

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы педагогики и психологии»

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» является повышение общей и педагогической культуры обучающихся, формирование у них целостного представления о взрослом человеке как субъекте учения, освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков преподавания в высших учебных заведениях.

Задачи: формирование системы знаний об основных принципах, фактах, закономерностях педагогики и психологии высшей школы, методики преподавания в высшей школе; приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ПК-4 – способность преподавать дисциплины финансы, денежное обращение и кредит и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

3 Содержание дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам: **Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России:** история высшего образования в России; основные тенденции развития высшего образования в России; компетентностный подход в образовании. **Нормативно-правовое обеспечение образования:** общие требования к организации учебного процесса; государственный образовательный стандарт; учебные планы; профессиональные образовательные программы. **Основы дидактики высшей школы:** общее понятие о дидактике; дидактика высшей школы; сущность, структура и движущие силы обучения; методы обучения в высшей школе. **Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе:** учение как деятельность; проблемно-развивающее обучение в высшей школе; проблема формирования научных понятий. **Формы организации учебного процесса в высшей школе:** вузовская лекция: требования, структура; семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров; практические и лабораторные занятия; управление самостоятельной работой студентов. **Педагогический контроль в высшей школе:** принципы организации педагогического контроля; цели и функции педагогического контроля; характеристика различных видов и форм контроля.

Структура педагогической деятельности: педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей; структура педагогических

способностей; педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы; педагогическая направленность личности. **Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе:** познавательное развитие в юношеском возрасте; развитие личности; межличностные отношения в ранней юности; воспитание в юношеском возрасте.

4. Трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Форма промежуточного контроля - зачет с оценкой.