоционально-волевая характеристика личности. Способности как проявление индивидуального в психике че-

ловека. Темперамент, личность и индивидуальный стиль деятельности. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

8. Организация общеобразовательной деятельности

Понятие «содержание образования». Цели образования и воспитания. Виды образования. Объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Требования к отбору учебного материала для среднего учебного заведения. Общая характеристика учебного материала. Документы, определяющие содержание школьного образования: учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия. Содержание образования и психологические основы его совершенствования. Понятие о дидактике в педагогике. Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура. Дидактические закономерности и принципы обучения. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Понятия: знания, умения, навыки. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции процесса обучения.

9. Теоретические основы воспитания в педагогическом процессе

Воспитание как целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности. Деятельностно-отношенческая концепция воспитания. Закономерность воспитания и общие периоды к организации воспитания. Формирование отношений как задачи воспитания. Нравственно-психо-логические и идейные взаимоотношения поколений. Семейное воспитание и семейная педагогика. Методы и средства воспитания – способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых.

10. Педагогическое общение

Понятие «педагогическое общение». Сущность и структура педагогического общения. Задачи и функции педагогического общения. Стили общения педагога. Педагогический такт педагога. Мастерство педагогического общения. Пути развития педагогического общения. Субъективность преподавателя и её преодоление в педагогическом общении

Объем дисциплины – 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – зачет.