

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по международной
молодежной политике

Т.Н. Полутина
Т.Н. Полутина
07.09.2022г.

**Рабочая программа воспитательной работы
Кубанского государственного аграрного университета**

Краснодар

2022

Рабочая программа воспитательной работы разработана на основе ФЗ № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020.

Рабочая программа одобрена на заседании Объединенного совета обучающихся Кубанского ГАУ, протокол № 11 от 24.06.2022г.

Председатель Объединенного
совета обучающихся
Кубанского ГАУ


Т.Р. Романов

Начальник управления
по воспитательной работе


В.В. Сиренко

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 5 |
| 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 9 |
| 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Кубанском ГАУ | 9 |
| 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете..... | 12 |
| 1.3 Цель и задачи воспитательной работы в Университете..... | 14 |
| 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ..... | 18 |
| 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда..... | 18 |
| 2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред..... | 18 |
| 2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов..... | 20 |
| 2.2 Направления воспитательной работы | 24 |
| 2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся..... | 29 |
| в воспитательной системе Университета..... | 29 |
| 2.3.1 Проектная деятельность | 29 |
| 2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность | 30 |
| 2.3.3 Научно-исследовательская деятельность студентов | 36 |
| 2.3.3 Вовлечение студентов в профориентационную деятельность | 37 |
| 2.3.4 Деятельность и виды студенческих объединений | 38 |
| 2.3.5 Студенческое международное сотрудничество | 42 |
| 2.4 Формы и методы воспитательной работы в Университете..... | 44 |
| 2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания... | 49 |
| 2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение..... | 49 |
| 2.5.2 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение..... | 50 |
| 2.5.3 Кадровое обеспечение..... | 51 |
| 2.5.4 Финансовое обеспечение..... | 52 |
| 2.5.5 Информационное обеспечение | 53 |
| 2.5.6 Инфраструктура и материально-техническое обеспечение..... | 54 |
| 2.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | 56 |

| | |
|---|----|
| 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В Университете И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 61 |
| 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете..... | 61 |
| 3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете..... | 66 |
| 3.3 Мониторинг качества воспитательной работы (аттестация) и условий реализации содержания воспитательной деятельности | 72 |

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание как компонент социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

В связи переходом российских вузов на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) возникает необходимость проектирования не только компетентно-ориентированных учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, практик в составе основных образовательных программ, но и воспитательной системы вуза в целом в контексте компетентностного подхода в образовании.

Сегодня в Кубанском государственном аграрном университете (далее – Университет) имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностных компонентов в подготовке будущего специалиста.

Созданы и функционируют управление по воспитательной работе, институт кураторства, развивается студенческое самоуправление, успешно реализуются программы центра психологической поддержки, спортивно-массовых и культурно-творческих мероприятий, волонтерский центр. Особое значение для формирования личности имеет обучение на военной кафедре и в учебно-военном центре университета.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в то же время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности, будущих выпускников университета.

Программа обосновывает необходимость создания в университете социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления

общественной и творческой активности.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство университета реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне факультетов, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общеуниверситетских мероприятий и т. д.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и студенчества вуза формировать социокультурную среду, способствующую развитию интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.

Программа предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества университета по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Основные задачи Программы заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в университете, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

Программа разработана на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона 135-ФЗ от 11.08.1995 «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (в ред. от 31.07.2020);
- Федерального закона 15-ФЗ от 05.02.2018 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» – Положение о факультете общественных профессий 06.06-03 – 2016 от 17.08.2016;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- распоряжения Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р (утв. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);
- послания Президента Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Приказа Минобрнауки от 07.04.2021 №266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации»;
- Концепции развития добровольчества до 2025 года, приказа Правительства от 28.12.2018;

- постановления Правительства РФ от 31.05.2019 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации;
- плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;
- программы Гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021–2025 годы;
- Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина» от 16.11.2015 № 131-у;
- Кодекса корпоративной этики Кубанского государственного аграрного университета 2016 г.;
- Положения о Центре развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив от 1 марта 2021 г.;
- Положения об Объединенном совете обучающихся от 1 марта 2021 г.;
- Положения о Совете интернациональной дружбы от 1 марта 2021 г.;
- Положения о Штабе российских студенческих отрядов от 1 марта 2021 г.;
- Положения о Бизнес-школе Кубанского ГАУ от 1 марта 2021 г.;
- Положения о Совете ветеранов от 17.06.2013 г.;
- Положения о Совете кураторов от 13.04.2017 г.;
- Положения о Центре психологической поддержки Кубанского государственного аграрного университета от 13.04.2017 г.;

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Кубанском ГАУ

Воспитательная миссия университета – создание условий для развития профессиональной компетентности студентов – их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта принятия общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности университета выступают:

- студент как личность в своей уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;
- личное и общественное благо как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоничное соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал;
- свобода и ответственность, право выбора как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в университете демократического уклада жизни;
- развитие как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;
- профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в РФ.

Логика развития педагогического знания, достаточно обоснованные и экспериментально доказанные результаты педагогических исследований,

позволяют сформулировать возможные концептуальные идеи построения воспитательной деятельности в вузе.

Концепция развития форм и методов внеучебной и воспитательной работы на основе формирования воспитывающей среды предполагает создание проективной модели личности специалиста с высшим образованием, на реализацию которой как конечной цели должен ориентироваться весь образовательный процесс университета.

Современный образованный человек должен владеть особой совокупностью компетенций (проективная модель личности специалиста с высшим образованием), обеспечивающих ему способность:

- к саморазвитию, самореализации, самовыражению, самоутверждению, самоопределению, обладать потребностью самосовершенствования как в плане роста профессионализма, так и в плане развития своей личности и человеческих качеств;

- брать на себя ответственность, иметь уважение к законам и обладать гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

- быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;

- владеть новыми технологиями, осуществлять инновационную деятельность;

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;

- иметь способность к самостоятельному принятию решений, целеустремленности и предприимчивости;

- способность к высокой социальной активности во всех сферах жизнедеятельности, к поиску нового, конкурентоспособности в социально-экономической деятельности;

- иметь само собой ориентацию на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;

– обладать гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению её как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;

– интегрироваться в социокультурное пространство: быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-идеологической обстановке;

– быть готовым отстаивать корпоративные интересы своей профессиональной общности, к которой он принадлежит по своему социально-профессиональному статусу.

В основе воспитательной работы лежат следующие принципы:

– Принцип открытости – все члены коллектива (сотрудники, обучающиеся) имеют право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий.

– Принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах субъект-субъектных отношений (преподаватель – студент, преподаватель – преподаватель, студент – студент, руководитель – подчиненный и пр.) на основе диалога.

– Принцип индивидуализации (учета возрастных особенностей и индивидуальных различий), формирующий в вузе систему воспитания, а индивидуально ориентированную с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания.

– Принцип ориентации на ценностные отношения – постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению студента к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте.

Условием реализации этого принципа выступает философская и психологическая подготовка педагога.

– Принцип субъектности – принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление.

– Принцип толерантности, предполагающий терпимость к мнениям других людей, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов, принятие другого как данность, признание за коллегой, студентом права на существование его таким, каков он есть, уважение к его истории жизни, учет его интересов, признание ценности его личности, сохранение по отношению к каждому, вне зависимости от успехов, развития, положения, способностей, уважения к его личности. Границы принятия данности: «нельзя посягать на другого человека» и «нельзя не работать, не развивать себя», – эти запреты безусловны и категоричны для каждого члена коллектива как человека современной культуры.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в Университете рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказания им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемого их потребностями и интересами, способствующего развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в университете опираются на следующие методологические подходы:

Системный, предполагающий рассмотрение объекта как сложного образования, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Деятельностный, требующий специальной работы по формированию

образовательной деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов.

Аксиологический подход – опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношения человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход – опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Компетентностный подход – учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Социальный подход – учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход, отражающий суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный

множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

Культурологический подход к организации воспитательного процесса предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности.

Гуманистический подход отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеет право на существование, счастье, достойную жизнь, поэтому приоритетными являются права и свободы обучающегося, его творческое развитие и саморазвитие.

Герменевтический подход предполагает саморазвитие всех субъектов воспитательного процесса на основе осмысления и переосмысления общественного и личного опыта творческой деятельности.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в Университете

Воспитательная работа – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, представителя отечественной интеллигенции.

Цель воспитательной работы – формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за

принимаемые решения.

Основные задачи воспитания:

- формирование личной ответственности за собственную, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;
- формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;
- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружение навыками духовного и физического самосовершенствования;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в совершенствовании материально-технической базы университета, в улучшении жилищно-бытовых условий;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу, национального самосознания и духовного единения;
- формирование установок на популяризацию семейных ценностей, включающее гендерную самоидентификацию, сохранение и развитие духовности и нравственных начал члена семьи;
- актуализацию опыта лучших традиций воспитания человека в семье, развитие семейной ответственности.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента и преподавателя:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом Университета и других вузов, для развития, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основы планирования воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (вуза, курса, кафедры, индивидуальном);

- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную/внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;

- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов – организаторов внеучебной деятельности;

- реализация в системе внеучебной работы возможностей студенческого самоуправления;

- сочетание воспитательной работы с выполнением целевых программ;

- обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;

- совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;

- использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения культурного кругозора студентов, их творческой и социальной активности;

- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью

внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

В обобщенном виде работа по организации этих условий означает переход от проведения отдельных воспитательных мероприятий к созданию в университете гуманитарной педагогической среды как системообразующего начала в воспитательной системе вуза.

Цели, задачи, условия воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ и планов, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов. Среди них:

- Ведомственная программа Министерства сельского хозяйства Российской Федерации «Гражданско-патриотическое воспитание студентов аграрных вузов России на 2021–2025 годы»;

- План воспитательной, патриотической, культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы коллектива Университета;

- Концепция воспитательной работы аграрных вузов Минсельхоза России и т. д.

2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В связи с этим перед администрацией университета встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда университета характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав вуза и правила внутреннего распорядка;
- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество

той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;

- высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

В Университете созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление, информационное сопровождение, материально-техническая база) соответствуют рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ по организации данного вида деятельности в учреждениях высшего образования. Воспитательная работа строится в соответствии с календарными планами мероприятий по ее организации. Согласованный комплекс мероприятий, запланированных в программах развития Университета, в полной мере соответствует целевой установке, которая определена Указом Президента Российской Федерации (№ 204 от 07.05.2018 г.) – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации».

В качестве воспитывающей среды в университете сформированы следующие подразделения и общественные организации:

- Управление по воспитательной работе;

- отдел по воспитательной работе в общежитиях;
- Совет по воспитательной работе;
- Совет кураторов;
- Факультет общественных профессий;
- Центр психологической поддержки;
- Центр исторического наследия ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ» (далее центр исторического наследия);

– Центр развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив.

Общественные организации:

- первичная профсоюзная организация;
- Объединенный совет обучающихся;
- советы интернациональной дружбы;
- Штаб российских студенческих отрядов;
- Волонтерский центр;
- Представительство РССМ;
- Международный проект Бизнес-школа Кубанского ГАУ;
- тематические клубы;
- Добровольная народная дружина;
- Студенческий спортивный клуб.

2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Реализация современной концепции высшего образования наглядно демонстрирует необходимость решения многих задач, связанных с проблемой создания воспитывающей среды вуза и эффективной реализацией ее педагогического потенциала.

Совокупность наличных средств воспитывающей среды, её возможностей и ресурсов называется воспитывающим потенциалом. Его реализация зависит от организации воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействий обучающихся и научно-педагогических работников.

Объединенные во времени, пространстве, движении педагоги и обучающиеся, взаимодействуя, сознательно создают в учебном заведении организованную воспитывающую среду, являющуюся целью, условием и результатом их сотрудничества.

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в Университете открытой информационно-образовательной и воспитательной среды, а также освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Дистанционная форма обучения, сохраняя возможности, методы, формы и средства традиционного обучения и воспитания, позволяет широко использовать образовательные и воспитательные возможности с применением современных информационных и коммуникационных средств.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы, могут реализовываться как в традиционном, так и в онлайн-формате. Для получения максимального положительного эффекта от использования данных форматов реализации образовательного и воспитательного процессов в Университете целенаправленно формируются информационно-образовательное и воспитательное пространства, происходит становление новых практик образовательной и воспитательной деятельности в современных условиях. Синергия двух форматов обучения и воспитания гарантирует формирование в Университете адаптивной образовательной и воспитательной среды, обеспечивающей высокое качество личностно-ориентированного образования ее наличие обеспечивает развитие способности личности обучающегося к самосовершенствованию на основе учёта её особенностей, внутренних ресурсов, возможностей.

Цифровые технологии для организации образовательного и воспитательного процесса используются с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся.

Применение образовательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость

решения следующих задач:

- повышение объема использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессах для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;

- формирование мотивации обучающихся для продуктивного использования внеучебного времени (в том числе с использованием цифровых ресурсов) с целью саморазвития, реализации творческого и научного потенциала, расширения кругозора;

- формирование информационной базы о доступных для использования обучающимися цифровых ресурсах (в том числе и с применением социальных сетей), работа с которыми позволит обеспечить дистанционное участие в различных мероприятиях, направленных на культурное развитие, самообразование, стимулирование социальной активности и т. д.

Достижение высоких образовательных и воспитательных результатов каждым обучающимся Университета в рамках данной Программы возможно при решении задачи оптимального сочетания:

- новых информационно-коммуникативных технологий и электронных учебно-методических комплексов, цифровых технологий;

- разнообразных форм образовательной и воспитательной деятельности;

- требований стандарта и индивидуальных способностей обучающихся;

- эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровье сберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.).

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

С целью развития адаптивной образовательной и воспитательной среды Университета, а также повышения качества подготовки обучающихся. Программой предусмотрены следующие направления работы:

- интенсификация использования электронной информационно-образовательной среды Университета;

- разработка и совершенствование методической базы реализации образовательного и воспитательного процессов в офлайн и онлайн-форматах;

- обеспечение возможности использования в образовательном и воспитательном процессах цифровых платформ и ресурсов;

- повышение значимости самостоятельной работы обучающихся, в том числе за счет создания и развития единой платформы обучения и воспитания с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Примеры видов деятельности в рамках реализации принципов адаптивной образовательной и воспитательной среды Университета в условиях синергии офлайн и онлайн-формата обучения и воспитания:

- проведение массовых мероприятий по направлениям образовательной и воспитательной работы (конференции, форумы, квесты и т. д.) в смешанном формате с использованием современных цифровых платформ и сервисов (Cisco Webex, Skype, Youtube и др.);

- проведение турниров по кибер-спорту (дисциплины CS : GO, Dota и др.);

- проведение виртуальных экскурсий;

- организация совместных просмотров лекций и фильмов;

- реализация контроля качества обучения и воспитания с использованием цифровых сервисов (анкетирование, тестирование и т. д.);

- использование элементов геймификации в образовательном и

воспитательном процессах;

– поддержка развития информационного пространства и информационной среды за счет использования современных цифровых технологий и сервисов (в том числе социальных сетей, таких, как Instagram, ВКонтакте и пр.).

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными современными технологиями обучения и воспитания, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

2.2 Направления воспитательной работы

В Кубанском ГАУ к основным относятся следующие направления воспитательной работы:

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание:

– реализация гражданско-правового воспитания и образования студентов;

– проведение научно – обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;

– формирование, гражданско-правовой культуры молодежи уважения к законам;

– воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;

– создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;

– формирование у молодёжи национального самосознания, патриотических чувств и настроений как мотивов деятельности;

– повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;

– противодействие распространению в вузе идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии.

– повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

Духовно-нравственное воспитание:

– воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, преподавателям, людям старшего поколения;

– формирование у студентов репродуктивного сознания, установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей и ответственного отношения к ней;

– развитие понятия ценности семейной жизни и популяризация семейных ценностей.

– формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

– расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов;

– реализация знаний, связанных с нормами нравственности, профессиональной этики и академической честности, и противодействие коррупции в учебной, производственной и общественной деятельности.

Интеллектуально-творческое воспитание:

– поддержка талантливой молодежи, конкурсная, выставочная и олимпиадная работа;

– способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

– способность к участию в проведении поисковых, экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

– развитие международного сотрудничества в области науки и культуры.

Художественно-эстетическое воспитание:

– создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;

– включение студентов в различные виды культурно-творческой деятельности, организация и поддержка клубной и досуговой работы;

– формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;

– формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

– формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

– развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

– развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

Спортивно-массовое. Пропаганда здорового образа жизни:

– пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях;

– формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

– создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ОВЗ, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее

использования;

- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам, немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ;

- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Социально-психологическая адаптация и психологическая безопасность:

- содействие социально-психологической адаптации и психологической безопасности обучающихся в условиях поликультурного региона;

- этнокультурное и гражданское самоопределение личности на основе национальной традиции;

- развитие ценностей российской и мировой культуры;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- программы правовой и финансовой грамотности обучающихся;

- ознакомление иностранных студентов с историей, культурой, традициями России, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре;

Профессионально-трудовое воспитание:

- участие в программе «Комплексное развитие сельских территорий»;

- привитие любви к выбранной профессии;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально – значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

- приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанным

с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации;

- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- подготовка в процессе обучения профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;

- воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

Экологическое воспитание обучающихся:

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;

- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

- формирование гуманного отношения к живой природе;

- формирование экологической культуры;

- формирование экологического мышления;

- формирование экологической компетентности.

Добровольчество (волонтерство) и социальные программы вуза:

- развитие добровольческого движения в рамках международной концепции ООН;

- популяризация идей добровольчества (волонтерства) в студенческой среде;

- привлечение обучающихся к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе университета, а также социальных учреждений и служб города и края;

- консолидация активной молодежи путем создания условий для активизации участия в социально-значимых программах;
- организация и проведение мероприятий, направленных на развитие добровольческого (волонтерского) движения университета;
- развитие сотрудничества с партнерами в сфере добровольчества в государственном и коммерческом секторе.

Программы лидерства:

- студенческие общественные объединения;
- развитие и реализация молодежных инициатив;
- формирование активной жизненной позиции в процессах студенческого самоуправления;
- создание условий для формирования лидерских качеств обучающихся;
- поддержка и развитие молодежного предпринимательства и инициативы;
- поддержка и развитие молодежного предпринимательства.

2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

2.3.1 Проектная деятельность

Цель: создание условий для формирования целостной системы поддержки, инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками, а также механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Выявление инициативной молодежи расширит социальную базу преобразований, обеспечит социальное, культурное, экономическое воспроизводство и

развитие страны, её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности. Создание механизмов стимулирования инновационного поведения студенческой молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов, является необходимым условием инновационного развития системы образования. Поддержка молодежных инновационных предпринимательских проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций студентов, создания и развития выпускниками университета инновационного пояса малых предприятий, трансфера технологий в бизнес-практику в условиях новой экономической парадигмы (цифровое производство, экономика совместного пользования, коллективное потребление, децентрализация управления и т. д.).

2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность

Добровольческая (волонтерская) деятельность – это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).

Добровольческие ресурсы – совокупность трудовых, временных, интеллектуальных, профессиональных, материальных и иных ресурсов, источником которых являются волонтеры.

Участниками добровольческой (волонтерской) деятельности являются добровольцы (волонтеры), организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческие (волонтерские) организации.

Благотворительная и добровольческая (волонтерская) деятельность осуществляется в целях:

– социальной поддержки и защиты граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или

интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы;

- подготовки населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;

- оказания помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам;

- содействия укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;

- содействия укреплению престижа и роли семьи в обществе;

- содействия защите материнства, детства и отцовства;

- содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности;

- содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;

- содействия деятельности в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального), участия в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг физическими лицами;

- охраны окружающей среды и защиты животных;

- охраны и должного содержания зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, а также мест захоронения;

- пропаганды знаний и подготовки в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности;

- социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без

попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, безнадзорных;

- оказания бесплатной юридической помощи и правового просвещения населения;

- содействия добровольческой (волонтерской) деятельности;

- содействия развитию научно-технического, художественного творчества детей и молодежи;

- содействия патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;

- поддержки общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций;

- содействия деятельности по производству и (или) распространению социальной рекламы;

- содействия профилактике социально опасных форм поведения граждан.

Добровольческая (волонтерская) организация – некоммерческая организация в форме общественной организации, общественного движения, общественного учреждения, религиозной организации, ассоциации (союза), фонда или автономной некоммерческой организации, которая осуществляет добровольческую деятельность, привлекает на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляет руководство их деятельностью.

Система поддержки социального добровольчества – комплекс мер, мероприятий и специализированной инфраструктуры, ориентированных на стимулирование, поддержку и развитие добровольчества на основе мобилизации и консолидации общественных и государственных ресурсов.

Координатор добровольцев – ответственное лицо в организации, имеющее специальную подготовку и отвечающее за привлечение добровольцев, организацию их работы и координацию деятельности.

Некоммерческая организация (НКО) – организация, не имеющая в

качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли.

Социально ориентированная некоммерческая организация (СОНКО) – некоммерческая организация, имеющая социальную ориентацию.

Цель добровольческого (волонтерского) движения Университета состоит в создании условий для участия учащейся молодежи, сотрудников и других лиц в добровольческой (волонтерской) деятельности и содействии ее развитию.

Задачи добровольческого (волонтерского) движения университета:

- развитие добровольческого движения в рамках международной концепции ООН;
- популяризация идей добровольчества (волонтерства) в студенческой среде;
- привлечение учащейся молодежи к участию в мероприятиях добровольной безвозмездной помощи на базе Университета, а также социальных учреждений и служб города и края;
- консолидация активной молодежи путем создания условий для активизации участия в социально – значимых акциях и проектах;
- организация и проведение мероприятий, направленных на развитие добровольческого (волонтерского) движения университета;
- развитие сотрудничества с партнерами в сфере добровольчества в государственном и коммерческом секторе;
- организация обучения в сфере развития добровольчества и проектной деятельности;
- совершенствование профессиональных и личных компетенций в области добровольчества и социального взаимодействия;
- оказание организационной поддержки студентов, стремящихся реализовать свои добровольческие и социальные проекты.

Добровольческое (волонтерское) движение Университета представляет собой добровольную консолидированную социально – значимую деятельность учащейся молодежи и сотрудников, координируемую центром

развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив Кубанского ГАУ.

Участники добровольческого (волонтерского) движения реализуют его идеи, добровольно принимают участие в мероприятиях, вносят свои инициативы.

Управление добровольческим (волонтерским) движением осуществляет Центр развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив Кубанского ГАУ.

В компетенцию добровольческого (волонтерского) движения входит:

- определение стратегии развития добровольческого (волонтерского) движения;
- утверждение плана работы волонтерского центра на учебный год;
- контроль выполнения планов и проделанной работы;
- утверждение символики и атрибутики добровольческого (волонтерского) движения;
- разрешение спорных ситуаций;
- представление интересов добровольческого (волонтерского) движения в администрации университета, а также социальных учреждений, государственных структур, коммерческих и некоммерческих организаций;
- организация и координация всех направлений волонтерской деятельности университета.

Участником добровольческого (волонтерского) движения Кубанского ГАУ может быть любой гражданин, достигший возраста 18 лет, имеющий намерение добровольно и активно участвовать в деятельности Волонтерского центра.

Основные направления деятельности добровольческого (волонтерского) движения:

- событийное волонтерство;
- социальное волонтерство;
- спортивное волонтерство;

- экологическое волонтерство;
- патриотическое волонтерство;
- инклюзивное волонтерство;
- цифровое волонтерство;
- участие в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- содействие защите прав и свобод граждан;
- корпоративное волонтерство;
- медиа-волонтерство;
- психологическое волонтерство;
- международное волонтерство;
- культурное волонтерство;
- интеллектуальное волонтерство;
- волонтерство финансового просвещения;
- семейное волонтерство.

Принципы добровольческого (волонтерского) движения:

- добровольность;
- безвозмездность;
- законность;
- самоуправление;
- непрерывность;
- систематичность;
- свобода определения внутренней структуры, форм и методов работы;
- сознательность;
- творческая активность;
- ответственное отношение к деятельности.

Деятельность добровольческого (волонтерского) движения осуществляется посредством создания команд из числа волонтеров, желающих принять участие в конкретном мероприятии или реализации проекта.

Добровольцы (волонтеры) могут участвовать в нескольких проектах,

мероприятиях одновременно.

Результаты участия каждого волонтера в мероприятии или проекте заносятся в рейтинговую таблицу волонтеров, которую ведет специалист центра развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив Кубанского ГАУ.

Ежегодно 1 декабря руководитель Центра развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив Кубанского ГАУ определяет список 20 наиболее активных участников добровольческого (волонтерского) движения. Волонтеры этой группы получают благодарности за активное участие и составляют совет тим-лидеров волонтерского движения. Совет определяет повестку развития волонтерского движения на будущий год, а из их числа выбираются также тим-лидеры и руководители проектов на предстоящие мероприятия.

Волонтер не менее двух раз подряд занявший призовое место в таблице рейтингов добровольцев университета, может быть выбран в качестве лидера волонтерского движения. Если названные условия не выполнены, то на совете тим-лидеров с участием руководителя Центра развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив лидер волонтерского движения избирается путем голосования. Он представляет интересы волонтерского движения Университета в органах студенческого самоуправления и назначается на должность руководителя комитета по развитию добровольчества рабочей комиссии ОСО путем прямых выборов по представлению руководителя центра развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив Кубанского ГАУ.

2.3.3 Научно-исследовательская деятельность студентов

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. НИДС содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в университете

знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа обучающихся является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. За период обучения в вузе каждый студент о самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых работ (проектов), и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

В аудиторное время обучающиеся принимают участие в работе студенческого проектно-конструкторского бюро, студенческих научных объединений на кафедрах и факультетах.

Исследовательская деятельность способствует формированию у студентов методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат-выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности.

2.3.3 Вовлечение студентов в профориентационную деятельность

Профессиональная ориентация – это совокупность воспитательных и обучающих воздействий, целью которой является обеспечение самостоятельности и осознанности в выборе, освоении и осуществлении каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей насущным потребностям страны и позволяющей максимально реализовать

способности и склонности личности.

Профориентационная деятельность в университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Без результативной профориентационной деятельности современный вуз не конкурентоспособен, так как именно студенты являются основным конкурентным преимуществом. Если вуз функционирует и развивается в условиях конкурентной борьбы, ему необходимо подходить к выбору методов профориентационной деятельности креативно и системно.

По желанию, обучающиеся привлекаются к работе в приемной комиссии на «День открытых дверей» и в выездных профориентационных мероприятиях.

2.3.4 Деятельность и виды студенческих объединений

Для желающих заполнить свое свободное время активной общественной деятельностью и принять участие в различных культурно-массовых мероприятиях на факультете общественных профессий работают **творческие коллективы**: ансамбль барабанщиц; студия бальных танцев; студия эстрадных танцев; ансамбль народных танцев; ансамбль кавказских танцев; ансамбль классического танца; студия брейк-данс; ансамбль современного танца Agrarium Team; студия современных танцевальных направлений Trap Addiction crew; студия восточных танцев; народный эстрадный ансамбль «Аэлита»; студия актерского мастерства; студия художественного слова; народный ансамбль песни «Млада»; ансамбль народной песни «Ракита»; вокальная студия; вокальная группа «Экспромт»; клуб «Что? Где? Когда?»; клуб веселых и находчивых (КВН); вокально-инструментальные ансамбли (ВИА); эстрадно-цирковая студия; международная вокальная группа; ансамбль эстрадных танцев «Агроденс»; ансамбль национального танца «Арагви».

Штаб студенческих отрядов – выборный коллегиальный орган, созданный в целях координации, разработки и реализации мероприятий по

поддержке деятельности студенческих отрядов в образовательной организации. Штаб студенческих отрядов является частью крупнейшей молодежной организации страны Молодежной общероссийской общественной организации Российские студенческие отряды.

Штаб РСО университета выступает как эффективный способ обеспечения учащейся молодёжи временной трудовой занятостью, организации досуга, даёт возможность самореализации и социализации личности, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи, занимается гражданским и патриотическим воспитанием.

Работая в сфере студенческих отрядов, молодёжь получает возможность реализации своих трудовых и социальных инициатив и проектов, проведения и организации мероприятий в сфере.

Рассматривая движение студенческих отрядов как непрерывно действующие коллективы, можно сказать, что развитие деятельности движения студенческих отрядов является базовой площадкой в сфере трудового воспитания молодёжи и качественного трудоустройства молодых специалистов. Современные студенческие строительные отряды сохраняют лучшие традиции своих предшественников и имеют большой опыт участия в реализации крупнейших инфраструктурных проектов страны.

На базе Кубанского ГАУ действуют и развиваются шесть отрядов общей численностью 155 студентов, по пять направлениям деятельности: сельскохозяйственные, энергетический, педагогический, сервисный, строительный.

Совет интернациональной дружбы Кубанского ГАУ способствующей воспитанию у студенческой молодежи культуры межнационального общения, толерантности, развитию дружественных связей между молодыми гражданами разных стран, обучающихся в университете, созданию условий для укрепления межнационального согласия, активизации культурного, научного и социального аспекта межнационального взаимодействия.

СИД Кубанского ГАУ является добровольным объединением студентов, магистрантов, аспирантов, представителей профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета.

Деятельность СИД основывается на принципах самоуправления, добровольности вхождения и равноправия всех его членов.

Членом СИД Кубанского ГАУ может быть любой студент, магистрант, аспирант, преподаватель или сотрудник университета, гражданин Российской Федерации и гражданин иного государства. Вступление в СИД осуществляется добровольно на основании подачи анкеты.

На постоянной основе при СИД работает пять секторов: информационный, научный, культурно-массовый, спортивный и сектор по работе с иностранными выпускниками Кубанского ГАУ.

Информационный сектор выполняет информационное сопровождение мероприятий СИД Кубанского ГАУ, осуществляет обмен информацией с руководством Университета, общественными и другими организациями, взаимодействие со СМИ только при согласовании с руководителем центра развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив Кубанского ГАУ.

Научный сектор проводит конференции, открытые лекции, сотрудничает с региональными, федеральными и международными и иными научными организациями при согласовании с Центром по работе с иностранными студентами управления по международным и внешним связям Кубанского ГАУ.

Культурно-массовый сектор организует интернациональные концерты, творческие гостиные встречи, и другие мероприятия, направленные на активный досуг членов СИД Кубанского ГАУ и укрепление межнационального единства.

Спортивный сектор отвечает за проведение мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни.

Сектор по работе с иностранными выпускниками Кубанского ГАУ

отвечает за сбор информации, формирование базы контактов выпускников и поддержание коммуникаций между обучающимися, администрацией, сотрудниками и иностранными выпускниками университета.

Добровольная народная дружина каждый вечер заступает на дежурство для поддержания общественного порядка на всей территории Университета.

В Кубанском ГАУ в 2021 г. открыто **Представительство Российского союза сельской молодежи (РССМ)**.

Активисты РССМ вовлекают сельскую молодёжь в социально-экономическое развитие села, модернизацию агропромышленного комплекса и в работу по повышению качества жизни сельского населения. Главная цель РССМ – содействие самореализации молодёжи на сельских территориях.

Союз реализует проект «Инкубатор сельских инициатив» направлен на создание, обучение и сопровождение команд развития сельских населённых пунктов.

РССМ совместно с ОНФ реализует новый проект «Село. Территория развития», который нацелен на вовлечение жителей в развитие сельских территорий, мониторинг реализации национальных проектов и госпрограмм на селе, в том числе национальных проектов «Здравоохранение», «Образование», «Культура», «Цифровая экономика».

Студенческий спортивный клуб Кубанского государственного аграрного университета (ССК) является общественным объединением и осуществляет деятельность по развитию физической культуры и спорта в тесном. Цель ССК – привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, развитие студенческого самоуправления.

Студенческий медиацентр Кубанского государственного аграрного университета (СМЦ Кубанского ГАУ). Деятельность медиацентра направлена на достижение следующих целей:

– организация и обеспечение внутреннего и внешнего информирования

о деятельности Университета глазами его студентов;

- продвижение бренда «Кубанский ГАУ» посредством студенческих редакций;

- реализация информационной политики Кубанского ГАУ.

Для достижения целей медиацентр выполняет следующие задачи:

- привлечение студентов к подготовке материалов для официальных медиа – ресурсов Кубанского ГАУ – сайта, профилей в социальных сетях, газеты «Кубанский госагроуниверситет», радиозфиров, телепередачи «СтудЛайф»;

- курирование студенческого редакционного отдела специалистами пресс-службы;

- обучение студентов профессиональным журналистским навыкам в школе «СтудЛайф»;

- подготовка и выпуск телепередачи «СтудЛайф» и радиозфиров «Первое аграрное».

Основными целями деятельности **Объединенного совета обучающихся (ОСО)** являются:

- участие в решении вопросов управления университетом – интегрирование объединений обучающихся для реализации социальных задач: организации досуга и бытовых условий, проведения мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, а также воплощение общественно значимых молодежных инициатив;

- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Главной целью **Совета проживающих** является объединение проживающих в общежитии университета с целью самостоятельной и ответственной совместной деятельности, направленной на решение любых вопросов, поиск и организацию эффективных форм самостоятельной работы.

2.3.5 Студенческое международное сотрудничество

В Университете мобильность реализуется по двум видам – исходящая,

когда студенты и преподаватели выезжают за рубежом; и входящая, когда вуз становится принимающей стороной для иностранных граждан. Наблюдается увеличение количества участников, которое составляет 170–180 человек за год, это краткосрочные и долгосрочные образовательные программы, активно осуществляется лекторский обмен.

Студенты КубГАУ принимают участие в крупных конкурсах, грантах, которые проходят через Международный департамент Министерства науки и высшего образования РФ. Основные страны, которые ежегодно участвуют в этих программах – Чехия и Венгрия, это страны, в которые наши студенты ежегодно выигрывают гранты на семестровое или годовое обучение. Дополнительно обучающиеся Университета имеют возможность принимать участие в грантах таких стран, как Словакия, Япония и Польша.

Дополнительно обучающиеся участвуют в краткосрочных (5–30 дней) и долгосрочных программах в рамках соглашений с зарубежными вузами – партнёрами и образовательными центрами. Традиционными странами – участниками международных программ являются Португалия IPB (семестр-год по направлениям агрохимия, менеджмент и информатика) и Германия Вайенштефан (выезжают на летний семестр апрель – июнь студенты всех сельскохозяйственных специальностей, и практика на фермерских хозяйствах при университете на шесть месяцев апрель – сентябрь). Вузы Франции и Испании также готовы предоставлять возможность нашим студентам пройти короткие курсы и семестровое обучение, в том числе дистанционно.

Студенты Кубанского ГАУ проходят производственную практику в зарубежных фермерских хозяйствах в первую очередь, это Германия. Разработаны прохождения практики двух месячные, на предприятиях АПК с учетом специализации студента. Испанские и Французские коллеги также готовы предоставить возможность практического обучения на базе их хозяйств.

Программа академической мобильности предусматривают примерно одинаковые этапы для её участников. В начале года предоставляется

возможность принять участие в конкурсных и грантовых программах на обучения в следующем учебном году с сентября. Любая программа подразумевает составление пакета документов, который студент не может самостоятельно составить без участия деканата и руководителей международного отдела. Все документы составляются в двух экземплярах – на русском и английском языках.

С внедрением дистанционной формы обучения используют относительно новый термин «виртуальная мобильность». Если ее такой вид обучения проводился как правило в формате онлайн-курсов, то сейчас осуществляется обучение в течение семестра по программам бакалавриата и магистратуры, проводятся различные международные мероприятия, чтение онлайн-лекций в первую очередь с вузами СНГ. Это новые возможности для реализации студенческих международных программ.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в Университете

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетную роль в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, многогранность студенческой жизни.

Технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных на практике способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей соответствовать уровню мастерства, гарантировать получение результата и достижение качества уровню мастерства, гарантировать получение результата и достижения. Ключевой вопрос технологии в области воспитания.

В воспитательной практике технология приобретает признаки: новые качественные:

1. Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Потому этот процесс трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществляемые в виде совокупности

отдельных приемов или последовательных формирований, не связанных между собой личностных свойств и качеств.

2. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер.

3. В конкретной технологии воспитательной работы существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо преодолеть на пути формирования и гармонично развитой личности.

4. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, основу которого составляет определенная методологическая, философская позиция авторов.

5. Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата.

6. Органичной частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

7. Элементы технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым педагогом, а с другой – гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися.

Воспитательная деятельность в Университете предполагает использование следующих технологий:

– технология работы с материалами: поиск информации, организация работы с ней, составление портфолио как технология накопления и систематизации информации, организации самостоятельной работы;

– технологии актуализации потенциала: самопрезентации, технологии формирования готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, развития критического и творческого мышления и др.

– технологии открытого образования: тьюторское сопровождение, рефлексивные технологии, коуч-технологии, технологии модерации и др.;

– технологии продуктивной деятельности: технология сотрудничества,

лично-ориентированные и совместной продуктивной деятельности;

– технологии проектирования: исследовательский поиск, проблемное обучение, разработка и презентация проектов, проектный интенсив, стратегическая сессия;

– экспертно-оценочные технологии: технология рейтинга достижений, оценки качества профессиональной деятельности куратора и другие.

Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности в вузе является одной из важнейших и актуальнейших в системе современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации студентов, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций зависят от грамотного использования потенциала воспитательной системы вуза.

Под методами воспитания понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания.

В общепризнанной классификации методы воспитания можно объединить в группы:

1. Методы формирования сознания личности – рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта способы воздействия на предметно-практическую сферу развития личности с целью выделения, закрепления и формирования в ходе полученного опыта положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используют методы: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения и развитие его нравственно-

положительной мотивации. Используют следующие методы: мотивация, одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха и эмоционально-нравственных переживаний, соревнование.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником личностных качеств в соответствии с требованиями общества и планом развития. К методам самовоспитания относят: рефлекссию, формирование сознания, поведения и его стимулирование благодаря самонаблюдению, самоанализу, самоотчету, самоодобрению.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий, направленных на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитательного процесса в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы воспитательного характера; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, работы органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы можно объединить в четыре группы:

1. По количеству участников

- массовые (фестивали, олимпиады, флешмобы, праздники, акции);
- коллективные (клубные дни, творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам);
- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студентов, консультирование, тренировки, выступления, презентации).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям

- мероприятия;
- тренинги;
- деловые игры;

– проекты и другие.

3. По видам деятельности

- трудовые;
- спортивные;
- художественные;
- научные;
- общественные и другие.

4. По результату воспитательной работы

- социально-значимый результат;
- информационный обмен;
- разработка управленческих решений.

Использование различных форм воспитательной деятельности позволяет формировать у студентов позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, самореализовываться и самоутверждаться в социально-профессиональном пространстве.

Для реализации Программы в Университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы;
- встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра;
- тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Особой проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся,

уровень их воспитанности, уровень развития студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающиеся в семьях и ближайшем окружении обучающихся. Следует учесть и уровень квалификации самого педагога, его методическое мастерство.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации рабочей программы воспитательной работы являются основные положения международного права, Конституции Российской Федерации, российского законодательства, указы Президента РФ, нормативные документы Министерства сельского хозяйства РФ, нормативные документы Министерства науки и высшего образования РФ, локальные нормативные акты Университета, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в Кубанском ГАУ (общая для вуза).
2. Рабочие программы воспитания в Университете (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год (общая для вуза).
4. Календарные планы воспитательной работы на учебный год (реализуемые как компонент ОПОП).

5. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы университета.

6. Положение об Объединенном совете обучающихся и других органах студенческого самоуправления, план работы ОСО и др.

7. Положение о преподавателе-кураторе.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в вузе.

2.5.2 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. Для этого необходимы организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

– ориентация преподавателей и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;

– работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;

– организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам молодежной политики и

воспитания студентов;

– внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям локальных нормативных актов Университета, предъявляемых к учебно-методическому обеспечению.

2.5.3 Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в Университете требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор по международной и молодежной политике, начальник управления по воспитательной работе, декан факультета общественных профессий, начальник отдела по воспитательной работе в общежитиях, директор центра развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив, заведующий центром психологической поддержки, деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав Университета, специалисты по воспитательной работе в общежитиях, административный, учебно-вспомогательный состав спортивного клуба. Каждый сотрудник Университета, осуществляет воспитательную работу в соответствии с должностными инструкциями.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению

квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.5.4 Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы воспитания как ее компонента и плана воспитательной деятельности Университета и решение задач воспитания. Финансирование должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров, магистров, специалистов, аспирантов в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств Университета и других источников, не запрещенных законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.

- Оплату работы кураторов академических групп; оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; расходы на повышение квалификации и профессиональную переподготовку

преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

- Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- Финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы Университета.

- Укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.

- Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе.

- Финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.5.5 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте Университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- наполнение сайта Университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

- информационную и методическую поддержку воспитательной

деятельности;

- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- мониторинг воспитательной деятельности;

- организацию студенческих СМИ;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

2.5.6 Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования компетенций, обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура Университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, и прохождения оздоровительных мероприятий;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, к

учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Университет, реализуя Программу воспитательной работы, в соответствии с приказом ректора «Об утверждении перечня помещений для реализации воспитательной работы» от 02.06.2021 г № 208 располагает следующими ресурсами:

– помещения для работы органов студенческого самоуправления – кабинет Объединенного совета обучающихся Кубанского ГАУ для проведения собраний, встреч, мероприятий);

– кабинет центра психологической поддержки, где проводятся личные и групповые психологические консультации и тренинги;

– кабинет Штаба народной дружины, где проводятся собрания студентов и инструктаж перед выходом на маршрут для организации порядка на территории Кубанского ГАУ;

– кабинет Волонтерского центра для проведения встреч, собраний, совещаний студенческих объединений Кубанского ГАУ, занятий в рамках проекта «Бизнес-школа».

– международный демонстрационный зал для организации демонстрационных мероприятий, семинаров, лекций, практик.

– зал заседаний первичной профсоюзной организации Кубанского ГАУ;

– международный центр современных коммуникаций для проведения международных видеоконференций и мероприятий;

– Центр международных научно-образовательных проектов в области защиты окружающей среды основной задачей которого является проведение мероприятий по разработке научно-образовательных проектов в области защиты окружающей среды.

– объекты воспитательной среды (актовый зал на 562 места, библиотека

с читальными залами, в том числе расположенными в студенческих общежитиях, на 1441 место и с общим библиотечным фондом на 572916 шт.);

- учебный корпус факультета общественных профессий, в котором находится студия звукозаписи, вокальная студия, зал хореографии, диско-зал;

- спортивные сооружения (залы и площадки, в том числе открытого типа, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы) для самостоятельной организации студентами спортивного досуга, проведения занятий физической культурой, соревнований, товарищеских встреч;

- Центр исторического наследия ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»;

- Медиацентр – помещение, предназначенное для проведения обучения, мастер-классов, создания видеоконтента, проведения фотосессий;

- комнаты для заседаний совета проживающих, читальный зал, спортивная комната, музей факультета, уголок психологической разгрузки, актовый зал, игровая комната, расположенные в студенческих общежитиях

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство Краснодара и Краснодарского края.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи.

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется с помощью системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты Краснодара и Краснодарского края), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи вузу в социализации обучающихся и ориентации их на ценности отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

Благодаря использованию социокультурного пространства города и края в социализации студентов расширяются возможности их участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях, в основе которых лежит сотворчество молодежи и создаются дополнительные для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного

самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, и иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания – это система отношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания – социальные институты – семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе по месту жительства); постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления, органы государственной власти на региональном и федеральном уровнях.

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм, который характеризуется определенными параметрами: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие предоставляет возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах предоставляется в дополнительной возможности развития вуза, формировании источников внебюджетного финансирования, обеспечении занятости педагогов и реализации проектов взаимодействия образовательных организаций. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализация программы дополнительного образования, общественных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, соответствующих положениям Конституции РФ, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. Она объединена общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на:

- субъектном;
- муниципальном;
- региональном;
- федеральном уровнях.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне – обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне – органы власти субъектов РФ, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне – федеральные органы исполнительной и

законодательной власти РФ, всероссийские организации и ведомства, всероссийские и международные общественные организации, и объединения, некоммерческие организации.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций;
- кружковая работа с привлечением специалистов.

Взаимодействие вуза с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития России и способствующих преодолению важнейших вызовов современности.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы университета являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций, адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив вуза как открытая система.

Система воспитательной работы в университете основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения. Основные субъекты системы воспитательной работы Университета: ректорат, управления и отделы администрации университета, кафедры, профессорско-

преподавательский состав, библиотека, объединённый совет обучающихся.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в Университете является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

– создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава университета по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;

– организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;

– осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;

– создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

– обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, деканатов институтов, администрации институтов, других структурных подразделений университета, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;

- организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;

- обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Университета с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики;

- координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью).

- использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи.

В основу деятельности органов воспитания в Университете положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации. Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, ученый совет); соуправление – для деятельности администрации, педагогов, студентов в случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп университетского коллектива. Самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, студентам и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне факультетов и кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы. Ученый совет Университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает рабочую программу

воспитательной работы Университета, направленную на формирование его целостного воспитательного пространства; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в университете, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат Университета рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу университетских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по международной и молодежной политике и подчиненное ему управление по воспитательной работе. Проректор осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач. Согласовывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в университете, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы). Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы на факультетах, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления Университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и

личностное становление обучающихся. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие Университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Руководство воспитательным процессом на уровне факультета осуществляет декан, заместитель декана по воспитательной работе, совет обучающихся факультета и совет проживающих в общежитии, основными задачами которых являются реализация направлений воспитательной работы со студентами факультета, информационное обеспечение студентов и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления на факультете, организация работы кураторов академических групп.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего трудового распорядка вуза, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим

элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

Органом студенческого самоуправления выступает Объединенный совет обучающихся (ОСО), который включает в себя совет проживающих, совет обучающихся, представителей молодежных объединений, представителей студенческих клубов.

Председатель ОСО избирается на общем собрании членов Объединенного совета обучающихся сроком на 2 года.

В структуру ОСО входят: председатель, заместитель по работе с факультетами, заместитель по работе с общежитиями, заместитель по внутренней работе, заместитель по работе со студенческими объединениями, а также 7 комитетов (информационный, спортивный, международный, культурно-массовый, по развитию добровольчества, по проектной деятельности, по качеству образования и развитию студенческой науки). Собрание ОСО проходят 2 раза в месяц в полном составе.

Для решения текущих вопросов создается рабочая комиссия, состоящая из председателя, четырех заместителей, 7 руководителей комитетов и трех активных членов ОСО. Встречи рабочей комиссии проходят ежедневно.

В рамках деятельности ОСО проходят мероприятия и проекты по различным направлениям. Особо стоит выделить проект «Школа-тьюторов», который готовит команду старшекурсников со всех факультетов для работы с первокурсниками с 1 сентября. Деятельность тьюторов позволяет легче пройти адаптацию первокурсникам, а членам Совета по воспитательной работе получить обратную связь о первокурсниках для выстраивания дальнейшей работы.

В Университете активно развиты молодежные движения, представительства федеральных молодежных организаций. В целях создания общих условий для их деятельности и развития с 1 марта 2021 г. действует структурное подразделение - Центр развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив (Молодёжный центр).

Молодежный центр координирует работу следующих структур: Объединенный совет обучающихся, Волонтерский центр (волонтерское движение Университета), Штаб РСО, Совет интернациональной дружбы, представительство Российского союза сельской молодежи, Бизнес-школа КубГАУ.

Основные цели Молодежного центра:

- развитие добровольческого (волонтерского) движения Университета, города, региона, страны;
- создание площадки социального взаимодействия и сотрудничества Университета с местным сообществом на основе корпоративных и социокультурных ценностей;
- консолидация активной молодежи вуза;
- формирование среды, обеспечивающей становление и развитие студенческого (молодежного) предпринимательства в Университете; деловой активности, успешной социализации и развития потенциала молодежи;
- курирование руководителей и координация деятельности студенческих объединений, организаций, клубов, органов студенческого самоуправления Университета;
- оказание поддержки в реализации студенческих инициатив через проектную деятельность;
- обеспечение необходимыми ресурсами всех молодежных объединений.

Ключевыми направлениями деятельности Центра являются – разработка и внедрение в Университете системы работы с общественными студенческими объединениями, организациями, клубами, органами студенческого

самоуправления; создание условий для поддержки и развития студенческих инициатив, молодёжного предпринимательства, трудового воспитания, профилактика социальных девиаций в молодежной среде; повышение профессионального и трудового, гражданского и патриотического, духовно-нравственного и культурно эстетического, спортивно-оздоровительного и экологического воспитания обучающихся; формирование установок толерантного сознания и поведения в студенческой среде; развитие культуры межнациональных отношений, профилактика экстремизма; координация и поддержка добровольческой (волонтерской) деятельности студентов и работников Университета.

Для достижения вышеуказанных целей Центр решает следующие задачи:

- развитие студенческого самоуправления;
- развитие трудового движения среди студентов посредством развития Штаба студенческих отрядов и популяризация трудовой деятельности;
- развитие проекта в области корпоративного волонтерства «Бизнес-школа Кубанского ГАУ»;
- разработка и реализация добровольческих (волонтерских) проектов регионального, федерального и международного уровней в рамках деятельности Ассоциации волонтерских центров;
- организация деятельности по привлечению и подготовке студентов для разработки и реализации добровольческих (волонтерских) проектов;
- организация деятельности по привлечению и подготовке студентов для разработки и реализации студенческих (молодежных) проектов и инициатив;
- обеспечение методической, организационной и практической поддержки студентов, стремящихся реализовать свои идеи и проекты для совершенствования социальной сферы Университета;
- информационное, организационное консультативное обеспечение и сопровождение деятельности общественных студенческих объединений, организаций, клубов, органов студенческого самоуправления;

– обеспечение участия обучающихся в мероприятиях общеуниверситетского, регионального и всероссийского уровней, затрагивающих сферу деятельности общественных студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, реализацию молодежных инициатив и проектов, развитие культуры межнациональных отношений;

– участие в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса в Университете, на факультетах, в группах;

– участие в разработке стратегии Университета в области добровольческого (волонтерского) движения, продвижения и популяризации волонтерских ценностей, привлечение и отбор тренеров для обучения добровольцев (волонтеров), методическое и педагогическое сопровождение подготовки волонтеров, координация работы волонтерских групп, создание единой информационной базы данных волонтеров;

– участие в реализации стратегических целей вуза в области качества в рамках социально направленной работы преподавателей, сотрудников и общественных студенческих организаций университета;

– выявление, отбор наиболее перспективных проектов и других значимых инициатив молодежи;

– содействие в комплексной подготовке участников и их проектов (инициатив) для дальнейшего представления, защиты, а также получения общественной и государственной поддержки;

– реализация молодежных проектов и программ, оказание консультаций по написанию и управлению проектами, обеспечивающих положительное влияние на социально-экономическое развитие Университета, поддержка участия в грантовых конкурсах и программах;

– обеспечение широкого информирования общественности о деятельности молодежных объединений Кубанского ГАУ;

– материально-техническое обеспечение деятельности Объединенного совета обучающихся, Волонтерского центра, Штаба студенческих отрядов

Кубанского ГАУ.

Центр осуществляет процесс управления и координации деятельности студенческих объединений, в рамках которого выполняет следующие функции:

- перспективное и текущее планирование работы Центра, осуществление мероприятий по выполнению;
- планирование деятельности студенческих объединений Университета;
- контроль выполнения планов и эффективности работы студенческих объединений Университета;
- организация и проведение мероприятий, направленных на развитие добровольческого (волонтерского) движения и молодежных объединений;
- координация деятельности студенческого самоуправления;
- информационно-методическая поддержка реализации студенческих инициатив (проектов);
- систематизация материалов о студенческих проектах;
- проведение разъяснительной работы по организации добровольческой (волонтерской) деятельности, продвижению и популяризации добровольческих (волонтерских) ценностей;
- координация социально направленной работы преподавателей, сотрудников и общественных студенческих организаций Университета;
- участие в разработке программ и методических комплексов обучения волонтеров;
- обеспечение массового привлечения добровольцев (волонтеров) из числа обучающихся и сотрудников Университета;
- обеспечение проведения интервью с кандидатами в волонтеры;
- обеспечение обучения волонтеров в соответствии с утвержденными в установленном порядке обучающими и тренинговыми программами;
- координация деятельности руководителей волонтерских групп, оказание им практической и методической помощи;
- координация деятельности волонтерских групп совместно с

организациями, курирующими мероприятия, в которых участвуют волонтеры Университета;

- обобщение практики работы по организации волонтерской деятельности, и подготовка предложений по ее расширению и развитию для руководства вуза;

- участие в разработке долгосрочной программы интеграции обучающих волонтерских программ в образовательный процесс Университета;

- накопление и анализ статистических материалов о работе Центра, подготовка отчетной документации;

- подтверждение участия в мероприятиях, проводимых Университетом записью в волонтерских книжках, а также выдачей грамот, сертификатов и благодарственных писем за с круглой печатью собственного наименования;

- целенаправленная работа с молодежными лидерами, органами студенческого самоуправления, студенческим активом вуза;

- координация деятельности Волонтерского центра, Штаба студенческих отрядов, Объединенного совета обучающихся, Совета интернациональной дружбы, руководителей иных студенческих объединений, оказание им практической и методической помощи;

- информирование студенчества, администрации, преподавателей, сотрудников о разнообразных аспектах студенческой жизни и государственной молодежной политики;

- участие в формировании нормативно-правой базы для различных сфер жизнедеятельности студенческой молодежи и активного включения ее в социально значимую деятельность;

- привлечение молодежи к участию в мероприятиях, посвященных государственным праздникам, подготовка и проведение мероприятий, содействующих формированию правовой и политической культуры, активной гражданской позиции, пропагандирующих здоровый образ жизни, развивающих чувства патриотизма, интернационализма, способствующих

профилактике наркомании и борьбе с правонарушениями;

- участие в разработке и реализации федеральных, краевых и городских программ, целевых комплексных программ и проектов по вопросам, относящимся к полномочиям центра;

- документационное обеспечение деятельности студенческих объединений;

- обеспечение информационного сопровождения деятельности Молодежного центра;

- формирование позитивного психологического климата в студенческой среде.

Рабочие встречи с руководителями объединений проходят раз в две недели.

Молодёжный центр выступает площадкой взаимодействия не только между студентами, но и между студентами и администрацией Университета.

Сотрудники Центра развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив реализуют дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Содействие развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями».

3.3 Мониторинг качества воспитательной работы (аттестация) и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности в Университете на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- портфолио;

– характеристика.

Метод анкетирования – психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – анкета.

В рамках оценки результатов воспитательной деятельности предлагается проводить входное, промежуточное и выходное анкетирование обучающихся по выбранным направлениям воспитательной работы. Может применяться как индивидуальное, так и групповое анкетирование; в некоторых случаях допускается анонимное анкетирование. С целью интенсификации использования цифровых технологий предлагается использовать онлайн-анкетирование.

Организатором анкетирования может являться куратор академической группы, помощник декана по воспитательной работе, сотрудник управления по воспитательной работе и другие уполномоченные лица. В зависимости от целей анкетирования, его результаты могут интерпретироваться как вышперечисленными лицами, так и специалистами-психологами.

Беседа – вид опроса, строящегося на продуманном и тщательно подготовленном разговоре исследователя с компетентным лицом (респондентом) или группой лиц с целью получения сведений по изучаемому вопросу.

Беседа должна проводиться в атмосфере непринужденного и взаимного доверия по заранее намеченному, продуманному плану с выделением вопросов, подлежащих выяснению. Проводящий беседу должен хорошо знать предмет исследования и суметь завоевать доверие собеседника, задавая четко сформулированные вопросы.

Важным элементом процесса оценки результатов воспитательной работы на личном уровне является качественный учет достижений обучающихся, полученных в рамках мероприятий воспитательной работы. По окончании университета целесообразным является формирование и выдача обучающемуся характеристики (по его желанию), в которой будут отражены

основные результаты его участия в разного рода мероприятиях за период обучения. Наличие такой системы будет активно стимулировать социальную активность обучающихся. Эффективным инструментом учета достижений обучающегося, успешно используемым в Университете и постоянно совершенствующимся, является портфолио обучающегося.

В соответствии с Пл КубГАУ 2.5.20.2020, портфолио обучающегося – это комплект документов, представляющий совокупность его индивидуальных достижений за период обучения в университете.

Ответственность за формирование портфолио и предоставление документированной информации по достигнутым результатам возлагается на обучающегося.

Цель формирования портфолио – отражение процесса освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы высшего образования, накопление и обобщение наиболее значимых результатов профессионального и личностного становления будущего специалиста, идентификация собственных достижений в образовательной, научно-исследовательской и общественной деятельности.

Портфолио дополняет результаты основных контрольно-оценочных процедур, а также позволяет учитывать уровень социальной активности обучающегося.

Для учета результатов воспитательной деятельности в портфолио предусмотрены блоки (разделы) «Научно-исследовательская работа» и «Общественная деятельность».

Ведение портфолио осуществляется самим обучающимся систематически в печатном и/или электронном виде. Электронная версия портфолио размещается на сайте Университета.

Консультативную помощь обучающемуся по формированию портфолио оказывает куратор академической группы и (или) представитель деканата, фактически выполняющий функции заместителя декана по воспитательной работе.

Портфолио обучающегося позволяет оценить уровень его вовлеченности в мероприятия в рамках реализации выбранных Университетом направлений воспитательной работы; используется в качестве информационной базы при составлении характеристики и резюме.

Общая структура элементов портфолио обучающегося, в которых отображены основные результаты воспитательной работы, приведена в таблицах 1–2.

Таблица 1 – Учет достижений обучающихся по воспитательной работе

| Дата | Мероприятие | Направление | Тип мероприятия | Уровень | Подтверждение уровня (факта) индивидуальных достижений |
|------|-------------|-------------|-----------------|---------|--|
| | | | | | |
| | | | | | |

Таблица 2 – Учет достижений обучающихся по воспитательной работе (научно-исследовательская работа / интеллектуально творческое воспитание)

| Дата | Тип | Тема работы (наименование конкурса и т. д.) | Примечание (факты общественного признания деятельности: грамоты, благодарственные письма, дипломы, наименование сборника) |
|------|-----|---|---|
| | | | |

Помимо учета мероприятий, в которых обучающийся принял участие, следует фиксировать выполнение им определенных социальных функций. Пример ведения учета по данному направлению представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Фиксация участия обучающихся в различных организациях (пример)

| № п/п | Организация | Дата вступления | Дата выхода | Занимаемая должность | Рекомендации |
|-------|---|-----------------|-------------|----------------------|--------------|
| 1 | Волонтер | ... | ... | ... | ... |
| 2 | Председатель совета обучающихся и т. д. | ... | ... | ... | ... |

Характеристика является оценочным документом, подготавливаемым Университетом на конкретного обучающегося. Данный документ может

применяться в качестве приложения к пакету документов при приеме обучающегося (выпускника) на работу.

Ответственным за составление характеристики лицом может являться куратор академической группы, помощник декана по воспитательной работе, сотрудник управления по воспитательной работе и др.

В характеристике, кроме информации об Университете и персональных данных обучающегося (выпускника), отображается общая оценка его знаний, склонность к обучаемости, отношение к процессу обучения, средний балл, а также достижения обучающегося в науке, творчестве, его активность в жизни Университета. В характеристику также может быть включена оценка психологического типа обучающегося, его типа мышления, уровня культуры, описание взаимоотношений с педагогами и однокурсниками.

Согласно Пл КубГАУ 2.5.6 .2019 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» и Программы государственной итоговой аттестации, процедура государственной итоговой аттестации предусматривает оценку портфолио обучающегося по соответствующим критериям. Председателем и членами комиссии оцениваются достижения в самообразовании, развитии личности, а также конкретные способности обучающегося.

Портфолио является неотъемлемой составляющей пакета документов, предоставляемого обучающимся в Государственную экзаменационную комиссию для проведения аттестации.

В качестве информационной базы для составления характеристики может использоваться портфолио обучающегося.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического,

материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры Университета (здания и сооружения (центр творчества; ФОК, стадион, спортивные площадки, бассейн; музей организации и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса Университета (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в Университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Объединенного совета обучающихся с администрацией Университета (участие в работе коллегиальных органов Университета, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Объединенного совета обучающихся у студенческих объединений на информационных ресурсах Университета);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся;

– иные показатели.

Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения Университета, участвующего в воспитательном процессе,

повышению качества воспитательной работы на всех уровнях.

В мониторинг воспитательной деятельности входит системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, в том числе ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата.

Критерии оценки процесса:

- вовлеченность студентов в воспитательную деятельность;
- вовлеченность преподавателей в учебно-воспитательную деятельность (на примере кураторов);
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (совокупность финансовых средств, выделяемых вузом на осуществление воспитательной деятельности);
- эффективность работы структурных подразделений, задействованных в организации воспитательного процесса в том числе факультетов, кафедр (степень участия в воспитательных мероприятиях).

Мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного подхода, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением точек роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве.

В Университете определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, на факультетах, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.
3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов

(анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на ученых советах университета и факультетов), заседаниях кафедр.

4. Наличие доступных для обучающихся информационных сервисов и источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т. д.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профсоюзная организация обучающихся, старостат и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.):

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Университета:

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Университета, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, стимуляция обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности):

10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддиктивному поведению:

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы обучающихся», «Здоровый образ жизни» и т. п.), родителями, опекунами, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Университете, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

12. Наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их

материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся и сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

13. Участие обучающихся в работе ученого совета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа вуза (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление Университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Обеспечение условий для дополнительного образования (реализации программ дополнительного образования для обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).

18. Постоянный мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Университета.


20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

21. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.


22. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в клубное студенческое движение.

Рабочая группа по разработке рабочей программы воспитательной работы
Кубанского государственного аграрного университета


Начальник учебно-методического
управления

 С.В. Хоружая

Заместитель начальника
учебно-методического управления

 М.А. Столярова

Начальник управления по
воспитательной работе

 Д.Ф. Урманова

Начальник отдела по воспитательной
работе в общежитиях

 А.А. Нестеренко

Доцент кафедры технологии хранения
и переработки растениеводческой
продукции

 А.А. Варивода

Доцент кафедры технологии хранения
и переработки растениеводческой
продукции

 Н.В. Кенийз

Доцент кафедры информационных
систем

 Д.А. Замотайлова

Руководитель центра развития
добровольчества (волонтерство)
и студенческих инициатив

 А.В. Ольховая

Председатель Объединенного совета
обучающихся Кубанского ГАУ

 Т.Р. Романов