МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОСИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ И БИОТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета пищевых
производств и биотехнологий,
лочент
А.В. Степовой
производств и биотехнологий,
активности в производств и биотехнологий,

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

Программа магистратуры по направлению подготовки 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья»

Направленность «Здоровое питание: качество и безопасность»

Уровень высшего образования **магистратура**

Форма обучения **очная**

Краснодар 2023

Оглавление

1.	Общие положения	3
2.	Объем и продолжительность проведения государственной	4
	итоговой аттестации	
3.	Особенности проведения государственной итоговой аттестации	4
	для лиц с ограниченными возможностями	
4.	Программа государственного экзамена	6
5.	Процедура проведения государственного экзамена	6
6.	Требования к выполнению выпускных квалификационных работ	7
7.	Процедура проведения защиты выпускной квалификационной ра-	13
	боты	
8.	Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттеста-	13
	ции	
	8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучаю-	13
	щиеся в результате освоения образовательной программы. Описа-	
	ние показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оце-	
	нивания	
	8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необхо-	50
	димые для оценки результатов освоения компетенций, проверяе-	
	мых ГИА	
	8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценива-	58
	ния результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА	

1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратур»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования магистратура по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2020 г. № 1040;
- Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры»;
 - Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-бибилиотечной системе университета»;
- Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся. завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;
- Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;
- Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;
- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность -6 недель, на 2 курсе в 4 семестре для очной формы обучения.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА

Вид учебной работы	Всего
	часов
Общая трудоемкость	324
Подготовка к защите и защита ВКР:	324
Контактная работа, всего	33
руководство ВКР	31
консультации	1
консультации	1
Самостоятельная работа, всего:	291
в том числе:	291
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	291

3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- 1) для слабовидящих:
- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- 2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- 3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;
- 4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен в составе государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья» направленность «Здоровое питание: качество и безопасность» (программа магистратуры) не включен в состав аттестационных испытаний.

5. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен в составе государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья» направленность «Здоровое питание: качество и безопасность» (программа магистратуры) не включен в состав аттестационных испытаний.

6. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

Закрепление за студентом конкретной темы выпускной квалификационной работы осуществляется на основании личного письменного заявления, поданного на имя заведующего выпускающей кафедры. Предварительно тема выпускной квалификационной работы должна быть согласована с потенциальным руководителем, который визирует заявление обучающегося.

Научным руководителем выпускной квалификационной работы студента, обучающегося по направлению 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья», может быть научно-педагогический работник кафедры, имеющий ученую степень (доктора или кандидата наук). Назначение руководителя выпускной квалификационной работы производится заведующим выпускающей кафедры из числа наиболее квалифицированных педагогических кадров с учетом пожеланий студента.

Руководители выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора университета.

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы входит:

- разработка совместно с обучающимся задания для выполнения выпускной квалификационной работы;
- согласование графика выполнения выпускной квалификационной работы, сроков представления материалов работы на проверку;
- осуществление консультаций студента, во время которых выдаются конкретные задания по изучению нормативных материалов, специальной литературы, сбору и анализу фактического материала, обсуждаются со студентом результаты проделанной работы, даются конкретные конструктивные замечания и рекомендации по тексту выпускной квалификационной работы;
- осуществление контроля подготовки и представления к защите в установленные сроки выпускной квалификационной работы;

- участие в подготовке доклада и иллюстрационного материала на защиту выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Отзыв должен содержать: суждение о качестве выполнения заданий по выпускной квалификационной работе, информацию об уровне профессиональной компетентности выпускника, вывод о его пригодности к профессиональной деятельности, оценку личности выпускника;
- допуск к предварительной защите на кафедре и окончательной защите подготовленной выпускной квалификационной работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающийся должен выполнить ряд взаимосвязанных действий:

- 1. Выбор темы.
- 2. Назначение заведующим кафедрой руководителя ВКР.
- 3. Составление плана и задания по выпускной квалификационной работе (совместно с научным руководителем).
 - 4. Утверждение заведующим кафедрой задания.
 - 5. Изучение теоретических аспектов темы работы.
- 6. Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта (предприятия/организации), связанных с проблематикой ВКР.
- 7. Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.
 - 8. Оформление выпускной квалификационной работы.
- 9. Представление работы на проверку научному руководителю.
 - 10. Представление работы на рецензирование.
- 11. Сдача выпускной квалификационной работы на кафедру с отзывом и рецензией в установленный срок.
 - 12. Получение допуска к защите ВКР от заведующего кафедрой
- 13. Защита выпускной квалификационной работы на заседании Комиссии.

Рекомендации и предложения выпускника, представленные в выпускной квалификационной работе, должны содержать степень его самостоятельности и личного творчества, приносить определенный экономический эффект, что может быть подтверждено справкой (актом) организации об их рассмотрении и принятии к внедрению (составляется в произвольной форме).

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья», представленная в Государственную экзаменационную комиссию, должна соответствовать квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья

«уровень магистратуры», а выпускник должен продемонстрировать сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ разработан выпускающими кафедрами и утвержден методической комиссий факультета, представлен в Приложении А.

При выборе темы обучающийся должен учесть свою теоретическую и профессиональную подготовку, опыт работы, участие в выполнении НИРС, а также тематику выполненных в процессе обучения курсовых работ (проектов), докладов. Тематика выпускной квалификационной работы должна строго соответствовать профилю обучения по направлению.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

Титульный лист является первой страницей пояснительной записки.

Реферам - это краткое описание выполненной выпускной квалификационной работы магистра. В реферате приводится краткое содержание работы, выводы по ней и основные технико-экономические показатели.

Содержание включает названия всех разделов и подразделов расчетно- пояснительной записки с указанием номера страницы, на которой размещается начало раздела, подраздела.

Введение представляет собой краткую аннотацию и содержит освещение степени разработанности данной проблемы, изложение того нового, что вносится автором в предмет исследования, основных положений, которые автор выносит на защиту. Здесь приводятся не многочисленные конкретные результаты, а новые идеи и взгляды, способы их реализации. Необходимо также указать на реальность темы и её связь с научно- исследовательскими работами кафедры.

В обзоре литературы приводят обстоятельный обзор научной литературы за последние годы, известных исследований, патентный анализ и материалы, более подробно повествующие о том, что необходимо выполнить для решения поставленных задач и как это сделать наиболее рационально. Кратко и критически (аргументируя) проводится анализ работ своих предшественников, называются вопросы, которые остались нерешенными и, таким образом, определить свое место в решении проблемы, поставить и сформулировать задачи диссертационного исследования.

Во второй главе дают описание методов экспериментальных исследований, оценку точности, анализ сходимости опытных и теоретических результатов. Здесь можно дать описание методов и технологии проведения исследований.

Экспериментальная часть содержит решение конкретной задачи со всеми обоснованными и разработанными методиками, моделями, условиями, зависимостями и т.п. Здесь приводится структура и описание результатов диссертации. Оценка результатов работы должна быть качественной и количественной с представлением графической информации, табличных данных, диаграмм. Сравнение с известными решениями следует проводить по всем аспектам, в том числе по эффективности. Следует указать на возможность обобщений, дальнейшего развития методов и идей, использования результатов диссертации в смежных областях, но с соблюдением необходимой корректности.

Технологическая часть включает: обоснование и выбор технологических схем, сырья и материалов, согласно ассортимента выпускаемой продукции; график работы линий на проектируемом предприятии; описание аппаратно-технологических схем, которые представляются с подробным обоснованием технологических режимов и параметров технологического процесса.

В разделе конкурентоспособности оцениваемой продукции приводится обоснование экономической целесообразности внедрения разработанных технологических решений.

В заключение проводится синтез всех полученных результатов их соотношение с общей целью и поставленными задачами. Именно здесь содержится квинтэссенция того нового знания, которое выносится на обсуждение и оценку научной общественности в процессе публичной защиты диссертации.

Заключительная часть предполагает наличие обобщённой итоговой оценки проделанной работы. При этом указываются вытекающие из конечных результатов научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Таким образом, заключение — это введение, изложенное применительно к результатам работы

В списке использованных источников следует указать современную отечественную и зарубежную техническую и патентную литературу по теме ВКР, а также технологические инструкции, методические указания и рекомендации, проспекты отечественных и зарубежных фирм.

В *приложениях* выносятся все материалы, не являющиеся критичными для понимания сути диссертационной работы. Это могут быть громоздкие таблицы и графики, копии подлинных документов, отдельные положения из инструкций и правил и т.п.

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять 70–90 страниц. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой нелинованной бумаге формата A4 (210×297 мм).

В графической части приводится схема проведения эксперимента, таблицы с результатами исследований, предлагаемая технологическая схема, таблица по экономике (например, оценка конкурентноспособно-

сти продукции или рентабельность производства выпускаемой продукции). Графическая часть выполняется на листах формата A1 или компьютерная презентация с использованием 15 -20 слайдов.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с принятыми на факультета требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы, разработанными на основании действующих ГОСТов.

Литература для подготовки выпускной квалификационной работы

Основная учебная литература

- 1. Методология научного исследования : учебник / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2020. 268 с. ISBN 978-5-8114-5355-9. Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/13925
- 2. Димитриев, А. Д. Основы физиологии питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Димитриев. Электрон. текстовые данные.— Саратов : Вузовское образование, 2018. 230 с. 978-5-4487-0167-2. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74957.html
- 3. Димитриев, А. Д. Химический состав и пищевая ценность кулинарной продукции [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Димитриев. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 199 с. 978-5-4487-0170-2. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74962.html
- 4. Статистическая обработка данных в среде wxMaxima : практикум. Учебное пособие / Л. А. Коробова, С. Н. Черняева, Ю. А. Сафонова, В. В. Денисенко. Воронеж : Воро-нежский государственный университет инженерных технологий, 2019. 64 с. ISBN 978-5-00032- 380-9. Текст : электрон-ный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/88437.html
- 5. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Димитриев, Г. О. Ежкова, Д. А. Димитриев, Н. В. Хураськина. Электрон. текстовые данные. Казань : Казанский нацио-нальный исследовательский технологический университет, 2016. 188 с. 978-5-7882-1923-3. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62155.html
 - 6. Процессы и аппараты пищевых производств и биотехнологии : учебное пособие / Д.М. Бородулин, М.Т. Шулбаева, Е.А. Сафонова, Е.А. Вагайцева. 2-е изд., испр. Санкт-Петербург : Лань, 2019. 292 с. ISBN 978-5-8114-3436— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. URL: https://e.lanbook.com/book/112671

- 7. Развитие инженерии техники пищевых технологий : учебник / С.Т. Антипов, А.В. Журавлев, В.А. Панфилов, С.В. Шахов ; под редакцией В.А. Панфилова. Санкт-Петербург : Лань, 2019. 448 с. ISBN 978-5-8114-3906-5. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. URL: https://e.lanbook.com/book/121492
- 8. Микробиология пищевых производств: учебник / Ильяшенко Н.Г., Бетева Е.А., Пичугина Т.В., 2-е изд., стереотип. Москва :НИЦ ИН-ФРА-М, 2017. 412 с. ISBN 978-5-16-105543-4 (online). Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/894777

Дополнительная учебная литература:

- 1. Магомедов, М.Г. Производство плодоовощных консервов и продуктов здорового питания [Электронный ресурс] : учебное пособие. Электрон. дан. СПб.: Лань, 2015. 559 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 id=67474
- 2. Стратегия обеспечения безопасности питания человека : учеб. пособие / Л. В. Донченко, И. В. Соболь. Краснодар : КубГАУ, 2019. 89 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/116/UP_Strategija_obespechenija_pitanija_cheloveka_493503_v1_.PDF
- 3. Технологическое оборудование пищевых производств: учебник / И. В. Соболь, А. А. Варивода, Т. В. Щеколдина. Краснодар: КубГАУ, 2019. 251 с Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/116/Uchebnik_Tekhnologicheskoe_oborudovanie_">https://edu.kubsau.ru/file.php/116/Uchebnik_Tekhnologicheskoe_oborudovanie_ PP 494735 v1 .PDF
- 4. Биологическая безопасность. Современные методические подходы к оценке качества пищевой, фармакологической и сельскохозяйственной продукции [Электронный ресурс] / С. Е. Дромашко, Е. Н. Макеева, А. М. Лебедева [и др.]. Электрон. текстовые данные. Минск: Белорусская наука, 2015. 220 с. 978-985-08-1872-0. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50801.html
- 5. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований: учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. 216 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/22586.html
- 6. Иванова, Т. В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования): учебное пособие / Т. В. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. 80 с. ISBN 978-5-209-03657-9. Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/11580.html
- 7. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. Красноярск: Сиб. федер.

ун-т, 2014. — 168 с. — ISBN 978-5-7638-2946-4. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/507377

8. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 280 с. ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/8500.html

7. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

8. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируе-	Уровень освоения				
мые резуль-					
таты освое-					Опе-
ния компе-	неудовлетвори-	удовлетвори-			ночное
тенции (ин-	тельно	тельно	хорошо	отлично	сред-
дикаторы	(минимальный не	(минимальный,	(средний)	(высокий)	ство
достижения	достигнут)	пороговый)			CIBC
компетен-		· ′			
ции)					

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируе-		Vnopeur	осроения		
мые резуль-		у ровень	освоения	<u> </u>	
таты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен-	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство
ции) Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач анализировать проблемную ситуацию как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач анализировать ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-1.2 Осуществ- ляет поиск вариантов решений поставлен- ной про- блемной ситуации на основе до- ступных источников информа- ции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки осуществлять поиск вариантов решений поставленной проблемной ситуации на основе	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами осуществлять поиск вариантов реше-ний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач осуществлять поиск вариантов реше-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач осуществлять поиск вариантов решений	Задание ВКР, доклад

Планируе-		Уровень	освоения		
мые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство
ции)	доступных источников информации	постав-ленной про-блемной си-туации на основе доступных источников информации	ний постав- ленной про- блемной си- туации на основе доступных ис- точников ин- формации	поставленной проблемной ситуации на основе до-тупных источников информации	Вопро-
УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежа- щие даль- нейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки определять в рамках выбранного ал-горитма во-просы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагатьспособы их решения.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагатьспособы их решения.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения.	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя ре-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдель-	Задание ВКР, доклад

Планируе- Уровень освоения					
мые резуль- таты освое-					Оце-
ния компе-	неудовлетвори-	удовлетвори-			ночное
тенции (ин-	тельно	тельно	хорошо	отлично	сред-
дикаторы	(минимальный не	(минимальный,	(средний)	(высокий)	ство
достижения	достигнут)	пороговый)			
компетен-					
ции) зультат	грубые ошибки,	Имеется мини-	OCHORULE 22 II 2 III	ными несуще-	
каждой из	не продемон-	мальный набор	с негрубыми	ными несуще-	
них оцени-	стрированы ба-	навыков для	ошибками, про-	недочетами,	
вая их вли-	зовые навыки	решения стан-	демонстрирова-	Продемонстри-	
яние на	разрабатывать	дартных задач	ны базовые	рованы навыки	
внешнее	стратегию до-	с некоторыми	навыки при ре-	при решении	
окружение	стижения по-	недочетами	шении стандарт-	нестандартных	
планируе-	ставленной цели	разрабатывать	ных задач разра-	задач разраба-	
мой дея-	как по-	стратегию до-	батывать страте-	тывать страте-	
тельности	следователь-	стижения по-	гию достижения	гию достижения	
на взаимо-	ность шагов,	ставленной це-	поставленной	поставленной	
отношения	предвидя ре-	ли как по-	цели как по-	цели как по-	
участников	зультат каждой	следователь-	следователь-	следователь-	
этой дея-	из них оценивая	ность шагов,	ность шагов,	ность шагов,	
тельности	их влияние на	предвидя ре-	предвидя ре-	предвидя ре-	
	внешнее окру- жение планиру-	зультат каж- дой из них	зультат каж-дой из них оценивая	зультат каждой из них оценивая	
	емой деятельно-	дой из них оценивая их	их влияние на	их влияние на	
	сти на взаимоот-	влияние на	внешнее окру-	внешнее окру-	
	ношения	внешнее окру-	жение планиру-	жение планиру-	
	участников этой	жение плани-	емой деятельно-	емой деятельно-	
	деятельности	руемой дея-	сти на взаимоот-	сти на взаимоот-	
		тельности на	ношения	ношения	
		взаимоот-	участников этой	участников этой	
		ношения	деятель-ности	деятельности	
		участников			
		этой деятель-			
		ности			
УK	С-2. Способен упра	влять проектом н	а всех этапах его х	кизненного цикла	
УК-2.1.	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Доклад
Разрабаты-	ниже минималь-	допустимый	в объеме, соот-	в объеме, соот-	по ВКР,
вает кон-	ных требований,	уровень зна-	ветствующем	ветствующем	вопросы
цепцию	имели место	ний, допущено	программе под-	программе под-	членов
проекта в	грубые ошибки.	много негру-	готовки, допу-	готовки, без	ГЭК
рамках обо-	При решении	бых ошибок.	щено несколько	ошибок. Проде-	
значенной	стандартных за-	Продемонстри-	негрубых оши-	монстрированы	
проблемы, формулируя	дач не проде-	рованы основные умения,	бок. Продемон-	все основные умения, решены	
цель, зада-	основные уме-	решены типо-	основные уме-	все основные	
чи, акту-	ния, имели место	вые задачи.	ния, решены все	задачи с отдель-	
альность,	грубые ошибки,	Имеется мини-	основные задачи	ными несуще-	
значимость	не продемон-	мальный набор	с негрубыми	ственными	
(научную,	стрированы ба-	навыков для	ошибками, про-	недочетами,	
практиче-	зовые навыки	решения стан-	демонстрирова-	Продемонстри-	
скую, мето-	разрабатывать	дартных задач	ны базовые	рованы навыки	
дическую и	концепцию	с некоторыми	навыки при ре-	при решении	

Планируе-		Уровень	освоения		
мые резуль-		у ровень	ОСВОСИИХ		
ния компе- тенции (ин- дикаторы достижения компетен- ции)	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство
иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	недочетами разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их при-	шении стандартных задач разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их при-	нестандартных задач разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их при-	
УК-2.2. Способен видеть об- раз резуль- тата дея- тельности и планиро- вать после- дователь- ность шагов для дости- жения дан- ного результата.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	менения Минимально допустимый уровень зна- ний, допущено много негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы основ- ные умения, решены типо- вые задачи. Имеется мини- мальный набор навыков для решения стан- дартных задач с некоторыми недочетами видеть образ результата деятельности и планировать последователь- ность шагов	менения Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач видеть образ результата деятельности и планировать последователь-	менения Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач видеть образ результата деятельности и планировать последователь-	Задание ВКР, доклад

Планируе-		Уровень	освоения		
мые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство
ции		для достижения данного результата	ность шагов для достижения данного результата	ность шагов для достижения данного результата	
УК-2.3. Формирует план- график реа- лизации проекта в целом и план кон- троля его выполнения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	проекта в целом и план контроля его	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его	Задание ВКР, доклад
УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает ра-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки организовать и координиро-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	выполнения Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при ре-	выполнения Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Планируе-		Уровень	освоения		
мые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен-	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство
ции) боту команды необходимыми ресурсами.	вать работу участников проекта, способствать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	недочетами организовать и координировать работу участников проекта, способствать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	шении стандартных задач организовать и координировать работу участников проекта, способствать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	нестандартных задач организовать и координировать работу участников проекта, способствать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	
УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семина-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семина-	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Планируе-		Vacantar			
		у ровень	освоения		
мые резуль-					
таты освое-					Оце-
ния компе-	неудовлетвори-	удовлетвори-			ночное
тенции (ин-	тельно	тельно	хорошо	отлично	
дикаторы	(минимальный не	(минимальный,	(средний)	(высокий)	сред-
достижения	достигнут)	пороговый)	(средиии)	(BBICORIII)	ство
компетен-	достигнут	пороговыи)			
ции)					
ции		рах и		рах и	
		конференциях		конференциях	
УК-2.6.	Vananavy avayyy		Vannavy nyayyy		Помито и
	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Доклад
Предлагает	ниже минималь-	допустимый	в объеме, соот-	в объеме, соот-	по ВКР,
возможные	ных требований,	уровень зна-	ветствующем	ветствующем	вопросы
пути (алго-	имели место	ний, допущено	программе под-	программе под-	членов
ритмы)	грубые ошибки.	много негру-	готовки, допу-	готовки, без	ГЭК
внедрения в	При решении	бых ошибок.	щено несколько	ошибок. Проде-	
практику	стандартных за-	Продемонстри-	негрубых оши-	монстрированы	
результатов	дач не проде-	рованы основ-	бок. Продемон-	все основные	
проекта	монстрированы	ные умения,	стрированы все	умения, решены	
(или осу-	основные уме-	решены типо-	основные уме-	все основные	
ществляет	ния, имели место	вые задачи.	ния, решены все	задачи с отдель-	
его внедре-	грубые ошибки,	Имеется мини-	основные задачи	ными несуще-	
ние).	не продемон-	мальный набор	с негрубыми	ственными	
пис).	стрированы ба-	навыков для	ошибками, про-	недочетами,	
	зовые навыки	, ,			
		решения стан-	демонстрирова-	Продемонстри-	
	предлагать	дартных задач	ны базовые	рованы навыки	
	возможные	с некоторыми	навыки при ре-	при решении	
	пути (алгорит-	недочетами	шении стандарт-	нестандартных	
	мы) внедрения в	предлагать	ных задач пред-	задач предла-	
	практику ре-	возможные	лагать	гать	
	зультатов проек-	пути (алгорит-	возможные	возможные	
	та	мы) внедрения	пути (алгорит-	пути (алгорит-	
	(или осуществ-	в практику ре-	мы) внедрения в	мы) внедрения в	
	ляет его внедре-	зультатов про-	практику ре-	практику ре-	
	ние)	екта	зультатов проек-	зультатов про-	
		(или осуществ-	та	екта	
		ляет его внед-	(или осуществ-	(или осуществ-	
		рение)	ляет его внедре-	ляет его внедре-	
			ние)	ние)	
VV 2 Cross	afay angayyaani ina	THE IN THE PROPERTY OF THE PRO	nafazaŭ wavavav	ni makazi inag wasi	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая коман стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1.	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Доклад
э к-э.т. Вырабаты-	*	допустимый	в объеме, соот-	в объеме, соот-	по ВКР,
_	ниже минималь-		· ·	· ·	
вает страте-	ных требований,	уровень зна-	ветствующем	ветствующем	вопросы
гию со-	имели место	ний, допущено	программе под-	программе под-	членов
грудниче-	грубые ошибки.	много негру-	готовки, допу-	готовки, без	ГЭК
ства и на ее	При решении	бых ошибок.	щено несколько	ошибок. Проде-	
основе ор-	стандартных за-	Продемонстри-	негрубых оши-	монстрированы	
ганизует	дач не проде-	рованы основ-	бок. Продемон-	все основные	
nafoty vo-	монстрирораны	ине умения	стрированы все	умения решены	

стрированы все

основные уме-

ния, решены все

основные задачи

негрубыми

умения, решены

задачи с отдель-

основные

несуще-

все

ными

ственными

умения,

задачи.

решены типо-

Имеется мини-

мальный набор

ные

вые

работу команды для

достижения

поставлен-

ной цели.

монстрированы

основные уме-

ния, имели место

грубые ошибки,

продемон-

не

Планируе-	t postile orse tilling				
мые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство
цип	стрированы базовые навыки вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	ошибками, продемонстрированы базовые навыки вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	
УК-3.2. Учитывает в своей со- циальной и профессио- нальной деятельно- сти интере- сы, особен- ности пове- дения и мнения (включая критиче- ские) лю- дей, с кото- рыми рабо- тает, взаи- модейству- ет, в том числе по- средством корректи- ровки своих действий.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, скоторыми работает/взаимодейс твует, в том числе посредством корректировки своих	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности пове-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодейс	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с отдельными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач учитывать в своей социальной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодейс	Задание ВКР, доклад

Планируе-		Уровень	освоения		
мые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство
		твует, в том числе посред- ством коррек- тировки своих действий	числе посред- ством корректи- ровки своих действий	числе посред- ством корректи- ровки своих действий	
УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного ре-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Вопро- сы чле- нов ГЭК, рецен- зия, портфо- лио
УК-3.4. Предвидить	Уровень знаний ниже минималь-	зультата. Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме, соот-	Уровень знаний в объеме, соот-	Вопро-
результаты (послед- ствия) как личных, так и коллек- тивных действий.	ных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемон-	уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор	ветствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	ветствующем программе под- готовки, без ошибок. Проде- монстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдель- ными несуще- ственными	нов ГЭК, рецен- зия, портфо- лио

Планируе-		Vnoreh	освоения		
мые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство
	стрированы базовые навыки предвидить результаты (последствия) как личных, так и коллек-тивных дей-ствий.	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами предвидить результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач предвидить результаты (последствия) как личных, так и коллек-тивных дей-ствий.	недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач предвидить результаты (последствия) как личных, так и коллек-тивных дей-ствий.	
УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение различных идей и мнений.	Уровень зна-ний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.	Минимально допустимый уровень знаний, допуще-но много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам ко-манды. Орга-низует об-суждение различных идей и мнений.	Уровень зна-ний в объеме, соответствую-щем программе подготовки, допущено не-сколько негру-бых ошибок. Продемонстри-рованы все ос-новные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение различных идей и мне-ний.	Уровень зна-ний в объеме, соответствую-щем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с отдельными недочетами, Продемонстрированы навыки планирования командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение различных идей и мнений.	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируе-		Уровень	освоения		
мые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен-	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство
ции) УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания писыменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д).	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы интегративные умения, необходимые для написания письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д).	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для демонстрации интегра-тивные уме-ния, необхо-димые для написания письменного перевода и редактирова-ния различ-ных академи-ческих тек-стов (рефера-тов, эссе, об-зоров, ста-тей и т. д).	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач интегративных умений, необходимых для написания письменного перевода и редактирования различных академи-ческих текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач, необходимые для написания письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д).	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-4.2. Пре дставляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы результаты академической и профессиональной деятельности на различных меропри-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	д). Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки	Задание ВКР, доклад

Планиру- таты севое- ния компетен- пии) Тиях, включая международные проесспо- нальной деятельной деятельной деятельной деятельного приятиях, включая международные профессио- нальной деятивные результаты ака- демической и профессио- нальной деятельноги на различных научных меро- приятиях, включая международные результаты ака- демической и профессио- нальной деятельноги на различных научных научных научных научных научных профессио- приятиях, включая международные результаты ака- демической и профессиональной деятельноги на различных научных научных научных научных научных профессиональной рованы основ- тивного умастия в дака, дамической и профессио- пальных дие, вкоско-димые для эффективно- го участия в ака- демической и профессио-	Пиотитил		**			
ятия освоения компетенции (индикаторы достижения идии) жана в в в в в в в в в в в в в в в в в в	~ *		Уровень	освоения		
ния компетение достигнут) и спеньо инцимальный проросовый) и стандартных вадач академический и профессиональной деятините профес приятиях, включая международные и профессиональной деятините дея						
тельно (минимальный и доогиями) — за тиях, включая международные монстрирущено грубые ошибки. При репіснии стандартнах задачинах манальнах дискуссиях. — уксеиях. — уксеиях. — уксеиях. — уксеиях. — уровень знаний навыки при решении стандартнам международные межд						Оце-
дикаторы достигнут) (минимальный, пороговый) (средний) (средний) (высокий) ство компетенции) (минимальный, пороговый) (средний) (высокий) ство компетенции) (пороговый) (средний) (высокий) ство компетенции) (пороговый) (средний) (высокий) ство компетенции) (пороговый) (пороговый (пороговый) (пороговый) (пороговый) (пороговый) (пороговый) (пороговый (пороговый) (по		•	-			ночное
достигнут) пороговый) с некоторыми недочетами результаты акадами деятельности на дазличных дистигнеративных дистекси и профессионым ных требований, имели место грубые оппобки, не продессиона вакадамическия и профессиона ваков даз и профессиона даз и профессиона ваков даз даз и профессиона ваков даз даз и профессиона ваков даз и профессиона ваков даз даз и профессиона вадачи и профессиона ваков даз даз и профессиона ваков даз	`					сред-
ятиях, включая международные вывыки при решении нестандартных задач академической и профессиональный дизорожные включая международные включая международн	_	`		(средний)	(высокий)	ство
ятиях, включая международные недочетами результаты академической и профессиональный дистинированы октолидискуссиях. УК-4.3. Демонстриру-ст интеграция объяси, вывыки профессиональных дистинстрация объяси, вывыки профессиональных дистинированы основные уметия эффективног грубые ошибки, нальных дистинирофессиональных профессиональных профессиональных дистинированы основные уметия эффективног грубые ошибки, нальных дистирофессиональных дистирофессионального дистирофессионального дистирофессиональных дистирофессиональных дистирофессионального дистирофессиона		достигнут)	пороговый)			
Втиях, включая международные международны						
международные международн	ции)					
результаты ака- демической и профессиональ- ной деятельности на раз- различных научных меро- приятиях, включая меж- дународные УК-4.3. Де- монстриру- ст интетра- тивные продеосиона- ных требований, имели место умения, не- обходимые для эффективного профессио- нальных и профессиональ- ности на раз- личных меропри- ятиях, включая меж- дународные Ук-4.3. Де- монстриру- ст интетра- тивные при решений при решений продемон- стандартных за- дач не проде- монстрированы понострированы поности на раз- личных меропри- ятиях, включая международные Уровень знаний ниже минималь- ных требований, имели место профессио- нальных дис- куссиях. решения стан- дартных задач, петоучастия в ака- демической и профессио- нальных меропри- ятиях, включая международные международные международные вобъеме, соот- ветствующем программе под- портожное пор- соновные задачи, с с негурбыми недочетами, необходимые для эффектив- дартных задач, с некоторыми недочетами, профессио- нальных дис- куссиях. решения стандартных и профессио- нальных дис- куссиях. решения стандартных задач, необхо- димые дартных задач, необ- ходимые для эффективного участия в акаде- ических и профессио- нальных дис- куссиях. решены продемон- струбыми недочетами, продемон- струбыми недочетами, продемон- трированы навыки при решены нестандартных задач, необхо- димые дарачи с отдель- ных профессио- нальных дис- куссиях. решены продемон- струбыми недочетами, профессио- нальных дис- куссиях. решены продемон- струбыми недочетами, профессио- нальных дис- куссиях. решены продемон- струбыми недочетами, профессио- нальных дис- куссиях. решены пости на раз- ных требований, международные ме		· ·	-			
Демической и профессиональной деятельной деятельности на различных научных мероприятиях, включая меж- дународные имети место грубье ошибки. При решении стандартных задач не продемонстри диакуссиях. Демической и профессиональной деятельной деятельной деятельной на различных научных мероприятиях, включая международные диях двесме, соответ диять нах требований, допустимый дия эффективного трубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстри дованы сновые здачи и профессиональных дискуссиях. Демической и професиональной деятельной на различных научных двесмед диях двесмед двет двет двет двет двет двет двет дв		международные		-	-	
Профессиональной деятельной деятельного деятельного деятельного деятельного деятельного деятельной деятельной деятельной деятельной деятельного деятель						
Нальной деятельности на разничных деятельности на различных деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности на различных деятельности деятель						
УК-4.3. Демонстрирует ститтегративных для эффективного ручастия в дакадемических и профессиональных дискуссиях. Тельности на различных научных меропринутиях, включая международные рованы основные умения, не продемонго го участия в дакадемических и профессиональных дискуссиях. Тельности на различных научных меропринутивых вадичи международные различных дискуссиях. Тельности на различных научных меропринутивых вадичи международные различных дискуссиях. Тельности на различных научных меропринутивых меропринутивых меропринутивых меропринутивых меропринутивых меропринутивых международные различных меропринутивых международные международные различных договые задачи и догородамие подготовки, допустотовки, допустототовки, допустотот нетрубых опистати, допустотот нетрубых опистати, допус			* *	^ ^	* *	
различных диских и профессиональных диских и профессиональных дискуссиях. Тук-5 Способен анализировать и учитывать разниодействия различных дачанных дачанных дискуссиях. различных дачанных дачанных дачанных дачаных дачаных дачаных дачаных дискуссиях. различных дачанных дачаных дач			, ,	, ,		
Научных мероприятиях, включая международные включая международные меж				1		
Приятиях, включая международные Вопронимально международные Вопронимально международные Вобъеме, соответствующем программе подготовки, допущено ных требований, имели место умения, необходимые для эффективного трубые ошибки. Продемонстрирастия в академических и профессиональных дискуссиях. Продессиональных демических и профессиональных демических и профессиональных дискуссиях. Куссиях. Кусовень знаний демонстрировень данарных дискуссиях. Куссиях. Кусс			*	•		
Включая международные дународные дународные дународные дународные дународные ных требований, имети место умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Профессионального добржения добржения добржени			-	ных меропри-	ных меропри-	
УК-4.3. Демонстриру- ет иттегративные умения, не- окодимые для эффективного руастия в необхо-димые не продеесиональных и профессиональных дискуссиях. УК-5.1. Хуровень знаний минимально уровень знаний ниже минимально долустимый в объеме, соотты в объеме, соотты в объеме, соотты ветствующем программе подготовки, допутотовки, допутототовки, допутотовки, допутототовки, допутотомый программе под- програме под- программе под- програ			приятиях,	· ·	ятиях, включая	
УК-4.3. Демонстриру- ет интегративные имели место умения, не- обходимые для эффективного участия в академиче- ских и профессио- нальных дис- куссиях. УК-5 Способен анализироваты тизиноть учоствен объясияет особенно- объясияет особенно- объясияет особенно- объясия от инже минималь- допустимый в объеме, соот- ветствующем программе под- потовки, допу- шено несколько продемон- стрированы все основные уме- ные умения, решены все основные умения, решены все основные задачи ния, решены основные задачи ния, решены программе под- потовки, допу- шено несколько програмые под- потовки, допу- шено несколько потовки, допу- шено несколько потовки, допу- потовки, допу- шено несколько потовки, допу- шено несколько потовки, допу- шено несколько потовки, допу- шено несколько потовки, допу- потовки, допу- шено несколько потовки, допу- потовки, допу- потовки, допу- потовки, допу- шено несколько потовки, допу- потовки, пру- потовки, программе под- потовки, программе под- потовки, при-				международные	международные	
монстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного грубые ошибки. Продемонстрированы академических и профессиональных дискуссиях. Мисто интегративного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Монстрированы базовые навыки, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Монстрированы базовые не продемонструбых ошинов протрамме подтотовки, допутивной бок. Продемонстрированы все основные умения, решены типомоновные задачи. Основные умения, решены типомоновные задачи. Основные задачи. Оставные и базовые навыки профессиональных дискуссиях. Миметимических и профессиональных дискуссиях. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в пропессе межкультурного участия в академических и профессиональных дискуссиях. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в пропессе межкультурного участия в объеме, соот- протрамме под- потовами. Основн						
тивные имели место умения, необходимые для эффективного трубые ошибки, не продемон-дискуссиях. и профессиональных дискуссиях. Ветствующем программе подпрограмме подпрограмме подпрограмме подпрожения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. В туссиях. В туссиях. В туссиях. В тубов ошибки, не продемонстрированы основные умения, решены типосновные умения, решены типосновные умения, решены типосновные умения, решены все основные задачи с отдельными не продемонстрированы базовые навыки, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. В туссиях. В тубов ошибки, не продемонстрифованы базовые навыки, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. В туссиях. В тубов ошибки, не продемонстрифованы базовые навыки, пронажений, профессиональных дискуссиях. В тубов ошибки, не продемонстрифованы базовые навыки при решении нестандартных задач, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. В тубов ошибки, не продемонстрифованы базовые навыки при решении нестандартных задач, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. В тубов ошибки, не продемонстрифованы базовые навыки про фективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. В тубов ошибки, него основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, недочетами, недочетами, недочетами, недочетами, недочетами, недочетами, недочетами, нестандартных задач, необходимые для эффективного участия в академи ческих и профессиональных дискуссиях. В тубов ошибки, него основные умения, рещены все основные задачи с отдельными недочетами, нед		-		^	•	•
тивные умения, необходимые для эффективного грубые ошибки. Не продемоннальных дискуссиях. Ик-5 Способенна нализировать и учетывать разнообразие культурно-объясняет осбъенье объеме, сообенны името имели место пробъесные объеме, сообенные имели место объесные объеме, сообенные имели место объесные имели место объесныет объе			7	[* * * * * * * * * * * * * * * * * * *		сы чле-
умения, необходимые для эффективных дис-куссиях. УК-5 Способен анализировать и учетывые объедного объесного собенного объесного собенного объесного собенного объесного собенного объесного стобых опшибок. Продемонстри-рованы основные умения, решены типо-вые задачи. Основные умения, решены типо-вые задачи. Основные умения, решены все основные задачи остовные задачи остовные задачи остовные задачи. Объесного основные умения, решены все основные задачи остовные задачи остовные задачи остовные задачи отдельто участия в академических и профессиональных дис-куссиях. УК-5 Способенного объесного объесного объесного объесного объесного объесного объесного особенного участия в занаий договорами и программе под-программе под-прог	ет интегра-	ных требований,		•		
обходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дескуссиях. ТУК-5 Способен анализироваты Тивиого участия в академите ских и профессиональных дискуссиях. ТУК-5.1. Ууровень знаний для эффект ивного объясняет объясняет объясняет объясняет объясняет особенно-	тивные		ний, допущено			ГЭК,
для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. X	-			готовки, допу-	*	рецен-
тивного участия в академических и профессио- нальных дискуссиях. Имеется мининеобхо-димые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Имеется мининеобхо-димые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Имеется мининеобхо-димые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Имеется мининеобхо-димые для зовые навыки, необхо-димые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Имеется мининеобхоные задачи основные задачи основны	1 1	При решении	бых ошибок.	щено несколько	ошибок. Проде-	зия,
участия в академических и профессиональных дестворованы базовые навыки, необхо-димые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурнобъясняет осбенно-	для эффек-	стандартных за-	Продемонстри-	негрубых оши-	монстрированы	портфо-
академических и профессиональных дискуссиях. основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки, необхо-димые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. осмовные задачи. Основные задачи с отдельными несущественными несущественными необхо-димые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. осмовные задачи. Основные задачи с отдельными нестоидованы базовые навыки, необхо-димые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. осмовные задачи. Основные задачи с отдельными нестоидованы базовые навыки при решения стандартных задач необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. осмовные задачи. Основные задачи с отдельными нестоидования, профессиотальных задач необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. осмовные задачи. Основные задачи с отдельными нестоидования, профессиотальных задач необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Осмовные задачи с отдельными нестоидования, продемонстрирования, продемонстри навыки при решении стандартных задач, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Осмовные задачи. Основные задачи сотнеными нестоинами, продемонстрирования, продемонстрирования, продемонстрирования, продемонстрирования, продемонстрирования, продемонстрирования, продемонстрирования, продемонстри, продемонс	тивного	дач не проде-	рованы основ-	бок. Продемон-	все основные	лио
ских и профессиональных не продемонстрированы базовые навыки, необхо-димые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного бъясняет особенно-	участия в	монстрированы	ные умения,	стрированы все	умения, решены	
профессиональных дискуссиях. Трубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки, необхо-димые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Тук-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного объясняет особенно- Тук-5.1. Довень знаний мальный набор навыков для детини стан-дартных задач ны базовые навыки при решении стандартных задач, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Тук-5.1. Довень знаний минимально объясняет особенно-	академиче-	основные уме-	решены типо-	основные уме-	все основные	
нальных дискуссиях. Не продемон- стрированы базовые навыки, необхо-димые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного бъясняет особенно- по участи место имели место имели место имели место имели место имели место и программе под- програме программе под- програме программе под- программе под- программе под- программе под- п	ских и	ния, имели место	вые задачи.	ния, решены все	задачи с отдель-	
дискуссиях. стрированы базовые навыки, необхо-димые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного ваний допустимый в объеме, соответных требований, имели место и программе под-программе под-программ	профессио-	грубые ошибки,	Имеется мини-	основные задачи	ными несуще-	
зовые навыки, необхо-димые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного объясняет особенно- имели место имели место имели место имели место имели место имели место ний, допущено программе под-	нальных				ственными	
необхо-димые дартных задач с некоторыми недочетами, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Адекватно объясняет особенно- имели место участи мето участи в нарыки при решении нестандартных задач, необходимые для эффективного участия в академ для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурногований, уровень знаний в объеме, соответствующем программе подпустимый имели место най, допущено программе подпрограмме подпр	дискуссиях.	стрированы ба-	навыков для	ошибками, про-	недочетами,	
Для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Тук-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Тук-5.1. Уровень знаний Адекватно объясняет особенно- Мехадеми место и мето		зовые навыки,	решения стан-	демонстрирова-	Продемонстри-	
го участия в академических и профессиональных дискуссиях. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Уровень знаний ниже минимально объясняет особенно- имели место и мели место ний, допущено программе под-		необхо-димые	дартных задач	ны базовые	рованы навыки	
демических и профессио- для эффективного участия в академинеских и профессио- куссиях. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурно- го взаимодействия УК-5.1. Уровень знаний Адекватно объясняет ных требований, объясняет особенно- имели место ний, допущено программе под- програ		для эффективно-	с некоторыми	навыки при ре-	при решении	
профессио- нальных дис- куссиях. Дия эффективного участия в академических и профессио- нальных дис- куссиях. Тук-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурно- го взаимодействия Ук-5.1. Уровень знаний Адекватно объясняет особенно- имели место имели место наль зна- потрофессио- нальных дис- куссиях. Ук-5.1. Уровень знаний ниже минималь- особенно- имели место нальных дис- куссиях. Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- программе под- участия в академи- че-ских и профессио- нальных дис- куссиях. Ук-5.1. Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем ветствующем вопросы программе под- программе под- участия в академи- че-ских и профессио- нальных дис- куссиях. Ук-5.1. Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- программе под- учленов		го участия в ака-	недочетами,	шении стандарт-	нестандартных	
нальных дискуссиях. Ного участия в академических и профессиональных дискуссиях. И профессиональных дискуссиях И профессиональных ди		демических и		ных задач, необ-	задач, необхо-	
куссиях. академических и и профессио- профессио- нальных дискуссиях. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурно- го взаимодействия УК-5.1. Уровень знаний ниже минимально допустимый в объеме, соотных требований, уровень знаний особенно- имели место ний, допущено программе подпрограмме подпрограмм		профессио-	для эффектив-			
и профессио- профессио- профессио- нальных дискуссиях. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Уровень знаний Минимально допустимый в объеме, соотных требований, уровень знаний особенно- имели место ний, допущено программе подпрограмме подпрогр		нальных дис-	ного участия в	эффективного	фективного уча-	
ук-5.1. Уровень знаний Адекватно объясняет ниже минимальногособенно- имели место ний, допущено программе под- членов		куссиях.	академических	участия в акаде-	стия в академи-	
Нальных дискуссиях. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Уровень знаний Адекватно ниже минимально допустимый в объеме, соотных требований, уровень знаний уровень знаний в объеме, соотных требований, уровень знаний имели место ний, допущено программе подпрограмме подчленов			И		че-ских и	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Уровень знаний Минимально Допустимый в объеме, соотных требований, уровень знаний особенно- имели место ний, допущено программе под- программе под- членов			профессио-	профессио-	профессио-	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Уровень знаний Адекватно ниже минимально допустимый в объеме, соотных требований, уровень знаний особенно- имели место ний, допущено программе подпрограмме подпрограм			нальных дис-	нальных дис-	нальных дис-	
УК-5.1. Уровень знаний Минимально Адекватно объясняет особенно- имели место ний, допущено программе под- прогр			куссиях.	куссиях.	куссиях.	
УК-5.1. Уровень знаний Минимально Адекватно объясняет особенно- имели место ний, допущено программе под- прогр	УК-5 Способ		и учитывать раз	— нообразие культур	в процессе межку	льтурно-
Адекватно объясняет особенно- имели место ний, допущено программе под- программе		1	-			V 1
Адекватно объясняет особенно- имели место ний, допущено программе под- программе	УК-5.1.	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Доклад
объясняет ных требований, уровень зна- ветствующем ветствующем вопросы особенно- имели место ний, допущено программе под- программе под- членов	Адекватно	ниже минималь-	допустимый	в объеме, соот-	в объеме, соот-	
особенно- имели место ний, допущено программе под- программе под- членов		ных требований,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· ·	ветствующем	-
	особенно-		* *	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	•
сти поведе- груоые ошиоки. много негру- готовки, допу- готовки, без ГЭК	сти поведе-	грубые ошибки.	много негру-	готовки, допу-	готовки, без	ГЭК
ния и моти- При решении бых ошибок. щено несколько ошибок. Проде-				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· ·	

Планируе-		Vnoreнь	освоения		
мые резуль-		у ровень	COBCONINA		
таты освое-					
ния компе-	неудовлетвори-	VIIODIIOTROPIA			Оце-
тенции (ин-	тельно	удовлетвори-	хорошо	отлично	ночное
дикаторы	(минимальный не	тельно	хорошо (средний)	(высокий)	сред-
достижения	достигнут)	(минимальный, пороговый)	(среднии)	(высокии)	ство
компетен-	достигнут)	пороговыи)			
ции)					
вации лю-	стандартных за-	Продемонстри-	негрубых оши-	монстрированы	
дей различ-	дач не проде-	рованы основ-	бок. Продемон-	все основные	
ного соци-	монстрированы	ные умения,	стрированы все	умения, решены	
ального и	основные уме-	решены типо-	основные уме-	все основные	
культурно-	ния, имели место	вые задачи.	ния, решены все	задачи с отдель-	
го проис-	грубые ошибки,	Имеется мини-	основные задачи	ными несуще-	
хождения в	не продемон-	мальный набор	с негрубыми	ственными	
процессе	стрированы ба-	навыков для	ошибками, про-	недочетами,	
взаимодей-	зовые навыки	решения стан-	демонстрирова-	Продемонстри-	
ствия с ни-	объяснять осо-	дартных задач	ны базовые	рованы навыки	
ми, опира-	бенности пове-	с некоторыми	навыки при ре-	при решении	
ясь на зна-	дения и мотива-	недочетами	шении стандарт-	нестандартных	
ния причин	ции людей раз-	объяснять осо-	ных задач объ-	задач объяснять	
появления	личного соци-	бенности пове-	яснять особен-	особенности	
социальных	ального и куль-	дения и моти-	ности поведения	поведения и мо-	
обычаев и	турного проис-	вации людей	и мотивации	тивации людей	
различий в	хождения в про-	раз-личного со-	людей различно-	различного со-	
поведении	цессе взаимо-	циального и	го социального и	циального и	
людей.	действия с ними,	культурного	культурного	культурного	
	опираясь на зна-	происхожде-	происхождения	происхождения	
	ния при-чин по-	ния в процес-се	в процессе взаи-	в процессе вза-	
	явления соци-	взаимодей-	модействия с	имодействия с	
	альных обычаев	ствия с ними,	ними, опираясь	ними, опираясь	
	и различий в по-	опираясь на	на знания при-	на знания при-	
	ведении людей.	знания при-чин	чин появления	чин появления	
		появле-ния со-	социальных	социальных	
		циаль-ных	обычаев и раз-	обычаев и раз-	
		обычаев и раз-	личий в поведе-	личий в поведе-	
		личий в пове-	нии людей.	нии людей.	
VIIC 7.0	17	дении людей.	17	17	n
УК-5.2.	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Задание
Владеет	ниже минималь-	допустимый	в объеме, соот-	в объеме, соот-	ВКР,
навыками	ных требований,	уровень зна-	ветствующем	ветствующем	доклад
создания	имели место грубые ошибки.	ний, допущено много негру-	программе под-готовки, допу-	программе подготовки, без	
недискри- минацион-	При решении	много негру- бых ошибок.	готовки, допу-	ошибок. Проде-	
ной среды	стандартных за-	Продемонстри-	негрубых оши-	монстрированы	
взаимодей-	дач не проде-	рованы основ-	бок. Продемон-	все основные	
ствия при	монстрированы	ные умения,	стрированы все	умения, решены	
выполнении	основные уме-	решены типо-	основные уме-	все основные	
профессио-	ния, имели место	вые задачи.	ния, решены все	задачи с отдель-	
нальных	грубые ошибки,	Имеется мини-	основные задачи	ными несуще-	
задач.	не продемон-	мальный набор	с негрубыми	ственными	
	стрированы ба-	навыков для	ошибками, про-	недочетами,	
	зовые навыки	решения стан-	демонстрирова-	Продемонстри-	
	со-здания недис-	дартных задач	ны базовые	рованы навыки	
	криминаци-	с некоторыми	навыки при ре-	при решении	

Планируе-	Уровень освоения				
мые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство
	онной среды взаимодей-ствия при выполнении профессиональных задач.	недочетами создания недис- криминаци- онной среды взаимодей- ствия при выполнении профессиональных задач.	шении стандартных задач создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	нестандартных задач создания недискримина- ционной среды взаимодей-ствия при выполнении профессиональных задач.	

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1.	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Доклад
Находит и	ниже минималь-	допустимый	в объеме, соот-	в объеме, соот-	по ВКР,
творчески	ных требований,	уровень зна-	ветствующем	ветствующем	вопросы
использует	имели место	ний, допущено	программе под-	программе под-	членов
имеющийся	грубые ошибки.	много негру-	готовки, допу-	готовки, без	ГЭК
опыт в со-	При решении	бых ошибок.	щено несколько	ошибок. Проде-	
ответствии	стандартных за-	Продемонстри-	негрубых оши-	монстрированы	
с задачами	дач не проде-	рованы основ-	бок. Продемон-	все основные	
саморазви-	монстрированы	ные умения,	стрированы все	умения, решены	
тия.	основные уме-	решены типо-	основные уме-	все основные	
	ния, имели место	вые задачи.	ния, решены все	задачи с отдель-	
	грубые ошибки,	Имеется мини-	основные задачи	ными несуще-	
	не продемон-	мальный набор	с негрубыми	ственными	
	стрированы ба-	навыков для	ошибками, про-	недочетами,	
	зовые навыки	решения стан-	демонстрирова-	Продемонстри-	
	находить и твор-	дартных задач	ны базовые	рованы навыки	
	чески использо-	с некоторыми	навыки при ре-	при решении	
	вать имеющийся	недочетами	шении стандарт-	нестандартных	
	опыт в соот-	находить и	ных задач нахо-	задач находить	
	ветствии с зада-	творчески ис-	дить и творчески	и творчески ис-	
	чами са-	пользовать	использовать	пользовать	
	моразвития.	имеющийся	имеющийся	имеющийся	
		опыт в соот-	опыт в соот-	опыт в соот-	
		ветствии с за-	ветствии с зада-	ветствии с зада-	
		дачами са-	чами са-	чами са-	
		моразвития.	моразвития.	моразвития.	
УК-6.2. Са-	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Задание
мостоя-	ниже минималь-	допустимый	в объеме, соот-	в объеме, соот-	ВКР,
тельно вы-	ных требований,	уровень зна-	ветствующем	ветствующем	доклад
являет мо-	имели место	ний, допущено	программе под-	программе под-	
тивы и сти-	грубые ошибки.	много негру-	готовки, допу-	готовки, без	

Планируе-		Уровень	освоения		
мые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство
мулы для саморазвития, определяя Реалистические цели профессионального роста.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального ро-ста.	бых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	щено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального ро-	ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального ро-	
УК-6.3. Пла нирует профессио- нальную траекторию с учетом особенно- стей как профессио- нальной, так и дру- гих видов деятельно- сти и требо- ваний рынка тру- да.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами планировать профессиональную траекторию с учетом осо-бенностей как профессионать профессиона	уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как	уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессионать профессионам профессиона	Вопро- сы чле- нов ГЭК, рецен- зия, портфо- лио

Планируе-		Уровень	освоения		
мые резуль-		1			
таты освое-					0
ния компе-	неудовлетвори-	удовлетвори-			Оце-
тенции (ин-	тельно	тельно	vonouio	ОТПИЦИО	ночное
дикаторы			хорошо (средний)	ОНРИПТО	сред-
достижения	(минимальный не	(минимальный,	(среднии)	(высокий)	ство
компетен-	достигнут)	пороговый)			
ции)					
цііі)	требований	нальной, так и	профессио-	нальной, так и	
	рынка труда.	других видов	нальной, так и	других видов	
	рынка груда.	деятельности и	других видов	деятельности и	
		требований	деятельности и	требований	
		-	требований	*	
		рынка труда.	*	рынка труда.	
			рынка труда.		
ОПК-1 С	<u>।</u> пособен разрабаты	вать эффективну	। лю стратегию, инно	<u>।</u> овационную полит	шку и
	конкуре	ентоспособные ко	нцепции предприя	тия	-
ОПК - 1.1	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Доклад
Определяет	ниже минималь-	допустимый	в объеме, соот-	в объеме, соот-	по ВКР,
приоритеты	ных требований,	уровень зна-	ветствующем	ветствующем	вопро-
в стратегии	имели место	ний, допущено	программе под-	программе под-	сы чле-
развития	грубые ошибки.	много негру-	готовки, допу-	готовки, без	нов ГЭК
предприя-	При решении	бых ошибок.	щено несколько	ошибок. Проде-	
тия, в его	стандартных за-	Продемонстри-	негрубых оши-	монстрированы	
финансовой	дач не проде-	рованы основ-	бок. Продемон-	все основные	
деятельно-	монстрированы	ные умения,	стрированы все	умения, решены	
сти;	основные уме-	решены типо-	основные уме-	все основные	
разрабаты-	ния, имели место	вые задачи.	ния, решены все	задачи с отдель-	
вает	грубые ошибки,	Имеется мини-	основные задачи	ными несуще-	
эффектив-	не продемон-	мальный набор	с негрубыми	ственными	
ную	стрированы ба-	навыков для	ошибками, про-	недочетами,	
инноваци-	зовые навыки	решения стан-	демонстрирова-	Продемонстри-	
онную	при определении	дартных задач	ны базовые	рованы навыки	
политику.	приоритетов в	при определе-	навыки при ре-	при решении	
	стратегии разви-	нии	шении стандарт-	нестандартных	
	РИТ	приоритетов в	ных задач при	задач при при	
	предприятия, в	стратегии раз-	при определении	определении	
	его	ви-тия	приоритетов в	приоритетов в	
	финансовой	предприятия, в	стратегии разви-	стратегии раз-	
	деятельности и	его	тия	вития	
	разработке	финансовой	предприятия, в	предприятия, в	
	эффективной	деятельности и	его	его	
	инновационной	разработке	финансовой	финансовой	
	политики	эффективной	деятельности и	деятельности и	
		инновационной	разработке	разработке	
		политики	эффективной	эффективной	
			инновационной	инновационной	
OFFICE 1.5	**	3.6	политики	политики	
ОПК-1.2	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Задание
Разрабаты-	ниже минималь-	допустимый	в объеме, соот-	в объеме, соот-	ВКР,
вает	ных требований,	уровень зна-	ветствующем	ветствующем	доклад
конкурен-	имели место	ний, допущено	программе под-	программе под-	
тоспособ-	грубые ошибки.	много негру-	готовки, допу-	готовки, без	
ные	При решении	бых ошибок.	щено несколько	ошибок. Проде-	
концепции	стандартных за-	Продемонстри-	негрубых оши-	монстрированы	

Планируе-		Уровень	освоения		
мые результаты освоения компетенции (индикаторы	неудовлетвори- тельно (минимальный не	удовлетвори- тельно (минимальный,	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство
достижения компетен- ции)	достигнут)	пороговый)			
производства	дач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки при разработке конкурентоспособных концепций производства	рованы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач при разработке конкурентоспособных концепций производства	бок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач при разработке конкурентоспособных концепций	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач при разработкие конкурентоспособных концепций	
ОПК 1.3.	Уровень знаний	Минимально	производства Уровень знаний	производства Уровень знаний	Вопро-
Знает и владеет современными методами разработки модели эффективного управления предприятием	ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки и знания современных методов разработки модели эффективного управления предприятием	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач при владении современными методами разработки модели эффективного управления предприятием	в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач владении современными методами разработки модели эффективного управления предприятием	в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач владении современными методами разработки модели эффективного управления предприятием	сы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ОПК-2 Спос	собен разрабатыват цессов произ		о совершенствова ии различного наз		ких про-
ОПК-2.1	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Доклад

Планируе-		Уровень	освоения		
мые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен-	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство
ции) Проводит анализ технологи- ческих процессов производ- ства продукции в соответ- ствии с потребно- стями рын- ка	ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки проведения анализа технологических процессов производства продукции в соответствии с потребностями рынка	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач проведения анализа технологических процессов производства продукции в соответствии с потребностями рынка	в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач проведения анализа технологических процессов производства продукции в соответствии с потребностями рынка	в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач проведения анализа технологических процессов производства продукции в соответствии с потребностями рынка	по ВКР, вопросы членов ГЭК
ОПК-2.2 Разрабатывает мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки разработки мероприятий по совершенствованию технологических	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами по разработки мероприятий	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по разработки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по разработке	Задание ВКР, доклад

Планируе-		Уровень	освоения		
мые резуль-					
таты освое-					Оце-
ния компе-	неудовлетвори-	удовлетвори-			ночное
дикаторы	тельно	тельно	хорошо	отлично	сред-
достижения	(минимальный не	(минимальный,	(средний)	(высокий)	ство
компетен-	достигнут)	пороговый)			
ции)					
	процессов	по совершен-	мероприятий по	мероприятий по	
	производства	ствованию	совершен-	совершен-	
	продукции раз-	технологиче-	ствованию	ствованию	
	личного назна-	ских	технологических	технологиче-	
	чения	процессов	процессов	ских	
		производства	производства	процессов	
		продукции раз-	продукции раз-	производства	
		личного назна-	личного назна-	продукции раз-	
		чения	чения	личного назна-	
OHIC 2.2	V	M	1 7	чения	D
ОПК-2.3	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Вопро-
Умеет пла- нировать	ниже минималь-	допустимый уровень зна-	в объеме, соответствующем	в объеме, соот- ветствующем	сы чле- нов
ведение	имели место	ний, допущено	программе под-	программе под-	ГЭК,
технологи-	грубые ошибки.	много негру-	готовки, допу-	готовки, без	рецен-
ческих про-	При решении	бых ошибок.	щено несколько	ошибок. Проде-	зия,
цессов	стандартных за-	Продемонстри-	негрубых оши-	монстрированы	портфо-
производ-	дач не проде-	рованы основ-	бок. Продемон-	все основные	лио
ства про-	монстрированы	ные умения,	стрированы все	умения, решены	
дукции	основные уме-	решены типо-	основные уме-	все основные	
различного	ния, имели место	вые задачи.	ния, решены все	задачи с отдель-	
назначения,	грубые ошибки,	Имеется мини-	основные задачи	ными несуще-	
анализиро-	не продемон-	мальный набор	с негрубыми	ственными	
вать техно-	стрированы ба-	навыков для	ошибками, про-	недочетами,	
логические	зовые навыки	решения стан- дартных задач	демонстрирова- ны базовые	Продемонстрированы навыки	
процессы производ-	планирования ведения	дартных задач с некоторыми	навыки при ре-	при решении	
ства	технологических	недочетами	шении стандарт-	нестандартных	
продукции	процессов	планирования	ных задач пла-	задач планиро-	
с целью вы-	производства	ведения	нирования веде-	вания ведения	
явления	продукции	технологиче-	ния	технологиче-	
потерь на	различного	ских процессов	технологических	ских процессов	
всех стади-	назначения,	производства	процессов	производства	
ях (этапах)	анализа техноло-	продукции	производства	продукции	
И	гических	различного	продукции	различного	
разрабаты-	процессов про-	назначения,	различного	назначения,	
вать меро-	изводства	анализа техно-	назначения, анализа техно-	анализа техно- логических	
их сниже-	продукции с це-	процессов про-	логических	процессов про-	
нию	потерь на всех	изводства	процессов про-	изводства	
	стадиях (этапах)	продукции с	изводства	продукции с це-	
	и разработки	це-лью выяв-	продукции с це-	лью выявления	
	мероприятий по	ления	лью выявления	потерь на всех	
	их снижению	потерь на всех	потерь на всех	стадиях (этапах)	
		стадиях (эта-	стадиях (этапах)	и разработки	
		пах) и разра-	и разработки	мероприятий по	
		ботки меро-	мероприятий по	их снижению	

Планируе-	Уровень освоения				
мые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство
		приятий по	их снижению		
		их снижению			

ОПК-3 Способен оценивать риски и управлять качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений

				1	
ОПК-3.1	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Доклад
Оценивает	ниже минималь-	допустимый	в объеме, соот-	в объеме, соот-	по ВКР,
риски,	ных требований,	уровень зна-	ветствующем	ветствующем	вопросы
связанные с	имели место	ний, допущено	программе под-	программе под-	членов
качеством	грубые ошибки.	много негру-	готовки, допу-	готовки, без	ГЭК
и безопас-	При решении	бых ошибок.	щено несколько	ошибок. Проде-	
ностью	стандартных за-	Продемонстри-	негрубых оши-	монстрированы	
продукции	дач не проде-	рованы основ-	бок. Продемон-	все основные	
и процесса-	монстрированы	ные умения,	стрированы все	умения, решены	
МИ	основные уме-	решены типо-	основные уме-	все основные	
производ-	ния, имели место	вые задачи.	ния, решены все	задачи с отдель-	
ства,	грубые ошибки,	Имеется мини-	основные задачи	ными несуще-	
хранения и	не продемон-	мальный набор	с негрубыми	ственными	
всего жиз-	стрированы ба-	навыков для	ошибками, про-	недочетами,	
ненного	зовые навыки по	решения стан-	демонстрирова-	Продемонстри-	
цикла про-	оценке рисков,	дартных задач	ны базовые	рованы навыки	
дукции	связанных с ка-	с некоторыми	навыки при ре-	при решении	
	чеством и без-	недочетами по	шении стандарт-	нестандартных	
	опасностью	оценке рисков,	ных задач по	задач по оценке	
	продукции и	связанных с	оценке рисков,	рисков,	
	процессами	качеством и	связанных с ка-	связанных с ка-	
	производства,	безопасностью	чеством	чеством	
	хранения и	продукции и	и безопасностью	и безопасностью	
	всего жиз-	процессами	продукции и	продукции и	
	ненного цикла	производства,	процессами	процессами	
	продукции	хранения и	производства,	производства,	
		всего жиз-	хранения и	хранения и	
		ненного цикла	всего жизненно-	всего жизненно-	
		продукции	го цикла про-	го цикла про-	
			дукции	дукции	
ОПК-3.2	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Вопро-
Проводит	ниже минималь-	допустимый	в объеме, соот-	в объеме, соот-	сы чле-
анализ ин-	ных требований,	уровень зна-	ветствующем	ветствующем	НОВ
формации и	имели место	ний, допущено	программе под-	программе под-	ГЭК,
оценивает	грубые ошибки.	много негру-	готовки, допу-	готовки, без	рецен-
риски,	При решении	бых ошибок.	щено несколько	ошибок. Проде-	зия,
связанные с	стандартных за-	Продемонстри-	негрубых оши-	монстрированы	портфо-
качеством	дач не проде-	рованы основ-	бок. Продемон-	все основные	лио
и безопас-	монстрированы	ные умения,	стрированы все	умения, решены	
ностью	основные уме-	решены типо-	основные уме-	все основные	
продукции	ния, имели место	вые задачи.	ния, решены все	задачи с отдель-	
и техноло-	грубые ошибки,	Имеется мини-	основные задачи	ными несуще-	
•	· ·	•	•	•	-

Планируе-		Уровень	освоения		
мые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство
гического процесса продукции ОПК-3.3 Организует работы свя-	не продемонстрированы базовые навыки по анализу информации и оценке риска, связанных с качеством и безопасностью продукции и технологического процесса продукции Уровень знаний ниже минимальных требований,	мальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами по анализу информации и оценке риска, связанных с качеством и безопасностью продукции и технологического процесса продукции Минимально допустимый уровень зна-	с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по анализу информации и оценке риска, связанных с качеством и безопасностью продукции и технологического процесса продукции Уровень знаний в объеме, соответствующем	ственными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по анализу информации и оценке риска, связанных с качеством и безопасностью продукции и технологического процесса продукции Уровень знаний в объеме, соответствующем	Задание ВКР, доклад
занные с качеством и безопасностью производства продуктов питания из растительного сырья	имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки по организации работ, связанных с качеством и безопасностью производства продуктов питания из растительного сырья	ний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами по организации работ, связанных с качеством и безопасностью производства продуктов питания из растительного сырья	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по организации работ, связанных с качеством и безопасностью производства продуктов питания из растительного сырья	программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с отдельными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по организации работ, связанных с качеством и безопасностью производства продуктов питания из растительного сырья	

ОПК-4 Способен использовать методы моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного

Планируе-	Уровень освоения				
мые резуль-		1			
таты освое-					Оце-
ния компе-	неудовлетвори-	удовлетвори-			ночное
тенции (ин-	тельно	тельно	хорошо	отлично	
дикаторы	(минимальный не	(минимальный,	(средний)	(высокий)	сред- ство
достижения	достигнут)	пороговый)	(-I -M)	(======================================	CIBO
компетен-	Αστιπιήτ)	ineper eggini)			
ции)					
		назнач	ения		
ОПК-4.1	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Доклад
Выявляет	ниже минималь-	допустимый	в объеме, соот-	в объеме, соот-	по ВКР,
современ-	ных требований,	уровень зна-	ветствующем	ветствующем	вопросы
ные	имели место	ний, допущено	программе под-	программе под-	членов
инноваци-	грубые ошибки.	много негру-	готовки, допу-	готовки, без	ГЭК
онные	При решении	бых ошибок.	щено несколько	ошибок. Проде-	
методы	стандартных за-	Продемонстри-	негрубых оши-	монстрированы	
моделиро-	дач не проде-	рованы основ-	бок. Продемон-	все основные	
вания	монстрированы	ные умения,	стрированы все	умения, решены	
продуктов	основные уме-	решены типо-	основные уме-	все основные	
питания из	ния, имели место	вые задачи.	ния, решены все	задачи с отдель-	
раститель-	грубые ошибки,	Имеется мини-	основные задачи	ными несуще-	
ного сырья	не продемон-	мальный набор	с негрубыми	ственными	
И	стрированы ба-	навыков для	ошибками, про-	недочетами,	
проектиро-	зовые навыки	решения стан-	демонстрирова-	Продемонстри-	
вания	выявлять	дартных задач	ны базовые	рованы навыки	
технологи-	современные	с некоторыми	навыки при ре-	при решении	
ческих	инновационные	недочетами	шении стандарт-	нестандартных	
процессов	методы	выявлять	ных задач выяв-	задач выявлять	
производ-	моделирования	современные	лять	современные	
ства	продуктов пита-	инновацион-	современные	инновационные	
продукции	ви вин	ные	инновационные	методы	
различного	растительного	методы	методы	моделирования	
назначения.	сырья и	моделирования	моделирования	продуктов пита-	
	проектирования	продуктов пи-	продуктов пита-	ви вин	
	технологических	тания из	ния из	растительного	
	процессов про-	растительного	растительного	сырья и	
	изводства	сырья и	сырья и	проектирования	
	продукции раз-	проектирова-	проектирования	технологи-	
	личного	ния	технологических	ческих	
	назначения	технологи-	процессов про-	процессов про-	
		ческих	изводства	изводства	
		процессов про-	продукции раз-	продукции раз-	
		изводства	личного	личного	
		продукции раз-	назначения	назначения	
		личного			
OFFIC 4.5	**	назначения	**	**	2
ОПК-4.2	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Задание
Применяет	ниже минималь-	допустимый	в объеме, соот-	в объеме, соот-	ВКР,
адекватные	ных требований,	уровень зна-	ветствующем	ветствующем	доклад
методы	имели место	ний, допущено	программе под-	программе под-	
моделиро-	грубые ошибки.	много негру-	готовки, допу-	готовки, без	
вания	При решении	бых ошибок.	щено несколько	ошибок. Проде-	
продуктов	стандартных за-	Продемонстри-	негрубых оши-	монстрированы	
питания из	дач не проде-	рованы основ-	бок. Продемон-	все основные	
раститель-	монстрированы	ные умения,	стрированы все	умения, решены	

таты освоем пия компетенции (индимальный и достигнут) компетенции (индимальный и достигнут) компетенции (индимальный и достигнут) компетенции) ного сырья, при разработке новых технологий. — продуктов питания моделирования продуктов питания и предовых технологий и передовых технологий и продуктов питания из растительного сырья, при разработке новых технологий и передовых технологий и передовых технологий и сучетом достижений мировой науки и передовых технологий и продуктов питания из растительного сырья, при разработке новых технологий и передовых технологий и продуктов питания из растительного сырья, при разработке новых технологий и передовых технологий и сучетом достижений мировой науки и передовых технологий и стандартных задач и потоволяющей, потовым потоволяющей, потоволяющей, потоволяющей, потованы потизмизми, потоволяющей, потовами основные умещия стандартных задачи с отдельном объемность продуктов питания из растительного сырья, при разработке повых технологий и сучетом достижений мировой науки и передовых технологий с учетом достижений мировой науки и передовых технологий и сучетом достижений мировой науки и передовых и передовых технологий и сучетом достижений мирово	Планируе-		Уровень	освоения		
нея компестенции (индимальный не достигнут) компестенции) ного сырыя, при разра- ботке новых технологий продуктов питания и зрастиновых технологий предовых технологий предовых технологий передовых технологий предования и передовых технологий предовать ны казарами и передовых технологий предовать на пиза и место достижений мировой науки и передовых технологий предовать на пиза и место достижений мировой науки и передовых технологий осущества ны казарами и передовых технологий осуществовых технологий осущесть производ- пих исследовать парактеровать парактеровать парактеровать перасовых подволяющих исследовать парактеровать парактеровать перасовых перасовых технологий стандартых задач пе продемонностивизовод- проидесса зовые навыки продомон- проидесса зовые навыки проидестами проидестами и передовых технологий основные умеровать паракты, проидемым проидестами программе подготовки, долушено проидесса зовые навыки продомон- проидесса зовые навыки проидестами проидествлять создание ма- технологи проидествлять создание ма- технологий технологи проидествлять создание ма- технологий технологи проидестами проидествлять создание ма- технологи проидествлять создание ма- технологий осуществлять осоздание ма- технологий осуществлять осоздание ма- технологий проидествлять осоздание ма- технолого проидествлять осоздание ма- технолого проидествлять осоздание ма- технолого проидествлять осоздание ма- технолого проидется вольные проидется в проидествлять осоздание ма- технолого проидется в проидествлять осоздание ма- технолого проидется в проидется пр			Fessin			
тельного сырья, при разработке повых технологий. И сучетом достижений инфовой науки и передовых технологий тельного сырья, при разработке новых технологий и передовых технологий и сучетом достижений мировой науки и передовых технологий и передовых технологий и передовых технологий и передовых технологий и сучетом достижений мировой науки и передовых технологий и сучетом достижений миро	таты освое-					Orre
тельно динимальный не достигнут) инимальный набор струбые ошибки, не продемоннях инируваны базовые навыки продуктов питания из растительного сырья, при разработке новых технологий гехнологий гехнологий гехнологий инировой науки и передовых технологий гехнологий ге	ния компе-	неуловлетвори-	уловл <i>е</i> твори-			
дикаторы достижения компетенция) ного сырья, при разра- ботке новых технологий с учетом осредовых передовых передовых передовых передовых технологий и передовых технологий и передовых технологий технологий технологий технологий технологий осредовых технологий технологий технологий проджегов пинь и передовых технологий технологий технологий технологий технологий технологий технологий проджегов пинь и передовых технологий тех	тенции (ин-		•	xonouio	ОТПИЧНО	
достижения компетенции) основные умения, имели место грубые опшбки, и сетеновых технологий и стандартных технологий и передовых поделированы объемие, соотвенными провой науки и передовых пира ровой науки и передовых технологий и передовых технологий и передовых поделированы объемие, соотвенными провой науки и передовых поделированы объемие, соотвенными провой науки и передовых поделированы объемие, соотвенными провой науки и передовых поделивами продожности прубые опшбки, позволяющих иссые довать паровать паро	,					_
компетенции) ного сырья, при разраностижений мировой и сучетом согрированы бановых технологий. Технологий. Технологий. Продуктов питания из растительного сырья, при разработке новых технологий передовых технологий продуктов питания из растительного сырья, при разработке повых технологий продуктов питания из растительного сырья, при разработке повых технологий продуктов питания из растительного сырья, при разработке повых технологий с учегом достижений информой науки и передовых технологий технологий продуктов питания из растительного сырья, при разработке повых технологий продуктов питания из растительного сырья, при разработке повых технологий продуктов питания из растительного сырья, при разработке повых технологий продуктов питания из растительного сырья, при разработке повых технологий продуктов питания из растительного сырья, при разработке повых технологий с учегом достижений информой науки и передовых технологий с учегом достижений информой науки и передовых технологий продостижений провой науки и передовых технологий продостижений провой науки и передовых технологий продоктов потаки, достижений информой науки и передовых продоктов потаки, достижений информой науки и передовых продоктивней информой науки и передовых продоктивней информой након продоктов потаки, достижений информой након продоктов продоктов потаки, достижений информой након потаки продокти продоктов потаки продоктов продоктов потаки предоктами продоктов	-		•	(средиии)	(высокии)	ство
при разработке повых технологий и передовых технологий		достигнут)	пороговыи)			
при разработке повых технологий и передовых технологий						
редовых технологий или или дартных задач истенными проровой науки и передовых технологий и передовых передовых технологий и передовых технологий и передовых технологий и передовых технологий и передовых пере		основные уме-	решены типо-	основные уме-	все основные	
основные задачи ственными несуще- стрированы ба- зовые навыки решения стан- ипопъзовать методы продуктов пита- ния из расти- тельного сырья, при разработке новых технологий песдовых технологий Продемонстри- ных задач и спользовать методы моделирования продуктов питания из расти- тельного сырья, при разработке новых техноло- гий с учетом достижений мировой науки и персдовых технологий При решении мето нерго- довать и оптимизи- ровать па- раметры позволяю- пиих иссле- довать и оптововать исства порасово- продесса произеод- стрированы ба- зовые навыки при разработке новых техноло- пий с учетом достижений ми- ровой науки и персдовых технологий Рубвен зна- имети место грубые ошибки, позволяю- пиих иссле- довать и оптимизи- ровать па- раметры ексного продесса произеод- стрированы ба- зовые навыки при разработке новых техноло- гий с учетом достижений ми- ровой науки и персдовых технологий Рубвен ошибки, порасовы- стрированы основ- ные уменяя, основные уме- ровать па- раметры ексного продемон- трированы ба- зовые навыки при разработке новых техноло- гий с учетом достижений ми- ровой науки и персдовых технологий Рубвен зна- ий с некоторым ныш задач и спользовать методы моделирования продуктов пи- тания из расти- тельного сырья, при разработке новых техноло- гий с учетом достижений ми- ровой науки и персдовых технологий Уровень зна- инки технолого пий с учетом достижений ми- ровой науки и персдовых технологий Уровень зна- инки технолого подытами продуктов пи- тания из расти- тельного сырья, при разработке новых техноло- гий с учетом достижений ми- ровой науки и персдовых технологий технологий основные уме- раменение перодованы по- потовым техн	_		•	•		
технологий сучетом достижений мировой науки и передовых передовых технологий. Пер учетом достижений мировой науки и передовых технологий. Пер и при разработке новых технологий. Пер учетом достижений мировой науки и передовых технологий. Пер учетом достижений мировой науки и передовых технологий. При решении продуктов пительного сырья, при разработке новых технологий сучетом достижений мировой науки и передовых технологий. При решении стандартных задачине продования продуктов пительного сырья, при разработке новых технологий технологий. При решении стандартных задачине продовань и основные умения, ровать параметры технологи стандартных задачине продовань основные умения, основные умения, продовольствания основные умения, продовольстванный продомольстванный основные умения, продомольстванный продомольстваний продомольстванный продомольстваний продомольстваний продомольстваний продомольстваний продомольстваний сучетом достижений информольстванный продомольстваний продомольстваний сучетом достижений информольстваний продомольстваний ста			r 1	_		
сучетом достижений мировой науки и передовых технологий. — и передовых технологий. — об науки и передовых технологий. — об науки и передовых технологий. — об науки и передовых технологий нарвой науки и передовых технологий технологий. — об науки и передовых технологий нарвой науки и передовых технологий. — об науки и передовых технологий нарвой науки и передовых технологий. — об науки и передовых технологий сучетом достижений мировой науки и передовых технологий. — об науки и передовых технологий. — об науки и передовых технологий сучетом достижений мировой науки и передовых технологий. — об науки и передовых технологий сучетом достижений мировой науки и передовых технологий сучетом достижений мировой науки и передовых технологий технологий. — об начки и передовых технологий сучетом достижений мировой науки и передовых тех		~ *			•	
достижений мировой науки и передовых технологий. Передовых технологий и передовых п		_	•	* *		
мировой науки и передовых технологий. ОПК - 4.3 ОПК	•	* *	, ,		· ·	
предовых технологий. ОСТИК - 4.3 Осуществ- ляет созда- ние матема пие матема пие матема пие матема пие матема пие матема пии матема пие матема пии решении поволяю- пии поволяю- поволяю- поволяю- пии поволяю- пов	1 1		-	* *		
редовых технологий. Продуктов питания из растительного сырья, при разработке новых технологий с учетом достижений мировой науки и передовых технологий с учетом достижений мировой науки и передовых технологий и передовых технологий и передовых технологий с учетом достижений мировой науки и передовых технологий и передовых передовых передовых передовых передовых передовых передовых перед	•		•		*	
технологий. Продуктов питания из растительного сырья, при разработке новых технологий с учетом достижений мировой науки и передовых технологий с техн	7		•			
ния из растительного сырья, при разработке новых технологий сучетом достижений мировой науки и передовых технологий те	_	_		-	•	
тельного сырья, при разработке новых технологий с учетом достижений мировой науки и передовых пеставующем ниже минимально дотустимый в объеме, соответствующем программе подготовки, без опшбок. При решении стандартных задач не продемонстрироваты основные умения, исследовать и оптимизиоровать портовать портовать портовать портовать портовать портовать портовать поровать поровать потового ститовки, без опшбок. Продемонстрированы все основные задачи. На умения, решены типо основные задачи с с перубыми на дачи с с трированы на выки продемонстрированы на выки продемонстрированы на выки продомонстрированы на базовые на выки продомонстрином подачи с с некоторыми подачи с с неко	технологии.	1				
при разработке новых технологий с учетом достижений мировой науки и передовых технологий с учетом достижений мировой науки и передовых технологий и передовых технологий и передовых технологий осуществлять создание маговать и потимизитехнологи потими потим		•				
новых технологий имеровой науки и передовых технологий и передовых передовых протовкений и передовых протовкений и передовых протовки пр		_	_		-	
тий с учетом достижений мировой науки и передовых технологий и передовых передовых технологий и передовых технологий и передовых технологий и передовых техноло				_		
достижений мировой науки и передовых технолотий и передовых технологий сучествующем програме под-потовки, допументальный сучествующем пр			•		•	
ровой науки и передовых технологий и передовых передо				•		
передовых технологий и с учетом достижений мировой науки и передовых технологий и передовых передовых технологий и передовых технологий и передовых технологий и передовых технологий и передовых			•	_		
технологий ровой науки и передовых технологий технологий передовых технологий проремые порорамме подговки, дего продемые поровань все основные задачи с отдельным несочетами, продемонстрировань все основные задачи с технологий технологий продемые породемые породемые породемые породемые породемые породемые породемые по		_ ~				
Достижений мировой науки и передовых технологий ОПК - 4.3 Уровень знаний ниже минимально допустимый уровень знаний ниже минимальным имели место грубые ошибки. При решении стандартных задачи осотовать и оптимизировать параметры технологи технологи технологий технологий ОПК - 4.3 Уровень знаний ниже минимально допустимый уровень знаний уровень знаний в объеме, соотвых допустимый программе подготовки, допушем программе подготовки, допустивый программе подготовки, допустивной бых ошибок. Продемонстри рованы основные умения, решены типораметры трубые ошибки, не продемонстри ровать параметры технологи ческого процесса зовые навыки производ- ства и улучшать качество продуктов воляющих ис-		_				
Мировой науки и передовых технологий ОПК - 4.3 Уровень знаний ниже минимально ных требований, не продемонгры ровать пародесса процесса продесса продесса продуктов воляющих исс создание ма тематических качество продуктов		технологий	_	-		
ОПК - 4.3 Уровень знаний ниже минимально программе подниками, позволяющих исследать паний и передовых технологий инже минимально ниже минимально набор программе подготовки, без отновки, без отновки, без отновки, без отновки, без отновки, без отновки, порторованы основные умения, основные умения, основные умения, портфонимальный набор процесса обые навыки процесса основные задачи с отдельными нественными нественными недочетами продемонтурущать качество моделей, позволяющих иссоздание маных задач осуществлять качество продуктов воляющих иссование маных задач осуществлять создание ма						
ОПК - 4.3 Уровень знаний Минимально допустимый в объеме, соотвять создание математических потимизировать параметры технологи имели место допустимый уровень знаний инеговки, объеме, соответвующем программе под- готовки, допу- готов			_	-	_	
ОПК - 4.3 Уровень знаний Осуществ- ляет созда- ние матема- тических грубые ошибки. Позволяю- довать и оптимизи- ровать па- раметры грубые ошибки, технологи- ческого стрированы ба- процесса зовые навыки процесса зовые навыки производ- ства и создание ма- тических продемон- тимизи- ровать па- раметры грубые ошибки, технологи- ческого стрированы ба- процесса зовые навыки продемон- технологи- технолог			•	*	технологий	
Осуществ- ляет созда- ник матема- ние матема- тических грубые ошибки. Позволяю- щих иссле- довать и оптимизи- ровать па- роместо стрированы ба- процесса зовые навыки процесса зовые навыки производ- ства и создание ма- ства и создание ма- тематических моделей, поз- продуктов воляющих ис- осуществлять качество моделей, поз- продуктов воляющих ис- осуществлять качество воляющих ис- осуществлять создание ма- продуктов воляющих ис- допустимый уровень зна- ветствующем под- программе под- програмие под- програм						
ляет создание матемание м	ОПК - 4.3	•	Минимально	*	•	Вопро-
ние математических грубые ошибки. При решении бых ошибок. Продемонстрищих исследовать и оптимизировать параметры грубые ошибки, итехнологического стрированы балроцесса зовые навыки процесса и создание мародуктов воляющих исство продуктов воляющих исство продуктов воляющих исстванартных иссоздание мароделей, позтовки, допутотовки, допутотовки, допутотовки, допутототовки, допутототовки, допутототовки, допутототовки, допутототовки, допутотототовки, допутотототовки, допутотототототовки, допутотототототототототототототототототот	Осуществ-		допустимый	в объеме, соот-	в объеме, соот-	сы чле-
тических грубые ошибки. Много негрумоделей, При решении бых ошибок. Продемонстрищих исследач не продедать и оптимизировать параметры гехнологического струбые ошибки, не продемонстринеского струбые навыки процесса зовые навыки ства и создание мародуктов воляющих иссребная и создание мародуктов воляющих иссредска продуктов воляющих иссредска ошибок. Продемоннегрубых ошиновки, негрубых ошиновки. Продемон-триованы все основные задачи с отдельными нестовными негрубых ошиновки, нагрубых ошиновки, негрубых ошино	ляет созда-	ных требований,	уровень зна-	ветствующем	ветствующем	нов
моделей, При решении стандартных за- позволяю- щих исследач не продедовать и оптимизи- ровать па- раметры грубые ошибки, технологи- ческого стрированы ба- процесса зовые навыки процесса производ- осуществлять става и создание ма- улучшать качество моделей, поз- продуктов воляющих ис- моделей, При решении бых ошибок. Продемон- негрубых оши- монстрированы бых опибок. Продемон- негрубых оши- монстрированы бок. Продемон- все основные умения, решены все основные задачи с отдель- ния, решены все основные задачи с отдель- ными несуще- ственными несуще- ственными недочетами, про- демонстрирова- ным базовые рованы навыки при ре- при решении стандарт- ных задач осу- продуктов воляющих ис- создание ма- продуктов воляющих ис- создание ма- потимок. Продемон- негрубых оши- монстрированы все основные задачи с отдель- ными несуще- ственными несуще- ственными недочетами, про- при решении нетстандартных задач осу- при решении нестандартных задач осу- лять создание негомонстри- продемон- продемон- продемон- продемон- продемон- при решении нестандартных задач осу- пять создание продемон-	ние матема-	имели место	ний, допущено	программе под-	программе под-	ГЭК,
позволяю- и констрированы и оптимизи- ровать па- раметры грубые ошибки, технологи- ческого стрированы ба- процесса зовые навыки производ- ства и улучшать качество продуктов воляющих ис- создание моделей, поз- продуктов воляющих ис- создание ма- продуктов воляющих ис- стандартных за- продемонстрине продемон- продемон продуктов воляющих ис- стандартных задач осуществлять со- лять создание ма- продуктов воляющих ис- стан продемон продемон продемон продекта и создание ма- продуктов воляющих ис- стан продемон продекта и портфонованы ба- продемонстрине продуктов продуктов продектов продуктов продуктов продекта пр	тических	грубые ошибки.	много негру-	готовки, допу-	готовки, без	рецен-
щих иссле- дач не проде- довать и монстрированы оптимизи- ровать па- раметры технологи- ческого процесса продемон- производ- ства и создание ма- улучшать качество моделей, продемон- довать и монстрированы основные умения, решены типо- вые задачи. Имеется мини- мальный набор навыков для дартных задач ны базовые навыки процествлять создание ма- качество моделей, поз- продуктов все основные умения, решены все основные умения, решены ния, решены все основные умения, решены ния, решены все основные умения, решены ния, решены все основные задачи с отдель- ными несуще- ственными недочетами, Продемонстри- рованы навыки при решении нествлять ных задач осу- продуктов воляющих ис- создание ма- продуктов продуктов	моделей,	При решении	бых ошибок.	щено несколько	ошибок. Проде-	зия,
щих иссле- дач не проде- довать и монстрированы оптимизи- ровать па- раметры технологи- ческого процесса продемон- производ- ства и создание ма- улучшать качество моделей, продемон- довать и монстрированы основные умения, решены типо- вые задачи. Имеется мини- мальный набор навыков для дартных задач ны базовые навыки процествлять создание ма- качество моделей, поз- продуктов все основные умения, решены все основные умения, решены ния, решены все основные умения, решены ния, решены все основные умения, решены ния, решены все основные задачи с отдель- ными несуще- ственными недочетами, Продемонстри- рованы навыки при решении нествлять ных задач осу- продуктов воляющих ис- создание ма- продуктов продуктов	позволяю-	стандартных за-	Продемонстри-	негрубых оши-	монстрированы	портфо-
оптимизи- ровать па- ровать па- раметры грубые ошибки, технологи- ческого стрированы ба- процесса зовые навыки производ- ства и создание ма- улучшать качество моделей, поз- продуктов воляющих ис- составные умения, типо- вые задачи. Ния, решены все задачи с отдель- ния, решены все задачи с отдель- ния, решены все задачи с отдель- ными несуще- ственными несуще- ственными недочетами, про- демонстрирова- продемонстри- производ- продуктов воляющих ис- производ- продуктов воляющих ис- продуктов воляющих ис-	щих иссле-	дач не проде-	рованы основ-	бок. Продемон-		лио
оптимизи- ровать па- ровать па- раметры грубые ошибки, технологи- ческого стрированы ба- процесса зовые навыки производ- ства и создание ма- улучшать качество моделей, поз- продуктов воляющих ис- составные умения, типо- вые задачи. Ния, решены все задачи с отдель- ния, решены все задачи с отдель- ния, решены все задачи с отдель- ными несуще- ственными несуще- ственными недочетами, про- демонстрирова- продемонстри- производ- продуктов воляющих ис- производ- продуктов воляющих ис- продуктов воляющих ис-	довать и	монстрированы	ные умения,	стрированы все	умения, решены	
раметры грубые ошибки, технологи- не продемон- мальный набор стрированы ба- навыков для процесса зовые навыки решения стан- дартных задач ны базовые рованы навыки ства и создание ма- тематических недочетами шении стандартных задач осуществлять качество моделей, поз- продуктов воляющих ис- создание ма- продуктов воляющих ис- создание ма- продуктов воляющих ис- создание ма- просновные задачи ными несущественными ошибками, про- процексами, про- демонстрирова- продуктов ными нественными недочетами, Продемонстри- продуктов ными недочетами при решении нестандартных задач осу- задач осуществ- продуктов пр	оптимизи-	основные уме-	решены типо-	основные уме-	все основные	
технологи- не продемон- мальный набор с негрубыми ственными недочетами, процесса зовые навыки решения стан- демонстрирова- производ- осуществлять дартных задач ны базовые рованы навыки ства и создание ма- с некоторыми недочетами при репри решении тематических недочетами шении стандарт- ных задач осуществлять качество моделей, поз- осуществлять ных задач осу- продуктов воляющих ис- создание ма- ществлять со- лять создание	ровать па-	ния, имели место	вые задачи.	ния, решены все	задачи с отдель-	
технологи- не продемон- мальный набор с негрубыми ственными недочетами, процесса зовые навыки решения стан- демонстрирова- производ- осуществлять дартных задач ны базовые рованы навыки ства и создание ма- с некоторыми недочетами при репри решении тематических недочетами шении стандарт- ных задач осуществлять качество моделей, поз- осуществлять ных задач осу- продуктов воляющих ис- создание ма- ществлять со- лять создание	раметры	грубые ошибки,	Имеется мини-	основные задачи	ными несуще-	
ческого стрированы ба- навыков для ошибками, про- недочетами, процесса зовые навыки решения стан- демонстрирова- Продемонстри- производ- осуществлять дартных задач ны базовые рованы навыки ства и создание ма- навыки при решении улучшать тематических недочетами шении стандарт- нестандартных качество моделей, поз- осуществлять ных задач осуществ- продуктов воляющих ис- создание ма- ществлять со- лять создание		не продемон-	мальный набор	с негрубыми	ственными	
процесса зовые навыки решения стан- демонстрирова- Продемонстри- производ- осуществлять дартных задач ны базовые рованы навыки ства и создание ма- с некоторыми навыки при ре- при решении улучшать тематических недочетами шении стандарт- нестандартных качество моделей, поз- осуществлять ных задач осу- задач осуществ- продуктов воляющих ис- создание ма- ществлять со- лять создание	ческого	· .	навыков для		недочетами,	
производ- осуществлять дартных задач ны базовые рованы навыки ства и создание ма- с некоторыми навыки при ре- при решении улучшать тематических недочетами шении стандарт- нестандартных качество моделей, поз- осуществлять ных задач осу- задач осуществ- продуктов воляющих ис- создание ма- ществлять со- лять создание	процесса			_		
ства и создание ма- с некоторыми навыки при ре- при решении улучшать качество моделей, поз- продуктов воляющих ис- создание ма- шествлять со- лять создание	-		-			
улучшать тематических недочетами шении стандарт- нестандартных качество моделей, поз- осуществлять ных задач осу- задач осуществ- продуктов воляющих ис- создание ма- ществлять со- лять создание	_	*	-		_	
качество моделей, поз- осуществлять ных задач осу- задач осуществ- продуктов воляющих ис- создание ма- ществлять со- лять создание	улучшать		-			
продуктов воляющих ис- создание ма- ществлять со- лять создание	* *			_	_	
		·	•		· ·	
питания из пледовать и оп-тематических тздание ма-тматематических г	питания из	следовать и оп-	тематических	здание ма-	математических	
раститель- тимизировать моделей, поз- тематических моделей, поз-						
ного сырья параметры воляющих ис- моделей, поз- воляющих ис-	_	•	•		· ·	
	F	технологиче-	следовать и	воляющих ис-	следовать и оп-	

Планируе-		Уровень	освоения		
мые резуль-		-			
таты освое-					Оце-
ния компе-	неудовлетвори-	удовлетвори-			ночное
тенции (ин-	тельно	тельно	хорошо	отлично	сред-
дикаторы	(минимальный не	(минимальный,	(средний)	(высокий)	ство
достижения	достигнут)	пороговый)			
компетен-					
ции)	ского процесса	оптимизиро-	следовать и оп-	тимизировать	
	производства и	вать парамет-	тимизиро-вать	параметры	ļ
	улучшать каче-	ры	параметры	технологиче-	
	ство продуктов	технологиче-	технологиче-	ского процесса	
	питания из рас-	ского процес-	ского процес-са	производства и	
	тительного сы-	са производ-	производ-ства и	улучшать каче-	
	рья	ства и улуч-	улуч-шать каче-	ство продуктов	
	•	шать качество	ство продуктов	питания из рас-	
		продуктов пи-	питания из рас-	тительного сы-	
		тания из расти-	тительного сы-	рья	
		тельно-го сы-	рья		
		рья			
ОПК-5. Спо	собен проводить н	аучно-исследоват	ельские и научно-	производственны	е работы
			итетных технологи		Γ_
ОПК-5.1	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Доклад
Обосновы-	ниже минималь-	допустимый	в объеме, соот-	в объеме, соот-	по ВКР,
вает цели и	ных требований,	уровень зна-	ветствующем	ветствующем	вопросы
задачи ис-	имели место	ний, допущено	программе под-	программе под-	членов
следования;	грубые ошибки.	много негру- бых ошибок.	готовки, допу-	готовки, без	ГЭК
анализирует и	При решении	Продемонстри-	щено несколько негрубых оши-	ошибок. Проде- монстрированы	
выбирает	стандартных за- дач не проде-	рованы основ-	бок. Продемон-	все основные	
методы	монстрированы	ные умения,	стрированы все	умения, решены	
исследова-	основные уме-	решены типо-	основные уме-	все основные	
ния.	ния, имели место	вые задачи.	ния, решены все	задачи с отдель-	
	грубые ошибки,	Имеется мини-	основные задачи	ными несуще-	
	не продемон-	мальный набор	с негрубыми	ственными	
	стрированы ба-	навыков для	ошибками, про-	недочетами,	
	зовые навыки	решения стан-	демонстрирова-	Продемонстри-	
	обосновывавать	дартных задач	ны базовые	рованы навыки	
	цели и	с некоторыми	навыки обосно-	при решении	
	задачи иссле-	обосновыва-	вывавать цели и	нестандартных	
	дования;	вать цели и	задачи иссле-	задач обосновы-	
	анализировать и	задачи иссле-	дования;	вавать цели и	
	выбирать ме-	дования;	анализировать и	задачи иссле-	
	ТОДЫ	анализировать	выбирать ме-	дования;	
	исследования.	и выбирать ме-	ТОДЫ	анализировать и выбирать ме-	
		выбирать ме- тоды	исследования.	выоирать ме- тоды	
		исследования.		исследования.	
ОПК-5.2	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Задание
Проводит	ниже минималь-	допустимый	в объеме, соот-	в объеме, соот-	ВКР,
научные	ных требований,	уровень зна-	ветствующем	ветствующем	доклад
исследова-	имели место	ний, допущено	программе под-	программе под-	
ния в обла-	грубые ошибки.	много негру-	готовки, допу-	готовки, без	
сти	При решении	бых ошибок.	щено несколько	ошибок. Проде-	
технологии	стандартных за-	Продемонстри-	негрубых оши-	монстрированы	

Планируе-		Уровень	освоения		
мые резуль-		2 ровень	- Control of the cont		
таты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство
продуктов питания из растительного сырья с использованием передового отечественного и зарубежного опыта.	дач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки проводить научные исследования в области технологии продуктов питания из растительного сырья с использованием передового отечественного и зарубежного опыта.	рованы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами проводить научные исследования в области технологии продуктов питания из растительного сырья с использованием передового отечественного и зарубежного опыта	бок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач проводить научные исследования в области технологии продуктов питания из растительного сырья с использованием передового отечественно-го и зарубежного опыта.	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач проводить научные исследования в области технологии продуктов питания из растительного сырья с использованием передового отечественного и зарубежного опыта.	
ОПК-5. 3 Владеет методиками обработки результатов научно- исследова- тельских и научно- производ- ственных работ	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки методик обработки результатов научноисследова-	опыта. Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами методик обработки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач методик обработки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач методик обработки	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Планируе-		Уровень освоения				
мые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство	
	тельских и науч- но-производ- ственных работ	результатов научно- исследова- тельских и научно- производ- ственных работ	результатов научно- исследова- тельских и научно- производ- ственных работ	результатов научно- исследова- тельских и научно- производ- ственных работ		

ПК-1 Способен проводить комплексные научно-технические исследования полного инновационного цикла в области прогрессивных технологий хранения, моделирования и производства перспективных продуктов здорового питания из растительного сырья

ПК-1.1. Уровень знани	й Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Доклад
Проводит ниже минималь		в объеме, соот-	в объеме, соот-	по ВКР,
комплекс- ных требований	, уровень зна-	ветствующем	ветствующем	вопросы
ные научно- имели мест	ний, допущено	программе под-	программе под-	членов
технические грубые ошибки.	много негру-	готовки, допу-	готовки, без	ГЭК
исследова- При решения	і бых ошибок.	щено несколько	ошибок. Проде-	
ния полного стандартных за	- Продемонстри-	негрубых оши-	монстрированы	
инно- дач не проде	- рованы основ-	бок. Продемон-	все основные	
вационного монстрированы	ные умения,	стрированы все	умения, решены	
цикла в об- основные уме	- решены типо-	основные уме-	все основные	
ласти про- ния, имели мест	вые задачи.	ния, решены все	задачи с отдель-	
изводства грубые ошибки	, Имеется мини-	основные задачи	ными несуще-	
продуктов не продемон	- мальный набор	с негрубыми	ственными	
питания из стрированы ба	- навыков для	ошибками, про-	недочетами.	
раститель- зовые навык	проведения	демонстрирова-	Продемонстри-	
ного сырья при проведении	научно-	ны базовые	рованы навыки	
научно-	технических	навыки для про-	для проведения	
технических ис	- исследований в	ведения научно-	научно-	
следований	в области произ-	технических ис-	технических	
области произ	водства про-	следований в	исследований в	
водства продук	- дук-тов пита-	области произ-	области произ-	
тов питания и	в ния из расти-	водства продук-	водства продук-	
растительного	тельного сырья	тов питания из	тов питания из	
сырья		растительного	растительного	
		сырья	сырья	
ПК-1.2 Уровень знаний	й Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Задание
Осуществ- ниже минималь	- допустимый	в объеме, соот-	в объеме, соот-	ВКР,
ляет ных требований	· • I	ветствующем	ветствующем	доклад
исследова- имели мест	ний, допущено	программе под-	программе под-	
ния в обла- грубые ошибки.	много негру-	готовки, допу-	готовки, без	
сти про- При решения	і бых ошибок.	щено несколько	ошибок. Проде-	
грессивных стандартных за	- Продемонстри-	негрубых оши-	монстрированы	
технологий дач не проде	- рованы основ-	бок. Продемон-	все основные	
хранения и монстрированы	ные умения,	стрированы все	умения, решены	
производ- основные уме	- решены типо-	основные уме-	все основные	

Планируе-		Уровень	освоения		
мые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство
ства продуктов здорового питания ПК-1.3	ния, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки выполнять исследования в области прогрессивных технологий хранения и производства продуктов здорового питания	вые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами выполнять исследования в области прогрессивных технологий хранения и производства продуктов здорового питания Минимально	ния, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при выполнении исследований в области прогрессивных технологий хранения и производства продуктов здорового питания	задачи с отдельными несущественными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при выполнении исследований в области прогрессивных технологий хранения и производства про-дуктов здоро-вого питания	Вопро-
Использует практические навыки, позволяющие проводить моделирование и конструирование продуктов питания из растительного сырья	ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки моделировать и конструировать продукты питания из растительного сырья	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами моделировать и конструировать продукты питания из растительного сырья	в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении моделирования и конструирования и конструирования продуктов питания из растительного сырья	в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач реализовывать моделирование и конструирование продуктов питания из растительного сырья	сы членов ГЭК, рецензия, портфолио

ПК-2 Способен к стратегическому планированию развития производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований

ПК-2.1	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Доклад

Планируе-		Уровень	освоения		
мые резуль-					
таты освое-					Оце-
ния компе-	неудовлетвори-	удовлетвори-			ночное
тенции (ин-	тельно	тельно	хорошо	отлично	сред-
дикаторы	(минимальный не	(минимальный,	(средний)	(высокий)	ство
достижения	достигнут)	пороговый)			
компетен-					
Осуществ-	ниже минималь-	допустимый	в объеме, соот-	в объеме, соот-	по ВКР,
ляет иссле-	ных требований,	уровень зна-	ветствующем	ветствующем	вопросы
дования в	имели место	ний, допущено	программе под-	программе под-	членов
области	грубые ошибки.	много негру-	готовки, допу-	готовки, без	ГЭК
производ-	При решении	бых ошибок.	щено несколько	ошибок. Проде-	1 JK
ства про-	стандартных за-	Продемонстри-	негрубых оши-	монстрированы	
дуктов пи-	дач не проде-	рованы основ-	бок. Продемон-	все основные	
тания из	монстрированы	ные умения,	стрированы все	умения, решены	
раститель-	основные уме-	решены типо-	основные уме-	все основные	
ного сырья	ния, имели место	вые задачи.	ния, решены все	задачи с отдель-	
различного	грубые ошибки,	Имеется мини-	основные задачи	ными несуще-	
назначения	не продемон-	мальный набор	с негрубыми	ственными	
	стрированы ба-	навыков для	ошибками, про-	недочетами,	
	зовые навыки и	решения стан-	демонстрирова-	Продемонстри-	
	знания при ис-	дартных задач	ны базовые	рованы навыки	
	следовании в	с некоторыми	навыки при ре-	при решении	
	области произ-	недочетами	шении стандарт-	нестандартных	
	водства продук-	применять зна-	ных задач при-	задач применять	
	тов питания из	ния при иссле-	менять знания	знания при ис-	
	растительного	дова-нии в об-	при исследова-	следовании в	
	сырья различно-	ласти произ-	нии в области	области произ-	
	го назначения	водства про-	производства	водства продук-	
		дуктов пи-	продуктов пита-	тов питания из	
		тания из расти-	ния из расти-	растительного	
		тельного сырья	тельного сырья	сырья различно-	
		различного	различного	го назначения	
THC 2.2	T 7	назначения	назначения	T 7	2
ПК-2.2	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Задание
Способен к	ниже минималь-	допустимый	в объеме, соот-	в объеме, соот-	ВКР,
организа-	ных требований,	уровень зна-	ветствующем	ветствующем	доклад
ции и	имели место	ний, допущено	программе под-	программе под-	
управлению	грубые ошибки.	много негру-	готовки, допу-	готовки, без	
научно-	При решении стандартных за-	бых ошибок. Продемонстри-	щено несколько негрубых оши-	ошибок. Проде-	
исследова-	дач не проде-	рованы основ-	бок. Продемон-	монстрированы все основные	
тельскими и	монстрированы	ные умения,	стрированы все	умения, решены	
производ- ственно-	основные уме-	решены типо-	основные уме-	все основные	
технологи-	ния, имели место	вые задачи.	ния, решены все	задачи с отдель-	
ческими	грубые ошибки,	Имеется мини-	основные задачи	ными несуще-	
работами	не продемон-	мальный набор	с негрубыми	ственными	
1	стрированы ба-	навыков для	ошибками, про-	недочетами,	
	зовые навыки к	решения стан-	демонстрирова-	Продемонстри-	
	организации и	дартных задач	ны базовые	рованы навыки	
	управлению	с некоторыми	навыки при ре-	при решении	
	научно-	недочетами к	шении стандарт-	нестандартных	
	исследова-	организации и	ных задач по	задач по органи-	
	тельскими и	управлению	организации и	зации и управ-	

Планируе-		Уровень	освоения		
мые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство
ПК-2.3 Способен к	производ- ственно- технологиче- скими работами Уровень знаний ниже минималь-	научно- исследова- тельскими и производ- ственнотехно- логическими работами Минимально допустимый	управлению научно- исследова- тельскими и производ- ственно- технологиче- скими работами Уровень знаний в объеме, соот-	лению науч-но- исследова- тельскими и производ- ственно- технологиче- скими рабо- тами Уровень знаний в объеме, соот-	Вопро-
научному обоснованию и разработке технологий продуктов здорового питания, основанных на современных принципах пищевой комбинаторики	ных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки к научному обоснованию и разработке технологий продуктов здорового питания, основанные на современных принципах пищевой комбинаторики	уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами научнообосновать и разработать технологии продуктов здорового питания, основанные на современных принципах пищевой комбинаторики	ветствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки научно обосновать и разработать технологии продуктов здорового питания, основанные на современных принципах пищевой комбинаторики	ветствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки научно обосновать и разработать технологии продуктов здорового питания, основанные на современных принципах пищевой комбинаторики	нов ГЭК, рецензия, портфолио

ПК-3 Способен к разработке и внедрению современных методов риск-ориентированного управления системами интегрального контроля показателей качества и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов с учетом экологической безопасности

ПК-3.1	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Доклад
Способен к	ниже минималь-	допустимый	в объеме, соот-	в объеме, соот-	по ВКР,
разработке,	ных требований,	уровень зна-	ветствующем	ветствующем	вопросы
внедрению	имели место	ний, допущено	программе под-	программе под-	членов
и поддер-	грубые ошибки.	много негру-	готовки, допу-	готовки, без	ГЭК
жанию си-	При решении	бых ошибок.	щено несколько	ошибок. Проде-	

Планируе-		Уровень	освоения		
мые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен-	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство
ции) стем менеджмента качества и безопасности пищевой продукции	стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки к разработке, внедрению и поддержанию систем менеджмента качества и безопасности пищевой продукции	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами применять базовые навыки к разработке, внедрению и поддержанию систем менеджмента качества и безопасности пищевой продукции	негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки к разработке, внедрению и поддержанию систем менеджмента качества и безопасности пищевой продукции	монстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки к разработке, внедрению и поддержанию систем менеджмента качества и безопасности пищевой продукции	
ПК-3.2 Владеет навыками управления систем ин- тегрального контроля показателей качества и безопасно- сти продо- вольствен- ного сырья и пищевых продуктов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки управления систем интегрального контроля показателей качества и безопасности продовольственного сырья и пищевых про-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами продемонстрированы базовые навыки управления систем интегрального кон-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки управления систем интегрального контроля показателей качества и безопасности продовольственно-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы базовые навыки управления систем интегрального контроля показателей качества и безопасности продовольственно-	Задание ВКР, доклад

Планируе-		Уровень	освоения		
мые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство
ПК 2 2	Дуктов	троля по- казателей ка- чества и без- опасности про- довольственно- го сырья и пи- щевых продук- тов	го сырья и пищевых продуктов	го сырья и пищевых продуктов	Dorrage
ПК-3.3 Способен к координа- ции произ- водствен- ной дея- тельности в соответ- ствии с уче- том риск- ориентиро- ванного мышления и принци- пов защиты окружаю- щей среды	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки при координации производственной деятельности в соответствии с учетом рискориентированного мышления и принципов защиты окружающей среды	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач при координации производственной деятельности в соответствии с учетом рискориентированного мышления и принци-пов защиты окружающей среды	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые при координации производственной деятельности в соответствии с учетом риск-ориентированного мышления и принципов защиты окружающей среды	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при координации производственной деятельности в соответствии с учетом рискориентированыного мышления и принципов защиты окружающей среды	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

ПК -4 Способен к разработке инновационных проектов в области маркетинговой поддержки производства продуктов пита-ния из растительного сырья и обеспечения условий для производства конкурентоспособных продуктов здорового питания, способствующий замещению импорта.

ПК-4.1	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Доклад
Решает за-	ниже минималь-	допустимый	в объеме, соот-	в объеме, соот-	по ВКР,
дачи по раз-	ных требований,	уровень зна-	ветствующем	ветствующем	вопросы
работке ин-	имели место	ний, допущено	программе под-	программе под-	членов
новацион-	грубые ошибки.	много негру-	готовки, допу-	готовки, без	ГЭК

Планируе-					
мые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство
ных проектов в области маркетинговой поддержки производства продуктов питания из растительного сырья	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки по решению задач в сфере инновационных маркетинговых проектов	бых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами порешению задач в сфере инновационных маркетинговых проектов	щено несколько негрубых оши- бок. Продемон- стрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, про- демонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач применять знания по решению задач в сфере инновационных маркетинговых проектов	ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач применять знания по решению задач в сфере инновационных маркетинговых проектов	2
Готов к внедрению комплексных технологических решений производства продуктов питания из растительного сырья	ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки внедрения комплексных технологических решений производства продуктов питания из растительного сырья	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами внедрять комплексные техно-логических решений производства продуктов питания из растительного сырья	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по внедрению комплексных технологических решений производства продуктов питания из растительного сырья	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по внедрению комплексных технологических решений производства продуктов питания из растительного сырья	Задание ВКР, доклад

Планируе-	Уровень освоения				
мые резуль-		1			
таты освое-					Оце-
ния компе-	неудовлетвори-	удовлетвори-			· ·
тенции (ин-	тельно	тельно	хорошо	отлично	ночное
дикаторы	(минимальный не	(минимальный,	(средний)	(высокий)	сред-
достижения	достигнут)	пороговый)	(Фредінін)	(BBICORIII)	ство
компетен-	documin)	пороговын)			
ции)					
ПК-4.3	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Вопро-
Владеет	ниже минималь-	допустимый	в объеме, соот-	в объеме, соот-	сы чле-
навыками	ных требований,	уровень зна-	ветствующем	ветствующем	нов
обеспече-	имели место	ний, допущено	программе под-	программе под-	ГЭК,
ния условий	грубые ошибки.	много негру-	готовки, допу-	готовки, без	рецен-
для произ-	При решении	бых ошибок.	щено несколько	ошибок. Проде-	зия,
водства	стандартных за-	Продемонстри-	негрубых оши-	монстрированы	портфо-
конкурен-	дач не проде-	рованы основ-	бок. Продемон-	все основные	лио
тоспособ-	монстрированы	ные умения,	стрированы все	умения, решены	
ных про-	основные уме-	решены типо-	основные уме-	все основные	
дуктов здо-	ния, имели место	вые задачи.	ния, решены все	задачи с отдель-	
рового пи-	грубые ошибки,	Имеется мини-	основные задачи	ными несуще-	
тания	не продемон-	мальный набор	с негрубыми	ственными	
	стрированы ба-	навыков для	ошибками, про-	недочетами,	
	зовые навыки	решения стан-	демонстрирова-	Продемонстри-	
	производства	дартных задач	ны базовые	рованы навыки	
	конкурентоспо-	с некоторыми	навыки при ре-	при решении	
	собных продук-	недочетами	шении стандарт-	нестандартных	
	тов здорового	производства	ных задач про-	задач производ-	
	питания	конкуренто-	изводства кон-	ства кон-	
		способных	курентоспособ-	курентоспособ-	
		продуктов здо-	ных продуктов	ных продуктов	
		рового пита-	здорового пита-	здорового пита-	
		R ИН	кин	ния	

ПК-5 Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, коллективной работы в цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы, в том числе создание алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий в области профессиональной деятельности

ПК - 5.1	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Доклад
Использует	ниже минималь-	допустимый	в объеме, соот-	в объеме, соот-	по ВКР,
современ-	ных требований,	уровень зна-	ветствующем	ветствующем	вопросы
ные цифро-	имели место	ний, допущено	программе под-	программе под-	членов
вые техно-	грубые ошибки.	много негру-	готовки, допу-	готовки, без	ГЭК
логии и ин-	При решении	бых ошибок.	щено несколько	ошибок. Проде-	
струменты	стандартных за-	Продемонстри-	негрубых оши-	монстрированы	
работы с	дач не проде-	рованы основ-	бок. Продемон-	все основные	
различной	монстрированы	ные умения,	стрированы все	умения, решены	
информаци-	основные уме-	решены типо-	основные уме-	все основные	
ей личного,	ния, имели место	вые задачи.	ния, решены все	задачи с отдель-	
образова-	грубые ошибки,	Имеется мини-	основные задачи	ными несуще-	
тельного и	не продемон-	мальный набор	с негрубыми	ственными	
профессио-	стрированы ба-	навыков для	ошибками, про-	недочетами,	
нального	зовые навыки	решения стан-	демонстрирова-	Продемонстри-	
характера.	использовать	дартных задач	ны базовые	рованы навыки	

Планируе-	·				
мые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство
	современные цифровые технологии и инструменты работы с различной информацией личного, образовательного и профессионального характера.	с некоторыми недочетами использовать современные цифровые технологии и инструменты работы с различной информацией личного, образовательного и профессионального характера.	навыки при решении стандартных задач использовать современные цифровые технологии и инструменты работы с различной информацией личного, образовательного и профессионального характера.	при решении нестандартных задач использовать современные цифровые технологии и инструменты работы с различной информацией личного, образовательного и профессионального характера.	
ПК - 5.2 Применяет новые цифровые технологии в области профессиональной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки применять новые цифровые технологии в области профессиональной деятельности.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами применять новые цифровые технологии в области профессиональной деятельности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач применять новые цифровые технологии в области профессиональной деятельности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач применять новые цифровые технологии в области профессиональной деятельности.	Задание ВКР, доклад
ПК - 5.3 Владеет навыками создания алгоритмов и программ	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Проде-	Вопро- сы чле- нов ГЭК, рецен- зия,

Планируе-	Уровень освоения				
мые резуль-		*			1
таты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство
для практи-	стандартных за-	Продемонстри-	негрубых оши-	монстрированы	портфо-
ческого	дач не проде-	рованы основ-	бок. Продемон-	все основные	лио
примене-	монстрированы	ные умения,	стрированы все	умения, решены	
ния.	основные уме-	решены типо-	основные уме-	все основные	
	ния, имели место	вые задачи.	ния, решены все	задачи с отдель-	
	грубые ошибки,	Имеется мини-	основные задачи	ными несуще-	
	не продемон-	мальный набор	с негрубыми	ственными	
	стрированы ба-	навыков для	ошибками, про-	недочетами,	
	зовые навыки	решения стан-	демонстрирова-	Продемонстри-	
	владеть навыка-	дартных задач	ны базовые	рованы навыки	
	ми создания ал-	с некоторыми	навыки при ре-	при решении	
	горитмов и про-	недочетами	шении стандарт-	нестандартных	
	грамм для прак-	владеть навы-	ных задач вла-	задач владеть	
	тического при-	ками создания	деть навыками	навыками со-	
	менения.	алгоритмов и	создания алго-	здания алгорит-	
		программ для	ритмов и про-	мов и программ	
		практического	грамм для прак-	для практиче-	
		применения.	тического при- менения.	ского применения.	
			менения.	пил.	

ПК-6 Способен к научному обоснованию, совершенствованию и разработке технологий продуктов для функционального, специализированного и персонализированного питания, основанных на современных принципах биотехнологий и биоэтики

ПК-6.1.	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Доклад
Готов к	ниже минималь-	допустимый	в объеме, соот-	в объеме, соот-	по ВКР,
научному	ных требований,	уровень зна-	ветствующем	ветствующем	вопросы
обоснова-	имели место	ний, допущено	программе под-	программе под-	членов
нию, совер-	грубые ошибки.	много негру-	готовки, допу-	готовки, без	ГЭК
шенствова-	При решении	бых ошибок.	щено несколько	ошибок. Проде-	
нию и раз-	стандартных за-	Продемонстри-	негрубых оши-	монстрированы	
работке	дач не проде-	рованы основ-	бок. Продемон-	все основные	
технологий	монстрированы	ные умения,	стрированы все	умения, решены	
продуктов	основные уме-	решены типо-	основные уме-	все основные	
для функ-	ния, имели место	вые задачи.	ния, решены все	задачи с отдель-	
ционально-	грубые ошибки,	Имеется мини-	основные задачи	ными несуще-	
го, специа-	не продемон-	мальный набор	с негрубыми	ственными	
лизирован-	стрированы ба-	навыков для	ошибками, про-	недочетами,	
ного и пер-	зовые навыки по	решения стан-	демонстрирова-	Продемонстри-	
сонализи-	совершенствова-	дартных задач	ны базовые	рованы навыки	
рованного	нию и разработ-	с некоторыми	навыки при ре-	при решении	
питания	ке технологий	недочетами	шении стандарт-	нестандартных	
	продуктов для	проводить со-	ных задач про-	задач проводить	
	функцио-	вершенствова-	водить совер-	совершенство-	
	нального, специ-	ние и разра-	шенствование и	вание и раз-	
	ализированного	ботку техноло-	разработку тех-	работке тех-	
	и персонализи-	гий продуктов	нологий про-	нологий про-	

Планируе-	Уровень освоения				
мые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство
	рованного пита- ния	для функционального, специализированного и персонализированного питания	дуктов для функционального, специализированного и персонализированного питания	дуктов для функционального, специализированного и персонализированного питания	
ПК-6.2 Владеет навыками по разра- ботке про- дукции с заданными качествен- ными ха- рактери- стиками	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки проводить разработку продукции с заданными качественными характеристиками	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами проводить разработку продукции с заданными качественными характеристиками	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач проводить разработку продукции с заданными качественными характеристиками	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач проводить разработку продукции с заданными качественными характеристиками	Задание ВКР, доклад
ПК-6.3 Осуществ- ляет разра- ботку тех- нологий продуктов питания, с учетом принципов биотехно- логий и биоэтики	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стан-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрирова-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстри-	Вопро- сы чле- нов ГЭК, рецен- зия, портфо- лио

Планируе-		Уровень освоения				
мые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оце- ночное сред- ство	
	осуществлять разработку технологий продуктов питания, с учетом принципов биотехнологий и биоэтики	дартных задач с некоторыми недочетами осуществлять разработку технологий продуктов питания, с учетом принципов биотехнологий и биоэтики	ны базовые навыки при осуществлении разработкитехнологий продуктов питания, с учетом принципов биотехнологий и биоэтики	рованы навыки при решении нестандартных задач осуществляет разработку технологий продуктов питания, с учетом принципов биотехнологий и биоэтики		

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося

РЕФЕРАТ

СОДЕРЖАНИЕ
ВВЕДЕНИЕ
1 ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ (10 стр.)
2 МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА(10 стр.)
3 ОБЪЕКТЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (5 стр.)
3.1 Цели и задачи исследования
3.2 Схема исследований
3.3 Объекты исследований
3.4 Методики исследований
4 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ (~20 стр.)
5 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (20 стр.)
5.1 Характеристика сырья и материалов
5.2 Обоснование и выбор технологической схемы
5.3 Продуктовые или материальные расчеты
5.4 Аппаратурная схема производства продукции
6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ
7 КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ
ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ
ПРИЛОЖЕНИЯ
(15-25 слайдов презентации)

Вопросы для подготовки к защите ВКР

ОПК-1 Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия

- 1. Управление рисками проекта.
- 2. Методы снижения рисков по проекту.
- 3. Специфика управления инновационными проектами.
- 4. Приоритеты государства в сфере инновационного проектирования.
- 5. Формы и механизмы государственной поддержки инновационных проектов.
- 6. Методы и формы государственного регулирования венчурных проектов.
 - 7. Основные принципы управления стоимостью.
 - 8. Методы контроля стоимости проекта.
 - 9. Управление временем проекта.
 - 10. Управление качеством проекта.

ОПК-2 Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения

- 1. Основные понятия интенсификации технологических процессов, варианты результатов интенсификации
- 2. Особенности подготовки и освоения производства новых видов продукции и новых технологических процессов.
 - 3. Факторы повышения технического уровня производства.
- 4. Значение и виды сырья в технологическом процессе, понятие качества, влияние комплексной переработки сырья на интенсификацию технологического процесса
 - 5. Классификация традиционных технологических процессов АПК.
- 6. Классификация технологических процессов по типу переноса и движущей силе.
- 7. Способы организации технологических процессов АПК. Понятие лимитирующей стадии технологического процесса
- 8. Задачи исследования сложных систем, особенности системы технологических процессов производства в АПК
 - 9. Практика внедрения инноваций в пищевой промышленности.
- 10. Стратегии реализации технических нововведений. Проблемы организации нового технологического процесса.

ОПК-3 Способен оценивать риски и управлять качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений

- 1. Иерархия документации системы менеджмента качеством.
- 2. Системы менеджмента, построенные на основе принципов ХАССП.
- 3. Классификация опасных факторов.
- 4. Структура документации системы менеджмента качества. Руководство по качеству.
- 5. Характеристика этапов работы по созданию и внедрению системы менеджмента качества на предприятии.
 - 6. Способы оценивания системы менеджмента качества. Самооценка.
 - 7. Всеобщее управление качеством (TQM).
- 8. Нормативно-правовые акты России и Таможенного союза по безопасности пищевых продуктов.
- 9. Понятие критических пределов КТК. Принципы установления критических пределов
- 10. Изложите суть процедуры установления корректирующих действий при выявлении выхода за критические пределы

ОПК-4 Способен использовать методы моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения

- 1. Математическое моделирование технологических процессов
- 2. Моделирование технологических процессов, виды моделей.
- 3. Методология компьютерного моделирования технологических про- пессов
 - 4. Адекватность и точность модели технологического процесса
- 5. Принципы моделирования объектов и процессов (информационной достаточности, параметризации, агрегативности, осуществимости, рационального использования факторного пространства, множественности моделей).
- 6. Прескрептивно-нормативные и дескрептивно-аналитические математические модели. Примеры.
- 7. Априорные принципы оптимизации проведения технологического процесса.
 - 8. Практика внедрения инноваций в пищевой промышленности.
- 9. Стратегии реализации технических нововведений. Проблемы организации нового технологического процесса.
- 10. Оптимизация технологических параметров процесса на примере гидролизаэкстрагирования пектиновых веществ

ОПК-5. Способен проводить научно-исследовательские и научнопроизводственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач

- 1. Научное изучение как основная форма научной работы.
- 2. Общая схема хода научного исследования.
- 3. Постановка цели и конкретных задач исследования.
- 4. Развитие идеи до стадии решения задачи как плановый процесс научного исследования. Выбор наиболее результативных методов /методики проведения исследования.
 - 5. Общие и специальные методы научного познания.
- 6. Эмпирические методы научного познания: измерение, наблюдение, сравнение.
 - 7. Научная дискуссия: цели, правила ведения
 - 8. Охарактеризуйте объект изобретения-вещество.
 - 9. Назовите условия патентоспособности изобретения.
 - 10. Изобретательский уровень изобретения.

ПК-1 Способен проводить комплексные научно-технические исследования полного инновационного цикла в области прогрессивных технологий хранения, моделирования и произ-водства перспективных продуктов здорового питания из растительного сырья

- 1. Этапы проектирования новых пищевых продуктов. Основные направления создания новых пищевых продуктов.
 - 2. Какие принципы положены в основу диетологии?
- 3. Какие функциональные ингредиенты используют в настоящее время в производстве?
- 4. В каких целях используют пектиновые вещества для продуктов здорового питания.
- 5. Разработка функциональных продуктов на основе растительного сырья.
 - 6. Разработка продуктов питания специального назначения.
- 7. Медико- биологические требования, к продуктам питания функционального назначения.
- 8. Особенности технологии при производстве функциональных продуктов, содержащие биологически активные ингредиенты.
- 9. Технология введения водорастворимых витаминов в рецептуры продуктов специального назначения.
- 10. Технология введения жирорастворимых витаминов в рецептуры продуктов специального назначения

ПК-2 Способен к стратегическому планированию развития производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований

- 1. Какова цель и основные задачи государственной политики в области здорового питания?
- 2. Какова нормативно-законодательная база определения адекватного суточного уровня потребления питательных веществ в России?
- 3. Какие законы регламентируют разработку, применение и безопасность функциональных продуктов питания и БАД?
 - 4. Каковы основные законы рационального питания?
- 5. Сравните концепцию индексов пищевой ценности с концепцией «живой» энергии.
- 6. В чем различия между теорией сбалансированного питания и теорией адекватного питания?
 - 7. Каковы достоинства и недостатки теории раздельного питания?
 - 8. В чем сущность теории главного пищевого фактора?
- 9. Каковы основные достоинства и недостатки теории сбалансированного питания?
 - 10. Каковы основные положения теории адекватного питания?

ПК-3 Способен к разработке и внедрению современных методов риск-ориентированного управления системами интегрального контроля показателей качества и безопасности про-довольственного сырья и пищевых продуктов с учетом экологической безопасности

- 1. Создание системы мониторинга ККТ. Цели мониторинга.
- 2. Разработка корректирующих действий. Виды корректирующих действий. Привести примеры.
- 3. Стандарты по управлению пищевой безопасностью стандарты серии ISO 22000, PAS 220, BRS, IFS, GLOBALGAP.
 - 3. Термин «мониторинг», понятие мониторинга, его составляющие.
 - 4. Риск, основные подходы к определению риска и критерии риска.
 - 5. Термин «GHР». Взаимоотношение между НАССР и GHР.
 - 6. Схема анализа опасностей по контрольным критическим точкам.
- 7. Нормативно-законодательная основа безопасности пищевой продукции в России.
 - 8. Какие токсичные вещества выбрасываются в атмосферу?
 - 9. Дайте определение понятию «инверсия»?
- 10. Какие вещества относятся к загрязняющим и запрещенным к сбросу в водоемы?

ПК -4 Способен к разработке инновационных проектов в области маркетинговой поддерж-ки производства продуктов питания из растительного сырья и обеспечения условий для производства конкуренто-

способных продуктов здорового питания, способствующий замещению импорта.

- 1. Сущность и принципы маркетинга
- 2. Цели и функции маркетинга
- 3. Основные понятия маркетинга
- 4. Понятие маркетингового исследования
- 5. Виды маркетинговой информации
- 6. Понятие конъюнктуры рынка
- 7. Характеристика насыщения рынка
- 8. Анализ спроса и предложения на рынке
- 9. Понятие, типы, методы конкуренции
- 10. Понятие конкурентоспособности предприятий и продукции

ПК-5 Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, коллек-тивной работы в цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы, в том числе создание алгоритмов и программ, пригодных для практического при-менения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий в области профессиональной деятельности

- 1. Понятия автоматизация, цифровизация, цифровая трансформация
- 2. Что входит в сквозные цифровые технологии?
- 3. Какими положительными эффектами определяется значимость цифровых платформ?
 - 4. Что такое IoT?
- 5. Ключевая информационная технология для управления основными процессами?
 - 6. Цифровизация это...
 - 7. Что требуется для перехода к цифровой экономике?
 - 8. Каковы главные особенности цифровой экономики?
- 9. Нацпроект «Цифровая экономика» определяет перечень направлений сквозных технологий. Что к ним относятся?
- 10. Что отличает четвертую промышленную революцию от предыдущих?

ПК-6 Способен к научному обоснованию, совершенствованию и разработке технологий продуктов для функционального, специализированного и персонализированного питания, основанных на современных принципах биотехнологий и биоэтики

- 1. На какие группы условно подразделяют функциональные продукты в России?
- 2. На чем основываются принципы организации питания для различных групп населения?
 - 3. Для какой цели используют функциональные продукты питания?

- 4. Каковы основные направления использования функциональных продуктов питания?
 - 5. Опишите основные принципы здорового питания для детей
 - 6. В чем состоит особенность геронтологического питания?
- 7. На каких принципах построено лечебно-профилактическое питание?
- 8. Каковы основные принципы обогащения функциональных продуктов питания недостающими нутриентами?
- 9. Каковы основные критерии выбора пищевых ингредиентов для функциональных продуктов питания и БАД?
- 10. Каковы факторы, определяющие классификацию функциональ ных продуктов питания?
- 11. Пути распространение функциональных продуктов питания в мире.
- 12. Развитие производства функциональных продуктов питания в России.
- 13. Каковы технологии введения пищевых функциональных ингредиентов?
- 14. Какое питание можно отнести к специализированному? Дайте характеристику.
 - 15. В чем сущность концепции персонализированного питания?

Темы выпускных квалификационных работ

- 1 Разработка рецептуры и технологии продуктов функционального назначения (на основе или с использованием плодоовощного сырья).
- 2. Совершенствование технологии переработки растениеводческого сырья.
- 3. Разработка плодовых, овощных, ягодных консервов (или продуктов) повышенной биологической ценности.
 - 4. Разработка безалкогольных напитков специального назначения
 - 5. Разработка безглютеновых мучных кондитерских изделий
 - 6. Разработка продуктов здорового питания на основе яблочного сырья
- 7. Разработка продуктов питания повышенной пищевой ценности на основе нетрадиционного растительного сырья
- 8. Разработка продуктов специализированного назначения на основе плодоовощного сырья
- 9. Разработка рецептур и технологии напитков функционального назначения
- 10. Разработка рецептур и технологии сахаристых кондитерских изделий
- 11. Разработка рецептур и технологии сбивных изделий на основе различных стуктурообразователей
- 12. Разработка рецептур и технологии функциональных продуктов на основе вторичных продуктов переработки винограда

- 13. Разработка рецептур кондитерских изделий функционального назначения
- 14. Разработка рецептур мучных кондитерских изделий длительного назначения
- 15. Разработка рецептур мучных кондитерских изделий профилактического назначения
 - 16. Разработка рецептур напитков энергетического действия
 - 17. Разработка рецептур низкокалорийных безалкогольных напитков
- 18. Разработка рецептур хлебобулочных изделий с использованием нетрадиционных видов муки
- 19. Разработка рецептуры и оценка потребительских свойств мучных кондитерских изделий диетического назначения
- 20. Разработка рецептуры и оценка потребительских свойств хлебобулочного изделия с применением полбяной муки
- 21. Разработка рецептуры консервных изделий функционального назначения
- 22. Разработка сдобных хлебобулочных изделий длительного хранения с применением гидроколлоидов
- 23. Разработка смеси сухого растительного сырья для приготовления напитка
- 24. Разработка специализированных продуктов из плодоовощного сырья
- 25. Разработка технологии зернового хлеба повышенной пищевой ценности
- 26. Разработка технологии мучных кондитерских изделий с использованием нетрадиционных видов сырья
 - 27. Разработка технологии сокосодержащих пектиновых напитков
 - 28. Разработка технологии функциональных желейных десертов
- 29. Разработка технологических решений по созданию рецептур мучных кондитерских изделий повышенной пищевой ценности
- 30.Совершенствование технологии переработки виноградных выжимок в условиях конкретного предприятия

Доклад на защиту ВКР

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
 - цель исследования, поставленные и решенные задачи;

- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

- 1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).
- 2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.
- 3 Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Оценивание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия (компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6).

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» — допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» — допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» — слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Доклад не соответ- ствует содержанию ВКР	Доклад соответствует содержанию ВКР.	Доклад соответствует содержанию ВКР.	Доклад соответствует содержанию ВКР.
Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.		Обнаруживается наличие необходи- мого материала, ин- теграция элементов работы. Содержание работы в целом со- ответствует цели, задачам, что нашло отражение в докла- де. Владеет профессиональной терминологией.	Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от $86\ \%$ до $100\ \%$ - «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)

Портфолио не пред-	Полностью представ-	В портфолио полно-	Характеризуется все-
ставлено.	лены документы по	стью представлены	сторонностью в отра-
	блоку «Образователь-	материалы по блоку	жении материалов
	ная деятельность», по	«Образовательная	трех блоков и высоким
	которому можно су-	деятельность», по	уровнем по всем кри-
	дить о минимальном	которому можно	териям оценки. Со-
	уровне сформирован-	судить о высоком	держание портфолио
	ности компетенций.	уровне сформиро-	свидетельствует о
	Отсутствуют материа-	ванности компетен-	больших приложенных
	лы из остальных бло-	ций. Отсутствуют	усилиях и очевидном
	ков портфолио.	материалы из	прогрессе обучающе-
		остальных блоков	гося.
		портфолио	

Оценивание ВКР рецензентом
Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ
2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ».
Критерии оценки ВКР рецензентом

ВКР по клю- петений профессии и соднальную правовыми доку- ментами, регла- ментирующими правовыми доку- ментими, регла- ментируюращими профессиональную профессиональная профессиональная полинения профессиональная полинения профессиональная полинения професси нальная позиция стаживая и профессиональная позиция стаживая профессиональная позиция стаживая и профессиональная позиция стаживается с твений стаживается с твений стаживается с таживается	Компоненты дея-	Критерии оценки	Уровни оценки				
петенщий боты понимает сущнести будущей профессии и фессии, что находит отражение в формулировке целей и задач исследования Регулятивный Предъявляет работу, оформленную ваниями. Решает профессиональную правовыми документаментируюсциям профессиональную профессиональную профессиональную профессиональную документаментироформацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собственную профессиональную профессиональную профессиональную документаментироформацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собственную профессиональную профессиональную профессиональных задач. Защищает собственную профессиональных задач. Защищает собственную профессиональную профессиональных защии. В полнения профессиональных задач. Защищает собственную профессиональных защии асторятельного ственную профессиональных защии асторятельность. Осущсетвляет позиция отственную профессиональных защии асторятельность обоснования позиция отственную профессиональная позиция отственную профессиональная позиция слава дач. Профессиональная позиция слава дач. Профессиональная позиция славами профессиональная позиция славами профессиональная позиция обоснования порофессиональная позиция славами профессиональная позиция славами профессиональная позиция славами и на обоснования по понимента профессиональная позиция славами профессиональное по потавлена профессиональная позиция от подтавления профессиональная позиция славами профессиональное по помета профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное проф	тельности по уров-	выпускной квали-	намиов натро	VII OD HOTED OTH			
Понимает сущности ность и социальной профессии, что находит отражение в формулировке целей и задач исследования предъеваниями. Регулятивный Предъявляет работу, оформленную в соответствии с носновными требованиями. Решает профессиональную пороблеми документами, регламентирующими профессионального вы ность профессиональных задач. В вкранием с нормативной с нормативной с нормативной профессионального вы ность профессии, ито находит отражение в ной значимость профессии, не отрицает с составление с ной значимость профессии, не отрицает с сответствует требованиям. В разветствует в ветствует в работе, отстуствуют навыки исс подъзвения профессиональных задач. Профессиональная позиция слабая позиция слабая позиция слабая позиция слабая позиция слабая позиция и нальная позиция слабая позиция слабая позиция слабая позиция слабая позиция и нальная позиция и нальнае нальнае и	ням освоения ком-	фикационной ра-	•		хорошо	отлично	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НОСТЬ И СОЦИАЛЬ- НУЮ ЗНАЧИМОСТЬ НУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОФЕССИИ, ЧТО НАХО-ДИТ ОТРАЖЕНИЕ В ФОРМУЛИРОВКЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ИС-СЛЕДОВАНИЯ ПРОБОЛЕМИЯ ПРОФЕССИОННИЕ В НОЙ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОФЕССИОННИЕ В НОЙ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОФЕССИИ, НЕ ОТРИЩЕН В НОСТЬ НО	петенций	боты	рительно	Тельно	_		
психологический ную значимость выбранной профессии, что находит отражение в формулировке целей и задач исследования Регулятивный Предъявляет рабованиями. Решает профессионовывыми документами регламентирующими профессиональных задачи. Собосновывает новизну профекта, но босновывает новизну профекта, но босновывает новизну профекта, но босновывает новизну профекта, но босновы вагитическая нальная позиция слабая и полиция от супствует однавляем и профессиональных задачи. В профессиональных задачи. В профессиональных задачи. В позиция слабая и порофессиональных задачи. Профессиональная позиция слабая и порофессиональных задачи. Профессиональная позиция слабая и порофессиональных задачи. Профессиональная позиция слабая и порофессиональная позиция слабая и порофессиональных задачи. Профессиональная позиция слабая и порофессиональная позиция слабая и порофессиональная позиция слабая и порофессиональная позиция слабая и порофессиональная позиция и информация и информация и информация и профессиональных задачи. Профессиональная позиция слабая и порофессиональная позиция и информация и и и и и и и и и и и и и и и и и и	Эмоционально	Понимает сущ-	Не понимает	Фрагментар-	В достаточной	Полностью	
ную значимость выбранной профессии и профессии, что находит отражение в формулировке целей и задач исследования Регулятивный Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиям. Решает профессионональную проблему в соответствии с нормативной правовыми документаниями, регламентирующими профессиональную правоте, отридествляет понек и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессисиональных задач. Защищает собственную позиция отственную профессиональную позиция. Защищает собственную профессиональную позиция. Аналитический Аналитический Новизна и Новизна и Новизна и практическая позиция и поставленным профессиональная позиция поставленным позиция поставленным позиция поставленным поставленным поставленным поставленным позиция поз	психологический	ность и социаль-	сущности	но понимает	степени осо-	осознает	
фессии, что находит огражение в формулировке целей и задач исследования Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиям. Решает профессиональную проблему в соответствии с онормативной правовыми документащи и информации профессиональную деятельность. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собственную профессиональных задач. Защищает собственную профессиональную позищия отполнения профессиональных задач. Защищает собственную профессиональную позищию. Аналитический Обосновывает новизич практическая практическая и практическая и практическая и практическая и практическая и повизия и и новизиа и и новизиа и и новизиа и и новизиа и ные прожения практическая и практическая практическая и и ин новизиа и и иновизиа и и иновизиа и и иновизиа и и иновизиа и и ные практическая и практичес		ную значимость	будущей	сущность	знает значи-	значимость	
Регулятивный Предъявляет работу, оформленную в соответствии соновными требованиями. Решает профессиональную правовыми документаний профессионально Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собоственную позиция стетвную позиция слабая и пониск и использует информацию, необходимую для зффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собоственную профессиональную позиция отножных задач. Защищает собоственную профессиональную позиция отножных задач. Защищает собоственную профессиональную позиция отножных задач. Защищает собоственную профессиональная позиция слабая и поставленные задачи, использования позиция отножных задач. Защищает собоственную профессиональная позиция слабая и поставленные задачи, использования профессиональная позиция отножных задач. Защищает собоственную профессиональная позиция слабая и поставленные задачи, использования профессиональная позиция отножных задач. Защищает собоственную профессиональная позиция слабая и поставленные задачи, использования профессиональная позиция слабая и поставленные задачи, использования профессиональная позиция слабая и поставленные задачи, использования профессиональная позиция слабая и информации инфор		выбранной про-	профессии и	профессии,	мость профес-	профессии	
Регулятивный Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными гребованиям. Решает профессиональную проблему в соответствии с с нормативной правовыми документащей и и информации для ную деятельность. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собственную профессиональную профессиональных задачи. Защищает собственную профессиональную профессиональную профессиональных задачи. Защищает собственную профессиональную профессиональняя позиция отсуствует обходимую для эффективного выполнения профессиональная позиция отполнения профессиональная позиция отполнения профессиональная позиция отполнения профессиональная позиция отполнения профессиональная позиция слабая позиция и новизна и новизна и новизна и новизна и обосновань новизна и н		фессии, что нахо-	ее социаль-	не отрицает	сии	и ее сущ-	
Регулятивный пребованиями пребованиями правовыми документами, регламентирующими профессиональную профессиония информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональную профессиональную профессиональную профессиональную профессиональную профессиональную профессиональную профессиональную профессиональную профессиональная позиция отственную профессиональная позиция отственную профессиональную профессиональную профессиональная позиция отственную профессиональная позиция отственную профессиональную профессиональную профессиональную профессиональная позиция отственную профессиональная позиция ответенную профессиональная позиция ответенную профессиональную профессиональную профессиональную профессиональную профессиональную профессиональную профессиональная позиция ответенную профессиональную профессиональную профессиональную профессиональную профессиональную профессиональная позиция ответенную профессиональная позиция ответенную профессиональную профессиональную профессиональную профессиональную профессиональную профессиональную профессиональную профессиональную профессиональная позиция ответенную профессиональную профессиональная позиция ответенную профессиональная позиция слабая и профессиональная позиция ответенную пофессиональная помещенну		дит отражение в	ной значимо-	ee		ность	
Регулятивный Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиям. Решает профессиональную правовыми документами, регламентирующими профессиональную доятельность. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собственную профессиональных задач. Защищает собственную профессиональных задач. Защищает собственную профессиональную профессиональная позиция оттемней документа в профессиональная позиция от сутствует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональная позиция от сутствует навыки задачи. Профессиональная позиция от сутствует набывает новизну проекта, в тем в соответствие и сональная позиция слабая в тем в соответствует обозначена в ребованиям. В работе профессиональная подтвержденом на на в основным на и в основным на и в основным на и в основным на и в основным профессиональная подтвержденом нальная подтвержденом профессиональная позиция от сутствует на профессиональная позиция слабая профессио		формулировке	сти				
Регулятивный Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиям. Решает профессиональную правовыми документами профессионати профессионать ную деятельность. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собственную поэфессиональную поэфессиональную поэфессиональную поэфессиональную поятивной документаций и информации и информац		целей и задач ис-					
ту, оформленную в соответствии с основными требованиям. Проблема не обозначена в Решает профессиональную правовыми документами профессиональную дражения профессиональную документами профессиональную дражения профессиональном иск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задачи. Защищает собственную профессиональную позицию. Аналитический Обосновывает новизну проекта,		следования					
ту, оформленную в есствует требованиям. осотнения профессиональную профессиональную дия и и и и и и и и и и и и и и и и и и	Регулятивный	Предъявляет рабо-	ВКР не соот-	ВКР по клю-	ВКР соответ-	ВКР соот-	
основными требованиями. Решает профессиональную проблема и пользования профессиональную деятельность. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собственную профессиональная позиция слабая защий слабая защия слабая защий слабая защия слабая защий слаба за		ту, оформленную	ветствует	чевым пози-	ствует требо-	ветствует	
ваниями. Решает профессиональную проблему в соответствии с нормативной правовыми документаментирующими профессиональную деятельность. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собственную профессиональная позиция слабая защию. Новизна и новизна и ны новизна		в соответствии с	требованиям.	циям соот-	ваниям. В ра-		
Решает профессиональную проблему в соответствии с нормативноправовыми документаний профессиональную профессиональную профессиональную профессиональных зарфективного выполнения профессиональных задач. Защищает собественную профессиональную позиция отственную профессиональную позиция от ственную профессиональную позиция. Аналитический Обосновывает новизну проекта, практическая и прометивной сутствуют навыки использования нарабие обозначена фрагментарной подтвержденой ставленные задачи, использования ния нормании информации и информации и информации профессиональная позиция отсутствует сутствует ставным задач. Защищает собественную профессиональная позиция славная позиция славная позиция славная позиция славная позиция ины новизна и ны новизна и ны новизна		основными требо-	Проблема не	ветствует в	боте поставле-	ям. В рабо-	
ональную проблему в соответствии с нормативно- правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессионольных задачи. Защищает собственную профессиональную позиция. Защищает собственную профессиональную позицию. Аналитический Обосновывает новизну проекта, практическая практическая практическая практическая профессиональная позиция и профессиональная профессиональная позиция обозначена фрагментарном фрагментарном, в работе, блема и поставленные проблема и поставленные задачи, использовативные подтвержденным навыки использованы нормании использования потавции и информации информации информации профессиональная позиция отсутствует обходимую для защищает собственную профессиональную позиция. Аналитический Обосновывает новизну проекта,		ваниями.	обозначена в	требованиям.	на и в основ-	те постав-	
му в соответствии с навыки использования правовыми документами, регламентирующими профессиональную профессиональной использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задачи, защищает собственную профессиональных задащийю. Аналитический Обосновывает новизну проекта, практическая использона и пользования и подтверждены нальная под задачи, использованы нормания задачи, использованы нормания задачи, использованы нормания ные задачи, использования подкументы в профессиональных задачи, использованы ния нормания процессе испональная позиция отполнения профессиональная позиция слабая позиция слабая профессиональная позиция слабая профессиональная позиция и понетирования пользованы нальная позиция слабая профессиональная позиция слабая профессиональная позиция обоснованы ные и иные документы в профессиональная позиция обозначенай профессиональная позиция слабая позиция слабая позиция обоснованы новизна и практическая практическая новизна и ны новизна ные пользованы нормания поставленные задачи, использованы поставленные задачи, использования процессе испециональная позиция обходименты в наньная позиция обозначения профессиональная позиция обозначения позиция обозначения профессиональная позиция обозначения позиция обозначения позиция обозна		Решает професси-	работе, от-	Проблема	ном решена	лена и ре-	
с нормативноправовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задачи, использует полнения профессиональных задачи, использонания использования использования использования использования использования ные задачи, использонания профессиоментации и информации для неговы профессиональнах задачи, использонаные и иные документы в процессе испональная позиция отполнения профессиональных задачи, использонаные и иные документы в процессе испональная позиция отполнения профессиональная позиция сладач. Профессиональная позиция сладач. Профессиональная позиция слабая профессиональная		ональную пробле-	сутствуют	обозначена	профессио-	шена про-	
правовыми документаний документаний профессиональную деятельность. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональнах задищиает собственную профессиональную позицию. Аналитический Обосновывает новизну проекта,		му в соответствии	навыки ис-	фрагментар-	нальная про-	фессио-	
ментами, регламентирующими профессиональную деятельность. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собственную профессиональных задач. Защищает собственную профессиональную позицию. Аналитический Обосновывает новизну проекта, практическая практическая практическая практическая практическая практическая практическая подтвержденый навыки задачи, использованы норманы ные задачи, использованы процессе использования процессе испональная процессе испональная позиции и иные документы в профессиональных задач. Профессиональных задач. Профессиональная позиция слабая профессиональная позиция слабая профессиональная позиция слабая практическая новизна и ны новизна		с нормативно-	пользования	но, в работе,	блема и по-	нальная	
ментирующими профессиональную деятельность. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задачи. Защищает собественную профессиональную позиция от ственную профессиональную позиция. Аналитический Обосновывает новизну проекта, Практическая практическая практическая практическая практическая прометивным для рашеным промативные и использования писпользования писпользования процессе испональных аваны нормативные и иные документы в процессе испонадыми. Профессиональная позиция от профессиональная позиция обозначена. Профессиональная позиция слабая профессиональная позиция слабая позиция слабая практическая практическая практическая использованы пормения процессе испональная позиция обозначена. Профессиональная позиция обозначена. Профессиональная позиция слабая практическая практическая новизна и ны новизна		правовыми доку-	нормативной	частично	ставленные	проблема и	
профессиональную профессиональность. Профессиональность. Осуществляет поческий использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собственную профессиональную позиция от ственную профессиональную позиция от ственную профессиональную позиция от ственную профессиональную позиция от ственную профессиональная позиция слабая позиция слабая позиция слабая позиция слабая позиция слабая позиция обоснованы позиция слабая позиция обоснованы позиция слабая позиция слабая позиция слабая позиция обоснованы позиция слабая позиция слабая позиция слабая позиция обоснованы позиция слабая позиция сла		ментами, регла-	документа-	подтвержде-	задачи, исполь-	поставлен-	
ную деятельность. Осуществляет по- иск и использует информацию, не- обходимую для эффективного вы- полнения профес- сиональных задач. Защищает соб- ственную профес- сиональную пози- цию. Аналитический Ососновывает новизну проекта, Профессио- нальных за- дач. Профес- сиональная позиция от- сиональная позиция сла- бая Новизна и Новизна и практическая практическая Ния норма- тивной доку- менты в процессе ис- следования. Профессио- нальная пози- ция обозначе- на. информации и следования. Профессио- нальная пози- ция обозначе- на. инм. Про- слеживает- ся твердая профессио- нальная позиция сла- бая Новизна и Новизна и практическая практическая практическая практическая практическая пориместы ины норма- професси ис- следования. Профессио- нальная пози- профессио- нальная практическая практическая практическая практическая практическая практическая практическая практическая профессио- нальная позиция Обоснованы новизна и ны новизна		ментирующими	ции и инфор-	ны навыки	зованы норма-	ные задачи,	
Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собественную профессиональную позиция от сиональную позиция от сиональную позиция от сиональную позиция сланования обосновывает новизну проекта, практическая практическая процессе испенсования процессе информации процессе информации профессиональная позиция обозначения профессиональных задач. Профессиональная позиция сланования профессиональная позиция сланования позиция сланования и практическая практическая новизна и ны новизна и нальная и ны новизна и нальная и нальная и нальная и нальная и ны новизна и ны новизна и ны новизна и ны новизна и нальная и н		профессиональ-	мации для	использова-	тивные и иные	использо-	
иск и использует информацию, необходимую для обоходимую для оффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собственную профессиональную позиция слабая информации инф		ную деятельность.	решения	ния норма-	документы в	ваны нор-	
информацию, необходимую для обходимую для оффективного выполнения профессиональная позиция отсиональных задач. Защищает собственную профессиональную позиция слацию. Аналитический Обосновывает новизну проекта, практическая практическая практическая практическая практическая практическая профессиональная позиция слановизна и ны новизна и нальная позиция слановань новизна и ны новизна и нальная позиция обоснованы профессиональная позиция слановает профессиональная и практическая новизна и ны новизна и ны новизна		Осуществляет по-	профессио-	тивной доку-	процессе ис-	мативные и	
обходимую для сиональная для решения процессе позиция от сутствует нальных за- дач. Профессиональных задач. Защищает собственную профессиональную позиция слацию. Аналитический Обосновывает новизну проекта, практическая практ			нальных за-	ментации и	следования.	иные доку-	
эффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собственную профессиональную позиция и цию. Аналитический Обосновывает новизну проекта, практическая практическая практическая профессиональная и профессиональная и практическая практическая практическая практическая и профессионовизна и новизна и новизна и новизна и ны новизна			дач. Профес-	информации	Профессио-	менты в	
полнения профессиональных задач. Защищает собственную профессиональную позиция слацию. Новизна и новизну проекта, практическая практическая нальных зандач. Профессиональных задач. Профессиональная позиция слабая профессиональную позиция Нальных зандач. Профессиональная позиция слабая профессиональная позиция Новизна и новизна и новизна и новизна и ны новизна			сиональная			процессе	
сиональных задач. Защищает соб- ственную профес- сиональная позиция сла- сиональную пози- цию. Дач. Профес- сиональная позиция сла- бая позиция сла- бая позиция сла- бая позиция Сла- бая позиция Сла- нальная позиция Аналитический Обосновывает новизна и новизна и практическая практическая новизна и ны новизна			'	профессио-	ция обозначе-	исследова-	
Защищает соб- ственную профес- сиональную пози- цию. Сиональная позиция сла- бая Повизна и Новизна		полнения профес-	сутствует		на.	ния. Про-	
ственную профессио- сиональную пози- цию. Позиция сла- бая Новизна и Новизна и Новизна и новизна и новизна и ны новизна				дач. Профес-		слеживает-	
сиональную позицию. бая нальная позиция Аналитический Обосновывает новизну проекта, практическая практическая новизна и ны новизна				сиональная		-	
Дию. Позиция Аналитический Обосновывает новизну проекта, практическая Новизна и практическая Обоснованы практическая Обоснованы новизна и новизна и новизна Новизна и новизна				позиция сла-		профессио-	
Аналитический Обосновывает новизну проекта, практическая практическая новизна и Обоснованы новизна и новизна		сиональную пози-		бая		нальная	
новизну проекта, практическая практическая новизна и ны новизна		цию.				позиция	
	Аналитический	Обосновывает	Новизна и	Новизна и	Обоснованы	Обоснова-	
ALO HUSTANIACIONO SIGNIMACCEI SIGNIMACCEI HUSTANIACIOS IL PROVENINO		новизну проекта,	практическая	практическая	новизна и	ны новизна	
сто практическую значимость значимость практическая и практиче-		его практическую	значимость	значимость	практическая	и практиче-	

	значимость.	отсутствуют.	слабые.	значимость.	ская значи-
	Осуществляет	Не представ-	Представлен	представлен	мость.
	сравнительный	лен сравни-	поверхност-	сравнительный	Представ-
	анализ различных	тельный ана-	ный сравни-	анализ суще-	лен сравни-
	точек зрения на	лиз суще-	тельный ана-	ствующих то-	тельный
	изучаемую тему.	ствующих	лиз суще-	чек зрения по	анализ су-
	Устанавливает	точек зрения	ствующих	исследуемой	ществую-
	связь между тео-	по исследуе-	точек зрения	проблеме.	щих точек
	ретическими и	мой пробле-	по исследуе-	Связь между	зрения по
	практическими	ме. Отсут-	мой пробле-	теоретически-	исследуе-
	результатами и их	ствует связь	ме. Связь	ми и практиче-	мой про-
	соответствие с	между теоре-	между теоре-	скими резуль-	блеме. Тес-
	целями, задачами,	тическими и	тическими и	татами суще-	ная связь
	гипотезой иссле-	практически-	практически-	ствует. Спо-	между це-
	дования.	ми результа-	ми результа-	собность про-	лью, зада-
	Умеет структури-	тами. Не спо-	тами слабая.	водить иссле-	чами и ги-
	ровать знания,	собен прово-	Способность	дования и	потезой
	решать сложные	дить иссле-	проводить	обобщать ре-	исследова-
	технические зада-	дования и	исследования	зультаты про-	ния и прак-
	чи.	обобщать	и обобщать	слеживается.	тическими
	Умеет проводить	результаты.	результаты		результата-
	исследование		прослежива-		ми. Знания
	научных и произ-		ется не четко.		структури-
	водственных за-				рованы для
	дач, в том числе				решения
	путем проектиро-				прикладной
	вания эксперимен-				задачи.
	тов, анализа и ин-				Способ-
	терпретации дан-				ность про-
	ных, синтеза ин-				водить ис-
	формации для по-				следования
	лучения обосно-				и обобщать
	ванных выводов.				результаты
	Конструирует тео-				посред- ством экс-
	ретические моде-				
	Обобщает резуль-				перимен- тальных
	таты исследова-				исследова-
	ния, делает выво-				ний.
	ды.				iiiii.
Трориеский	Обосновывает	Отсутствует	Результаты	Результаты и	Результаты
Творческий	оригинальность и	обоснование	обоснованы	новизна обос-	и новизна
	новизну получен-	полученных	фрагментар-	нованы. Ис-	обоснова-
	ных результатов,	результатов и	но. Иннова-	пользованы	ны. Исполь-
	научных, кон-	их интерпре-	ционные тех-	традиционные	зованы как
	структорских и	тация.	нологии ис-	технологии	традицион-
	технологических		следования	исследования.	ные, так и
	решений.		не использо-	Результаты	инноваци-
	Использует раз-		ваны	представлены	онные тех-
	личные техноло-			и интерпрети-	нологии
	гии, в том числе			рованы верно.	исследова-
	инновационные в				ния. Ре-
	процессе исследо-				зультаты
	вания.				представле-
	Представляет и				ны и интер-
	интерпретирует				претирова-
	результаты иссле-				ны верно.
	дования.				
Уровень	Представляет и	Собственная	Представлена	Представлена	Представ-
самосовершен-	обосновывает соб-	позиция от-	собственная	собственная	лена и
самосовершен-	обосновывает соб- ственную теоре- тическую пози-	позиция от- сутствует. Не способен дать	теоретиче-	теоретическая позиция.	лена и обоснована собствен-

	цию.	самооценку	Достаточная	Достаточная	ную теоре-	1
	Осуществляет са-	профессио-	самооценка	самооценка	тическая	l
	мооценку дея-	нального	деятельности	деятельности и	позиция.	l
	тельности и ре-	уровня разви-	и результатов	результатов	Высокий	l
	зультатов (осозна-	тия.	исследования	исследования	уровень	l
	ние и обобщение				самооценки	l
	собственного				деятельно-	l
	уровня професси-				сти и ре-	l
	онального разви-				зультатов	l
	тия					l

- 1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
- 2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативноправовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
 - 3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
- 4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
- 5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
- 6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
- 7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
- 8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
- 9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций	при сдаче государственного экзамена
Направление подготовки/специальность	(шифр) наименование
Направленность подготовки / специализация	

Член ГЭК		Ф.И.О
	Дата	-

No	Ф.И.О.		Oı	ценка уровня	сформиров	анности ком	ипетенций		Итоговая
312	обучаю-	<i>YK</i> *	ОПК	Вид дея-	Вид	Вид де-	Вид де-	Вид де-	оценка
	щегося		**	тельно-	дея-	ятель-	ятель-	ятель-	уровня
				сти	тельно-	ности	ности	ности	освоения
				ΠK ***	сти	ПК ***	ПК ***	ПК ***	компетен-
					ПК ***				ций
1									Рассчиты-
									вается по
									формуле 1
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Председатель	государственной экзаменационной комиссии	подпись	Ф.И.О.
Секретарь ГЭК	Ф.И.О.		

Сводный оценочный лист уровня о	своения компетенций при сдаче государственного экзамена					
Направление подгото	вки (шифр) наименование					
Направленность подготовки _	(наименование)					
Φ .И.О. обучающегося						
	Дата					

Компетенции			Члены ГЭК			Итоговая
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель	оценка уров-
					Ф.И.О.	ня освоения
						компетенций
<i>YK</i> *						X
ОПК **						X
Вид деятельно-						X
сти						
ПК ***						
Вид деятельно-						X
сти						
ΠK ***						
Вид деятельно-						X
сти						
ΠK ***						

^{*}УК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО **ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

^{***}ПК указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.

Вид деятельно-				X
сти				
ПК ***				
Итоговая оцен-	Рассчитыва-			Рассчитыва-
ка	ется по фор-			ется по фор-
	муле 1			муле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии ______ nodnucb ______ Φ .И.О. Секретарь ГЭК ______ nodnucb______ Φ .И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$\mathcal{H} = \frac{\sum_{i=1}^{n} O}{n} \tag{1},$$

 Γ де И — итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

n- количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)/

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И). Оценка округляется до одного знака после запятой.

$$\Im = \frac{\sum_{i=1}^{k} \mathsf{M}}{\mathsf{K}}$$

Где Э – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;

И - средняя оценка отдельного члена ГЭК;

к – количество членов ГЭК.

Таблица — Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный по-	Результат сдачи госу-	Уровень освоения ком-		
казатель)	дарственного экзамена	петенций, %		
2,5-3,4	«Удовлетворительно»	$50 \le y < 70$		
3,5-4,4	«Хорошо»	$70 \le y < 90$		
4,5-5,0	«Отлично»	$90 \le y < 100$		

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР Направление подготовки/специальность ______(иифр) наименование _____ Направленность подготовки / специализация (наименование) Член ГЭК Ф.И.О._ Дата Ф.И.О. No Оценочное средство обучающегося ВКР (компе-Портфолио Доклад по Ответы на результатам вопросы чле-(компетенции) тенции) ВКР (компенов ГЭК тенции) (компетенции) 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 Член государственной экзаменационной комиссии ______*подпись* ______ Ф.И.О. По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист. Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР Направление подготовки/специальность _____(иифр) наименование _____ Направленность подготовки/специализация (наименование) Ф.И.О. обучающегося Дата _____

Вид оценочного сред-			Члены	ГЭК		Итоговая оценка
ства (Ос)	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель	уровня освоения
					Ф.И.О.	компетенций
ВКР (компетенции)						Рассчитывается
						а по формуле 3
Доклад по результа-						Рассчитывается
там ВКР (компетен-						а по формуле 3
ции)						
Ответы на вопросы						Рассчитывается
членов ГЭК (компе-						а по формуле 3
тенции)						
Портфолио (компе-						Рассчитывается
тенции)						а по формуле 3
Рецензия (компетен-			X			Оценка из ре-
ции)						цензии, вы-
						ставленная ре-

		цензентом
Итоговая оценка	X	Рассчитывается
		по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии __nodnucb ____ Ф.И.О. Секретарь ГЭК Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$0c n = \frac{\sum_{i=1}^{k} 0}{\kappa}$$
 (3),

 Γ де O — оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом Γ ЭК;

К – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$BKP = \frac{\sum_{i=1}^{n} Oc n}{5}$$
 (4),

Где Ос n- среднее значение баллов по отдельному оценочному средству; количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенний

Оценка (расчетный по-	Результат защиты ВКР	Уровень освоения ком-
казатель)		петенций, %
2,5-3,4	«Удовлетворительно»	$50 \le \mathcal{Y} < 70$ (пороговый)
3,5-4,4	«Хорошо»	$70 \le \text{У} < 90$ (средний)
4,5-5,0	«Отлично»	90 ≤ У < 100 (высокий)