

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Агрономии и экологии
доцент, к.с.-х.н.
А.А. Макаренко



«22» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
История России**

**Направление подготовки
35.03.04 Агрономия**

**Направленность подготовки
«Селекция и генетика сельскохозяйственных растений»**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «История России» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 699.

Автор:

кандидат исторических наук, доцент
кафедры истории и политологии



С.Н. Турк

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 24.04.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,
канд. истор. наук, доцент



А. Р. Салчинкина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от 15.05.2023 г., протокол № 5.

Председатель
методической комиссии
факультета агрономии и
экологии, старший
преподаватель кафедры
общего и орошаемого
земледелия



Е.С. Бойко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к. б.н., доцент



В.В. Казакова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование общегражданской идентичности российского общества, а также личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний об основных закономерностях и особенностях российского исторического процесса; формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- способствование пониманию студентами особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в мировой политике в целом и в разрешении крупных международных конфликтов в частности;
- формирование комплекса знаний об основах культурно-исторического своеобразия России; изучение роли русского народа, русского языка и русской культуры как в созидании российской государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, обеспечения единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности;
- рассмотрение фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе и его основных этапах; сохранение исторической правды о героических страницах борьбы России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, а также организации поисковой, исследовательской работы с обращением к материалам отечественной истории, в том числе региональной и локальной;
- развитие способностей критического осмысления содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассмотрения событий в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- овладение навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем развития российского общества на основе знаний о его прошлом;
- воспитание у студенческой молодежи активной жизненной позиции,

чувства гражданского долга и ответственности за будущее своей страны; формирование исторического сознания, являющегося наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации.

– дать студентам знания об основных исторических фактах, событиях, явлениях, процессах отечественной истории;

– научить студентов давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, формулировать, высказывать и отстаивать суждения о дискуссионных проблемах российской истории;

– сформировать у студентов представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях разных народов России;

– воспитание студентов патриотами, активными гражданами Кубани;

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3 . Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«История России» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению по направлению 35.03.04 «Агрономия», направленность «Агрономия» (программа бакалавриата).

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	118	60
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	114	56
– лекции	28	28
– практические	28	28
– внеаудиторная	4	4
– зачет	1	1
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	84	84

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контроль	18	
Итого по дисциплине	144	144
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет и экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса. 1. Объект, предмет и функции истории. 2. Методы и принципы исторической науки. 3. Периодизация всеобщей и российской истории.	УК-5	1	4		2				10
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. 1. Мир в древности. 2. Народы и политические	УК-5	1	2		4				10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Ле кц ии	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Пра кти чес кие зан яти я	в том числ е в форм е прак тиче ской подг отов ки	Лаб оратор ные занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки*	Сам осто ятел ьная рабо та
	образования на территории современной России в древности. 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. 4. Образование и развитие Древнерусского государства. 5..Расцвет Киевской Руси 6. Русь в середине XII – начале XIII вв. Начало феодальной раздробленности. 7. Древнерусская культура.									
3	Русь и мир в XIII–XV вв. 1. Западная Европа в период феодальной раздробленности 2. Русские земли в середине XIII в. – XIV в. 3. Формирование единого Русского государства в XV в. 4. Русская культура в XIV–XV вв.	УК-5	1	2		4				10
4	Тема 4. Россия в XVI–XVII вв. 1. Мир к началу эпохи Нового времени. 2. Россия в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. 3. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. 4. Россия в XVII в. Централизация Российского государства при первых Романовых 5. Культура России в XVI–XVII вв.	УК-5	1	4		4				10
5	Россия в XVIII в. 1. Мир в XVIII в: основные черты экономического и политического развития 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. 3. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. 4. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя	УК-5	1	4		4				10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Ле кц ии	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Пра кти чес кие зан яти я	в том числ е в форм е прак тиче ской подг отов ки	Лаб оратор ные занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки*	Сам осто ятел ьная рабо та
	политика Екатерины II и Павла I. 5. Русская культура XVIII в.									
6	Российская империя в XIX – начале XX вв. 1. Мир в XIX в.: основные черты экономического и политического развития 2. Россия в первой половине XIX в. Александр I и Николай I. 3. Россия во второй половине XIX в. Александр II и Александр III. 4. Россия на рубеже XIX-XX вв. Первая русская революция. 5. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Участие России в русско-японской войне 1904–1905 гг. и в Первой мировой войне 1914–1918 гг. 6. Культура в России XIX – начала XX в.	УК-5	1	4		4				10
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) 1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 2. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. 4. Преодоление последствий войны. Первое послевоенное десятилетие. 5. Внутренняя и внешняя политика СССР с середины 50-х до середины 60-х гг. XX в. 6. СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX в. 7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	УК-5	2	4		4				10
8	Современная Российская Федерация (1991–2022) 1. Россия в 1990-е гг.: новая российская государственность. 2. Россия в XXI в.: современные	УК-5	2	4		2				14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	вызовы развития страны.									
	Итого			28		28				84

Содержание и структура дисциплины по **заочной форме обучения**

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса. 1. Объект, предмет и функции истории. 2. Методы и принципы исторической науки. 3. Периодизация всеобщей и российской истории.	УК-5	1	2	2	-
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. 1. Мир в древности. 2. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. 4. Образование и развитие Древнерусского государства 5. Расцвет Киевской Руси 6. Русь в середине XII – начале XIII в. Начало феодальной раздробленности. 7. Древнерусская культура.	УК-5	1	4	4	
3	Русь и мир в XIII–XV вв. 1. Западная Европа в период феодальной раздробленности	УК-5	1	4	4	

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающей самостоятельную работу студента трудоёмкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2. Русские земли в середине XIII в. – XIV в. 3. Формирование единого Русского государства в XV в. 4. Русская культура. XIV-XV вв.					
4	Тема 4. Россия в XVI–XVII вв. 1. Мир к началу эпохи Нового времени. 2. Россия в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. 3. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. 4. Россия в XVII в. Централизация Российского государства при первых Романовых 5. Культура России в XVI–XVII вв.	УК-5	1	6	6	
5	Россия в XVIII в. 1. Мир в XVIII вв.: основные черты экономического и политического развития 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. 3. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. 4. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II и Павла I 5. Русская культура XVIII в.	УК-5	1	8	8	
6	Российская империя в XIX – начале XX вв. 1. Мир в XIX вв.: основные черты экономического и политического развития 2. Россия в первой половине XIX в. Александр I и Николай I. 3. Россия во второй половине XIX в. Александр II и Александр III. 4. Россия на рубеже XIX-XX в. Первая русская революция. 5. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг. Участие России в Первой мировой войне 1914–1918 гг. 6. Культура в России XIX – начала XX в.	УК-5	1	8	6	
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) 1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 2. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. 3. Великая Отечественная война	УК-5	2	24	14	

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающей самостоятельную работу студента (в часах) трудоёмкость		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	1941–1945 гг. 4. Преодоление последствий войны. Первое послевоенное десятилетие. 5. Внутренняя и внешняя политика СССР с середины 50-х до середины 60-х гг. XX в. 6. СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX в. 7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).					
8	Современная Российская Федерация (1991–2022) 1. Россия в 1990-е гг.: новая российская государственность. 2. Россия в XXI в.: современные вызовы и развитие страны.	УК-5	2	8	4	
Итого				64	48	28

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы):

1. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / сост. С. В. Жабчик. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 38 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/02_metod_rekom_po_istor_ZHAbchik_SV.pdf
2. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istorija_Rossii_po_napisaniju_referatov.pdf, свободный
3. История: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 50 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_MR_po_tekushchemu_kontrolju_dlja_studentov.pdf, свободный
4. История России [Электронный ресурс] / учеб. пособие / С.В. Жабчик, С. Я. Кошкова, С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 144 с. – Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Istorija_Rossii_ZHAbchik_Turk_Koshokova.pdf, свободный
5. История России в портретах ее государственных деятелей XX – начала XXI в.: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И.Н. Новоставский, А.Р. Салчинкина, С.В. Хоружая, Е.М. Харитонов. – Краснодар, 2016. – 103 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_20 vek .pdf, свободный
6. Силантьева В.А., Ашхамахова А.А. История России с древнейших времен до конца XVII в. (в схемах с комментариями): учеб. пособие / Краснодар: ФГОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 128 с.
7. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHAbchik_Salchinkina_1 .pdf, свободный
8. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematicheskii_kontrol_znaniy_po_kursu_Istorija_XX_-_nachalo_XXI_v. .pdf, свободный

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1,2	История России
2	Социология и культурология
4	Философия
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Индикаторы достижения компетенций: УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-2УК-5 Знать: основы создания недискриминационной среды взаимодействия при	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, доклад, контрольная работа, тесты, написание эссе, работа с картами и визуальными источниками, дискуссии, проектная деятельность, вопросы для проведения зачета и экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
выполнении профессиональных задач Уметь: использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеть: способностью использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач			продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Устный опрос (приведены примеры заданий)

Устный опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Устный опрос по теме «История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса» (2 ч., 1 семестр):

1. Место истории в системе общественных наук: объект, предмет и функции истории.

2. Методы и принципы исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы в истории. Применение сквозных технологий (искусственный интеллект; анализ больших данных; 3D-моделирование; виртуальная и дополненная реальности) и цифровых инструментов в современных исторических исследованиях.

3. Источниковедение и информационные ресурсы истории. Роль исторических источников в изучении истории. Исторические источники и современные системы их классификации.

4. Основные этапы развития русской исторической науки, развитие

отдельных школ и направлений и отечественной историографии. «Цифровой поворот» в исторических исследованиях: историческая информатика (Historical Computing) и цифровая история (Digital History).

5. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории России. Проблема синхронизации изучения всеобщей и российской истории.

Устный опрос по теме «Современная Российская Федерация (1991–2022) (10 ч., 2 семестр):

1. Распад СССР: причины, ход и геополитические последствия. Последствия распада СССР для социалистического лагеря.

2. Образование СНГ и становление новой российской государственности (1991–1993): противоречия процесса и его альтернативы. Политический кризис в России (1993) и принятие Конституции РФ.

3. Противоречивость политического и социально-экономического развития России в 1993–1999 гг.

4. Центр и российские регионы: центробежные тенденции. Чеченская кампания (1994–1996): причины и последствия.

5. Основные направления внешней политики Российской Федерации в 1993–1999 гг. Членство РФ в международных организациях.

6. Культура России в конце XX в.: новые тенденции и явления. Появление «коммерческого» сегмента в сфере культуры.

7. Политическое развитие Российской Федерации в начале XXI в. Основные мероприятия по укреплению государственных институтов, созданию новой вертикали власти и централизации (утверждение государственных символов РФ, реформы федеративного устройства, реформы государственного управления, административная реформа, судебная реформа, реформа местного самоуправления, реформы избирательной системы, поправки в Конституцию РФ 2008 и 2020 гг.).

8. Основные мероприятия по реформированию силовых структур России (реформа системы российских спецслужб, реформа МВД, создание государственной военизированной организации, военная реформа). Перевооружение российской армии. Новая Военная доктрина Российской Федерации (2010) и ее редакция (2014).

9. Основные силовые и правовые мероприятия по борьбе с терроризмом и сепаратизмом на территории РФ в начале XXI в.

10. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в начале XXI в.: от «реформаторского» периода (2000–2003) до санкционной блокады и попытки изоляции России от глобальной экономики (2014–2022).

11. Внешнеполитическое развитие Российской Федерации в начале XXI в.: проблема взаимоотношений между Россией с одной стороны и США, НАТО, ЕС – с другой; взаимодействие с основным союзником РФ – Белоруссией; развитие экономической интеграции и укрепление военного

сотрудничества со странами ЕврАзЭС и ОДКБ; дальнейшее расширение сфер практического взаимодействия и укрепление взаимопонимания с основными стратегическими партнерами РФ – Китаем и Индией; активное развитие связей с Турцией, Ираном, другими странами Азии, Латинской Америки, Африки, не присоединившимся к режиму санкций против России.

Темы докладов (приведены примеры)

Доклад – презентация по определенной теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.

Темы для написания докладов в 1-м семестре:

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
2. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
3. Сущность, формы и функции исторического сознания.
4. Исследователь и исторический источник.
5. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
6. Цифровая история: современные интерактивные военно-исторические реконструкции, созданные с применением технологий виртуальной и дополненной реальности.
7. Цифровая история: современные интерактивные реконструкции событий отечественной истории, созданные с использованием робототехники и искусственного интеллекта.
8. Цифровая история: современные видеоигры, созданные по сюжетам отечественной истории.
9. Цифровая история: современные интерактивные образовательные курсы по изучению истории России.
10. Цифровая история: современные анимационные фильмы по событиям истории России, созданные с использованием 3D-анимации и компьютерной графики.
11. Цифровая история: современные проекты цифровых музеев, посвященных историческим личностям и событиям отечественной истории.
12. Цифровая история и историческая информатика: общее и особенное.
13. Историческая информация и современные информационные ресурсы по истории.
14. Born digital исторические источники.
15. Big Data в исторических исследованиях.
16. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности (государство, общество, культура). Территория России в системе Древнего мира.

17. Место средневековья во всемирно-историческом процессе.
18. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития.
19. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности на рубеже VIII–IX вв.
20. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.
21. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв.: внутренняя и внешняя политика киевских князей.
22. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси. Династические связи киевского княжеского дома с европейскими правящими домами.
23. Социально-политическая структура трех крупных центров русских земель периода феодальной раздробленности.
24. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное.
25. Застройка Московского Кремля в конце XV в.
26. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.
27. Образование державы Чингизхана и монгольские завоевания.
28. Экспансия Запада и Александр Невский.
29. Образование централизованных государств в Западной Европе.
30. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в.
31. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана IV.
32. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций.
33. Переход к сословно-представительной монархии в Европе.
34. Реформация в Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное.
35. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
36. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Усиление самодержавной власти и социальные конфликты середины XVII в.
37. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений. Английская революция (1640–1660).
38. Основные социальные процессы в эпоху перехода от феодального к буржуазному обществу. Народные движения второй половины XVII в. в России.
39. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I.
40. Причины и сущность эпохи дворцовых переворотов (1725–1762).
41. Внешняя политика Европейских государств в середине XVIII в.

Семилетняя война 1757–1762 гг.

42. «Инженерно-технические аспекты развития уральской металлургии России в XVIII веке».

43. «Паровая машина И.И. Ползунова: место в эволюции паровых двигателей XVIII века в мире».

44. «История Петропавловской крепости: место в эволюции инженерно-оборонительных сооружений в XVIII веке».

45. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

46. Отношение к Великой Французской буржуазной революции и войне за независимость и образованию США.

47. Изменение политической ситуации в Европе. Наполеон. Попытки реформирования России при Александре I.

48. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: отмена крепостного права и буржуазные реформы в России; отмена рабства в США; революция Мейдзи в Японии. Их влияние на процесс модернизации в мире.

49. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Период контрреформ в конце XIX в.

50. Россия в период правления Николая II. Первая русская революция 1905–1907 гг. и ее последствия.

51. Важнейшие инженерные и технические российские изобретения в XIX – начал XX вв.

52. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах.

53. Буржуазно-демократическая революция в России в феврале 1917 г. и ее последствия.

54. Тмутараканское княжество на территории Кубани; особенности его развития.

55. Общественный быт, социально-политическая организация коренных народов Северного Кавказа.

56. Кубанцы в период 1-ой Русской революции 1905-1907 гг. «Новороссийская республика».

Темы для написания докладов во 2-м семестре:

1. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. в России и ее резонанс в мировом сообществе.

2. Гражданская война и иностранная интервенция в России.

3. Изменение геополитической ситуации в мире. Крушение империй и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.

4. Политика «военного коммунизма», нэпа, индустриализации и коллективизации.

5. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран.

6. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.

7. Биография участника Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Методика подготовки доклада: самостоятельно изучить функционал обобщенных электронных банков документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны – «Память народа», «Подвиг народа», «Мемориал»: с помощью поисковых баз данных собрать наиболее полную информацию о своем родственнике, который принимал участие в Великой Отечественной войне; обработать и систематизировать полученные данные; подготовить реферат, итоговую презентацию и продемонстрировать ее с помощью PowerPoint.

8. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО.

9. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР.

10. Роль и значение ЦАГИ в гражданском авиастроении.

11. Модернизация нефтедобычи в СССР 50-е годы XX в.

12. Страны Востока во второй половине XX в.

13. Хозяйственная реформа в СССР в середине 1960-х гг.

14. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). «Доктрина Брежнева».

15. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991): основные направления, итоги и последствия.

16. Завершающий этап «холодной войны» (1985–1991). Роспуск СЭВ и ОВД.

17. Образование СНГ и становление новой российской государственности.

18. Россия в системе мировой экономики. РФ и СНГ.

19. Парламентские выборы 1999, 2003, 2007 г. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 гг.

20. Мировой кризис и Россия.

21. Оценка деятельности Б. Н. Ельцина в отечественной историографии.

22. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В. В. Путина.

23. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г. признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии.

24. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. «Революция роз» в Грузии (2003) и «Оранжевая революция» на Украине (2004).

25. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.

26. Политика построения инновационной экономики: технопарки и инновационный центр «Сколково».

27. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России.
28. Современная Россия в системе международных отношений.
29. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.
30. Военная операция РФ в Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
31. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
32. Механизмы стабилизации и дальнейшего существования российской экономики в условиях санкционной блокады.
33. Конфликтом между Россией и Украиной. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.
34. Многовекторность внешней политики современной России: китайский, индийский, иранский и латиноамериканский векторы.
35. Гражданская война на Кубани.
36. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны.
37. Развитие промышленности Кубани в 1920-1930-х гг.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ (приведены примеры)

Контрольная работа – метод проверки знаний в письменной форме по пройденному материалу (один из основных видов проверки знаний студентов очно-заочной формы обучения, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины).

Вопросы для написания контрольных работ в 1-м семестре:

Вариант 1

1. Народы и древнейшие государства на территории России.
2. Новое время в истории человечества: хронологические рамки и характерные черты. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Европы в XVI–XVII вв. Модернизация в Европе: Возрождение и Реформация.

Вариант 2

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX–XII вв.
2. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Европы в XIX в. Международные отношения в Европе в XIX в. Наполеоновские войны (1799–1815). Венская система международных отношений.

Вариант 3

1. Русские земли в период феодальной раздробленности.
2. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Аграрная и промышленная революции в Европе. Внешняя политика европейских

государств в XVIII в.

Вариант 4

1. Образование и развитие Русского централизованного государства в XIV–XVI вв.

2. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Западной Европы и США во второй половине XIX в. – начале XX в. Изменение соотношения сил в Европе и обострение международных отношений в конце XIX – начале XX вв.

Вариант 5

1. Смутное время и кризис российской государственности.

2. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Азии и Африки в конце XIX – начале XX вв. Особенности национальных движений и революций в странах Азии и Африки в начале XX в.

Вариант 6

1. Российское государство у истоков Нового времени (XVII в.): основные направления политико-государственного, социально-экономического, культурного и внешнеполитического развития.

2. Международные отношения в Европе в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война (1914–1918). Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Вариант 7

1. Средневековье в истории человечества: хронологические рамки и характерные черты. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров. Феодалная раздробленность и процесс централизации в Западной Европе.

2. Российская империя в первой половине XVIII в.: основные направления политико-государственного, социально-экономического, культурного и внешнеполитического развития.

Вариант 8

1. Средневековье в истории человечества: хронологические рамки и характерные черты. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.

2. Российская империя во второй половине XVIII в.: основные направления политико-государственного, социально-экономического, культурного и внешнеполитического развития.

Вариант 9

1. Страны Азии и Африки в эпоху европейской колонизации: причины, основные этапы, последствия.

2. Российская империя в первой половине XIX в.: основные направления политико-государственного, социально-экономического, культурного и внешнеполитического развития.

Вариант 10

1. Российская империя во второй половине XIX в.: основные направления политико-государственного, социально-экономического, культурного и внешнеполитического развития.

2. Новое время в истории человечества: хронологические рамки и характерные черты. Международные отношения и европейская внешняя политика в XVI–XVII вв. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.

Вариант 11

1. Древний мир в истории человечества: хронологические рамки и характерные черты. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития древневосточных цивилизаций.

2. Российская империя на рубеже XIX–XX вв.: основные направления политико-государственного, социально-экономического, культурного и внешнеполитического развития.

Вариант 12

1. Древний мир в истории человечества: хронологические рамки и характерные черты. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития античных цивилизаций.

2. Социально-экономическое и политическое развитие Российской империя с начала XX в. по 1917 г. Внешняя политика России в начале XX в.

Вопросы для написания контрольных работ во 2-м семестре:

Вариант 1

1. Октябрьская революция в России (1917) и формирование советского строя. Первые политические и социально-экономические преобразования Советской власти (1917–1921). Гражданская война (1918–1922) и иностранная военная интервенция (1918–1922) в России.

2. Биполярный мир во второй половине XX в. Развитие международных отношений после Второй мировой войны.

Вариант 2

1. Образование СССР. Советское государство в 1920-е гг.: основные направления политико-государственного, социально-экономического, культурного и внешнеполитического развития.

2. Развитие стран Западной Европы и США во второй половине XX в. Эволюция международных отношений во второй половине XX в.

Вариант 3

1. Советское государство в 1930-е гг.: основные направления политико-государственного, социально-экономического, культурного и внешнеполитического развития.

2. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы (1989–1990).

Вариант 4

1. Основные направления внешней политики СССР в 20–30-е гг. XX в. Великая Отечественная война (1941–1945) и послевоенное развитие СССР.

2. Многополярный мир в начале XXI в. Усиление роли региональных держав и региональных блоков. Международные отношения на современном этапе.

Вариант 5

1. СССР в 1950 – середине 1960-х гг.: основные направления политико-государственного, социально-экономического, культурного и внешнеполитического развития.

2. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.: основные региональные конфликты и роль внерегиональных акторов.

Вариант 6

1. СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг.: основные направления политико-государственного, социально-экономического, культурного и внешнеполитического развития.

2. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Отношения со странами СНГ, государствами-членами ОДКБ и ЕврАзЭС. Образование Союзного государства России и Белоруссии.

Вариант 7

1. Вторая мировая война (1939–1945) и историческая роль СССР и разгроме фашизма и японского милитаризма. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

2. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991). Новая концепция внешней политики СССР в конце 80-х гг. XX в.

Вариант 8

1. Холодная война: признаки, причины, периодизация. Формирование и распад социалистической системы в странах Восточной Европы.

2. Распад СССР: причины и геополитические последствия. Образование СНГ и становление новой российской государственности (1991–1993). Политический кризис в России (1993) и принятие Конституции РФ

Вариант 9

1. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран. Международные отношения накануне Второй мировой войны.

2. Развитие Российской Федерации в постсоветский период (1992–2000): основные направления политико-государственного, социально-экономического, культурного и внешнеполитического развития.

Вариант 10

1. Распад колониальной системы после Второй мировой войны. Основные тенденции развития стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

2. Развитие Российской Федерации в начале XXI в.: основные направления политико-государственного, социально-экономического, культурного и внешнеполитического развития.

Тесты (приведены примеры)

Для тестирования студентов могут использоваться on-line тесты с сайта – <https://onlinetestpad.com/ru/tests/history/russia>.

Вопросы для проведения тестирования в 1-м семестре:

1. Основоположником истории считается древнегреческий философ [Геродот]

2. Установите соответствие между подходами к изучению истории и их основным содержанием:

системный подход = исследует социальную эволюцию систем обществ, а не отдельных социумов

цивилизационный подход = исторический процесс рассматривается с учетом особенностей стран и регионов, многовариантности исторических процессов, единства человеческой истории, оценки уровня достижений стран, их вкладов в мировую цивилизацию

формационный подход = исторический процесс рассматривается с точки зрения развития и смены типов производства и форм собственности

антропологический подход = исторический процесс рассматривается с точки зрения качественных изменений в социокультурной среде общества, в духовной культуре народа, его религии и нравах

3. М.В. Ломоносов является основоположником:

норманнской теории

советской исторической науки

дворянской исторической науки

*антинорманнской теории

4. Хронологический метод – это:

*изучение исторических событий во времени

изучение исторических событий в пространстве

раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов

сопоставление исторических объектов в пространстве

5. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:

воспитательная = формирование гражданских и нравственных ценностей, качеств

социальной памяти = выработка научно обоснованного политического курса

познавательная = выявление закономерностей исторического развития
прогностическая = строить прогнозы на будущее

6. Синхронистический метод позволяет:

*установить связи между явлениями, протекающими в одно и то же время в разных местах

формировать гражданские и нравственные качества

выявить закономерность исторического развития

анализировать прошлое

7. Вещественные исторические источники-памятники:

надписи на камне, металле, керамике

*орудия труда, ремесленные изделия, предметы домашнего обихода, посуда, одежда, украшения, монеты, оружие, остатки жилищ, архитектурные сооружения

географические названия, личные имена

берестяные грамоты, рукописи на папирусе, пергаменте и бумаге, печатные материалы

8. Историческая наука, изучающая культуру и быт народов:

*этнография

археология

геология

нумизматика

9. Сколько общественно-экономических формаций проходит человеческое общество с точки зрения формационного подхода:

*пять

три

четыре

шесть

10. Русский летописец, автор «Повести временных лет» – это:

Пимен

Киприан

*Нестор

Ян Вышатич

11. Древний мир - это:

*первый и самый продолжительный этап истории человечества

период в истории человечества, который наступил после падения Рима

эпоха интеллектуального и художественного расцвета, который начался в Италии в XIV в., достигнув пика в XVI в. и оказав значительное влияние на европейскую культуру

период в истории культуры, общественной и философской мысли стран Европы и Америки в конце XVII – начала XIX вв.

12. Царская власть, имеющая деспотический, единовластный, наследственный, харизматический характер характерна для:

древнеримских цивилизаций

*древневосточных цивилизаций

древнегреческих цивилизаций

древнероманских цивилизаций

13. Что характерно для греческой цивилизации:

*полис

традиционность

иерархичность

кастовость

14. Характерные черты Спарты

*военизированное государство

демократическое политическое устройство

высшая власть принадлежит народному собранию

прямая демократия

15. Западная Римская империя прекратила свое существование:

в 375 г.

в 410 г.

*в 476 г.

в 505 г.

16. Древнерусское государство образовалось в результате объединения двух политических центров восточных славян:

Владимира и Киева

Владимира и Новгорода

*Киева и Новгорода

Киева и Мурома

17. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

призвание варягов

убийство князя Игоря древлянами

крещение Руси

создание «Русской правды»

18. К предпосылкам образования древнерусского государства относится:

великое переселение народов

принятие «Русской правды»

*необходимость отпора внешним врагам

крещение Руси

19. Установите соответствие между именем правителя и событием из истории:

Игорь = убийство древлянами

Ольга = установление новой системы сбора дани: «уроков» и «погостов»

Святослав = разгром Хазарского каганата, ведение русско-болгарской и русско-византийской войн

Владимир = крещение Руси

20. Народное собрание в древнерусском городе называлось:

*вече

дума

Земский собор

Совет

21. Древние греки массово привозили на территорию Кубани:

меха

зерно

*оливковое масло и вино

невольников

22. Первым русским князем в Тмутараканском княжестве являлся:

Святослав Игоревич

Владимир Святославович

*Мстислав Владимирович

Ярослав Мудрый

23. Кто из композиторов дал единственный концерт в Екатеринодаре накануне первой мировой войны:

П.И. Чайковский

*С.В. Рахманинов

А.Н. Скрябин

С.С. Прокофьев

24. Какое военное формирование кубанских казаков сопровождало императора Александра I при входе в Париж в марте 1814 г.?

Кубанский корпус

Отряд казаков-пластунов

Казачье линейное войско

*Черноморская казачья сотня

Вопросы для проведения тестирования во 2-м семестре:

1. Имя М. Ганди в первой половине XX в. связано:

со строительством железной дороги Бомбей – Калькутта

*с движением ненасильственного сопротивления английским колонизаторам

с установлением дипотношений между Индией и Пакистаном

с экономической реформой в Индии

2. «Новый курс» Ф. Рузвельта был провозглашен в году:

1930

*1933

1936

1940

3. Гражданская война в Испании проходила в:

1933–1937 гг.

*1936–1939 гг.

1937–1941 гг.

1934–1938 гг.

4. Каков главный итог Октябрьской революции 1917 г.?

*приход к власти большевиков

установление конституционной монархии

свержение монархии

установление тоталитарного режима

5. Брестский мир – это мирный договор, обеспечивший выход РСФСР из Первой мировой войны, был заключен Советской Россией

*в марте 1918 г. с Германией

в марте 1917 г. с Польшей

в мае 1920 г. с Финляндией

в декабре 1922 г. с Германией

6. Каково значение Версальско-Вашингтонской системы, созданной по завершении Первой мировой войны?

были разрешены все конфликты между воюющими державами и в центре Европы утвердился прочный и справедливый мир

усилилось военное и политическое влияние Соединенных Штатов в Европе

Германия признала «вину за войну», смирилась с условиями мирного договора и отказалась от планов его пересмотра

*унизительные условия мира для Германии породили напряженность в Европе, приведшую к угрозе нового опасного конфликта

7. Одной из причин гражданской войны в России было:

принятие первой Конституции

начало иностранной интервенции

*установление Советской власти

окончание мировой войны

8. Продразверстка в годы гражданской войны – это:

*система заготовок, предусматривающая обязательную сдачу всех излишков хлеба и продуктов

фиксированный налог с крестьян

форма хозрасчета

система оплаты по труду

9. Одной из причин поражения «белых» в гражданской войне стал (-о,а):

слабое финансовое обеспечение войск

политика «военного коммунизма»

*требование восстановить «единую и неделимую» территорию Российской империи

низкий профессиональный уровень солдат и офицеров

10. Переход Советской власти к НЭПу начался с:

*замены продразверстки продналогом

запрещения использовать наемный труд

введения в оборот золотого червонца

свертывание товарно-денежных отношений

11. Последствие НЭПа:....

свертывание товарно-денежных отношений

превращение СССР в индустриальную державу

ликвидация кулачества как класса

*укрепление советской валюты

12. В каком году был образован СССР?

1920

1931

*1922

1932

13. Одной из задач, соответствующей курсу на коллективизацию, являлась:
введение прямого продуктообмена между городом и деревней

*перевод сельского хозяйства на рельсы крупного общественного производства

введение продналога на крестьян

превращение СССР в индустриальную державу

14. Одной из задач, соответствующей курсу на индустриализацию, являлась:

*обеспечение экономической независимости страны

допущение иностранных концессий

частичная денационализация предприятий

введение прямого продуктообмена между городом и деревней

15. Советский Союз в 1934 г. вступил в международную организацию:

Коминтерн

кооперативное общество по торговле с Англией (АРКОС)

*Лигу Наций

Организацию Объединенных Наций

16. СССР был исключен из Лиги Наций из-за:

подписания пакта Молотова

оккупации Прибалтийских государств

*агрессии в отношении Финляндии

фактического участия в нападении на Польшу

17. Пакт о ненападении 23 августа 1939 г. со стороны Германии подписал:

В. Кейтель

*И. Риббентроп

Й. Геббельс

Г. Геринг

18. В годы Великой Отечественной войны Государственный Комитет Оборона возглавлял:

Г.К. Жуков

*И.В. Сталин

К.К. Рокоссовский

С.К. Тимошенко

19. Одной из причин поражения Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны было (-а):

неточная информация советских разведчиков о планах немецко-фашистского командования

*ослабление Красной Армии репрессиями командного состава

поддержка населением западных районов СССР немецкого наступления

уменьшение бюджетных ассигнований на оборону в третьем пятилетнем плане

20. В чем заключалось значение битвы за Москву 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г.?

*был сорван план молниеносной войны

был открыт второй фронт в Европе

стратегическая инициатива перешла в руки советского командования

была окончательно разгромлена гитлеровская армия

21. В чем заключалось значение Сталинградской битвы 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.?

был сорван план молниеносной войны

был открыт второй фронт в Европе

*начался коренной перелом в Великой Отечественной войне была окончательно разгромлена гитлеровская армия

22. «Дорога жизни» – это:

путь отступления немецких войск

*транспортная магистраль через Ладожское озеро во время блокады Ленинграда

оборонительная линия советских войск

воздушная транспортная артерия, связывавшая блокадный Ленинград со страной

23. На Тегеранской конференции 1943 г. обсуждался вопрос о (об):

ропуске Коминтерна

начале раньше запланированного срока Белорусской операции

репарациях с Германией

*открытие второго фронта

24. Второй фронт был открыт высадкой англо-американских союзников в Нормандии:

в ноябре 1942 г.

в августе 1943 г.

*в июне 1944 г.

в декабре 1945 г.

25. На Ялтинской конференции 1945 г. было принято решение о (об):
было принято решение о начале операции «Оверлорд»

*разделе Германии на оккупационные зоны
возможности использования англо-американских войск в Италии
судьбе А. Гитлера

26. На Потсдамской конференции 1945 г. было принято решение о (об):
контрнаступлении под Москвой
ленд-лизе

открытии второго фронта в Европе
* полном разоружении и демилитаризации Германии, упразднении всех ее
вооруженных сил, СС, СА, СД и гестапо, ликвидации военной
промышленности

27. Германское командование 8 мая 1945 г.:
назначило нового рейхсфюрера
приступило к мирным переговорам с СССР
*подписало акт о капитуляции
начало сепаратные переговоры с США и Англией

28. Американские бомбардировщики сбросили атомные бомбы на
Хиросиму и Нагасаки:
15 и 18 декабря 1944 г.
28 и 30 марта 1945 г.
*6 и 9 августа 1945 г.
2 и 5 сентября 1945 г

29. Что из названного относится к причинам «холодной войны»?
требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу
борьба СССР за свершение мировой революции
недовольство стран – участниц антигитлеровской коалиции решениями
Потсдамской конференции
*борьба сверхдержав за сферы своего влияния

30. Послевоенное соперничество США и СССР протекало в форме
открытой военной агрессии
*идеологической борьбы и гонки вооружения
территориальных захватов
привлечения на свою сторону стран Западной Европы

31. Совет экономической взаимопомощи был создан в
1945 г.
*1949 г.
1950 г.
1952 г.

32. Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан
в
1945 г.
*1949 г.
1952 г.
1955 г.

33. В каком году состоялось испытание первой советской атомной бомбы?
1945 г.
1946 г.
*1949 г.
1950 г.

34. 2-х томную «историю Кубанского казачьего войска» написал:
Н.И. Веселовский
*Ф.А. Щербина
Б.М. Городецкий
П.П. Короленко

35. Полностью территория Краснодарского края была освобождена:
21 января 1943 г.
12 февраля 1943 г.
*09 октября 1943 г.
09 ноября 1943 г.

**Темы для эссе
(на 1 семестр)**

1. Эпидемия чумы в Русских землях и ее влияние на политические события.
2. Медицинские знания и практика в XIII–XV вв.
3. Естественнo-научные представления в российской науке XVIII в.
4. М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской естественной науки.
5. Вклад отечественного естествознания XIX века в мировую науку.

**Темы для эссе
(на 2 семестр)**

1. Героизм Ваших земляков на полях сражений Великой Отечественной войны. («Героями не рождаются...», порассуждайте над данной фразой. Расскажите о 2 героях-участниках войны, покажите, как война отразилась на судьбах советских людей).
2. Операции по освобождению территории СССР в 1944-1945 гг. от немецко-фашистских захватчиков. (Назовите не менее 5 военных операций и раскройте их стратегическое значение.)
3. Стратегическое значение битвы за Кавказ в ходе Великой Отечественной войны
4. Пандемия covid-19: как изменилась жизнь россиян?
5. Достижения и прогресс российской науки в области медицины в XXI веке.

**Темы заданий для работ с историческими картами и изображениями
(приведены примеры)**

Задания для работ с историческими картами и изображениями в 1-м семестре:

Исторические карты, при изучении которых происходящие события рассматриваются как во времени, так и пространстве.



1. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы

1. Укажите название войны, события которой изображены на схеме.

Ответ:

Ответ: Северная

2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ:

Ответ: Полтава

2. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы



1. Укажите название страны, с которой Россия вела войну, события которой обозначены на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ:

Ответ: Турция

2. Укажите год захвата крепости, обозначенной цифрой «б», в ходе войны, события которой отражены на схеме.

Ответ:

Ответ: 1790

3. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос



В чем заключалось основное предназначение, проводимого Петром I мероприятия, изображенного на рисунке.

Ответ: европеизация нравов российского дворянства

4. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос



Какие обстоятельства вынудили полководца, изображенного на картине, проводить столь экстремальный спуск в условиях военного похода?

Ответ: необходимость вывести армию из окружения французскими войсками во время Швейцарского похода в 1799 году под руководством А.В. Суворова

5.Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос



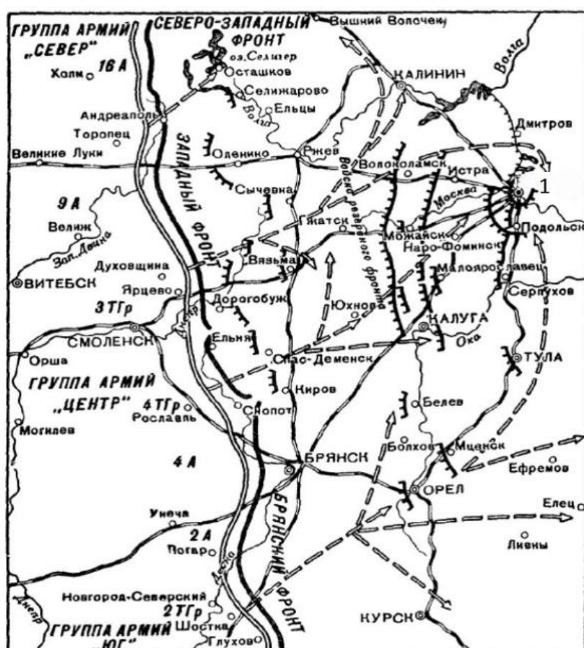
Как звали императрицу, в чье правление создается данный архитектурный комплекс?

Ответ: Елизавета Петровна

Темы заданий для работ с историческими картами и изображениями (приведены примеры)

Задания для работ с историческими картами и изображениями в 2-м семестре:

Исторические карты, при изучении которых происходящие события рассматриваются как во времени, так и пространстве.



1.Задание:

- Как называлась операция по взятию города под цифрой 1 на карте?

Ответ: «Тайфун»

- Кто руководил страной во время данной операции?

Ответ: Сталин И.В

- Назовите известные вам события, которые относятся к этой войне

Ответ: Битва за Кавказ, Блокада Ленинграда, Танковое сражение у д.Прохоровка и др.



2. Задание:

-Какое звание имел человек на фото?

Ответ: Маршал Советского союза.

-Назовите его фамилию имя и отчество.

Георгий Константинович Жуков

- Назовите главные итоги войны, в которой он принимал участие?

Ответ:

Сохранение независимости и суверенитета Советского государства.

Разгром фашизма.

Укрепление международного авторитета СССР.

Колоссальный материальный ущерб.

Колоссальные людские потери населения СССР.



3.Задание:

-В каком году сделано фото?

Ответ: 1945

-представителем какой страны был мужчина, сидящий слева?

Ответ: Англия

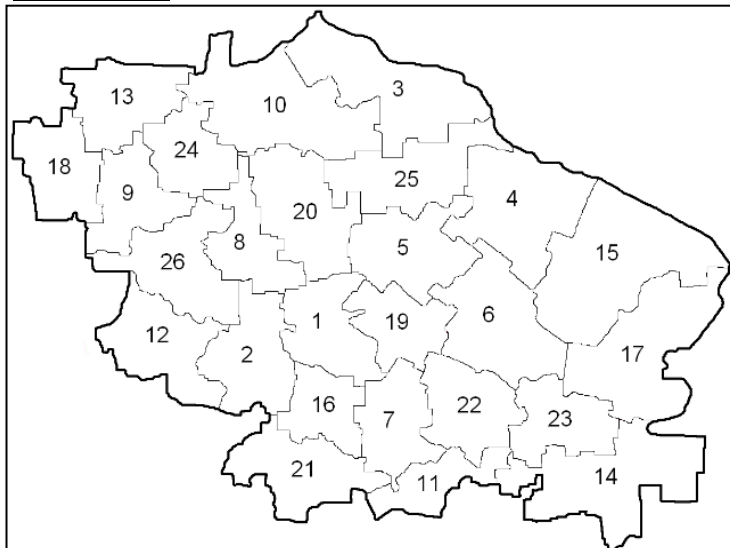
-Где проходила эта встреча?

Ответ: в Ялте

-Какое событие собрало этих людей за одним столом?

Ответ: Вторая мировая война.

4Задание:



Отметьте на карте город Краснодар.

-В каком году во время Великой Отечественной войны был оккупирован г. Краснодар?

Ответ: 1942 г.

Темы проектного задания (приведены примеры)

Проектное задание в 1-м семестре:

Проектное задание № 1. Личность в эпоху Великих географических открытий

Информационная карта и описание проекта

1. Область наук: история
2. Раздел наук: исторические науки
3. Тема научного исследования: Личность в истории (1991–2022 гг.).
4. Ключевые персоналии: Афанасий Никитин, Фрэнсис Дрейк, Руаль Амундсен, Америго Веспуччи, Давид Ливингстон, Фернан Магеллан, Николай Миклухо-Маклай, Васко да Гама, Джеймс Кук, Христофор Колумб и др.
5. Цель проекта: понимание содержания и эволюции концепции культурно-интеллектуальной истории; роль личности в истории; понимание причинно-следственных связей в мировой истории.
6. Задачи проекта: изучить концепции; биографии первооткрывателей; освоить событийный ряд и исторические факты периода; создать онлайн-викторину по истории международных отношений данного периода в динамике экономических, культурных и политических изменений.
7. Ожидаемые результаты проекта: видеоролик, продолжительностью 5–7 минут об изменениях в мировой экономике, культуре политической системе стран мира по результатам сделанных географических открытий.
8. Назначение и предполагаемое использование проекта: предлагаемый проект носит прикладной характер.

Результатом участия студента в проекте может быть кейс для учебно-методических нужд или любой зафиксированный вклад в выставочную деятельность подразделения.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом практическом занятии или в часы консультации по завершении изучения материалов учебного модуля. Длительность видеоролика не должна превышать 7 минут.

Преподаватель имеет право уточнять у студента детали выполнения проектной работы, а также степень участия каждого участника проекта (в случае коллективного проекта). Студент должен изложить преподавателю

план и этапы выполнения проектного задания. После того, как студент накопил необходимое количество материала, создается видеоконтент как итоговый результат работы.

Проектное задание №2: «Русское естествознание XIX – начала XX вв.: люди, события, изобретения».

Цель проекта: создание тематического сообщества в социальных сетях, посвященного истории русского естествознания XIX – начала XX вв.

Ожидаемые результаты проекта: сообщество в социальных сетях.

Назначение и предполагаемое использование проекта: ознакомление учащихся и широкой общественности с персоналиями русских естествоиспытателей XIX – начала XX вв., их изобретениями и открытиями.

Описание предполагаемого научно-популярного проекта: Эпоха XIX – начало XX вв. стала временем расцвета русского естественно-научного знания, что было обусловлено успехами отечественного образования и творческого осмысления передовых достижений мировой научной мысли. В это время были достигнуты крупные успехи в области естественных наук, которые находили свое практическое применение в различных сферах жизни. Открытия и изобретения русских ученых получили признание во всем мире, что нашло отражение в получении ими различных наград и премий на международных конкурсах и выставках. Образовательный проект направлен на изучение и представление в публичном пространстве основных достижений русской естественно-научной мысли и их практического применения в различных областях народного хозяйства. Одной из задач проекта является представление на площадке сообщества в социальных сетях вклада отечественных ученых в мировую науку. Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта: библиотечные фонды, читальный зал; компьютерные классы, обеспечивающий доступ к современным профессиональным базам данных, доступ к сети Интернет; Программные средства: Microsoft Office, Power Point.

План работы над проектом:

Этапы Содержание выполняемых работ Планируемые результаты

1. Эвристическая работа с библиотечными фондами и базами данных, отбор и анализ научной информации, подбор и обоснование персоналий, отбор необходимых источников, формирование концепции сообщества в социальных сетях и календарно-тематического плана его наполнения контентом.

Концепция сообщества и календарно-тематический план его наполнения контентом.

2. Подготовка текстов, подбор и обработка визуальных материалов, посвященных основным этапам развития русского естествознания, персоналиям и важнейшим изобретениям, имеющим

практическое значение по настоящее время. Тексты и визуальное сопровождение к ним.

3. Создание и администрирование тематического сообщества на площадке популярных социальных сетей, разработка информационного сопровождения его деятельности. Тематическое сообщество и план его развития.

Проектное задание в 2-м семестре:

Проектное задание № 2. Фальсификация фактов и событий Великой Отечественной Войны

Проблема

Специальное искажение исторических фактов ведения Великой Отечественной Войны

Цель

Сформировать у учащихся комплекс навыков по выявлению фальсифицированных фактов

Создать комплекс проверенных исторических фактов для учащихся

Изучить основные явления Великой Отечественной Войны

Задачи

Рассмотреть основные этапы Великой Отечественной Войны

Выбрать 5 фактов, которые подвергались фальсификации

На основе открытых исторических источников сформировать навык первичного анализа информации

Проанализировать выбранные факты и представить тезисы в подтверждение или опровержения информации, содержащейся в них

Результат

Выявлены широко тиражируемые сфальсифицированные факты

Учащиеся овладели комплексом навыков и инструментов по выявлению фальсификаций

Результаты исследования представлены учащимися в рамках семинаров и дискуссионных площадок университета

Проектное задание №3. Личность в истории (1991-2022 гг.)

Информационная карта и описание проекта

Область наук: история

Раздел наук: Отечественная история

Тема научного исследования: Личность в истории (1991-2022 гг.)

Ключевые персоналии: Аксенов Сергей Валерьевич, Березовский Борис Абрамович, Гайдар Егор Тимурович, Ельцин Борис Николаевич, Медведев Дмитрий Анатольевич, Примаков Евгений Максимович, Путин Владимир Владимирович, Хасбулатов Руслан Имранович, Перельман Григорий Яковлевич. Чилингаров Артур Николаевич и др.

Цель проекта: дать оценку роли личности в исторических событиях рассматриваемой эпохи.

Задачи проекта: изучить биографии; освоить событийный ряд и исторические факты периода; создать видеоконтент по выбранной личности.

Ожидаемые результаты проекта: видеоролик, продолжительностью 5-7 минут о личности в истории России и мира (если личность мирового масштаба)

Назначение и предполагаемое использование проекта: предлагаемый проект носит прикладной характер. Результатом участия студента в проекте может быть кейс для учебно-методических нужд или любой зафиксированный вклад в выставочную деятельность подразделения. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких студентов. Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом практическом занятии или в часы консультации по завершении изучения материалов учебного модуля. Длительность видеоролика не должна превышать 7 минут. Преподаватель имеет право уточнять у студента детали выполнения проектной работы, а также степень участия каждого участника проекта (в случае коллективного проекта). Студент должен изложить преподавателю план и этапы выполнения проектного задания.

1. Описание предполагаемого проектного исследования: Студентам на выбор предлагается несколько персоналий изучаемого периода, включая и деятелей политики, экономики, науки, образования и культуры зарубежных стран. По избранной персоне студенты изучают детали биографии, неизвестные и спорные факты биографии, проводят сравнительно-исторический анализ деятельности избранной личности.

После того, как студент накопил необходимое количество материала, создается видеоконтент как итоговый результат работы.

2. Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта:

- камера мобильного телефона/ видеокамера.
- программа для редактирования видео (например, imovie)
- компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет.

3. План работы научного исследования:

(заполняется преподавателем в соответствии с календарно-тематическим планом)

№	Содержание выполняемых работ	Планируемые результаты	Перечень материалов, разрабатываемых на этапе
1.	ПРИМЕР: Изучение биографии...	Знание деталей биографии, знание о вкладе в развитие страны и т.п.	Документальные свидетельства
2.			

Критерии оценивания результатов проекта.

Оценка за проектное задание выставляется в баллах и входит в структуру рейтинга студента, получаемого им за работу в рамках учебного модуля. Объектом оценивания выступают:

- деятельность студента в рамках проектной работы,
- отчет студента о проведении проектной работы,
- презентация результатов проектной работы.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$0,25 \cdot \text{оценка за проектную работу} + 0,25 \cdot \text{оценка за отчет о проведении проектной работы} + 0,5 \cdot \text{оценка за презентацию результатов проектной работы}$.

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если видеоролик носит авторский характер, грамотно сформулирована основная тема сюжета, правильно выстроена ее фабула / композиция, развит сюжет, проработана идея, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам;

9-7 баллов выставляется студенту, если в ролике грамотно сформулирована основная тема, правильно выстроена композиция, проработана основная идея, оформление работы соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 %);

6-4 балла выставляется студенту, если в работе основная тема сюжета сформулирована, выстроена композиция, но есть пробелы в проработанной литературе, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста);

3-1 балл выставляется студенту, если в видеоролике основная тема сюжета четко не сформулирована, композиция видеоконтента выстроена недостаточно четко, есть пробелы в проработанной литературе, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста);

0 баллов выставляется студенту, если видеосюжет не соответствует выбранной теме, не имеется понимание существа данного вида интеллектуального продукта, не использованы источники и различная литература, ролик выполнен самостоятельно (свыше 50 процентов заимствований), оформление работы не соответствует принятым нормам.

В случае если подсчитанная по данной схеме оценка не является целым числом, она округляется до целого по правилам округления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение проекта

Все права на результаты проектной работы, представленные в отчете о проектной работе или презентации студента, являются собственностью студента, если иное не предусмотрено его договором с организацией, осуществляющей проект. Отчет студента о проектной работе не подлежит публикации в открытом доступе, без его согласия.

В случае если проектная работа, осуществляемая студентом, связана с конфиденциальной информацией, об этом делается отметка в отчете. Соответствующая информация в отчете и презентации не приводится, а представляются обобщенные выводы по теме проектной работы.

Темы дискуссий (приведены примеры)

Дискуссия предполагает готовность участников к обсуждению проблемы, наличие определенной позиции по рассматриваемой проблеме.

Темы для дискуссий в 1-м семестре:

Дискуссия по дисциплине «История России» (на 1 семестр)

1. «Естественно-научные аспекты в советском кинематографе о России в XVIII веке (на примере кинофильмов «Михайло Ломоносов», «Баллада о Беринге и его друзьях») (доклад)
2. «Эпидемии в России в XVIII веке и борьба с ними» (доклад)

Дискуссия по дисциплине «История России» (на 2 семестр)

1. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России
2. Политизация деятельности ОЗХО в XXI в.
3. «Естествознание в России и Третья научная революция».

Концепция построения дискуссии. Формирование неклассического естествознания связано с третьей научной революцией, которая охватывала период с конца XIX до середины XX века. Студентам предлагается рассмотреть основные перемены и открытия в различных областях знания (физике, космологии, химии, биологии), под влиянием которых формировались принципы новой научной картины мира, а также вклад отечественных естествоиспытателей в этот процесс.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Они знакомятся с источниками и литературой, самостоятельно или при помощи

преподавателя распределяют в группе персоналии российских естествоиспытателей (Д.И. Менделеев, К.А. Тимирязев, А.О. Ковалевский, А.Г. Столетов, А.М. Бутлеров, И.И. Мечников, И.М. Сеченов), информацию о которых будут представлять. Студентам необходимо представить вклад российских ученых-естествоиспытателей в развитие мировой науки. Для представления информации об одном ученом студентов можно разделить на подгруппы по 2-3 человека.

На протяжении месяца преподаватель консультирует студентов. Если модератором круглого стола будет студент, то он при помощи преподавателя подбирает материалы для общей характеристики развития естествознания в России и в мире во второй половине XIX – начале XX вв. Модератор открывает встречу краткой вступительной речью, в которой обозначается тема и ее актуальность. Он же озвучивает регламент и строго следит за его выполнением. В конце занятия студенты делают общий вывод о вкладе отечественных естествоиспытателей в формирование принципов новой научной картины мира.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Вопросы к зачету в 1-м семестре:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
2. Принципы исторического исследования и вспомогательные исторические дисциплины.
3. Сущность, формы и функции исторического сознания.
4. Виды исторических источников и их роль в изучении истории.
5. История Древнего мира: хронологические рамки, характерные черты. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.
6. Народы и государства на территории современной России в древности.
7. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI–IX вв.
8. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государственности.
9. Становление и развитие Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.
10. Древнерусская культура. Принятие православия и его значение для Древнерусского государства.
11. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров:

крестовые походы.

12. Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.

13. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв.: система взаимоотношений.

14. Экспансия Запада и Александр Невский.

15. Этапы образования Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв.

16. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.

17. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.

18. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя политика Ивана Грозного: реформаторство и опричнина.

19. Внешняя политика Московского государства при Иване Грозном. Освоение Сибири (Ермак, русские первопроходцы XVII вв.)

20. Основные тенденции социально-культурного развития России в XVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

21. Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.

22. Модернизация в Европе: Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).

23. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.

24. Централизация Российского государства при первых Романовых. Становление российского варианта абсолютизма – самодержавия. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.

25. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.

26. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.

27. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.

28. Проблемы и тенденции политического развития России в конце XVII в. Борьба за власть в 80-е гг. XVII в. Стрелецкие бунты.

29. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны. Преобразовательная деятельность Петра I.

30. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700–1721). Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

31. Культура Петровской эпохи (первая четверть XVIII в.)

32. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–

1762). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.

33. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Семилетняя война (1756–1763).

34. Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).

35. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

36. Обострение социальных противоречий и крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева. Кризис крепостнической системы в России.

37. Противоречивый характер внутренней политики Павла I.

38. Основные направления внешней политики Российской империи в годы правления Екатерины II и Павла I.

39. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.

40. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.: «блистательный век» Александра I. Отечественная война (1812) и ее роль в усилении международного авторитета Российской империи.

41. Изменение политической ситуации в Европе в первой половине XIX в. Наполеоновские войны (1799–1815) и участие России в антинаполеоновских коалициях.

42. Заграничные походы русской армии (1813–1814). Венский конгресс (1814–1815) и формирование Венской системы международных отношений. «Священный союз» и его роль в международной политике.

43. Движение декабристов. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева. Восстание на Сенатской площади: значение и последствия.

44. Внутренняя политика России при Николае I: укрепление самодержавия и попытки реформаторства.

45. Возникновение течений общественно-политической мысли в России (консервативное, либеральное, русский социализм).

46. Внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856).

47. США в XIX в.: модернизация, гражданская война (1861–1865) и отмена рабства.

48. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху европейской колонизации. Революция Мэйдзи в Японии.

49. Либеральные реформы Александра II в 1860–1870-х гг. и их влияние на процесс модернизации России.

50. Многовекторность внешней политики Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война (1877–1878).

51. Изменение политического курса русского правительства в конце XIX в. Контрреформы Александра III 1880–1890-х гг.

52. Обострение международных отношений во второй половине XIX в. Франко-прусская война (1870–1871). Образование Тройственного союза (1882).

53. Общественно-политические движения России во второй половине XIX в. (революционное и либеральное народничество, рабочее движение, марксизм и российская социал-демократия).

54. Культура в России в XIX – начале XX вв.

55. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II.

56. Первая русская революция (1905–1907) и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий и начало парламентаризма в России.

57. Столыпинская аграрная реформа, ее замыслы, сущность и итоги.

58. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской войне (1904–1905) и ее вхождение в Антанту.

59. Россия в Первой мировой войне (1914–1918). Итоги и последствия войны.

60. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917) в России. Сущность двоевластия и кризисы Временного правительства.

Вопросы к экзамену во 2-м семестре:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

2. Сущность, формы и функции исторического сознания.

3. Исторические источники, их виды и характеристика.

4. История Древнего мира: хронологические рамки, характерные черты. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.

5. Народы и государства на территории современной России в древности.

6. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI–IX вв.

7. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государственности. Основные этапы развития Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.

8. Древнерусская культура. Принятие православия и его значение для Древнерусского государства.

9. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.

10. Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.

11. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв.: система взаимоотношений. Экспансия Запада и Александр Невский.

12. Основные этапы образования Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв. Доктрина «Москва – третий Рим».
13. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.
14. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.
15. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
16. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.
17. Централизация Российского государства при первых Романовых. Становление российского варианта абсолютизма – самодержавия. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.
18. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.
19. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.
20. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.
21. Основные тенденции социально-культурного развития России в XVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
22. Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.
23. Модернизация в Европе: Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).
24. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны. Преобразовательная деятельность Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
25. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762). Социально-политические изменения и основные векторы внешней политики России в середине XVIII в.
26. Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).
27. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Отличительные черты внутренней политики Павла I. Основные направления внешней политики Российской империи в последней трети XVIII в.
28. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.

29. Изменение политической ситуации в Европе в первой половине XIX в. Наполеоновские войны (1799–1815). Венский конгресс (1814–1815) и формирование Венской системы международных отношений. «Священный союз» и его роль в международной политике.

30. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I. Отечественная война (1812) и ее влияние на международное и внутреннее положение России. Движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.

31. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856). Ее влияние на международное положение Российской империи.

32. США в XIX в.: модернизация, гражданская война (1861–1865) и отмена рабства.

33. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху европейской колонизации. Революция Мэйдзи в Японии.

34. Либеральные реформы Александра II в 1860–1870-х гг. и их влияние на процесс модернизации России. Общественно-политические движения России во второй половине XIX в. (революционное и либеральное народничество, рабочее движение, марксизм и российская социал-демократия).

35. Многовекторность внешней политики Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война (1877–1878).

36. Изменение политического курса русского правительства в конце XIX в. Контрреформы Александра III 1880–1890-х гг.

37. Обострение международных отношений во второй половине XIX в. Франко-прусская война (1870–1871). Образование Тройственного союза (1882).

38. Культура в России в XIX – начале XX вв.

39. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II. Реформы С. Витте и П. Столыпина в политико-правовом измерении.

40. Первая русская революция (1905–1907) и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий и начало парламентаризма в России.

41. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.

42. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917) в России. Сущность двоевластия и кризисы Временного правительства.

43. Октябрьская социалистическая революция (1917) в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.

44. Гражданская война (1918–1922) и иностранная военная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.

45. Изменение геополитической ситуации в мире в первой половине XX в. Крушение империй и создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Образование Лиги наций.

46. «Военный коммунизм» как политика в годы Гражданской войны: причины, содержание, последствия. НЭП (1921–1928): причины, содержание, кризис и последствия.

47. Образование СССР. Национально-государственное строительство. Политика признания Советского Союза мировыми державами.

48. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг. Советский социум в 1930-е гг. Политические процессы и массовые репрессии.

49. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, методы осуществления, итоги.

50. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. «Великая депрессия» и «новый курс» Ф. Рузвельта (1933–1939) в США. Установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран. Гражданская война в Испании (1936–1939).

51. Культура и общественные организации в СССР в 1920–1930-х гг.

52. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ Советского Союза в 1939–1940 гг. Советско-финская война (1939–1940).

53. Великая Отечественная война (1941–1945): причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.

54. Антигитлеровская коалиция (Советский Союз, США, Великобритания) во Второй мировой войне (1939–1945). Историческая роль СССР и разгроме фашизма и японского милитаризма. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

55. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период (1945–1953).

56. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений во второй половине 1940-х – 1970 гг. Корейская война (1950–1953). Создание СЭВ и ОВД.

57. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели». Развитие советской экономики в 1950-е – начале 1960-х гг. Великие технологические достижения советского народа в области освоения космоса и мирного освоения атома.

58. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Стагнация и предкризисные явления. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Культура, наука, образование в 1960–1980-е гг.

59. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). Хельсинкская декларация 1975 г. Возврат к политике конфронтации (1979–1985).

60. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991): основные направления и последствия.

«Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985–1991). Роспуск СЭВ и ОВД.

61. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993). Политический кризис в России в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.

62. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания (1994–1996): причины и последствия. Культура, наука и образование в 1990-е гг.

63. Основные направления внешней политики Российской Федерации в 1993–1999 гг. Членство РФ в международных организациях.

64. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 и 2018 гг. Основные направления внутренней политики России в периоды президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева.

65. Основные направления внешней политики России в 2000–2014 гг. «Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Присоединение Крыма к РФ (2014). «Минские соглашения» и их судьба.

66. Кризис российско-украинских отношений. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией (2022). Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию и попытки ее изоляции от глобальной экономики (2014–2022).

67. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Отношения со странами СНГ, государствами-членами ОДКБ и ЕврАзЭС. Образование Союзного государства России и Белоруссии.

68. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) в мировой экономике и политике. Роль современной России в мировом сообществе.

69. Глобальные проблемы современности и деятельность России в борьбе с международным терроризмом. Участие ВС РФ в миротворческих и гуманитарных миссиях. Роль России в урегулировании международных конфликтов и конфликтных ситуаций на постсоветском пространстве.

70. Новые тенденции в развитии российской культуры в XXI в. «Цифровой прорыв» и начало массовой цифровизации. Сетевая культура.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки устного опроса является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленный вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки при написании эссе:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, аргументы убедительны, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам;

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, отсутствует плагиат;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, не более трети текста заимствованы;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если текст не соответствует теме, не имеется понимание предмета анализа, не использованы источники и научная литература, аргументы не убедительны, обнаруживается заимствование текста более чем половины

текста, оформление работы не соответствует принятым нормам.

Критерии оценки задания для работ с историческими картами и изображениями:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на все вопросы задания, аргументы убедительны;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на 2 вопроса задания, аргументы убедительны;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответ дан на 1 вопрос задания, аргументы недостаточно убедительны;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не имеется понимания предмета анализа, нет ответов вопросы задания, аргументы не убедительны.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнил задание по подготовке к мероприятию, адекватно отыграл собственную «роль», позиция по вопросу была подкреплена солидной аргументацией, выводы не противоречили аргументам, был активен в беседе, осуществлял конструктивную критику, не допускал оскорблений в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников носили содержательный характер, был ориентирован на цель и задачи мероприятия;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если аргументировано и обстоятельно представил позицию, участвовал в обсуждении в рамках заданной темы, задавал вопросы, принимал участие в обсуждении проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно аргументировано и обстоятельно представил позицию.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание по подготовке к мероприятию, неадекватно отыграл собственную «роль», позиция по вопросу не была подкреплена солидной аргументацией, выводы противоречили аргументам, был неактивен в беседе, осуществлял неконструктивную критику, допускал оскорбления в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников не носили содержательный характер, не был ориентирован на цель и задачи мероприятия.

Критерии оценки проектного задания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан исчерпывающий ответ, аргументы убедительны, приведено более трех аргументов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан исчерпывающий ответ, аргументы убедительны, приведено два -три аргумента;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан общий ответ, в целом, аргументы убедительны, приведен один аргумент;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не имеется понимания предмета анализа, нет ответа, отсутствуют аргументы или они не убедительны.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему

систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. — 8-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М ; Ростов-на-Дону : Южный федер. ун-т, 2023. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). — DOI: <https://doi.org/10.12737/5839>. - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2017313> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под редакцией К. Г. Малыхина. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107934.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 576 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358468>

4. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. — Электрон. текстовые данные. — М., 2020. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352065>

Дополнительная учебная литература

1. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М., 2017. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=340613>

2. Крамаренко, Р. А. Отечественная история в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. А. Крамаренко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск, 2011. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44682.html>

4. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : Учебник / Ш. М. Мунчаев. — Электрон. текстовые данные. — М., 2016. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/528476>

5. Олыштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л. И. Олыштынский. — Электрон. текстовые данные. — М., 2012. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9091.html>

6. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — М., 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=360738>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

	Наименование	Тематика	Ссылка
	Znaniy.com	Универсальная	https://znanium.com/
	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет-сайтов:

Археология России – <http://www.archeologia.ru/>

Археология. Ру – <http://www.archaeology.ru/>

Архивы России – <https://rusarchives.ru/>

Всемирная история – <http://www.world-history.ru/>

Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru/>

Газета «История» – <http://his.1september.ru/index.php/>

История России – <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html/>

История. Ру – <http://www.istorya.ru/>

История. РФ – федеральный исторический портал – <https://histrf.ru/>

Коллекция: Исторические документы. Российский
общеобразовательный портал

– <http://historydoc.edu.ru/>

Лекции русских историков – <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm/>

Отечественная история – <http://lants.tellur.ru/history/index.htm/>

Правители России и Советского Союза –
<http://www.praviteli.org/main/about.php/>

Российские императоры – <http://rusimper.narod.ru/>

Российский электронный журнал «Мир истории» –
<http://www.historia.ru/>

Федеральный историко-документальный просветительский портал

– <http://portal.historyrussia.org/>

Хронос. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru/>

Электронный научно-образовательный журнал «История» –
www.mes.igh.ru

Historie – история древних цивилизаций мира –
<http://www.historie.ru/3d-rekonstrukcii/>

Национальный музей естественной истории в Вашингтоне

– <https://naturalhistory.si.edu/visit/virtual-tour>

Национальный музей Ирака –
<http://www.virtualmuseumiraq.cnr.it/homeENG.htm>

Хинтце Холл, Музей естествознания в Лондоне –
<https://www.nhm.ac.uk/visit/virtual-museum.html>

Британский музей – <https://www.britishmuseum.org/exhibitions-events/see-everything>

Музей политической истории России –
<http://tour.polithistory.ru/gallery/#238>

Музей космонавтики в деталях – <http://storytelling.kosmo-museum.ru/>

База цифровых данных по социально-экономической истории,
лингвистике и медиа-исследованиям CLARIAH (Common Lab Research
Infrastructure for the Arts and Humanities) – <https://www.clariah.nl/>

Демографическая база данных IPUMS (Integrated Public Use Microdata
Series) – <https://www.ipums.org/>

Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Память народа» – <https://pamyat-naroda.ru/>

Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Подвиг народа» – <http://www.podvignaroda.ru/>

Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Мемориал» – <https://obd-memorial.ru/html/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Организация образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата. Положение университета. Пл КубГАУ 2.5.17 – 2017. Утв. ректором КубГАУ 28.08.2017 г. Режим доступа: <https://www.kubsau.ru/upload/university/docs/pol/9.pdf>

2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов. Положение университета Пл КубГАУ 2.5.1 – 2017. Утв. ректором КубГАУ 28.08.2017 г. Режим доступа: <https://www.kubsau.ru/upload/university/docs/pol/30.pdf>

3. Положение о самостоятельной работе обучающихся. Утв. ректором КубГАУ 05.05.2014 г. <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/35.pdf>

4. История: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 50 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istoriya_MR_po_tekushchemu_kontrolju_dlja_studentov.pdf

5. История : учеб.-метод. пособие / Е. М. Харитонов, К. А. Козик. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 49 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Kozik_K.A._METODICHESKOE_POSOBIE_AGRO1_1_447823_v1_.PDF

6. История (история России, всеобщая история) : метод. рекомендации / сост. С. Н. Турк. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 45 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_35.03.04._525694_v1_.PDF

7. История (история России, всеобщая история): рабочая тетрадь / С. Н. Турк – Краснодар : КубГАУ 2019. – 56 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/121/R.TETRAD_ISTORIJA_VSEOBSHCHAJA_DLJA_AGRONOMOV_ispr_525703_v1_.PDF

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

	Наименование	Краткое описание
	Microsoft Windows	Операционная система
	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

	Наименование	Тематика	Электронная почта
	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
	Поисковая база данных «Память народа»	Историческая	https://pamyat-naroda.ru/
	Поисковая база данных «Подвиг народа»	Историческая	https://pamyat-naroda.ru/
	Поисковая база данных «Мемориал»	Историческая	https://obd-memorial.ru/html/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	История	Помещение №221 ГУК, посадочных мест — 100; площадь — 101м ² ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

2	История	Помещение №713 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
---	---------	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного

	шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>привозможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).