

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
Кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности

ИСТОРИЯ НАУКИ

Методические рекомендации
по выполнению самостоятельной работы
для обучающихся направления 38.06.01 Экономика
направленность «Мировая экономика»

Краснодар
КубГАУ
2015

Составители: П.В. Михайлушкин

История науки: метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы / сост. П.В. Михайлушкин. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 54 с.

Методические рекомендации соответствуют ФГОС ВО и рабочему учебному плану направления 38.06.01 Экономика. Направлены на углубление и закрепление знаний, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме, выполнение домашних заданий, вынесенных на самостоятельную проработку, помощь в подготовке к заключительному контролю по дисциплине «История науки».

Рассмотрено и одобрено методической комиссией экономического факультета Кубанского госагроуниверситета, протокол № от 2015.

Председатель
методической комиссии

А.В. Толмачев

© ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный аграрный
университет», 2015

ВВЕДЕНИЕ

Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный, системный подход, направленный на формирование у обучающихся навыков поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

В результате освоения дисциплины «История науки» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, вырабатывает следующие компетенции:

а) Универсальные (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) Общепрофессиональные (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

Общие рекомендации по написанию и оформлению эссе.

Объем эссе обычно составляет 4-10 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал – 1,5) по избранной теме.

При оформлении текста следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения, тема, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху или снизу номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы работы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху или внизу в середине листа.

Титульный лист эссе включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Введение

Раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной научной темы и обоснование выбора проблемы, указаны ее актуальность, новизна.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью.

Основная часть

В данном разделе должна быть раскрыта тема.

В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на

раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Заключение

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Список литературы

Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка.

Рекомендуемые темы эссе

1. Вклад российских ученых в становление и развитие экономической науки.
2. Научный вклад Н.Д. Кондратьева в экономическую науку.
3. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в экономическую науку.
4. Экономическая мысль Древнего мира как часть науки об управлении.
5. Отражение экономической мысли в законах царя Хаммурапи.
6. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона и Аристотеля.
7. Экономические идеи канонистов.
8. Денежная реформа Е.Глинской.
9. Экономические взгляды помещного дворянства.
10. Экономическая мысль раннего меркантилизма.
11. Особенности позднего меркантилизма.
12. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения.
13. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении»

Владимира Мономаха.

14. Российская антикрепостническая экономическая мысль: общая характеристика.

15. Экономическая программа дворянского либерализма.

16. Общая характеристика российского меркантилизма.

17. Сравнительный анализ экономических взглядов У. Петти и П. Буагильбера.

18. Экономические взгляды Дж. Локка.

19. Экономические взгляды Б. Мандевиля.

20. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли и денежного капитала в сочинениях английских (Дж. Мэсси, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (Р. Кантильон) экономистов.

21. Экономическое положение Англии и Франции в XVII в.

22. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как первая попытка осмысления процесса воспроизводства и обращения общественного продукта.

23. Основные положения экономической теории А. Смита и их значение для развития науки.

24. Теоретические положения Ж.-Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.

25. Мальтус и неомальтузианство.

26. А. Смит и Д. Рикардо – общие идеи и различные подходы в экономической теории.

27. Понятие экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста Дж.С. Милля.

28. Значение экономического учения К.Маркса.

29. Распространение марксистской политической экономии.

Краткие рекомендации

по выполнению контрольных (самостоятельных) работ.

Контрольная работа является одной из основных форм индивидуального изучения аспирантами учебной и научной литературы.

Выполнение контрольной работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемому курсу, выработку

навыков сбора и обобщения научного материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении.

Основными целями контрольной работы по курсу «История науки» являются: практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины; выявление степени изучения и усвоения аспирантами программного материала; формирование способностей к анализу и объективной оценке исследуемого научного материала.

Основными задачами выполнения контрольной работы является закрепление и углубление студентом теоретических и практических знаний полученных им на лекциях и семинарских занятиях, их применение для решения конкретных задач, формирование навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, обобщения и анализа результатов, полученных другими исследователями, выяснение степени подготовленности аспирантов.

Контрольная работа № 1

1. Меркантилизм как первая школа политэкономии эпохи разложения феодализма.

2. Общая характеристика русского меркантилизма.

3. Экономическое учение И. Т. Посошкова.

4. Общая характеристика классической политэкономии.

5. Экономическая теория У. Петти.

6. Экономическая теория П. Буагильбера.

7. Экономическая теория физиократов.

8. А. Смит – экономист мануфактурного периода.

9. Учение А. Смита о стоимости.

10. Учение А. Смита о доходах.

11. Учение А. Смита о капитале.

Контрольная работа № 2

12. Д. Рикардо – идеолог эпохи промышленной революции.

13. Рикардианская теория стоимости.

14. Учение Рикардо о доходах капиталистического общества.

15. Характеристика экономической мысли 20-30-х годов XIX в. (Мальтус, Сэй, Сениор, Кэри).

16. Работа Дж. С. Милля «Основы политической экономии».
 17. Структура и основные идеи «Капитала» К. Маркса.
 18. Учение о прибавочной стоимости – центральный пункт марксизма.
 19. Учение К. Маркса о средней прибыли.
 20. Учение К. Маркса об абсолютной земельной ренте.
 21. Критика экономики свободной конкуренции в учении социалистов-утопистов (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
- Контрольная работа № 3
22. Концепции реформ в «Началах политической экономии» С. Сисмонди и в «Философии нищеты» П. Прудона.
 23. Методологические особенности исторической школы Германии и этапы ее развития (Лист, Гильдебранд, Книс, Рошер).
 24. Маржиналистская революция в экономической науке.
 25. Характеристика неоклассического направления.
 26. Австрийская школа. Экономические взгляды К. Менгера, Е. Бем-Баверка и Ф. Визера.
 27. Лозаннская школа. Экономические взгляды Л. Вальраса и В. Парето.
 28. Характеристика кембриджской школы.
 29. Отличие кембриджской школы от классической, австрийской и лозаннской.
 30. Теория цены А. Маршалла.
 31. Трактровка А. Маршаллом заработной платы, предпринимательского дохода, процента и ренты.
- Контрольная работа № 4
32. Учение Дж. Кларка о «предельной производительности» и его значение для развития экономической науки.
 33. Отличие институционального направления от неоклассического.
 34. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.
 35. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
 36. Конъюнктурно-статистический институционализм У. К. Митчелла.
 37. Структура и основные идеи работы Э. Чемберлина «Теория монополистической конкуренции».
 38. Структура и основные идеи работы Дж. Робинсон «Экономическая теория несовершенной конкуренции».

39. Отличие экономического учения Э. Чемберлина от учения Дж. Робинсон.

40. Теория олигополии.

Контрольная работа № 5

41. Структура и основные идеи работы Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».

42. Кейнсианская макроэкономическая модель.

43. Различия учений Дж. Кейнса и А. Маршалла.

44. Вклад Дж. Кейнса в экономическую науку.

45. Экономическое учение последователей Дж. Кейнса.

46. В. Ойкен – родоначальник ордолиберализма.

47. Структура и основные идеи работы Л. Эрхарда «Благосостояние для всех».

48. Экономические взгляды неоконсерваторов.

49. Интеллектуальная биография М. Фридмена.

50. Фридменовская концепция борьбы с инфляцией.

51. Теория «естественной безработицы» М. Фридмена.

52. Экономическая теория предложения: особенности концепции экономического роста, проекты налоговой реформы.

53. Дж. Гэлбрейт: концепция «зрелой корпорации» и «нового социализма».

Контрольная работа № 6

54. Теория экономического роста Р. Харрода.

55. «Новая классика»: теория рациональных ожиданий.

56. Теория реальных экономических циклов Финна Кюдланда и Эдварда Прескотта.

57. Экономические взгляды идеологов либерального дворянства (Н. С. Мордвинов, М. М. Сперанский).

58. Экономические взгляды теоретиков промышленного развития России (Ю. Янсен, А. Чупров, И. Янжул).

59. Экономические взгляды эсеров и трудовиков.

60. Экономические воззрения русского анархизма.

61. Русская математическая школа (Дмитриев, Слуцкий)

62. Экономические взгляды Г. В. Плеханова и их эволюция.

63. Теория империализма В. И. Ленина.

64. Дискуссии вокруг коллективизации и индустриализации.

65. Теория устойчивости мелкого крестьянского хозяйства А. В. Чаянова.

Критерии оценки при выполнении контрольных (самостоятельных) работ

Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Краткие рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Тестовые задания позволяют быстро оценить уровень знаний, умений, навыков большого числа обучаемых

Тестовое задание по учебной дисциплине представляет собой совокупность тестов.

При работе с тестами студент должен знать, что варианты ответа на тесты содержат:

- правильные ответы;
- откровенно неправильные ответы;
- дистракторы, то есть, неправильные, но похожие на правильные и поэтому правдоподобные ответы.

Ответ на такие тесты требует четких знаний и исключает угадывания.

Тестовые задания

1. «Неодностороннее развитие экономической науки» как особенность этой отрасли человеческих знаний означает, что ее эволюция:

а) не представляет собой кумулятивный, т. е. рациональный путь развития;

б) исключает пересмотр существующего уровня экономических знаний;

в) не предполагает «возврата» к «прежним версиям» интерпретации знаний.

2. Термин «чистая экономическая наука (теория)» – это теоретико-методологическая позиция:

- а) меркантилистов;
- б) либеральных экономистов;
- в) институционалистов.

3. Эмпирический метод экономического анализа позволяет выявить:

- а) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни;
- б) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов;
- в) описание внешнего проявления экономических процессов.

4. Каузальный метод экономического анализа позволяет выявить:

- а) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни;
- б) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов;
- в) описание внешнего проявления экономических процессов.

5. Функциональный метод экономического анализа позволяет выявить:

- а) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни;
- б) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов;
- в) описание внешнего проявления экономических процессов.

6. Первый опыт осмысления экономических категорий и методологических принципов анализа хозяйственной жизни связан с таким периодом, как:

- а) древний мир;
- б) средневековье;
- в) меркантилизм.

6. В «законах Хаммурапи», экономических трактатах «Гуаньцзы» и «Артхашастра» и аристотелевской концепции об «экономике и хрематистике» основным является положение о необходимости государством:

- а) содействовать всемерному расширению сферы торговли;
- б) содействовать всемерному расширению сферы ростовщичества;
- в) регламентировать масштабы товарно-денежных отношений.

7. Затратная интерпретация «стоимости» товаров в период древнего мира и средневековья явилась предпосылкой для возникновения:

- а) концепции эквивалентного обмена;
- б) концепции неэквивалентного обмена;
- в) концепции предельной полезности.

8. Отрицательное отношение выразителей экономических идей древнего мира и средневековья к извлечению торговой прибыли и ссудного процента обусловлено их приверженностью принципам:

- а) экономики свободной конкуренции;
- б) натурального хозяйства;
- в) социально ориентированной рыночной экономики.

9. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

- а) эмпирический метод;
- б) каузальный метод;
- в) функциональный метод.

10. В области хозяйственной жизни меркантилисты придерживаются политики:

- а) протекционизма;
- б) экономического либерализма;
- в) социальных реформ.

11. Богатство, согласно меркантилистской концепции, проявляет себя:

- а) в денежной форме;
- б) в товарной форме;
- в) в денежной и товарной формах одновременно.

12. Обмен, согласно меркантилистам, по своей сущности всегда является:

- а) взаимовыгодным и эквивалентным;
- б) не взаимовыгодным и неэквивалентным;
- в) взаимовыгодным, но неэквивалентным.

13. Богатство, согласно меркантилистам, возникает:

- а) во внешней торговле благодаря неэквивалентному обмену;
- б) в сфере сельскохозяйственного производства;
- в) во всех отраслях сферы материального производства.

14. Кольбертизм как феномен сужения внутреннего рынка вследствие бессистемности протекционистской (меркантилистской) политики впервые проявил себя:

- а) во Франции;
- б) в Англии;
- в) в России.

15. Термин «политическая экономия» ввел в научный оборот:

- а) Аристотель;
- б) А. Монкретьен;

в) А. Смит.

16. Приоритетным методом экономического анализа классической политической экономии является:

- а) эмпирический метод;
- б) каузальный метод;
- в) функциональный метод.

17. Родоначальником классового метода анализа, теорий капитала, производительного труда, воспроизводства является:

- а) Ф. Кенэ
- б) А. Смит
- в) К. Маркс

18. Затратная интерпретация теории стоимости представителями классической политической экономии явилась предпосылкой их приверженности:

- а) концепции эквивалентного обмена;
- б) концепции неэквивалентного обмена;
- в) концепции предельной полезности.

19. В области хозяйственной жизни представители классической политической экономии придерживаются политики:

- а) протекционизма;
- б) экономического либерализма;
- в) социальных реформ.

20. Богатство, согласно концепции представителей классической политической экономии, проявляет себя:

- а) в денежной форме;
- б) в товарной форме;
- в) в денежной и товарной формах одновременно.

21. Обмен, согласно концепции представителей классической политической экономии, по своей сущности всегда является:

- а) взаимовыгодным и эквивалентным;
- б) не взаимовыгодным и неэквивалентным;
- в) взаимовыгодным, но неэквивалентным.

22. Богатство, согласно концепции представителей классической политической экономии, возникает:

- а) во внешней торговле благодаря неэквивалентному обмену;
- б) в сфере сельскохозяйственного производства;
- в) во всех отраслях сферы материального производства.

23. «Экономический человек» А. Смита - это:

- а) «человек-фантом» (Л. Мизес), стремящийся к личной выгоде;

- б) человек, ставящий общественный интерес выше личного;
- в) человек, которого одинаково интересуют личные и общественные интересы.

24. «Невидимая рука» А. Смита – это:

- а) «рука» государства;
- б) божественное провидение;
- в) действие не зависящих от воли индивида экономических законов.

25. «Баснословная догма Смита» (К. Маркс) заключается в том, что, согласно автору «Богатства народов»:

- а) автоматическое равновесие в экономике невозможно;
- б) капитал подразделяется на «основной» и на «оборотный»;
- в) структура ценности «годового продукта» и «всякого товара» одинакова.

26. Д. Рикардо и Т. Мальтус в рамках методологического инструментария своего творчества:

- а) принимали «закон убывающего плодородия почвы»;
- б) не принимали «закон убывающего плодородия почвы»;
- в) принимали «закон убывающего плодородия почвы» отчасти.

27. Тенденция заработной платы и прибыли к падению, согласно Рикардо, неизменно проявляет себя в условиях:

- а) свободной конкуренции;
- б) регулирования государством уровня этих видов доходов;
- в) монополистической конкуренции.

28. Ж.Б. Сэй и Т. Мальтус, согласно Марксу, являются родоначальниками вульгарной буржуазной политической экономии, так как они придерживались:

- а) трудовой теории стоимости;
- б) теории издержек;
- в) теории предельной полезности.

29. «Закон Сэя» базируется на положении о том, что в условиях свободной конкуренции цены, заработная плата и процентная ставка:

- а) совершенно гибки;
- б) неизменны;
- в) регулируются государством.

30. Согласно концепции «третьих лиц» Т. Мальтуса, речь идет о месте и роли в воспроизводственном процессе:

- а) мелких собственников;
- б) непроизводительных слоев общества;

в) управленческих кадров.

31. Центральное положение в теории народонаселения Т. Мальтуса заключается в том, что:

а) прирост численности населения не должен опережать темп роста экономики;

б) прирост численности населения – главный фактор роста экономики;

в) прирост численности населения – сдерживающий фактор роста экономики.

32. Творчество приверженцев принципов *laissez faire* Дж. С. Милля и К. Маркса завершает классическую политическую экономию, поскольку разделяя их, они тем не менее пытались доказать:

а) преходящий характер экономики свободной конкуренции;

б) непреходящий характер экономики свободной конкуренции;

в) определяющую роль в экономике исключительно частной собственности.

33. Реформаторская концепция Дж. С. Милля базируется на положении о том, что:

а) «законы распределения» могут быть изменены по воле и желанию людей;

б) «законы производства» могут быть изменены по воле и желанию людей;

в) «законы производства» и «законы распределения» неизменны.

34. Главным научным экономическим сочинением К. Маркса является:

а) «Богатство народов»;

б) «Капитал»;

в) «Принципы экономической науки».

35. Структуру капитала, по Марксу, следует подразделять на такие две части, как:

а) первоначальные авансы и ежегодные авансы;

б) «основной» и «оборотный» капитал;

в) «постоянный» и «переменный» капитал.

36. Основным недостатком «теорий социализма» в творчестве социалистов-утопистов является, по Марксу, то, что в них отрицается:

а) диктатура пролетариата;

б) эволюционный и реформаторский характер перехода к социализму;

в) приоритетная роль в экономике общенародной собственности.

37. Общим теоретико-методологическим признаком творчества представителей экономического романтизма, утопического социализма и немецкой исторической школы является:

а) критика смитовских идей об «экономическом человеке» и «невидимой руке»;

б) приверженность принципам предельного экономического анализа;

в) пропаганда идей пролетарской революции.

38. Согласно концепции «третьих лиц» С. Сисмонди и П. Прудона, речь идет о месте и роли в воспроизводственном процессе:

а) управленческих кадров;

б) непроизводительных слоев общества;

в) мелких собственников.

39. В реформаторских концепциях С. Сисмонди и П. Прудона во главу угла ставится идея приоритетной роли в хозяйственной жизни:

а) сельскохозяйственного производства;

б) сферы индустрии;

в) сферы малого бизнеса.

40. Позицию С. Сисмонди и П. Прудона в области теории народонаселения объединяет то, что они:

а) придерживаются домальтусовской теории народонаселения;

б) полностью разделяют мальтусовскую теорию народонаселения;

в) отчасти разделяют мальтусовскую теорию народонаселения.

41. Эксплуататорскую сущность доходов капиталистов и землевладельцев С. Сисмонди интерпретирует, придерживаясь:

а) трудовой теории стоимости;

б) теории конституированной стоимости;

в) теории предельной полезности.

42. Эксплуататорскую сущность доходов капиталистов и землевладельцев П. Прудон интерпретирует, придерживаясь:

а) трудовой теории стоимости;

б) теории конституированной стоимости;

в) теории предельной полезности.

43. Эксплуататорскую сущность доходов капиталистов и землевладельцев социалисты-утописты интерпретируют, придерживаясь:

- а) трудовой теории стоимости;
- б) теории конституированной стоимости;
- в) теории предельной полезности.

44. Понятия «моральная» и «нравственная» политическая экономия ввел в научный оборот:

- а) К. Маркс;
- б) П. Прудон;
- в) С. Сисмонди.

45. Реформирование либеральной экономики возможно, по Сисмонди:

- а) «сверху»;
- б) «снизу»;
- в) «сверху» и «снизу» одновременно.

46. Реформирование либеральной экономики возможно, по Прудону:

- а) «сверху»;
- б) «снизу»;
- в) «сверху» и «снизу» одновременно.

47. В реформаторских концепциях социалистов-утопистов во главу угла ставится идея приоритетной роли в хозяйственной жизни:

- а) общенародной (коллективной) собственности;
- б) кооперативной собственности;
- в) частной собственности.

48. Реформирование либеральной экономики возможно, по Оуэну и Фурье:

- а) «сверху»;
- б) «снизу»;
- в) «сверху» и «снизу» одновременно.

49. Реформирование либеральной экономики возможно, по Сен-Симону:

- а) «сверху»;
- б) «снизу»;
- в) «сверху» и «снизу» одновременно.

50. Фазы и этапы развития общества рассматриваются немецкой исторической школой с позиции:

- а) классовых критериев;

- б) неклассовых критериев;
- в) диктатуры пролетариата.

51. Каузальному методу классической политической экономии представители немецкой исторической школы противопоставляют:

- а) эмпирический метод;
- б) функциональный метод;
- в) функциональный и исторический методы одновременно.

52. В основании понятия «маржинализм» лежит:

- а) классовый анализ экономических категорий и явлений;
- б) исследование суммарных и средних экономических величин;
- в) исследование предельных экономических величин.

53. «Маржинальная революция» в истории экономической науки имела место:

- а) в середине XIX века;
- б) в конце XIX века;
- в) в начале XX века.

54. «1-й закон Госсена» гласит о том, что с увеличением наличия данного блага его предельная полезность:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) оптимизируется.

55. «2-й закон Госсена» гласит о том, что оптимальная структура потребления (спроса) достигается:

- а) при уменьшении предельных полезностей всех потребляемых благ;
- б) при равенстве предельных полезностей всех потребляемых благ;
- в) при неравенстве предельных полезностей всех потребляемых благ.

56. Приоритетным методом экономического анализа субъективно-психологического направления является:

- а) эмпирический метод;
- б) каузальный метод;
- в) функциональный метод.

57. В области хозяйственной жизни представители субъективно-психологического и неоклассического направлений придерживаются политики:

- а) протекционизма;
- б) экономического либерализма;

в) социальных реформ.

58. Обмен, согласно концепции представителей австрийской школы, по своей сущности всегда является:

- а) взаимовыгодным и эквивалентным;
- б) не взаимовыгодным и неэквивалентным;
- в) взаимовыгодным, но неэквивалентным.

59. «Метод робинзонады» ввел в научный оборот:

- а) К. Менгер;
- б) О. Бём-Баверк;
- в) А. Маршалл.

60. «Окольные методы производства» и фактор времени, согласно О. Бём-Баверку, связаны с использованием в предпринимательской деятельности фактора:

- а) труд;
- б) капитал;
- в) земля.

61. При аддитивном способе оценки предельной полезности потребляемых благ (О. Бём-Баверк) предельная полезность всех единиц однородного блага:

- а) суммируется;
- б) умножается на их количество;
- в) дифференцируется.

62. При мультипликативном способе оценки предельной полезности потребляемых благ (Ф. Визер) предельная полезность всех единиц однородного блага:

- а) суммируется;
- б) умножается на их количество;
- в) дифференцируется.

63. Автором первой математической модели макроэкономического равновесия является:

- а) Л. Вальрас;
- б) В. Парето;
- в) А. Маршалл.

64. В модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса критерием равновесия следует считать:

- а) выявляемую кардиналистским методом максимизацию полезности;
- б) выявляемое ординалистским методом соотношение предпочтений индивида;

в) и прямое и опосредованное измерение соотношения предпочтений индивида.

65. Экономическое учение У. С. Джевонса базируется на утилитаристском методологическом принципе «удовольствие и страдание», автором которого является философ:

- а) Аристотель;
- б) И. Бентам;
- в) Э. Кант.

66. Обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки связано с творчеством представителей:

- а) субъективно-психологического направления экономической мысли;
- б) неоклассического направления экономической мысли;
- в) институционализма.

67. Замена в ряде развитых стран мира курса «Политическая экономия» курсом «Экономикс» связана с именем и творчеством:

- а) А. Маршалла;
- б) Дж. М. Кейнса;
- в) П. Самуэльсона.

68. Под «репрезентативной фирмой» А. Маршалл имеет в виду разновидность:

- а) мелкой фирмы;
- б) средней фирмы;
- в) крупной фирмы.

69. «Закон предельной производительности» Дж. Б. Кларка направлен на решение проблематики оптимизации структуры издержек производства на уровне:

- а) рабочего места;
- б) фирмы;
- в) макроэкономики.

70. В модели макроэкономического равновесия В. Парето критерием равновесия следует считать:

- а) выявляемую кардиналистским методом максимизацию полезности;
- б) выявляемое ординалистским методом соотношение предпочтений индивида;
- в) и прямое и опосредованное измерение соотношения предпочтений индивида.

71. Методологическому инструментарию представителей институционализма присущи такие особенности, как:

а) антимонопольная направленность и междисциплинарный подход;

б) приверженность «чистой науке» и «чистой теории»;

в) затратная и маргиналистская интерпретация теории стоимости.

72. Результатом реформирования экономики свободной конкуренции, согласно Веблену, должен стать переход:

а) к «индустриальной системе»;

б) к административному капитализму;

в) к нециклическому (бескризисному) развитию.

73. Результатом реформирования экономики свободной конкуренции, согласно Коммонсу, должен стать переход:

а) к «индустриальной системе»;

б) к административному капитализму;

в) к нециклическому (бескризисному) развитию.

74. Результатом реформирования экономики свободной конкуренции, согласно Митчеллу, должен стать переход:

а) к «индустриальной системе»;

б) к административному капитализму;

в) к нециклическому (бескризисному) развитию.

75. «Эффект Веблена» – это характеристика поведенческой ситуации, при которой снижение цены на товар воспринимается потребителем как следствие:

а) ухудшения качества и потери его «актуальности», «престижности»;

б) стабилизации уровня его качественных параметров;

в) превышения его предложения над спросом.

76. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления является:

а) эмпирический метод;

б) каузальный метод;

в) функциональный метод.

77. «Чемберлианская революция» способствовала преодолению ортодоксии в области теоретико-методологического инструментария исследований раннего неоклассицизма:

а) на уровне фирм и отдельных хозяйствующих субъектов (на микроуровне);

- б) на макроуровне;
- в) на микро - и макроуровне одновременно.

78. «Кейнсианская революция» способствовала преодолению ортодоксии в области теоретико-методологического инструментария исследований раннего неоклассицизма:

- а) на уровне фирм и отдельных хозяйствующих субъектов (на микроуровне);
- б) на макроуровне;
- в) как на микро-, так и на макроуровне.

79. Постулатам раннего неоклассицизма о «чистой» теории и «совершенной» конкуренции Э. Чемберлин противопоставил положения о возможности учета влияния на хозяйственную жизнь:

- а) потребительского поведения;
- б) психологии человека;
- в) как потребительского поведения, так и психологии человека.

80. Постулатам раннего неоклассицизма о «чистой» теории и «совершенной» конкуренции Дж. М. Кейнс противопоставил положения о возможности учета влияния на хозяйственную жизнь:

- а) государства;
- б) психологических склонностей человека;
- в) как государства, так и психологических склонностей человека.

81. В концепции «дифференциации продукта» Э. Чемберлина речь идет о наличии у товара (услуги) одного из продавцов определенного отличительного признака, который может являться:

- а) как реальным, так и воображаемым;
- б) воображаемым;
- в) реальным.

82. Согласно Чемберлину, порождаемый монополистической конкуренцией «феномен избытка мощности», обусловлен манипулированием с ценами продавцом-монополистом и, как следствие, формированием цен:

- а) выше уровня издержек;
- б) на уровне издержек;
- в) ниже уровня издержек.

83. Определяющую роль в процессе усиления монополистической конкуренции (конкурентной борьбы) между фирмами и другими хозяйствующими субъектами Э. Чемберлин отводит:

- а) совершенствованию качества;

- б) совершенствованию рекламы;
- в) совершенствование качества и рекламы.

84. Заявленное Э. Чемберлином положение о «реориентации теории стоимости» обусловлено его приверженностью:

- а) затратной теории стоимости;
- б) маржиналистской теории стоимости;
- в) поведенческой теории стоимости.

85. По мнению Дж. Робинсон, так как в реальной действительности конкуренция является несовершенной, размеры (мощности) фирм имеют тенденцию:

- а) быть оптимальными;
- б) превышать оптимальный уровень;
- в) не достигать оптимального уровня.

86. Согласно Робинсон, монополия как особая ситуация концентрации спроса на рынке, может проявляться исключительно в условиях:

- а) совершенной конкуренции;
- б) несовершенной конкуренции;
- в) монополистической конкуренции.

87. Обособление макроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки связано с творчеством:

- а) А. Смита;
- б) К. Маркса;
- в) Дж. М. Кейнса.

88. В творчестве Дж. М. Кейнса одним из элементов методологического инструментария является:

- а) принцип мультипликатора;
- б) принцип акселератора;
- в) индикативный метод планирования.

89. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- а) опережают темпы прироста доходов;
- б) остаются неизменными;
- в) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы.

90. В выдвинутой Дж. М. Кейнсом концепции «эффективного спроса» стимулирование государством потребительского спроса на инвестиции предполагает регулирование им ссудного процента:

- а) в сторону увеличения;
- б) в сторону снижения;

в) до конкретного уровня.

91. Теории государственного регулирования экономики Дж. М. Кейнса и его последователей направлены на:

а) непосредственное вмешательство в хозяйственную жизнь государства;

б) опосредованное вмешательство в хозяйственную жизнь государства;

в) эпизодическое вмешательство в хозяйственную жизнь государства.

92. Альтернативные кейнсианским теориям теории государственного регулирования экономики представителей неолиберализма предполагают:

а) непосредственное вмешательство в хозяйственную жизнь государства;

б) опосредованное вмешательство в хозяйственную жизнь государства;

в) эпизодическое вмешательство в хозяйственную жизнь государства.

93. Деньги в периоды древнего мира и средневековья главным образом рассматривались как:

а) искусственно возникший товар;

б) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен;

в) товар, олицетворяющий национальное богатство.

94. Деньги в период меркантилизма главным образом рассматривались как:

а) искусственно возникший товар;

б) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен;

в) товар, олицетворяющий национальное богатство.

95. Деньги в период классической политической экономии главным образом рассматривались как:

а) искусственно возникший товар;

б) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен;

в) товар, олицетворяющий национальное богатство.

96. Ортодоксальная интерпретация количественной теории денег в период меркантилизма обусловлена приоритетом:

а) эмпирического метода анализа;

б) каузального метода анализа;

в) функционального метода анализа.

97. Ортодоксальная интерпретация количественной теории денег в период классической политической экономии обусловлена приоритетом:

- а) эмпирического метода анализа;
- б) каузального метода анализа;
- в) функционального метода анализа.

98. В соответствии с ортодоксальной версией количественной теории денег Дж. С. Милля, стоимость денег в зависимости от их количества в обращении повышается либо понижается:

- а) в совершенно одинаковой пропорции;
- б) в арифметической пропорции;
- в) в геометрической пропорции.

99. Приверженцы трудовой теории стоимости из числа представителей классической политической экономии (кроме К. Маркса) формирование стоимости рассматривают как результат:

- а) совместных усилий рабочих и капиталистов;
- б) исключительно труда рабочих;
- в) управленческой деятельности капиталистов.

100. Приверженцы трудовой теории стоимости из числа представителей экономического романтизма и утопического социализма формирование стоимости рассматривают как результат:

- а) совместных усилий рабочих и капиталистов;
- б) исключительно труда рабочих;
- в) управленческой деятельности капиталистов.

101. Согласно затратной интерпретации теории стоимости А. Смитом, в развитом обществе происхождение стоимости обусловлено:

- а) затратами на труд;
- б) затратами на труд и на капитал;
- в) суммой доходов.

102. Родоначальники теории стоимости на основе концепции издержек производства Ж. Б. Сэй и Т. Мальтус формирование стоимости рассматривают как результат:

- а) совместных усилий рабочих и капиталистов;
- б) исключительно труда рабочих;
- в) управленческой деятельности капиталистов.

103. Из числа видных экономистов XIX столетия автором, высказавшим убеждение о том, что изыскания в области теории стоимости уже завершены является:

- а) Д. Рикардо;
- б) Дж. С. Милль;
- в) К. Маркс.

104. В основе теории «конституированной стоимости» П. Прудона лежит концепция:

- а) трудовых затрат;
- б) издержек производства;
- в) предельной полезности.

105. Создание стоимости К. Маркс увязывает с трудом производительных рабочих, затраченным в течение:

- а) необходимого времени;
- б) прибавочного времени;
- в) необходимого и прибавочного времени.

106. «Прибавочная стоимость», по мнению К. Маркса, создается:

- а) трудом, капиталом и землей;
- б) постоянным капиталом;
- в) переменным капиталом.

107. «Стоимость» и «прибавочная стоимость» являются, по Марксу:

- а) первичными экономическими категориями;
- б) вторичными экономическими категориями;
- в) косвенными экономическими категориями.

108. Маржиналистские теория стоимости на базе концепции предельной полезности возникли:

- а) на первом этапе «маржинальной революции»;
- б) на втором этапе «маржинальной революции»;
- в) на первом и втором этапах «маржинальной революции».

109. Определяющее значение в рамках поведенческих направлений теории стоимости имеет выявление:

- а) предельной полезности товара;
- б) престижности товара;
- в) предельной полезности и престижности товара.

110. Т. Веблен является родоначальником поведенческой теории стоимости на базе:

- а) дифференциации продукта;
- б) правовых решений коллективных институтов;
- в) предпочтений индивидуального потребителя.

111. Дж. Коммонс является родоначальником поведенческой теории стоимости на базе:

- а) дифференциации продукта;
- б) правовых решений коллективных институтов;
- в) предпочтений индивидуального потребителя.

112. Э. Чемберлин является родоначальником поведенческой теории стоимости на базе:

- а) предпочтений индивидуального потребителя;
- б) правовых решений коллективных институтов;
- в) дифференциации продукта.

113. В соответствии с классической политической экономией размер заработной платы в условиях экономики свободной конкуренции тяготеет:

- а) к физиологическому минимуму;
- б) к прожиточному минимуму;
- в) к максимально возможному уровню.

114. Основной причиной, обуславливающей тенденцию заработной платы к понижению, по мнению Д. Рикардо, является:

- а) заниженная предпринимателями цена труда рабочего;
- б) превышение предложения труда над спросом на него;
- в) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.

115. Основной причиной, противодействующей «праву труда на полный продукт труда», по мнению С. Сисмонди, является:

- а) заниженная предпринимателями цена труда рабочего;
- б) превышение предложения труда над спросом на него;
- в) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.

116. Основной причиной, противодействующей «праву труда на полный продукт труда», по мнению социалистов-утопистов, является:

- а) заниженная предпринимателями цена труда рабочего;
- б) превышение предложения труда над спросом на него;
- в) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.

117. Согласно «железному закону заработной платы» Т. Мальтуса, основной причиной бедности наряду с низким уровнем заработной платы является:

- а) несовершенство социального законодательства;
- б) высокие темпы научно-технического прогресса;
- в) «закон убывающего плодородия почвы».

118. Отказ Дж. С. Миллем от доктрины «рабочего фонда» обусловил завершение классической политической экономии, поскольку тем самым он признал возможное участие в формировании заработной платы:

- а) профсоюзов;
- б) государства;
- в) божественного провидения.

119. Согласно Марксу, в условиях экономики свободной конкуренции заработная плата представляет собой:

- а) цену труда;
- б) цену рабочей силы;
- в) полный продукт труда рабочего.

120. Сущность прибыли А. Смит характеризует как доход капиталиста, представляющий собой:

- а) часть созданной рабочими стоимости;
- б) результат договоренности между капиталистом и рабочими;
- в) результат эксплуатации капиталистом рабочих.

121. По мнению Д. Рикардо, наряду с переливом капитала из одного занятия в другое основной причиной, обуславливающей тенденцию прибыли к понижению, является:

- а) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
- б) применение «окольных методов производства»;
- в) повышение темпов народонаселения.

122. По мнению К. Маркса, наряду с переливом капитала из одного занятия в другое основной причиной, обуславливающей тенденцию прибыли к понижению, является:

- а) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
- б) применение «окольных методов производства»;
- в) повышение темпов народонаселения.

123. По мнению О. Бём-Баверка, наряду с переливом капитала из одного занятия в другое основной причиной, обуславливающей тенденцию прибыли к понижению, является:

- а) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
- б) применение «окольных методов производства»;
- в) повышение темпов народонаселения.

124. Сущность ренты А. Смит характеризует как доход землевладельца, возникающий в результате:

- а) вычета из продукта труда, затрачиваемого на обработку земли;
- б) участия в предпринимательской деятельности собственника земли;
- в) договоренности между собственником земли и рабочими.

125. Согласно учению Д. Рикардо, ренту как «свободный дар земли», который фермер получает при пользовании землей, следует рассматривать в качестве:

- а) прибыли фермера;
- б) дохода фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности;
- в) результата эксплуатации труда рабочего.

126. Согласно учению экономистов-романтиков и социалистов-утопистов, ренту как «свободный дар земли», который фермер получает при пользовании землей, следует рассматривать в качестве:

- а) прибыли фермера;
- б) дохода фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности;
- в) результата эксплуатации труда рабочего.

127. Согласно учению Дж. С. Милля, ренту как «свободный дар земли», который фермер получает при пользовании землей, следует социализировать посредством:

- а) земельного налога;
- б) ее добровольной передачи государству;
- в) ниспровержения системы частной собственности на землю.

Дискуссия

Дискуссия – обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете общения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания участников дискуссии, которые приобретаются ими в процессе самостоятельной работы с проблемным материалом, а также со специальной литературой. Успешность дискуссий во многом зависит от умения ее организовать и от умения дискутировать.

Вопросы для дискуссий

1. Специфика экономики древневосточных обществ (доминирующая роль государства в землевладении и ирригации).
2. Экономические взгляды древнегреческих мыслителей: Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
3. Проблематика экономической мысли Древнего Рима.
4. Влияние христианства на экономическую мысль. Экономические проблемы в трудах Фомы Аквинского.

5. Экономика стран Западной Европы в период становления рыночных отношений.
6. Специфика меркантилизма как первого направления экономической науки
7. Сопоставьте теорию денежного баланса (ранний меркантилизм) и теорию торгового баланса (поздний меркантилизм).
8. Представление о богатстве у меркантилистов
9. Трактовка проблемы богатства физиократами
10. Сопоставьте трактовку богатства физиократами и А. Смитом
11. Теория доходов А. Смита (прибыль, заработная плата, рента)
12. Покажите, каким образом «закон народонаселения» Т. Мальтуса отразился в теориях распределения Рикардо и Милля.
13. Критика капитализма социалистами-утопистами
14. Сопоставьте представления о путях достижения справедливого общественного устройства у Сен-Симона, Фурье и Оуэна.
15. Трудовая теория стоимости
16. Сопоставьте представления о социалистическом обществе у Маркса и у социалистов-утопистов.
17. Исторический метод, его значение в развитии экономической науки.
18. Сопоставьте основные положения «старой» и «молодой» исторической школы.
19. Сопоставьте трактовку проблемы измерения полезности у авторов австрийской и математической школы.
20. Сопоставьте количественную теорию денег у Фишера и Маршалла.
21. Сущность институционального анализа экономики
22. Учение о «праздном классе» Т. Веблена.
23. Расскажите, как монополистическая конкуренция влияет на эффективность использования ресурсов в экономике.
24. Трактовка проблемы безработицы экономистами неоклассической школы и Кейнсом.
25. Значение совокупного спроса в системе Кейнса. Потребительский и инвестиционный спрос.
26. Расскажите, какими методами Кейнс предлагал повышать уровень инвестиций (значение количества денег, ставки процента, государственных расходов).
27. Сопоставьте трактовку динамики издержек и цен Кейнсом и Хансеном.
28. Сопоставьте кейнсианский и неоклассический подход к теории экономической динамики
29. Сопоставьте неолиберальный и кейнсианский подход к преодолению кризисных ситуаций.
30. Расскажите о критике кейнсианства сторонниками монетаризма, «экономики предложения», «новыми классиками».
31. Сопоставьте антикризисные программы кейнсианцев и монетаристов.

32. Какое направление экономической мысли можно считать предшественником институционализма?

33. Сопоставьте взгляды легальных марксистов и сторонников ортодоксального марксизма.

Критерии оценивания при дискуссиях

Оценка **«отлично»** выставляется если высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения. Обучающийся проявляет готовность обсуждать все вопросы в ходе дискуссии, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии, хорошо владеет терминологией;

Оценка **«хорошо»** выставляется если высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения. Обучающийся проявляет готовность обсуждать большинство предлагаемых в ходе дискуссии вопросов, свою активность проявляет достаточно корректно, практически не дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии, владеет терминологией в достаточной мере;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется если высказывания лишь приблизительно соответствуют теме, выбор аргументов недостаточно убедителен. Личное отношение не выражено. Обучающийся не владеет терминологией, во время дискуссии недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется если высказывания не по теме. Выбор аргументов случаен. Обучающийся не проявляет активности в ходе дискуссии. В своих высказываниях воспроизводит только чужие суждения и аргументы.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Экономическая мысль цивилизаций Древнего Востока.
2. Экономическая мысль философов античного мира.
3. Особенности формирования экономических взглядов в эпоху феодализма в разных странах.
4. Первые рукописные памятники русской экономической мысли.
5. Экономическая мысль европейского Средневековья.
6. Экономическая мысль мусульманского Средневековья.
7. Роль экономики в теории развития общества.
8. Исторические предпосылки возникновения меркантилизма.
9. Основные этапы развития меркантилистской теории.
10. Особенности меркантилизма в Англии и Франции.

11. Критика меркантилистской теории от Дж. Локка до Дж.М. Кейнса.
12. Общественные отношения Древней Руси в период феодальной раздробленности и их влияние на экономическую мысль.
13. Общественные отношения Московской Руси в период формирования централизованного государства и их влияние на экономическую мысль.
14. Экономические взгляды Ермолая Еразма в сочинении «Блага хотящим царям правительница и землемерие».
15. Роль государства в проектах И. Пересветова.
16. Экономические взгляды А. Ордин-Нащокина и И. Посошкова.
17. Особенности экономических реформ в России XVII-XVIII вв. (от Петра I до Екатерины II)
18. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы в экономической науке.
19. Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVII в.
20. Школа физиократии во Франции. Появление принципа «Laissez faire».
21. Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения валового национального продукта в сочинениях Ф. Кенэ.
22. Развитие теории физиократов в сочинениях А. Тюрго.
23. Мануфактурный капитализм, социально-политические отношения, и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в.
24. Структура книги «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776).
25. Предмет и метод («экономический человек» и «невидимая рука»). Концепция «экономического либерализма» в работе А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776).
26. Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег.
27. Различные трактовки стоимости и доходов.
28. Теория капитала и его структуры. Трактовка производительного и непроизводительного труда.
29. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.-Б. Сэя.
30. «Закон Сэя» (теория реализации).

31. Трактровка стоимости и доходов в теории Т. Мальтуса.
32. Предмет и метод теории Д. Рикардо.
33. Развитие теории стоимости в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817).
34. Учение о заработной плате, прибыли и земельной ренте.
35. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения.
36. Теория сравнительных издержек производства. Концепция экономической политики.
37. Предмет и метод теории Дж.С. Милля.
38. Теория стоимости и цены в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии».
39. Роль государства в экономике, программа социальных реформ.
40. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса.
41. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи.
42. Теория воспроизводства общественного капитала в «Капитале».
43. Взгляды Маркса на процесс накопления капитала и его последствия.
44. Распространение идей марксизма в России.
45. Причины возникновения мелкобуржуазной критики капитализма.
46. Экономические взгляды Ж.Ш. Симона де Сисмонди и причины их популярности в России в XIX в.
47. П.Ж. Прудон и его экономическая концепция.
48. Возникновение и основные этапы развития социально-исторического направления.
49. Российская антикрепостническая экономическая мысль: общая характеристика.
50. Экономические взгляды А.Н. Радищева.
51. Экономические проблемы в произведениях революционных демократов А.И. Герцена и Н.П. Огарева.
52. Экономическая программа дворянского либерализма.
53. Экономическое учение Н.Г. Чернышевского.
54. Мелкобуржуазный характер взглядов русских народников.
55. Идеи классической политэкономии в работах М. Сперанского и Н. Мордвинова.

56. Особенность методологии теории маржинализма и этапы его развития.

57. Элементы предельного анализа в экономической литературе до середины XIX в.

58. Австрийская школа, формирование теории предельной полезности. Особенности экономических концепций К. Менгера, Ф. Визера, Е. Бем-Баверка.

59. Отличие теорий ученых Кембриджской, Австрийской и Лозаннской школ.

60. Общая характеристика институциональных теорий.

61. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.

62. Особенности институциональных взглядов Дж. Коммонса и У.К. Митчелла.

63. Институциональные аспекты во взглядах Э. Чемберлина и Дж. Робинсон. Теория монополистической и несовершенной конкуренции.

64. Взгляды Дж.К. Гэлбрейта на развитие экономических систем. Оценка Гэлбрейтом современных экономических проблем.

65. Новые институциональные теории.

66. Теоретические положения правительственных программ 30-х гг. XXв. по стабилизации экономики.

67. Достоинства и слабости кейнсианского подхода.

68. Распространение марксизма в России.

69. Экономические взгляды В.И. Ленина.

70. Экономические взгляды Н.И. Бухарина на строительство социализма в России («Экономика переходного периода») и их эволюция.

71. Л.Д. Троцкий: экономическое обоснование «перманентной революции».

72. Создание некейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания).

73. Исследование природы циклов. Работа Э. Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951).

74. «Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротеория».

75. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения неолиберализма в экономической науке в XX веке.

76. Фрайбургская школа неолиберализма.

77. Экономические идеи Ф. фон Хайека в книге «Дорога к рабству».
78. Чикагская школа неолиберализма.
79. Американский монетаризм.
80. Эффективность использования монетаристских идей в экономической политике современных государств.
81. Особенности отечественной экономической мысли.
82. Дискуссии 20-30 годов по вопросам рынка и товарно-денежных отношений при социализме, по проблемам индустриализации советской экономики.
83. Проблема развития аграрного сектора экономики в литературе 20-30 годов.
84. Экономическая наука в Советской России в период сталинизма.
85. «Хрущевская оттепель»: оживление теоретических исследований в области экономики и их идейная ограниченность.
86. Российская экономико-математическая школа.
87. Экономические концепции осуществления перестройки в СССР.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник / С. А. Бартенев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2013. – 480 с.
2. Басовский Л.Е. История и методология экономической науки / Л.Е Басовский. – М.: Инфра-М, 2011. – 240 с.
3. Гловели Г. Д. История экономических учений / Г. Д. Гловели. – М.: Юрайт, 2011. – 752 с.
4. История экономических учений / И. П. Денисова, Л. Р. Кливенко, А. В. Щербина. – изд. 2-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2011. – 288 с.
5. История экономических учений / под ред. А.С. Квасова. – М.: Юнити-Дана, 2011. – 496 с.
6. Хлопов А.В. История экономических учений / А.В. Хлопова. – Рид Групп, 2011. – 464 с.

Дополнительная литература:

1. Гусейнов Р. М. Экономическая история / Р.М. Гусейнов, В.А. Семенихина. – М.: Омега-Л, 2012. – 384 с.
2. История экономических учений: курс-минимум: учеб.пособие / С. А. Бартенев. – М.: Магистр, 2008. – 191 с.
3. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. – М.: Академический проект, 2008. – 480 с.
4. Роберт Л. Хайлбронер. Философы от мира сего. Великие экономические мыслители: их жизнь, эпоха и идеи. / Роберт Л. Хайлбронер. – М.: КоЛибри, 2008. – 431 с.
5. Сильвия Назар. Путь к великой цели. История одной экономической идеи / пер А. Сатунин, Н. Шахова. – М.: АСТ CORPUS, 2006. – 704 с.
6. Тимошина Т. М. Экономическая история зарубежных стран. / Т. М. – М.: Юстицинформ, 2012. – 504 с.
7. ТоддСэндлер Экономические концепции для общественных наук / пер. с англ. – М.: Издательство «Весь Мир», 2009. – 376 с.
8. Экономическая история СССР: очерки / рук.авт. колл. Л. И. Абалкин. – М.: ИНФРМА-М, 2009. – 496 с.
9. Экономическая теория / Под ред. Е. Н. Лобачёвой. – 2-е изд. – М.: Высшее образование, 2010. – 432 с.

10. Экономическая теория: учебник для вузов / Е.Ф. Борисов. – М.: Издательство Юрайт, 2005. – 400 с.
11. Ленин В.И. Империализм как высшая стадия капитализма. / Полн. собр. соч., т. 27. – 303 с.
12. Ленин В.И. Развитие капитализма в России. / Полн. собр. соч., т. 3. – 792 с.
13. Маркс К. Капитал. Т. 1, гл. 24. / Маркс К., Энгельс Ф. соч. 2-е изд. т.23. – 729 с.
14. Микроэкономика: учебник / под ред. И.В. Новиковой, Ю.М. Ясинского. –ТетраСистем, 2010. – 448 с.
15. Плеханов Г.В. Сочинения. М. – ПГ., 1923 – 1927. Т. 1-24. – 393 с.
16. Пути развития экономики России: теория и практика: учеб.пособие / М. Г. Покидченко, Л. Н. Сперанская, Т. А. Дробышевская. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 312 с.
17. Развитие западной экономической мысли в социально-политическом контексте: учебное пособие / М. А. Слудковская, Н. А. Розинская. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 221 с.
18. Чернышевский Н.Г. Избранные экономические произведения. М., т. 1-3. – 1456 с.
19. Энгельс Ф. Анти-Дюринг. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. т. 20. – 483 с.
20. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. / Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. т. 21. – 224 с.
21. Агапова И. И. История экономических учений: учеб.пособие / И. И. Агапова. – М.: Магистр, 2014. – 304 с.
22. История экономических учений: учеб. пособие / Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 784 с.
23. Родионова И.В. История экономических учений: учеб.пособие / И.В. Родионова. – Владивосток: Мор.гос. ун.-т, 2010. – 32 с.

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: Режим доступа:

<http://ecsocman.hse.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование»
[Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

4. Социально-гуманитарное и политологическое образование
[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/>

5. Российский портал открытого образования [Электронный
ресурс]: Режим доступа: <http://openet.edu.ru/>

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Общие рекомендации по написанию и оформлению эссе.....	4
Краткие рекомендации по выполнению контрольных (самостоятельных) работ.....	7
Краткие рекомендации по выполнению тестовых заданий.....	24
Контрольные вопросы для самостоятельного изучения.....	43
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	48

ИСТОРИЯ НАУКИ

Методические рекомендации

Составители: **Михайлушкин Павел Валерьевич**

Подписано в печать Формат 60×84 1/16

Усл. печ. л. – 3,0. Уч.-изд. л. – 2,3.

Тираж экз. Заказ №

Типография Кубанского государственного аграрного университета.
350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13