Министерство сельского хозяйства РФ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный

аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Факультет агрономии и экологии

Кафедра социологии и культурологии

**Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии**

**Методические указания**

для организации самостоятельной работы обучающихся   
по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленность «Экономическая социология и демография» (подготовка кадров высшей квалификации)

Краснодар

КубГАУ

2019

*Автор:*А.Г. Лугинина

Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии**:** метод. указания / А.Г. Лугинина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 21 с.

Методические указания содержат краткую характеристику основных аспектов самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии», требования по ее выполнению.

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленность «Экономическая социология и демография» (подготовка кадров высшей квалификации).

Рассмотрено и одобрено методической комиссией юридического факультета Кубанского госагроуниверситета, протокол № 11 от 21.11.2019.

Председатель

методической комиссии В.П. Василько

© Лугинина А. Г., 2019

© ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный аграрный

университет имени

И. Т. Трубилина», 2019

# ВВЕДЕНИЕ

**Целью** освоения дисциплины «Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии» является формирование углубленных профессиональных знаний, основанных на фундаментальных законах и социальных механизмах социума, позволяющим уяснить и осмыслить основные методики и техники по организации и проведению социологических исследований в области изучения социальных отношений, имеющих принципиальное значение для анализа функционирования экономической и демографической сфер общества.

**Задачи дисциплины**

- изучить систему социальных отношений, основанных на научной методологии в области экономики и демографии;

- исследовать теоретико-методологические подходы к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития социальных процессов и явлений в области экономической и демографической составляющих социума;

- сформировать представления о прикладной социологии, разновидностях социологических исследований, технологии подготовки и осуществления комплексных междисциплинарных исследований;

- заложить основы самостоятельной организации и проведения эмпирических исследований с обработкой и анализом информации в сфере экономических и демографических явлений и процессов.

«Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 39.06.01 Социологические науки, направленность «Экономическая социология и демография».

# ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЭКОНОМИКЕ И ДЕМОГРАФИИ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Темы дисциплины | Компетенции | **Виды самостоятельной работы[[1]](#footnote-1)** |
| 1 | История возникновения и развития проведения социологических исследований на Западе | ОПК-5,ПК-3,УК-4 | Подготовка рефератов |
| 2 | История возникновения и развития проведения научных исследований в отечественной социологии | ОПК-5,ПК-3,УК-4 | Подготовка рефератов |
| 3 | Социологические исследования: сущность, классификация | ОПК-5,ПК-3,УК-4 | Контрольная работа |
| 4 | Принципы и форма проведения социологических исследований | ОПК-5,ПК-3,УК-4 | Контрольная работа |
| 5 | Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике | ОПК-5,  ПК-3, УК-4 | Подготовка рефератов |
| 6 | Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в демографической науке | ОПК-5,ПК-3,УК-4 | Написание эссе |
| 7[[2]](#footnote-2) | Подготовка к зачету | | |

**2.ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2.1. Подготовка рефератов**

Подготовка обучающимися рефератов прививает навыки творческой, научной работы, поощряет самостоятельность мышления студентов, поиск новых идей и фактов. Преподавателем обеспечивается: доведение до сведений обучающихся тематики рефератов по теме практического занятия, определение докладчиков и содокладчиков; ориентирование на использование необходимого материала, учебной и научной литературы.

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Реферат представляет собой письменную работу, посвященную анализу поставленной проблемы на основе анализа артефактов, учебной и научной литературы, культурных событий и явлений. Реферат может быть публично оглашен обучающимся, а может остаться в рукописи. Во втором случае преподаватель обеспечивает ознакомление с его содержанием.

Преподаватель предоставляет обучающемуся для подготовки одну из тем примерной тематики рефератов, приведенной в данных методических указаниях к конкретной теме дисциплины.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Основными требованиями к содержанию реферата являются:

* краткий анализ содержания материала по исследуемой проблеме;
* обобщение имеющихся положений теории;
* постановка культурологической проблемы;
* анализ культурной ситуации или явления;
* практическое осмысление поставленной проблемы и современный ракурс видения и применения данного знания.

Особое внимание следует обратить на обеспечение новизны текста, выбор источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению при написании реферата.

**2.2.** **Контрольная работа**

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы. 

**2.3. Написание эссе**

Написание эссе представляет собой один из важнейших элементов учебного процесса, форму учебной и одновременно творческой работы обучающегося. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения.

**2.4 Подготовка к зачёту**

Подготовка к зачёту в целях систематизации полученных знаний осуществляется обучающимися самостоятельно, в часы, отведенные для самостоятельной работы. Вопросы к зачёту соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год.

**3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## Тема 1.

**История возникновения и развития проведения социологических исследований на Западе**

Тематика рефератов

1. Тестирование как пассивный эксперимент. Задачи и виды тестирования.

2. Особенности тестирования систем управления.

3. Основные этапы тестирования.

4. Суть методологии тестирования. Основные методы сбора информации при тестировании.

5. Методология исследования как совокупность подходов и принципов концепции социологического исследования.

6. Законы организации и управления: закон синергии, закон самосохранения, закон развития, закон необходимого разнообразия и быстродействия.

7.  Методы исследования (фундаментальные, собственно социологические, логико-интуитивные).

8. Основные механизмы работы при проведении системного анализа организации.

9. Основные методы системного анализа и синтеза.

10. Краткая характеристика метода социального эксперимента.

## Тема 2.

**История возникновения и развития проведения научных исследований в отечественной социологии**

Тематика рефератов

1. Образ органов власти среди россиян и его влияние на стабильность общества.

2. Образ экономических организаций в сознании российской молодежи.

3. Особенности этнического взаимодействия среди населения России.

4. Отношение населения России к богатству и богатым.

5. Отношение российского населения к эмиграции и эмигрантам.

6. Социальное измерение. Уровни измерения и шкалирование.

7. Выборочный метод в социологии.

8. Метод научного наблюдения. «Включенное наблюдение»: планирование исследования.

9. Социометрическая процедура: основные требования, условия проведения.

10. Социально-экономический эксперимент: понятие и принципы.

**Тема 3.**

**Социологические исследования: сущность, классификация**

Выполнение контрольной работы

Вариант 1.

1.Телефонный, почтовый и прессовый опросы: возможности и специфика реализации.

2. Принцип объективности, альтернативности, релевантности, комплексности, опережающей информации. Метод экстраполяций.

3. Метод сценариев. Мозговой штурм и синектика. Метод Дельфи.

Вариант 2.

1. Подготовка социологического отчета и разработка рекомендаций по результатам исследования. Публичное представление данных: цель, логика, структура.

2. Документы как источник первичной информации. Метод анализа документов в социологическом исследовании.

3. Общие закономерности и специфические особенности зарубежных и отечественных практик социальной экономики

## Тема 4.

**Принципы и форма проведения социологических исследований**

Выполнение контрольной работы

Вариант 1.

1. Иерархия потребностей А. Маслоу. Уровни и взаимосвязь потребностей, принцип доминанты.

2. Практическое применение концепции А. Маслоу в экономике.

3. Подготовка и обработка данных в социологическом исследовании: содержание и последовательность осуществления.

Вариант 2.

1.Модель как форма представления организации. Конструирование социально–организационных моделей.

2. Объяснение результатов социологического исследования: принципы и процедура.

3. Метод «Восхождение к теории» в социологическом исследовании: назначение, особенности проведения.

## Тема 5.

**Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике**

Тематика рефератов

1. Гипотеза исследования: понятие и классификация.

2. Психологические проблемы интервьюирования.

3. Специфика и классификация метод «фокус-группы».

4. Драматургия качественного полевого исследования.

5. Наблюдение как метод сбора научной информации, познавательные возможности метода.

6. Особенности выбора респондентов в качественном научном исследовании.

7. Типология уровней измерения в социологии.

8. Степень репрезентативности выборочных исследований в социологии.

9. Виды методологических подходов и их роль в исследовании систем управления.

10. Стадии и этапы прикладных исследований систем управления.

## Тема 6.

**Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в демографической науке**

Тематика эссе

1.Отношение жителей Краснодара к этническому предпринимательству

2.Влияние этнокультурных особенностей русского этноса на формирование класса предпринимателей

3. Шкала коллективизма Г.Хофштеда и её адаптация к российским условиям

4. Союз Россия - Белоруссия: оценка экономических последствий

5. Деловая культура Запада и её восприятие российскими предпринимателями

6. Возможно ли сближение научных парадигм Запада и Востока

7. Распространенные методы научного исследования: мировая практика

8.Как интрепретировать данные исследования в экономических интересах

9. Отражение экономических санкций на научных достижениях

10. Мировые достижения в социологической науке (опыт последних десятилетий)

11.Качественная методология исследования: за и против

12.Количественная методология исследования: достоинства и недостатки

13.Как привлечь респондентов к участию в научном исследовании

14.Почему люди не доверяют общественному мнению

15.Как можно повлиять на результаты научного исследования

## Вопросы к зачету

1. Историография проведения социологических исследований на Западе.

2. Проведение первых социологических исследований в отечественной социологии.

3. Конкретно-социологические исследования в СССР.

4. Современные эмпирические исследования в России.

5. Социологическое исследование, его разновидности.

6. Структура программы социологического исследования.

7. Сущность основных тактик социологического исследования.

8. Основные этапы концептуализации и интерпретации данных качественной стратегии.

9. Подготовка эмпирических данных к обработке и анализу.

10. Сущность и виды группировок. Таблицы и графики, их роль в анализе данных.

11. Структура отчета социологического исследования. Основные требования к составлению.

12. Метод Айзенка и опросник Кэттелла.

13. Профессиональный личностный опросник. Методы изучения поведения работников (У. Мичел, К. Арджирис).

14. Операционализация исходных понятий как этап разработки программы социологического исследования.

15. Понятие переменной в социологическом исследовании. Виды переменных.

16. Гипотеза и ее роль в социологическом исследовании. Фазы построения и логическая структура гипотезы.

17. Понимание единицы исследования и принципы ее выбора в социологическом исследовании.

18. Понимание генеральной и выборочной совокупности, общая характеристика методов формирования выборочной совокупности.

19. Вероятностные способы выборки в социологическом исследовании. Принципы их осуществления. Простая случайная выборка.

20.Районированная и гнездовая выборка, их сходство и различие, особенности осуществления.

21. Ошибки выборки и их типология. Определение фактической ошибки выборки.

22. Понимание и особенности измерения в социологическом исследовании.

23. Надежность, обоснованность и устойчивость измерения в социологическом исследовании, способы их обеспечения.

24. Понимание показателя в социологическом исследовании.

25. Понимание индикатора в социологическом исследовании, виды индикаторов и способы их построения.

26. Индексы и шкалы в социологическом исследовании. Особенности их построения.

27. Стратегия и методы качественного социологического исследования.

28. Типы социологического исследования, особенности разработки и реализации их программы.

29. Панельное и лонгитюдное социологические исследования, особенности их осуществления.

30. Организация социологического исследования, её основные этапы.

31. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании.

32. Объяснение результатов социологического исследования: принципы и процедура.

33. Подготовка и обработка данных в социологическом исследовании: содержание и последовательность осуществления.

34. Способы обобщения и отображения первичных данных в социологическом исследовании.

35. Статистический анализа эмпирических данных.

36. Виды коэффициентов корреляции и специфика их применения в социологическом исследовании.

37. Подготовка социологического отчета

38. Разработка рекомендаций по результатам социологического исследования, публичное представление: цель, логика, структура.

39. Понимание концепции социологического исследования, построение концептуальной модели.

40. Процедура разработки показателей.

**4. КРИТЕРИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ** **КОМПЕТЕНЦИЙ**

**4.1. Подготовка реферата**

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**4.2. Контрольная работа**

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично» ⎯** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо» ⎯** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** ⎯ выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно» ⎯** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**4.3****. Написание эссе**

**Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе:**

**Оценка «отлично»** – выполнены все требования к написанию эссе: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от темы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

**4.4. Подготовка к зачету**

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«не зачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 - 2017

«Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов», версия 2.3[[3]](#footnote-3).

## Приложение 1. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.rsl.ru/ РГБ
2. Универсальная электронная система Руконт [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://rucont.ru/
3. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://e.lanbook.com/
4. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/
5. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ» Электронный ресурс]: Режим доступа:

http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy\_portal

\_kubgau\_82/

1. Электронный Каталог библиотеки КубГАУ [Электронный

ресурс]: Режим доступа: http://www.old.kubsu.ru/University/library/

1. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).
2. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU

## Приложение 2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аверин, Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования : учебное пособие для вузов / Ю.П. Аверин. — М. : Академический Проект, 2015. — 432 c. — ISBN 978-5-8291-1589-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36752.html (дата обращения: 08.11.2019).

2. Дмитриев, М. Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М. Н. Дмитриев. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 93 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30814.html (дата обращения: 26.11.2019).

3.Добреньков, В.И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 539 c. — ISBN 978-5-8291-2511-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60089.html (дата обращения: 08.11.2019).

4.Кансузян, Л.В. Методика и техника социологического исследования : учебное пособие по курсу «Основы прикладной социологии» / Л. В. Кансузян, Г. В. Панина. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2008. — 80 c. — ISBN 978-5-7038-3260-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31059.html (дата обращения: 08.11.2019).

5.Методы научных исследований в экономике : учебное пособие / А. И. Хорев, Т. И. Овчинникова, Л. Н. Дмитриева, Е. А. Резникова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. — 127 c. — ISBN 978-5-89448-988-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47431.html (дата обращения: 26.11.2019).

6. Нусратуллин, И. В. Методы исследований в экономике : учебное пособие / И. В. Нусратуллин. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 228 c. — ISBN 978-5-904354-62-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66758.html (дата обращения: 26.11.2019).

7. Пономаренко, М. П. Методика конкретных социологических исследований. Часть 1 : учебное пособие / М. П. Пономаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2014. — 65 c. — ISBN 978-5-7795-0687-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68786.html (дата обращения: 26.11.2019).

8.Хамидуллин, Н.Р. Методика и техника социологических исследований : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 111 c. — ISBN 978-5-7410-1722-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71287.html (дата обращения: 08.11.2019).

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………... 3

1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ…...............................…4

1. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ………………………………………………. ..5

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ ……………………………………………………………7

1. КРИТЕРИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ…………………..13

Приложение 1. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ..……………………….....17

Приложение 2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА………..…..17

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЭКОНОМИКЕ И ДЕМОГРАФИИ**

*Методические указания*

Автор: **Лугинина** Анна Григорьевна

Подписано в печать 12.12.2019. Формат 60 × 84 1/16.

Усл. печ. л. – 1,9. Уч.-изд. л. – 1,5.

Тираж 70 экз. Заказ №

Типография Кубанского государственного аграрного университета.

350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13

1. Количество часов, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год [↑](#footnote-ref-1)
2. Вопросы, выносимые на зачёт, соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год [↑](#footnote-ref-2)
3. Контроль осуществляется преподавателем в соответствии с локальными нормативными актами, действующими в университете в текущем учебному году [↑](#footnote-ref-3)