МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ



Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ НАУКИ

наименование дисциплины

Направление подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» шифр и наименование направления подготовки

Направленность Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

наименование направленности подготовки

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная, заочная очная или заочная

> Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «История науки» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1538.

Автор:

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор

Л.П. Рассказов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от 29 марта 2021г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор

Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 29 апреля 2021г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии юридического факультета

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доктор юридических наук, профессор

___ А.А. Сапфирова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История науки» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для получения знаний об основных этапах и особенностях систематизации юридических идей и воззрений в юриспруденции, выявления значимости для практики творческого наследия видных юристов, способствующих возникновению различных теоретических школ, течений и направлений юридической мысли, их базовых методологических принципов. Формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области истории и методологии науки.

Задачи:

- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- формирование способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- формирование владения методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- формирование готовности организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
 - УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История науки» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Dever engage and and	Объем,	часов
Виды учебной работы	Очная	Заочная
Контактная работа	24	18
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	22	16
— лекции	10	8
— семинарские занятия	12	8
— внеаудиторная	2	2
— зачет с оценкой	1	1
— экзамен	-	-
— защита реферата	1	1
Самостоятельная работа в том числе:	84	90
— реферат	18	18
 — прочие виды самостоятельной работы 	66	72
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

Дисциплина изучается на 1 курс в 1 семестре.

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой, выполняют реферат.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

No	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции Семесть	стр	сам	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
п/			Семе	Лекции	Семинарские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- ятельная работа		
1	Юридическая наука Древнего мира. Формирование основ юридической науки на Древнем Востоке (Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Рождение юридической науки в Древней Греции. Античный тип научной рациональности. Римская юриспруденция. Основные школы римской юридической науки.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	2	2	-	4		

№	Тема.	уемые	стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
п/	Основные вопросы.	Формируемые компетенции Семестр		Лекции	Семинарские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- ятельная работа	
2	Юридическая наука средних веков и возрождения. Упадок науки в Западной Европе в раннее Средневековье. Возникновение университетов в Западной Европе. Теологическое обоснование естественного права. Особенности догматического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология. Развитие юридической науки в эпоху Возрождения.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	4	
3	Юридическая наука нового времени. Обращение к идеям естественного права и договорного происхождения государства. Социально- правовые идеалы Просвещения. Идеи И. Канта и Г. Гегеля о праве и государстве.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5		-1	-	-	4	
4	Основные школы права в зарубежной юридической науке. Теологическое учение о государстве и праве (Ф. Аквинский). Теория естественного права. Историческая школа права. Нормативистская школа права. Реалистическая школа права. Теория солидаризма. Социологическая теория	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	2	2	-	4	

№	Тема.	уемые енции стр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
п/	Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- ятельная работа		
	права. Психологическая теория права. Марксистская теория права.								
5	Истоки юридической науки в России. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве. Развитие политикоправовых учений в Московском государстве.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	2	2	-	4		
6	Норидическая наука и политико-правовая мысль в XVIII веке. Политико-правовая доктрина Петра I и ее влияние на развитие политико-правовых концепций ученых и просветителей. Идеология просвещенного абсолютизма. Становление юридического образования в России в XVIII веке. Возникновение историкоправовой науки в XVII— начале XIX в. Возникновение правовых концепций и исследований отраслевого права в XVIII веке.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1		2	-	4		
7	Основные политико- правовые доктрины в первой половине XIX века. Умеренно- либеральная доктрина. Революционно- демократическая док- трина. Официальная (государственная) доктрина. Концепту-	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	4		

№	Тема.	уемые	стр	сам	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
п/	Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- ятельная работа		
	альные взгляды за- падников и славяно- филов.								
8	Великие буржуазные реформы и их влияние на развитие права, юридического образования и политико-правовые концепции. Подготовка и проведение буржуазных реформ. Развитие права в пореформенной. России. Распространение юридических знаний в пореформен-	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1			_	4		
9	ной России. Революционные и религиозно - нравственные концепции второй половины XIX – начала XX в. Политико-правовые идеи революционного народничества. Разночинцы. Религиозно - нравственные учения. Консервативная национальная концепция Л.А.Тихомирова.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	_	-	4		
10	Развитие историко- правовой науки во второй половине XIX — начале XX в. Социологические идеи в этнографии и истории права М.М.Ковалевского. Историко-правовая тематика в научном наследии Н.И.Костомарова. Вклад И.Д.Беляева в историко-правовую	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	2	2	-	6		

№	Тема.	уемые		сам	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
п/	Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- ятельная работа		
	науку. Теория феодализма в России Н.П.Павлова-Сильванского.П.Н.Милюков и теория контраста. С.М.Соловьев и значение его трудов в истории отечественного государства и права. Историко-правовая тематика в «Русской истории» В.О. Ключевского. Историкоправовая тематика в «Лекциях по русской истории» С.Ф.Платонова. Другие историки права досоветской историографии. Источниковедение в России второй половины XIX - начала XX в.в.								
11	Основные теоретические идеи в российской дореволюционной юриспруденции. Основные черты российской юридической науки второй половины XIX – начала XX в. Государственноюридическая школа в российской наук. Теоретические взгляды основных представителей юридической школы. Политикоправовые теории русского зарубежья XX века. Евразийская концепция в трудах иммигрантов.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	6		

№	Тема. Основные вопросы.	уемые енции стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
п/		Формируемые компетенции	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- ятельная работа	
12	Марксизм как политико – правовое учение в интерпретации российских социалдемократов. Идеи марксизма в трудах меньшевиков (Плеханов, Мартов).Политикоправовые взгляды В.И.Ленина. Марксизм – ленинизм. Политико-правовые взгляды И.В.Сталина. Политико-правовая доктрина троцкизма.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	6	
13	Образование и юридическая наука в советском государстве. Образование в советском государстве. Правопонимание в советской юридической науке. Историкоправовая наука в советском государстве.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	1	-	-	6	
14	Высшее профессиональное образование и юридическая наука в постсоветском государстве. Изменения в области высшего профессионального образования в России в постсоветский период. Основные тенденции развития юридической науки в постсоветском государстве. Историко-правовая наука в современной России. Повышение роли высшего юридического образования в со-	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	2	2	-	6	

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Семе	Лекции	Семинарские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- ятельная работа
	временном российском государстве.						
	Реферат		1				18
	Итого			10	12	-	84

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№	Tema	уемые енции	естр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
п/		Формируемые компетенции	Семестр	Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа		
1	Юридическая наука Древнего мира. Формирование основ юридической науки на Древнем Востоке (Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Рождение юридической науки в Древней Греции. Античный тип научной рациональности. Римская юриспруденция. Основные школы римской юридической науки.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	2	2	-	4		
2	Юридическая наука средних веков и возрождения. Упадок науки в Западной Европе в раннее Средневековье. Возникновение университетов в Западной Европе. Теологическое обоснование естественного права. Особенности догматического и схоластического методов по-	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1		-	-	4		

№	Тема.	уемые	стр	Camoca	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
п/	Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа	
	знания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология. Развитие юридической науки в эпоху Возрождения.							
3	Норидическая наука нового времени. Обращение к идеям естественного права и договорного происхождения государства. Социально- правовые идеалы Просвещения. Идеи И. Канта и Г. Гегеля о праве и государстве.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	4	
4	Основные школы права в зарубежной юридической науке. Теологическое учение о государстве и праве (Ф. Аквинский). Теория естественного права. Историческая школа права. Нормативистская школа права. Реалистическая школа права. Теория солидаризма. Социологическая теория права. Психологическая теория права. Марксистская теория права. Марксистская теория права.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	2	2	-	4	
5	Истоки юридической науки в России. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве. Развитие политикоправовых учений в Московском государстве.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	4	

№	Тема. Основные вопросы.	уемые	стр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
п/		Формируемые компетенции Семестр	Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа			
6	Иридическая наука и политико-правовая мысль в XVIII веке. Политико-правовая доктрина Петра I и ее влияние на развитие политико-правовых концепций ученых и просветителей. Идеология просвещенного абсолютизма. Становление юридического образования в России в XVIII веке. Возникновение историкоправовой науки в XVII— начале XIX в. Возникновение правовых концепций и исследований отраслевого права в XVIII веке.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	4		
7	Основные политико- правовые доктрины в первой половине XIX века. Умеренно- либеральная доктрина. Революционно- демократическая док- трина. Официальная (государственная) доктрина. Концепту- альные взгляды за- падников и славяно- филов.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	<u>-</u>	-	-	6		
8	Великие буржуазные реформы и их влияние на развитие права, юридического образования и политико-правовые концепции. Подготовка и проведение буржуазных реформ. Развитие пра-	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	6		

№	Тема.	уемые енции	стр		ды учебной р гоятельную р и трудоемко		ощихся
п/	Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	ва в пореформенной. России. Распространение юридических знаний в пореформенной России.						
9	Революционные и религиозно - нравственные концепции второй половины XIX – начала XX в. Политико-правовые идеи революционного народничества. Разночинцы. Религиозно - нравственные учения. Консервативная национальная концепция Л.А.Тихомирова.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	ı	1	-	6
10	Развитие историко- правовой науки во второй половине XIX — начале XX в. Социологические идеи в этнографии и истории права М.М.Ковалевского. Историко-правовая тематика в научном наследии Н.И.Костомарова. Вклад И.Д.Беляева в историко-правовую науку. Теория феода- лизма в России Н.П.Павлова- Сильванского. П.Н.Милюков и тео- рия контраста. С.М.Соловьев и зна- чение его трудов в ис- тории отечественного государства и права. Историко-правовая тематика в «Русской истории» В.О. Клю-	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	2	2	-	6

№ п/	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) Практиче- Лабора- Самосто			
П		Форми	Cen	Лекции	Практиче- ские заня- тия	торные занятия	Самостоя- тельная работа
	чевского. Историкоправовая тематика в «Лекциях по русской истории» С.Ф.Платонова. Другие историки права досоветской историографии. Источниковедение в России второй половины XIX - начала XX в.в.						
11	Основные теоретические идеи в российской дореволюционной юриспруденции. Основные черты российской юридической науки второй половины XIX — начала XX в. Государственноюридическая школа в российской наук. Теоретические взгляды основных представителей юридической школы. Политикоправовые теории русского зарубежья XX века. Евразийская концепция в трудах иммигрантов.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	6
12	Марксизм как политико – правовое учение в интерпретации российских социалдемократов. Идеи марксизма в трудах меньшевиков (Плеханов, Мартов). Политико-правовые взгляды В.И.Ленина. Марксизм – ленинизм. Политико-правовые взгляды И.В.Сталина.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	6

№	Тема. Основные вопросы.	уемые енции стр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
п/		Формируемые компетенции	Семестр	Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	Политико-правовая доктрина троцкизма.						
13	Образование и юридическая наука в советском государстве. Образование в советском государстве. Правопонимание в советской юридической науке. Историкоправовая наука в советском государстве.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	-	-	-	6
14	Тема 14. Высшее профессиональное образование и юридическая наука в постсоветском государстве. Изменения в области высшего профессионального образования в России в постсоветский период. Основные тенденции развития юридической науки в постсоветском государстве. Историко-правовая наука в современной России. Повышение роли высшего юридического образования в современном российском государстве.	ОПК-1; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-5	1	2	2	-	6
							18
	Итого			8	8	-	90

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рассказов Л.П. История науки : метод. указания по самостоятельной работе / сост. Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. Л. Рассказов. — Краснодар: КубГАУ, 2020. — 33 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_samostojatelnoi_rabote_Istorija_nauki_-_dlja_CIT_595701_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-1	Владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативнорозыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
4	Взаимодействие в расследовании преступлений
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4	Готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
1	История науки
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативнорозыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в обла-

	сти истории и философии науки
1	История науки
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативнорозыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
	17

	6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
	6	Представление научного доклада об основных результатах подготов-				
	<u> </u>	ленной научно-квалификационной работы (диссертации)				
	УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного професси-				
		онального и личностного развития				
L	1	История науки				
	1	Основы научно-исследовательской деятельности				
	1,2	Иностранный язык				
	1,2	История и философия науки				
	2	Философия науки				
F	2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений				
		и судебного разбирательства уголовных дел				
	2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профес-				
L		сиональной деятельности				
	1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность				
	3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания				
F		в высшей школе				
	3	Основы педагогики и психологии				
	3	Планирование развития карьеры и личности				
	3	Самоменеджмент. Управление временем.				
	3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)				
	4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-				
		розыскная деятельность				
	4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной				
L		деятельности				
	4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и су-				
-	1	дебного разбирательства уголовных дел				
_	4	Управление расследованием преступлений				
	4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности				
L	6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)				
	6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
	6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)				
L		ленной научно-кванификационной расства (диссертации)				

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые	Уровень освоения					
результаты	неудовлетвори-	удовлетвори-	хорошо	отлично	Оценоч-	
освоения компе-	тельно	тельно	(средний)	(высокий)		
тенции	(минимальный)	(пороговый)	(среднии)	(высокии)	средство	
ОПК-1 – владение методологией научно-исследовательской деятельности в области						
юриспруденции						
Знать:	Несформиро-	Фрагментарно	Достаточно	Сформиро-	Устный	
- методологи-	ванный уровень	сформирован-	сформирован-	ванный уро-	опрос,	
ческое значе-	знаний методо-	ный уровень	ный уровень	вень знаний	тест, ре-	
ние истории	логического	знаний методо-	знаний методо-	методологи-	ферат,	
юридической	значения исто-	логического зна-	логического	ческого зна-	вопросы	

Планируемые	Уровень освоения					
результаты	неудовлетвори-	удовлетвори-			Оценоч-	
освоения компе-	тельно	тельно	хорошо	ОНРИПТО	ное	
тенции	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)	средство	
науки;	рии юридиче-	чения истории	значения исто-	чения исто-	и зада-	
- основные эта-	ской науки;	юридической	рии юридиче-	рии юриди-	ния для	
пы развития	- основных эта-	науки;	ской науки;	ческой науки;	зачета с	
юридической	пов развития	- основных эта-	- основных	- основных	оценкой	
науки;	юридической	пов развития	этапов разви-	этапов разви-		
- концептуаль-	науки;	юридической	тия юридиче-	тия юридиче-		
ные основы	- концептуаль-	науки;	ской науки;	ской науки;		
теоретико- ме-	ных основ тео-	- концептуаль-	- концептуаль-	- концепту-		
тодологической	ретико-	ных основ тео-	ных основ тео-	альных основ		
проблематики	методологиче-	ретико-	ретико-	теоретико-		
развития юри-	ской проблема-	методологиче-	методологиче-	методологи-		
дической науки	тики развития	ской проблема-	ской проблема-	ческой про-		
	юридической	тики развития	тики развития	блематики		
	науки	юридической	юридической	развития		
		науки	науки	юридической		
				науки		
Уметь:	Несформиро-	Фрагментарно	Достаточно	Сформиро-		
- вырабатывать	ванный уровень	сформирован-	сформирован-	ванный уро-		
научные право-	умения выраба-	ный уровень	ный уровень	вень умения		
вые концепции,	тывать научные	умения выраба-	умения выра-	вырабатывать		
проводить	правовые кон-	тывать научные	батывать науч-	научные пра-		
научные иссле-	цепции, прово-	правовые кон-	ные правовые	вовые кон-		
дования	дить научные	цепции, прово-	концепции,	цепции, про-		
	исследования	дить научные исследования	проводить научные иссле-	водить науч-		
		исследования	дования	вания		
Владеть:	Несформиро-	Фрагментарно	Достаточно	Сформиро-		
-навыками	ванный уровень	1 1	сформирован-	ванный уро-		
осуществления	владения навы-	ный уровень	ный уровень	вень владе-		
научно-	ками осуществ-	владения навы-	владения навы-	ния навыка-		
исследователь-	ления научно-	ками осуществ-	ками осу-	ми осуществ-		
ской деятель-	исследователь-	ления научно-	ществления	ления науч-		
ности в области	ской деятельно-	исследователь-	научно-	но-		
юриспруденции	сти в области	ской деятельно-	исследователь-	исследова-		
	юриспруденции	сти в области	ской деятель-	тельской дея-		
		юриспруденции	ности в обла-	тельности в		
			сти юриспру-	области		
			денции	юриспруден-		
				ции		
ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции						
Знать:	Несформиро-	Фрагментарно	Достаточно	Сформиро-	Устный	
- принципы ор-	ванный уровень	сформирован-	сформирован-	ванный уро-	опрос,	
ганизации ра-	знаний принци-	ный уровень	ный уровень	вень знаний	тест, ре-	
боты исследо-	пов организации	знаний принци-	знаний прин-	принципов	ферат,	
вательского и	работы исследо-	пов организации	ципов органи-	организации	вопросы	
(или) педагоги-	вательского и	работы исследо-	зации работы	работы ис-	и зада-	
	(или) пелагоги-	вательского и	исспелователь-	спелователь-	ния ппя	

исследователь-

следователь-

ния для

вательского и

(или) педагоги-

Планируемые	Уровень освоения					
результаты	неудовлетвори-	удовлетвори-			Оценоч-	
освоения компе-	тельно	тельно	хорошо	отлично	ное	
тенции	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)	средство	
ческого кол-	ческого коллек-	(или) педагоги-	ского и (или)	ского и (или)	зачета с	
лектива в обла-	тива в области	ческого коллек-	педагогическо-	педагогиче-	оценкой	
сти юриспру-	юриспруденции;	тива в области	го коллектива в	ского коллек-	, ,	
денции;	- принципов ор-	юриспруденции;	области юрис-	тива в обла-		
- принципы ор-	ганизации и	- принципов ор-	пруденции;	сти юриспру-		
ганизации и	управления вре-	ганизации и	- принципов	денции;		
управления	менем работы	управления вре-	организации и	- принципов		
временем рабо-	исследователь-	менем работы	управления	организации		
ты исследова-	ского и (или)	исследователь-	временем рабо-	и управления		
	педагогического	ского и (или) пе-	ты исследова-			
тельского и (или) педагоги-	коллектива в об-	дагогического		временем ра-		
` ′		коллектива в об-				
ческого кол-	ласти юриспру-		(или) педагоги-ческого кол-	довательско-		
	денции	ласти юриспру-	ческого кол-	го и (или) пе-		
сти юриспру-		денции		дагогическо-		
денции			сти юриспру-	го коллектива в области		
			денции			
				юриспруден-		
Уметь:	Несформиро-	Фрагментарно	Достаточно	ции Сформиро-		
				ванный уро-		
- ставить цели,	ванный уровень	сформирован- ный уровень	сформирован- ный уровень			
задачи перед	умения ставить	ный уровень умения ставить		вень умения		
исследователь-	цели, задачи пе-	цели, задачи пе-	умения ставить	ставить цели,		
ским и (или) педагогическим	ред исследовательским и (или)		цели, задачи	задачи перед		
коллективом в	педагогическим	ред исследовательским и (или)	перед исследовательским и	исследова- тельским и		
области юрис-	коллективом в	педагогическим	(или) педагоги-	(или) педаго-		
пруденции;	области юрис-	коллективом в	ческим коллек-	гическим		
- восприни-	пруденции;	области юрис-	тивом в обла-	коллективом		
мать, анализи-	- воспринимать,	пруденции;	сти юриспру-	в области		
ровать и реали-	анализировать и	- воспринимать,	денции;	юриспруден-		
зовывать	реализовывать	анализировать и	- восприни-	ции;		
управленческие	управленческие	реализовывать	мать, анализи-	- восприни-		
инновации;	инновации;	управленческие	ровать и реали-	мать, анали-		
- координиро-	- координиро-	инновации;	зовывать	зировать и		
вать деятель-	вать деятель-	- координиро-	управленче-	реализовы-		
ность участни-	ность участни-	вать деятель-	ские иннова-	вать управ-		
ков коллектива;	ков коллектива;	ность участни-	ции;	ленческие		
- эффективно	- эффективно	ков коллектива;	- координиро-	инновации;		
осуществлять	осуществлять	- эффективно	вать деятель-	- координи-		
контроль за де-	контроль за дея-	осуществлять	ность участни-	ровать дея-		
ятельностью	тельностью кол-	контроль за дея-	ков коллекти-	тельность		
коллектива;	лектива;	тельностью кол-	ва;	участников		
- оценивать ко-	- оценивать ко-	лектива;	- эффективно	коллектива;		
нечный резуль-	нечный резуль-	- оценивать ко-	осуществлять	- эффективно		
тат работы	тат работы кол-	нечный резуль-	контроль за де-	осуществлять		
коллектива в	лектива в обла-	тат работы кол-	ятельностью	контроль за		
области юрис-	сти юриспру-	лектива в обла-	коллектива;	деятельно-		
пруденции	денции	сти юриспру-	- оценивать ко-	стью коллек-		

Планируемые	Уровень освоения					
результаты	неудовлетвори-	удовлетвори-		0.000	Оценоч-	
освоения компе-	тельно	тельно	хорошо	ОНРИПТО	ное	
тенции	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)	средство	
·		денции	нечный резуль-	тива;		
			тат работы	- оценивать		
			коллектива в	конечный ре-		
			области юрис-	зультат рабо-		
			пруденции	ты коллекти-		
			пруденции	ва в области		
				юриспруден-		
				ции		
Владеть:	Несформиро-	Фрагментарно	Достаточно	Сформиро-		
- навыками	ванный уровень	сформирован-	сформирован-	ванный уро-		
	владения навы-		ный уровень			
принятия		J 1				
управленческих	ками принятия	владения навы- ками принятия	владения навы-	ния навыка-		
решений; - способностью	управленческих решений;	1	ками принятия управленче-	ми принятия		
		управленческих	• •	управленче-		
организовывать	- способностью	решений; - способностью	ских решений; - способностью	ских реше-		
группу лиц и	организовывать			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
управлять ее;	группу лиц и	организовывать	организовывать	- способно-		
- навыками эф-	управлять ее;	группу лиц и	группу лиц и	стью органи-		
фективного	- навыками эф-	управлять ее;	управлять ее;	зовывать		
осуществления	фективного	- навыками эф-	- навыками эф-	группу лиц и		
правового вос-	осуществления	фективного	фективного	управлять ее;		
питания;	правового вос-	осуществления	осуществления	- навыками		
- навыками по-	питания;	правового вос-	правового вос-	эффективно-		
становки целей	- навыками по-	питания;	питания;	го осуществ-		
и задач, кон-	становки целей	- навыками по-	- навыками по-	ления право-		
троля за их вы-	и задач, кон-	становки целей и	становки целей	вого воспи-		
полнением, мо-	троля за их вы-	задач, контроля	и задач, кон-	тания;		
тивации иссле-	полнением, мо-	за их выполне-	троля за их вы-	- навыками		
довательского	тивации иссле-	нием, мотивации	полнением, мо-	постановки		
и (или) педаго-	довательского и	исследователь-	тивации иссле-	целей и за-		
гического кол-	(или) педагоги-	ского и (или) пе-	довательского	дач, контроля		
лектива в обла-	ческого коллек-	дагогического	и (или) педаго-	за их выпол-		
сти юриспру-	тива в области	коллектива в об-	гического кол-	нением, мо-		
денции;	юриспруденции;	ласти юриспру-	лектива в обла-	тивации ис-		
- приемами	- приемами пси-	денции;	сти юриспру-	следователь-		
психологиче-	хологического	- приемами пси-	денции;	ского и (или)		
ского воздей-	воздействия на	хологического	- приемами	педагогиче-		
ствия на участ-	участников ис-	воздействия на	психологиче-	ского коллек-		
ников исследо-	следовательско-	участников ис-	ского воздей-	тива в обла-		
вательского и	го и (или) педа-	следовательско-	ствия на участ-	сти юриспру-		
(или) педагоги-	гогического	го и (или) педа-	ников исследо-	денции;		
ческого кол-	коллектива в об-	гогического кол-	вательского и	- приемами		
лектива в обла-	ласти юриспру-	лектива в обла-	(или) педагоги-	психологиче-		
сти юриспру-	денции	сти юриспру-	ческого кол-	ского воздей-		
денции		денции	лектива в обла-	ствия на		
			сти юриспру-	участников		
			денции	исследова-		
				тельского и		

Планируемые		Уровень ос	воения		Overvous
результаты освоения компетенции	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценоч- ное средство
				(или) педаго- гического коллектива в области юриспруден- ции	
УК-2 – способно	<u> </u>	ть и осуществлять	комплексные ис	<u> </u>	гом числе
		елостного системі			
ванием знаний і	в области истории	и философии наук			
Знать:	Несформиро-	Фрагментарно	Достаточно	Сформиро-	Устный
- современные	ванный уровень	сформирован-	сформирован-	ванный уро-	опрос,
проблемы раз-	знаний совре-	ный уровень	ный уровень	вень знаний	тест, ре-
вития юриди-	менных проблем	знаний совре-	знаний совре-	современных	ферат,
ческой науки;	развития юри-	менных проблем	менных про-	проблем раз-	вопросы
- систему науч-	дической науки;	развития юриди-	блем развития	вития юри-	и зада-
ного познания;	- системы науч-	ческой науки;	юридической	дической	ния для
- основные эта-	ного познания;	- системы науч-	науки;	науки;	зачета с
пы развития	- основных эта-	ного познания;	- системы	- системы	оценкой
юридической	пов развития	- основных эта-	научного по-	научного по-	
науки	юридической	пов развития	знания;	знания;	
	науки	юридической	- основных	- основных	
		науки	этапов разви-	этапов разви-	
			тия юридиче-	тия юридиче-	
*7	TT 1	.	ской науки	ской науки	
Уметь:	Несформиро-	Фрагментарно	Достаточно	Сформиро-	
- интегрировать	ванный уровень	сформирован-	сформирован-	ванный уро-	
знания из раз-	умения интегри-	ный уровень	ный уровень	вень умения	
личных отрас-	ровать знания из	умения интегри-	умения инте-	интегриро-	
лей юридиче-	различных от-	ровать знания из	грировать зна-	вать знания	
ской науки;	раслей юриди-	различных от-	ния из различ-	из различных	
- формировать	ческой науки;	раслей юридиче-	ных отраслей	отраслей	
и обосновывать	- формировать и	ской науки;	юридической	юридической	
собственные	обосновывать	- формировать и	науки;	науки;	
позиции в ис-	собственные по-	обосновывать	- формировать	- формиро-	

дов в общей си-22

логически

собственные по-

зиции в исследу-

дуемой пробле-

- определять ме-

сто своих выво-

предлагать

емой сфере;

комплексные решения иссле-

матики;

мыслить;

следуемой сфе-

комплексные

дуемой

блематики;

мыслить;

место

щей

решения иссле-

предлагать

логически

определять

выводов в об-

своих

системе

про-

pe;

зиции в иссле-

решения иссле-

дуемой пробле-

- определять ме-

сто своих выво-

дов в общей си-

стеме научного

предлагать

логически

дуемой сфере;

комплексные

матики;

мыслить;

вать и обос-

собственные

позиции в ис-

- предлагать

комплексные

решения ис-

следуемой

ки;

проблемати-

логически

новывать

следуемой

сфере;

и обосновывать

позиции в ис-

предлагать

логически

определять

ис-

собственные

комплексные

проблематики;

следуемой

сфере;

решения

следуемой

мыслить;

Планируемые	анируемые Уровень освоения					
результаты	неудовлетвори-	удовлетвори-	20411111		Оценоч-	
освоения компе-	тельно	удовлетвори-	хорошо	отлично	ное	
	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)	средство	
тенции научного по-		` * '	место своих	мпопиті:		
•	познания;	_		мыслить;		
знания;	- правильно ис-	познания;	выводов в об-	- определять		
- правильно ис-	пользовать фи-	- правильно ис-	щей системе	место своих		
пользовать фи-	лософские кате-	пользовать фи-	научного по-	выводов в		
лософские ка-	гории	лософские кате-	знания;	общей систе-		
тегории		гории	- правильно	ме научного		
			использовать	познания;		
			философские	- правильно		
			категории	использовать		
				философские		
n	TT 1	Ф.	п	категории		
Владеть:	Несформиро-	Фрагментарно	Достаточно	Сформиро-		
- информацией	ванный уровень	сформирован-	сформирован-	ванный уро-		
об основных	владения ин-	ный уровень	ный уровень	вень владе-		
концепциях в	формацией об	владения ин-	владения ин-	ния инфор-		
области буду-	основных кон-	формацией об	формацией об	мацией об		
щего предмета	цепциях в обла-	основных кон-	основных кон-	основных		
научного ис-	сти будущего	цепциях в обла-	цепциях в об-	концепциях в		
следования;	предмета науч-	сти будущего	ласти будущего	области бу-		
- навыками	ного исследова-	предмета науч-	предмета науч-	дущего		
комплексного	ния;	ного исследова-	ного исследо-	предмета		
подхода к ре-	- навыками ком-	ния;	вания;	научного ис-		
шению при-	плексного под-	- навыками ком-	- навыками	следования;		
кладных про-	хода к решению	плексного под-	комплексного	- навыками		
блем на основе	прикладных	хода к решению	подхода к ре-	комплексного		
целостного си-	проблем на ос-	прикладных	шению при-	подхода к		
стемного науч-	нове целостного	проблем на ос-	кладных про-	решению		
ного мировоз-		нове целостного		прикладных		
зрения с ис-	научного миро-	системного	целостного си-	проблем на		
пользованием	воззрения с ис-	научного миро-	стемного науч-	основе це-		
знаний в обла-	пользованием	воззрения с ис-	ного мировоз-	лостного си-		
сти истории и	знаний в обла-	пользованием	зрения с ис-	стемного		
философии	сти истории и	знаний в области	пользованием	научного ми-		
науки	философии	истории и фило-	знаний в обла-	ровоззрения с		
	науки	софии науки	сти истории и	использова-		
			философии	нием знаний в области ис-		
			науки			
				тории и фи-		
				лософии		
УК-5 – способно		 ческим нормам в п	<u> </u>	науки й деятельности		
Знать:	Несформиро-	Фрагментарно	Достаточно	Сформиро-	Устный	
- основные по-	ванный уровень	сформирован-	сформирован-	ванный уро-	опрос,	
ложения этиче-	знаний основ-	ный уровень	ный уровень	вень знаний	тест, ре-	
ских и других	ных положений	знаний основ-	знаний основ-	основных по-	ферат,	
социальных	этических и дру-	ных положений	ных положений	ложений эти-	вопросы	
норм, связан-	гих социальных	этических и дру-	этических и	ческих и дру-	и зада-	
ных с профес-	норм, связанных	гих социальных	других соци-	гих социаль-	ния для	
С профес		23	r 1 J =	1		

Планируемые		Уровень ос	воения		Orvervous
результаты	неудовлетвори-	удовлетвори-	wan ayyya	0	Оценоч-
освоения компе-	тельно	тельно	хорошо	ОНРИПТО	ное
тенции	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)	средство
сиональной де-	с профессио-	норм, связанных	альных норм,	ных норм,	зачета с
ятельностью	нальной дея-	с профессио-	связанных с	связанных с	оценкой
юриста	тельностью	нальной дея-	профессио-	профессио-	
	юриста	тельностью	нальной дея-	нальной дея-	
		юриста	тельностью	тельностью	
			юриста	юриста	
Уметь:	Несформиро-	Фрагментарно	Достаточно	Сформиро-	
- анализировать	ванный уровень	сформирован-	сформирован-	ванный уро-	
содержание,	умения анализи-	ный уровень	ный уровень	вень умения	
цели и функции	ровать содержа-	умения анализи-	умения анали-	анализиро-	
профессио-	ние, цели и	ровать содержа-	зировать со-	вать содер-	
нальной дея-	функции про-	ние, цели и	держание, цели	жание, цели и	
тельности;	фессиональной	функции про-	и функции	функции	
- находить эф-	деятельности;	фессиональной	профессио-	профессио-	
фективные ор-	- находить эф-	деятельности;	нальной дея-	нальной дея-	
ганизационно-	фективные ор-	- находить эф-	тельности;	тельности;	
управленческие	ганизационно-	фективные орга-	- находить эф-	- находить	
решения;	управленческие	низационно-	фективные ор-	эффективные	
- оценивать	решения;	управленческие	ганизационно-	организаци-	
факты и явле-	- оценивать фак-	решения;	управленче-	онно-	
ния професси-	ты и явления	- оценивать фак-	ские решения;	управленче-	
ональной дея-	профессиональ-	ты и явления	- оценивать	ские реше-	
тельности с	ной деятельно-	профессиональ-	факты и явле-	ния;	
этической точ-	сти с этической	ной деятельно-	ния професси-	- оценивать	
ки зрения;	точки зрения;	сти с этической	ональной дея-	факты и яв-	
- применять	- применять	точки зрения;	тельности с	ления про-	
нравственные	нравственные	- применять	этической точ-	фессиональ-	
нормы и пра-		нравственные	ки зрения;	ной деятель-	
вила поведения	ла поведения в	нормы и правила	- применять	ности с эти-	
в конкретных	конкретных	поведения в	нравственные	ческой точки	
жизненных си-	жизненных си-	конкретных	нормы и пра-	зрения;	
туациях	туациях	жизненных си-	вила поведения	- применять	
		туациях	в конкретных	нравственные	
			жизненных си-	нормы и пра-	
			туациях	вила поведе-	
				ния в кон-	
				кретных жиз-	
				ненных ситу- ациях	
Вполоти:	Несформиро-	Фрагментарно	Достаточно	Сформиро-	
Владеть: - навыками	ванный уровень	сформирован-	сформирован-	ванный уро-	
осуществления	ванный уровень владения навы-	ный уровень	ный уровень	вень владе-	
профессио-	ками осуществ-	владения навы-	владения навы-	ния навыка-	
нальной дея-	ления професси-	ками осуществ-	ками осу-	ми осуществ-	
тельности в	ональной дея-	ления професси-	ществления	ления про-	
соответствии с	тельности в	ональной дея-	профессио-	фессиональ-	
требованиями	соответствии с	тельности в	нальной дея-	ной деятель-	
профессио-	требованиями	соответствии с	тельности в	ности в	
профессио	гресовиниями	1 COLDSTOLDING C	100121100111111	1104111111	<u> </u>

Планируемые	Уровень освоения				Overvous
результаты	неудовлетвори-	удовлетвори-	хорошо	отлично	Оценоч- ное
освоения компе-	тельно	тельно	(средний)	(высокий)	средство
тенции	(минимальный)	(пороговый)	(среднии)	(высокии)	ередетво
нальной этики	профессиональ-	требованиями	соответствии с	соответствии	
юриста;	ной этики юри-	профессиональ-	требованиями	с требовани-	
- навыками	ста;	ной этики юри-	профессио-	ями профес-	
оценки своих	- навыками	ста;	нальной этики	сиональной	
поступков и	оценки своих	- навыками	юриста;	этики юри-	
поступков	поступков и по-	оценки своих	- навыками	ста;	
окружающих с	ступков окру-	поступков и по-	оценки своих	- навыками	
точки зрения	жающих с точки	ступков окру-	поступков и	оценки своих	
норм этики и	зрения норм	жающих с точки	поступков	поступков и	
морали	этики и морали	зрения норм	окружающих с	поступков	
		этики и морали	точки зрения	окружающих	
			норм этики и	с точки зре-	
			морали	ния норм	
				этики и мо-	
				рали	
УК-6 – способн	ость планировать	и решать задачи	собственного пр	офессионально	го и лич-
ностного развит				Γ	T
Знать:	Несформиро-	Фрагментарно	Достаточно	Сформиро-	Устный
- способы по-	ванный уровень	сформирован-	сформирован-	ванный уро-	опрос,
иска путей	знаний способов	ный уровень	ный уровень	вень знаний	тест, ре-
приложения	поиска путей	знаний способов	знаний спосо-	способов по-	ферат,
получаемых	приложения по-	поиска путей	бов поиска пу-	иска путей	вопросы
знаний, умений	лучаемых зна-	приложения по-	тей приложе-	приложения	и зада-
и навыков;	ний, умений и	лучаемых зна-	ния получае-	получаемых	ния для
- принципы и	навыков;	ний, умений и	мых знаний,	знаний, уме-	зачета с

Знать:	Несформиро-	Фрагментарно	Достаточно	Сформиро-	Устный
- способы по-	ванный уровень	сформирован-	сформирован-	ванный уро-	опрос,
иска путей	знаний способов	ный уровень	ный уровень	вень знаний	тест, ре-
приложения	поиска путей	знаний способов	знаний спосо-	способов по-	ферат,
получаемых	приложения по-	поиска путей	бов поиска пу-	иска путей	вопросы
знаний, умений	лучаемых зна-	приложения по-	тей приложе-	приложения	и зада-
и навыков;	ний, умений и	лучаемых зна-	ния получае-	получаемых	ния для
- принципы и	навыков;	ний, умений и	мых знаний,	знаний, уме-	зачета с
методики пла-	- принципов и	навыков;	умений и	ний и навы-	оценкой
нирования вре-	методики пла-	- принципов и	навыков;	ков;	
менных меро-	нирования вре-	методики плани-	- принципов и	- принципов	
приятий, спо-	менных меро-	рования времен-	методики пла-	и методики	
собы самоана-	приятий, спосо-	ных мероприя-	нирования	планирования	
лиза и коррек-	бов самоанализа	тий, способов	временных ме-	временных	
тировки своей	и корректировки	самоанализа и	роприятий,	мероприятий,	
работы	своей работы	корректировки	способов само-	способов са-	
		своей работы	анализа и кор-	моанализа и	
			ректировки	корректиров-	
			своей работы	ки своей ра-	
				боты	
Уметь:	Несформиро-	Фрагментарно	Достаточно	Сформиро-	
- ставить цели и	ванный уровень	сформирован-	сформирован-	ванный уро-	
задачи,	умения ставить	ный уровень	ный уровень	вень умения	
- выполнять	цели и задачи,	умения ставить	умения ставить	ставить цели	
поставленные	- выполнять по-	цели и задачи,	цели и задачи,	и задачи,	
цели задачи	ставленные цели	- выполнять по-	- выполнять	- выполнять	
формулиро-	задачи	ставленные цели	поставленные	поставленные	
вать;	формулировать;	задачи	цели задачи	цели задачи	
- самостоятель-	- самостоятель-	формулировать;	формулиро-	формулиро-	
но решать	но решать науч-	- самостоятельно	вать;	вать;	
научно-	но-практические	решать научно-	- самостоя-	- самостоя-	

Планируемые	Vnobeut осроения				
1	Уровень освоения			Оценоч-	
результаты	неудовлетвори-	удовлетвори-	хорошо	отлично	ное
освоения компе-	тельно	тельно	(средний)	(высокий)	средство
тенции	(минимальный)	(пороговый)	· • · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	,	
практические	задачи с помо-	практические	тельно решать	тельно ре-	
задачи с помо-	щью общедо-	задачи с помо-	научно-	шать научно-	
щью общедо-	ступных источ-	щью общедо-	практические	практические	
ступных источ-	ников информа-	ступных источ-	задачи с помо-	задачи с по-	
ников инфор-	ции (периодиче-	ников информа-	щью общедо-	мощью об-	
мации (перио-	ская литература,	ции (периодиче-	ступных ис-	щедоступных	
дическая лите-	научные журна-	ская литература,	точников ин-	источников	
ратура, науч-	лы, сеть Интер-	научные журна-	формации (пе-	информации	
ные журналы,	нет) и	лы, сеть Интер-	риодическая	(периодиче-	
сеть Интернет)	- составлять	нет) и	литература,	ская литера-	
И	публичные до-	- составлять	научные жур-	тура, науч-	
- составлять	клады о резуль-	публичные до-	налы, сеть Ин-	ные журналы,	
публичные до-	татах решения	клады о резуль-	тернет) и	сеть Интер-	
клады о резуль-	задач	татах решения	- составлять	нет) и	
татах решения		задач	публичные до-	- составлять	
задач			клады о ре-	публичные	
			зультатах ре-	доклады о ре-	
			шения задач	зультатах	
				решения за-	
				дач	
Владеть:	Несформиро-	Фрагментарно	Достаточно	Сформиро-	
- способностя-	ванный уровень	сформирован-	сформирован-	ванный уро-	
ми планировать	владения спо-	ный уровень	ный уровень	вень владе-	
свою профес-	собностями пла-	владения спо-	владения спо-	ния способ-	
сиональную де-	нировать свою	собностями пла-	собностями	ностями пла-	
ятельность;	профессиональ-	нировать свою	планировать	нировать	
- навыками по-	ную деятель-	профессиональ-	свою профес-	свою профес-	
становки бли-	ность;	ную деятель-	сиональную	сиональную	
жайших и дол-	- навыками по-	ность;	деятельность;	деятельность;	
госрочных це-	становки бли-	- навыками по-	- навыками по-	- навыками	
лей и задач	жайших и дол-	становки бли-	становки бли-	постановки	
профессио-	госрочных целей	жайших и долго-	жайших и дол-	ближайших и	
нального и	и задач профес-				
	1 1	срочных целей и	госрочных це-	долгосроч-	
личностного	сионального и	задач професси-	лей и задач	ных целей и	
развития;	личностного	онального и	профессио-	задач про-	
- способностя-	развития;	личностного	нального и	фессиональ-	
ми изучать	- способностями	развития;	личностного	ного и лич-	
научную лите-	изучать научную	- способностями	развития;	ностного раз-	
ратуру по вы-	литературу по	изучать научную	- способностя-	вития;	
бранной теме	выбранной теме	литературу по	ми изучать	- способно-	
исследований,	исследований,	выбранной теме	научную лите-	стями изу-	
анализировать	анализировать	исследований,	ратуру по вы-	чать научную	
проблемы;	проблемы;	анализировать	бранной теме	литературу	
- навыками са-	- навыками са-	проблемы;	исследований,	по выбранной	
мостоятельного	мостоятельного	- навыками са-	анализировать	теме иссле-	
повышения	повышения сво-	мостоятельного	проблемы;	дований, ана-	
своего научно-	его научного и	повышения сво-	- навыками са-	лизировать	
го и професси-	профессиональ-	его научного и	мостоятельного	проблемы;	

Планируемые	Уровень освоения			Оценоч-	
результаты	неудовлетвори-	удовлетвори-	vonouio	отлично	ное
освоения компе-	тельно	тельно	хорошо (средний)	(высокий)	
тенции	(минимальный)	(пороговый)	(среднии)	(высокии)	средство
онального	ного уровня	профессиональ-	повышения	- навыками	
уровня		ного уровня	своего научно-	самостоя-	
			го и професси-	тельного по-	
			онального	вышения	
			уровня	своего науч-	
				ного и про-	
				фессиональ-	
				ного уровня	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

УК-2 — способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Объект и предмет юридической науки.

Место юридической науки в системе наук.

Этапы развития юридической науки.

Тест

Пример вопроса к тестированию

1.Платон отрицательно относился

А. к диалектическому материализму

Б. к объективному идеализму

В. К аристократии

Г. К демократии

Для промежуточного контроля

Реферат

Пример тем для рефератов

Развитие конституционных идей в постсоветской России.

Антропологическая теория Чезаре Ломброзо и ее влияние на развитие криминологической науки.

Вопросы к зачету

- 1. Основные тенденции развития юридической науки в постсоветском государстве. Историко-правовая наука в современной России
- 2. Повышение роли высшего юридического образования в современном российском государстве

Задания для зачета с оценкой

- 1. Раскройте исторические формы уголовного процесса.
- 2. Оцените первые источники конституционного права в России.

3. Охарактеризуйте основные этапы становления юридической науки в России.

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Эволюция идей о правах человека в Российской империи.

Идеи естественного права и договорного происхождения государства.

Идеалы Просвещения.

Культурно-исторический подход в юридической науке.

Историко-материалистическая концепция и формационная теория

Тест

Пример вопроса к тестированию

Что оказало огромное влияние на изучение римских источников и развитие юридической науки в период классического Средневековья?

- А. Церковь
- Б. Деятельность европейских университетов
- В. Аристократия
- Г. Многочисленные военные конфликты

Для промежуточного контроля

Реферат

Пример тем для рефератов

Основные тенденции развития юридической науки после распада СССР.

Развитие частного права.

Дуалистическое развитие права.

Соотношение частно-правовых и публично-правовых начал в системе права.

Вопросы к зачету с оценкой

- 1. Социологическая теория права
- 2. Психологическая теория права
- 3. Марксистская теория права
- 4. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве
- 5. Развитие политико-правовых учений в Московском государстве
- 6. Политико-правовая доктрина Петра I и ее влияние на развитие политико-правовых концепций ученых и просветителей
 - 7. Идеология просвещенного абсолютизма
 - 8. Становление юридического образования в России в XVIII веке.
 - 9. Возникновение историко-правовой науки в XVII начале XIX в.
- 10. Возникновение правовых концепций и исследований отраслевого права в XVIII веке
 - 11. Умеренно-либеральная доктрина

Задание для зачета с оценкой

- 1. Раскройте взгляды о праве и государстве в работах Сталина и дайте им оценку.
- 2. Сопоставьте теоретические воззрения Сталина и Бухарина о развитии советской государственности.
 - 3. Раскройте процесс формирования и развития советской теории права.
 - 4. Проанализируйте теоретические взгляды о праве Е.Б. Пашуканиса.

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Изменения в области высшего профессионального образования в России в постсоветский период.

Основные тенденции развития юридической науки в постсоветском государстве.

Историко-правовая наука в современной России. Повышение роли высшего юридического образования в современном российском государстве.

Тест

Пример вопроса к тестированию

В своей теории Макиавелли считал, что центральное место в институте государства принадлежит:

- А. божественному началу
- Б. просвещенному меньшинству
- В. личности правителя
- Г. народу

Для промежуточного контроля

Реферат

Пример тем для рефератов

Цицерон – философ, юрист, политический деятель.

Артхашастра – наука политического управления.

Вопросы государственного управления в трудах Н. Макиавелли.

Вопросы к зачету с оценкой

- 1. Теория естественного права
- 2. Историческая школа права
- 3. Нормативистская школа права
- 4. Реалистическая школа права
- 5. Теория солидаризма

Задание для зачета с оценкой

- 1. Проанализируйте процесс становления и развития уголовно-процессуального законодательства в советский и постсоветский периоды.
- 2. Проанализируйте опираясь на источники права Древнего Рима способы управления, закрепленные в данных источниках.

ОПК-1 — владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Общее понятие о диссертационном исследовании. Критерии диссертации.

Выбор темы диссертационного исследования и основные компоненты начала научной работы.

Методология научного исследования.

Понятие методологии и ее элементы.

Методы юридической науки.

Тест

Пример вопроса к тестированию

На каких принципах строился новый тип европейских учебных заведений?

- А. Развитие фундаментального теоретического знания
- Б. Свобода преподавания, выражавшаяся в праве преподавателя на выбор методов и системы исследования
 - В. Чисто практический подход к образованию
 - Г. Ограничение права на диспут с преподавателем

Для промежуточного контроля

Реферат

Пример тем для рефератов

Учение о государстве в работах П. Сорокина.

Уголовно-правовые идеи в работах Герцензона.

Пенитенциарные идеи в работах Б.С. Утевского.

Учение о преступлении и наказании в работах М.Д. Шаргородского.

Уголовно-правовая мысль в трудах А.Н. Трайнина.

Уголовно-исполнительные идеи в трудах М.Н. Гернета.

Вопросы к зачету с оценкой

- 1. Социологические идеи в этнографии и истории права М.М. Ковалевского
- 2. Историко-правовая тематика в научном наследии Н.И. Костомарова
- 3. Вклад И.Д. Беляева в историко-правовую науку
- 4. История русского права в работах М.Ф. Владимирского-Буданова
- 5. Теория феодализма в России Н.П. Павлова-Сильванского.
- 6. П.Н. Милюков и теория контраста
- 7. С.М. Соловьев и значение его трудов в истории отечественного государства и права
- 8. Историко-правовая тематика в «Русской истории» В.О. Ключевского

Задание для зачета с оценкой

- 1. Что такое объект, предмет, цель, задачи и научная новизна диссертационного исследования.
 - 2. Раскройте структуру построения диссертации и требования к ее оформлению.
 - 3. Раскройте понятие апробация диссертации.

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Система органов, осуществляющих государственную аттестацию научных кадров.

Стадии правового исследования.

Методологическая основа правового исследования

Тест

Пример вопроса к тестированию

Сторонниками психологической теории происхождения государства являются ...

А. Л.И. Петражицкий

- Б. Г. Гроций, Т. Гоббс
- В. Н. Макиавелли
- Г. К. Маркс, Ф. Энгельс

Для промежуточного контроля

Реферат

Пример тем для рефератов

Историко-правовая тематика в трудах М.М. Ковалевского, Н.И. Костомарова, И.Д. Беляева, Н.П. Павлова-Сильванского, П.Н. Милюкова, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского.

Источниковедение в России второй половины XIX - начала XX в.в.

Вопросы к зачету с оценкой

- 1. Государственно-юридическая школа в российской науке
- 2. Теоретические взгляды основных представителей юридической школы
- 3. Политико-правовые теории русского зарубежья XX века
- 4. Евразийская концепция в трудах иммигрантов
- 5. Идеи марксизма в трудах меньшевиков (Плеханов, Мартов)
- 6. Политико-правовые взгляды В.И. Ленина. Марксизм ленинизм.
- 7. Политико-правовые взгляды И.В. Сталина
- 8. Политико-правовая доктрина троцкизма
- 9. Образование в советском государстве
- 10. Правопонимание в советской юридической науке

Задания для зачета с оценкой

- 1. Охарактеризуйте различия идей Ленина и Троцкого о государстве и праве
- 2. Проанализируйте советскую систему местного самоуправления и раскройте ее историческую преемственность направления эволюции

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенний

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе;

продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой

Оценка «отлично» выставляется, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять

задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

- 1. Соломатин, В. А. История науки : учебное пособие / В. А. Соломатин. 2-е изд. Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 350 с. ISBN 978-5-4486-0881-0. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/88165.html
- 2. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учебное пособие / А.Л. Никифоров. Москва : ИНФРА-М, 2021. 176 с. (Высшее образование: Аспирантура). DOI 10.12737/854. ISBN 978-5-16-009251-5. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1223240 (дата обращения: 19.08.2021). Режим доступа: по подписке.
- 2. Пржиленский В. И. История и философия науки: учебник для аспирантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. И. Пржиленский. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. 296 с. ISBN 978-5-16-108101-3. Текст: электронный. URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1047605.
- 3. Рассказов Л.П., Недилько Ю.В., Рассказов В.Л., Цечоев В.К. История юридической науки: учеб. пособие Краснодар: КубГАУ, 2019. 294 с. https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125

Дополнительная литература:

1. Кожевина, М. А. История и методология юридической науки. Часть І. История отечественной юридической науки : учебное пособие / М. А. Кожевина. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-98065-155-8. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86169.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- 2. Кожевина, М. А. История и методология юридической науки. Часть ІІ. Методология юридической науки : учебное пособие / М. А. Кожевина, Т. М. Ашенова. Омск : Омская юридическая академия, 2017. 61 с. ISBN 978-5-98065-156-5. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/86170.html (дата обращения: 19.08.2021). Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 3. Светлов В. А. История научного метода: учебное пособие / В. А. Светлов. 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. 476 с. ISBN 978-5-4486-0414-0. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/79770.html
- 4. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов не-философских специальностей / В. Д. Бакулов, В. С. Малицкий, О. Ф. Иващук [и др.]; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. 240 с. ISBN 978-5-9275-2735-9. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/87465.html

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронно-библиотечные системы

No	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая система
3	КонсультантПлюс	Правовая система

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

История науки : метод. указания по контактной работе / Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. Л. Рассказов. — Краснодар: КубГАУ, 2020. — 15 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_kontaktnoi_rabote_Istorija_nauki_-_dlja_CIT_595692_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-	Пакет офисных приложе-
	Point)	ний
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

- 1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» https://sudrf.ru/
 - 2. Справочная информация по делам ВС РФ https://vsrf.ru/lk/practice/cases
 - 3. Справочная информация по жалобам https://vsrf.ru/lk/practice/appeals
- 4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru
- 5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] URL: http://www.aero.garant.ru
- 6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] URL: https://sudact.ru
 - 7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики http://crimestat.ru/
- 8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] URL:https://minjust.consultant.ru/
- 9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» https://www.scopus.com
- 10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» http://apps.webofknowledge.com
 - 11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru
 - 12. Сайт Российской государственной библиотеки https://www.rsl.ru
- 13. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации https://www.systema.ru

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебнонаглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
История науки	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 кв.м;; посадочных мест — 95; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной атте-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

стации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и OB3 специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для для обучающихся с инвалидностью и OB3; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и OB3; программное обеспечение: Windows, Office.

Помещение №532 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 52,7 кв.м;; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

холодильник — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор.

программное обеспечение: Windows, Office.

Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»;

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

специализированная мебель (учебная мебель).

Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе

Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные);

доступ к сети «Интернет»;

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

специализированная мебель (учебная мебель).

Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе

Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м;; помещение для самостоятельной работы.

технические средства обучения

(принтер — 2 шт.;

экран — 1 шт.;

проектор — 1 шт.;

сетевое оборудование — 1 шт.;

ибп — 1 шт.;

компьютер персональный — 6 шт.);

доступ к сети «Интернет»;

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

специализированная мебель (учебная мебель).

Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе

Помещение №433 ГУК, площадь — 17,2 кв.м; помещение для самостоятельной работы.

технические средства обучения(компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»;

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

специализированная мебель (учебная мебель).	
Программное обеспечение: Windows, Office, специализирован-	
ное лицензионное и свободно распространяемое программное	
обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	