

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии

Данилова М.И., Ембулаева Л.С., Исакова Н.В.

Методические указания
для самостоятельной работы по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Учебно-методическое пособие для аспирантов биологических и
сельскохозяйственных направлений подготовки КубГАУ

Краснодар
2015

УДК 167/168 (078)
ББК 87

Учебно-методическое пособие «Философия науки. Методические указания для самостоятельной работы» утверждено на заседании методической комиссии факультета Налоги и налогообложение Кубанского государственного аграрного университета (Протокол № 1 от 29 сентября 2014 г.)

Данилова М.И., Ембулаева Л.С., Исакова Н.В. Философия науки. Методические указания для самостоятельной работы : учебно-методическое пособие для аспирантов биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки. – Краснодар, 2015. – 38с.

В пособии представлены методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Философия науки» для аспирантов биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки в Кубанском государственном аграрном университете.

Содержание дисциплины отвечает требованиям современного научного знания и учитывает актуальные исследования в области философии. Материалы пособия можно использовать для подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки».

© М.И. Данилова, Л.С. Ембулаева, Н.В. Исакова, 2015
© ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2015

Содержание

Пояснительная записка	4
Общие сведения о дисциплине	5
Тематический план	7
Программа самостоятельной работы	8
Вопросы к экзамену	33
Учебно-методическое обеспечение дисциплины	35
Перечень информационных технологий	37

Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является философской частью предмета «История и философия науки» и предназначена для аспирантов биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки в КубГАУ. Дисциплина представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Дисциплина ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Общие сведения о дисциплине

Цель изучения дисциплины «Философия науки» – подготовка аспирантов, способных целостно осмысливать актуальные вопросы философии науки, исследовать специальные виды познавательной и креативной деятельности людей, выявлять внутреннюю взаимосвязь философии и отраслей научного знания как важнейший фактор их эффективного функционирования и развития.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного систематизированного представления о важнейших разделах естественных, технических и социогуманитарных наук XXI века;
- формирование знаний о содержании и когнитивном потенциале основных методов современной науки, принципов формирования научных гипотез и критериев выбора теорий, понимания сущности научного познания, взаимодействие науки с производством;
- создание философского образа современной науки, ознакомление с базовыми понятиями и теориями науки;
- развития интереса к фундаментальным знаниям
- стимулирования потребности к философским оценкам концептуальных и методологических достижений науки

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Дисциплина Б1.Б.2.2 «Философия науки» является базовой (общепрофессиональной) частью гуманитарного, социального и экономического учебного цикла **Б.1 ООП**.

Для успешного освоения дисциплины необходимо освоение курса «Философия».

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

Требования к формируемым компетенциям

а) универсальные (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- б) общепрофессиональные (ОПК):
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

Тематический план дисциплины

№ темы Лекции	Наименование семинарского занятия
1	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации
2	Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки. Структура научного знания
3	Динамика науки как процесс порождения нового знания.
4	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
5	Особенности современного этапа развития науки.
6	Перспективы научно-технического прогресса.
7	Биология в системе научного знания. Философские основания биологии.
8	Философские проблемы эволюционной теории. Сущность живого и проблемы его происхождения.
9	Философские проблемы медицины и ветеринарии

Программа самостоятельной работы аспирантов

№ темы лекции	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы;	Ответы во время устного контроля. Выступления с докладами
2	Конспектирование материалов, работа со справочной литературой;	Ответы во время устного контроля. Выступления с докладами. Групповая дискуссия.
3	Подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию, контрольной работе;	Ответы во время устного контроля. Проверка эссе.
4	Подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе;	Ответы во время устного контроля. Коллоквиум.
5	Подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию, контрольной работе;	Ответы во время устного контроля. Заслушивание докладов.
6	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы;	Ответы во время устного контроля. Проверка домашнего задания.
7	Конспектирование материалов, работа со справочной литературой;	Ответы во время устного контроля. Проверка эссе.

Цели самостоятельной работы:

- содействовать оптимальному усвоению учебного материала, развитие познавательной активности ответственности, готовности и потребности в самообразовании, воспитание дисциплины.
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление, расширение, систематизация теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и учебную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Задачи самостоятельной работы:

- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико - синтетических способностей, умений работы с различной по объёму, виду и характеру информацией;
- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля за его эффективностью.

Самостоятельная работа требует от аспиранта:

- умения самостоятельно формулировать тему задания;
- осуществлять сбор и изучение источников информации;
- производить их анализ, систематизацию и трансформацию;
- отображать информацию в необходимой форме;
- консультироваться с преподавателями;
- при необходимости корректировать план действий и поиска информации;
- оформлять работу в соответствии с существующими правилами;
- уметь защитить публично выполненное задание (на семинаре или лекции по согласованию с преподавателем);
- постоянно вести учёт количества баллов, набранных в ходе семестра.

По итогам самостоятельной работы аспиранты должны:

- развить универсальное умение учиться самостоятельно, проектировать свою деятельность, принимать решения, проводить исследования, осуществлять коммуникацию;
- научиться самостоятельно мыслить, размышлять, формулировать, доказывать;
- развить в себе интерес к творчеству, участию в работе научного студенческого общества.

Самостоятельную работу студента сопровождает преподаватель, выступающий в роли консультанта, координатора, то есть студент и преподаватель находятся в постоянном взаимодействии и взаимосодействии.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

Контроль текущей СРС осуществляется на лекциях во время защиты ИДЗ и в виде краткого опроса.

Контроль за проработкой лекционного материала и самостоятельного изучения отдельных тем осуществляется во время рубежного контроля (контрольные работы) и также во время защиты творческих работ.

Виды самостоятельной работы:

- **по овладению знаниями:** чтение текста учебника, дополнительной литературы; составление плана; составление схемы, таблицы; конспектирование текста; работа со словарем; учебно-исследовательская работа; работа с историческими документами, средствами массовой информации, Интернет-ресурсами;

- **по закреплению и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции; работа с учебником, дополнительной литературой; написание эссе; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; создание мультимедиа проектов и мультимедийных презентаций результатов исследовательской работы; тестирование;

- **по формированию умений и навыков:** решение проблемных вопросов; выполнение схем, таблиц; подготовка к деловым играм;

Формы самостоятельной работы:

Текущая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений включает:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа 11 (ТСР) предусматривает:

- участие в олимпиадах;
- участие в научно-методических конференциях;

- углубленное исследование вопросов по культурологической тематике.

Составление таблицы

1. Прочтите текст.
2. Определите признаки, по которым можно систематизировать материал.
3. Начертите таблицу с определенным количеством граф.
4. Запишите название признаков в графы.
5. Запишите в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
6. Сделайте вывод.
7. Дополните текст собственными соображениями, систематизируйте их в таблицу.

Задача – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Формирование умения конспектирования лекции

1. Запишите план лекции, если он не дан, самостоятельно выделите основные вопросы по ходу лекции, фиксируйте их в виде плана на полях слева.
2. В правой части конспекта пишите самое важное короткими точными фразами своими словами. Не старайтесь записывать каждое слово лектора, так как при этом можно пропустить главное, потерять нить рассуждения.
3. Особое внимание обратите на правильную запись и выделение основных выводов по каждому пункту плана.
4. Не пишите на черновиках - пустая трата времени. Оставьте свободное место или незаконченную фразу, которую допишите потом.
5. В тот же день, пока в памяти свежо содержание лекции, внимательно прочитайте конспект, внесите необходимые исправления, восстановите пропущенное, выделите особо важные положения.
6. Сформулируйте вопросы, возникшие при чтении конспекта и рекомендованной на лекции литературы.

Написания конспекта

1. Перед конспектированием необходимо тщательно изучить конспектируемое произведение.
2. Конспектированию предшествует составление плана.
3. В начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы автора (или редактора сборника), полное название работы, место и год издания.
4. Наименование глав, разделов, параграфов конспектируемой работы всегда указывать точно.
5. Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.
6. В конспекте можно использовать цитаты.

7. При оформлении конспекта используйте подчеркивания, условные знаки, пометки на полях.

Составление схем

1. Прочтите текст.
2. Выделите главную идею текста, разделите текст на части.
3. Подберите факты для составления схемы.
4. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
5. Установите связи, последовательность.
6. Выберите систему условных обозначений.
7. Продумайте пространственное расположение схемы на листе.
8. Зафиксируйте схему на листе.

Внеаудиторная самостоятельная работа.

При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения.

Составление плана при работе с текстом

1. Прочитать текст, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на части и озаглавить каждую. В заголовках передать главную мысль каждого фрагмента.
3. В каждой части выделить несколько положений, развивающих главную мысль.
4. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

Приемы работы с текстом

1. Чтение и анализ.
2. Сопоставительный анализ источника и мнения.
3. Анализ и аргументация автора.
4. Постановка вопросов к тексту.
5. Сравнительный анализ.
6. Отбор материала.

Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. Объем реферата 10-12 печатных страниц.

Содержание реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть, разделенная на 3-5 глав
5. Заключение
6. Список литературы

Написание реферата

1. Определите тему, обоснуйте ее (показать актуальность).
2. Изучите состояние проблемы по данной теме.
3. Подберите литературу, составьте список используемой литературы.
4. Составьте план. 5. Определите цель и задачи работы.
6. Проанализируйте изученные материалы, делая краткие записи.
7. Распределите материалы в определенной логической последовательности, согласно плану.
8. Покажите разные точки зрения на проблему.
9. Подготовьте опорные таблицы, схемы, графики.
10. Сформулируйте выводы, свое отношение к проблеме, сделайте заключение.
11. Произведите записи текста реферата с учетом единых требований.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но 14 при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично;

допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу:

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Наука и её роль в обществе XXI века.
2	Почему мы доверяем науке. История науки. Границы науки.
3	История формирования философии науки
4	Основные направления философии науки.
5	Общие закономерности возникновения и развития естественных наук.
6	Основные регулятивы, структура и результаты научного познания и проверки истинности получаемых знаний, прогноз развития наук.
7	Сущность живого и проблема его происхождения.
8	Научные революции в естествознании.
9	Современные методы моделирования зарождения жизни
10	Молекулярная эволюция и происхождение человека
11	Теория биологической эволюции.
12	Происхождение и эволюция жизни. Эволюция и коэволюция. Саморазвивающиеся системы.
13	Формирование модели происхождения жизни А.И. Опарина. Важнейшие свойства живых систем.
14	Теория научных революций Т. Кун.
15	Историческая модель развития научного знания С. Тулмина.
16	Проблема воздействия биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
17	Экологические императивы в образовании, воспитании и просвещении.
18	Опарин и Вернадский. Происхождение биологических видов и проблема эволюции.
19	Проблема происхождения жизни на земле.
20	Социально-этические аспекты применения генной инженерии Двойственный характер достижений биотехнологий.
21	Естественно-научные знания как основа развития современной медицины и ветеринарии.
22	Проблемы морали и биоэтики в современной ветеринарии.
23	Здоровье, заболеваемость и смертность как социальная проблема.
24	Становление и развитие философии техники от античного периода до периода современности.
25	Общественная обусловленность техники.
26	Биология в системе культуры.
27	Техника как фактор цивилизации.
28	Традиционная и техногенная цивилизация.
29	Особенности научно-технического развития современности.
30	Информационно-компьютерная революция и социальные изменения.

Написание эссе

Целью написания эссе является развитие навыков творческого мышления, умения излагать свои мысли в письменной форме. Кроме того, данный метод позволяет лучше усваивать изучаемый материал благодаря работе с первоисточниками и сравнению разных позиций во время обсуждения эссе.

1. Начинать эссе целесообразно с определения личной позиции (на мой взгляд; в данном высказывании есть...; я согласен с тем, что...).

2. В следующем предложении сформулировать свое понимание этого высказывания, перефразировать его.

3. В форме тезисов изложить собственное мнение по теме. Тезисы обосновать с помощью фактов, примеров. Фразы должны быть короткими, емкими, лаконичными.

4. Обосновать взгляд на проблему, обращаясь к теоретическим положениям. Нельзя опираться на примеры из личной жизни.

5. В заключение (1-2 предложения) подводятся итоги работы. Здесь можно перечислить вопросы, которые остались нераскрытыми, обозначить перспективу.

6. Дополнительные аргументы в пользу автора эссе: – если дается информация об авторе высказывания, – если упоминаются его предшественники или научные противники, – если описываются различные точки зрения или подходы к решению проблемы. – если указывается значение используемых понятий и терминов.

Тематика эссе

- Ничто так не заразительно, как заблуждение, поддерживаемое громким именем. **Бюффон Жорж**

- Человек один убивает, уничтожает живых существ больше, нежели пожирают их все плотоядные животные, вместе взятые. **Бюффон Жорж**

- Наука должна быть самым возвышенным воплощением отечества, ибо из всех народов первым будет всегда тот, который опередит другие в области мысли и умственной деятельности. **Пастер Луи**

- Мы не можем ждать милостей от природы; взять их у неё наша задача.

И.В. Мичурин

- Великая книга природы открыта перед всеми, и в этой великой книге до сих пор... прочтены только первые страницы. **Д. И. Писарев**

- Справедливо считать творцом научной идеи того, кто не только признал философскую, но и реальную стороны идеи, который сумел осветить вопросы так, что каждый может убедиться в её справедливости, и тем самым сделал идею всеобщим достоянием. **Д.И. Менделеев**

- В области наблюдательных и опытных наук — в исследовании конкретной реальной природы — натуралист должен — иначе он не может научно работать — принимать реальность мира, им изучаемого, как таковую... Реальность мира есть аксиома научной работы. Ученый вносит

здесь лишь поправки, не нарушающие этого основного положения, без которого не может быть научной работы **В. И. Вернадский**

- Вид *Homo sapiens* — вовсе не вершина эволюции, и человек будущего будет резко отличаться от современного, и «структуры мозга будут изменены по существу» **В. И. Вернадский**

- Самую сильную черту отличия человека от животных составляет нравственное чувство, или совесть. И господство его выражается в коротком, но могучем и крайне выразительном слове «должен» **Ч. Дарвин**

- Умирает только хилое и слабое, здоровое и сильное всегда выходит победителем в борьбе за существование **Ч. Дарвин**

- ...вы доставляете мне самую большую радость, которую только может испытать человек, твердо верящий, что наука и мир восторжествуют над невежеством и войной, что народы найдут общий язык не для уничтожения, а для созидания... **Л. Пастер**

- Человек в обществе должен расти согласно своей природе, быть самим собой и единственным, как на дереве каждый лист отличается от другого. Но в каждом листике есть нечто общее с другими, и эта общность перебегает по сучкам, сосудам и образует мощь ствола и единство всего дерева. **М. М. Пришвин**

- Не будем считать ограниченными средства природы! С помощью человеческого искусства они могут стать безграничными. **Ж. Ламетри**

- «В своих наблюдениях я провел времени больше, чем некоторые думают. Однако занимался ими с наслаждением и не заботился о болтовне тех, кто об этом так шумит: «Зачем затрачивать столько труда, какая от него польза?», но я пишу не для таких, а только для любителей знаний. Все мои старания направлены к одной только цели — сделать очевидной истину и приложить полученный мной небольшой талант к тому, чтобы отвлечь людей от старых и суеверных предрассудков». **А. ван Левенгук**

- «Организм, — говорил Кювье, — есть связанное целое. Отдельные части его нельзя изменить, не вызывая изменения других. Эту постоянную связь органов между собой Кювье назвал «соотношением частей организма. Каждый организм образует единое замкнутое целое, в котором ни одна из частей не может измениться, чтоб не изменились при этом и другие. Изменение одной части тела оказывает влияние на изменение всех других».

Ж. Кювье

Кейс-задания

Активная форма работы аспирантов – кейс-метод (техника обучения, использующая описание реальных философских, культурологических, экономических, социальных или иных проблемных ситуаций).

При работе с кейсом осуществляется поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. Суть его заключается в том, что преподаватель предлагает осмыслить предлагаемый фрагмент текста, которой отражает не

только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

В кейсе содержится неоднозначная информация по определенной проблеме. Такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. При работе с кейсом формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Кейс 1. «Проанализируйте тексты» (раздел: философские проблемы биологии)

1. «Гениальность Дарвина, – отмечает академик Н.В. Тимофеев-Ресовский в работе «Генетика, эволюция и теоретическая биология», – была в том, что он первым увидел в природе принцип естественного отбора, естественно-исторический механизм эволюции живых существ».

Проанализируйте и оцените это высказывание. Актуально ли оно? Нуждается ли теория Ч. Дарвина в защите сегодня?

2. Ю. Чайковский в статье «Иммунитет как борьба за существование» отмечает: «иммунология... формировалась в параллель с дарвинизмом, черпая идеи из него и из ламаркизма... успехи и неудачи эволюционизма на ней легче всего видны»

Можно ли наблюдать эволюцию сегодня? Попробуйте привести примеры.

3. «Наличие в биологии бесчисленных проблемных вопросов вызывает к жизни философию биологии. Биология – субнаука, философия биологии – метанаука. Вместе они как раз и образуют биологию... Философия биологии

сложилась лишь в первой половине 1970-х гг. благодаря работам Дэвида Халла и Майкла Рьюза» (В.А. Канке).

Докажите что философия биологии – это метанаука

4. Русский зоолог и теоретик биологии Н.А. Заренков в работе «Теоретическая биология» описывает три образа биологии: физико-химическую биологию, традиционную биологию и теорию естественного отбора. «Признавая заслуженно исключительное положение дарвинизма в биологии, его благотворное воздействие на всё естествознание и отдавая должное памяти Ч. Дарвина, великого труженика и выдающегося биолога, надо признать, что традиционная биология, имеющая дело с жизнью такой, какая она есть, богаче теории эволюции, освещающей пусть важнейший, но всё же дин из аспектов биологии».

Какие методологические следствия вытекают из этого суждения и какое значение они имеют для современной философии биологии?

5. Английский ученый XX в. Дж. Бернал писал о коренном различии, в основе своей философском, между биологией и точными науками, особенно физикой. В физике, обращал внимание Бернал, «мы постулируем, что существуют элементарные частицы, из которых построена Вселенная. Биология же, в отличие от физики, занимается описанием и систематизацией фактов, относящихся к весьма специальному компоненту Вселенной – к тому, что мы называем жизнью или даже более узко – земной жизнью. Это в основном описательная наука, больше похожая на географию и имеющая дело со структурой и функцией некоторого числа своеобразно организованных систем в определённый момент времени на определенной планете».

В чём усматривается философский (онтологический и гносеологический) характер проблемы? В чём уникальность объекта познания?

Кейс – задание № 2: «Восстановите текст».

1. Геккель относил экологию к (_____) наукам и наукам о (_____), которых прежде всего интересуют все стороны существования (_____) организмов.

2. Совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы, называют _____.

3. Форма запретов и ограничений, распространяющихся на любую человеческую деятельность и имеющая безусловным приоритетом сохранение живой природы, видового разнообразия планеты, защиту окружающей среды от (_____) называют «_____ императив».

4. Термин «экосистема» был предложен английским экологом (_____). Ее можно определить как ограниченное во времени и пространстве единство, природный комплекс, образованный (_____) организмами (биоценоз) и средой их обитания, связанными между собой обменом (_____) и (_____).

5. Современная экология охватывает чрезвычайно широкий круг вопросов и тесно переплетается с целым рядом смежных наук, прежде всего таких

6. В настоящее время в экологии выделяют ряд научных отраслей и дисциплин:

Кейс – задание № 3: «Проанализируйте текст».

Владимир Иванович Вернадский в очерке «Несколько слов о ноосфере» презентовал ряд положений. Проанализируйте и оцените его высказывания. Насколько они актуальны сегодня?

«Ноосфера есть новое геологическое явление на нашей планете. В ней впервые человек становится *крупнейшей геологической силой*. Он может и должен перестраивать своим трудом и мыслью область своей жизни, перестраивать коренным образом по сравнению с тем, что было раньше. Перед ним открываются все более и более широкие творческие возможности. И, может быть, поколение моей внучки уже приблизится к их расцвету».

«Лик планеты - биосфера - химически резко меняется человеком сознательно и главным образом бессознательно. Меняется человеком физически и химически воздушная оболочка суши, все ее природные воды».

«В результате роста человеческой культуры в XX в. все более резко стали меняться (химически и биологически) *прибрежные моря* и части океана. Человек должен теперь принимать все большие и большие меры к тому, чтобы сохранить для будущих поколений никому не принадлежащие морские богатства. Сверх того человеком создаются новые виды и расы животных и растений».

«В будущем нам рисуются как возможные сказочные мечтания: человек стремится выйти за пределы своей планеты в космическое пространство. И, вероятно, выйдет».

«В настоящее время мы не можем не считаться с тем, что в переживаемой нами великой исторической трагедии мы пошли по правильному пути, который отвечает ноосфере».

«Сейчас мы переживаем новое геологическое эволюционное изменение биосферы. Мы входим в ноосферу. Можно смотреть поэтому на наше будущее уверенно. Оно в наших руках. Мы его не выпустим».

Кейс – задание № 4: «Исследуйте область применения».

Одно из важнейших направлений социальной экологии – *экология человека*, участвует во многих естественных и социальных науках, таких, как антропология и демография, экономика, архитектура и городское планирование, медицина и психология и многих других.

Приведите примеры применения экологии человека или других направлений экологии в вышеперечисленных науках. Приведите примеры применения направлений экологии человека в других науках.

Кейс-задание № 5. «Восстановите текст»

1. Медицина как наука – это специфическое единство познавательных и ценностных форм отражения и преобразовательной деятельности. В ней аккумулируются знания о здоровье и _____, лечении и _____, норме и _____, о патогенном и _____ влиянии на пациента природных, социальных и иных факторов.

2. Философия медицины призвана выполнять ряд существенных общенаучных функций методологического, _____ и аксиологического характера как в плане междисциплинарных связей медицины с философией, гуманитарными и _____ науками, так и в самой системе медицинских наук.

Особо в качестве проблемы философии медицины следует отметить связь клинического мышления с развитием инструментального арсенала медицины, а также с техникой и _____.

3. Особенности развития медицины XX-XXI вв. – это прежде всего накопление огромного объема _____ знаний, многообразие теоретических основ клинических и _____ подходов. Лавина научной информации в настоящее время ставит проблемы её рационального использования: от оперативности и эффективности её использования во многом зависит прогресс современной социальной и _____ медицины.

Кейс-задание № 6. «Восстановите текст»

1. Биология (от греч. *bios* – жизнь+ *logos* – учение) – это отрасль науки, которая состоит из 32 наук. Перечислите основные:

2. К. Линней (1735) создал систему классификаций _____

3. О трудностях построения биологической теории свидетельствует развитая Т. Шванном (1839) _____

4. Обзор биологических открытий вплоть до труда Ч. Дарвина «_____» не позволяет обнаружить решающего прорыва в научную биологическую теорию.

5. По Н. Тимофееву-Ресовскому, основная заслуга Ч. Дарвина состояла в открытии _____ биологии, а именно принципа естественного отбора.

6. Синтетическая теория эволюции – это синтез

Кейс-задание № 7. «Исследуйте область применения»

1. Бурный прогресс геномики, особенно при планировании и проведении геномных исследований, требует этического и правового регулирования, анализа социально-философских проблем.

В какие междисциплинарные сферы вторгается эта проблематика? Где может применяться?

2. Современные медицинские технологии нацелены на продление телесной, биологической жизни. Однобокое развитие таких технологий, по мнению Ф. Фукуямы, уже стало причиной того, что общество уделяет слишком большое внимание проблемам эвтаназии и ассистируемого (врачом) самоубийства. Поэтому многие люди продление жизни уже не воспринимают как благо.

Где может быть применима генная инженерия? Новая генная инженерия – это путь к новой форме евгеники?

3. Философия здоровья не может создаваться без анализа фундаментальных оснований бытия человека, общества и природы в их сложных взаимосвязях и взаимопроникновениях, сопряжениях, без обращения к проблеме ценности человеческой жизни в целом, а не только ценности здоровья.

Что будет меняться в установках и ориентациях культуры будущего в связи с проблематикой здоровья человека? Какие отрасли экономики и хозяйствования должны возникнуть?

Тестовые задания

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

S: Основная задача биологической науки –

- + : интеграция биологического знания в рамках общей теории
- + : создание общей теории
- : развитие только эволюционной биологии
- : дифференциация биологического знания

S: Область философии, занимающаяся анализом и объяснением закономерностей формирования и развития основных направлений комплекса наук о живом –

- : философия экологии
- + : философия биологии
- : биофизика
- : биогеохимия

S: «Антропный принцип» утверждает, что ...

- : только разум человека способен познать устройство Вселенной
- : человек может менять течение физических процессов
- : существует множество миров, в которых существует разумный человек
- + : соотношения физических величин во Вселенной таковы, что только при этих соотношениях мог появиться и выжить человек

S: Учение о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии –

- + : биоэтика
- : биоэстетика
- : социобиология
- : учение о морали и нравственности

S: Перспективное направление современной биологии, стремящееся составить полный перечень всех белков, входящих в структуру живых организмов ...

- : бионика
- + : протеомика
- : геномика
- : евгеника

S: Наука о защитных свойствах организма ...

- : медицина
- : акмеология

- + : иммунология
- : микробиология

S: Американский биолог Э. Уилсон предложил проект новой науки о биологических основах поведения человека, которую он назвал ...

- : этология
- + : социобиология
- : антропология
- : человековедение

S: Биологическая наука о происхождении и эволюции физической организации человека и его рас ...

- + : антропология
- : этология
- : экология
- : биология

S: Антропология...

- : наука о взаимодействии человека и окружающей природной среды
- : учение о строении и эволюции человекоподобных обезьян
- + : биологическая наука о происхождении и эволюции физической организации человека и его рас

S: Евгеника – это ...

- : учение об индивидуальном развитии растений и животных
- + : генетическая концепция о возможных методах влияния на эволюцию человечества для совершенствования его природы
- : наука об общих законах получения, хранения, передачи и переработки информации
- : антинаучное учение о биологической неравноценности различных рас и народов

S: Мутагены – это ...

- + : факторы, вызывающие мутации
- : испорченные гены
- : искаженные гены
- : факторы, вызывающие случайные комбинации хромосом

S: Мутация –

- + : внезапное изменение наследственных структур, вызванное естественным или искусственным путем
- : получение сложных соединений из более простых
- : случайные отклонения системы от некоторого среднего положения

S: Вирус –

+ : возбудитель инфекционных болезней растений, животных и человека, размножающийся только внутри живых клеток

- : материальный носитель генетической информации

- : организм, питающийся за счет фотосинтеза.

S: Гены – это ...

- : молекулы, в которых закодирована информация о структуре ДНК

+ : участки молекулы ДНК, структурная и функциональная единица наследственности живых организмов

- : органеллы, находящиеся внутри клетки и содержащие в себе специфические белки, отвечающие за внешние (фенотипические) признаки организма

- : особые клетки, несущие в себе наследственную информацию

S: Геном человека – это

+ : совокупность наследственного материала, заключенного в клетке человека

- : совокупность атомов и молекул

- : совокупность клеток и тканей

- : совокупность элементарных частиц

S: Результат реализации проекта «Геном человека» - это ...

- : создание полной карты генов человеческой популяции

- : расшифровка генетического кода

+ : определение последовательности нуклеотидов в геноме конкретного человека

- : определение функционального значения всех генов, входящих в геном человека

S: Наука о закономерностях наследственности и изменчивости ...

+ : генетика

- : евгеника

- : биохимия

- : молекулярная биология

S: Основная функция ДНК – это ...

- : получателя наследственной информации

- : носитель наследственной информации в процессе ее использования в процессе синтеза белков

+ : основной носитель и хранитель наследственной информации

- : разработчика наследственной информации

S: Авторы открытия ДНК как носителя наследственной информации:

- : Морган
- : Кольцов
- : Тимофеев-Ресовский
- +: Крик и Уотсон

S: Ученые, получившие Нобелевскую премию по физиологии за открытие молекулярной структуры ДНК ...

- : Н. Кольцов
- +: Дж. Уотсон
- +: Ф. Крик
- : Р. Фишер

S: Молекула ДНК состоит из двух зеркально отображающих друг друга (комплементарных) цепочек. Это необходимо для ...

- +: воспроизводства молекулы ДНК
- : повышения стабильности молекулы ДНК
- : гарантии целостности генетической информации
- : сохранения генетической информации

S: Первые формулировки генетической концепции дал -

- : Дарвин Ч.
- : Мендель Г.
- : Ламарк Ж.-Б.
- +: Вейсман А.

S: Клонирование – это...

- +: формирование нового организма внутри другого на основе наследственной информации третьего организма
- : случайное изменение наследственной информации
- : селекция
- : естественный процесс приспособления организма к условиям окружающей среды

S: Искусственно модифицированные продукты (трансгены) могут быть опасны, потому что ...

- +: последствия их применения не апробированы долгим опытом людей
- : их наследственная информация может быть встроена в наследственную информацию человека и исказить ее
- : они непривычны для человека

S: Верное утверждение ...

- +: во всех клетках организма содержится одинаковый набор генов
- : в клетках различных тканей и органов содержатся различные гены

-: клетки различных тканей и органов содержат одинаковый хромосомный набор, но разные гены

S: Факторы, обуславливающие «ветвление» эволюции живых организмов, умножение их родов и видов ...

- : вмешательство человека в природные процессы
- +: различие в природно-климатических условиях и направлениях их изменений в разные эпохи и в разных частях Земного шара
- : наличие разных центров возникновения живого
- +: наличие разных форм и возможностей приспособления организмов к одним и тем же изменениям условий окружающей среды

S: Признаки, включаемые в современное определение жизни, живого:

- +: воспроизведение специфической структуры
- : наличие специфической структуры
- +: активность
- : выделение энергии
- +: поглощение энергии

S: Факторы, говорящие в пользу гипотезы об одном центре (временном и пространственном) возникновения жизни:

- : похожесть формы всех живых организмов
- +: единство генетического кода всех живых организмов
- +: наличие «магических аминокислот»
- : клеточное строение всех живых организмов

S: Принципы теории эволюции это...

- +: естественный отбор
- +: изменчивость
- : адаптация
- : многообразие видов

S: Первыми живыми организмами на Земле были ...

- : эукариоты
- +: прокариоты – анаэробы
- : прокариоты – фотосинтетики
- : прокариоты

S: В основе эволюционного процесса лежит (лежат) ...

- : стремление организма приспособиться к изменяющимся условиям внешней среды
- : наличие особых генов, отвечающих за приспособляемость организма
- + случайные изменения генотипа
- : учение о генетической наследственности человека

S: Антропогенез – это...

- : теория индивидуального развития организма
- +: процесс эволюционно-исторического формирования человека
- : учение о генетической наследственности человека
- : учение о божественном сотворении человека

S: Гомеостазис – это...

- +: совокупность сложных приспособительных реакций организма, направленных на сохранение динамического состояния его внутренней среды
- : обмен веществ, ассимиляция и диссимиляция в организме
- : переход энергии упорядоченного движения в энергию хаотического движения
- : переход от хаотического движения к упорядоченному

S: Эволюционное значение полового размножения связано с ...

- : увеличением темпов роста популяции и, как следствие – усилением давления естественного отбора
- : усилением взаимной зависимости организмов и, как следствие – формированием популяций, сообществ и экосистем
- +: увеличением разнообразия генотипов в результате комбинирования генотипов различных особей
- : ослаблением взаимной зависимости организмов

S: Современная официальная теория эволюции (синтетическая теория эволюции) в себя включает ...

- : идеи Ж. Ламарка и Ж. Кювье
- : только идеи Ч. Дарвина
- +: идеи Ч. Дарвина и генетику
- : идеи Н. Коперника и Г. Галилея

S: Систематика живых существ, предложенная К. Линнеем, основывалась на идее ...

- : резких изменениях видового состава биосферы в результате катастроф
- : постоянных эволюционных изменениях видов
- +: неизменности видов с момента их сотворения

S: Идеи катастрофизма и принцип неизменности органических видов принадлежат–

- : Ламарк Ж.
- +: Кювье Ж.
- : Лайель Ч.
- : Дарвин Ч.

S: Ж. Кювье полагал, что –

- : жизнь существовала на Земле всегда
- +: на Земле периодически происходят глобальные катастрофы
- : жизнь на Земле возникла спонтанно
- : новые формы жизни на Земле возникают постоянно

S: Эволюционная теория происхождения биологических видов путем естественного отбора разработана –

- : Ламарк Ж.
- : Кювье Ж.
- : Лайель Ч.
- +: Дарвин Ч.

S: Автор труда по классической биологии «Происхождение видов путем естественного отбора» -

- +: Дарвин Ч.
- : Ламарк Ж.
- : Лайель Ч.
- : Кювье Ж.

S: Эволюция путем случайных изменений, подвергающихся естественному отбору, сформулирована -

- +: Дарвин Ч.
- : Мендель Г.
- : Вейсман А.
- : Ламарк Ж.-Б.

S: Первые эксперименты по передаче наследственных свойств проводил -

- : Дарвин Ч.
- +: Мендель Г.
- : Вейсман А.
- : Ламарк Ж.-Б.

S: Эволюция путем наследования приобретенных признаков выявлена –

- : Дарвин Ч.
- : Мендель Г.
- : Вейсман А.
- +: Ламарк Ж.-Б.

S: Отказался от идеи вечности и неизменности биологических видов и установил основной фактор эволюционного процесса –

- +: Ламарк Ж.
- : Кювье Ж.
- : Дарвин Ч.

-: Бутлеров А.

S: Эволюционизм это –

-: полное отрицание эволюционных процессов в природе

+: признание существования мироздания только в рамках глобального эволюционного процесса

-: признание принципа механицизма при формировании научной картины мира

-: признание существования эволюционных процессов только для живой природы

S: Согласно принципу Ф. Реди –

+: всё живое происходит только из живого

-: всё живое происходит из неживого

-: всё живое происходит из божественного

-: живое зарождается самопроизвольно

S: Суть популяционных волн как элементарного фактора эволюции заключается в ...

+: периодических колебаниях численности популяции

-: периодических изменениях условий окружающей среды

-: географическом распространении и изоляции различных популяций одного вида

S: Совокупность внешних признаков организма – это ...

-: архетип

-: геном

-: генотип

+: фенотип

S: Фенотип –

-: совокупность особей одного вида, населяющая некоторую территорию, относительно изолированных от других и обладающая определенным генофондом

-: процесс исторического развития организмов, различных типов, классов, отрядов.

+: совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся в процессе его индивидуального развития

S: Клетки человеческого организма, в которых содержится половинный (гаплоидный) набор хромосом ...

-: соматические

-: мутантные

+: половые

-: стволы

S: Элементарная структура эволюции –

+: популяция

-: клетка

-: молекула

-: вид

S: Основная единица систематики живых существ – это..

-: популяция

-: род

+: вид

-: особь

S: Элементарная структурная единица жизни – это...

-: орган

-: особь

-: популяция

+: клетка

S: Согласно данным современной антропологии, основным географическим очагом формирования новых видов гоминид является ...

-: Северная Америка

-: Китай

-: Европа

+: Восточная Африка

S: Неандертальцы ...

-: были прямыми предками современного человека

-: вымершая раса современных людей

-: внесли некоторый генетический вклад в генофонд современного человека

+: были независимой ветвью и полностью замещены человеком современного типа, не внося генетического вклада

S: Наука о взаимодействии человека и окружающей природной среды –

-: антропология

-: этология

+: экология

-: биология

S: Биосфера это ...

-: наука о природе и закономерностях её развития

+ область распространения жизни на Земле, образующая целостную динамическую систему

-: теория о миграции жизни во Вселенной

S: Новое эволюционное состояние биосферы, в которой разумная деятельность человека является решающим фактором, называется:

+: ноосферой

-: техносферой

-: сферой культуры

-: литосферой

S: Ноосферное развитие – это ...

-: совместное развитие человеческого общества и научно-технического прогресса

+: разумно управляемое соразвитие человека, общества и природы

-: развитие техносферы

-: развитие духовно-нравственного общества

S: Идею о влиянии солнечной радиации на живую природу и социальные процессы высказал -

-: Гейзенберг В.

+: Чижевский А.

-: Вернадский В.

-: Циолковский Э.

S: Автор учения о биосфере и ноосфере -

-: Гейзенберг В.

-: Чижевский А.

+: Вернадский В.

-: Циолковский Э.

S: Экосистема – это ...

-: совокупность популяций, занимающих определенную территорию

+: функциональное единство сообщества живых организмов и среды обитания

-: совокупность популяций, занимающих определенную территорию и образующих единую пищевую цепь

S: Вся совокупность живых организмов на Земле, находящаяся во взаимосвязи с физической средой, называется ...

+ биосфера

-: ноосфера

-: биогеоценоз

-: биота

S: Ноосфера – это ...

-: область распространения жизни на Земле

+: новое эволюционное состояние биосферы, при котором разумная деятельность человека становится решающим фактором ее развития

-: учение о происхождении и эволюции человека и его рас

-: наука о взаимодействии природы и общества.

S: Исследования биосферы и оценка возможных антропогенных ее изменений с помощью компьютерного моделирования проводились –

+: Моисеевым Н.

-: Вернадским В.

-: Чижевским А.

-: Циолковским К.

S: Область философии, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания, а также кризисных явлений в биосфере, вызванных антропогенной нагрузкой на природу называется...

-: биоэтика

+: экофилософия

-: экология

-: биофилософия

S: Интегральная дисциплина, рассматривающая специфическую взаимосвязь и взаимовлияние между человеческим обществом и средой его обитания, исследующая законы совместимости общества и природы называется...

-: экофилософия

-: экология

-: биофилософия

+: социальная экология

S: Центральным понятием социальной экологии является...

-: социальные отношения

-: социальные нормы

+: система-общество-природа

-: практическая деятельность

S: «Экологический императив» - это...

+ граница допустимой активности, которую человек не имеет права переступить ни при каких обстоятельствах

+ поведение человека, которое бы способствовало развитию биосферы

-: нормы права, содержащие властные предписания, отступления от которых не допускаются

-: безусловно общеобязательное формальное правило поведения всех людей

S: Понятие «экологический императив» ввел...

+: Моисеев Н.

-: Вернадский В.

-: Пригожин И.

-: Хакен Г.

S: Первым коэволюционную концепцию стал разрабатывать...

-: Вернадский В.

-: Хакен Г.

+: Тимофеев-Ресовский Н.

-: Чижевский А.

S: Совместная эволюция человеческого общества и природы – это...

-: бифуркация

-: аттрактор

-: фазовый переход

+: коэволюция

S: Согласно учению В. Вернадского, живое вещество – это...

+: совокупность всех живых организмов

-: органические соединения

-: неорганические соединения

-: совокупность клеток

S: Эволюция биосферы это ...

+: процесс самоорганизации открытой неравновесной системы планетарного мышления

-: замкнутая система

-: система, включающая неживые вещества

-: процесс перехода замкнутой системы в состояние равновесия

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия науки»

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
4. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
5. Понятие рациональности. Научная рациональность.
6. Особенности научного познания.
7. Функции науки в жизни общества.
8. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
9. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
10. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
11. Формирование науки как профессиональной деятельности.
12. Социально-гуманитарные науки.
13. Научное знание как развивающаяся система.
14. Структура эмпирического знания.
15. Структура теоретического знания.
16. Основания науки.
17. Методы научного познания и их классификация.
18. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
19. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
20. Становление развитой научной теории.
21. Проблемные ситуации в науке.
22. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
23. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
24. Научные революции как перестройка оснований науки.
25. Глобальные революции и типы научной рациональности.
26. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
27. Развитие новых стратегий научного поиска.
28. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
29. Различные подходы к определению социального института науки.
30. Научные сообщества и их исторические типы.
31. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
32. Проблема государственного регулирования науки.
33. Философия как интегральная форма научных знаний.
34. Философские проблемы естествознания XVIII-XIX вв.
35. Предмет философии биологии и его эволюция.
36. Биология в контексте философии и методологии науки XX века.
37. Сущность живого и проблемы его происхождения.
38. Многообразие подходов к определению феномена жизни.
39. Принцип развития в биологии.
40. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.

41. Проблема системной организации в биологии. Организованность и целостность живых систем (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Бергаланфи, В.Н. Беклемишева).
42. Проблема детерминизма в биологии (теология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденциализм, финализм).
43. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентации культуры.
44. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.
45. Генная инженерия как социокультурный факт.
46. Предмет философии экологии и его эволюция.
47. Человек и природа в социокультурном измерении.
48. Экологические основы хозяйственной деятельности.
49. Экологические императивы современной культуры.
50. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гусева Е. А. Философия и история науки: учебник для аспирантов / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 127 с.
2. Данилова М.И., Ембулаева Л.С., Исакова Н.В. Философия науки (курс лекций): учебное пособие для аспирантов биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки. – Краснодар, 2015. [Электронный ресурс кафедры Философии. Режим доступа: <http://www.kubsau.ru/upload/iblock/0f3/0f3a84a42c33a30f9ef851792d63442c.pdf>]
3. Ембулаева Л.С., Исакова Н.В. Общие проблемы философии биологии, экологии, почвоведения и ветеринарной медицины. – Краснодар, 2011. [Образовательный портал КубГАУ].
4. Золотухин В. Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов: учеб. пособие / В. Е. Золотухин. – 3-е изд., доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 76 с.

Дополнительная литература:

1. Ашхамаф А. Р. Эволюция и факторы формирования экологического сознания: социально-философский анализ: монография / А. Р. Ашхамаф. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 185 с.
2. Батурин В. К. Философия управления: учеб. пособие / В. К. Батурин. – М.: Вуз. учеб: ИНФРА-М, 2013. – 159с.
3. Бессонов Б. Н. История философии: учебник / Б. Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2010. – 278с.
4. Гриненко Г. В. История философии: учебник / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 689с.
5. Данилова М. И. Социокультурный потенциал гуманитарного творчества: монография / М. И. Данилова, Г. Г. Блоховцова. – Краснодар, КубГАУ, 2012. – 155с.
6. Комоедов Ю. В. Онтологическая взаимосвязь "судьбы" и "времени" в античной и средневековой философии: монография КГАУ / Ю. В. Комоедов. – Краснодар: КубГАУ, 2010. - 215 с.
7. Наука и образование как основы в самореализации личности: сб. науч. тр. Вып. 1 / Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар: КубГАУ, 2012. - 129с.
8. Социокультурные основания науки: сб. науч. тр. / Куб. гос. аграр. ун-т, [Каф. философии], Куб. отд-ние фил. об-ва при Рос. акад. наук. – Краснодар: КубГАУ, 2010. – 346 с.
9. Философия и культура образования в контексте времени: [сб. науч. тр.] / Куб. гос. аграр. ун-т. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 190с.

Перечень рекомендуемых информационных ресурсов:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - www.britannica.com
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
11. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
12. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Перечень учебно-методической документации по дисциплине

1. Данилова М. И. История и методология науки: учеб.- метод. пособие / М. И. Данилова [и др.] – Краснодар, 2010. – 31 с.
2. Данилова М. И. Социокультурный потенциал гуманитарного творчества: монография / М. И. Данилова, Г. Г. Блоховцова. – Краснодар, 2012. – 155с.
3. Ембулаева Л. С. Общие проблемы философии биологии, экологии, почвоведения и ветеринарной медицины: учеб. пособие / Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 156с.
4. Комоедов Ю. В. Онтологическая взаимосвязь «судьбы» и «времени» в античной и средневековой философии: монография КГАУ / Ю. В. Комоедов. – Краснодар: КубГАУ, 2010. - 215 с.
5. Программа и планы по философии науки для аспирантов и магистрантов / М. И. Данилова [и др.] – Краснодар: ООО «Копи-Принт», 2013. – 82с.
6. Спасова Н. Э. Возникновение проблемы интерсубъективности в новоевропейской философии и ее трансформация в современной философии: монография КГАУ / Н. Э. Спасова. – Краснодар: КубГАУ, 2010. - 82 с.
7. Суховерхов А. В. Онтология и теория познания: учебно-методическое пособие для аспирантов. Краснодар, КубГАУ, 2012. – 30 с.
8. Философия и культура образования в контексте времени: [сб. науч. тр.] / Куб. гос. аграр. ун-т. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 190с.
9. Цаценко Л. В. Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов и соискателей по дисциплине «История и философия науки/ Л. В. Цаценко, В. Ф. Курносова. – Краснодар: Куб. гос. аграр. ун-т, 2012. – 82 с.

Перечень информационных технологий

1. Информационно–правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]:
Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
2. Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
2015 г.					
	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)	13.08.2015 - 13.02.2016;	ФГБУ «Российская государственная библиотека» дог. №095/04/0395 от 13.08.2015 Стоимость 199 420 руб.
2	Руконт + Ростехагро	Универсальная	Доступ с ПК университета	21.07.2015 - 31.08.2016	Бибком дог. 2222-2015 от 21.07.15 Стоимость 90 000 руб.
4	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	01.04.2015 - 12.11.2015	ООО «Ай Пи Эр Медиа» гос. контракт №1113/15 от 21.03.2015 Стоимость 400 000руб.
5	Гарант	Правовая система	Доступ с ПК университета	12.01.2015 - 12.01.2016	Договор 311/15 от 12.01.2015.
6	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета	01.01.2015 - 31.12. 2015	Договор 8068от 01.01.2015. Стоимость 375 933,84 руб.
8	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
9	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		

Учебно-методическое издание

Данилова Марина Ивановна
Ембулаева Людмила Сергеевна
Исакова Наталья Владимировна

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Методические указания для самостоятельной работы
Учебно-методическое пособие для аспирантов
биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки

Подписано в печать ___ __ 2015 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ. л. 2,2. Тираж 100 экз. Заказ ___

Отпечатано с оригинал макета заказчика в типографии ФГБОУ ВПО
«Кубанский государственный аграрный университет»,
350040, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.