

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет имени И. Т. Трубилина»

О. В. Рыбальченко, Н. С. Шушанян

РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ
МАГИСТРАНТОВ И АСПИРАНТОВ

Учебное пособие

Краснодар

КубГАУ

2017

УДК 811.161.1(075.8)

ББК 81.411.2

Р93

Рецензенты:

В. Е. Зиньковская – зав. кафедрой русского языка Кубанского государственного технологического университета,
канд. филол. наук, доцент;

Г. В. Пузикова – преподаватель Подготовительного отделения для иностранных граждан Кубанского государственного аграрного университета

Рыбальченко О. В.

Р93 Русский язык для иностранных магистрантов и аспирантов : учеб. пособие / О. В. Рыбальченко, Н. С. Шушанян. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 151 с.

ISBN 978-5-00097-360-8

Цель данного учебного пособия – развитие языковой компетенции иностранных магистрантов и аспирантов в области русской устной и письменной научной речи, выработка коммуникативных навыков, необходимых для участия в научном общении, подготовка к написанию и защите диссертации и к сдаче кандидатского экзамена по русскому языку.

Пособие включает в себя лексико-грамматические задания, материалы по обучению реферированию научного и газетного текстов, устному научному общению (выступлению на конференции и на защите диссертации).

Книга адресована иностранным магистрантам и аспирантам, владеющим русским языком в объёме I сертификационного уровня.

УДК 811.161.1(075.8)

ББК 81.411.2

© Рыбальченко О. В., 2017

© Шушанян Н. С., 2017

© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный аграрный
университет имени
И. Т. Трубиллина», 2017

ISBN 978-5-00097-360-8

ВВЕДЕНИЕ

В связи сокращением количества часов на преподавание русского языка как иностранного в учебных планах вузов, приравниванием его к иностранному языку для российских студентов, а также увеличением наполняемости учебных групп и изменением их состава (включением в одну группу учащихся разных направлений подготовки и с разным уровнем владения языком) возникла острая необходимость в разработке интенсивных методов при создании учебного пособия, позволяющего оптимизировать процесс обучения.

Теоретической основой пособия послужили учебно-методические труды для иностранных магистрантов и аспирантов Т. И. Василишиной, С. А. Ильиной и Н. В. Мощинской, указанные в списке литературы в конце учебного пособия.

3
Материалы подобраны с учётом целей и задач обучения, которые определяются коммуникативными потребностями такой категории обучающихся, как иностранные магистранты и аспиранты, и имеют практическую коммуникативную направленность: позволяют закрепить и совершенствовать знания в области русской грамматики, научить реферировать на русском языке, свободно общаться на научные и культурологические темы, а также готовят магистрантов к зачёту/экзамену, а аспирантов – к кандидатскому экзамену по русскому языку. Это и определяет основную цель данного пособия – служить формированию языковой компетенции, выработке коммуникативных навыков, необходимых для участия в научном общении, для подготовки к написанию и защите диссертации и успешной сдаче кандидатского экзамена по русскому языку.

Объём и содержание пособия соотносятся с требованиями, предъявляемыми на кандидатском экзамене по русскому языку и включающими письменное реферирование научного текста, устное реферирование газетного текста и беседу на научную и/или культурологическую тему.

Пособие состоит из пяти разделов и трех приложений.

Цель **первого раздела** состоит в корректировке грамматических навыков и умений иностранных учащихся, систематизации и углублении их знаний в области частеречной принадлежности слов русского языка, особенностей их образования и функционирования. Раздел содержит различные задания, таблицы, тексты, направленные на обобщение грамматических знаний и навыков, а также содержит тесты, позволяющие контролировать полноту усвоения учебного материала.

4 **Второй раздел** содержит систему заданий, которые сопровождают предлагаемый в таблице теоретический материал и выполнение которых позволит учащимся овладеть навыками употребления различных синтаксических конструкций русского языка в научной речи. Особое внимание в учебном пособии уделяется особенностям построения сложноподчинённых предложений, так как они являются наиболее популярным видом предложений в научных текстах русского языка, и именно поэтому иностранным магистрантам и аспирантам необходимо овладеть навыками их употребления в максимально полном объёме. Так же, как и предыдущий раздел, система заданий завершается итоговым тестом.

Третий раздел посвящён обучению учащихся реферированию научных текстов. Овладение навыками реферирования является необходимым этапом подготовки будущего учёного, так как любая исследовательская работа предполагает умение выделять

главную информацию в прочитанном тексте и анализировать её при помощи определенных языковых формул (реферативно-структурных и реферативно-смысловых глаголов). С этой целью в третьем разделе пособия рассматриваются такие виды реферата, как реферат-конспект, носящий учебный характер, но позволяющий учащемуся развить навыки ранжирования информации по степени важности и новизны в анализируемом тексте, охарактеризовать её, критически осмыслить и составить собственный связный текст, и реферат-обзор, являющийся уже самостоятельной научной работой. В связи с этим умение создавать рефераты свидетельствует не только о научной зрелости учащегося как учёного, но и о его коммуникативной компетентности. Материалом для формирования умений и навыков реферирования в пособии являются отрывки из научных статей разных направлений подготовки (технического, естественнонаучного, биологического и экономического). Объём и сложность текстов обусловлены требованиями программы кандидатского экзамена по русскому языку. В конце раздела учащимся предлагается написать реферат-обзор по теме исследования, который впоследствии может стать основой для научной публикации.

Четвёртый раздел пособия содержит материал по обучению устному реферированию газетных текстов. Основная цель этого раздела состоит в том, чтобы привить учащимся устойчивые навыки чтения российских газет, через которые иностранные магистранты и аспиранты могут не только следить за развитием жизни российского общества, но и обмениваться новостями на русском языке, что будет способствовать ускорению процесса их коммуникативной адаптации. С этой целью в пособии используется газетный текстовый материал научной тематики, снабжённый комплек-

сом заданий и реферативными конструкциями, помогающими кратко изложить прочитанное и дать ему оценку.

Пятый раздел посвящён обучению устной научной речи и построен по тематико-ситуативному принципу. В нем отрабатываются важные для магистрантов и аспирантов коммуникативные задачи: участие в конференции и защита диссертации.

Материал раздела представлен в виде диалогов, которые моделируют реальные ситуации общения. Большое место в разделе отводится заданиям, направленным на овладение типичными стереотипами речевого поведения. Изучаемый материал вводится через речевые формулы, которые даются в таблицах, а затем отрабатываются в заданиях, обучающих спонтанному диалогическому общению в научной коммуникации.

В пяти **приложениях** с опорой на ГОСТ Р 7.0.11-2011, регламентирующий структуру и правила оформления диссертации и автореферата диссертации, содержатся необходимые для магистрантов и аспирантов справочные материалы по оформлению цитат, библиографических ссылок, а также реферата-обзора.

ЧАСТИ РЕЧИ

Часть речи	Вопрос	Пример		
Имя существительное	Кто? Что?	<i>Предмет, математика, действие, аспирант</i>		
		Могут быть образованы от других частей речи: <i>будущее</i> (от причастия); <i>мастерская, столовая</i> (от прилагательного)		
Имя прилагательное	Какой? Чей?	Качественные (+очень; степени сравнения, краткая форма)	<u>Полная форма</u>	<u>Краткая форма</u>
			<i>красивый</i> <i>молодая</i> <i>умное</i> <i>высокие</i>	<i>красив</i> <i>молода</i> <i>умно</i> <i>высоки</i>
		<u>Простая сравнительная степень</u>		
		<i>красивее, моложе, умнее, больше</i> (в предложении выполняет функцию предиката)		
<u>Составная сравнительная степень</u>				
<i>более красивый, менее интересный</i>				
<u>Простая превосходная степень</u>				
<i>красивейший, высочайший</i>				
<u>Составная превосходная степень</u>				
<i>самый красивый</i>				
		Относительные	<i>деревянный, железный</i>	
		Притяжательные	<i>волчий, птицын, мамин</i>	
Имя числительное	Сколько?	Количественные	<i>пять, сто, полторы, двадцать шесть</i>	

Часть речи	Вопрос	Пример	
ное	Который по счёту?	(целые, дробные)	
		Порядковые	<i>первый, третья, десятое</i>
		Собирательные	<i>трое, пятеро, семеро, оба, обе</i>
Местоимение	Кто? Какой? Сколько?	Личные	<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они (меня, мной, нас, нам, вам, её, его ему и т. д.)</i>
		Возвратное	<i>себя</i>
		Притяжательные	<i>мой, наш, ваш, твой, свой; его, её, их</i>
		Указательные	<i>этот, тот, такой, таков</i>
		Вопросительные	<i>кто? что? какой? который? чей? сколько?</i> (употребляются в вопросительных предложениях)
		Относительные	<i>кто, что, какой, который, чей, сколько</i> (для связи частей сложного предложения)
		Определительные	<i>сам, самый, весь, всякий, каждый, иной, другой</i>
		Отрицательные	<i>никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей</i>
		Неопределённые	<i>некто, нечто, некоторый, некий, несколько (+сущ.), кое-кто, что-то, какой-нибудь, что-либо и т.п.</i>
Глагол	Что делать? Что сделать?	Изъявительное наклонение	<i>рисовал, рисует, будет рисовать</i>
		Повелительное наклонение (императив)	<i>рисуй, пусть рисует, давай рисовать</i>
		Условное	<i>рисовал бы</i>

8

Часть речи	Вопрос	Пример	
Причастие	Какой?	Действительное	<i>рисующий, клеящий – наст. вр.</i>

	Что делающий? Что делавший?/ Что сделавший?	(активное) Страдательное (пассивное) Краткая форма	<i>рисовавший, клеивший – прош. вр.</i> <i>любимый, омываемый – наст. вр.</i> <i>рисованный, склеенный, сжатый – прош. вр.</i> <i>любим (-а, -о, -ы), омываем (-а, -о, -ы)</i> <i>рисован (-а, -о, -ы), склеен (-а, -о, -ы), сжат (-а, -о, -ы)</i>
Деепричастие	Что делая? Что сделав?	<i>прыгая, рисуя, вспомнив, двигаясь, закрыв</i>	
Наречие	Как? Где? Почему? Когда? Куда? и др.	<u>Простая сравнительная степень</u> <i>выше</i> <i>красивее</i> <i>глубже</i> <i>громче</i>	<u>Превосходная степень</u> <i>выше всех</i> <i>красивее всего</i> <i>наиболее удачно</i>
		<u>Составная степень</u> <i>более красиво</i> <i>менее высоко</i>	
Предлог	–	<u>Непроизводный:</u> в, на, за, у, через, при, перед, без, до, из, к, с, над, об, от, при, про и др.	
		<u>Производный:</u> вследствие (= из-за), ввиду (= из-за), вместо, наподобие, насчёт (=о), в течение, в продолжение, по причине, в целях, со стороны, благодаря, согласно, вопреки, наперекор, навстречу	
Союз	–	<u>Сочинительный:</u> и, да, ни –, ни, тоже, также, не только –, но и, как –, так и, а, но, да (=а), однако, зато, же, или, либо, то –, то, не то –, не то, или -, или	
		<u>Подчинительный:</u> когда, пока, едва, лишь только, потому что, если, что, чтобы, раз, хотя, пускай, как, как будто, словно, так что и др.	
Часть речи	Вопрос	Пример	
Частица		<u>Формообразующая</u>	

	-	<p>Пусть сильнее грянет буря! Давай поедem! Я сделал бы лучше! (образуют форму повелительного наклонения)</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Отрицательная</u> (НЕ, НИ) Чего сам не любишь – того людям не желай</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Модальная</u></p> <p>Вопрос ли, разве, неужели</p> <p>Указание вот, вон</p> <p>Уточнение именно, как раз</p> <p>Выделение, ограничение только, лишь, исключительно, почти</p> <p>Восклицание что за, как</p> <p>Сомнение вряд ли, едва ли</p> <p>Усиление даже, ни, и, же, ведь, уж, всё, всё-таки</p> <p>Смягчение, требование -ка</p>

Задание 1. Прочитайте текст. Назовите начальную форму употребленных в тексте слов.

Атомно-молекулярное учение

Все наши представления о свойствах веществ базируются на атомно-молекулярном учении. В его основе лежит принцип дискретности вещества: всякое вещество не является сплошным, а состоит из очень маленьких, постоянно движущихся частиц. Различие между веществами обусловлено различием между частицами. Частицы *одного* вещества одинаковы, частицы различных веществ различны.



Обратите внимание, что числительное *один* здесь не является названием числа 1, а имеет значение *один и тот же, тот же самый, такой же, одинаковый, идентичный, совпадающий*. **Например:** Мы живем в *одном* общежитии. Мы с ним из *одной* группы. Он всегда ходит в *одном* пальто. Я с вами *одного* мнения.

Задание 2. Распределите слова из задания 1 по данным ниже таблицам. Перепишите таблицы в тетрадь.

Таблица № 1

Существительное	Прилагательное	
	полное	краткое

Таблица № 2

Глагол	Причастие	
	активное	пассивное

Таблица № 3

Деепричастие	Наречие	Местоимение

Таблица №4

Числительное	Предлог	Частица	Союз

Задание 3. *Поставьте вопросы к выделенным словам.*

1. Солнце является главным *источником* энергии на Земле.
2. Ньютон является *автором* закона всемирного тяготения.
3. Принцип дискретности вещества является *основой* атомно-молекулярного учения.
4. Луна является естественным *спутником* Земли.
5. Частицы одного вещества являются *одинаковыми*.
6. Вещество не является *сплошным*.

Задание 4. *Передайте информацию данных предложений с помощью глагола являться (чем-либо, кем-либо).*

1. Интернет – современный источник информации.
2. Магний – самый легкий металл.
3. М. В. Ломоносов – русский учёный.
4. Экология – очень актуальная наука.
5. Природный газ – один из главных энергетических ресурсов.

Задание 5. *Дополните предложения кратким прилагательным одинаков в нужной форме рода и числа. Аргументируйте своё решение.*

1. Частицы одного вещества
2. Температура воды и воздуха
3. Состав этих двух веществ
4. Состояние окружающей среды утром и вечером не
5. Размеры этих деталей

6. Стоимость этих двух автомобилей

Задание 6. *Образуйте и запишите краткую форму данных прилагательных по образцу.*

Образец. Различный – различен, различна, различно, различны.

Важный, нужный, сложный, трудный, понятный, равный, подобный, пропорциональный, аналогичный, сходный, ясный, опасный.



Вспомним основные значения видов глагола

Глагол



Несовершенный вид	Совершенный вид
<p>Общий факт <i>Модель:</i> Земля вращается вокруг Солнца.</p>	<p>Конкретный факт <i>Модель:</i> Поезд пришёл вовремя.</p>
<p>Процесс. Длительное действие Слова: весь день, всю неделю, целый месяц, 2 часа, 3 дня, 5 лет, долго и т.д. <i>Нет + ещё + НСВ</i> <i>Модель:</i> Как долго (=Сколько времени) Вы пишете свою научную работу? Я пишу свою научную работу уже 2 года. Я читал эту статью весь вечер. Нет, я ещё провожу опыты</p>	<p>Результат. Законченное действие Слова: за + В. п. (срок) <i>Модель:</i> За сколько времени Вы напишите свою научную работу? Я напишу свою научную работу за 2 года.</p>
<p>Повторяемость (много раз) Слова: много раз, всегда, иногда, часто, редко, никогда не, много раз, каждый раз (день, месяц...), по субботам, раньше и т. д. <i>Модель:</i> В воскресенье я обычно читаю книгу. Я никогда не смотрел научные фильмы. Этот профессор читает лекции по</p>	<p>Однократность (один раз) <i>Модель:</i> Я встал в 8:00 утра, а лёг спать в 23:30.</p>

Несовершенный вид	Совершенный вид						
средам.							
<p>Одновременные действия <i>Модель:</i> Вечером я читаю книги, а брат слушает музыку. Когда (В то время как/Пока) я читал книгу, брат слушал музыку. Завтра я буду читать книгу, а брат будет слушать музыку.</p> <p>_____ читать _____ слушать</p>	<p>Последовательность действий <i>Модель:</i> Сначала я прочитал книгу, а потом пошёл в кино. Я прочитаю книгу и отдам её тебе.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50px;">1</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="text-align: center; width: 50px;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">прочитать</td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> <td style="text-align: center;">пойти отдать</td> </tr> </table>	1		2	прочитать		пойти отдать
1		2					
прочитать		пойти отдать					
<p>Когда я искал нужную информацию,</p>	<p>позвонил мой друг. Действие началось и закончилось, пока протекало другое</p>						
<p style="text-align: center;">Ольга смотрела фильм,</p>	<p>Поворот в ходе событий (неожиданно, внезапно, вдруг, наконец, вот, и тут, и тогда, сразу же и др.): но внезапно встала и ушла.</p>						
<p>Аннулированность результата действия (прошедшее время)</p> <p><i>Модель:</i> - Почему в лаборатории холодно? - Я открывал окно. (=открыл+закрыл)</p> <p>Вчера к нам на занятие приходил декан (был, а потом ушёл, сейчас его нет). Раньше мне нравилось изучать микробиологию (сейчас уже не нравится).</p>	<p>Сохранение результата действия в момент речи (прошедшее время) <i>Модель:</i> -Зачем ты открыл окно? (сейчас оно тоже открыто)</p> <p>К нам на занятие пришёл декан (сейчас он на занятии).</p>						
Отрицание							
<p>Полное отрицание (действия нет/не было/не будет) = он не делал, не делает, не будет делать</p>	<p>Действие было/будет, но нет результата = он не мог сделать, не сможет сделать</p>						

Несовершенный вид	Совершенный вид
<p>В пятницу аспирант не сдавал кандидатский экзамен, потому что болел.</p> <p>Я не буду решать эту задачу: преподаватель её не задавал.</p>	<p>В пятницу аспирант не сдал экзамен, потому что плохо подготовился.</p> <p>Я не решу эту задачу: она очень сложная.</p>
Инфинитив	
<p>1) Начало, продолжение, конец действия После глаголов: Начинать – начать Стать (=начать) Продолжать – продолжить Переставать – перестать Прекращать – прекратить Кончать – кончить и др.</p> <p><i>Модель:</i> При проведении опыта вода начала испаряться. Прибор перестал работать. Мы продолжили исследовать почву в этом районе.</p> <p>2) Умение, привычка После глаголов: Уметь (На)учиться Привыкать – привыкнуть</p> <p><i>Модель:</i> Я привык много работать. Студенты учатся правильно составлять план. Я не умею сокращать тексты.</p> <p>3) Чувства После глаголов: (По)любить (По)нравиться</p> <p><i>Модель:</i> Они любят отдыхать на море. Ей нравится выращивать цветы.</p>	<p>После глаголов: Удаться Успеть Забыть</p> <p><i>Модель:</i> Я не успел написать реферат. Мне удалось починить прибор. Я забыл сделать домашнее задание.</p>

Несовершенный вид	Совершенный вид
<p>4) Утомление/отрицательное отношение к действию</p> <p>После глаголов: Уставать – устать Утомляться – утомиться Надоедать – надоесть Разлюбить Расхотеть Раздумать Отвыкать – отвыкнуть Отговорить, отсоветовать и т. д.</p> <p>Модель: Мне надоело исследовать этот вопрос. Я устал ждать результатов.</p>	
<p>Действие запрещается, не рекомендуется, не нужно выполнять</p> <p>Нельзя = не надо, не следует, не стоит</p> <p><i>Модель:</i> В деканат нельзя входить, там идёт совещание.</p> <p>Не нужно брать плащ, сегодня хорошая погода.</p> <p>Запрещать – запретить Довольно/достаточно/хватит Модель: Врачи запретили ему играть в футбол. Хватит говорить об этом.</p>	<p>Невозможно выполнить действие</p> <p>Нельзя = невозможно, не могу</p> <p><i>Модель:</i> В деканат нельзя войти, дверь закрыта.</p> <p>!!!НО!!!! Отрицание</p> <p>Не нужно ли взять плащ? Вечером, наверное, будет дождь. (Вопросительное предложение с ЛИ СВ) →</p>



Вспомним образование совершенного и несовершенного вида глагола в русском языке

Несовершенный вид	Совершенный вид
<i>Нет приставки</i>	<i>Есть приставка</i>
писать делать растить ужинать	на писать с делать вы растить по ужинать
<i>Суффикс -ыва-/-ива-</i>	—
опаз ды вать заканч ив ать	опозд ать законч ить
<i>Суффикс -ва-</i>	—
сда ва ть узна ва ть уста ва ть	сда ть узна ть уста ть
<i>Суффикс -а-/-я-</i>	<i>Суффикс -и-</i>
реш а ть объясн я ть	реш ить объясн ить
<i>Суффикс -а-</i>	<i>Суффикс -ну-</i>
стуч а ть мах а ть опроверг а ть достиг а ть	стукн уть (однократность действия) махн уть опровергн уть (результативность) достигн уть
<i>Суффикс -им-/-ин-</i>	—
заним а ть приним а ть припомин а ть	заня ть приня ть припомн ить
<i>Изменение ударения в слове</i>	
рассып а ть засып а ть отсып а ть разре з ать отре з ать сре з ать обре з ать подре з ать	рассып ы ть засып ы ть отсып ы ть разре з ать отре з ать сре з ать обре з ать подре з ать

Несовершенный вид	Совершенный вид
<i>Изменение основы слова (супплетивизм)</i>	
покупать говорить брать класть искать, находить ловить вешать возвращать поворачивать ложиться садиться становиться	купить сказать взять положить найти поймать повесить вернуть повернуть лечь сесть стать
<i>Позиционные чередования</i>	
– гласных в корне	
	а/ /о
просматривать	просмотреть
	и/ /е
стирать	стереть
	ы/ /о
вдыхать	вдохнуть
– согласных	
постригать достигать прощать объявлять побеждать изображать пропускать	постричь достичь простить объявить победить изобразить пропустить

Задание 7. Выполните тестовые задания.

1. Вчера я ... письма.	А) писал Б) написал
2. Я ... два письма.	А) писал Б) написал
3. Когда я ... письма, я пошел на почту.	А) писал Б) написал
4. На уроке мы ... задачи.	А) решали Б) решили

5. За два часа мы ... пять задач.	А) решали Б) решили
6. Вчера весь вечер мы ... телевизор.	А) посмотрели Б) смотрели
7. Каждый день мы ... новые слова.	А) повторяем Б) повторили
8. Сегодня утром я ... несколько газет.	А) читал Б) прочитал
9. Каждое утро я ... свежие газеты.	А) прочитаю Б) читаю
10. Он иногда ... на уроки.	А) опоздал Б) опаздывал
11. Сегодня он не ... на урок.	А) опоздал Б) опаздывал
12. Каждый день я ... Бориса в библиотеке.	А) встречал Б) встретил
13. Мой друг сегодня ... меня на вокзале.	А) встречал Б) встретил
14. Когда студенты ... урок, они пошли в кино.	А) учили Б) выучили
15. Когда студентка ... урок, она смотрела новые слова в словаре.	А) учила Б) выучила
16. Каждый день мой друг ... свежие газеты.	А) купил Б) покупал
17. Сегодня он ... 2 газеты.	А) купил Б) покупал
18. Я отдал книгу товарищу, потому что ... её.	А) читал Б) прочитал
19. На улице было очень тепло, поэтому мы ... окно.	А) открывали Б) открыли
20. Обычно он ... книги в нашей библиотеке.	А) возьмёт Б) берёт

21. Он ... чашку кофе и стал заниматься.	А) пьёт Б) выпил
22. Вчера весь вечер мы ... в клубе	А) потанцевали Б) танцевали
23. Завтра я пойду в магазин и ... себе пальто.	А) покупаю Б) куплю
24. Когда артист начал ..., в зале стало тихо.	А) петь Б) спеть
25. Рабочие ... на нашей улице дом, скоро он будет готов.	А) строят Б) построят
26. Было уже темно, поэтому мы ... свет.	А) включали Б) включили
27. Мы ... билеты и вошли в кинотеатр.	А) покупали Б) купили
28. Художник ... картину и послал её на выставку.	А) рисовал Б) нарисовал
29. Мы взяли мяч и пошли ... в футбол.	А) поиграть Б) играть
30. Обычно я ... очень рано и делаю зарядку.	А) встаю Б) вставал
31. Сегодня я поздно ..., поэтому опоздал на урок.	А) вставал Б) встал
32. Вы давно ... этого человека?	А) знаете Б) узнали
33. Друг часто ... у меня этот учебник.	А) попросит Б) просит
34. Час назад мы ... с нашим преподавателем.	А) попрощались Б) прощались
35. Мы сели за стол и начали ...	А) позавтракать Б) завтракать
36. Обычно на лекциях он ... в первый ряд.	А) садится Б) сел

37. Вчера у меня болела голова, и я ... спать в 9 часов.	А) ложусь Б) лёг
38. Он ... в такси и поехал на вокзал	А) садился Б) сел
39. Этот студент ... экзамен плохо, потому что мало занимался.	А) сдал Б) сдавал
40. Сейчас по радио ... новости, а мы их слушаем.	А) передают Б) передадут
41. Завтра на уроке мы ... контрольную работу.	А) пишем Б) напишем
42. После обеда я ..., а потом буду заниматься.	А) отдыхаю Б) отдохну
43. Я ... тебе эту книгу, когда прочитаю.	А) дам Б) давал
44. Он начал ..., когда ему было 6 лет	А) нарисовать Б) рисовать
45. Каждый день они ... работать в 8 часов.	А) начали Б) начинают
46. Вчера Андрей ... заниматься в 7 часов.	А) начинают Б) начал
47. Анна начала хорошо ... по-русски.	А) сказать Б) говорить
48. После ужина мы продолжали ... телевизор.	А) посмотреть Б) смотреть
49. Мы кончили ... в 7 часов.	А) поужинали Б) ужинать
50. Сегодня весь урок преподаватель ... новые слова.	А) объяснил Б) объяснял
51. Я часто ... другу письма.	А) послал Б) посылаю
52. А вы часто ... письма из дома.	А) получили Б) получаете

53. Мы опоздали. Фильм уже ...	А) начался Б) начинается
54. Я ... заниматься и пошел в кино.	А) кончил Б) кончал
55. Каждый день метро ... работать в 6 часов.	А) начнёт Б) начинает
56. Вечерние спектакли в театре обычно ... в 10 часов.	А) кончились Б) кончаются
57. Урок ... 45 минут.	А) продолжился Б) продолжается
58. Учебный год в школах всегда ... 1 сентября	А) начинается Б) начался
59. Дима ... изучать русский язык.	А) начинал Б) начал
60. Ты видел в газете фото Ивана? – Нет, не ...	А) замечал Б) заметил
61. Преподаватель долго ... нам новую тему.	А) объяснял Б) объяснил
62. Вчера мы сразу ... объяснение преподавателя.	А) поняли Б) понимали
63. Виктор иногда ... тексты на испанский язык.	А) переводил Б) перевёл
64. Когда Анна спросила меня, где я был, я ... что был в театре.	А) ответил Б) отвечал
65. Вы часто ... друзьям о своей родине?	А) расскажите Б) рассказываете
66. Каждый день после уроков Нина ... гулять.	А) уходила Б) ушла
67. Час назад он ... в бассейн.	А) уходил Б) ушёл
68. В прошлом месяце мой друг часто ... ко мне.	А) приехал Б) приезжал

69. Каждый день Марина ... на занятие.	А) пришла Б) приходила
70. Недавно мой отец приехал из Москвы и ... мне подарки.	А) привозил Б) привёз
71. Студенты пришли на урок и ... словари.	А) принесли Б) приносили
72. Когда вы получаете письма, вы ... как он живет.	А) знаете Б) узнаете
73. Антон любит ... на первой парте.	А) сидеть Б) сесть
74. Я обязательно ... тебе перевести текст.	А) помогаю Б) помогу
75. Я хочу ... вас с праздником.	А) поздравить Б) поздравлять
76. Анны нет сегодня на уроке, она ... и пошла к врачу.	А) болела Б) заболела
77. ... меня, пожалуйста, с вашим братом.	А) познакомьте Б) знакомьте
78. Мне нужно ... врача на дом.	А) вызвать Б) вызывать
79. До свидания! Всего вам доброго! Я вас не ...	А) забываю Б) забуду
80. Вы не знаете, где я могу ... валюту на рубли.	А) обменять Б) менять
81. Мы ... маме приготовить ужин и начнём делать домашнее задание.	А) помогаем Б) поможем
82. Я уже кончил ... статью.	А) читать Б) прочитать
83. Наташа начала ... грамматику.	А) повторить Б) повторять
84. Виктор иногда ... нам про свою сестру.	А) рассказывает Б) расскажет

85. Мария не знает, как ... своего сына.	А) называть Б) назвать
86. Олег любит ... в соревнованиях.	А) победить Б) побеждать
87. Каникулы закончились, мы должны завтра обязательно ... в Краснодар.	А) возвращаться Б) возвратиться
88. Нина внимательно прочитала текст и ... его.	А) поняла Б) понимала
89. Разрешите ..., я ваш новый преподаватель.	А) представиться Б) представляться
90. Он не ..., что я ему сказал.	А) понял Б) понимал
91. Помоги мне ... игрушки.	А) собрать Б) собирать
92. Завтра мы пойдём к друзьям на новоселье и ... им телефон.	А) подарим Б) дарим
93. Каждое утро мать ... дочь в школу.	А) ведёт Б) водит
94. Мы пришли в театр и ... друга с собой.	А) привели Б) приводили
95. Папа идёт с работы и ... тяжёлую сумку.	А) носит Б) несёт
96. Я прочитал текст и с трудом его ...	А) понимал Б) понял
97. Анна позвонила Ивану и ... его в гости.	А) приглашала Б) пригласила
98. ... мне обязательно завтра мою книгу.	А) приноси Б) принеси
99. Завтра я поеду к сестре и ... её с днём рождения.	А) поздравляю Б) поздравлю
100. Я потерял ручку и никак не могу её ...	А) искать Б) найти



Вспомним виды причастий и способы их образования

Действительные причастия настоящего времени

Действительные причастия настоящего времени образуются от глаголов несовершенного вида.

Инфинитив	Основа настоящего времени	Спряжение	Окончание причастий	Суффикс
Писать Заниматься	Пиш-ут Занима-ются	I	Пишущий Занимающийся (-аяся, -еся, -иеся)	-ущ- -ющ-
Лежать Находиться	Леж-ат Наход-ятся	II	Лежащий (-ая, -ее, -ие) находящийся (-аяся, -еся, -иеся)	-ащ- -ящ-

Задание 8. Назовите глаголы, от которых образованы следующие причастия.

Образец: читающий – читать

Рассказывающий, разговаривающий, сидящий, проверяющий, гуляющий, ждущий, беседующий, продающий, работающий, решающий, строящий, создающий, пишущий, живущий, интересующийся, участвующий, принимающий участие, любящий, рисующий, ждущий, верящий, играющий, мечтающий, производящий, преодолевающий, сооружающий, имеющий, выполняющий, являющийся, совершающий, развивающийся, преобразующий, осваивающий, добывающий.

Задание 9. От данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени.

Изучать, думать, знать, выполнять, рассказывать, просить, строить, мечтать, ненавидеть, находиться, заниматься, дышать, бороться, иметь, участвовать, переводить, присутствовать, существовать.



ЗАПОМНИТЕ!

читающий книгу = *который* читает книгу
, читающая книгу = *которая* читает книгу
, читающие книгу = *которые* читают книгу

Задание 10. Передайте информацию предложений другим способом по образцу.

Образец. Это – движущаяся частица. Это – частица, которая движется.

1. Это – летящий самолет. –
2. Это – летящая ракета. –
3. Это – летящие птицы. –
4. Это – вращающееся тело. –
5. Это – вращающаяся деталь. –
6. Это – растворяющееся в воде вещество. –
7. Это – растворяющаяся в воде соль. –
8. Это – начинающийся процесс. –
9. Это – кипящая вода. –
10. Это – взаимодействующие молекулы. –

Задание 11. Передайте информацию другим способом по образцу.

Образец: Летящий с большой скоростью самолёт ... –
Самолёт, который летит с большой скоростью...

1. Едущий по проспекту двухэтажный автобус –
2. Быстро идущий к остановке человек –
3. Плывущая на большой глубине подводная лодка –
4. Стоящий на столе измерительный прибор –
5. Спокойно сидящий за столом знакомый студент –
6. Лежащий на земле тяжёлый камень –
7. Высоко бегущие по небу лёгкие облака –
8. Электрическая лампа, висящая на потолке –
9. Синяя машина, везущая контейнеры –
10. С трудом несущий кожаную сумку пожилой пассажир –

Задание 12. Раскройте содержание выделенных местоимений по образцу.

Образец: *Студент читает книгу. Он сидит у окна.* –

а) *Студент, читающий книгу, сидит у окна.*

б) *Студент, который читает книгу, сидит у окна.*

1. Аспирантка читает текст. *Она* пользуется словарём.

2. Студенты решают задачу. *Они* строят графики.

3. Профессор объясняет теорему. *Он* пишет на доске.

4. Студент хорошо работает на компьютере. *Он* окончил курс программирования.

5. Лаборантка нагревает воду. *Она* готовится к лабораторной работе.



Действительные причастия прошедшего времени

Действительные причастия прошедшего времени образуются от глаголов несовершенного и совершенного вида.

Инфинитив	Основа прошедшего времени	Спряжение	Окончание причастий	Суффикс
прочитать	прочита-л	I II	прочита <u>а</u> -вш-ий (-ая, -ее, -ие)	-вш-
читать	чита-л		чита <u>а</u> -вш-ий (- ая, -ее, -ие)	
улыбаться	улыба-лся		улыба <u>а</u> -вш-ийся (-аяся, -ееся, -иеся)	
учить	учи-л		учи-вш-ий (- ая, -ее, -ие)	
нести	нёс		нёс <u>с</u> -ш-ий (-ая, -ее, -ие)	
помочь	помог		помо <u>г</u> -ш-ий (-ая, -ее, -ие)	

Задание 13. Назовите глаголы, от которых образованы следующие причастия.

Смотревший, мечтавший, работавший, рассказывавший, полетевший, интересовавшийся, встретившийся, вёзший, сдавший, проверивший.

Задание 14. От данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего (где возможно) и прошедшего времени.

Знать, узнать, решать, выполнять, организовать, участвовать, существовать, достигнуть, возникать, исчезать, любить, уважать, принести, вырасти, идти.

ЗАПОМНИТЕ!

Студент, читавший книгу	=	который читал книгу.
Студентка, читавшая книгу	=	которая читала книгу.
Студенты, читавшие книгу	=	которые читали книгу.



Страдательные причастия настоящего времени

Страдательные причастия настоящего времени образуются от переходных глаголов несовершенного вида.

Спряжение	Настоящее время	Причастия	Суффиксы
I	чита-ем реша-ем (что?) НО!!! управля-ем (кем?/чем?)	чита-ем-ый реша-ем-ый управля-ем-ый	-ем-
II	люб-им (кого?/что?) НО!!! руковод-им (кем?/чем?)	руковод-им-ый люб-им-ый	-им-

ЗАПОМНИТЕ!

Экзамен, сдаваемый нами	=	который мы сдаём.
Книга, читаемая студентом	=	которую читает студент.
Дети, любимые матерью	=	которых любит мать.

Задание 15. Замените придаточные определительные предложения причастными оборотами.

1. Студенты всегда читают статьи, которые публикуют в журнале «Мир природы». 2. Проект, который создаётся учёными, очень интересный. 3. Мы должны описывать опыты, которые проводим на уроке. 4. Каждый день мы слушаем новости, которые передают по радио. 5. Каждый год на нашем факультете проходит большой отчётный концерт, который организуют все иностранные студенты.



Страдательные причастия прошедшего времени

Страдательные причастия прошедшего времени образуются в большинстве случаев от переходных глаголов совершенного вида (реже – от глаголов несовершенного вида).

Инфинитив	Причастие	Суффиксы
прочита-ть сде́ла-ть созда-ть написа-ть рисова-ть (НСВ)	прочита- нн -ый сде́ла- нн -ый созда- нн -ый написа- нн -ый рисова- нн -ый	-нн-
увиде-ть постро-ить купи-ть	увид- енн -ый постро- енн -ый купл- енн -ый	-енн-
закры-ть оде-ть моло-ть (НСВ) гнуть (НСВ)	закры- т -ый оде- т -ый моло- т -ый гнутый	-т-

*Запомните, что у глаголов на **-ить** может происходить чередование согласных в корне.*



- б//бл** ослабить – ослаб**л**енный (-ая, -ое, -ые)
- в//вл** поставить – постав**л**енный (-ая, -ое, -ые)
- м//мл** сломить – слом**л**енный (-ая, -ое, -ые)
- п//пл** купить – куп**л**енный (-ая, -ое, -ые)
- з//ж** изобразить – изобра**ж**ённый (-ая, -ое, -ые)
- т//ч** заметить – замеч**ч**енный (-ая, -ое, -ые)
- т//щ** прекратить – прекращ**щ**ённый (-ая, -ое, -ые)
- ст//щ** допустить – допу**щ**енный (-ая, -ое, -ые)
- д//ж** соорудить – сооруж**ж**ённый (-ая, -ое, -ые)
- д//дж** победить – побежд**д**ённый (-ая, -ое, -ые)

Задание 16. Составьте сочетания существительных с причастиями.

аспирант, стажёр, доклад, реферат, прочитавший/прочитанный
обзор, параграф, рецензия;
студент, статья, учёный, специалист

здание, дом, рабочие, дорога, построивший/построенный
мост, архитектор, инженеры, аэропорт;

теория, учение, прибор, физик, создавший/созданный
телескоп, амперметр, исследователь,
лекарство;

задача, алгебраический пример, решённый/решивший
студент, аспирантка, математик;

письмо, открытка, резюме, брат, написанный/написавший
анкета, друг, сестра, отчёт,
реферат, студент, контрольная
работа.

Задание 17. Прочитайте примеры, обратите внимание, что пассивные причастия прошедшего времени могут быть полными и краткими.

1. Укажите пассивные причастия прошедшего времени (полные и краткие).

2. *Укажите субъект и предикат предложений.*
3. *Сделайте вывод о функции краткой формы пассивного причастия прошедшего времени.*
4. *Поставьте вопрос к пассивному причастию.*

1. Лекарство создано химиками. Лекарство, созданное химиками, очень эффективно.

2. Мост построен строителями за два года. По мосту, построенному строителями за два года, могут двигаться и пешеходы, и автотранспорт.

3. Реферат написан аспиранткой. Реферат, написанный аспиранткой, получил отличную оценку.

4. Текст прочитан студентом. Текст, прочитанный студентом, лежит на столе.

5. Теорема объяснена профессором. Теорему, объяснённую профессором, студенты хорошо поняли.

Задание 18. *Ответьте на вопросы, используйте слова из скобок.*

1. Кем написана эта статья? (аспирант-эколог, студентка из Колумбии, аспирант с кафедры теоретической физики, мой друг, моя подруга, знакомый аспирант, знакомая аспирантка)

2. Кем сформулирован этот закон? (Ньютон, Максвелл, Эйнштейн, Ломоносов, Менделеев, Лобачевский, Вернадский)

3. Кем создан этот двигатель? (российские инженеры, инженеры-механики, специалисты по ракетным двигателям, известная автомобилестроительная фирма)

Задание 19. *Дополните предложения существительными, обозначающими определённого реального деятеля.*

1. Задача решена ... на компьютере (студент).
2. Доклад опубликован ... в журнале (аспирант).
3. Вещество получено ... при нагревании (химик).
4. Ракетный двигатель создан ... (российские инженеры).
5. Над Антарктидой ... обнаружены «озоновые дыры» (исследователи).
6. Вода нагрета ... до кипения (лаборант).



Вспомним виды деепричастий и способы их образования

Задание 20. Проанализируйте примеры, данные ниже.

Учёный отвечал на вопросы журналистов и приводил интересные примеры. **Отвечая** на вопросы журналистов, учёный приводил интересные примеры.

Учёный ответил на вопросы журналистов и пригласил их в свою лабораторию. **Ответив** на вопросы журналистов, учёный пригласил их в свою лабораторию.

Деепричастия, образованные от глаголов НСВ, указывают на незаконченное действие, которое происходит одновременно с основным действием, выраженным глаголом.

Деепричастия, образованные от глаголов СВ, указывают на законченное действие, предшествующее основному действию, выраженному глаголом.

Образование деепричастий

Деепричастия от глаголов НСВ

1. Основа глагола настоящего времени на гласный + суффикс **-я-**:
отвечать – отвеча-**ют** – отвеча-**я**,
рисовать – рису-**ют** – рису-**я**,
заниматься – занима-**ют-ся** –
занима-**я-сь**

Деепричастия от глаголов СВ

1. Основа глагола прошедшего времени + суффикс **-в-**:
окончить – окончи-**л** – окончи-**в**,
узнать – узна-**л** – узна-**в**,
сказать – сказа-**л** – сказа-**в**

2. Основа глаголов настоящего времени на согласный + суффикс **-а(-я-)**:
говорить – говор-**ят**– говор-**я**,
слышать – слыш-**ат**– слыш-**а**, учить-
ся – уч-**ат-ся**– уч-**а-сь**

2. Основа глагола прошедшего времени + суффикс **-вши-** + частица **-ся**:
научиться – научи-**л-ся**– научи-
вши-сь, собираться – собра-**л-ся**– со-
бра-**вши-сь**, удивиться – удиви-**л-ся**–
удиви-**вши-сь**

3. Основа глагола в инфинитиве + суффикс **-я-**:
дава-ть – дава-**я**,
узнавать – узнава-**я**,
вставить – востава-**я**

3. Основа глагола будущего времени + суффикс **-я-** (глаголы на **-ти**): вой-
ти – войд-**ут**– войд-**я**,
принести – принес-**ут**– принес-**я**,
провести – провед-**ут**– провед-**я**

Исключение: быть – будучи



Обратите внимание, что некоторые глаголы не образуют деепричастий и в речи не употребляются. Среди них: **писать, хотеть, ждать, пить, мочь, петь, помочь, бежать, ехать, спать, казаться, есть, бить** и др.

Задание 21. *Образуйте, где возможно, деепричастия НСВ от данных глаголов.*

Идти, изучать, любить, строить, решать, говорить, разговари-
вать, объяснять, считать, ждать, сидеть, рассматривать, волновать-
ся, давать, пить, интересоваться, уходить, быть, улыбаться, слу-
шать, возвращаться, находить, создавать, учиться.

Задание 22. *Образуйте деепричастия СВ от следующих глаголов.*

Решить, объяснить, построить, сохранить, увидеть, подойти,
выйти, отдохнуть, сказать, выполнить, посоветовать, написать, по-
любить, поговорить, научиться, удивиться, перевести.



Синонимичность деепричастных оборотов и

придаточных предложений

Деепричастия могут указывать на время (*когда?*), причину (*почему?*), условие (*при каком условии?*), уступку (*несмотря на что?*).

Значение	Деепричастная конструкция	Придаточное предложение
Время	<p>Читая лекции профессора, я <i>узнаю</i> для себя многое.</p> <p>Возвращаясь домой, я <i>встретил</i> профессора.</p> <p>Сдав экзамен, он <i>успокоился</i>.</p>	<p>Когда (в то время как) я <i>читаю</i> лекции профессора, я <i>узнаю</i> для себя многое.</p> <p>Когда я <i>возвращался</i> домой, я <i>встретил</i> профессора.</p> <p>Когда (После того как) он <i>сдал</i> экзамен, он <i>успокоился</i>.</p>
Причина	<p>Желая уехать быстрее домой, он <i>сдал</i> сессию досрочно.</p> <p>Сдав сессию досрочно, он <i>уехал</i> на родину.</p>	<p>Так как он <i>желал (хотел)</i> уехать быстрее домой, он <i>сдал</i> сессию досрочно. = Он <i>желал (хотел)</i> уехать быстрее домой, поэтому <i>сдал</i> сессию досрочно.</p> <p>Он <i>уехал</i> на родину, так как (потому что, поскольку) <i>сдал</i> сессию досрочно.</p>
Условие	<p>Не сдав кандидатский экзамен, ты <i>не сможешь</i> стать кандидатом наук.</p> <p>Работая один, я <i>бы закончил</i> опыт.</p>	<p>Если ты <i>не сдашь</i> кандидатский экзамен, ты <i>не сможешь</i> стать кандидатом наук.</p> <p>Если бы я <i>работал</i> один, я <i>бы закончил</i> опыт.</p>
Уступка	<p>Хорошо подготовившись к защите диссертации, Джон <i>не смог</i> ответить на вопросы оп-</p>	<p>Хотя (несмотря на то что, вопреки тому что) Джон хорошо <i>подготовился</i> к защите дис-</p>

Значение	Деепричастная конструкция	Придаточное предложение
	понентов.	сертации, он <i>не смог</i> ответить на вопросы оппонентов.

Задание 23. *Замените деепричастные обороты придаточными предложениями.*

Образец. Используя данную формулу, мы находим массу исходного вещества. – Когда мы используем данную формулу, мы находим массу исходного вещества.

1. Легко реагируя с другими веществами, галогены (фтор, хлор и др.) образуют очень прочные соединения.
2. Нарушая экосистему, мы уничтожим всё живое на планете.
3. Наблюдая реакцию окисления, мы замечаем выделение теплоты.
4. Пролетая через камеру Вильсона, заряженные частицы оставляют характерные треки (следы), которые фотографируются.
5. Выверив все формулы, он всё равно ошибся в расчётах.
6. Он не поехал бы в Россию, не имея приглашения.
7. Сравнивая свойства кислорода и озона, мы говорим, что озон химически более активен, чем кислород.
8. Шарик движется, постепенно теряя кинетическую энергию.

Задание 24. *Замените сложноподчинённые предложения простыми с деепричастным оборотом.*

Образец. Когда лаборант уходит из лаборатории, он выключает газ, все приборы и электричество. – Уходя из лаборатории, лаборант выключает газ, все приборы и электричество.

1. Если вы запомните эту формулу, вы легко сможете решить задачи данного типа.

2. Когда фирма купила угольную компанию, она стала контролировать почти 30 % угольного рынка страны.

3. После того как мой друг окончил университет, он уехал на родину.

4. До того как начинают эксперимент, проверяют чистоту водорода.

5. Когда он писал дипломную работу, он сделал много ошибок.

Употребление притяжательных местоимений

Задание 1. Прочитайте примеры, передайте смысл выделенных сочетаний другим способом.

Образец. Аспирант опубликовал статью. *Её материал* очень актуален. = Материал статьи очень актуален.

1. Аспирант опубликовал доклад. *Его материал* очень интересен.

2. Аспирант опубликовал несколько статей. *Их материал* связан с его диссертацией.

3. Вода широко распространена в природе. *Её свойства* хорошо известны.

4. Железо играет большую роль в современной промышленности. *Его свойства* человек научился использовать еще до нашей эры.

5. Железо играет большую роль в современной промышленности. *О его свойствах* написано много книг.

6. Железо играет большую роль в современной промышленности. *С его свойствами* человек познакомился уже давно.

7. Частицы вещества постоянно движутся. *Их свойства* обуславливают свойства вещества.

Задание 2. Дополните предложения местоимениями *его, её,*

их. Аргументируйте своё решение.

1. Основные принципы атомно-молекулярного учения сформулировал М. В. Ломоносов. ... идеи о строении вещества актуальны и в наше время.

2. Различие между веществами обусловлено различием между ... частицами.

3. Молекула – самая маленькая частица вещества, имеющая ... химические свойства.

4. Мимо Земли пролетела комета. ... скорость была очень велика.

5. На Землю упал метеорит. ... скорость была очень велика.

6. На Землю падает много метеоритов. ... скорость очень велика.

7. Все наши представления о строении вещества базируются на атомно-молекулярном учении. В ... основе лежит принцип дискретности вещества.

8. Различие между веществами зависит от свойств ... частиц.

9. Вода широко распространена в природе. ... молекулы состоят из водорода и кислорода.

10. Атомно-молекулярное учение актуально и в наше время, а ... основы были сформулированы ещё в XVIII веке.

11. Кислород – бесцветный газ, ... атомный вес равен 16.

Задание 3. *Выполните итоговый тест. Выберите правильный вариант.*

1	На заседании Совета с кратким сообщением ... учёный секретарь Смирнова.	(А) (Б) (В) (Г)	выступили выступал выступила выступил
2	В этом году сборник тезисов ... актуальным проблемам внешней политики.	(А) (Б) (В) (Г)	посвящены посвящённый посвящено посвящён

3	До отхода поезда ... полчаса, мы успеем выпить по чашечке кофе.	(А) остались (Б) остаются (В) осталось (Г) останутся
4	К концу XX столетия большинство уже не ... к книге как основному источнику знаний.	(А) обращается (Б) обращаются (В) обратятся (Г) обращались
5	В библиотеке современной поэзии, которую я начал собирать, ... около 500 книг.	(А) насчитывались (Б) насчитываются (В) насчитывается (Г) насчитается
6	Приведённые Вами доказательства представляются мне ...	(А) неубедительные (Б) не убедительно (В) не убедительны (Г) неубедительными
7	Мы пришли на встречу с писателем ... и поэтому смогли занять места поближе к сцене.	(А) первых (Б) первыми (В) первый (Г) первым
8	Всё то, что рассказал в своём выступлении этот выдающийся политик,	(А) интересное и новое (Б) интересно и ново (В) интересный и новый (Г) интересен и нов
9	Как ни ... эта задача, мы постараемся её решить.	(А) трудная (Б) очень трудная (В) трудна (Г) трудно
10	Саша, ты можешь не ... , твоя помощь нам не понадобится.	(А) приходить (Б) прийти
11	Я очень рад: домашнее задание сегодня можно не	(А) сдавать (Б) сдать

12	На факультете открылась новая столовая, и теперь мы успеваем быстро ... во время перерыва.	(А) (Б)	обедать пообедать
13	Мы не должны ... друг с другом. Давайте всё обсудим спокойно.	(А) (Б)	спорить поспорить
14	Стоило мне ... свет, и все увидели блеск звёзд на ночном небе.	(А) (Б)	выключать выключить
15	Без разрешения врача ванну не Для вас это опасно.	(А) (Б)	принимать принять
16	Ужасно болит горло. Не ... ни кусочка.	(А) (Б)	глотать проглотить
17	Мне не ... этот пакет. Помогите, пожалуйста.	(А) (Б)	поднимать поднять
18	Куда-то пропали книги! Кто ... в аудиторию?	(А) (Б)	входил вошел
19	– У Вас есть последний номер «Невы»? – Да. Вот он, на полке. Только ... аккуратно, не уроните другие журналы.	(А) (Б)	возьмите берите
20	Чего же вы ждете? ... писать тест. Времени осталось мало.	(А) (Б)	начинайте начните
21	Не ... я вчера на свидание, мы бы не поссорились.	(А) (Б)	опаздывай опоздай
22	На этой машине больше ... невозможно. Нужен ремонт.	(А) (Б)	съездить ездить
23	– Тебе понравился спектакль? – Трудно однозначно И да, и нет.	(А) (Б)	отвечать ответить
24	Общественному транспорту здесь ... запрещено.	(А) (Б)	останавливаться остановиться
25	С вашим предложением трудно не Оно полностью учитывает все наши замечания.	(А) (Б)	соглашаться согласиться

26	Хорошо, если ваши желания соответствуют...	(А) вашим возможностям (Б) вашими возможностями (В) для ваших возможностей (Г) с вашими возможностями
27	Растущая конкуренция влияет ... качества продукции.	(А) для улучшения (Б) улучшением (В) улучшение (Г) на улучшение
28	Когда я читала вашу работу, я не заметила в ней	(А) недостатки (Б) недостатков (В) недостаток (Г) недостаткам
29	Одинокому человеку трудно рассчитывать	(А) на поддержку (Б) поддержки (В) поддержку (Г) с поддержкой
30	Сотрудник опоздал на совещание и долго извинялся	(А) своих коллег (Б) свои коллеги (В) у своих коллег (Г) перед своими коллегами
31	... вы вполне можете поступить в аспирантуру.	(А) В ваших способностях (Б) С вашими способностями (В) От ваших способностей (Г) О ваших способностях
32	Эта страна богата	(А) с замечательными традициями (Б) замечательных традиций (В) замечательными традициями (Г) замечательным традициям
33	Всё, что Вы написали, противоположно ... Ваших коллег.	(А) точка зрения (Б) точкой зрения (В) точке зрения (Г) с точкой зрения

34	Природа и климат юга России благоприятны ... сельским хозяйством.	(А) занятиям (Б) для занятий (В) в занятиях (Г) к занятиям
35	Я был очень удивлён ... своих коллег.	(А) замечаний (Б) замечания (В) замечаниях (Г) замечаниями
36	Решение ... математическое общество мы приняли единогласно.	(А) создание (Б) создать (В) созданию (Г) создания
37	Зрители долго аплодировали оркестру, ... Мстиславом Ростроповичем.	(А) руководящему (Б) руководимому (В) руководившему (Г) руководимый
38	«Броненосец Потёмкин» стал фильмом, ... мировую известность.	(А) получающим (Б) полученным (В) получившим (Г) получаемым
39	... , мой приятель совершенно неожиданно отказался от работы.	(А) Бросая начатые эксперименты (Б) Бросив начатые эксперименты (В) Бросивший начатые эксперименты (Г) Бросающий начатые эксперименты
40	Всесторонне обсудив тему	(А) работа была начата (Б) было произведено начало работ (В) можно начинать работу (Г) работа началась



СИНТАКСИС

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ

Значение	Союз/союзное слово	Пример
Образа действия и степени	Как, сколько, насколько, что, чтобы, будто, как будто, словно и др.	1. Студент всё сделал так, как требовал преподаватель. 2. Студент всё сделал так хорошо, что преподаватель его похвалил.
Места	Где, куда, откуда	Он пришёл в аудиторию, где находились другие аспиранты.
Времени	Когда (когда ... то), пока, едва, как только, с тех пор как (с тех пор, как), до тех пор пока (до тех пор, пока) и др.	1. Когда я проснулся, было уже 8 часов 2. Студент читал до тех пор, пока не стемнело.
Условия	Если (если ... то), когда, раз и др.	Если исчезнет воображение, то человек перестанет быть человеком.
Причины	Потому что, оттого что, благодаря тому что, так как, ибо, вследствие того что и др.	Он не пришёл на занятия, потому что заболел.
Цели	Чтобы, для того чтобы и др.	Все молчали, чтобы лучше слышать объяснения преподавателя.
Сравнения	Как, чем, чем-тем, словно, будто, точно, и др.	Он так волновался, словно первый раз сдавал экзамен.
Уступки	Хотя, несмотря на то что, пускай, как ни и др.	1. Ночь была тиха и светла, хотя луны не было. 2. Как мы ни старались, в

Значение	Союз/союзное слово	Пример
		этот день нам не удалось найти нужную информацию.
Следствия	Так что, поэтому	Он заболел, поэтому не пришёл на занятия.

Задание 1. Прочитайте предложения. Выделите причинные союзы. Найдите главную и придаточную части. Поставьте вопрос к придаточной части.

1. Тело сохраняет равновесие, благодаря тому что мозг получает информацию о положении головы в пространстве.

2. По причине того что вузовские программы должны больше ориентироваться на запросы рынка труда, в рамках модернизации российского образования разрабатываются новые стандарты профобразования.

3. Многие японские рабочие не используют полностью оплачиваемый отпуск, из-за того что они убеждены в том, что их долг работать, когда компания в этом нуждается.

4. Вследствие особенностей развития рыночных отношений южнокорейское государство целенаправленно содействовало созданию мощных плацдармов рыночной экономики.

5. В связи с тем что в мире нет ни одной капиталистической страны со свободным рыночным хозяйством без инфляции, большинство людей считает её почти естественной.

6. В силу того что Мировой океан занимает 70,8 % территории земного шара, Земля считается водной планетой.

7. Геополитика всё активнее способствует изменениям в современном мире, ввиду того что она опирается на научную базу многих дисциплин.

8. Так как в процессе конкурентной борьбы выявляется явный мощный лидер или союз фирм, постепенно захватывающий все сегменты рынка и в итоге безраздельно владеющий сбытом, возникает монополизм.

9. Поскольку в ряде стран осуществляются правительственные природоохранные программы, удалось существенно улучшить качество окружающей среды в отдельных регионах.

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания после текста.

В силу того что Байкал – самое глубокое и самое древнее озеро на планете, в 1996 году он внесён в Список всемирного наследия ЮНЕСКО.

В настоящее время с Байкалом связано немало экологических проблем, одна из которых – вырубка лесов в водосборном бассейне.

Почему возникает такая проблема?

По причине того что из 35 млн гектаров общей территории Бурятии 72% покрыто лесами, первичная древесина является главным источником дохода этой республики. Официальные источники Бурятии заявляют, что на территории водосборного бассейна Байкала ведутся только санитарные рубки, предотвращающие пожары и нашествия насекомых. Однако благодаря съёмкам со спутника и показаниям местных жителей стало известно, что значительные рубки продолжались и после присвоения Байкалу статуса объекта всемирного наследия. По данным Гринпис России, ежегодно в водосборном бассейне Байкала рубается более 3 млн м³ леса, во многом вследствие того что наказания за незаконную рубку чрезвычайно мягки.

В последние годы всё чаще возникают лесные пожары из-за неосторожного обращения с огнём. Также не ведётся постоянного наблюдения и контроля за легальной вырубкой леса. Вследствие того что в регионе происходит переход к рыночной экономике, сильно возросло количество нелегальных операций с лесом.

Байкал нуждается в защите!

Задания к тексту.

1. Найдите в тексте сложные предложения, выражающие причинно-следственные отношения. Задайте вопрос к придаточной части.

2. Трансформируйте данные сложные предложения в простые, простые – в сложные.

3. Как Вы относитесь к экологическим проблемам Байкала? Есть ли у Вас на родине подобные проблемы. Предложите свой способ решения этой проблемы? При ответе используйте сложные предложения с союзами **В СВЯЗИ С ТЕМ ЧТО, ВВИДУ ТОГО ЧТО** и др.

Задание 3. *Замените предложения с деепричастными оборотами сложными предложениями с союзами, выражающими причинные отношения.*

1. В 1995 году, опасаясь «перегрева» экономики, руководство Китая приняло решение о сдерживании её роста в пределах 8–9 %.

2. Лично встречаясь с потребителями, компании-поставщики больше узнают о потребителях и их планах.

3. Определяя возможности хозяйственного механизма, природные ресурсы, труд, капитал, наука, предпринимательская способность являются экономическими ресурсами.

4. Используя правовую охрану интеллектуального продукта, его собственник может самостоятельно применить его, продать, сдать в аренду и т. д.

5. Являясь особым товаром, деньги служат всеобщим эквивалентом.

6. Подчиняясь законам спроса и предложения, рынок труда имеет ряд существенных отличий от других товарных рынков.

Задание 4. Составьте из двух простых предложений сложно-подчинённое предложение, употребив союз поэтому.

1. В юности Томас Эдисон нуждался в деньгах для экспериментов. В 12 лет он стал продавцом газет и конфет в поезде.

2. У Генриха Герца была прекрасная память. Он с легкостью изучал иностранные языки (включая арабский).

3. Генрих Герц был не только гениальным экспериментатором, но и теоретиком и математиком высочайшего класса. Не вызывает большого удивления его переключение на новую тематику – теорию упругости.

4. Альберт Эйнштейн выступал против применения ядерного оружия. В 1940 г. он подписал письмо президенту США об опасности создания ядерного оружия в Германии, стимулировавшего американские ядерные исследования.

5. Достижения Жореса Алфёрова в области физики весьма значительны. В 2000 году он стал лауреатом Нобелевской премии.

6. Ньютон обладал безграничным самолюбием. Он болезненно воспринимал критику своих работ.

Задание 5. Прочитайте текст. Найдите конструкции, выражающие отношения следствия. Выполните задания после текста.

Маршалл – английский экономист, основатель Кембриджской школы – мучительно долго (около двадцати лет) писал и готовил к

печати свой главный труд – «Принципы экономической науки» (1890), поэтому его слава как ведущего экономиста-теоретика долгое время основывалась только на его лекциях. Влияние «Принципов» было очень значительно, благодаря чему Маршалл занял ведущее положение в британской экономической науке с 1890-х до начала 1930-х годов.

Экономист считал себя преемником одного из английских классиков – Рикардо Д., вследствие чего пытался соединить его учение о стоимости с субъективной теорией предельной полезности. Маршалл столкнулся с односторонностью как трудовой теории стоимости (считавшей цену денежным выражением стоимости – трудовых затрат производителя), так и теории предельной полезности (видевшей в рыночной цене проявление субъективных оценок товаров покупателем). Он стремился преодолеть это противоречие, в результате чего пришёл к следующему заключению. В процессе образования рыночной цены одинаково неправильно отдавать предпочтение либо предложению продавца, либо спросу покупателя, поэтому в центр исследования экономист поставил формирование на разных товарных рынках цен под влиянием взаимодействия спроса и предложения. При этом были выявлены функциональные (количественные) зависимости между ценой и спросом, ценой и предложением.

Эти и другие положения и содержатся в главном труде А. Маршалла, который стал учебником, и по нему училось не одно поколение студентов Англии и США. В силу этого в середине XX в. «экономиксами» стали называть распространённые на Западе и в других странах учебники, в которых излагается неоклассическая экономическая теория.

Задания:

1. Задайте вопросы к конструкциям со значением следствия.

2. Замените данные конструкции всеми возможными синонимичными.

3. Составьте план текста.

4. Расскажите текст по плану.

Задание 6. *Прочитайте предложения. Обратите внимание на форму сказуемого придаточной части. Задайте вопросы к придаточной части.*

1. Чтобы Россия стала привлекательным местом приложения капитала, обязательно требуется реформа банковского сектора, правовой сферы, а также земельная реформа.

2. Для того чтобы снижение цен не наносило ущерба прибыли, надо снижать издержки производства и реализации продукции.

3. С тем чтобы получить максимум возможного от имеющихся ресурсов, необходимо точно установить, какие факторы и в каком соотношении следует включать в производственный процесс.

4. Инвесторы стремятся сочетать инвестиции с повышенной степенью риска и менее рискованные, затем чтобы добиться сбалансированности своих вложений.

5. Ради того чтобы раскрылся потенциал россиян, были созданы национальные проекты.

Задание 7. *Составьте сложноподчинённое предложение с придаточным цели, объединив два простых предложения.*

Образец: Необходимо повысить эффективность брендинга. В первую очередь нужно создать ценностное предложение. – Чтобы повысить эффективность брендинга, в первую очередь нужно создать ценностное предложение.

1. Необходимы многолетние метеорологические наблюдения. Нужно выявить как типичные особенности климата, так и редко наблюдаемые.

2. Ростовщики предоставляли деньги и простым людям, и господствующей знати. Бедняки уплачивали старые долги и покупали товары, а богачи строили дворцы, покупали предметы роскоши или покрывали карточные долги.

3. Учёные стремятся изучить максимальные глубины океана. Исследователи используют обитаемые глубоководные аппараты.

4. Электростатическое поле можно обнаружить в какой-либо точке. Надо поместить в точку наблюдения точечный пробный заряд, который не искажает исследуемое поле (не вызывает перераспределения зарядов, создающих поле).

5. В октябре 1895 г. шестнадцатилетний Эйнштейн пешком отправился из Милана в Цюрих. Он хотел поступить в Федеральную высшую техническую школу.

Задание 8. *Замените простые предложения сложными по образцу.*

Образец: Жизненный уровень населения повышается при увеличении объёма производства нужных людям товаров. – Если увеличивается объём производства нужных людям товаров, жизненный уровень населения повышается.

1. При разделении труда становится возможным применение сложных, требующих массового производства технологий, не мыслимых в условиях натурального хозяйства.

2. При нестабильной ценности денег обмен становится затруднительным, а выигрыш от специализации, крупномасштабного производства и общественной кооперации снижается.

3. При постоянном или медленном устойчивом росте предложения денег их покупательная способность будет относительно стабильной.

4. При высоких предельных налоговых ставках товары, дающие налоговую скидку, окажутся относительно дешевыми для плательщиков высоких налогов.

5. При наличии международной торговли жители каждой страны получают возможность использовать больше своих ресурсов для того, чтобы производить и продавать те вещи, которые они делают лучше других.

6. При анализе достоинств той или иной государственной программы необходимо учитывать все её издержки.

Задание 9. *Выполните упражнение по образцу.*

Образец: Без изобретения микроскопа человечество не смогло бы открыть тайны жизни микроорганизмов. – Если бы не изобрели микроскоп, человечество не смогло бы открыть тайны жизни микроорганизмов.

Без Солнца не было бы жизни на Земле. – Если бы не было Солнца, не было бы жизни на Земле.

1. Без амперметра невозможно было бы измерить силу постоянного и переменного тока.

2. Без изобретения телескопа человек не смог бы изучать небесные светила по их электромагнитному излучению.

3. Без применения лазерной технологии невозможно получить отверстия малого диаметра в сверхтвердых материалах.

4. Без фотосинтеза было бы невозможно образование органического вещества из неорганического.

5. Без способности к мимикрии многие животные не смогли бы сохраниться в борьбе за существование.

6. Без многолетних рядов метеорологических наблюдений невозможно выявить как типичные, так и редко наблюдаемые особенности климата.

Задание 10. *Замените предложения с союзом НО на предложениями с уступительными союзами ХОТЯ, НЕСМОТРЯ НА ТО ЧТО и др.*

Образец: США, Западная Европа, Китай добывают большое количество нефти, но не покрывают полностью своих потребностей и вынуждены её ввозить. – Хотя США, Западная Европа, Китай добывают большое количество нефти, они не покрывают полностью своих потребностей и вынуждены её ввозить.

1. Добыча железной руды имеет место и в развитых, и в развивающихся странах, но основными экспортёрами всё же являются развивающиеся, а импортерами – экономически развитые страны.

2. По поголовью скота Африка занимает одно из первых мест в мире, но она не в состоянии обеспечить население мясомолочными продуктами.

3. Сахарный тростник и сахарная свёкла отличаются большой трудоёмкостью производства и дают один и тот же конечный продукт – сахар, но районы их возделывания совершенно различны.

4. Объект экологии большинство учёных трактуют одинаково, но однозначности в понимании экологии как науки нет.

5. В Болгарии нет каменного угля, но значительны запасы медных руд, полиметаллов.

6. В странах Восточной Европы в течение нескольких десятилетий проводится активная демографическая политика, но есте-

ственный прирост населения очень небольшой (менее 2 %) и продолжает уменьшаться.

Задание 11. *Прочитайте текст, выполните задания после него.*

В том или ином виде бани известны с незапамятных времён.

Но своеобразнее русской бани не было и нет, поэтому слово «баня» в мире ассоциируется с прилагательным «русская».

Самое древнее упоминание о бане находим в трудах Геродота. В 450 году до нашей эры он описал привычку скифов мыться с помощью сосуда с водой, в который бросали горячие камни и парились.

В «Повести временных лет» от лица одного из учеников Христа апостола Андрея описана славянская баня, а по сути, настоящая русская баня, с обливанием квасом и ледяной водой, с «массажем» берёзовым или дубовым веником.

И хотя первые общественные бани появились на востоке, поражённые увиденным, греки стали строить такие же у себя.

А в Древнем Риме общественные бани (термы) превратились в огромные богатейшие центры с парными, бассейнами и залами для бесед и увеселений. Однако после падения Римской империи католическая церковь запретила пользоваться банями, посчитав их греховными. Королева Испании Изабелла Кастильская, например, признавалась, что за всю жизнь её мыли дважды: при рождении и в день свадьбы. Из-за страшной антисанитарии в Средневековой Европе возникали эпидемии смертоносных болезней.

Возрождение гигиенических процедур в Европе началось благодаря Петру I, который соорудил в Амстердаме бани для своих

солдат. Под тем же предлогом в 1812 году русская армия настроила их во всех освобождённых от Наполеона европейских городах.

И если в Европе изобретали крепкие духи, чтобы заглушить пренеприятные запахи тела, и стеки – длинные палочки для почесывания головы под париком и тела под пышной одеждой (так как зло кусались вши и блохи), то русские шли в баню.

От горячего пара и хлёткого веника погибали все насекомые.

Русские привыкали к бане с первого дня жизни, потому что русская женщина рожала именно в бане – самом чистом месте крестьянской усадьбы. Как считают русские, без русской бани нельзя было бы восхищаться красотой русского человека. Пышущие здоровьем русские богатыри и красавицы вызывали удивление и зависть иностранцев. А всё потому, что в бане они натирались мёдом с солью, молоком, сметаной или маслом, волосы мыли ржаным хлебом и яйцом, обливались квасом и отваром из трав.

В 1090 году монахи Киево-Печёрского монастыря открыли первую каменную баню с целью лечения болезней банными процедурами. По их примеру такие лечебные заведения стали открывать повсеместно. Практиковавшие в России иностранные врачи признавали «превосходство бань российских перед бывшими в древности у греков и римлян и перед существующими ныне в употреблении у турок как для сохранения здоровья, так и для излечения многих болезней...».

В последние годы интерес медиков к русской парной пробудился вновь, в связи с тем что врачи, использовавшие банные процедуры при лечении сердечно-сосудистых заболеваний, получили хорошие результаты.

Наши предки любили ароматный пар, и потому в парной часто подвешивали букеты полевых цветов, на пол стелили хвойные вет-

ки, в результате чего получали тройной эффект – антисептический, ароматерапевтический и массаж ступней.

С некоторых пор стала популярна сауна. Казалось бы, это хорошо, потому что сухой жар легче переносится организмом. Однако исследования финских учёных показали, что высокая температура саун приводит к раку легких. Действительно, в Финляндии больных раком легких в 2 раза больше, чем в Швеции, и в 6 раз больше, чем в Норвегии, хотя финны курят меньше тех и других. Во влажной атмосфере русской парной такого не происходит.

Как лечебным или оздоравливающим средством баней нужно пользоваться с умом. Банные процедуры стимулируют деятельность сердца, в силу чего улучшается работа спинного и головного мозга, легких и других органов. Благодаря усиленному потоотделению из организма выводятся токсичные вещества. Посетители парной болеют гриппом в 4 раза меньше, чем те, кто в баню не ходит.

На детей баня действует так же благотворно, как и на взрослых, поэтому русский обычай ходить в баню всей семьей можно только приветствовать.

Задания к тексту.

1. Найдите предложения, в которых выражены:

- а) причинные отношения;
- б) следственные отношения;
- в) целевые отношения;
- г) условные отношения;
- д) уступительные отношения.

С помощью каких средств они выражены?

2. Составьте номинативный план текста.

3. Опираясь на план, передайте содержание текста, используя синтаксические конструкции, выражающие обстоятельственные отношения.

Задание 12. *Прочитайте текст и выполните задания после него.*

В настоящее время ведётся поиск возможных путей объединения усилий государственного сектора и частного капитала в сфере создания совместных предприятий для осуществления крупных капиталоемких проектов. Судя по тому интересу, который проявляют обе стороны, следует признать, что идея государственно-частного партнёрства стала реальным механизмом сотрудничества общества и капитала. Суть этих процессов можно выразить в двух словах: ответственность и взаимопонимание. И власть, и бизнес-сообщество берут на себя определённые обязательства, в результате выполнения которых выиграет всё общество.

Известно, что принципы государственно-частного партнёрства разрабатываются более чем в 70 странах мира. Принято считать, что законодателем в этой области является Великобритания. Согласно существующим до сегодняшнего дня представлениям, партнёрство видится как союз сторон, в котором каждая сторона выполняет то, что ей удаётся лучше всего. Так, государство вкладывает средства, предоставляет инфраструктуру, создаёт условия реализации проекта и оказывает иные формы поддержки. Бизнес вносит капитал и опыт управления коммерческо-эффективными проектами.

В условиях существования государственно-частного партнёрства снижается риск инвестирования в те области экономики, которые представляют общественный интерес или являются струк-

турно-значимыми. Это наукоёмкие отрасли, транспорт, инфраструктура, сельское хозяйство, здравоохранение, образование, коммунальные услуги и т. п., а значит, для государственно-частного партнёрства всегда приоритетна общественная значимость проектов, их социальная составляющая. Социальный аспект сотрудничества государства и частного капитала сегодня важен для большинства стран, в том числе и для России.

Поскольку в сегодняшнем мире национальный капитал осознает свою ответственность перед обществом, он должен вносить свой вклад в процессы постепенного выравнивания доходов населения. Эта ситуация требует конструктивного подхода от государства и стремления сотрудничать со стороны крупного бизнеса.

В России тема государственно-частного партнёрства приобретает особое звучание. Президент России нацеливает государственные структуры и частный капитал на эффективное сотрудничество. При этом, как он считает, следует широко использовать зарубежный положительный опыт. В связи с таким положением всё больше крупных российских компаний вводят у себя понятие социальной корпоративной ответственности как один из критериев успешности бизнеса.

Несмотря на то что переход к государственно-частному партнёрству (ГЧП) – это длительный и непростой процесс, первые шаги в этом направлении уже сделаны. Сбербанк России использует две существующие формы ГЧП: совместные компании и соглашения о совместной деятельности в рамках какой-либо программы или проекта. Так, началась работа над проектом «Финансирование лизинга отечественных самолётов», и потому было создано ОАО «Ильюшин финанс Ко». Уставный капитал компании сформирован за счёт государства и частных инвесторов в соотношении 50 на 50.

Стоимость проекта свыше 300 млн долларов, срок кредитования – 7 лет, срок лизинга – 15 лет. Благодаря взносам в уставный капитал компании и заёмным ресурсам Сбербанка России осуществляется строительство самолётов с целью передачи их в лизинг российским авиакомпаниям. Тем самым Сбербанк оказывает эффективную финансовую помощь в деле создания конкурентоспособных отечественных воздушных судов, осуществляет техническое перевооружение российских авиакомпаний и поддерживает национальную промышленность.

Второй проект связан с сельским хозяйством. В Белгородской области в рамках национального проекта «Развитие агропромышленного комплекса» осуществляется строительство пяти свиноводческих ферм. С тем чтобы реализовать проект, было заключено четырёхстороннее соглашение между Министерством сельского хозяйства РФ, администрацией Белгородской области, компанией «Русагро» и Сбербанком России.

Так как государственно-частное партнёрство только в начале пути, государство должно предельно ясно сформулировать свои приоритеты отраслевой и региональной политики. В интересах развития ГЧП в ближайшем будущем необходимо разработать чёткую государственную программу всеобщей модернизации российской экономики, ибо у банкиров и государства обоюдный интерес в долгосрочном планировании и последующем тесном взаимодействии. К примеру, важнейшим условием осуществления кардинального роста ВВП является повышение капитализации российских банков. На основании данных 2005 года, капитал действующих кредитных организаций составил 1,2 трлн рублей, однако невзирая на рост капитала уровень капитализации российской банковской системы остаётся недостаточным.

Мировой опыт преодоления низкого уровня капитализации заключается в двух подходах. Первый – это рост капитала банков за счёт собственной прибыли в сочетании с иностранным капиталом. Второй предполагает активизацию государственных мер по наращиванию капитализации банков. Так действовали правительства Японии, Норвегии, Чили и других стран. Следовательно, и Российское государство также должно стимулировать этот процесс.

Без активного участия ведущих российских банков реализовать программу развития ГЧП сложно. В настоящее время появилась необходимость чёткой регламентации их деятельности и статуса. В силу того что эти банки нацелены на работу с проектами повышенного уровня риска и длительных сроков окупаемости, они должны получать определенные гарантии со стороны государства. Целесообразно не ориентировать данные кредитные учреждения исключительно на получение прибыли, хотя эффективность их деятельности должна контролироваться и поддерживаться на необходимом уровне. Подобный статус имеют многие банки в мире, например Европейский инвестиционный банк.

Какой бы капитал ни вкладывался в решение различных общественных проектов, он требует чёткой формулировки задач со стороны Правительства. Например, обеспечение равного доступа к банковским услугам жителей всех регионов России является общегосударственной задачей, особенно при интеграции страны в мировую экономическую систему. Поэтому целесообразно, чтобы государство оказывало поддержку банкам, работающим в депрессивных и малообеспеченных регионах. Это может касаться стимулирования развития телекоммуникационных сетей и средств связи, гибкого применения ставок арендных и коммунальных платежей, дальнейшего упрощения безналичных расчётов.

Для Сбербанка России эта проблема особенно актуальна, ввиду того что около 70 % его структурных подразделений находится в сельской местности, посёлках и малых городах. Содержание крупнейшей в стране и мире филиальной сети затратно, однако вопреки этому Управление Сбербанка РФ сознательно осуществляет эти затраты. Многолетняя эффективная работа Сбербанка на дальних рубежах России продиктована пониманием социальной ответственности и роли, которую играет Сбербанк в банковской системе страны.

Задания к тексту.

1. Сформулируйте тему текста и проблемы, которые раскрываются в нём, дайте ему название.

2. Определите, в каких предложениях выражаются:

а) причинные отношения;

б) следственные отношения;

в) целевые отношения;

г) условные отношения;

д) уступительные отношения.

С помощью каких средств они выражены?

3. Выделите главную информацию каждого абзаца и сформулируйте её в виде тезисов.

4. Составьте план текста и передайте его содержание при помощи тезисов или плана, используя изученные синтаксические конструкции.

Задание 13. *Сформулируйте наиболее актуальные темы и проблемы интересующей вас области знания, а затем расскажите о них, используя синтаксические конструкции, выражающие обстоятельственные отношения.*

Задание 14. *Выполните итоговый тест. Выберите правильный вариант.*

1.	Студент подготовил для научной конференции доклад, ... рассказал о проведенном анализе.	(А) (Б) (В) (Г)	перед которым с которым в котором на котором
2.	Вчера я была на встрече с известным учёным, ... книгами я давно уже была знакома.	(А) (Б) (В) (Г)	с какими с чьими с которыми с которого
3.	Перед входом в лекторий висело объявление,	(А) (Б) (В) (Г)	чтобы завтра лекция была в 14:00 будет ли завтра лекция в 14:00 что завтра лекция будет в 14:00 в котором лекция будет завтра в 14:00
4.	Джон отлично сдал экзамены, занимаясь русским языком всего полгода.	(А) (Б) (В) (Г)	так как занимался русским языком всего полгода если занимался русским языком всего полгода когда занимался русским языком всего полгода хотя занимался русским языком всего полгода
5.	Изучая теорию, думайте о возможности её применения.	(А) (Б) (В) (Г)	Когда изучите теорию Когда изучали теорию Когда изучили теорию Когда изучаете теорию
6.	Встав пораньше, ты сможешь закончить рисунок при дневном свете.	(А) (Б) (В) (Г)	Так как встанешь пораньше Когда встанешь пораньше Если встанешь пораньше Хотя встанешь пораньше

7.	Аспирант, зная о сложности темы, решил все-таки продолжать работу	(А) (Б) (В) (Г)	несмотря на то что знал о сложности темы так как знал о сложности темы когда знал о сложности темы который знал о сложности темы
8.	Андрей только один раз посмотрел в словарь, когда переводил статью.	(А) (Б) (В) (Г)	переводя статью переведя статью переводивший статью переводящий статью
9.	Если знать биографию поэта, можно глубже понять смысл его стихотворений.	(А) (Б) (В) (Г)	Знающие биографию поэта Узнавшие биографию поэта Зная биографию поэта Узнав биографию поэта
10.	Ребенок заплакал, так как испугался.	(А) (Б) (В) (Г)	испугавшись пугаясь пугающийся испугавшийся
11.	Наступили такие замечательные дни, ... бывают в Петербурге только в самом начале лета.	(А) (Б) (В) (Г)	какие чьи если когда
12.	Приглашения удалось получить ..., кто подал заявки заранее.	(А) (Б) (В) (Г)	тем теми о тех с теми
13.	Этим летом мы собираемся поехать в Крым, ... давно мечтали побывать.	(А) (Б) (В) (Г)	когда где куда откуда

14.	В этом музее ты сможешь увидеть то, ... никогда еще не видел.	(А) (Б) (В) (Г)	какого которого чему чего
15.	Пассажиры начали выходить из вагона, ... трамвай остановился.	(А) (Б) (В) (Г)	если как только пока не пока
16.	Хорошо обдумайте последствия своего поступка, ... принять окончательное решение.	(А) (Б) (В) (Г)	прежде чем пока пока не после того как
17.	Кто знает, ... Виталий перестал бывать у нас.	(А) (Б) (В) (Г)	если отчего потому что раз
18.	Попробуй другое пирожное, ... это тебе не нравится.	(А) (Б) (В) (Г)	когда поэтому из-за чего раз
19.	... было уже поздно и артисты устали, зрители не расходились и продолжали аплодировать.	(А) (Б) (В) (Г)	Благодаря тому что Так как Несмотря на то что Если
20.	... отключили электричество, мы не смогли закончить работу.	(А) (Б) (В) (Г)	Благодаря тому что Из того что Из-за того что Для того чтобы
21.	Из скромности он не возразил собеседнику.	(А) (Б) (В) (Г)	Поскольку он был скромен, Когда был скромен, Хотя был скромен, Несмотря на то что был скромен,

22.	При чтении нового текста старайтесь как можно точнее понять его смысл.	(А) (Б) (В) (Г)	Благодаря тому что читаете но вый текст, Хотя читаете новый текст, Когда читаете новый текст, Так как читаете новый текст,
23.	За чаем мы поговорим о жизни, о науке.	(А) (Б) (В) (Г)	Так как мы будем пить чай, После того как будем пить чай, Когда пьем чай, Когда будем пить чай,
24.	Реконструкция исторического центра города, которую предложил губернатор , осуществляется определенному плану.	(А) (Б) (В) (Г)	предлагаемая губернатором предлагающаяся губернатором предложенная губернатором предлагавшаяся губернатором
25.	В конкурсе могут участвовать аспиранты, которые подали заявки до 20 мая.	(А) (Б) (В) (Г)	подавшие заявки до 20 мая подававшие заявки до 20 мая мая подающие заявки до 20 мая подаваемые заявки до 20 мая

РЕФЕРИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ

Реферат-конспект пишется по одной научной статье (работе) с анализом и характеристикой её содержания.

Реферат-обзор пишется по нескольким научным работам, посвящённым одной проблеме. Каждая статья (книга) в таком случае представляет собой отдельную микротему. Задача автора реферата – рассмотреть проблему, затронутую в нескольких источниках, либо с позиции взаимодополнения микротем, либо с позиции противопоставленности точек зрения разных учёных на данную проблему.



Оформление цитат в реферате

В реферате могут быть использованы цитаты из реферируемой работы. Они всегда ставятся в кавычки.

Следует различать три вида цитирования, при этом знаки препинания ставятся, как в предложениях с прямой речью.

1. Цитата стоит после слов составителя реферата. В этом случае после слов составителя реферата ставится двоеточие, а цитата начинается с большой буквы. Например:

Автор статьи утверждает: «Эволюционные процессы всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды».

2. Цитата стоит перед словами составителя реферата. В этом случае после цитаты ставится запятая и тире, а слова составителя реферата пишутся с маленькой буквы. Например:

«Эволюционные процессы всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды», – утверждает автор статьи.

3. Слова составителя реферата стоят в середине цитаты. В этом случае перед ними и после них ставится запятая и тире. Например:

«Эволюционные процессы, – утверждает автор статьи, – всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды».

4. Цитата непосредственно включается в слова составителя реферата. В этом случае (а он является самым распространенным в реферате) цитата начинается с маленькой буквы. Например:

Автор статьи утверждает, что «эволюционные процессы всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды».

Задание 1. Прочитайте слова известных людей. Прочитайте их, используя указанные выше способы.

Клавдий Гален:

Важно уметь распознать то, что может нанести организму вред.

Гиппократ:

1. Только тот, кто имеет обширные знания признаков, может приступить к лечению.

2. Врач должен помнить: то, что излечивает одного, может убить другого.

К. Бернар:

Цель медицины – действие. А не ожидание. Опасность ошибиться в диагнозе всегда велика, но ещё опаснее рисковать жизнью больного, оставив его без лечения.

Задание 2. Прочитайте текст. Выполните задания после него.

КАК ПИСАТЬ НАУЧНУЮ СТАТЬЮ

Прежде чем начать об этом разговор, остановимся на том, с чего начинать. А начинать надо с *главного* (актуальность, новизна темы). Многие авторы, особенно неопытные, начинают вяло, с неважного, второстепенного, боятся сразу ввести в курс дела и вводят в него медленно, постепенно, что, конечно, утомляет читателя. Иногда на вводную часть уходит целый абзац.

Читателя утомляют и бесконечные *перечисления* (фамилий, имен, отчеств, стран, городов, кристаллических решеток и т. д.), а также *злоупотребление цитатами*.

Цитируйте только в случае необходимости. Следует больше видеть самому, чем повторять чужие слова. Эти замечательные слова принадлежат Г. К. Лихтенбергу. Гельвеций в связи с этим заметил. Немногие авторы мыслят самостоятельно. Поэтому не

увлекайтесь цитатами. Учёными глупцами называл цитатчиков Лев Толстой.

Не повторяйтесь. Не высказывайте одну и ту же мысль дважды.

Избегайте *большого количества числительных* на одной странице (желательно не более четырёх).

Будьте краткими. Не удлинняйте предложение, загромождая его деепричастными и причастными оборотами, придаточными предложениями, вводными словами и т. п.

Не будьте категоричными, никогда, никого не поучайте! Заканчивая статью, отметьте *перспективность* продолжения исследования.

(по материалам статьи К. Мелихан)

Задания:

1. *Выпишите из текста цитаты и правильно расставьте пропущенные в них знаки препинания.*

2. *Прочитайте понравившиеся вам советы К. Мелихан.*

Порядок написания реферата-конспекта:



- 1) прочитать текст и составить его план;
- 2) выявить основную и дополнительную информацию;
- 3) выделить основную информацию: определить тему текста, микротемы, известную информацию, новую информацию;
- 4) выписать к каждому пункту плана ключевые слова и выражения, необходимые для изложения его смыслового содержания;
- 5) переформулировать основные положения текста, используя экономные способы передачи информации;
- 6) отобрать языковые средства (клише), оформляющие реферат;
- 7) на основе полного анализа и отобранного языкового материала написать реферат.



Языковые средства, оформляющие реферат-конспект

<i>Смысловые компоненты текста</i>	<i>Языковые средства выражения</i>
1. Тема и название статьи	<p>Данная/настоящая/рассматриваемая статья (книга) ...</p> <p>Статья (книга) называется/носит название/озаглавлена...</p> <p>Тема статьи (книги) ...</p> <p>Данная статья (книга) посвящена теме...</p> <p>Статья (книга) написана на тему о ...</p> <p>В статье говорится о ...</p> <p>Автор статьи (книги) рассказывает о ...</p>
2. Проблема статьи (книги)	<p>В статье (книге) рассматривается/ставится вопрос о том, что ...</p> <p>В статье (книге) автор касается вопросов о ...</p> <p>Автор затрагивает/ставит/освещает вопрос о ...</p> <p>Автор говорит о проблемах .../останавливается на следующих вопросах (проблемах)...</p> <p>В статье (книге) излагается/представлена точка зрения/обобщается опыт работы ...</p> <p>В работе даётся анализ (чего)/даётся оценка (чему)/даётся описание (чего)/научное обоснование (чего).</p>
3. Композиция статьи (книги)	<p>Статья (книга) делится на .../состоит из .../начинается с ...</p> <p>В статье можно выделить вступление, основную часть и заключение.</p> <p>Во вступительной (первой) части говорится о.../ставится вопрос о том, что.../излагается история вопроса/речь идёт ...</p> <p>Во вступительной части статьи/в предисловии к книге речь идёт о ...</p> <p>В основной части статьи даётся описание.../даётся ана-</p>

Смысловые компоненты текста	<i>Языковые средства выражения</i>
	<p>лиз/излагается точка зрения на .../даётся характеристика (чего). В основной части значительное (большое) место отводится (чему)/большое внимание уделяется (чему)/основное внимание обращается (на что). В заключительной части/в заключении подводятся итоги исследования/делается вывод/ обобщается сказанное выше/даётся оценка (чему). В заключении подчеркивается (что). Статья заканчивается (чем).</p>
4. Сравнение различных точек зрения	<p>Существует несколько точек зрения по данной проблеме. Можно остановиться на нескольких основных точках зрения по данному вопросу. Одна из точек зрения заключается в том, что.../ вторая точка зрения противостоит первой. Если первая утверждает, что ..., то вторая отрицает это. Третья точка зрения высказана (кем) в статье (какой)... Мы разделяем третью точку зрения, приведенную здесь. С этой позиции мы попытаемся рассмотреть реферируемую книгу (статью).</p>
5. Сообщение о наличии основной информации в авторско	<p>Автор статьи называет/описывает/анализирует/рассматривает/разбирает/доказывает/раскрывает/утверждает/подтверждает (что). Автор статьи сравнивает/сопоставляет (что, с чем)/ противопоставляет (что, чему)/критически относится (к чему). В статье называется/описывается/анализируется/ доказывается/рассматривается/утверждается (что); опровергается/характеризуется (что, как, каким образом)/сравнивается (что, с чем)/противопоставляется (что, чему).</p>

Смысловые компоненты текста	Языковые средства выражения
м тексте	<p>В статье дан анализ/даётся характеристика/приводятся доказательства (чего).</p> <p>В статье приводятся сравнения/сопоставления (чего, с чем)/приводится противопоставление (чего, чему).</p>
6. Основание для доказательства, утверждения, соответствия или противоречия	<p>Это доказывает/подтверждает то, что ...</p> <p>Это соответствует/противоречит тому, что ...</p> <p>На этом основании автор считает/утверждает/доказывает, что ...</p> <p>Автор опирается на факты, на то, что .../ объясняет это тем, что .../исходит из того, что...</p>
7. Описание основного содержания авторского текста	<p>В статье высказывается мнение о том, что .../ представлена/высказана точка зрения (на что)/ доказано, что ...</p> <p>В статье содержатся спорные/дискуссионные положения/противоречивые утверждения/общеизвестные истины.</p> <p>В статье имеются ценные сведения/важные неопубликованные данные (о чём)/убедительные доказательства (чего).</p>
8. Включение дополнительно	<p>Важно отметить, что .../необходимо подчеркнуть, что .../надо сказать, что ...</p>

<p>Смысловые компоненты текста</p>	<p>Языковые средства выражения</p>
<p>й информации в авторский текст</p>	
<p>9. Сообщение о согласии или несогласии</p>	<p>А) Согласие: Мы разделяем мнение автора статьи по вопросу о том, что .../стоим на сходной с ним точке зрения на то, что .../согласны с ним в том, что ... Следует признать достоинство (чего) ... Следует признать необходимым/важным/полезным/интересным/убедительным/оригинальным/ достойным внимания (что)... Представляется важным/убедительным/интересным/оригинальным утверждение/вывод о том, что ... Нельзя не согласиться с тем, что .../нельзя не признать того, что .../нельзя не отметить того, что ...</p> <p>Б) Несогласие: Хотелось бы возразить (кому, на что)/хотелось бы выразить сомнение (по поводу чего) .../хочется возразить автору по вопросу о ... Вызывает сомнение утверждение о том, что ...; вызывает возражение то, что ... Позволим себе не согласиться с автором в том, что.../позволим себе возразить автору на то, что .../позволим себе выразить сомнение по поводу того, что ...</p>

Смысловые компоненты текста	Языковые средства выражения
10. Оценка	<p>А) Элементы положительной оценки: Автор подробно описывает/рассматривает/характеризует (что)/останавливается (на чём). Автор широко иллюстрирует/убедительно доказывает/подробно исследует (что)/подтверждает выводы примерами/подтверждает основные положения фактами.</p> <p>Б) Элементы отрицательной оценки: Необходимо отметить следующие недостатки/ (что) представляется недосказанным/малоубедительным/сомнительным/непонятным. Автор вступает в противоречие (с чем)/противоречит (чему)/необоснованно утверждает, что.... Автору не вполне удалось показать/доказать/ раскрыть (что).</p>

Задание 1. *Познакомьтесь с образцом реферата. Обратите внимание на структуру реферата и языковые средства.*

Статья посвящена защите человека от вирусов и болезнетворных бактерий. Она состоит из введения и трёх небольших разделов.

Во введении автор отмечает, что в мире существует огромное количество микроорганизмов, некоторые из них являются полезными и необходимыми, а другие – болезнетворными.

В первом разделе, названном «Неприятности из микромира», автор напоминает, что с изобретением антибиотиков учёные смогли победить различные виды бактерий и научились излечивать

многие болезни, например, туберкулёз. Однако антибиотики уничтожают в организме человека не только болезнетворные бактерии, но и полезные. Поэтому организм человека остается не защищённым перед вирусами, которые занимают место уничтоженных бактерий. Кроме того, бактерии и вирусы могут легко приспосабливаться к условиям окружающей среды. В качестве примера автор рассказывает о бактериях, живущих в кондиционерах и овощехранилищах и вызывающих серьезные заболевания легких.

Во втором разделе – «Лекарство от СПИДа» – автор сообщает о том, что окончательное число существующих на Земле вирусов еще не названо, однако известно, что более тысячи из них представляют опасность для человека. Раньше для борьбы с вирусами успешно применяли вакцинацию, однако в настоящее время таким образом полностью ликвидирована только черная оспа. Автор сообщает, что, по прогнозам немецких учёных, лекарство от СПИДа будет изобретено уже в 2003 году, однако задает резонный вопрос: что дальше, какие неизвестные пока вирусы могут появиться к этому времени?

Третий раздел, названный «Что дальше?», посвящён сравнительно недавно обнаруженному виду болезнетворных инфекций – прионам. Прионы – это патологические белки, более примитивные, чем бактерии и вирусы. Они вызывают целый ряд так называемых «медленных» инфекций. *Автор отмечает,* что прионы существовали всегда и первоначально поражали только домашних животных (овец и коров). Попадая в организм человека с недостаточно обработанным мясом, они вызывают разрушение нейронов головного мозга. В результате человека разбивает паралич, мозг его от прионовой инфекции становится похожим на пористую губку. Личность разрушается очень быстро – за 6–8 месяцев. Это называется болезнью Крейцфельд-Якоба, но сходные симптомы имеют и

другие неизлечимые заболевания – синильный психоз, старческий маразм. Автор отмечает, что *прионы поражают* людей в основном старше 60 лет. Для борьбы с этими инфекциями необходимо осуществлять специальную проверку мяса, не рекомендуется есть сырое и недожаренное мясо. *Указывается*, что прионы погибают лишь после 1,5–2 часов интенсивного варения мяса.

Автор статьи сообщает также о другом виде недавно открытых возбудителей болезней человека – вериоидах, которые попадают на Землю вместе с метеоритами и космической пылью. Верииоды – нечто среднее между живой и неживой материей. *Автор отмечает*, что людям с ослабленным иммунитетом ждать от них чего-то хорошего вряд ли разумно.

В качестве иллюстрации в статье содержится фотография, на которой изображён пожилой больной человек, сидящий в инвалидной коляске, в окружении врачей. Эту фотографию можно расценивать как предостережение о возможных болезнях.

(Осипов С. Прионы – невидимые убийцы // Аргументы и факты. – 1996. – № 8)

Задание 2. *Вставьте пропущенные слова и словосочетания (см. таблицу «Языковые средства, оформляющие реферат»). Запишите свой вариант.*

АРАЛ: ТРАГЕДИЯ ПРОДОЛЖАЕТСЯ

Статья ... исследованию экологической катастрофы на Аральском море. Статья ... проблемно-информационный характер.

Основные вопросы статьи: причины Аральской трагедии, её последствия и способы предотвращения экологической катастрофы.

Среди перечисленных вопросов ... на материалах статьи о последствиях падения уровня Аральского моря.

Авторы ..., что снижение уровня моря началось в 60-е годы под влиянием уменьшения стока в бассейнах рек Амударьи и Сырдарьи, питающих Арал. Авторы ... цифровые данные падения уровня моря с 1961 года по 1988 год.

Авторы статьи ... точки зрения на масштабы существующих и надвигающихся изменений в результате падения уровня Аральского моря.

Прежде всего ... внимание климатическим изменениям, связанным с обсыханием дельт Сырдарьи и Амударьи. В статье подробно ... результаты наблюдений за относительной влажностью, а также ... влияние ухудшения режима влажности на содержание влаги в нижнем 1,5-километровом слое атмосферы.

Авторы статьи ... и на тенденции сдвига дат устойчивого перехода температуры воздуха через 0 °С к более поздним срокам и ... о стирании различий в термическом режиме прибрежных и континентальных станций, ... на последствия высыхания дна Аральского моря. Авторы ... свои соображения цифровыми данными наблюдений за выносом солей и отрицательным воздействием осушенной территории Арала на окружающие территории.

Авторы попутно ..., что перенос аэрозолей в атмосфере и осадения на поверхности планеты имеют глобальный характер, а современные методы анализа не позволяют идентифицировать выпавшие соли по источникам их происхождения, поэтому нельзя видеть причину всех случаев минерализованных осадений из атмосферы на поверхности Земли в усыхании Аральского моря.

..., авторы ... о том, что экологическая система региона выведена из равновесия и находится на пути полной деградации.

... внимание на негативных последствиях ошибок, допущенных при экономическом освоении региона, авторы ... ряд мер по предотвращению экологической катастрофы.

Однако авторы статьи ... благоприятных прогнозов по поводу восстановления моря в пределах начала 60-х годов.

Задание 3. *Прочитайте текст. Выполните задания после текста.*

ОХОТНИКИ ЗА МИКРОБАМИ ВОСЬМИДЕСЯТЫХ

Более ста лет назад были открыты болезнетворные микробы и началось стремительное развитие микробиологии – науки, которая избавила человечество от массовых эпидемий. С тех пор эта наука сильно изменилась.

Общая микробиология сейчас разделилась на два направления. Для одного направления микробиологии объектом исследования является бактериальная клетка. Это направление усиленно развивалось в течение трех последних десятилетий и сейчас приносит ощутимые результаты в виде биотехнологии. Можно утверждать, что эта отрасль микробиологии добилась больших успехов и далеко обогнала все другие биологические дисциплины. Успех её определяется тем, что она первой овладела методом выращивания живых организмов под полным контролем исследования. Это позволяет ей сделать следующий принципиальный шаг – перейти на культивирование, управляемое ЭВМ. Во втором направлении исследований клетка рассматривается как элемент биологической системы, ведущей к пониманию экосистемы в целом. Это направление связано с науками о Земле, и развитие его тоже идёт нарастающими темпами. Сфера исследований для него – область взаимо-

отношений микроорганизмов друг с другом, иными словами, микробные сообщества.

Микробиология в целом, т. е. оба её направления, постоянно находятся под воздействием социальных запросов с двух сторон. Во-первых, она необходима промышленности: производство основных химических продуктов (таких как спирт), переработка пищевых продуктов в виноделии, сыроделии, производство белково-витаминных концентратов, ферментов, аминокислот связано с микробиологией. Важную роль играет микробиология в медицинской промышленности, так как микробы – источник физиологически активных веществ – антибиотиков, гормоноподобных соединений и т. п. Во-вторых, микробиология представляет важную составную часть наук о биосфере, взаимодействует с науками о Земле.

Различия этих областей микробиологии зависят от тех проблем, которые можно решить с её помощью. Эти проблемы немаловажны и тесно связаны между собой. Так, в последнее десятилетие учёные пришли к выводу, что человечество располагает ограниченными природными ресурсами. Это ставит перед человечеством ряд технологических и энергетических трудностей, которые необходимо преодолеть. В их решении большую помощь может оказать микробиология.

Биотехнология, важнейшей составной частью которой является промышленная микробиология, – практически единственная отрасль, которая способна организовать производство биомассы на индустриальной основе, не зависящей от изменений погоды или климатических ограничений. Такое производство поможет решить продовольственную программу.

Возникли и другие перспективы – получить с помощью микробов топливо из органических отходов, горючее для двигателей внутреннего сгорания. С точки зрения микробиологии, это вполне реально, но важно добиться высокой производительности процесса при наименьшем расходе энергии.

Некоторые экологические проблемы, стоящие перед человеком, также будет легче разрешить, зная огромные возможности микробиологии. Так, представляется вероятным, что изменится состав атмосферы в результате выброса в нее техногенных газов, а также из-за нарушения естественного круговорота этих газов. В первую очередь возможны изменения в циклах углерода, азота, серы.

Очень определенными кажутся демографические тенденции: население Земли постареет, в дальнейшем будут сближаться показатели рождаемости и смертности. Поэтому потребуются специальные медицинские меры, возрастет значение гормональных препаратов.

Вместе с тем очевидно, что для успешного решения этих сложных проблем необходимо расширение знаний о микроорганизмах, изучение не только их отдельной культуры, но главным образом микробных сообществ – самой древней подсистемы всей земной экосистемы. В связи с осознанием роли сообществ микроорганизмов интерес исследователей переместился от Дарвина к Вернадскому, от «Происхождения видов» (1859) к «Биосфере» (1926). При этом самыми перспективными оказались не молекулярные разделы микробиологии, даже не генная инженерия, а почвенная или сельскохозяйственная микробиология, необходимая для стратегии возобновляемых ресурсов. Центральным вопросом здесь представляется изучение почвенного органического вещества. Этот вопрос вместе с проблемой фотосинтеза важен для определения

состояния всей наземной экосистемы в целом. Балансовые расчёты, проведённые в конце семидесятых годов, показали, что от динамики почвенного органического вещества полностью зависит состояние наземного покрова: цикл углерода-кислорода является ведущим геохимическим циклом на планете, с которым связаны все остальные циклы (азота, серы и т. д.). Регуляция же этих циклов непосредственно связана с деятельностью микроорганизмов. Недавно было выдвинуто предложение, что усиленное применение азотных удобрений приведёт к такому нарушению фотохимического равновесия, которое уничтожит озоновый экран, улавливающий жесткую часть солнечного излучения. А единственным биологическим потребителем закиси азота являются специфические группы микроорганизмов – денитрификаторы.

Реальную опасность представляют кислые дожди, против которых наземная экосистема плохо защищена. Выпадение кислых дождей обусловлено в первую очередь увеличением в атмосфере соединений серы. Круговорот соединений серы также почти полностью определяется деятельностью микроорганизмов. Таким образом, можно сделать следующие выводы, свидетельствующие о важности развития микробиологии: во-первых, на микробиологии скрещиваются центральные проблемы нашего века – энергетическая, технологическая и экологическая; во-вторых, история и современное состояние атмосферы, гидросферы, осадочных оболочек Земли тесно связаны с деятельностью микроорганизмов. Без понимания их функционирования в природе любая наука о Земле будет неполной. Поэтому, если люди не хотят нарушить природное равновесие, они должны использовать выводы, полученные общей микробиологией.

Задания:



1. Обратите внимание, что развитие текста идёт в двух основных направлениях:

- описание определенной науки и различных её разделов;*
- характеристика объекта данной науки.*

Наука микробиология	Объект этой науки – микробы
общая промышленная почвенная сельскохозяйственная	микроорганизмы болезнетворные микробы
Направление микробиологии одно второе (другое) оба направления	отдельная культура микроорганизмов микробные сообщества = сообщества микро- организмов специфические группы микроорганизмов
отрасль, область, раздел микробиологии одна отрасль одна область молекулярный раздел	

2. Выделите из текста субтекст, характеризующий взаимосвязи микробиологии с другими сферами науки или промышленности. Разделите этот субтекст на две части:

- а) реальное состояние на сегодняшний день;*
- б) перспективы на будущее.*

3. Сформулируйте тему текста, основные подтемы.

4. Составьте план текста.

5. Трансформируйте научно-популярный заголовок текста в заголовок научной статьи, ориентируясь на тему текста.

6. Сравните две точки зрения на клетку, характерные для двух направлений микробиологии.

1. Нейтральное отождествление	Бактериальная клетка – (это) самостоятельный объект исследования. Бактериальная клетка <i>представляет собой</i> самостоятельный объект исследования. Бактериальная клетка <i>является</i> самостоятельным объектом исследования.
2. Модально-авторизирующее отождествление	Бактериальная клетка <i>рассматривается</i> как самостоятельный объект исследования. Бактериальная клетка может <i>рассматриваться</i> как ... Бактериальную клетку <i>можно рассматривать</i> как ... Бактериальную клетку <i>рассматривают</i> как ...
Бактериальная клетка – (это) элемент биологической системы.	

7. *Образуйте все синтаксические варианты, характеризующие вторую точку зрения на клетку, по модели, предложенной выше.*

8. *Выделите из текста субтексты, в которых говорится о возможности решения*

а) энергетической проблемы;

б) медицинских проблем с помощью микробиологии.

9. *Передайте их содержание в модально-оценочной форме.*

Задание 4. *Напишите реферат данной выше статьи, используя клише:*

В статье рассматривается... . Автор обращает внимание на то, что ...

Далее автор анализирует...

В статье подробно исследуются...

Вместе с тем автор отмечает тот факт, что ...

Наконец, автор приходит к выводу о ...

Задание 5. *Напишите рефераты представленных ниже текстов.*

Текст 1

РОЛЬ ЦИТОКИНОВ В РАЗВИТИИ ИММУНИТЕТА ПРИ ГЕЛЬМИНТОЗАХ

Межклеточные и межмолекулярные взаимодействия при формировании противопаразитарного иммунитета играют значительную роль. Такие взаимодействия осуществляются, как правило, с помощью гуморальных сигнальных молекул – цитокинов.

Целью настоящей обзорной работы было определить роль цитокинов в индукции иммунопатологии при гельминтозах для последующего усовершенствования методов профилактики, диагностики и лечения этих заболеваний.

Как показывают исследования, наиболее важным функциональным свойством цитокинов является их участие в регуляции развития и поведения клеток-эффекторов иммунной системы, в поддержании гомеостаза, в управлении гиперчувствительностью и воспалительными процессами, а также в развитии иммунопатологического повреждения тканей и органов. Как оказалось, из четырёх основных молекул, выработка которых вызывает клеточную гибель, гельминты сами стимулируют продукцию в организме хозяина такого цитокина, как фактор некроза опухоли (TNF-альфа).

Цитокины также могут привлекать клетки и создавать клеточные инфильтраты по типу поздней фазы аллергии немедленного типа с накоплением эозинофилов, тучных клеток, нейтрофилов. Цитокины направляют дифференцировку Т-клеток по Th2-пути, которые в свою очередь выделяют новую серию цитокинов и ферментов, что в итоге обеспечивает разрушение паразита.

IL-4 наиболее сильно активирует дифференцировку Th2, усиливает накопление тучных клеток, эозинофилов, индуцирует переключение синтеза IgG₁ на IgG₄ и IgE, индуцирует выброс гистамина и ещё целый ряд биологически активных молекул тучными

клетками и, таким образом, играет важную роль в развитии реакций гиперчувствительности I типа. То есть, IL-4 опосредованно, через активацию Th2 -иммунного ответа, иногда способствует спонтанному изгнанию некоторых нематод из кишечника.

Как оказалось, гельминты активируют выработку IL-10, который подавляет продукцию g-интерферона Т-хелперами 1 типа и обладает мощным противовоспалительным, иммуномодулирующим и иммунодепрессивным эффектом.

Таким образом, необходимо расшифровать еще многие факторы и механизмы индукции или подавления иммунитета, запуска иммунопатологических процессов при гельминтозах, в которых участвуют цитокины. Их целенаправленное применение в профилактических мероприятиях и терапии гельминтозов позволит существенно повысить эффективность борьбы с последними и снизить риск развития патологических процессов.

(Гришина Е. А. // Российский паразитологический журнал, М., 2016. – Т. 38. – Вып. 4. С. 5–6)

Текст 2

МОТИВАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА БАНКА

В настоящее время мотивация трудовой деятельности рассматривается как один из наиболее значимых факторов, которые определяют особенности поведения человека в рамках трудового процесса. Система мотивации персонала является одной из базовых составляющих системы управления любой организации. Система мотивации к эффективному труду выступает в современных условиях как один из наиболее действенных инструментов управления, тогда как наличие соответствующих алгоритмов и механизмов побуждения к труду предупреждает

возникновение противоречий и конфликтов между работником и работодателем, выступая как своего рода стабилизатор интересов и потребностей как материальных, так и нематериальных.

Проблемы трудовой мотивации в любой социально-экономической системе являются актуальными, так как именно трудовая мотивация определяют конечный результат экономической деятельности субъектов, которыми являются предприятия в целом, а также отдельные работники.

Рассматривая проблемы психологической природы, а также содержания мотивации трудовой деятельности, отечественные исследователи исходят из того, что любая форма поведения и деятельность может объясняться как внешними, так и внутренними факторами. Внутренние факторы – это особенности субъекта, его мотивы, цели, потребности, желания, интересы и т. п., тогда как внешние – это стимулы, которые исходят из сложившейся ситуации. Отечественным учёным А. Н. Леонтьевым мотивация рассматривается как побуждение, которое вызывает активность организма и определяющее её направленность. По мнению В. Е. Орёл, «мотивация представляет собой систему внутренних побуждений, которые вызывают трудовую активность человека, направляют её на достижение профессиональных целей и регулируют структуру и функции деятельности». Мотивация профессиональной деятельности рассматривается Н. В. Бойцовой как «сложноорганизованная система в более сложной метасистеме – личности».

Мотивация трудовой деятельности персонала играет важную роль в повышении эффективности, а также качества труда банковских работников, что оказывает непосредственное влияние на эффективность функционирования банка в целом. Система

мотивации труда обеспечивает усиление заинтересованности каждого сотрудника в результатах своей деятельности, а также ориентирована на полную реализацию творческого потенциала работников.

Труд работника банка является интеллектуальным, он требует специальных знаний и умений, высокой культуры и стрессоустойчивости, определяющее значение имеет ответственность работника банка. Также можно говорить о том, что персонал банков характеризуется достаточно высоким разнообразием, которое вызывает необходимость стратификации персонала для наиболее полного осуществления управленческих действий, направленных на формирование благоприятной трудовой мотивации. По нашему мнению, можно выделить такие категории работников банков, как: 1. Банковский персонал, который имеет непосредственное отношение к основной деятельности банка, то есть выполнению банковских операций и оказанию банковских услуг. 2. Обслуживающий персонал небанковского профиля, который выполняет функции обслуживания банка как организации, в деятельности которого в меньшей степени проявляется специфика банковского труда.

Сильная мотивация трудовой деятельности – залог процветания и развития банка, тогда как с другой стороны мотивация может рассматриваться как фактор психологической устойчивости работника. Корректным образом организованная система материального и нематериального стимулирования, учитывающая индивидуальные особенности работника и конкретные факторы организационной среды, способствует наиболее полному раскрытию и использованию интеллектуального потенциала работника. Мотивированный на развитие сотрудник

банка лучше использует свои способности, а также технологии и технические средства на своем рабочем месте, что приводит к получению желаемого результата, а также более эффективной деятельности организации.

(Якутина Э. В. // ECONOMICS. – Иваново: Олимп. – 8 (17). – 2016. – С. 37–40)

Текст 3

РОЛЬ КРАСНОДАРСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА В ФОРМИРОВАНИИ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ РЕГИОНА

Краснодарское водохранилище, крупнейший гидротехнический объект на Северном Кавказе, было построено в 1968–1975 гг. на р. Кубани и на устьевых её притоках (Белая, Пшиш, Псекупс и др.). В 1973 г. была сдана в эксплуатацию первая очередь водохранилища ёмкостью 500 млн м³, в 1974 г. – вторая очередь ёмкостью 1000 млн м³. В 1975 г. водохранилище вступило в эксплуатацию с полной емкостью 3,1 млрд м³. Его длина 46 км, ширина 8–12 км, площадь зеркала 400 км², средняя глубина 7 м. Водохранилище образует земляная плотина длиной 11,4 км, высотой более 20 м (в русловой части), расположенная в 242 км от устья выше Краснодара. Параллельно плотине тянется дренажная система скважин, откачивающих просочившуюся из водохранилища воду. В плотину встроено железобетонное сбросное сооружение, позволяющее пропускать до 1500 м³ /с. Основная часть воды из 4320 млн м³, обеспеченных водозабором из р. Кубани, идёт на орошение и мелиоративные работы ниже водохранилища. А 197 млн м³ – на другие нужды, включая потери

из водохранилища.

Водоохранилище сезонного регулирования создано для достижения нескольких целей:

- для защиты от наводнений (совместно с обвалованием Нижней Кубани и другими водохранилищами на её притоках) освоенной и населённой территории площадью 600 тыс. га;
- с целью подачи воды на оросительные системы общей площадью 270 тыс. га;
- для водообеспечения рыбомелиоративных систем в Приазовских лиманах;
- с целью улучшения условий судоходства на Нижней Кубани.

Береговая полоса водохранилища предназначена для зоны отдыха жителей населенных пунктов, расположенных вокруг него.

Но, наряду с перечисленными положительными факторами, есть и негативные последствия. Они заключаются в том, что твердые стоки рек, попадая на дно водоёма, заиливают его. Происходит разрушение берегов водохранилища. Подъём уровня грунтовых вод способствует подтоплению близлежащих земель. Обширные площади некогда плодородных земель вышли из хозяйственного обращения. К отрицательным сторонам следует также отнести большие потери воды при испарении. Вследствие увеличения влажности воздуха изменился микроклимат прилегающей территории. Значительный антропогенный прессинг на окружающую среду начал проявляться уже на первых этапах проведения гидротехнических работ. Так, например, для «Краснодарского моря» было построено пять железобетонных заводов, что явилось дополнительной техногенной нагрузкой на окружающую среду. А результатом его сооружения стало поднятие грунтовых вод, отсюда – паводки в близлежащих станицах и

уничтожение археологических памятников.

Техногенная нагрузка на территорию, прилегающую к водохранилищу, значительна. Здесь насчитывается до 65 крупных и мелких населенных пунктов со своей инфраструктурой. Выявлено 94 источника загрязнения почв, воды, воздуха (фермы, промпредприятия, свалки и т. д.). Основную долю техногенной нагрузки создаёт само Краснодарское водохранилище, мощный накопитель тяжелых металлов, нефтепродуктов, СПАВ, фенолов, пестицидов и азотных соединений. Воздействие субъектов техногенной нагрузки на геоэкологическую среду выражается в загрязнении зоны аэрации, грунтовых и нижележащих артезианских вод, что в значительной степени изменяет санитарно-гигиеническое состояние местности. Исследования по химическим показателям качества воды источников централизованного водоснабжения населённых пунктов показали, что оно не отвечает требованиям ГОСТа «Вода питьевая» в 20 населённых пунктах. В 12 из них содержание нитратов в пробах воды в течение многих лет превышает ПДК в 2–4 раза.

Лишь 10–20 % населения, проживающего в зоне влияния водохранилища, имеет централизованное водоснабжение. Каждая третья проба воды из шахтных колодцев не отвечает гигиеническим нормативам по микробиологическим показателям. Каждая вторая проба воды не соответствует санитарно-химическим показателям, имеет завышенное содержание нитратов. В большинстве населенных пунктов в зоне влияния водохранилища отсутствуют системы очистных сооружений. Неизбежным следствием складывающейся ситуации является высокий уровень заболеваемости населения.

(Антошкина Е. В., Фоменко Е. В.,

Гузий Д. С.// Геология, география и глобальная энергия. – 2013. № 4 (51). – С. 150–159)

Текст 4

БЕЛКОВЫЙ КОНЦЕНТРАТ КНПО+ В РАЦИОНЕ КОРМЛЕНИЯ КРС

Молочная продуктивность коров во многом зависит от количества и качества протеина в рационе. Уровень протеинового питания оказывает наибольшее влияние на содержание в молоке белка и жира. Недостаток протеина ведёт к снижению удоев и ухудшению качества молока. Избыточное количество протеина в рационах нежелательно, так как при этом происходит нерациональное использование дорогостоящих белковых кормов, что не компенсируется повышением продуктивности. Кроме того, избыток протеина оказывает отрицательное влияние на воспроизводительные функции животных.

По современным представлениям, при оценке протеиновой обеспеченности жвачных необходимо знать возможности и количественные параметры микробиального синтеза в преджелудках, а также степень усвоения и использования кормового и микробного белка, содержащихся в них аминокислот при различных физиологических состояниях и уровне продуктивности животных. Кроме содержания в корме перевариваемого или сырого протеина, важными показателями в данной системе становятся его растворимость, расщепляемость и аминокислотный состав нерасщепленного в рубце протеина.

Содержание расщепляемой фракции кормового белка (РП) необходимо знать для нормирования азота, доступного для

микробного синтеза, а количество не распавшегося в рубце протеина (НРП) – как источника аминокислот собственно корма, используемых в тонком кишечнике. Таким образом, аминокислотная потребность организма жвачных удовлетворяется за счёт микробного белка и не распавшегося в рубце протеина. Суммарное выражение этих двух источников протеина для жвачных определяют как доступный для обмена протеин. Качество НРП по аминокислотному составу должно быть достаточно высоким.

ООО «Микробиосинтез» на протяжении многих лет производит концентрат на протеиновой основе КНПО+, отвечающий всем современным требованиям для кормления КРС. Продукт производится по уникальной запатентованной технологии, совмещающая белок растительного и животного происхождения, что обеспечивает высокий аминокислотный состав.

Данный продукт мы рассматриваем при вводе в рацион кормления как нераспавшийся в рубце протеин (НРП). Ввод продукта в рацион КРС от 1,5 до 2 кг на одну условную голову.

Эффективность:

- повышение надоев в лактационный период;
- увеличение белков и жиров в молоке;
- сокращение сервис-периода;
- повышение резистентности организма к таким заболеваниям, как эндометриты, маститы и т. д.

(Ершов О. В. // Эффективное животноводство. – Краснодар: «Профпресса». – 2 (131). – 2017. – С. 30.)

Текст 5

МЯСНОЕ ЖИВОТНОВОДСТВО РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Потребление населением России многих видов продуктов питания находится ниже научно обоснованных медицинских норм, доля импортной продукции в формировании продовольственных ресурсов при этом неуклонно растет. За 2013 год в страну было импортировано продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья на сумму 1,36 трлн руб., в то время как валовая продукция отечественного сельского хозяйства составила 2,18 трлн руб. Складывающаяся модель экономики, основанная на экспорте сырья и энергетических ресурсов и импорте продовольствия и средств производства, не обеспечивает решение продовольственной безопасности в России. Самообеспечение мясом и мясопродуктами в 2012 году составляло 76,1 %. Рынок мяса является самым крупным сегментом отечественного продовольственного рынка как по ёмкости, так и по числу его участников. Его ведущая роль определяется не только объёмами производства и потребления, но и значимостью мяса, как основного источника белка животного происхождения в рационе человека.

В соответствии с Доктриной продовольственной безопасности России формирование внутреннего рынка мяса полностью возложено на отечественного сельхозпроизводителя в части производства мяса в объёмах, обеспечивающих импортозамещение, на основе повышения конкурентоспособности продукции.

Анализ результатов реализации государственных и отраслевых программ в животноводстве позволил вскрыть основные проблемы мясного подкомплекса страны. Самой острой проблемой является абсолютное и относительное сокращение объёмов производства в

скотоводстве. Изменение численности поголовья по видам скота и птицы стало определяющим фактором изменения объёмов производства, что в свою очередь предопределяет темпы развития внутреннего рынка мяса.

Так, в 2013 году производство мяса крупного рогатого скота (в живой массе) сократилось по сравнению с 2012 годом на 1,4 п. п. и составило 23,7 % от общего объёма. Только по производству мяса свиней и мяса птицы отмечен рост.

За годы реализации Государственной программы развития сельского хозяйства на 2008–2012 гг. сложилась устойчивая тенденция увеличения производства мяса в России: прирост составил 2,1 млн тонн, или более 37 %. Среднегодовые темпы роста по видам мяса существенно отличались: от – 0,4 % в скотоводстве до + 17 % в птицеводстве, что стало первопричиной изменения структуры питания по видам мяса в России.

На фоне ежегодного увеличения спроса, связанного с ростом доходов населения, и стремительного сокращения поголовья крупного рогатого скота, мяса в стране не хватало. Удовлетворение спроса населения на мясную продукцию по-прежнему компенсируется за счёт импорта в размерах около 2 млн тонн мяса в год. Однако следует отметить, что политика государственного протекционизма в отношении мясного животноводства дала свои положительные результаты, и импорт основных видов мяса за 5 лет сократился на 858 тыс. тонн при увеличении потребления мяса на 1 человека в год за этот период на 8,6 кг, или более чем на 14 %.

Дальнейшее сбалансированное развитие всех отраслей мясного животноводства позволит сформировать внутренний рынок мяса в структуре и объёмах в соответствии с научно-обоснованными медицинскими нормами потребления.

(Чинаров А. В., Стрекозов Н. И. // Сельское и лесное хозяйство, 2014. – № 5. – С. 7–8)

Текст 6

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УДОБРЕНИЙ И РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ ЯБЛОНИ

В последние годы в условиях юга России наблюдается усиление влияния стрессовых воздействий среды на продуктивность плодовых насаждений. Отрицательное влияние в основном оказывают низкие температуры в зимне-весенний период, высокие – летом и зачастую чрезмерное переувлажнение весной из-за обильных осадков. Все эти факторы снижают урожайность и ухудшают качество плодов. В летний период плодовые растения наиболее чувствительны к колебаниям температуры в фазы цветения, завязывания и роста плодов, органогенеза цветковых почек. За последние 15 лет количество максимумов высоких положительных температур (выше 30 °С) в летний период значительно возросло. Установлено, что в эти периоды плодовые растения испытывают температурный шок. Способами снижения негативных стрессовых воздействий в этот период могут быть: подбор засухоустойчивых сортов, орошение и агротехнологии, включающие комплексное применение удобрений и биологически активных веществ (БАВ): антистрессантов, иммуномодуляторов, регуляторов роста, улучшителей почвы и т. п. по фазам развития плодовых растений. Для повышения продуктивности и устойчивости интенсивных насаждений яблони, получения конкурентоспособных плодов

необходимо использование приёмов регулирования ростовых процессов и оптимизации минерального питания растений и формирования плодов высокого качества, включающих применение новых форм удобрений и регуляторов роста в конкретных почвенно-климатических условиях. Почвенно-климатические условия юга России способствуют избыточному росту плодовых деревьев даже на карликовых подвоях.

Для замедления роста побегов, стимуляции ветвления и закладки генеративных почек необходимо применение агротехнологических приёмов, в том числе химических – использование ретардантов (*retard* – задерживать). В конечном итоге это должно способствовать повышению урожая и формированию плодов высокого качества. До последнего времени для наиболее распространённой культуры в прикубанской плодовой зоне Краснодарского края – яблони – не разработана научно обоснованная система применения удобрений и биологически активных веществ по фазам развития при стрессовых воздействиях вегетационного периода для получения стабильных урожаев плодов товарного качества. Многие аспекты эффективного применения этих препаратов в садах яблони остаются мало исследованными: недостаточно сведений об их влиянии на основные компоненты продуктивности и устойчивости яблони, качество плодов, не отработаны оптимальные дозы и сроки применения препаратов нового поколения по фазам развития яблони в течение вегетационного периода.

В ходе исследования было установлено, что обработки регулятором роста Атоник Плюс растений яблони способствовали ускорению естественной физиологической осыпаемости завязи плодов, но в дальнейшем, при стрессовых условиях летнего

периода, препятствовали опадению плодов и улучшали их качество. Установлено повышение урожайности деревьев яблони при использовании 4-кратной обработки растений препаратом Атоник Плюс в течение вегетационного периода. Отмечена тенденция повышения урожайности яблони при 3-кратной листовой обработке препаратом Реасил Универсал. Прибавка урожая плодов на 5,1 т/га получена за счёт увеличения средней массы плодов яблони.

(Попова В. П., Фоменко Т. Г., Петров И. А. // Плодоводство и виноградарство юга России. – Краснодар: Северо-Кавказский зональный научно-исследовательский институт садоводства и виноградарства Россельхозакадемии, 2013. – № 19 (1). – С. 75–87)

Текст 7

КОНТРОЛЬ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ ОСТРЫХ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ НА ОСНОВЕ ИММУНОХРОМАТОГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА

В настоящее время большой интерес представляет разработка и внедрение в практику систем экспресс-индикации возбудителей острых кишечных инфекций вирусной и бактериальной природы, использование которых возможно как в лабораторных, так и в полевых условиях. Задача при создании таких систем – как можно более раннее выявление возбудителя заболевания в кратчайшие сроки при упрощении процедуры анализа. Перспективной с этой точки зрения являются методы на основе иммунохроматографии.

Метод иммунохроматографического анализа основан на течении иммунной реакции «антиген-антитело» при движении

тестируемого жидкого образца по композитной мембране и визуальном учёте результатов по наличию или отсутствию окрашенных зон с иммобилизованными иммунореагентами.

Иммунохроматографические индикаторные элементы (ИИХЭ) представляют собой сборку из нескольких мембран, плотно прилегающих друг к другу и обеспечивающих свободное перемещение жидкой пробы под действием капиллярных сил от подложки для нанесения исследуемого образца к подложке для впитывания образца. Принцип достижения аналитического эффекта заключался в следующем. Жидкую пробу, содержащую микроорганизмы, наносили на подложку для впитывания образца, затем пробу перемещали вдоль сборки мембран, реагируя с антителами, конъюгированными с коллоидным золотом. Образованный комплекс имел вишневую окраску. Полученный иммунный комплекс под действием капиллярных сил перемещался по нитроцеллюлозной мембране, достигал аналитической зоны, где происходила его иммобилизация на мембране за счёт связывания с антителами аналитической зоны. В этой зоне образовывался яркоокрашенный «сэндвич» конъюгата коллоидного золота, связанного с микробными клетками, и антител, иммобилизованных на мембране. В аналитической зоне наносили антитела к другим антигенным эпитопам инфекционного агента. Часть жидкой пробы продолжала перемещение по нитроцеллюлозной мембране, связываясь с антителами контрольной зоны и впитываясь в подложку для сбора образца. Образование окраски в контрольной зоне подтверждает наличие связанных с золотом антител, косвенно указывая на иммунохимическую активность конъюгата.

Неоценимое значение такие тест-системы имеют при решении широкого диапазона вопросов эпизоотического и эпидемического

надзора, в том числе таких актуальных проблем, как надзор за кишечными инфекциями.

(Бровкина А. Н. // Научный журнал КубГАУ, №72(08). – 2011)

Текст 8

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОРМОВЫЕ ДОБАВКИ ИЗ КАРОТИНСОДЕРЖАЩЕГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ДЛЯ ПТИЦЕВОДСТВА

В обеспечении продовольственной безопасности страны большое значение имеет производство рентабельной и высококачественной экологически безопасной продукции птицеводства.

Поэтому актуально в настоящее время в кормлении цыплят-бройлеров кур-несушек применять функциональные кормовые добавки на основе растительного сырья, побочных продуктов перерабатывающей промышленности, продуктов микробиосинтеза, к которым относятся белково-энергетические, витаминные, пробиотические добавки. В настоящее время разработаны как технологии их производства, так и способы и режимы применения, позволяющие экономически эффективно сбалансировать рационы, улучшить переваримость и использование питательных веществ кормов, повысить устойчивость птицы к заболеваниям, увеличить прирост живой массы и сохранность поголовья.

Кроме того, экологизация сельского хозяйства диктует требование максимального снижения объёмов применения синтетических добавок при производстве продукции птицеводства. Решить эту проблему можно только при условии наличия натуральных источников витаминов, полученных с использованием

энергосберегающих технологий из природного растительного сырья. В Краснодарском крае таким сырьём являются плоды тыквы и вегетативная масса люцерны – культур, традиционно возделываемых в регионе и занимающих значительные площади. Поиск нетрадиционных способов их переработки, повышение комплексности использования этого сырья в сельскохозяйственном производстве являются ключевой задачей при разработке малоотходных и ресурсосберегающих технологий. Получаемые при этом продукты можно использовать в птицеводстве. В последнее десятилетие эта отрасль в Российской Федерации развивалась весьма динамично, благодаря чему по производству яйца, включая инкубационное, мы вошли в пятерку мировых лидеров. Еще более быстрыми темпами росло производство мяса бройлеров, достигнув почти 800 тыс. т. По мнению специалистов, в ближайшее время одним из важнейших направлений в этой отрасли должно стать получение пищевых яиц и мяса птицы с заданными лечебными свойствами за счёт присутствия в них витаминов и других биологически активных веществ. Большой интерес в связи с этим представляют каротиноиды, функции которых чрезвычайно разнообразны: они принимают участие во всех основных биохимических процессах роста, развития и размножения животных, в реакциях свободнорадикального окисления, являются предшественниками ретинола, они способствуют усвоению органических и минеральных веществ через клеточные мембраны и восприятию света и являются защитой от его избытка и др.

Использование в птицеводстве функциональных добавок на основе тыквенной пасты и протеинового витаминного концентрата из люцерны в качестве источника витаминов позволяет повысить

продуктивность и снизить стоимость продукции, улучшить потребительские качества и обеспечить получение птицеводческими хозяйствами экологически безопасной продукции, являясь реальной альтернативой синтетическим витаминным препаратам.

(Коцаев А. Г. и др. // Научный журнал КубГАУ, 393(09). – 2013)

Текст 9

ПЕКТИНОСОДЕРЖАЩИЕ НАПИТКИ С ПРОБИОТИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ

В развитом обществе здоровье человека является определяющим системообразующим фактором государственной экономической и социальной политики, приоритетным направлением всех природоохранных и профилактических мероприятий.

Молочные ферментированные продукты (кефир, кумыс, творог и др.), издавна производимые в России, изначально определяют свою функциональность как продукты здоровья. Поэтому Россию и бывшие регионы бывшего Советского Союза по праву можно назвать родиной функциональных продуктов питания.

В настоящее время пищевые продукты перестали быть просто пищей, они должны сохранять здоровье человеку, снижать риск заболеваний, замедлять процессы старения, другими словами – содержать все необходимые составляющие: микроорганизмы, минеральные вещества, витамины, пищевые волокна и др.

Маркетинговые исследования рынка функциональных продуктов позволили сделать вывод о перспективности производства пектиносодержащих плодоовощных напитков с

использованием молочной сыворотки. Большая часть сыворотки (80 %), несмотря на её высокую биологическую ценность, до недавнего времени не перерабатывалась, но в последние годы во всех промышленно развитых странах производители молочных продуктов изменили свое отношение к молочной сыворотке, и в настоящее время вопрос её переработки весьма актуален.

Ухудшение экологической ситуации помимо отравлений различной степени тяжести загрязнителями из внешней среды приводят к иммунодефициту. Радиация, пестициды, тяжелые металлы, нитраты и диоксины нарушают иммунологическую реактивность, поэтому актуальной становится проблема детоксикации организма с помощью специальных веществ – детоксикантов.

Детоксиканты – это соединения, способные связывать и выводить из организма пестициды, тяжелые металлы, нитраты и другие токсические вещества.

Высокоэффективным детоксицирующим средством являются пектины. Пектин – распространенный полисахарид, содержащийся в достаточном количестве в растительном сырье. Он обладает многими полезными свойствами: повышает устойчивость организма к аллергии, помогает восстановиться слизистой оболочке дыхательных и пищеварительных путей после раздражений и воспалительных процессов, благотворно влияет на внутриклеточное дыхание тканей и общий обмен веществ и т. д. Таким образом, пектины могут быть отнесены к одним из важнейших компонентов профилактического и лечебного питания.

(Огнева О. А., Донченко Л. В. // Научный журнал КубГАУ, 3107(03). – 2015)



Порядок написания реферата-обзора:

1. Внимательно прочитайте тексты, предназначенные для обзорного реферирования.
2. Сформулируйте объединяющую их тему.
3. Составьте план реферата.
4. В каждом из текстов выделите коммуникативные блоки и определите, какие из них войдут в ваш реферат.
5. Определите:
 - а) какой из текстов будет базовым, даст основную информацию и языковые средства для вашего реферата;
 - б) какой информацией дополнит его второй (третий и т. д.) текст;
 - в) какая нужная для реферата информация повторяется во всех текстах.
6. В каждом из отобранных коммуникативных блоков:
 - а) выделите (отметьте, выпишите) предложения, содержащие основную информацию, при необходимости произведите в них возможные сокращения или трансформации;
 - б) если основное содержание коммуникативного блока не выражено четко в предложении, сформулируйте его самостоятельно;
 - в) при наличии во всех текстах повторяющихся коммуникативных блоков выберите тот его вариант, где основная информация выражена полнее и более экономными языковыми средствами.
7. Объедините получившиеся фрагменты реферата в соответствии с составленным планом.



Языковые средства, оформляющие реферат-обзор

Смысловые компоненты текста	Языковые средства выражения
1. Перечисление работ, посвящённых данной проблеме.	<p>Данному вопросу (проблеме) посвящены следующие работы (статьи): ...</p> <p>Данная проблема (вопрос) рассматривается в следующих работах: ...</p> <p>В указанных работах ставится (поставлен) вопрос (какой, о чём) ...</p> <p>Рассматриваемая проблема отражена (получила отражение) в ряде работ, например: ...</p> <p>Мы остановимся на нескольких статьях (работах), в которых рассматривается интересующий нас вопрос (проблема).</p>
2. Подход к проблеме.	<p>Автор одной из работ формулирует (сформулировал) (что) точку зрения (концепцию, теорию) (какую)...</p> <p>Автор второй работы высказывает (высказал) свой взгляд (на что) на то, что ...</p> <p>Автор выдвигает (выдвинул) положение (о чём)/концепцию (теорию) (какую) ...</p> <p>Он приходит к выводу (о чем/какому) ...</p> <p>Он высказывает (высказал) мнение (о чём) о том, что ...</p>
3. Изложение сущности различных точек зрения.	<p>Автор считает, что .../Как считает (кто) .../По мнению (кого) .../С точки зрения (кого) ...</p> <p>Сущность (суть)/основное положение (чего) состоит (заключается) (в чём) (сводится) (к чему) ...</p>

Смысловые компоненты текста	Языковые средства выражения
	<p>Согласно теории (концепции, трактовке) (какой, чего) ...</p> <p>Согласно точке зрения (кого, на что)/ согласно мнению (кого, о чём) ...</p>
4. Определение предмета, явления или процесса через термин или название.	<p>Автор считает, что данный (наблюдаемый, изучаемый) предмет (процесс, явление) называется (как)/носит название (какое)/ обозначается термином (каким)...</p>
5. Сравнение точек зрения.	<p><i>А) Сходство:</i></p> <p>Автор стоит на точке зрения, сходной с точкой зрения (кого).../автор высказывает мнение, сходное с мнением (кого).../автор стоит на позициях (кого)...</p> <p>Автор придерживается взглядов (кого)...</p> <p>Автор опирается на концепцию (теорию) (кого)...</p> <p>Он разделяет мнение (кого) по вопросу о том, что ...</p> <p>(Что) объединяет (кого) во взгляде (на что) ...</p> <p>(Что) подобно(чему)...</p> <p>(Кто) по своей позиции близок (кому) ...</p> <p>(Кто) так же, как и (кто), утверждает, что ...</p> <p>Как (кто) считает, что ..., так и (кто) ...</p> <p><i>Б) Различие:</i></p> <p>Точка зрения (кого) в корне (коренным образом) отличается от (чего) ...</p> <p>(Что) значительно (незначительно, принципиально) отличается (от чего) ...</p> <p>(Что) диаметрально противоположно</p>

Смысловые компоненты текста	Языковые средства выражения
	<p>(чему) ...</p> <p>(Что) отличается (от чего) тем, что ...</p> <p>(Кто) считает, что ..., а (кто) считает, что ...</p> <p>(Кто) утверждает, что ..., (кто) же считает, что ...</p> <p>Если (кто) утверждает, что ..., то (кто) считает, что ...</p>
<p>6. Отношение к рассматриваемым точкам зрения.</p>	<p><i>А) Согласие/несогласие:</i></p> <p>Мы согласны/не согласны с тем, что ...</p> <p>Мы считаем/не считаем возможным принять (что) ...</p> <p>Мы считаем/не считаем правильным то, что ...</p> <p>Трудно согласиться с тем, что ...</p> <p>Можно не согласиться с тем, что ...</p> <p>Нельзя принять утверждение (кого) о том, что ...</p> <p><i>Б) Оценка:</i></p> <p>Данная точка зрения бесспорна (небесспорна), поскольку (в силу того, что) ...</p> <p>Рассматриваемая точка зрения интересна (оригинальна, любопытна)</p>
<p>7. Мотивированный выбор точки зрения.</p>	<p>Итак, мы можем (можно) выбрать (что)...</p> <p>Следовательно, можно сделать выбор (из чего)/таким образом, можно остановиться (на чём)</p> <p>На этом основании можно остановиться на точке зрения / на том, что ...</p>

Смысловые компоненты текста	Языковые средства выражения
	<p>Если это так, то ...</p> <p>Раз это так, значит ...</p> <p>Исходя из следующих соображений, мы принимаем точку зрения автора статьи ...</p>

Задание 6. *Познакомьтесь с исходными текстами и примером реферата-обзора к ним. Выполните задания после текстов.*

Текст 1

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Научно-техническая революция, открывая невиданные возможности для развития человечества, в то же время порождает новые, неизвестные ранее проблемы, которые сегодня принято называть глобальными, т. е. проблемы, охватывающие весь мир и требующие для своего решения объединенных усилий человечества. Эти глобальные проблемы можно сформулировать следующим образом: в состоянии ли человечество к концу XXI века обеспечить энергией, сырьем, продовольствием максимальное население планеты в 10–15 миллиардов человек, т. е. в 2,5 раза больше нынешнего.

Например, чтобы решить продовольственную проблему, что значит не только поддержать нынешний, довольно низкий уровень питания в большинстве стран мира, но и достичь во всемирном масштабе уровня питания, характерного ныне для наиболее развитых в экономическом отношении стран, необходимо увеличить

мировое производство продуктов питания в несколько раз. Возможно ли это?

Проблема эта носит прежде всего социально-экономический характер. По подсчётам специалистов, уже при современной сельскохозяйственной технологии суша Земли могла бы прокормить население, в несколько раз превышающее современное. Но серьёзные диспропорции в мировом экономическом развитии, недостаточное развитие производительных сил, необходимость тратить большие средства на военные цели – вот причины, мешающие решить эту проблему.

Человечество может получать всё больше продуктов питания по мере того, как будут расти урожайность сельскохозяйственных культур, расширяться площадь орошаемых земель. Продовольственные ресурсы будут расти также с переходом от охоты в океане к искусственному выращиванию морских организмов. По мере всё более широкого применения новых технологий продуктивность каждого гектара – как в море, так и на суше – будет увеличиваться. Наука предвидит, что в будущем для обеспечения пищей одного человека достаточно будет 10 квадратных метров плодородной земли, в то время как сейчас для этого необходима площадь в 200–300 раз большая.

Чем дальше развивается промышленное производство, тем больше сырья и энергии оно требует. Но чем больше мы эксплуатируем традиционные виды топлива, тем меньше их остается и тем дороже обходится их получение. В наши дни в некоторых странах уже наблюдается энергетический кризис.

Однако прогнозы специалистов показывают, что только открытых запасов ископаемого топлива достаточно человечеству на 100–150 лет. Потенциальных же, которые могут быть получены с

помощью новых технологий, может хватить в течение 600–1300 лет.

Массовое же использование практически неисчерпаемых источников энергии, к которым относятся солнечная энергия, энергия ветра, температурные колебания Мирового океана, энергия приливов, геотермальное тепло, термоядерная энергия, в будущем способно полностью освободить человечество от зависимости от ископаемого топлива.

Процессы, аналогичные энергетическому кризису, происходят и в области сырья, однако в менее острой форме. Такое положение складывается вследствие меньшей зависимости капиталистических стран от развивающихся стран в импорте сырья, а также благодаря увеличению производства синтетических и искусственных материалов и широкому применению технологий, сберегающих сырьё.

В отличие от энергии в настоящее время не предвидится практически вечных источников минерального сырья. Но также в отличие от энергии есть возможность их неоднократного использования (рециркуляции).

Итак, человеческое общество имеет достаточно ресурсов сырья, продовольствия и энергии для всеобщего процветания. Но ему предстоит преодолеть немало сложных политических, социально-экономических и технических трудностей. Решение этих проблем требует немалых средств и совместных усилий в общепланетарном масштабе.

(Н. Р. Кирсанов)

Текст 2

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

К началу 80-х годов глобальные проблемы современности, требующие для своего разрешения совместных усилий всех живущих на планете, уже окончательно оформились как единая взаимосвязанная система.

Среди глобальных проблем экологическая проблема занимает одно из «стержневых» мест. Более того, само возникновение понятия «глобальные проблемы» в значительной степени связано с анализом взаимоотношений между человеком и природой в условиях научно-технической революции и опасности Третьей мировой войны.

Научно-техническая революция второй половины XX века, резко ускорив темпы развития материального производства, создала качественно новую ситуацию во взаимодействии общества и природы. Возросшие в колоссальной степени возможности и средства воздействия на природу и столь же возросшие потребности человечества привели к использованию природных ресурсов и преобразованию земной поверхности в масштабах, сравнимых со стихийными явлениями глобального порядка.

Резко усилилось в последние годы негативное воздействие на природную среду со стороны материального производства. Во многих случаях оно приближается к пределам, за которыми могут произойти необратимые и опасные изменения. В ряде районов с высокой концентрацией промышленности количество загрязнений уже намного превышает возможности природной среды их нейтрализовать. Обоснованную тревогу вызывает и сокращение лесов на планете, что в свою очередь усиливает трудности со снабжением пресной водой. Значительное место в ряду этих проблем занимает и процесс опустынивания.

Неблагоприятное антропогенное воздействие на природу нельзя расценивать только как результат глубокого хозяйственного вмешательства в нее. В большинстве случаев это результат нашей

«экологической неграмотности», неумения учитывать ход природных процессов.

Однако, создавая предпосылки для быстрого развития производительных сил и тем самым для возрастающего воздействия на природу, научно-технический прогресс одновременно создаёт материальные возможности для компенсации и предотвращения разрушительного воздействия на природу. Так, например, разрабатываются различные малоотходные и безотходные технологические процессы, позволяющие ограничить, а затем свести к минимуму загрязнение окружающей среды. Перестройка энергетики в глобальном масштабе на новой основе на преимущественном использовании ядерной, а затем и термоядерной энергии позволит резко снизить выброс углекислого газа в атмосферу. А это в свою очередь решит проблему предотвращения изменения климата в результате накопления в атмосфере Земли углекислого газа.

Быстрое и комплексное развитие наук о Земле, мощные комплексы ЭВМ, разработка системных методов анализа создают возможности для того, чтобы заранее предвидеть, предсказать негативные экологические последствия, которые могут возникнуть при реализации крупных проектов.

Тем не менее научно-технический прогресс сам по себе, «автоматически», не может решить эти сложные проблемы. Для этого необходимы определенные социальные условия и предпосылки. С нашей точки зрения, оптимизация отношений общества и природы в полной мере возможна лишь при прекращении отношения к природе как к объекту эксплуатации.

Человечество растет быстрыми темпами. А наша планета имеет ту же форму и размеры, богатства её недр хотя и велики, но не беспредельны. Именно поэтому, чтобы продолжить развитие цивилизации, люди должны постоянно вырабатывать у себя чувство хозяйского отношения к ресурсам планеты, тщательно оценивать экологические последствия своих действий, помогать природе вос-

производить свои богатства. Но путь к установлению гармонического баланса с природой лежит через реализацию задачи сохранения мира как главного условия прогресса цивилизации, важнейшей предпосылки для ослабления остроты глобальных проблем.

(Д. Б. Синяев)

Текст 3

Реферат-обзор

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ

И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Глобальным проблемам человечества посвящены следующие работы: статья Н. Р. Кирсанова «Природные ресурсы Земли и глобальные проблемы человечества» и статья Д. Б. Синяева «Экологический контекст глобальных проблем».

Сущность этих проблем: в состоянии ли человечество обеспечить себя энергией, сырьем, продовольствием, сохранив при этом окружающую среду.

Продовольственная проблема, по мнению Н. Р. Кирсанова, состоит в необходимости увеличить производство продуктов, чтобы достичь во всемирном масштабе уровня питания, характерного ныне для развитых в экономическом отношении стран.

Учёный считает, что проблема носит социально-экономический характер. Подсчитано, что уже при современной сельскохозяйственной технологии можно прокормить население, в несколько раз превышающее современное. Но серьёзные диспропорции в мировом экономическом развитии, необходимость тратить большие средства на военные цели мешают этому.

Человечество может получать больше продуктов благодаря оптимизации сельскохозяйственной деятельности, искусственному выращиванию морских организмов, широкому применению новых технологий. Считается, что в будущем для обеспечения пищей од-

ного человека достаточно будет 10 квадратных метров плодородной земли (сейчас для этого необходима площадь в 200–300 раз большая).

По мнению специалистов, открытых запасов ископаемого топлива достаточно на 100–150, а потенциальных на 600–1300 лет. Массовое использование практически неисчерпаемых источников энергии (солнечной, термоядерной энергии, энергии ветра и приливов, геотермального тепла) в будущем полностью освободит человечество от зависимости от ископаемого топлива.

В статье указывается, что минерально-сырьевая проблема менее острая. Она решается путем увеличения производства синтетических и искусственных материалов, широкого применения технологий, сберегающих сырьё, неоднократного его использования (рециркуляции).

С точки зрения Д. Б. Синяева, одно из «стержневых» мест среди глобальных проблем занимает экологическая проблема, связанная с взаимоотношениями между человеком и природой.

Взросшие потребности, возможности и средства воздействия человека на природу привели к усилению негативных воздействий на природу, приближающихся к пределам, за которыми могут произойти необратимые и опасные изменения. Обоснованную тревогу вызывают загрязнение природной среды, сокращение лесов и пресной воды на планете, процесс опустынивания.

Неблагоприятное антропогенное воздействие на природу является результатом не только грубого хозяйственного вмешательства в неё, но и неумения учитывать ход природных процессов, «экологической неграмотности».

Однако научно-технический прогресс, создавая предпосылки для возрастающего воздействия на природу, одновременно создаёт

материальные возможности для компенсации и предотвращения этого разрушительного воздействия, например, малоотходные и безотходные технологии. А комплексное развитие наук, разработка системных методов анализа, мощные компьютерные комплексы позволят предсказывать негативные экологические последствия.

Авторы статей приходят к выводу, что человечество имеет достаточно ресурсов сырья, продовольствия и энергии. Но чтобы продолжить развитие цивилизации, ему нужно тщательно оценивать экологические последствия своих действий, помогать природе воспроизводить свои богатства.

Задания:

1. *Укажите в тексте 1 и тексте 2 информацию, которая анализируется в реферате-обзоре.*

2. *Найдите языковые средства выражения реферата-обзора, используемые автором в тексте 3.*

3. *Напишите свой вариант реферата-обзора по данным текстам.*

Задание 6. *Используя правила библиографического описания, данные в приложении А, составьте библиографический список всех приведенных в данном разделе текстов.*

Задание 7. *Напишите реферат-обзор статей по Вашей специальности. Оформите согласно требованиям ссылки (приложение Б), список использованной литературы (приложение А) и титульный лист с содержанием (приложения В, Г, Д).*



УСТНОЕ РЕФЕРИРОВАНИЕ ГАЗЕТНЫХ ТЕКСТОВ

Языковые средства, оформляющие устный реферат

Смысловые компоненты текста	Языковые средства выражения
Тема, название, выходные данные	В газете (название газеты) от (какого числа? какого месяца?) опубликована статья /информация / интервью / заметка / корреспонденция под заглавием / под названием/, которая называется ... Автор статьи ...
Описание основного содержания статьи	В статье говорится / речь идёт (о чём?)/ о том, что .../ поднимается / затрагивается / рассматривается вопрос (о чём?)/, связанный (с чем?)
Оценка информации, согласие / несогласие с автором	На мой взгляд, / с моей точки зрения, эта информация заслуживает / не заслуживает внимания /представляет интерес / не представляет интереса, потому что ... / в связи с тем, что ... Автор прав, утверждая, что... Сомнительно, что ...

Задание 1. *Прочитайте тексты из газет. Постарайтесь понять их содержание без словаря. Выполните задания после текстов.*

а) На завершившейся в Париже встрече министров экономики, финансов и иностранных дел государств – членов Организации экономического сотрудничества и развития /ОЭСР/ были подписаны меморандумы о сотрудничестве и партнерстве со странами Во-

сточной Европы. Также были приняты важные решения о мерах по активизации экономического роста в странах ОЭСР.

В итоговом коммюнике министры подчеркнули необходимость оказания поддержки странам Восточной и Центральной Европы в переходе к рыночной экономике с целью их последующего вступления в ОЭСР. В коммюнике отмечается, что вся деятельность по оказанию международной помощи странам Центральной и Восточной Европы требует координации усилий правительств заинтересованных стран и ведущих международных организаций.

б) Итогом российско-французских переговоров в Париже по финансово-экономическим проблемам стало подписание протокола о соглашении, регулирующем кредитные вопросы, и о создании российско-французского Совета по экономическим, финансовым, промышленным и торговым вопросам. Были также подписаны соглашения о сотрудничестве в области использования методов регулирования экономики, обменные письма по вопросам применения соглашения о взаимном поощрении и взаимной защите инвестиций, соглашение об устранении двойного налогообложения доходов. Специальным соглашением подтверждена договоренность о поставках в Россию продовольственных товаров в обмен на нефтепродукты.

в) Россия и Литва подписали соглашение о принципах межгосударственного торгово-экономического сотрудничества. Документ предусматривает осуществление взаимной торговли и оказание услуг на клиринговой основе по договорным ценам. Клиринговые расчёты и платежи будут осуществляться в рублях. В случае введения одной из сторон национальной валюты предусмотрено заключение дополнительного платежного соглашения.

г) Договор о создании совместной российско-японской промышленной компании подписан в столице Бурятии, городе Улан-Удэ. Новая фирма, получившая название «Российско-японская индустрия», объединяет экспортно-импортный потенциал ряда сибирских регионов и японских фирм-инвесторов.

В договоре отмечается, что частные компании Японии будут инвестировать капитал главным образом в легкую и медицинскую промышленность. Впервые в российско-японских торговых отношениях гарантом иностранных вложений в экономику выступили администрации ряда сибирских областей, краев и правительство Бурятии.

Задания:

1. Найдите в текстах ответы на следующие вопросы.

а) Какая встреча состоялась в Париже?

Кто принял участие во встрече?

Какие документы были подписаны на встрече министров?

Какие решения были приняты на встрече?

Что было подчеркнуто в итоговом коммюнике?

б) Какие проблемы обсуждались на переговорах в Париже?

Представители каких стран проводили переговоры?

Какие соглашения были подписаны на переговорах?

Какая договоренность подтверждалась специальным соглашением?

в) Какое соглашение подписали Россия и Литва?

Что предусматривает это соглашение?

Как будут осуществляться платежи между этими странами?

Что будет предпринято в случае введения национальной валюты?

г) Какой договор подписан в столице Бурятии?

Кого объединяет новая фирма и как она называется?

В какие отрасли промышленности будут делать инвестиции частные фирмы Японии?

Кто выступает гарантом иностранных капиталовложений?

2. Обратите внимание на то, что информационная структура данного типа текстов похожа на «перевернутую пирамиду». Это значит, что главная информация содержится в первом предложении текста, остальная информация является расширяющей. Докажите это положение, проанализировав один из текстов.

3. Скажите, какой теме посвящён каждый текст?

4. Перескажите тексты, используя языковые средства выражения информации, данные выше в таблице.

Задание 2. Прочитайте тексты и перескажите их содержание, используя языковые средства выражения информации, данные выше в таблице.

Текст 1

Чем мельче бизнес, тем хуже ожидания

Хотя большая часть некрупных предпринимателей говорит о неплохом финансовом положении (как хорошее его оценивают 35 %, как среднее – еще 44 %), бизнес, особенно микропредприятия, не ждет улучшения конъюнктуры в ближайшее время – это следует из опроса Аналитического центра НАФИ в марте 2017 года. Отметим, микрокомпании – самые многочисленные: по данным реестра ФНС на 10 мая 2017 года, из 6 млн субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП) 5,79 млн, или 96,5 %, – это микропредприятия (до 15 человек, выручка до 120 млн руб. в год), и их доля в общем составе субъектов МСП растет.

В лучшем финансовом положении находятся средние компании

(более 100 человек, выручка – от 2 млрд руб.). 39 % их представителей заявили о хорошем финансовом положении, среди микропредприятий об этом говорит лишь 21 %. Чем мельче бизнес, тем мрачнее настроения предпринимателей: ухудшений в будущем ждут 8 % представителей малого и среднего бизнеса, а в среде микробизнеса их доля составляет 14 %. Распространено среди микропредприятий и ожидание стагнации – о том, что в ближайшее время положение не изменится, заявило 33 % (24 % – среди малых и 28 % – среди средних компаний).

Другие исследования только подтверждают незавидное положение микропредприятий. На фоне общей стагнации деловой активности (индекс Опоры RSBI после пересмотра методики упал с 50,5 пункта в четвертом квартале 2016 года до 48,8 пункта в первом квартале 2017 года) микробизнес отмечает большее падение деловой активности (48,1 пункта против 49,7 у малого и 53,4 – у среднего бизнеса). Среди мелких компаний выше всего и доля тех, кто вынужден выживать, – 27 % (в малом бизнесе – 19 %, в среднем – 9 %). Соответственно, стабильных и растущих компаний в микробизнесе меньше всего – 41 % (в малом – 49 %, в среднем – 67 %).

Микробизнес – это прежде всего компании сферы торговли и услуг, которые живут за счёт оборотных средств и не имеют дополнительных фондов. Они крайне чувствительны к изменению экономической конъюнктуры, отмечает руководитель направления корпоративных исследований НАФИ Ольга Стасевич. «В ситуации, когда россияне всё больше экономят за счёт походов по магазинам и отказа от мелких бытовых услуг, именно микробизнес не видит ясных перспектив своего развития», – отмечает эксперт.

(Статья из газеты «Коммерсантъ», 12.05.2017, мониторинг)

Текст 2

К концу века часть европейского побережья уйдет под воду

При высоких темпах глобального потепления наводнения будут происходить каждый год.

Масштабные наводнения в Европе могут привести к затоплению домов пяти миллионов европейцев уже к концу этого века.

По словам специалистов Объединённого исследовательского центра Еврокомиссии, стихийное бедствие спровоцирует глобальное потепление. При высоких темпах потепления наводнения будут происходить каждый год. Уровень Северного и Балтийского морей поднимется до критического, в результате чего часть европейского побережья окажется под водой, передает RT.

От наводнения защищены только Нидерланды и Санкт-Петербург, сообщает завкафедрой метеорологии и климатологии Александра Кислова. Она пояснила, что в Нидерландах вдоль берегов установлена специальная система шлюзов, позволяющая сдерживать потоки воды. Похожая система установлена в Петербурге.

Кислова отметила, что большинство европейских стран не подготовлены к изменению климата.

Эксперты считают, что к концу столетия уровень воды поднимется до экстремальных отметок и достигнет почти метра у берегов Норвегии, Дании, Германии, Нидерландов, Бельгии, Франции и Великобритании.

(Статья Елены Трегубовой, еженедельник «Аргументы и факты» № 19, 10/05/2017)

Текст 3

Учёные выяснили, через какое время проявляются симптомы рака

Учёные из Института онкологических исследований в Лондоне впервые смогли «датировать» различные стадии прогрессирования рака, проанализировав геном каждого участка опухоли у одного из пациентов, пишет Eurekalert со ссылкой на научный журнал *Annals of Oncology*.

Сообщается, что у добровольца, страдающего от рака кишечника, первичная злокачественная опухоль сформировалась, а затем распространилась на легкую и щитовидную железу всего за один год. Диагностировали заболевание только спустя пять лет (с начала появления в организме раковых клеток), уже после проявившихся симптомов.

Кроме того, исследователи обнаружили, что болезнь пациента, быстро прогрессирующая в первый год, «дав» метастазы, внезапно замедлилась. В связи с чем учёные сделали вывод, что на прогнозы относительно лечения рака влияет не столько степень его распространения в организме, сколько так называемая генетическая нестабильность, когда-либо целые хромосомы, либо участки хромосом дублируются или отсутствуют.

– Математические методы, которые мы использовали в ходе исследования, были первоначально разработаны для измерения времени появления в ходе эволюции новых видов растений и животных. В результате работы у нас получилось отследить не только генетическую эволюцию рака, но также установить точное время каждой стадии прогрессирования болезни, – пояснил руководитель группы по эволюционной геномике и моделированию в Институте онкологических исследований в Лондоне доктор Андреа Сотторива.

Он пояснил, что проведенное исследование поможет специалистам лучше ориентироваться в этапах «созревания» опухоли и тем самым улучшить диагностику рака, его лечение и последующее наблюдение за пациентами.

(Оксана Грибанова, «Российская газета», 13.05.2017)

Текст 4

Углекислый газ повышает урожайность

Для успешного роста растения необходимы прежде всего солнечный свет, вода и углекислый газ. При этом на синтез одной молекулы сахара расходуется по шесть молекул воды и углекислого газа. Но если водой мы можем обеспечить растения в необходимой мере, солнечного света летом тоже вполне достаточно, то углекислого газа в атмосфере всего 0,03 %. Кроме того, в замкнутом пространстве теплицы растения его «съедают» до еще более низких значений.

Решение проблемы очевидно: воздух теплицы нужно насытить углекислым газом, чтобы растения активно синтезировали сахара, крахмал и целлюлозу, рекомендует издание «Ваши 6 соток».

Для дачных теплиц приняты два варианта воздушной подкормки растений углекислым газом.

Наиболее простой способ – сжигание. Для этого в теплицу достаточно поставить ведро с тлеющими (но не дымящими!) углями, например с теми, что остались после приготовления шашлыков.

Другой вариант – устроить в парнике миниатюрную компостную кучу, периодически заполнять дорожки скошенной травой, опавшими листьями и другой органикой. И это отлично работает, ведь гниение – фактически медленное горение.

А ещё с растениями полезно «общаться» – от этого они лучше растут, пышнее цветут и обильнее плодоносят. Вполне возможно, тому есть вполне научное объяснение. Ведь когда мы находимся возле растений, то мы выдыхаем на листья тот самый углекислый газ, необходимый растениям.

(«Аргументы недели», 26 мая 2016)

Текст 5

Представлены сенсационные свидетельства того, что жизнь зародилась не в океане

По данным геологов, первые организмы могли появиться в окрестностях гейзеров.

В Австралии специалистами, представляющими Университет Нового Южного Уэльса, были обнаружены одни из самых древних следов жизни, известных на сегодняшний день. Живые организмы, оставившие их, населяли землю 3,5 миллиарда лет назад, утверждают учёные. По мнению специалистов, их находка позволяет предположить, что жизнь первоначально сформировалась не в океане, как принято считать, а на суше вблизи горячих гейзеров. В породах формации Дрессер геологами были обнаружены следы жизни, сформировавшиеся около трёх с половиной миллиардов лет назад, в регионе, который на тот момент представлял собой один из мощнейших очагов вулканизма. В результате исследователям удалось обнаружить множество отпечатков микробов, а также минералы, формированию которых деятельность микроорганизмов способствует. Наконец, специалисты обнаружили следы пузырьков газа, появлению которых, по всей вероятности, также поспособствовали одни из древнейших обитателей Земли.

Специалисты считают подобные результаты свидетельством в пользу того, что первые живые существа могли появиться не в океане. До сих пор считалось, что океан микроорганизмы заселили примерно 3,4 миллиарда лет назад, и лишь сотни миллионов лет спустя они «добрались» до суши.

Результаты своего исследования учёные представили на страницах журнала Nature Communications.

В сентябре прошлого года другая группа специалистов из Австралии заявила о том, что ей удалось обнаружить ещё более древние следы жизни, свидетельствующие о том, что она зародилась, по меньшей мере, 3,7 миллиарда лет назад. Изучая формацию Исуа на территории Гренландии, специалисты наткнулись на графит, в формировании которого, судя по некоторым изотопам углерода, «поучаствовали» живые существа. А в минувшем марте ещё один коллектив учёных обнаружил в породах Нуввуагиттука, древнейших скал на нашей планете, следы бактерий, живших на Земле 3770–4280 миллионов лет назад. Эти следы, по словам учёных, представляют собой трубчатые и нитевидные структуры, а также гранулы оксида железа и карбонаты.

(Игорь Петров, «Московский комсомолец», 10 мая 2017)

Текст 6

Российские учёные выделили штаммы нового вида боррелиоза

Эпидемиолог Роспотребнадзора Александр Платонов – об открытии биологов, которое позволило обнаруживать и лечить тяжелое заболевание, переносимое клещами

По данным Роспотребнадзора, в этом году отмечена аномально ранняя активность клещей. С жалобами на укусы к врачам

обратились уже более 3 тыс. человек. Помимо известных опасных инфекций, переносимых клещами, российские учёные первыми размножили на питательной среде новый возбудитель боррелиоза. О том, чем грозит россиянам боррелия Миямото и как часто новое заболевание встречается в нашей стране, «Известиям» рассказал доктор биологических наук, заведующий лабораторией природно-очаговых инфекций ФБУН ЦНИИ эпидемиологии Роспотребнадзора Александр Платонов.

– В чем суть и важность вашего открытия?

– Ранее неизвестную спирохету-боррелию открыли в Японии в клещах в 1995 году. В 2001 её обнаружили в США и на границе Германии и Франции. Наша лаборатория начала заниматься этой темой 14 лет назад, с 2015 года наши исследования поддерживаются грантом Российского научного фонда. В 2002 году в российских клещах мы обнаружили боррелию Миямото и с тех пор постоянно находим её на всей территории России: она есть в Хабаровске, Иркутске, Барнауле и далее – до Курска, Ставрополя и Архангельска. Также мы первыми, в 2003 году, обнаружили её в больном человеке и за последние годы серьезно продвинулись в исследовании.

Есть определенные требования, которые нужно соблюдать, заявляя об открытии новой инфекции. Одно из них – предъявление учёными нового возбудителя. Если вы его нашли, то должны поймать, вырастить на чашке Петри или питательном бульоне, охарактеризовать, написать этикетку с названием и положить в холодильник, чтобы потом его можно было размножить в искусственных условиях. С новым возбудителем боррелиоза мы это сделали в прошлом году. Он в банке сидит, хвостом бьёт.

Это результат совместной работы с голландскими коллегами –

они придумали среду, на которой можно выращивать микроб. Потом его в экспериментальных условиях поместили в пробирку с кровью здорового человека, уже оттуда извлекли и пересели в баночки. Отработав методику, мы применили её в жизни: летом прошлого года мы высеяли шесть штаммов из крови реальных пациентов, заболевших после присасывания клеща в Екатеринбурге и Ижевске. Пока такие клинические штаммы есть только в России.

(Дарья Филиппова, газета «Известия», 25 апреля 2017)

Задание 3. *Найдите в российской периодической печати статьи, темы которых связаны с областью Ваших научных интересов. Прочитайте их и перескажите, используя языковые средства выражения информации, данные выше в таблице.*



УСТНАЯ НАУЧНАЯ РЕЧЬ

Участие в конференции

Задание 1. *Запомните речевые формулы, используемые на конференции.*

Речевые формулы	
- Уточните, пожалуйста, тему своего доклада.	- Тема моего доклада.. /. - Я остановлюсь на следующих вопросах: ../ - Я хочу обратить внимание собравшихся на следующее ...
- Что вы думаете об этой проблеме?	- Проблема имеет большое значение./ - Очень важный вопрос./

	<ul style="list-style-type: none"> - Идея интересная./ - Проблема весьма актуальна.
- Вам понравился доклад?	<ul style="list-style-type: none"> - В докладе много интересных фактов. / - Приведенные факты убедительны. / - Сообщение носит полемический характер.
- Какое впечатление произвела на вас конференция? -	- Работа конференции была продуктивной. Обсуждались чрезвычайно важные вопросы. Конференция продемонстрировала важность /чего?/...

Задание 2. Уточните значение следующих слов и словосочетаний:

а) конференция на тему ... / по проблемам (чего?); повестка дня; доклад о результатах исследования / по актуальному вопросу

б) международная / научная / теоретическая / ежегодная конференция; последние исследования;

в) тема конференции; доклад / сообщение на тему; тезисы докладов; обсуждение доклада / важного вопроса / результатов;

г) принять участие в заседании; сделать доклад / сообщение на конференции; выступить с докладом; попросить / дать / предоставить / взять слово; являться / быть/ стать предметом обсуждения; обсудить доклад / сообщение;

д) ломать голову, наболевший вопрос.

Задание 3. Прочитайте фрагменты конференции и выполните задания.

Пленарное заседание конференции

«Человек и окружающая среда»

Председатель: Господа, разрешите начать нашу конференцию по проблемам экологии. Проблема эта чрезвычайно актуальна для всех нас, она затрагивает самые разные стороны человеческой деятельности. Поэтому на конференции присутствуют биологи, климатологи, географы, экономисты, социологи и многие другие специалисты. Надеюсь, что все присутствующие получили тезисы докладов и, ознакомившись с ними, смогут более активно принять участие в заседаниях. Сегодня первым в повестке дня сообщение профессора Иванова «Проблема повышения уровня Мирового океана». Пожалуйста, Иван Иванович, Вам слово.

Иванов: Господа, я занимаюсь проблемой влияния парникового эффекта на уровень моря. Трудно в коротком сообщении подробно осветить вопросы, связанные с приближающейся «береговой катастрофой». Я позволю себе остановиться только на главном. В результате наших последних исследований мы пришли к выводу, что из-за накопления в атмосфере парниковых газов в первой половине нового столетия произойдет такое повышение средних температур воздуха, какого не было за всю историю человечества. Это приведёт к повышению уровня Мирового океана.

Хочу обратить ваше внимание на то, что скорость подъёма уровня океана трудно прогнозировать. Она зависит от темпов таяния снегов, изменения запасов воды на суше и многого другого. При потеплении на один градус уровень моря поднимется к 2100 году более чем на 2 метра.

Уже сейчас по результатам исследований можно утверждать, что через 50–70 лет курорты Багамских островов, многие атоллы Тихого океана, островная Мальдивская Республика в Индийском океане, пятая часть территории Бангладеш уйдут под воду в результате подъёма уровня моря. Полностью или частично покроют-

ся водой Новый Орлеан и Амстердам, Бангкок и Шанхай, Венеция и Санкт-Петербург.

Безусловно, накопление в атмосфере парниковых газов связано в первую очередь с деятельностью людей. В связи с этим я хотел бы вспомнить слова Теофраста, ученика Аристотеля, который писал о взаимосвязях между человеком и природой: «Всё живое и неживое едино». Поэтому всякая деятельность, которая может нанести вред природе, должна быть тщательно проанализирована.

Подробнее с нашими исследованиями можно познакомиться, прочитав материалы, лежащие у вас на столах. Благодарю за внимание.

Председатель: Прошу задавать вопросы.

Участник конференции: Не могли бы Вы подробнее рассказать о том, что можно сделать, чтобы остановить подъём уровня моря?

Иванов: Дело в том, что подъем уровня моря – это естественный процесс, поэтому радикальных мер нет. Есть «смягчающие» мероприятия: охранять леса, прекратить строительство в зонах предполагаемого затопления, укреплять берега. Но самое главное – сокращение поступления парниковых газов в атмосферу.

Участник конференции: Вы уверены, что подъём уровня моря угрожает нашему поколению? Мне кажется, что катастрофические последствия могут быть лишь через несколько столетий. Сейчас есть другие проблемы, которые требуют более срочного решения.

Председатель: Это вопрос или высказывание? Прошу Вас конкретизировать свой вопрос.

Участник конференции: Попробую. Надо ли нам сегодня практически решать эту проблему?

Иванов: Отвечу на Ваш вопрос так: я уверен, что надо пытаться решать. Ведь человек во многих случаях резко изменяет ход природных процессов, и это иногда приводит к появлению критических ситуаций. К сожалению, более подробно ответить на Ваш вопрос не могу из-за регламента.

Участник конференции: У меня к Вам такой вопрос. Скажите несколько слов об экономическом ущербе от повышения уровня моря.

Иванов: Простите, но я не экономист и не берусь ответить на этот вопрос.

Председатель: Если вопросов больше нет, перейдём к следующему выступлению.

Обсуждение докладов

Председатель: Господа, разрешите перейти к обсуждению выступлений. Кто хочет выступить?

Участник конференции: Разрешите мне.

Председатель: Прошу. Представьтесь, пожалуйста.

Участник конференции: Энрико Гарсия, экономист, Испания. Проблемы, поднятые в докладах, имеют большое значение. Приведено много интересных, довольно убедительных фактов. Особенно меня заинтересовал вопрос об изменении уровня Мирового океана в результате деятельности человека. Я согласен с выступающим: остановить этот процесс можно. Для этого необходимо резко уменьшить вредные выбросы в атмосферу. Следует разрабатывать безотходные технологии, искать заменители химически активных компонентов.

Председатель: Есть ли еще желающие выступить? Если нет, я хотел бы подвести итоги. Обсуждение вопросов, которые были

подняты в докладах, показало, что тема конференции очень актуальна. Я думаю, что наша работа была продуктивной. Наша конференция еще раз продемонстрировала важность международных контактов в решении экологических проблем. Благодарю всех выступивших за участие в конференции. И в заключение я хочу сообщить о следующей конференции, которая состоится в мае будущего года. Прошу желающих принять в ней участие заполнить анкету, которую можно получить в Оргкомитете. До следующей встречи, коллеги.

Задания:

1) *Ответьте на вопросы:*

1. Какой проблеме посвящена конференция?
 2. Специалисты каких отраслей науки присутствовали на конференции?
 3. Как называлось сообщение профессора Иванова?
 4. Почему он считает, что приближается «береговая катастрофа»?
 5. С чем связано повышение уровня Мирового океана?
 6. Могут ли люди, по мнению профессора Иванова, повлиять на скорость повышения уровня океана?
 7. На какой вопрос профессор не смог ответить? Почему?
 8. Как вы думаете, почему для Голландии, Бельгии, ФРГ, США, Испании эта проблема является актуальной?
 9. Кто согласен с точкой зрения профессора Иванова?
- 2) *Поставьте слова из скобок в нужную форму.*

Образец: *Высказывать (свое мнение) (основные положения доклада) - высказывать свое мнение об основных положениях доклада.*

Выступить (доклад / сообщение) (конференция); обсудить (сообщение) (конференция); заседание (конференция) посвящено (экология); участвовать (обсуждение) (сообщение); выразить (своя точка зрения) (проблема); рассматривать (проблема с точки зрения).

3) *Прочитайте еще раз выступление профессора Иванова. Подчеркните языковые средства*

- начала выступления и определения темы выступления,
- выделения основной мысли выступления,
- выражения своей точки зрения,
- вывода, к которому приходит выступающий.

4) *Дополните таблицу подчеркнутыми вами языковыми средствами:*

Смысловые компоненты	Языковые средства
Начало выступления	Разрешите начать Я хочу начать с ... Позвольте начать со следующего:
Выделение основной мысли выступления	Особенно важным является ... Хочу обратить ваше внимание (на что?) / подчеркнуть (что?) / остановиться (на чем?) Нам кажется особенно важным ... Большое значение имеет то, что... Исключительно важным является то, что ...

<i>Смысловые компоненты</i>	<i>Языковые средства</i>
Выражение точки зрения	Мы считаем, ... С нашей точки зрения, ... По мнению многих специалистов,...
Вывод	В заключение следует сказать ... Вывод, к которому мы пришли, заключается в следующем: Итак, ...

5) Поблагодарите участников конференции, поставив слова из скобок в нужную форму:

Разрешите поблагодарить (за что?) / Благодарю (за что?) (содержательный доклад; участие в конференции; интересные вопросы; внимание; активную работу; актуальную тему, поднятую в докладе; убедительные примеры).

Задание 4. *Расскажите о какой-либо конференции, на которой вы присутствовали, используя языковые средства, данные в таблице.*

Общая характеристика темы конференции	В настоящее время остро стоит вопрос о... Наиболее актуальными в наше время являются проблемы ...
Время и место проведения конференции, состав участников	В январе ... года в городе ... проводилась конференция / конгресс ... С ...го по ...ое января ... года проходила конференция по ... На конференции присутствовали специалисты из ... стран. В работе конференции принимали участие свыше ... человек.

Проблематика	<p>Был обсужден широкий круг проблем.</p> <p>Конференция была посвящена ...</p>
Ход конференции	<p>Конференцию открыл...</p> <p>На конференции выступили более ...</p>
Краткая информация по содержанию докладов	<p>(Кто?) в своем докладе .. подчеркнул / остановился на ... / рассказал о ...</p> <p>В докладе (-ах)...говорилось о...</p> <p>Выступление (кого?) было посвящено...</p> <p>Большой интерес вызвал доклад...</p>
Выводы, сделанные на конференции	<p>Подводя итоги,... высоко оценил...</p> <p>В заключение было отмечено...</p>

Задание 5. *Используя речевые формулы из задания 1, подготовьте доклад на конференцию по теме Вашего исследования. Выступите в группе. Примите участие в обсуждении темы,*

Защита диссертации



Задание 1. *Уточните значение следующих слов и словосочетаний:*

а) соискатель, диссертант, рецензент, оппонент, присутствующие;

б) заседание Учёного Совета; отзыв на автореферат, методология научного исследования; актуальность, новизна, эффективность, ценность, оригинальность научной работы;

в) производственная и научная работа соискателя; реферативная часть диссертации, итоговые результаты, практическое применение;

г) охарактеризовать (что?), рассматривать (что?), проанализировать (что?), изложить (что?), отразить (что? в чём?), обосновать (что?), остановиться (на чём?), присутствовать (где?), поблагодарить (кого? за что?);

д) дать / получить отзыв, сделать сообщение, описывать проведённые опыты, отвечать на замечания оппонентов, объявить результаты защиты диссертации, присудить учёную степень кандидата наук.

Задание 2. Прочитайте диалог. Выполните задания после него.

Обсуждение предстоящей защиты

- Здравствуй, когда у тебя защита?

- Через неделю. Начало заседания Учёного совета в два часа.

Будут защищаться две диссертации. Моя первая. Придёшь?

- Боюсь, что нет. Дело в том, что я в это время должна быть на важной встрече. Как только освобожусь, сразу приду. А ты уже своё выступление написала?

- Да, буду выступать минут пятнадцать.

- Приблизительно пятнадцать минут? Так мало? О чём же ты сможешь сказать за такое короткое время?

- Своё выступление я разделила на три части. В первой я скажу об актуальности темы, укажу на основные проблемы, сформулирую цели диссертации, остановлюсь на структуре диссертации. Во второй части охарактеризую каждую главу, изложу полученные результаты. В третьей – перечислю общие выводы, скажу о возможном применении результатов исследования.

- А замечания оппонентов ты уже знаешь?
- Да. Сейчас думаю, как отвечать на замечания оппонентов и замечания ведущей организации.
- Я тебе советую подготовить письменные ответы. А то во время защиты будешь волноваться и не сможешь правильно ответить.
- Спасибо за совет, но всё не так просто. Я сейчас напишу ответы на замечания оппонентов, а какие будут замечания у выступающих, я не знаю! Пока я написала только то, что скажу после выступления оппонентов. Хочешь, я прочитаю? «Прежде всего мне хочется выразить признательность за то внимание, которое оказали моей работе официальные оппоненты, за критику и за те рекомендации, которые они мне дали. Я уверена, что это поможет мне в дальнейшей научной работе». Ну как?
- По-моему, хорошо. Прочитай мне своё заключительное слово. Что ты скажешь после обсуждения твоей диссертации?
- Слушай. «Позвольте мне выразить глубокую признательность выступавшим за оценку моей работы, за замечания и рекомендации, которые были мне даны. Хочется выразить большую благодарность Учёному совету, оппонентам и особенно моему научному руководителю профессору Петрову за ту помощь, которая была мне оказана в процессе работы над диссертацией. Я с большим вниманием выслушала все замечания и обязательно учту их в своей дальнейшей работе».
- Очень хорошо. Молодец.

Задания:

1) Ответьте на вопросы:

1. Когда у героини диалога защита?
2. О чём она будет говорить в своём выступлении?
3. Какой совет ей дают?
4. Что она собирается сказать после выступления оппонентов?
5. Что она скажет в заключительном слове?

2) Дополните таблицу, используя материал как диалога, так и данный ниже.

Актуальность	Новизна	Теоретическая и практическая значимость	Апробация работы
Актуальность темы определяется тем, что ...	Автор видит новизну полученных результатов в том, что...	Полученные результаты вносят большой вклад в ...	Полученные результаты были апробированы ...

По мнению автора, новыми являются. ...

Возможности применения научного исследования широки...

. Полученные результаты могут быть применены (для чего?)... .

В отличие от в данной диссертации исследуются

Актуальность нашей работы поддерживается назревшей необходимостью исследовать ...

К новым результатам можно отнести... .

Актуальность данной работы прежде всего обусловлена самим предметом исследования и характером поставленных задач.

Новизна заключается в том, что мы впервые предпринимаем всесторонний анализ (чего?)...

Основные положения работы нашли свое отражение в докладах на научных конференциях.

Отдельные результаты исследования были изложены на заседаниях (чего?)...

Практическая ценность диссертации состоит в том, что её материалы могут быть использованы (для чего?)...

Задание 3. *Объясните на примере своей диссертации, как можно раскрыть пункт автореферата «Цели и задачи исследования». Используйте данные ниже конструкции:*

Работа преследует несколько задач: исследовать, показать, выделить, выявить Автор ставит перед собой цель Целью исследования является Изучение (чего?) представляет основную цель исследования

Задание 4. *Напишите, в чём заключается актуальность вашей научной работы.*

Задание 5. *Объясните, каково практическое значение вашей научной работы.*

Задание 6. *Чем отличается защита диссертации в России от такой же процедуры у вас на родине?*

Задание 7. *Определите, какие речевые формулы использовали оппоненты, когда давали положительную оценку диссертации, какие – при указании на недостатки работы.*

Прочитать диссертацию с интересом, с большим удовольствием.

Заслуга соискателя заключается в том, что

Однако, мне кажется, что

Диссертант правильно отмечает, что... .

Вместе с тем, я должен указать на некоторые недостатки работы.

Заслуживает внимания методика исследования (чего?).

Диссертант разрабатывает новую методику исследования. Он пользуется уже хорошо проверенной методикой.

Автор допускает неточности. В работе содержатся явные противоречия.

Проблема, поднятая диссертантом, решена оригинально. Диссертант недостаточно глубоко исследовал данный вопрос.

В диссертации намечен оригинальный подход (к чему?). Однако главная идея не получила своего развития.

Нам представляется плодотворным подход (к чему?)

В диссертации совершенно справедливо отмечается, что ...

Автору удалось достаточно убедительно показать (что?)

Несмотря на явные достоинства работы, нужно отметить некоторые недостатки.

Задание 8. *Расскажите о своем исследовании, используя данный ниже материал.*

1. *Цели и задачи исследования* (ставить своей целью; изучение (чего?) составляет основную цель (чего?); конкретная цель исследования состоит в изучении (чего?); (что?) является основной задачей исследования; для решения данной задачи нужно + inf; основная задача заключается в исследовании (чего?); необходимо провести обширный комплекс исследований).

2. *Предмет изучения* (предметом изучения является (что?); объектом своего исследования мы избрали (что?); уделять большое внимание изучению (чего?); вести работу по исследованию (чего?); изучение (чего?) занимает существенное место в современных ис-

следованиях; (что?) нуждается в дальнейших исследованиях).

3. *Приемы исследования* (вести научные наблюдения (над чем?); применять(что?) для наблюдения (над чем?); наблюдения (над чем?) проводятся с помощью (чего?); проводить эксперимент (над чем?); эксперименты должны подтвердить, что ...; проведем сравнение между (чем?) и (чем?), выяснить (что?) при анализе).

4. *Использование фактического материала* (опираться на большой фактический материал; обработать и обобщить полученные данные; получить новые данные; исходя из этих данных, можно предположить, что...; систематизировать ряд фактов; строить (что?) на новых фактах; искать дополнительные сведения).

5. *Влияние различных факторов на процесс изучения* (исследование связано с большими трудностями; (что?) служит главным препятствием (для чего?); недостаток необходимых данных является препятствием).

6. *Результаты исследования* (в результате проведенного анализа удалось доказать, что...; из анализа (чего?) следует, что...; предварительные результаты были изложены в статье; прийти к выводу (о чём?); сравнить выводы с экспериментальными данными).

7. *Практическое применение полученных результатов* (исследование (чего?) в области (чего?) представляет значительный интерес (для чего?) / имеет практическое значение (для чего?); применение (чего?) даёт большой экономический эффект).

Задание 9. *Подготовьте сообщения по темам (10–15 предложений) и примите участие в беседе:*

1. Мой научный руководитель.
2. Мои публикации, участие в научной жизни.
3. Планируемые этапы работы над диссертацией.

4. Современные источники получения научной информации.
5. Участие в научных семинарах, конференциях, форумах.
6. Научно-исследовательская работа над темой диссертации. Сбор материала. Работа в библиотеке. Проведение экспериментов.
7. Кафедра, на которой работает аспирант в вузе. Её структура, задачи, тематика научно-исследовательской работы. Работа аспиранта на кафедре.

Задание 10. *Подготовьте сообщения по темам (15–20 предложений) и примите участие в беседе:*

1. Известные (выдающиеся) учёные избранной области знания.
2. Проблемы высшей школы. Подготовка научных кадров.
3. Портрет современного учёного.
4. Научно-технический прогресс и человек будущего.
5. Перспективы развития избранной области знания.
6. Ваша деятельность после защиты диссертации.
7. Сотрудничество вашей страны с Россией в области научной деятельности.
8. Актуальные проблемы вашей страны и способы их решения.
9. Наиболее важные события последнего месяца в вашем регионе.
10. Достопримечательности России.
11. Достопримечательности Краснодарского края.
12. Достопримечательности Краснодара.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Василилишина Т. И. Грамматика русского языка. Корректировочный курс для студентов-иностранцев продвинутого этапа и аспирантов естественных и технических специальностей: учеб. пособие / Т. И. Василилишина, Э. Н. Леонова. – М. : Изд-во РУДН, 2004. – 231 с.

2. Ильина С. А. Выражение обстоятельственных отношений в письменной книжной речи : учеб. пособие для студентов продвинутого этапа обучения, магистрантов и аспирантов / С. А. Ильина, Т. В. Попова. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 120 с.

3. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Т. А. Иванова [и др.]. – СПб. : Златоуст, 1999. – 40 с.

4. Готовимся к реферированию научного текста: учеб. пособие по русскому языку для иностранных студентов и аспирантов биологического и экологического факультетов. – Казань : Изд-во Казан. гос. ун-та, 2005. – 50 с.

5. Кузьмина Н. В. Русская грамматика в таблицах: учеб. пособие / Н. В. Кузьмина. – 4-е изд., доп. – М. : Флинта : Наука, 2014. – 92 с.

6. Мощинская Н. В. Русский язык для иностранных аспирантов и соискателей учёной степени. Кандидатский экзамен / Н. В. Мощинская. – М. : 2001. – 128 с.

7. Рыбальченко О. В. Корректировочный курс русской грамматики: учеб. пособие / О. В. Рыбальченко. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 154 с.

Стандарты

1. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление [Электронный ресурс]. – М.: Стандартинформ, 2012. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf.

Приложения

Приложение А

Оформление библиографических записей в списке литературы

Книги

1. Сычёв, М. С. История Астраханского казачьего войска : учеб. пособие / М. С. Сычёв. – Астрахань : Волга, 2009. – 231 с.

2. Соколов, А. Н. Гражданское общество : проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты) : монография / А. Н. Соколов, К. С. Сердобинцев; под общ. ред. В. М. Бочарова. – Калининград : Калининградский ЮИ МВД России, 2009. – 218 с.

3. Гайдаенко, Т. А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т. А. Гайдаенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Эксмо : МИРБИС, 2008. – 508 с.

4. Лермонтов, М. Ю. Собрание сочинений. В 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. – М. : Терра-Кн. клуб, 2009. – 4 т.

5. Управление бизнесом : сборник статей. – Нижний Новгород : Изд-во Нижегородского университета, 2009. – 243 с.

6. Борозда, И. В. Лечение сочетанных повреждений таза / И. В. Борозда, Н. И. Воронин, А. В. Бушманов. – Владивосток : Дальнаука, 2009. – 195 с.

7. Маркетинговые исследования в строительстве : учеб. пособие для студентов специальности «Менеджмент организаций» / О. В. Михненко, И. З. Коготкова, Е. В. Генкин, Г. Я. Сороко. – М. : Государственный университет управления, 2005. – 59 с.

Нормативные правовые акты

8. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.

9. Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб. : Стаун-кантри, 2001. – 94 с.

Стандарты

10.ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. – М. : Стандартинформ, 2007. – 5 с.

Депонированные научные работы

11.Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

Диссертации

12.Лагкуева, И. В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. – М., 2009. – 168 с.

13.Покровский, А. В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. – М., 2008. – 178 с.

Авторефераты диссертаций

14.Сиротко, В. В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. – М., 2006. – 17 с.

15.Лукина, В. А. Творческая история «Записок охотника» И. С. Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. – СПб., 2006. – 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

16.Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков : отчет о НИР / А. Л. Загорюев. – Екатеринбург : Уральский институт практической психологии, 2008. – 102 с.

Электронные ресурсы

17.Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М. : Большая Рос. энцикл., 1996. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

18.Насырова, Г. А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г. А. Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – № 4. – Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

19.Берестова, Т. Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т. Ф. Берестова // Библиография. – 2006. – № 6. – С. 19.

20.Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. – 2009. – 1 июля.

Приложение Б

Правила и примеры оформления библиографических ссылок

Внутритекстовые библиографические ссылки

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой.

(Мунин А. Н. Деловое общение: курс лекций. М. : Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату

(Мунин А. Н. Деловое общение: курс лекций. М. : Флинта, 2008. С. 50)

Ссылка на статью из периодического издания

(Самохина М. М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. № 4. С. 67–71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А. И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А. И. Основы маркетинга. С. 50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А. И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А. И. Основы маркетинга. М., 2004. С. 45)

вторичная ссылка: (Там же, с. 54)

Подстрочные библиографические ссылки

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста в низ страницы:

в тексте: «В. И. Тарасова в своей работе «Политическая история Латинской¹ говорит...

в ссылке: ¹ Тарасова В. И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С. 34.

Ссылка на статью из периодического издания

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике её публикации:

в тексте: Я. Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье «Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого¹ указывают...

в ссылке: ¹ Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С. 31–41.

Ссылка на электронные ресурсы

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только её электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон.⁴

в ссылке ⁴ URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии «Модернизм: Искусство первой половины XX века», изданной в 2003 году, М. Ю. Герман писал...

в затекстовой ссылке: ¹ Герман М. Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб. : Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом диссертации номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А. А.

в ссылке: ¹ Смирнов А. А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с. Или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации: в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А. А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А. А. Маркетинговые исследования. М. : Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с. 96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н. А. Смысл истории. М. : Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте диссертации в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С. А., Тепляковой С. А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С. А., Теплякова С. А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Приложение В

Пример оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный аграрный университет имени
И. Т. Трубилина»

Кафедра _____

Реферат

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ БЕЗРАБОТИЦЫ

ВЫПОЛНИЛ:

магистрант _____ курса

_____ факультета

группы _____

Петров И.И.

ПРОВЕРИЛ:

д-р экон. наук, профессор

Иванов И. И.

Краснодар – 2017

Приложение Г

Пример оформления оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Основные характеристики безработицы и государственная политика регулирования труда	6
1.1 Понятие и характеристика безработицы, её виды и причины	6
1.2 Социально-экономические последствия безработицы	12
2 Анализ показателей безработицы в России	19
3 Предложения по борьбе с безработицей в России	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	35
Приложение А.....	37
Приложение Б	38
Приложение В.....	39

Приложение Д

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ		
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. Т. Трубилина»		
Факультет	_____	
Кафедра	_____	
Код и направление подготовки	_____	
Профиль	_____	
Дисциплина	Иностранный язык (русский)	
Экзаменационный билет № _____		
1. Ознакомительное чтение текста по специальности на русском языке объёмом 1500 п. з. и краткое (реферативное) изложение текста на русском языке (время подготовки 60 мин.)		
2. Ознакомительное чтение газетной статьи объёмом 1250 п. з. с последующим кратким изложением содержания на русском языке (время подготовки 20 мин.)		
3. Беседа на русском языке по теме научного исследования (10 мин)		
Ведущий преподаватель доцент	_____	_____
	<i>подпись</i>	<i>Фамилия, И.О.</i>
Заведующий кафедрой профессор	_____	_____
	<i>подпись</i>	<i>Фамилия, И.О.</i>
Утверждено протоколом заседания кафедры	_____	_____
	от	№ _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ЧАСТИ РЕЧИ	7
СИНТАКСИС.....	42
РЕФЕРИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ.....	64
УСТНОЕ РЕФЕРИРОВАНИЕ ГАЗЕТНЫХ ТЕКСТОВ	113
УСТНАЯ НАУЧНАЯ РЕЧЬ	124
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	140
ПРИЛОЖЕНИЯ	141
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	142
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	145
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	148
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	149
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	150

У ч е б н о е и з д а н и е

Рыбальченко Ольга Владимировна

Шушанян Наринэ Суреновна

**РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ
МАГИСТРАНТОВ И АСПИРАНТОВ**

Учебное пособие

В авторской редакции

Дизайн обложки – Н. П. Лиханская

Подписано в печать 28.06.2017. Формат 60 × 84 ¹/₁₆.

Усл. печ. л. – 8,8. Уч.-изд. л. – 6,8.

Тираж 100 экз. Заказ №

Типография Кубанского государственного аграрного университета.

350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13