

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С. В. Бондаренко

29 мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность
Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
Очная и очно-заочная**

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Авторы:

доктор экон. наук, профессор



А.Б. Мельников

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 18.04.2023 протокол № 16

Заведующий кафедрой

доктор экон. наук, профессор



А.Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 11.05.2023 протокол № 9.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент



И.Н. Хромова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

доктор экон. наук, профессор



М. Ф. Сафонова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах мировой экономики и международных экономических отношений; изучение принципов функционирования мировой экономики; освоение методов анализа процессов, происходящих в мировой экономике и формирование навыков их практического применения.

Задачи дисциплины:

– формирование знания и понимания особенностей функционирования мировой экономической системы, ее структуры и динамики развития; основные принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях;

– развитие аналитических способностей и навыков интерпретации данных отечественных и зарубежных источников статистической информации, а также расчета финансово-экономических показателей, позволяющих оценивать основные виды мирохозяйственных связей, механизмы их функционирования и регулирования;

– развитие умений и навыков анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и раскрывать факторы, воздействующие на развитие национальных экономик и мировой экономики в целом, на взаимодействие субъектов мировой экономической системы и их интеграцию.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

3 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

«Мировая экономика и международные экономические отношения» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины(144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Контактная работа	37	31
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	34	28
– лекции	18	12
– практические занятия	16	16
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	107	113
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические	Самостоятельная работа
1	Мировая экономика и МЭО: основные черты и тенденции развития 1. Предмет и задачи курса «Мировая экономика и МЭО». 2. Понятие, сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений. 3. Этапы становления мирового хозяйства 4. Новые тенденции и проблемы в мировом хозяйстве.	ОПК-3	3	2	2	10
2	Международное разделение труда 1. Сущность международного разделения труда	ОПК-3	3	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические	Самостоятельная работа
	2. Понятие, виды и направления международной специализации производства 3. Особенности международного производственного кооперирования 4. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.					
3	Население и трудовые ресурсы мира. 1. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения. 2. Понятие о воспроизводстве населения. 3. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица. 4. Международное движение рабочей силы. Регулирование миграции.	ОПК-3	3	2	2	12
4	Мировая интеграция капитала 1. Международное движение капитала. 2. Международное кредитование. 3. Прямые инвестиции и ТНК. 4. Кризис внешней задолженности.	ОПК-3	3	2	2	12
5	Классификация стран по уровню социально-экономического развития. 1. Экономический потенциал страны. 2. Основные классификационные признаки группировки стран в мировой экономике. 2. Уровень экономического развития стран. 3. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.	ОПК-3	3	2	2	10
6	Теории международной торговли. 1. Понятие, сущность и значение международной торговли в совре-	ОПК-3	3	2	2	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические	Самостоятельная работа
	<p>менном мировом хозяйстве</p> <p>2. Теории абсолютного и относительного преимущества.</p> <p>3. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева.</p> <p>4. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.</p> <p>5. Национальные инструменты регулирования внешней торговли. Торговые барьеры.</p> <p>7. Роль международных организаций в регламентации мировой торговли</p>					
7	<p>Международная экономическая интеграция</p> <p>1. Предпосылки международной экономической интеграции.</p> <p>2. Этапы развития МЭИ.</p> <p>3 Международная интеграция в Европе.</p> <p>4. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира.</p>	ОПК-3	3	2	2	10
8	<p>Мировая валютная система.</p> <p>1. Мировая валютная система и ее эволюция.</p> <p>2. Валютный рынок.</p> <p>3. Валютный курс.</p> <p>4. Межгосударственные структуры в валютно-финансовой сфере.</p>	ОПК-3	3	2	2	14
9	<p>Экономика развитых и развивающихся стран мира.</p> <p>1. Общая характеристика развитых стран мира.</p> <p>2. Экономика США.</p> <p>3. Экономика Японии.</p> <p>4. Основные признаки развивающихся стран.</p> <p>5. НИС в системе МЭО</p> <p>6. Экономика Китая.</p>	ОПК-3	3	2	2	17
Итого				18	16	107

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
1	<p>Мировая экономика и МЭО: основные черты и тенденции развития</p> <p>1. Предмет и задачи курса «Мировая экономика и МЭО».</p> <p>2. Понятие, сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.</p> <p>3. Этапы становления мирового хозяйства</p> <p>4. Новые тенденции и проблемы в мировом хозяйстве.</p>	ОПК-3	3	2	1	14
2	<p>Международное разделение труда</p> <p>1. Сущность международного разделения труда</p> <p>2. Понятие, виды и направления международной специализации производства</p> <p>3. Особенности международного производственного кооперирования</p> <p>4. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.</p>	ОПК-3	3	1,5	2	14
3	<p>Население и трудовые ресурсы мира.</p> <p>1. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.</p> <p>2. Понятие о воспроизводстве населения.</p> <p>3. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.</p> <p>4. Международное движение рабочей силы. Регулирование миграции.</p>	ОПК-3	3	1	2	14
4	<p>Мировая интеграция капитала</p> <p>1. Международное движение капитала.</p> <p>2. Международное кредитование.</p> <p>3. Прямые инвестиции и ТНК.</p>	ОПК-3	3	1	2	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	4. Кризис внешней задолженности.					
5	Классификация стран по уровню социально-экономического развития. 1. Экономический потенциал страны. 2. Основные классификационные признаки группировки стран в мировой экономике. 2. Уровень экономического развития стран. 3. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.	ОПК-3	3	1,5	2	14
6	Теории международной торговли. 1. Понятие, сущность и значение международной торговли в современном мировом хозяйстве 2. Теории абсолютного и относительного преимущества. 3. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева. 4. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли. 5. Национальные инструменты регулирования внешней торговли. Торговые барьеры. 7. Роль международных организаций в регламентации мировой торговли	ОПК-3	3	1	2	13
7	Международная экономическая интеграция 1. Предпосылки международной экономической интеграции. 2. Этапы развития МЭИ. 3 Международная интеграция в Европе. 4. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира.	ОПК-3	3	1	2	10
8	Мировая валютная система. 1. Мировая валютная система и ее эволюция.	ОПК-3	3	1	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	2. Валютный рынок. 3. Валютный курс. 4. Межгосударственные структу- ры в валютно-финансовой сфере.					
9	Экономика развитых и разви- вающихся стран мира. 1. Общая характеристика разви- тых стран мира. 2. Экономика США. 3. Экономика Японии. 4. Основные признаки развиваю- щихся стран. 5. НИС в системе МЭО 6. Экономика Китая.	ОПК-3	3	2	1	10
Итого				12	16	113

6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: методические рекомендации по организации контактной и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика /сост. А. Б. Мельников, М.Х. Барчо, – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 92 с. - Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/ecc/eccb5e6cd2190000e62e4d8fc38c2e98.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	<i>Мировая экономика и международные экономические отношения</i>
3	Экономика организации
4	Финансы
5	Деньги, кредит, банки
2	Ознакомительная практика
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне					
ОПК-3.1 Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях в профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований о знании основных форм международных экономических отношений, принципов функционирования мировой экономической системы, методов и инструментов анализа ее структуры и	Минимально допустимый уровень знаний основных форм международных экономических отношений, принципов функционирования мировой экономической системы, методов и инструментов анализа ее структуры и динамики	Уровень знаний основных форм международных экономических отношений, принципов функционирования мировой экономической системы, методов и инструментов анализа ее структуры и динамики развития в объеме, соот-	Уровень знаний основных форм международных экономических отношений, принципов функционирования мировой экономической системы, методов и инструментов анализа ее структуры и динамики развития в объеме, соот-	Устный опрос (знания), доклад с представлением презентации (знания, умения), задания (знания, умения и, навыки), кейс-задания (знания, умения, навыки),

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	<p>динамики развития</p> <p>При решении стандартных расчетов не продемонстрированы основные умения обобщать экономические знания и анализировать совокупность разнообразных мирохозяйственных связей, имели место грубые ошибки.</p> <p>Не продемонстрированы базовые навыки применения методов и инструментов анализа сложных явлений в мирохозяйственных связях;</p>	<p>развития, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения обобщать экономические знания и анализировать совокупность разнообразных мирохозяйственных связей, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по анализу сложных явлений в мирохозяйственных связях;</p>	<p>ветствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения обобщать экономические знания и анализировать совокупность разнообразных мирохозяйственных связей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки сбора и систематизации исходных данных, анализа на их основе сложных явлений в мирохозяйственных связях;</p>	<p>ветствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения обобщать экономические знания и анализировать совокупность разнообразных мирохозяйственных связей, решены задачи с отдельными незначительными недочетами.</p> <p>Продемонстрированы навыки сбора и систематизации исходных данных, анализа на их основе сложных явлений в мирохозяйственных связях при решении нестандартных задач</p>	<p>тесты (знания, умения, навыки),</p> <p>вопросы и задания на экзаменах (знания, умения, навыки)</p>
ОПК-3.2. Проводит расчет финансово-экономических показате-	Уровень знаний ниже минимальных требований о методиках расчета пока-	Минимально допустимый уровень знаний о методиках расчета результатов	Уровень знаний о методиках расчета результатов деятельности стран в раз-	Уровень знаний о методиках расчета результатов деятельности стран в раз-	Устный опрос (знания), доклад с представлением презентации

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
телей на микро- и макроуровнях	<p>зателей, характеризующих результаты деятельности стран в различных сферах мировой экономики</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения расчета показателей, отражающих результаты деятельности стран в различных сферах мировой экономики; выявления основных тенденций развития мировой экономики, имели место грубые ошибки.</p> <p>Не продемонстрированы базовые навыки расчета взаимосвязанных показателей развития экономики на макроуровне</p>	<p>деятельности стран в различных сферах мировой экономики, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения расчета результатов деятельности стран в различных сферах мировой экономики; выявления основных тенденций развития мировой экономики, решены типовые расчеты финансово-экономических показателей.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по расчету взаимосвязанных показателей развития эконо-</p>	<p>личных сферах мировой экономики в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения расчета результатов деятельности стран в различных сферах мировой экономики; выявления основных тенденций развития мировой экономики, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки оценки исходных данных, расчета взаимосвязанных показателей развития экономики на макроуровне</p>	<p>личных сферах мировой экономики в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения расчета результатов деятельности стран в различных сферах мировой экономики; выявления основных тенденций развития мировой экономики, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по расчету взаимосвязанных показателей развития экономики на макроуровне</p>	<p>(знания, умения),</p> <p>задания (знания, умения и, навыки),</p> <p>кейс-задания (знания, умения, навыки),</p> <p>тесты (знания, умения, навыки),</p> <p>вопросы и задания на экзаменах (знания, умения, навыки)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

		мики на макроуровне с некоторыми недочетами			
ОПК-3.3. Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансовых показателей на микро и макроуровнях	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований к знанию методик осуществления анализа основных тенденций развития мировой экономической системы и ее отдельных субъектов; раскрытия природы экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей, имели место грубые ошибки.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.</p> <p>Не продемонстрированы базовые навыки ана-</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний методик осуществления анализа основных тенденций развития мировой экономической системы и ее отдельных субъектов; раскрытия природы экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навы-</p>	<p>Уровень знаний методик осуществления анализа основных тенденций развития мировой экономической системы и ее отдельных субъектов; раскрытия природы экономических процессов на основе полученных финансовых показателей соответствует программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</p> <p>Продемонстрированы</p>	<p>Уровень знаний методик осуществления анализа основных тенденций развития мировой экономической системы и ее отдельных субъектов; раскрытия природы экономических процессов на основе полученных финансовых показателей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных</p>	<p>Устный опрос (знания),</p> <p>доклад с представлением презентации (знания, умения),</p> <p>задания (знания, умения и, навыки),</p> <p>кейс-задания (знания, умения, навыки),</p> <p>тесты (знания, умения, навыки),</p> <p>вопросы и задания на экзамен (знания, умения, навыки)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	лиза степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов; владения методами анализа структуры и динамики мировой экономики	ков для решения стандартных задач анализа влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов; владения методами анализа структуры и динамики мировой экономики с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач анализа влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов; владения методами анализа структуры и динамики мировой экономики	задач анализа влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов; владения методами анализа структуры и динамики мировой экономики и раскрытия	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Дайте определение категории «народонаселение».
2. Каковы ареалы скопления населения?
3. Что такое воспроизводство населения?
4. В чем смысл демографической политики?
5. Каковы причины международной миграции рабочей силы?
6. Дайте классификацию форм международной миграции рабочей силы.
7. Какие положительные и отрицательные последствия для страны имеет международная миграция рабочей силы?
8. Какие цели преследуют страны, проводя миграционную политику?
9. Какие инструменты использует государство в иммиграционной политике?

10. Как государство регулирует эмиграционные потоки?
11. Когда сложилась, как устроена и как функционирует система межгосударственного регулирования миграционных процессов.
12. Назовите цели и принципы деятельности МОТ.

Доклад с представлением презентации

Темы докладов:

1. Основные концепции, объясняющие развитие системы мировой экономики
2. Роль информатизации в развитии мировой экономики
3. Влияние процессов глобализации на экономическое развитие и положение национальных хозяйств
4. Интернационализация хозяйственной жизни Российской Федерации: примеры и последствия
5. Мировые центры экономического могущества.
6. Демографические проблемы мирового хозяйства.
7. Глобальная проблема бедности и отсталости: причины и пути решения.
8. Глобальная продовольственная проблема мировой экономики.
9. Интернационализация как фактор формирования мирового хозяйства.
10. НТП как фактор формирования мировой экономики.
11. Постиндустриализация и ее последствия для мировой и национальной экономики.
12. Процессы транснационализации в экономике России.
13. Основные факторы эффективности интеграционных процессов в Западной Европе.
14. Особенности циклического развития промышленно-развитых стран.
15. Основные инструменты конкурентной борьбы между развитыми странами.

Задания

Примерные задания:

Задание № 1.

Рассмотрим две страны – А и Б. Рынок труда в этих странах характеризуется следующими данными.

Спрос на труд в стране А выражается функцией: $С_A = 100 - 5OT$, предложение рабочей силы – функцией $П_A = 60 + 3OT$, где OT – реальная заработная плата в долл./час.

В стране Б соответствующие функции имеют вид: $С_B = 120 - 3OT$

$П_B = 40 + 5OT$.

Определить:

- 1) Каков объём занятости (млн. чел.) и уровень ЗП (долл./час) в этих странах, при равновесии на рынке труда?
- 2) Каково потенциальное направление рабочей силы, если основным фактором ее перемещения является оплата труда?
- 3) Предположим, что в обеих странах сняты все ограничения на эмиграцию и иммиграцию, и в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная часовая ставка ОТ выросла на 1 долл./час. Каков объём эмиграции из этой страны?
- 4) Каков новый уровень равновесной оплаты труда в принимающей стране?

Задание № 2.

Имеются следующие условные данные (тыс. чел.):

- Общая численность граждан страны 9650,0, в том числе проживает за рубежом 180,5 тыс. (из них работает 112,4 тыс.чел);
- Кроме того, в стране проживает 220,5 тыс. иностранцев (из них работает 164,6 тыс. чел).

Из числа граждан, проживающих в стране:

- численность граждан трудоспособного возраста 5120,3 тыс. чел., в том числе неработающих инвалидов 88,3 тыс. чел.;
- численность населения за пределами трудоспособного возраста, занятого в экономике, 110,3 тыс. чел.;
- численность населения трудоспособного возраста, занятого в экономике страны, 4820 тыс. чел.;
- численность лиц, ищущих работу, 114 тыс. чел.;
- валовой внутренний продукт страны 102,3 млрд. долл.

Определить:

- 1) численность трудовых ресурсов (трудоспособного населения).
- 2) численность активного населения;
- 3) коэффициенты активности, занятости и безработицы;
- 4) потери экономики от недоиспользования трудового потенциала.

Все показатели рассчитать в двух вариантах:

- а) для граждан данной страны;
- б) с учетом миграции.

Кейс-задание

Примерные кейс-задания:

Кейс-задание 1

Вопрос о роли природных ресурсов в обеспечении устойчивого экономического развития привлекает в последнее время повышенное внимание экономистов и политиков. Подавляющее большинство стран с высоким среднедушевым ВВП (западноевропейские, Япония) не могут похвастаться ресурсным богатством. Африка, находившаяся после второй мировой войны примерно на том же уровне развития, что и Юго-Восточная Азия (ЮВА), сегодня является регионом крайней бедности, тогда как многие страны ЮВА заметно сократили разрыв с развитым миром. Между тем полвека назад

представлялось, что Черный континент имеет весьма неплохие перспективы благодаря наличию богатейших ресурсов и относительной близости к европейским рынкам.

Социально-экономическая структура богатых ресурсами стран переживает под новую, благоприятную конъюнктуру. Полагаясь на изобилие дешевых денег, забывают об эффективности других секторов - ведь недостатки внутреннего производства всегда можно компенсировать импортом. Внутренние производители начинают деградировать, что до поры до времени не заботит власти, убаюканные сырьевым ростом.

Когда же источник средств вдруг исчезает (например, из-за изменения конъюнктуры цен), начинается полномасштабный, вплоть до системного, кризис. Такого рода проблемы в последние десятилетия наглядно прослеживаются при анализе экономико-политических процессов, связанных с колебаниями цен на нефть в результате нефтяного кризиса 1973 года. Особенно показательны в этом отношении Мексика, СССР и шахский Иран.

На рубеже 70--80-х годов прошлого века цены на нефть достигали 90 долл. за баррель (в пересчете на современный курс), и казалось, что экспортеры обеспечили себе безбедное существование. Советские вожди активно проводили политику «нефть в обмен на продовольствие», закупая за нефтедоллары ширпотреб, продукты питания и оборудование для расширения добычи нефти и газа. А президент Мексики Хосе Лопес Портильо тогда не без гордости заявил: «Нашей главной задачей является управление ростом благосостояния». К исходу шестилетнего президентского срока Портильо обвиняли в «растранижении нефтяных доходов, экстравагантных внешних заимствованиях, раздувании бюджетных расходов».

Иран - это еще одна страна, режим которой, первоначально выиграв от роста нефтяных доходов, потерпел в итоге полное фиаско. Здесь крах произошел в момент наиболее благоприятной нефтяной конъюнктуры, а не в результате ее ухудшения. Ключевым фактором дестабилизации стала ускоренная модернизация, которая в значительной мере проводилась сверху и не имела глубоких корней во всех сферах экономической и социальной жизни. В результате напряженность в обществе стала резко нарастать, и в конце 1970-х последовал взрыв исламской революции.

Проанализируйте последствия колебаний мировых цен на сырьевые товары для развитых и развивающихся стран (на примере энергоресурсов). Предложите пути снижения зависимости мировой экономики от конъюнктурных колебаний цен на природные ресурсы.

Кейс-задание 2

Обсудите точку зрения.

Проанализируйте, в какой степени возможно использование сравнительных преимуществ российской экономики для преобразования структуры народного хозяйства России в посткризисный период развития. Следует ли сохранять исторически сложившиеся сравнительные преимущества экономики России или имеется необходимость их изменения? Аргументировано

обоснуйте свой ответ. Какие стимулы, на ваш взгляд, возможно использовать для создания в экономике России преимуществ, которые бы отвечали императивам глобальной экономики.

Вопрос для обсуждения:

Следует ли стимулировать рост экспорта сырьевых товаров, и в какой степени?

Тесты

Примерные тестовые задания:

Мировое хозяйство охватывает:

- а) мировое производство и мировую сферу обращения
- б) мировую торговлю
- в) мировой рынок услуг
- г) мировое производство

2. Наиболее развитой формой международных экономических отношений является международная

- а) торговля
- б) трудовая миграция
- в) деятельность ТНК
- г) валютно-финансовая система

3. Глобализация мировой экономики- это:

- а) решение глобальных проблем современности
- б) приобретение национальными экономическими, социальными, научно-техническими проблемами общемирового масштаба
- в) высшая стадия процесса интернационализации экономической жизни, связанная с формированием все более единого и целостного мирового хозяйства
- г) более широкий и универсальный взгляд на экономическую политику

4. Основные глобальные проблемы современности:

- а) проблема либерализации современной международной торговли
- б) экологическая проблема
- в) проблема функционирования международных организаций системы ООН
- г) проблема развития современного мирового рынка услуг

5. Универсальной экономической организацией является...

- а) Организация объединённых наций (ООН)
- б) Международная финансовая корпорация (МФК)
- в) Организация стран-экспортёров нефти (ОПЕК)
- г) «Большая семерка»

6. Причинами усиления взаимозависимости государств являются...

- а) углубление МРТ, глобализация мировой экономики
- б) увеличение масштабов международной миграции
- в) повышение цен на энергоносители
- г) внешняя задолженность стран друг перед другом

7. На мировом рынке услуг преобладают

- а) развитые страны
- б) страны с переходной экономикой
- в) развивающиеся страны
- г) постсоциалистические европейские страны

8. Наиболее сложная и перспективная система международного разделения труда, которая определяет взаимодействие национальных экономик в целом

- а) общее
- б) единичное
- в) частное
- г) серийное

9. Международное разделение факторов производства - это ...

- а) исторически сложившееся сосредоточение отдельных факторов производства в различных странах
- б) разделение факторов производства международными организациями
- в) контроль факторов производства международными организациями
- г) обмен факторами производства между двумя странами

10. Международная специализация производства подразделяется на ...

- а) межотраслевую
- б) профессиональную
- в) внутриотраслевую
- г) специализацию отдельных предприятий

11. К основным методам, используемым при осуществлении кооперационных связей относятся ...

- а) создание совместных предприятий
- б) осуществление совместных программ
- в) переговоры
- г) заключение контрактов

12. Миграцию рабочей силы государство ...

- а) регулирует, так как это в интересах страны
- б) не регулирует, так как против этого возражают предприниматели
- в) не регулирует, так как странам нужны рабочие руки
- г) регулирует, так как это в интересах чиновников

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне

Вопросы к экзамену:

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие.
3. Понятие глобализации. Предпосылки, эволюция и последствия глобализации
4. Народнонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.
5. Понятие природных ресурсов.
6. Сущность международного разделения труда
7. Международное движение капитала.
8. Классификация стран по уровню социально-экономического развития
9. Теории международной торговли.
10. Истоки и объективная основа интеграционных процессов.
11. Мировая валютная система и ее эволюция.
12. Новые тенденции в мировом хозяйстве.
13. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.
14. Международное движение рабочей силы.
15. Международная специализация производства.
16. Особенности международного производственного кооперирования.
17. Международное движение капитала.
18. Транснациональные корпорации: понятие, роль и место в мировой экономике.
19. Проблема внешней задолженности стран.
20. Экономический потенциал страны.
21. Основные классификационные признаки группировки стран в мировой экономике.
22. Уровень экономического развития стран.
23. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.
24. Теории абсолютного и относительного преимущества.
25. Теория международной торговли Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева.
26. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.
27. Этапы развития международной экономической интеграции.
28. Европейская интеграция и ее особенности.
29. Валютный курс.
30. Межгосударственные структуры в валютно-финансовой сфере.
31. Основные модели хозяйственного устройства развитых стран.
32. Основные черты социально-экономической модели Западной Европы.
33. Государственно-монополистическое регулирование экономики США.
34. Экономика Японии в послевоенный период.
35. Государственно-монополистический капитализм Японии.

36. Место Японии в системе мирохозяйственных связей.
37. Развивающиеся страны в международном разделении труда.
38. Региональные интеграции в зонах развивающихся стран.
39. Новые индустриальные страны в системе МЭО.
40. Промышленность и сельское хозяйство Китая.
41. Этапы становления мировой экономики.
42. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика.
43. Регулирование международной миграции.
44. Проблемы рационального использования природных ресурсов.
45. Международная специализация производства.
46. Особенности международного производственного кооперирования.
47. Россия в международном производственном кооперировании.
48. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.
49. Международное кредитование.
50. Прямые инвестиции и транснациональные корпорации (ТНК).
51. Уровень экономического развития стран.
52. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.
53. Международная торговля.
54. Национальные инструменты регулирования внешней торговли. Торговые барьеры.
55. Роль международных организаций в регламентации мировой торговли.
56. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира.
57. Валютный рынок.
58. Валютный курс.
59. Международные экономические организации как субъекты международных экономических отношений.
60. Экономико-географическая характеристика США.
61. Изменение позиций США в послевоенный период.
62. Структура экономики США.
63. Внешнеэкономические связи США.
64. Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал Японии.
65. Факторы роста экономики Японии.
66. Основные признаки развивающихся стран.
67. Развивающиеся страны как фактор роста всемирного хозяйства.
68. Экономико-географическое положение Китая.
69. Страны с переходной экономикой.
70. Россия в системе МЭО: современное положение и перспективы.

Задания для проведения экзамена:

Задание 1. При использовании всех ресурсов страна X может произвести в год 800 единиц товара А или 6000 единиц товара В. Страна У может произвести 400 единиц товара А или 5000 единиц товара В. Определить максимальный выпуск товара А и товара В в условиях свободной торговли.

Задание 2. Страны А и Б торгуют между собой товаром X в стране А - 5 ден. ед., а в стране Б – 7 ден. ед. Сколько ден. ед. составит мировая цена (цена, по которой страны будут торговать между собой)?

Задание 3. Затраты государства на подготовку специалиста составляют 4500 долл. всего, вклад в экономику страны специалиста 20000 долл. в год. Каковы потери страны при безвозвратной эмиграции 5 специалистов.

Задание 4. На основе приведенных ниже данных определите степень участия страны в международном движении капитала и оцените ее финансово-экономическое положение в системе МЭО:

- ВВП – 800 млрд. долл.;
- объем экспорта – 320 млрд. долл.;
- инвестиции за рубежом – 100 млрд. долл.;
- иностранные инвестиции – 240 млрд. долл.;
- внешняя задолженность – 200 млрд. долл.

Задание 5. Определите национальный доход страны при условии, что ВВП составляет 684 млрд. долл., совокупные амортизационные отчисления – 313 млрд долл., косвенные налоги – 62 млрд долл.

Задание 6. ВВП России по паритету покупательной способности составляет 1697,5 млрд. долл., экспорт 241,5 млрд. долл., импорт 199,7 млрд. долл. Определить степень участия страны в МЭО (рассчитать экспортную квоту, импортную квоту, внешнеторговый оборот, внешнеторговую квоту).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учеб-

ников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад с представлением презентации - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы). Может носить мультикомпетентностный характер.

Критериями оценки доклада с оформлением презентации являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада и содержат достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видео-ролика по теме доклада).

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований доклада и презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

Задание - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки знаний студента при написании задания.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторон-

ние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушаю-

щему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Мельников А. Б. ,Мировая экономика и международные экономические отношения (в схемах и таблицах) : учеб. пособие / А.Б. Мельников, Е.И. Артемова, Л.А. Белова, К.Э. Тюпаков .– Краснодар: КубГАУ, 2013. – 240 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01_mirovaja_ehkonomika_MENO_skhemy.pdf
2. Медушевская, И. Е. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие / И. Е. Медушевская. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/19286.html>
3. Писарева, М. П. Мировая экономика : учебное пособие / М. П. Писарева. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/8210.html>

Дополнительная учебная литература

1. Комаров, В. В. Мировая экономика. Инвестиции и сельское хозяйство : учебное пособие / В. В. Комаров. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20647.html>
2. Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медушевская И.Е.- Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. -176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19286-ЭБС«IPRbooks»>
3. Тахумова, О. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / О. В. Тахумова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 256 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66059.html>- ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Официальный сайт Всемирной торговой организации (WTO/ВТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wto.org>
4. Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unctad.org/http://www.unctad.org>
5. Официальный сайт Всемирной таможенной организации (WCO/ВТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wcoomd.org>
6. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>
7. Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.customs.ru>
8. Информационно-консультативная система «Виртуальная таможня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vch.ru> Таможенная консультативная система <http://www.tks.ru>
9. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: методические рекомендации по организации контактной и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / сост. А. Б. Мельников, М.Х. Барчо, – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 92 с. - Режим доступа:
па:<https://kubsau.ru/upload/iblock/ecc/eccb5e6cd2190000e62e4d8fc38c2e98.pdf>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Мировая экономика и международные экономические отношения	<p>Помещение №1 ЭЛ, посадочных мест — 100; площадь — 127,5м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Мировая экономика и международные экономические отношения	<p>Помещение №503 ЭЛ, посадочных мест — 26; площадь — 51,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Мировая экономика и международные экономические отношения	Помещение №513 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 47м ² ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	<p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>кондиционер — 2 шт.;</p> <p>технические средства обучения (принтер — 2 шт.;</p> <p>экран — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.;</p> <p>сетевое оборудование — 1 шт.;</p> <p>ибп — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 6 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
5	Мировая экономика и международные экономические отношения	<p>Помещение №409 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 34,3м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 12 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13