

Аннотация рабочей программы Педагогической практики

1. Цели и задачи педагогической практики.

Основная цель практики – углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков аспирантов в области преподавания профильных дисциплин, а также умение разрабатывать учебно-методическую документацию (рабочие программы, методические пособия и др.) и вести занятия с применением современных педагогических приемов.

Задачи практики:

- подготовка аспиранта к самостоятельному проведению занятий – развитие организаторских, аналитических, коммуникативных навыков, а также развитие стремления к самоорганизации и саморазвитию;
- изучение и участие в разработке рабочих программ и методик проведения учебных занятий;
- получение навыков по формированию и написанию учебно-методической документации и учебно-методических материалов;
- ознакомление с образовательными стандартами (бакалавриат, магистратура, аспирантура) по соответствующему направлению подготовки
- формирование и развитие у аспирантов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности.

2. Место производственной практики в структуре ООП аспирантуры

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в блок Б.2 «Практики» ФГОС по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», профиль «Почвоведение».

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения аспиранта; ей предшествуют курсы: «Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации», «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе», «Основы педагогики и психологии», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании», предполагающие проведение лекционных и семинарских занятий с обязательными итоговыми контролями.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОП: обучающийся должен знать теоретические основы методик проведения учебной работы; знать инновационные методы преподавания специальных дисциплин; уметь собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по направлению преподавания специальных дисциплин; уметь руководствоваться нормативно-методической документацией при разработке учебных занятий.

Прохождение практики по окончании второго года обучения аспирантуры необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для успешной сдачи государственного экзамена и дальнейшей профессиональной деятельности в качестве педагога-исследователя.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

Реализация в педагогической практике для аспирантов требований ФОС ВПО включенных в учебный план согласно ФГОС ВПО и учебному плану направление подготовки – 06.06.01 «Биологические науки», направленность программы аспирантуры – почвоведение, должна формировать полностью или частично следующие компетенции:

универсальные:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональные:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные:

- способность преподавать дисциплины почвоведение и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-6)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з.е.	Курс, семестр	Часов / з.е.	Курс, семестр
Производственная практика №2	216/6	2,3	216/6	2,3
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				
Всего по дисциплине	216/6		216/6	

4. Формы проведения производственной практики:

Формой проведения производственной практики являются аудиторные занятия (лекции, практические, лабораторно-практические), в ходе которых студенты выступают в роли преподавателя основных дисциплин кафедры. Кроме того, аспиранты разрабатывают учебно-методические материалы, необходимые для проведения занятий, мультимедийные лекции и т.д.