

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
гидромелиорации, профессор



М. А. Бандурин
2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык
(Английский)**

Научная специальность

4.1.5 Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика

Уровень высшего образования

подготовка научных и научно-педагогических кадров аспирантуре

Форма обучения

очная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (английский) составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:

доктор филологических наук,
профессор, заведующая
кафедрой иностранных
языков



Т. С. Непшекуева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 04.04. 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
филологических наук,
профессор



Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 22 мая 2023 г., № 9

Председатель
методической комиссии
доктор технических наук,
профессор



А. Е. Хаджиди

Руководитель
программы аспирантуры
доктор технических наук,
профессор



Е. В. Кузнецов

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде.

Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, аспирант должен:

Знать: - принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- современные методы и технологии;
- современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.

Уметь: - применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов;

- применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе;
- применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.

Владеть: - свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов;

– свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

– ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности.

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов |
|---|--------------|
| | Очная |
| Контактная работа | 54 |
| в том числе: | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 54 |
| — лекции | 2 |
| — практические | |
| — лабораторные | 52 |
| — внеаудиторная | 1 |
| — зачет | 1 |
| — экзамен | 2 |
| — рефераты | |
| Самостоятельная работа | 63 |
| в том числе: | |
| — различные виды самостоятельной работы | |
| Итого по дисциплине | 144 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|---------|---------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Имя существительное. | 1 | 2 | - | | - |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|------------------|--|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | <p>Образование множественного числа имен существительных. содержание Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Временные формы глагола Active and Passive Voice. Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные инфинитивные конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.</p> | | | | - | |
| 2 | <p>You are a postgraduateno! 1. Are you a post-graduate (a research student)? 2. Are you a full time post-graduate? 3. When did you take up your post-graduate course?</p> | 1 | - | 13 | - | 22 |
| 3 | <p>The growing inaccessibility of science. 1. What Institute did you come to work at after the graduation? 2. What did you do after graduation from the</p> | 1 | - | 13 | - | 22 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|------------------|--|---------|--|----------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоя тельная работа |
| | Institute (University)? 3. What subjects were you interested in while at the Institute? | | | | | |
| 4 | Writing research papers. 1. Is your scientific adviser a prominent scientist? Is he a theoretician or an experimentalist? What is his field? 2. Do you often consult your supervisor on the subject of your work? 3. What activities is your adviser engaged in? | 2 | – | 12 | – | 10 |
| 5 | Sustainable agriculture. 1. What is the subject of your research? 2. What is the object of your investigation? 3. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)? | 2 | – | 14 | – | 9 |
| | | | Итого Лекционных Часов | Итого Практических Занятий | Итого лабораторные занятия | Итого самостоя тельной работы |
| | | | 2 | | 52 | 63 |

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Белякова Е. И. Английский для аспирантов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Белякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 188 с. – ISBN 978-5-16-102693-9. – Электрон. текстовые данные. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/988460>.

2. Непшекуева Т. С . Английский язык для аспирантов биологических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие. / Т. С. Непшекуева. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 86 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Angliiskii_dlja_aspirantovbiologicheskikh_special.475205_v1.PDF .

3. Сарян, М. А . Английский язык для аспирантов различных научных направлений : учебное пособие / М. А. Сарян. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 279 с. — ISBN 978-5-9227-0839-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86429.html>

4. Шахнубарян, Е. Г . Английский в ветеринарии и зоотехнии : учебное пособие / Е. Г. Шахнубарян, О. А. Тамочкина, Н. Д. Машлыкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 176 с. — Текст : электронный // Лань :

Дополнительная учебная литература

1. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168931>

2. Грамматика английского языка (на материале таможенной лексики) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Кузнецова, Е. Ф. Пугачева, Т. Ю. Волянская [и др.] ; под редакцией Н. А. Кузнецова. — Москва : Российская таможенная академия, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9590-0895-6. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69706.html> .

3. Сарян, М. А. Английский язык для аспирантов различных научных направлений : учебное пособие / М. А. Сарян. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 279 с. — ISBN 978-5-9227-0839-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86429.html>

4. Непшекуева Т. С. Лексико-грамматический минимум по английскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 127 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Angliiskii_dlja_aspirantov_gotovo.PDF.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика |
|---|--------------|---------------|
| 1 | Znanium.com | Универсальная |

| | | |
|---|-------------------------------|---------------|
| 2 | IPRbook | Универсальная |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

Перечень Интернет сайтов:

Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>

- Ресурс Полпред (www.polpred.com), Юрайт (www.urait.ru)
- Словари «Мультитран» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.multitran.ru>
- Словари «АВВУ Lingvo» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru>
- [-online.ru](http://www.lingvo-online.ru).

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Иностранный язык (английский, немецкий) [Электронный ресурс] : методические указания / Т. С. Непшекуева, Л. Б. Здановская – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 44 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/38.06.01_Metod_ukazanija_Finansy_den_obr_ashchenie_kredit_1_522670_v1.PDF

2. Лычко, Л. Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students : учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л. Я. Лычко, Н. А. Новоградская-Морская. — Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62358.html>

3. Мосесова М. Э. Английский язык: общий курс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Э. Мосесова, Н. Б. Айвазян. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 103 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodichka_TEST_INDIGO_446769_v1.PDF.

4. Шевелева С. А. Деловой английский [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.– 382 с. – ISBN 978-5-238-01128-8. – Электрон. текстовые данные. – URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=1028717>.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) | Пакет офисных приложений |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |

10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Иностранный язык (английский) | Помещение №421 ЗОО, посадочных мест – 25; площадь – 44,3 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>и промежуточной аттестации . технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №310 ЗОО, площадь – 41,6м²; посадочных мест - 24; Лаборатория Специальной иноязычной коммуникации. лабораторное оборудование (интерактивная доска SMART SBM 680 A5 – 1 шт.;</p> <p>Ноутбук Dell Inspirion 3558 Core i3- 5005U 2/0GHz, 15,6" HD Cam, 4GB DDR3(1), 500GB 5.4krpm, DVDRW, Intel HD 4400, BT, 4C, 2,3kg, 1 y, Win10Pro, Black — 1 шт.) доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(доска маркерная PREMIUM LEGAMASTER 100x150, учебная мебель).</p> <p>Помещение №229 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. сплит-система — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения (проектор — 1 шт.;</p> <p>акустическая система — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Помещение №349 ЗОО, площадь — 19,1 м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. звуковое оборудование — 9 шт.;</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | лабораторное оборудование (плейер — 21 шт.). | |
|--|--|---|--|

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Иностранный язык (английский)» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

1. What Institute did you come to work at after the graduation?
2. What did you do after graduation from the Institute (University)?
3. What subjects were you interested in while at the Institute?

1.2. Тестовые задания

Указания: все задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один или нет правильного ответа. Номер ответа обведите кружочком в бланке ответов

Тема 1. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Сложноподчиненное предложение (СПП). Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные конструкции с инфинитивом. Инфинитивные обороты.

1. In France the ... age is 60, not 65 as in most developed countries/
 - a) retirement
 - b) employer
 - c) employee
 - d) leader

2. My ... are health and safety but I am also concerned with the general welfare of employees.
 - a) particular responsibilities
 - b) creative individuals
 - c) pragmatic approach
 - d) office work

3. ... is a person whose profession is to operate a computer.
 - a) an R&D manager
 - b) an office worker

- c) a computer operator
- d) a security

4. Due to our new supply system more products are ... to consumers.

- a) efficient
- b) limited
- c) reduced
- d) available

5. In summer sales you can sometimes get warmer clothes at ... prices.

- a) free
- b) expensive
- c) limited
- d) reduced

6. You get more money if you work on ... but it ruins your social and private life.

- a) night shift
- b) full-time shift
- c) part-time shift
- d) conditions

7. Inflation is an overall ... in prices over a certain period of time.

- a) decrease
- b) increase
- c) improvement
- d) demand

8. Some people also receive income by renting or selling land and other natural ... they own.

- a) resources
- b) consumers
- c) households
- d) allocation

9. Price fluctuations have a direct ... on goods and services consumers want to buy.

- a) spending
- b) influence
- c) business
- d) demand

10. The results of the ... are shown in Fig.4.

- a) set
- b) game

- c) experiment
- d) research work

11. The device was similar in concept to that described by ...

- a) the producer
- b) the inventor
- c) employee
- d) engineer

12. The following procedure is used to determine the authenticity of ...

- a) connection
- b) aspects
- c) method
- d) opportunity

Tema 2. You are a postgraduate now!

1. Much further research is needed to understand this

- a) procedure
- b) mechanism
- c) phenomenon
- d) experiment

2. The objective of the newly undertaken study is

- a) to verify previous data
- b) to follow the new theory
- c) to finish the research
- d) connect different ideas

3. Studies on the ... process have been and still are of interest.

- a) understanding
- b) evolution
- c) pollution
- d) inspection

4. There is still no complete knowledge of the

- a) new theory
- b) undertaken research
- c) increased importance
- d) obtained data

5. In connection with my research I would like to add

- a) some new methods
- b) some newly obtained data
- c) some theoretical research
- d) some mechanism

6. *This method is particularly important for ... of the problem.*

- a) research
- b) mechanism
- c) solution
- d) increase

7. *In the course of their investigation they have already obtained*

- a) important device
- b) investigation method
- c) machine processing
- d) foreseen results

8. *It will take half a year for them to*

- a) come to an agreement
- b) come to the conclusion
- c) get a new idea
- d) to get through with their work

9. *His results do not ... with those obtained by other researchers.*

- a) show agreement
- b) compete
- c) differ
- d) contradict

10. *Some aspects of the problem still remain poorly*

- a) understood
- b) unsolved
- c) clarified
- d) presented

11. *At first global warming may seem like a great*

- a) problem
- b) idea
- c) process
- d) opportunity

12. *The future of the Microsoft empire depends heavily on the ... of Bill Gates's vision.*

- a) performance
- b) accuracy
- c) peculiarity
- d) feature

Tema 3. The growing inaccessibility of science.

1. *In time most of the world's ... will be available to almost anyone.*

- a) *propagation*
- b) *information*
- c) *solution*
- d) *manifestation*

2. *When powerful computers of the future are connected to the information highway, you will be able to ... through thousands of libraries.*

- a) *go*
- b) *get*
- c) *browse*
- d) *become*

3. *Anthropogenic changes to terrestrial and maritime ecological systems in the last century have caused ... transformations normally associated with geological time scales.*

- a) *natural*
- b) *environmental*
- c) *surrounding*
- d) *mountainous*

4. *Most people are simply not aware of the wrenching harm we ... upon the ocean by overfishing*

- a) *impose*
- b) *rely*
- c) *insist*
- d) *inflict*

5. *The ecological systems of the planet are understood only ... at best.*

- a) *really*
- b) *macroscopically*
- c) *usually*
- d) *microscopically*

6. *Japan has managed to store the sun's energy for 61 days in an important development in the use of... .*

- a) *fossil fuel*
- b) *renewable energy*
- c) *solar power*
- d) *carbon dioxide*

7. *This method was ... many years ago.*

- a) *done away with*

- b) abandoned
- c) finished
- d) created

8. *The ... prescribed had not been prepared.*

- a) medicine
- b) substance
- c) method
- d) technology

9. *Some of the data obtained cannot be*

- a) relied upon
- b) understood
- c) done away with
- d) used

10. *The ... taking place are not easily accounted for.*

- a) processes
- b) results
- c) preparations
- d) changes

11. *The ... of reaction is influenced by many factors.*

- a) rate
- b) quality
- c) phenomenon
- d) result

12. *The last Symposium was attended by twenty*

- a) academicians
- b) reporters
- c) students
- d) postgraduates

Tema 4. Writing research papers.

1. *Some plants are quickly ... by cold.*

- a) affected
- b) influenced
- c) regarded
- d) attended

2. *The first ... was succeeded by many others.*

- a) method
- b) discovery

- c) material
- d) influence

3. *The problem of ... was discussed next.*

- a) food supply
- b) material
- c) number
- d) molecule

4. *The problem of pollution was not even some fifty years ago.*

- a) increased
- b) obtained
- c) touched upon
- d) progressed

5. *The problem ... in a number of reports at the last conference.*

- a) finished
- b) was dealt with
- c) relied upon
- d) sent for

6. *Considerable attention has been paid to frost resistant... .*

- a) method
- b) progress
- c) technology
- d) varieties

7. *An effort is made ... the data into the existing model.*

- a) to incorporate
- b) exclude
- c) deal with
- d) propose

8. *Advantage is often taken of the ... of temperature on solubility.*

- a) result
- b) outcome
- c) effect
- d) application

9. *There has been considerable doubt expressed whether the data in question are... .*

- a) readable
- b) reliable
- c) possible
- d) agreeable

10. *The importance of water to living things is absolutely evident, so it need not be ... here.*

- a) answered
- b) demonstrated
- c) investigated
- d) dealt with

11. *Many compounds can be ... when they are heated.*

- a) decomposed
- b) added
- c) resulted
- d) considered

12. *Many methods for detection of this substance in soil have been... .*

- a) affected
- b) attracted
- c) obtained
- d) proposed

Tema 5. Sustainable agriculture

1. *The method described above is the most accurate one and should be followed when greatest possible ... is desired.*

- a) attention
- b) influence
- c) accuracy
- d) material

2. *Steps are taken ... the production of our crops.*

- a) to produce
- b) to increase
- c) to promote
- d) to foresee

3. *Recently much attention has been given to the study of this... .*

- a) phenomenon
- b) reading
- c) article
- d) demonstration

4. *Many of these elements are present in such ... that they can hardly be thought of even as traces.*

- a) examples

- b) effects
- c) amounts
- d) presentations

5. *To give a true picture of the surrounding matter is the task of... .*

- a) natural science
- b) environmental conditions
- c) technical advantage
- d) natural resources

6. *This ... is not accurate enough to give reliable results.*

- a) promotion
- b) suggestion
- c) advantage
- d) method

7. *This method was so ... as to give only little result.*

- a) easy
- b) complicated
- c) conventional
- d) different

8. *The ... is sufficiently large to be clearly discerned.*

- a) article
- b) practice
- c) violence
- d) particle

9. *The ... was arranged in such a way as to produce two pictures.*

- a) device
- b) practice
- c) cutting
- d) planting

10. *Molecules are too small to be seen even with the most powerful.*

- a) engine
- b) microscope
- c) combine
- d) mower

11. *The ... of the author has been to show some newly developed methods.*

- a) effect
- b) attraction
- c) intention
- d) example

12. The difficulty will be to obtain the ... in question.

- a) effect
- b) attention
- c) substance
- d) practice

1.3. Примерные темы докладов

- 1. Sustainable agriculture. Agroforestry.
- 2. Mixed farming.
- 3. Multiple cropping.
- 4. Sustainable agriculture. Criticism
- 5. Crop rotation and its benefits.
- 6. Food security– not one solution.
- 7. Feeding the world.
- 8. Encouraging sustainability.
- 9. The world market and grain prices.
- 10. The problems of increasing of world food.
- 11. Modern economy.
- 12. Environmental protection and climate change.
- 13. The globalization of the modern economy.
- 14. Future viability and innovation.
- 15. The importance of modernizing of agriculture.
- 16. The European Union- new development stage.
- 17. Russia under the terms of sanctions.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к зачету

- 1. What are you going to prove in the course of your research?
- 2. Are you doing theoretical or experimental work?
- 3. What is the subject of your research?
- 4. What is the object of your investigation?
- 5. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?
- 6. Are you engaged in fundamental or applied research?
- 7. Are there many unsolved problems in your field of science?
- 8. What problems are you especially interested in?
- 9. What are you going to prove in the course of your research?
- 10. Are you doing theoretical or experimental work?
- 11. What is the subject of your research?
- 12. What is the object of your investigation?
- 13. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?
- 14. Are you engaged in fundamental or applied research?

15. Are there many unsolved problems in your field of science?
16. What problems are you especially interested in?
17. When did you take up your post-graduate course?
18. What Institute have you graduated from?
19. When did you graduate from the Institute?
20. What department were you in?
21. Where do you work now and as what?
22. What Institute did you come to work at after the graduation?
23. What did you do after graduation from the Institute (University)?
24. What subjects were you interested in while at the Institute?
25. Do you combine research work with teaching?
26. When did you decide to take up biology (economy, chemistry, mechanization) as your field?
27. Which do you prefer to be a researcher or a science organizer?
28. In what field must you be trained to do your research well?
29. Who is your scientific adviser (supervisor)?
30. What are the research interests of your supervisor? What field is he an expert in?
31. Is your scientific adviser a prominent scientist? Is he a theoretician or an experimentalist? What is his field?
32. Do you often consult your supervisor on the subject of your work?
33. What activities is your adviser engaged in?
34. Have you already started to work at your thesis?
35. When are you supposed (going) to read (to prove) your thesis?
36. Is there much material published on the subject of your investigation?

2.2. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. What are the tree bookkeeping paradigms?
2. What are the problems of bookkeeping reforming in Russia?
3. International harmonization of bookkeeping in conditions of economy globalization boosting. What are the development prospects?
4. What are the basic principles of bookkeeping?
5. Who is Luca Pacioli and what is his contribute to bookkeeping formation?
6. The notion of accounting registers. What are the types of accounting mistakes and rules of their correcting?
7. What are the composition and content of the financial statement of the organization?
8. What are the ways of accounting statement distortion revealing and correcting?
9. Are you a research student?
10. Are you a full time research student?
11. When did you take up your research course?
12. What University have you graduated from?
13. When did you graduate from the University?
14. In what way do you check (process) your experimental data?

15. What methods do you apply in your research? Do you use any new technologies?
16. Do the results of your work always show agreement with the theory?
17. How long have you been working at the problem?
18. Have you already collected and arranged necessary experimental data?
19. How long will it take you to get through with your experiment?
20. Do you use conventional or new methods (approach) in your experiments?
21. Have all the experiments been a success? (Are the results of your experiments always satisfactory)?
22. Are you fully satisfied with the results obtained?
23. Will the results obtained be of practical importance?
24. What is your personal contribution to the development of your field of science?
25. Are you through with your research?
26. How much time do you spend on computer doing your research work (reading, sending and answering emails, working on your research material, processing data, writing articles)?
27. What websites do you use for research work?
28. How many stages does your experiment consist of? What are they?
29. What department were you in?
30. Where do you work now and as what?
31. Have you any publications on the subject you study? Any in e-journals? Any foreign publications?
32. Where do you carry out your experiments?
33. What problems do you deal with in your published papers?
34. Where and when was your article published?
35. Did you summarize all the data obtained in your paper?
36. What are your scientific plans for the nearest future?
37. What course of studies and lectures did you attend while a post-graduate?
38. What are the most important professional journals science students strive to apply for publication?
39. Have you done any interesting research worthy of publication?
40. Do you agree that the knowledge of foreign languages is absolutely necessary for a contemporary scientist? Why?
41. What do you think about the future of your own branch of science?
42. What journals have you read to prepare for your exams?
43. Have you passed all your candidate exams?
44. What is the subject of your summary (abstract)?
45. What is the main orientation of the laboratory you work at?
46. How do you prove the obtained results at each stage of your work? Publishing the results in articles? Attending conferences with presentation of the obtained results? Discussing them with your supervisor and other experts?
47. What is the key problem your laboratory is solving at present?

48. Who do you think has advanced the most fundamental ideas of your field of science?
49. What does the reliability of the experimental results depend on?
50. What is the role of the up-to-date lab equipment in the research work?
51. Is your individual research correlated with group studies?
52. How do you get familiar with the theoretical grounds of the problem?
53. What is the interrelation between theory and experiment?
54. What is the difference between experimental and theoretical researches and what is their interrelation?
55. Do you feel a call for science?
56. Does research course give science students all the possibilities for research work?
57. What are you specializing in?
58. Experiments in your field of science in future. What will they be?
59. Before starting the experiments is it expedient to formulate possible solution of the problem? What is your opinion?
60. Are you inclined to question theories or do you take all of them for granted?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Оценка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Оценка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Оценка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Оценка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Оценка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки доклада:

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** выставляется аспиранту, который: прочно усвоил предусмотренный учебным планом материал дисциплин; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

- **Оценка «не зачтено»** выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, дисциплины у аспиранта нет.

Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

– **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей