

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

Доктор А. Н. Шевченко

22 апреля 2020 г.

Рабочая программа
учебной практики по получению первичных профессио-
нальных умений и навыков, в том числе первичных уме-
ний и навыков научно-исследовательской деятельности

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 03.09.2015 г. № 962.

Автор:

д.в.н., зав. кафедрой микробиологии, эпизоотологии и вирусологии,
профессор



А.А. Шевченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 13.04.2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой:

д.в.н., зав. кафедрой микробиологии, эпизоотологии и вирусологии,
профессор



А.А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 20.04.2020 № 8.

Председатель

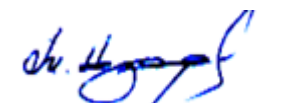
методической комиссии
к.в.н., доцент кафедры терапии и фармакологии



М.Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы
д.в.н., зав. кафедрой анатомии и ветеринарного акушерства, профессор



М.В. Назаров

1. Цель учебной практики

Целью учебной практики является практическое закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе аудиторных занятий, а также формирование первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи учебной практики

- отработка методов подхода и фиксации различных видов сельскохозяйственных животных;
- проведение обследования поголовья животных, используя методы клинической диагностики (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- умение осуществлять введение лекарственных веществ различными способами;
- знание методов асептики и антисептики и их применение;
- владение методами стерилизации и дезинфекции;
- отработка методов отбора материала для микробиологических исследований; проведение бактериоскопии;
- посев микроорганизмов на питательные среды для получения чистых культур бактерий и грибов;
- получить первичные навыки и основы научно-исследовательской деятельности, правилам работы с научной литературой.

3. Вид практики, тип практики

Вид практики учебная.

Тип учебной практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

4. Способ проведения учебной практики

Способ проведения практики – выездной и стационарный.

Руководство факультета ветеринарной медицины заключает долгосрочные договора с профильными организациями, на базе которых обучающиеся могут выполнять задание по учебной практике (выездная, стационарная) и в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

5. Форма проведения практики

Форма проведения практики: дискретная, по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждой практики.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у студентов формируются

следующие компетенции:

– ПК-1 способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;

– ПК-3 осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знание методов асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владение методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;

– ПК-5 способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.

7 Место учебной практики в структуре ОПОП ВО специалитета

Учебная практика является практикой базовой части, входит в Блок 2 «Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) ОПОП подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета). Учебная практика проводится на 2-ом курсе очного и заочного обучения в 4-ом семестре.

8. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 108 часов 3 зачетных единиц.

Форма контроля – зачет с оценкой

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание работы, на практике включая, в часах | | | | Формы текущего и промежуточного контроля |
|-------|--|---|--|--|-------|---|
| | | контактная аудиторная (выполнение заданий) | контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации, защита отчета) | иные формы (выполнение производственных функций) | итого | |
| 1 | Организация практики, подготовительный этап Инструктаж по технике безопасности. Изучение организационно-производственной структуры базы прохождения практики. Формирование индивидуального задания и | | 1 | 6 | 7 | Подпись в журнале по «Охране труда и пожарной безопасности». Индивидуальное задание |

| | | | | | | |
|---|--|----|----|----|----|---------------------|
| | рабочего графика (плана) под руководством преподавателя университета. | | | | | |
| 2 | Производственный этап по выполнению индивидуального задания Сбор практического материала и выполнение индивидуального задания руководителя практики. | 44 | 11 | 8 | 63 | Дневник по практике |
| 3 | Этап обработки и анализа информации. | 6 | 10 | 22 | 38 | Отчет по практике |

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание работы, на практике включая, в часах | | | | Формы текущего и промежуточного контроля |
|-------|---|---|---|--|-------|--|
| | | контактная аудиторная (выполнение заданий) | контактная внеаудиторная (ин-структаж, консультации, защита отчета) | иные формы (выполнение производственных функций) | итого | |
| | Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации по практике. Подготовка отчета и доклада по НИР. Комиссионная защита отчета. | | | | | |
| | Всего, час | 50 | 22 | 36 | 108 | Зачет с оценкой |

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики

Перед началом практики обучающийся изучает методические рекомендации по практике. Индивидуальное задание разрабатывает руководитель практика с указанием основных этапов прохождения практики, их содержанием и ожидаемым результатом по каждому этапу. Индивидуальные задания должны быть разработаны в соответствии с программой учебной практики. Все компетенции, заявленные в программе практики, должны быть сформированы в процессе ее прохождения. Подписывают индивидуальное задание руководитель практики и обучающийся.

Перед началом практики обучающийся заполняет план-график и подписывает его на кафедре у руководителя.

Во время прохождения практики каждый обучающийся должен не только своевременно оформлять дневник, но и готовить отчет, где отражает характеристику места прохождения практики, основные показатели выполняемой работы.

Отчет об учебной практике - научно-технический документ, который содержит систематизированные данные о научно-исследовательской работе, описывает состояние научно-технической проблемы, процесс и/или результаты научного исследования.

При оформлении отчета следует учитывать его структуру и содержание разделов.

Содержание разделов и структура отчета по учебной практике:

1. Титульный лист отчета по учебной практике.
2. Индивидуальное задание на учебную практику.
3. Рабочий график-план на учебную практику.
4. Дневник прохождения учебной практики.

5. Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой проходила практика.
6. Аттестационный лист по практике.
7. Описательная часть отчета по учебной практике, которая должна иметь следующую структуру:
 - Содержание (1 стр.)
 - Введение (2-3 стр.)
 - Основная часть (30-40 стр.)
 - Заключение (1-2 стр.)
 - Список использованных источников (3-4 стр.)
 - Приложения

Правила оформления отчета. Общие требования

Отчет должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала. Применяемый шрифт Times New Roman. Цвет должен быть черным; высота букв, цифр и других знаков соответствует размеру 14 кегля (для таблиц не менее 12). Полужирный шрифт в тексте отчета (не в заголовках) не применяется.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, понятиях, определениях, применяя шрифты разной гарнитуры (за исключением жирного шрифта). Текст не должен быть перегружен выделениями. Не рекомендуется использовать подчеркивания.

При выполнении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе.

Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста машинописным способом, или черными чернилами, пастой или черной тушью – рукописным способом. Исправлений на странице может быть не более двух. В противном случае страница перепечатывается.

Общий объем описательной части отчета 40-45 страниц. Страницы отчета должны быть сброшюрованы и пронумерованы.

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, включая иллюстрации и приложения. Номер страницы печатают на середине нижнего поля страницы без точки.

Титульный лист отчета, индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики и аттестационный лист по практике включают в общую нумерацию страниц, но номера страниц на них не проставляются. Нумерацию страниц необходимо начинать проставлять с раздела «Содержание» описательной части отчета.

Титульный лист отчета, индивидуальное задание, рабочий график (план), отчет и аттестационный лист по практике от университета должны быть полностью выполнены печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210×297 мм).

Обучающийся обязан ежедневно вести записи в своем дневнике о характере выполненной работы в течение дня, к концу рабочего дня представлять их руководителю практики от университета на подпись. Подпись ставится в графе «Отметка руководителя практики о выполнении работы», где также должны быть указаны сведения о выполнении или невыполнении задания (выполнено/не выполнено), заверенные подписью руководителя практики.

Подпись руководителя практики от университета неотделима от текста документа. На всех документах обязательно наличие «живой» подписи руководителя практики от университета (не допускается использование подписи в виде рисунка, цветной ксерокопии, факсимиле и т.д.).

Наличие печати на документах удостоверяет их подлинность.

После прохождения учебной практики обучающийся должен предоставить на кафедру пакет документов: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник, отчет о прохождении практики, отзыв руководителя.

По результатам выполнения заданий на практике, представленной документации, а также по результатам тестирования и комиссионной защиты отчета по практике обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

10 Фонд оценочных средств по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|----------------|--|
| | ПК-1 способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными. |
| 1 | Биология с основами экологии |
| 4 | Кормление животных с основами кормопроизводства |
| 4 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) |
| 4 | Гигиена животных |
| 5 | Зоопсихология |
| 6 | Ветеринарная экология |
| 6 | Техногенные болезни животных |
| 8 | Болезни молодняка |
| 8 | Болезни пушных зверей |
| 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | ПК-3 осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знание методов асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владение методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; |

| | |
|-----|--|
| 4 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) |
| 6 | Анестезиология |
| 6,7 | Оперативная хирургия с топографической анатомией |
| 7,8 | Акушерство и гинекология |
| 7,8 | Паразитология и инвазионные болезни |
| 8,9 | Общая и частная хирургия |
| 9 | Инвазионные болезни мелких домашних животных |
| 9 | Инвазионные болезни птиц |
| 10 | Биотехника репродукции мелких домашних животных |
| 10 | Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных |
| 10 | Болезни рыб и пчел |
| 10 | Болезни экзотических животных |
| 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|----------------|---|
|----------------|---|

ПК-5 способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызывать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.

| | |
|----|--|
| 4 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) |
| 10 | Биотехника репродукции мелких домашних животных |
| 10 | Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных |
| 10 | Болезни рыб и пчел |
| 10 | Болезни экзотических животных |
| 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции.

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---------------------|-------------------|--------|---------|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |

ПК-1 способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| Знать: методы оценки природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и | Не знает методы оценки природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и | Имеет поверхностные знания методов оценки природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного | Знает методы оценки природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и | Знает на высоком уровне методы оценки природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за | Отчет по практике. Ответы на вопросы членов комиссии. |
|---|---|--|--|--|---|

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---------------------|-------------------|--------|---------|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| больными животными. | больными животными. | наблюдения за здоровыми и больными животными. | больными животными. | здоровыми и больными животными. | |
| Уметь: проводить коррекцию различных факторов, влияющих на развитие болезни животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными. | Не умеет проводить коррекцию различных факторов, влияющих на развитие болезни животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными. | Умеет на низком уровне проводить коррекцию различных факторов, влияющих на развитие болезни животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными. | Умеет на достаточном уровне проводить коррекцию различных факторов, влияющих на развитие болезни животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными. | Умеет на высоком уровне проводить коррекцию различных факторов, влияющих на развитие болезни животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными. | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---------------------|-------------------|--------|---------|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>Владеть: методами оценки и коррекции природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.</p> | <p>Не владеет методами оценки и коррекции природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.</p> | <p>Частично владеет методами оценки и коррекции природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.</p> | <p>Владеет на достаточном уровне методами оценки и коррекции природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.</p> | <p>Владеет на высоком уровне методами оценки и коррекции природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.</p> | |
| <p>ПК–3 осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско – гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p> | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| Знать: осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско – гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств | Не знает как проводить необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско – гинекологические мероприятия, не знает методы асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях. | Имеет поверхностные знания по осуществлению необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско – гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применение, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств. | Знает осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско – гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств. | Знает на высоком уровне осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско – гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств. | Отчет по практике. Ответы на вопросы членов комиссии. |
| Уметь: осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско – гинекологические мероприятия, обладает знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществ- | Не умеет осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско – гинекологические мероприятия, обладает знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществ- | Умеет на низком уровне осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско – гинекологические мероприятия, обладает знанием методов асептики и антисептики и их применени- | Умеет на достаточном уровне осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско – гинекологические мероприятия, обладает знанием методов асептики и антисептики и | Умеет на высоком уровне осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско – гинекологические мероприятия, обладает знанием методов асептики и антисептики и их применени- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---------------------|-------------------|--------|---------|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| лением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств. | лением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств. | ем, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств. | их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств. | ем, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств. | |
| Владеть: необходимыми диагностическими, терапевтическими, хирургическими и акушерско – гинекологическими мероприятиями, обладает знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления | Не владеет необходимыми диагностическими, терапевтическими, хирургическими и акушерско – гинекологическими мероприятиями, обладает знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и | Частично владеет необходимыми диагностическими, терапевтическими, хирургическими и акушерско – гинекологическими мероприятиями, обладает знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и | Владеет на достаточном уровне необходимыми диагностическими, терапевтическими, хирургическими и акушерско – гинекологическими мероприятиями, обладает знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной са- | Владеет на высоком уровне необходимыми диагностическими, терапевтическими, хирургическими и акушерско – гинекологическими мероприятиями, обладает знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной са- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---------------------|-------------------|--------|---------|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |

| | | | | | |
|-----------|------------------------|------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|
| хозяйств. | оздоровления хозяйств. | оздоровления хозяйств. | нитарии и оздоровления хозяйств. | нитарии и оздоровления хозяйств. | |
|-----------|------------------------|------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|

ПК–5 способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| Знать: как выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методи- | Не знает как выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методи- | Имеет поверхностные по выполнению основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), исполь- | Знает основы как выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), исполь- | Знает на высоком уровне как выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), исполь- | Отчет по практике. Ответы на вопросы членов комиссии. |
|--|--|--|---|--|--|

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---------------------|-------------------|--------|---------|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| ки их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия. | ки их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия. | звать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия. | ки их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия. | звать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия. | |
| Уметь: выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, | Не умеет выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного | Умеет на низком уровне выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немед- | Умеет на достаточном уровне выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немед- | Умеет на высоком уровне выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их не- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---------------------|-------------------|--------|---------|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| осуществлять противошоковые мероприятия. | устранения, осуществлять противошоковые мероприятия. | ленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия. | ленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия. | медленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия. | |
| Владеть: основами по выполнению основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, | Не владеет основами как выполнять основные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, | Частично владеет основами как выполнять основные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, | Владеет на достаточном уровне основами как выполнять основные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немед- | Владеет на высоком уровне основами как выполнять основные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их не- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|--|---|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| осуществлять противошоковые мероприятия. | осуществлять противошоковые мероприятия. | осуществлять противошоковые мероприятия. | ленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия. | медленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия. | |

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для выполнения программы учебной практики обучающемуся выдается Индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практик от профильной организации. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем практики от профильной организации.

Для учебной практики средством оценки является отчет.

Защита отчетов осуществляется специальной комиссией, созданной деканатом согласно приказа. По результатам учебной практики обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

В процессе ответов на вопросы членов комиссии по результатам учебной практики обучающийся должен подтвердить готовность решать общепрофессиональные и профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована программа практики.

Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Для оценки форсированности профессиональных компетенций приводятся задания в виде кейсов, содержащих данные, характерные для реальной производственной ситуации.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

Тестовые задания

Тема: Изучение методов фиксации и укрощения различных видов животных. Общие методы исследования

Вид осмотра животного, при котором определяют упитанность и тип телосложения, называется ###.

*общий

*общ#S#

Вид осмотра животного, при котором определяют локализацию болезненного процесса, называется ###.

*местным

*мест#S#

Общий метод исследования, основанный на осязании, это:

* пальпация

осмотр

перкуссия

аускультация

термометрия

Метод исследования, основанный на приеме выстукивания:

- * перкуссия
- осмотр
- пальпация
- аускультация
- термометрия

Метод исследования, с помощью которого определяют топографические границы органов, называется ###.

- *перкуссия
- *перкус#S#

Метод исследования, заключающийся в выслушивании звуков, образующихся в функционирующих органах и полостях, называется:

- * аускультация
- осмотр
- пальпация
- перкуссия
- флебография

Тема: Освоение материала по введению биопрепаратов и лекарственных веществ животным

Энтеральные пути введения лекарств в организм:

- *пероральный
- *в рубец
- ингаляционный
- ректальный
- инъекции

Укажите, что учитывают при выборе дозы лекарственного вещества:

- * способ введения лекарственного вещества
- * вид животного
- * пол животного
- * возраст животного
- * состояние животного
- время суток

Основной путь выведения лекарств из организма:

- *почками
- печенью
- легкими
- кожей
- слизистыми оболочками

Основные преимущества ректального пути введения по сравнению с пероральным:

- *отсутствие ферментов, разрушающих лекарственные вещества;
- *проникновение лекарственных веществ в кровь, минуя печеночный барьер;
- *быстрое развитие эффекта (через 10-15 минут) в печени

Энтеральные пути введения лекарственных веществ:

- * через рот
 - внутримышечный
 - внутрикожный
- * ректальный
 - внутривенный
 - ингаляционный
- * сублингвальный

Выберите парентеральные пути введения лекарственных веществ:

- через рот
- * подкожный
- *внутримышечный
- *внутривенный
 - ректальный
- * субарахноидальный

Средства биологического происхождения, применяемые для диагностики, профилактики и лечения животных при инфекционных болезнях, а также повышения их продуктивности называются препаратами.

- *биологическими
 - дезинфекционными
 - дератизационными

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Компетенция: - способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными ПК-1

Вопросы для проведения защиты отчета по результатам учебной практики:

1. Какие способы фиксации животных вы знаете?
2. Каким образом осуществляется фиксация крупного рогатого скота?

3. Каким образом осуществляется фиксация мелкого рогатого скота?
4. Каким образом осуществляется фиксация свиней?
5. Каким образом осуществляется фиксация собаки?
6. Каким образом осуществляется фиксация кошки?
7. Каким образом осуществляется фиксация птицы?

8. Назовите общие методы исследования животных?
9. Что такое перкуссия?
10. Что такое аускультация?
11. Что такое пальпация?
12. Какие способы введения лекарственных веществ животным вы знаете?
13. Как осуществить подкожное введение препарата животному?

Практические задания

Задание №1

Расскажите устройство и работу приборов для определения температуры, атмосферного давления, относительной влажности, скорости движения, вредных газов (CO_2 , NH_3 , H_2S , CO), запыленности и бактериальной обсемененности воздуха животноводческих помещений.

Задание №2

В чем состоят зоогигиенические требования к системам уборки навоза и навозной жижи, способы их хранения и обеззараживания.

Задание №3

Режим поения и техника водопоя отдельных видов животных при зимнем и летнем содержании

Задание №4

Дайте гигиеническое обоснование необходимости ухода за кожей, рогами, копытами и выменем животных

Задание №5

В чем заключается санитарно-гигиеническое значение воздухообмена для животных?

Задание №6

Охарактеризуйте типы вентиляционных установок в помещениях для животных

Задание №7

1. На чем основан принцип работы энергосберегающей системы вентиляции по Турушеву В.А.?

Задание №8

Напишите и объясните формулы расчета вентиляций животноводческих помещений по водяным парам и углекислоте.

Задание №9

Напишите и объясните формулу теплового баланса помещений для животных.

Задание №10

Назовите пути улучшения температурно-влажностного режима в животноводческих помещениях

Задание №11

В чем преимущество загонной системы пастбы животных перед бессистемной пастбой и на каком принципе основано санитарно-гигиеническое преимущество загонной системы?

Задание №12

Как организовать стойлово - лагерное, лагерно - пастбищное содержание КРС и лагерное содержание свиней, и какие при этом предъявляются санитарно-гигиенические требования?

Задание №13

Какие санитарно-гигиенические требования должны выполняться при организации отгонно-пастбищного содержания животных?

Задание №14

Как проводят выбор участка для размещения и строительства животноводческих

ферм и комплексов?

Задание №15

Каковы основные санитарно-защитные нормы, зооветеринарные, противопожарные и технологические разрывы между животноводческими предприятиями?

Задание №16

Назовите способы санации животноводческих помещений.

Задание №17

Как рассчитать потери тепла через ограждающие конструкции?

Задание №18

Как определить температуру внутренних поверхностей стен, потолков, покрытия экспериментальным и расчетным методами.

Тестовые задания

Тема: Изучение методов фиксации и укрощения различных видов животных. Общие методы исследования

Вид осмотра животного, при котором определяют упитанность и тип телосложения, называется ###.

*общий

*общн#S#

Вид осмотра животного, при котором определяют локализацию болезненного процесса, называется ###.

*местным

*местн#S#

Общий метод исследования, основанный на осязании, это:

* пальпация

осмотр

перкуссия

аускультация

термометрия

Компетенция:– осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применении, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владение методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств ПК-3

Вопросы для проведения защиты отчета по результатам учебной практики:

1. Как осуществить внутримышечное введение препарата животному?
2. Как осуществить внутривенное введение препарата животному?
3. Что такое иммунопрофилактика?
4. Что такое вакцина?
5. Чем отличается активная и пассивная формы иммунизации животных?

6. Что такое иммунотерапия?
7. Что такое серотерапия?
8. Какие методы введения вакцин вы знаете?
9. Дайте основную классификацию вакцин.
10. Какие заболевания называются зооантропонозами?
11. Какие правила должен соблюдать ветеринарный врач при работе с патологическим материалом?
12. Какой патологический материал отбирают для прижизненной диагностики при инфекционном заболевании животного?
13. Какой патологический материал отбирают для посмертной диагностики при инфекционном заболевании животного?

Практические контрольные задания

Задание 1. Составить алгоритм лабораторной диагностики висцерального и кожного лейшманиозов (костного мозга, кожных поражений).

Задание 2. Особенности строения и циклы развития простейших. Представьте схему заражения. Пути заражения протозойными инфекциями, профилактика.

Задание 3. Представьте схему жизненного цикла дизентерийной амёбы. Составить алгоритм лабораторной диагностики амёбиаза (нативный мазок испражнений) Приготовить препараты мазков испражнений По схеме научиться различать вегетативные формы и цисты дизентерийной амёбы и непатогенных

Задание 4. Составить алгоритм лабораторной диагностики висцерального и кожного лейшманиозов (костного мозга, кожных поражений). Под микроскопом рассмотреть микропрепараты лейшмании и трипаносомы проводить микроскопические исследования лейшмании и трипаносомы

Задание 5. Нарисуйте особенности строения лямблии, трихомонад: вагинальной, кишечной, ротовой. Проводите микроскопирование лямблии и трихомонады.

Задание 6. Зарисовать схему жизненного цикла малярийного плазмодия проводить дифференциальную диагностику плазмодиев; проводить микроскопирование токсоплазмы

Задание 7. Приготовить препарат мазков испражнений; узнавать на препаратах вегетативные формы и цисты балантидия. Составить алгоритм лабораторной диагностики.

Задание 8. Классификация гельминтов. Геогельминты, биогельминты, контактные. Экология гельминтов и географическое распространение гельминтозов. Пути заражения и факторы передачи гельминтов. Основные принципы лабораторной диагностики.

Задание 9. Идентифицировать по микропрепаратам возбудителей дикроцелиоза, описторхоза, парагонимоза; использовать морфологические критерии яиц гельминтов для диагностики ремактодозов.

Задание 10. Зарисовать общую схему жизненных циклов всех сосальщиков. Составить алгоритм лабораторной диагностики «Исследование мочи на шистосомоз»

Задание 11. Идентифицировать по микропрепаратам возбудителей фасциолеза, шистосомозов

Задание 12. Зарисовать яйца фасциол и шистосом, отметить особенности, зарисовать взрослых особей шистосом японскую, кишечную, мочеполовую, отметить различие.

Задание 13. Микроскопировать препараты цестод (членики бычьего и свиного цепней, карликового цепня); распознавать гельминтов по размеру, форме, окраски яиц; дифференцировать яйца тениид.

Тесты

Метод исследования, основанный на приеме выстукивания:

- * перкуссия
- осмотр
- пальпация
- аускультация
- термометрия

Метод исследования, с помощью которого определяют топографические границы органов, называется ###.

- *перкуссия
- *перкус#S#

Метод исследования, заключающийся в выслушивании звуков, образующихся в функционирующих органах и полостях, называется:

- * аускультация
- осмотр
- пальпация
- перкуссия
- флебография

Тема: Освоение материала по введению биопрепаратов и лекарственных веществ животным

Энтеральные пути введения лекарств в организм:

- *пероральный
- *в рубец
- ингаляционный
- ректальный
- инъекции

Компетенция:– способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия ПК-5

Вопросы для проведения защиты отчета по результатам учебной практики:

1. Какие способы остановки кровотечения у животных вы знаете?
2. Как осуществляется лечение ран и абсцессов?
3. Что такое дезинфекция, ее методы?
4. Что такое дезинсекция, ее методы? 31.Что такое дератизация, ее методы?

5. Как осуществляется чистка копыт и копытец у животных?
6. Что такое стерилизация, и какими способами она осуществляется?
7. Что такое бактериоскопия патологического материала?
8. Какие способы обработки животных от эктопаразитов вы знаете?
9. Что такое инвазия?
10. Что такое дегельминтизация?
11. Как осуществляется методика взятия соскобов кожи у животного для исследования на чесотку?
12. Что такое дезинвазия и способы ее проведения?
13. Каких эктопаразитов животных вы знаете?

Практические задания

Задание № 1

Как визуально определить, что полы в коровнике «холодные», не соответствуют зоогигиеническим требованиям? Принцип зоогигиенической оценки полов в животноводческих помещениях.

Задание № 2

Чем отличается устройство глубокой подстилки в коровнике от ее устройства в овчарне? За счет чего обеспечивается «теплое ложе»; при устройстве глубокой подстилки?

Задание № 3

Докажите, что теленку, содержащемуся в индивидуальном домике в условиях пониженных температур, более комфортно, чем в закрытом помещении телятника со стенами из силикатного кирпича или керамзитобетона.

Задание № 4

Почему в секционном телятнике-профилактории следует поддерживать температуру, внутреннего воздуха не более 20 С?

Задание № 5

Распорядок дня на молочной ферме и его влияние на продуктивность коров.

Задание № 6

Причины снижения продуктивности коров (удоев и жирности молока) в период перевода дойного стада на зеленые корма (пастбищное содержание).

Задание № 7

Каким должно быть в норме количество клетчатки (в %) в рационе дойных коров в летний период и почему нельзя нарушать сахаропротеиновое соотношение в их летнем рационе?

Задание № 8

Значение поваренной соли в летнем рационе дойных коров. Какие животные наиболее чувствительны к отравлениям поваренной солью?

Задание № 9

Время и точки замеров температуры воздуха в помещении.

Задание № 10

Изложите механизм действия на животных высокой и низкой температуры.

Задание № 11

Назначение, устройство и правила работы с максимальным и минимальным термометрами

Задание № 12

Изложите механизм и последствия действия на организм животного высокого и низкого атмосферного давления

Задание № 13

Устройство и принцип работы барометров и барографов

Задание № 14

Источники накопления влаги в помещениях и приемы её снижения

Тесты

Укажите, что учитывают при выборе дозы лекарственного вещества:

- * способ введения лекарственного вещества
- * вид животного
- * пол животного
- * возраст животного
- * состояние животного
- время суток

Основной путь выведения лекарств из организма:

- *почками
- печенью
- легкими
- кожей
- слизистыми оболочками

Основные преимущества ректального пути введения по сравнению с пероральным:

- *отсутствие ферментов, разрушающих лекарственные вещества;
- *проникновение лекарственных веществ в кровь, минуя печеночный барьер;
- *быстрое развитие эффекта (через 10-15 минут) в печени

Энтеральные пути введения лекарственных веществ:

- * через рот
 - внутримышечный
 - внутрикожный
- * ректальный
 - внутривенный
 - ингаляционный
- * сублингвальный

Выберите парентеральные пути введения лекарственных веществ:

- через рот
- * подкожный
- *внутримышечный
- *внутривенный
 - ректальный
- * субарахноидальный

Средства биологического происхождения, применяемые для диагностики, профилактики и лечения животных при инфекционных болезнях, а также повышения их продуктивности называются препаратами.

- *биологическими
 - дезинфекционными
 - дератизационными

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Для формирования индивидуального задания и подготовке отчета по практике, необходимо руководствоваться учебно-методическими указаниями:

1. Словарь клинических терминов / авт.-сост. А.М. Белобороденко, И.А. Родин, М.А. Белобороденко, Т.А. Белобороденко. Тюмень: ГАУСЗ, 2014. 110 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3318>
2. Латинский язык : метод. указания для практических занятий / сост. Д. П. Винокурова, Н. А. Ромбандирова. – Краснодар, 2014. – 34 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3802>

3. Учебные и научные издания. Ситуационные и производственные задачи к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Акушерство и гинекология» : метод. указания / сост. М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 39 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4596>
4. Методы физиотерапии в ветеринарии : учеб. пособие / Г. А. Бурменская, И. С. Коба, Д. П. Винокурова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 119 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5254>
5. Лекарственные растения Кубани в ветеринарии : учеб. пособие / А. Г. Кощачев [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 272 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5425>
6. Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных : учеб. пособие / А. А. Лысенко [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 158 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5797>
7. Основы ветеринарной рецептуры : учеб. пособие / Г. А. Бурменская, И. С. Коба, Д. П. Винокурова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 122 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6425>

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по учебной практике оцениваются зачетом с оценкой и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Оценка | Критерии оценивания |
|--|--|------------------------|--|
| Письменный отчёт по практике, во время защиты отчета | – соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования | «отлично» (зачтено) | Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены. |

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------------|---|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета | «хорошо» (зачтено) | Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета. |
| | | «удовлетворительно» (зачтено) | Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета. |
| | | «неудовлетворительно» (не зачтено) | Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены. |

Критерии оценки ответов на вопросы членов комиссии

В процессе ответов на вопросы членов комиссии по результатам учебной практики обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована программа практики.

Вопросы задаются в рамках проведенного исследования. Ответы оцениваются членами комиссии. Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты учебной практики:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо».

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

Оценивание доклада по результатам учебной практики

Важной составляющей защиты учебной практики является доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по практике. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам учебной практики, как правило, сопровождается мультимедийной презентацией результатов практики.

Для оценки доклада используется следующий шаблон.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

| Показатель | Градация | Баллы |
|--|--------------------------------------|-------|
| Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта | соответствует полностью | 2 |
| | есть несоответствия (отступления) | 1 |
| | в основном не соответствует | 0 |
| Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания | структурировано, обеспечивает | 2 |
| | структурировано, не обеспечивает | 1 |
| | не структурировано, не обеспечивает | 0 |
| Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории | рассказ без обращения к тексту | 2 |
| | рассказ с обращением к тексту | 1 |
| | чтение с листа | 0 |
| Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | доступно без уточняющих вопросов | 2 |
| | доступно с уточняющими вопросами | 1 |
| | недоступно с уточняющими вопросами | 0 |
| Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования | целесообразна | 2 |
| | целесообразность сомнительна | 1 |
| | не целесообразна | 0 |
| Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут) | соблюден (не превышен) | 2 |
| | превышение без замечания | 1 |
| | превышение с замечанием | 0 |
| Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада | все ответы чёткие, полные | 2 |
| | некоторые ответы нечёткие | 1 |
| | все ответы нечёткие/неполные | 0 |
| Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе | владеет свободно | 2 |
| | иногда был неточен, ошибался | 1 |
| | не владеет | 0 |
| Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | ответил на все вопросы | 2 |
| | ответил на большую часть вопросов | 1 |
| | не ответил на большую часть вопросов | 0 |

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Аттестационный оценочный лист для оценки защиты отчета по прохождению практики.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Ф.И.О.

Обучающийся (аяся) _____ года обучения направления подготовки 36.05.01 Ветеринарария, успешно прошел (ла) учебную практику _____ в объеме 108 часов/3 з.ед. с «__» _____ 201__ года по «__» _____ 201__ года в профильной организации

(наименование профильной организации)

(адрес профильной организации)

В ходе практики обучающийся, согласно рабочей программы практики, освоил следующие компетенции:

| Наименование компетенций | удовлетворительн о (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
|--|--------------------------------------|---------------------|--------------------------|
| | | | |
| | | | |
| <i>Итоговая оценка уровня освоения компетенций</i> | | | |

Руководитель практики от КубГАУ

должность, Ф.И.О., подпись

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Зоогигиена : учебник / И.И. Кочиш, Н.С. Калюжный, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0773-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13008>.
2. Сарычев, Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учебное пособие / Н.Г. Сарычев, В.В. Кравец, Л.Л. Чернов. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1648-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71729>

3. Бондаренко Н.Н., Гигиена животных / Н.Н. Бондаренко, Н.В. Меренкова / учеб. пособие. – Краснодар, 2018. – 113 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5183>
4. Методы физиотерапии в ветеринарии : учеб. пособие / Г. А. Бурменская, И. С. Коба, Д. П. Винокурова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 119 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5254>
5. Лекарственные растения Кубани в ветеринарии : учеб. пособие / А. Г. Кощаев [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 272 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5425>
6. Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных : учеб. пособие / А. А. Лысенко [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 158 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5797>
7. Основы ветеринарной рецептуры : учеб. пособие / Г. А. Бурменская, И. С. Коба, Д. П. Винокурова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 122 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6425>

Дополнительная учебная литература

1. Словарь клинических терминов / авт.-сост. А.М. Белобороденко, И.А. Родин, М.А. Белобороденко, Т.А. Белобороденко. Тюмень: ГАУСЗ, 2014. 110 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3318>
2. Латинский язык : метод. указания для практических занятий / сост. Д. П. Винокурова, Н. А. Ромбандирова. – Краснодар, 2014. – 34 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3802>
3. Учебные и научные издания. Ситуационные и производственные задачи к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Акушерство и гинекология» : метод. указания / сост. М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 39 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4596>

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

| № | Наименование ресурса | Тематика | Ссылка |
|---|-------------------------------|--|---|
| 1 | Издательство «Лань» | Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов | https://e.lanbook.com |
| 2 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru |

Перечень Интернет-сайтов:

1. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
2. <http://www.aris.ru/>- аграрная российская информационная система

3. <http://www.mcsexp.ru/> - официальный Интернет – портал Министерства сельского хозяйства России.
4. <http://www.allvet.ru/> - портал Ветеринарная медицина.
5. <http://msfo-practice.ru/> - электронный журнал «МСФО на практике».
6. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>.
7. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru>
8. Полпред (www.polpred.com).

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

13.1 Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

13.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|----------|---|-----------------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |

13.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | <p>Помещение №301 ВМ, посадочных мест — 26; площадь — 55,8 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (телевизор — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)."</p> <p>Помещение №312 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 52,6 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; микроскоп — 28 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №314 ВМ, посадочных мест — 28; площадь — 53,7 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>лабораторное оборудование (микроскоп — 36 шт.); технические средства обучения (блок питания — 5 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)."</p> <p>Помещение №317 ВМ, площадь — 34,5м²; Межкафедральная научно-исследовательская лаборатория (кафедры микробиологии эпизоотологии и вирусологии).</p> <p>лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 8 шт.; микроскоп — 1 шт.; весы — 3 шт.; дозатор — 5 шт.; центрифуга — 1 шт.; стенд лабораторный — 2 шт.; насос — 1 шт.; калориметр — 3 шт.; мешалка — 1 шт.; термостат — 2 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.);</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №310 ВМ, площадь — 6,6 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.; автоклав — 1 шт.; шкаф лабораторный — 1 шт.; дозатор — 1 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; проектор — 1 шт.)."</p> <p>Помещение №108 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 52,7 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель)." Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> | |
|--|--|--|--|

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №314 ВМ, посадочных мест — 28; площадь — 53,7 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>лабораторное оборудование (микроскоп — 36 шт.);</p> <p>технические средства обучения (блок питания — 5 шт.);</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)."</p> <p>Помещение №317 ВМ, площадь — 34,5м²; Межкафедральная научно-исследовательская лаборатория (кафедры микробиоло-</p> | |

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | <p>гии эпизоотологии и вирусологии).</p> <p>лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 8 шт.; микроскоп — 1 шт.; весы — 3 шт.; дозатор — 5 шт.; центрифуга — 1 шт.; стенд лабораторный — 2 шт.; насос — 1 шт.; калориметр — 3 шт.; мешалка — 1 шт.; термостат — 2 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.);</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №310 ВМ, площадь — 6,6 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.; автоклав — 1 шт.; шкаф лабораторный — 1 шт.; дозатор — 1 шт.);</p> | |

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | технические средства обучения (принтер — 1 шт.; проектор — 1 шт.)." | |