

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины
доцент А. Н. Шевченко



27 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность Ветеринарно-санитарная экспертиза
(программа бакалавриата)

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Основы экономики» разработана на основе ФГОС ВО 36.03.01 Ветеринарно- санитарная экспертиза (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 сентября 2017 г. № 939.

Автор:
Кандидат экономических
наук, преподаватель



А.Г. Алексеенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 18 апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой
экономической теории,
профессор



Е.И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 26 апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
кандидат ветеринарных
наук, доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор ветеринарных наук,
профессор



А. А. Шевченко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы экономики» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современной экономической науки, а также навыков принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и определять их ожидаемые результаты, оценивать эффективность использования времени и других ресурсов относительно полученного результата.

Задачи дисциплины:

- получение навыков использования методологического и практического инструментария для решения задач в области экономических отношений;
- получение навыков использования в различных областях жизнедеятельности законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов;
- формирование умений применять знания теории оптимального потребления и теории факторов производства для успешного выполнения порученной работы;
- выработка навыков определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- выработка навыков принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности.
- выработка навыков в области личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины «Основы экономики» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом «Ветеринарный врач» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2018г, №547н):

ОТФ Проведение ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов животного и растительного происхождения для защиты жизни и здоровья человека и животных:

- Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, А/01.6;
- Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, А/02.6;
- Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, А/03.6.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основы экономики» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	31	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	30	-
— лекции	16	-
— практические	14	-
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— защита курсовых работ	-	-
Самостоятельная работа	41	-
в том числе:		
— курсовая работа	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	41	-
Итого по дисциплине	72	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Современная экономика и экономическая наука 1. Термин «экономика» и структура экономической науки. 2. Предмет, задачи и функции экономической теории. 3. Экономические категории и законы. 4. Методы экономической теории	УК-9	7	1	-	-	-	4
2	Общественное производство и выбор производителя 1. Общественный характер производства. 2. Производство и потребление. 3. Экономические ресурсы и факторы производства. 4. Экономические блага, интересы и потребности. 5. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей. 6. Ресурсные ограничения экономического развития	УК-9	7	1	2	-	-	4
3	Экономическая эффективность производства 1. Понятие и сущность экономической эффективности производства. 2. Показатели экономической эффективности производства 3. Издержки и прибыль как экономические категории. Виды издержек и прибыли. 4. Принцип максимизации прибыли	УК-9	7	2	2	-	-	4
4	Рынок и товарно-денежные отношения 1. Сущность и структура рынка, товарно-денежные отношения. 2. Основы теории спроса и предложения (спрос, закон спроса, предложение, закон предложения, эластичность, равновесие на рынке) 3. Деньги и денежное обращение. 4. Безналичные расчеты. Банковские карты. Электронные денежные средства. 5. Риски при расчетах и платежах. 6. Модели совершенной и несовершенной конкуренции.	УК-9	7	2	2	-	-	4
5	Рынки факторов производства	УК-9	7	1	-	-	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	1. Общие положения теории факторов производства. 2. Рынок капитала: особенности рынка капитала, нормативно-правовое регулирование. 3. Рынок труда и заработная плата. 4. Проблема занятости и безработицы в рыночной экономике. 5. Рынок земли и земельная рента							
6	Экономический выбор потребителя 1. Основы теории потребительского поведения. 2. Цена экономического выбора. Альтернативные и вмененные издержки. 3. Цена товара и услуги.	УК-9	7	1	-	-	-	4
7	Основы организации бизнеса и предпринимательской деятельности 1. Предпринимательство как экономическая категория. 2. Основные формы предпринимательской деятельности. Частное предпринимательство. 3. Основы создания бизнеса. 4. Предприятие в системе рыночных отношений. 5. Понятие собственности, сущности и ее значение в социально-экономической системе общества. 6. Организационно-правовые формы бизнеса. 7. Внешняя и внутренняя среда предприятия	УК-9	7	2	2	-	-	4
8	Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование 1. Система доходов и расходов домохозяйства 2. Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере личного бюджета 3. Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки. 4. Стратегии управления расходами 5. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе цикла индивида.	УК-9	7	2	2	-	-	4
9	Потребление, сбережения, инвестиции	УК-9	7	2	2	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	1. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств. 2. Виды инвестиций и их роль в экономике. 3. Инвестиционный проект. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. 4. Процентные ставки по депозитам и кредитам. 5. Инфляция. Номинальные и реальные доходы.							
10	Государственное регулирование экономики 1. Экономический рост: понятие, типы, факторы, показатели результаты. 2. Цели и средства государственного регулирования экономики и их влияние на макроэкономические процессы и индивидов 3. Бюджетно-налоговая политика. 4. Денежно-кредитная политика. 5. Социальная и пенсионная политики государства 6. Платежный баланс и валютный курс.	УК-9	7	2	2	-	-	4
Итого				16	14	-	-	41

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы экономики: метод. указания к практическим и семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза / сост. А. Г. Алексеенко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 51 с.

2. Основы экономики: метод. указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза / сост. А.Г. Алексеенко.– Краснодар: КубГАУ, 2022. – 39 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
7	<i>Основы экономики</i>
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-9.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	УК-9.1. Не знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	УК-9.1. Частично знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	УК-9.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	УК-9.1. Знает на высоком уровне основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	доклад эссе тесты кейсы вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-9.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов	УК-9.2. Не демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов	УК-9.2. Частично демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов	УК-9.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов	УК-9.2. Демонстрирует на высоком уровне знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов	доклад эссе тесты кейсы вопросы и задания для проведения зачета
УК-9.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	УК-9.3. Не умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	УК-9.3. Умеет на низком уровне искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	УК-9.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	УК-9.3. Умеет на высоком уровне искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	доклад эссе тесты кейсы вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-9.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов. тооборота.	УК-9.4. Не демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.	УК-9.4. Демонстрирует низкий уровень знания законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.	УК-9.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.	УК-9.4. Демонстрирует высокий уровень знания законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.	доклад эссе тесты кейсы вопросы и задания для проведения зачета
УК-9.5. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процент-	Не владеет навыками применения методов личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчи-	Частично владеет навыками применения методов личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчи-	Владеет навыками применения методов личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчи-	Владеет на высоком уровне навыками применения методов личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки,	доклад эссе тесты кейсы вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п)	тать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п)	тать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п)	тать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п)	определить целесообразность взятия кредита и т.п)	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Вопросы и задания для проведения текущего контроля

Устный опрос

1. Редкость каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития России? Как, по вашему мнению, следует решать проблему редкости этих ресурсов?

2. Как люди отвечают на основные вопросы: «что?», «как?», «для кого?» производить в традиционной, рыночной и командной экономике?

3. Какова роль и значение основных и дополнительных факторов производства в российской экономике?

4. Как технический прогресс влияет на положение кривой производственных возможностей? Изобразите графически.

5. А. Маслоу утверждал, что после того, как человек удовлетворит первичные потребности, он непременно начнет удовлетворять потребности

высшего порядка. Согласны ли вы с данной точкой зрения? Поясните свой ответ.

6. Что представляет собой пирамида потребностей и какую экономическую закономерность она выражает? Перечислите собственные потребности и классифицируйте их по выбранным критериям.

7. Предпринимательские способности называют четвертым фактором производства наряду с трудом, капиталом, землей. При этом предпринимательские способности неосозаемы и неизмеримы. Насколько это правомерно?

8. Почему даже странам с развитой рыночной экономикой не удается достичь максимально возможного и эффективного уровня одновременного производства и тех и других товаров?

9. Дайте аргументированный ответ на вопрос: может ли экономика работать эффективно при незанятости части ресурсов и почему?

10. Дайте аргументированный ответ на вопрос: может ли привести использование альтернативных источников энергии к исчезновению проблемы редкости производственных ресурсов?

11. Вы владелец приватизированной квартиры в центре Москвы, решивший у себя дома организовать небольшое ателье по производству дамских шляпок. Наняв двух женщин-пенсионерок, вы втроем приступаете к изготовлению продукции. Как Вы будете рассчитывать свои издержки? Будете ли Вы учитывать неявные издержки? Какие основные статьи Ваших издержек Вы могли бы назвать?

12. Охарактеризуйте известные вам показатели экономической эффективности.

13. Какие отрасли сферы услуг или промышленности имеют обычно больший эффект масштаба? Почему?

14. Раскройте сущность понятий «рынок» и «рыночный механизм». Каковы основные условия формирования рынка?

15. Какова специфика экономического поведения основных субъектов рыночных отношений?

16. Какие достоинства демонстрирует рынок в процессе выполнения своих функций?

17. Каковы неценовые факторы, влияющие на изменение спроса покупателей, а также неценовые факторы, влияющие на изменение выпуска и предложения фирмами благ?

18. Приведите примеры исключения из законов спроса.

19. Какими методами монополии осуществляют контроль над ценами?

20. Какие различия можно обнаружить между олигополистической и монополистической конкуренцией?

21. Охарактеризуйте современные деньги. Почему они являются неполноценными?

22. Сформулируйте основные правила снижения рисков при осуществлении безналичных платежей.

23. Совпадает ли планирование, существовавшее в централизованной экономике, с таким понятием, как стратегия фирмы? В чём суть оборонительной стратегии, наступательной стратегии, бизнес-плана?

24. В чём разница между внутренними и внешними участниками деятельности фирмы? Функции менеджера?

25. Имеют ли малые фирмы перспективы развития? Какие преимущества есть у малых фирм? Как они используют эти преимущества в своей стратегии?

26. Какие мероприятия по поддержке малого предпринимательства надо осуществлять в России в современных условиях?

27. Какую форму собственности вы считаете наиболее эффективной для современной экономики и почему?

28. Как классифицируются доходы и расходы домохозяйств?

29. Что относят к активам домохозяйств? Пассивам?

30. Что является более эффективным для бюджета домохозяйств: сбалансированность или профицит? Поясните.

31. Как жизненный цикл индивида влияет на планирование личного бюджета?

32. Каким образом можно оптимизировать личные доходы и расходы?

33. По какому принципу формируется индивидуальная подушка финансовой безопасности?

34. Как влияют трансферты на бюджет домохозяйств? Приведите пример. Для чего требуется индексация трансфертов?

35. Как связаны между собой функции потребления и сбережения? Какие факторы влияют на объем потребления и сбережений у домохозяйств?

36. Охарактеризуйте предельные и средние склонности к сбережению и потреблению. Как связаны данные склонности с приростом внутреннего выпуска?

37. Почему для равновесия в экономике необходимо равновесие между объемами сбережений и инвестиций? Почему данное равновесие не достигается автоматически?

38. Как связано принятие инвестиционных решений с величиной процентной ставки?

39. Какие факторы влияют на принятие инвестиционных решений?

40. С помощью каких показателей следует оценивать эффективность инвестиционного проекта?

41. Приведите известные вам классификации инвестиций. Чем прямые инвестиции отличаются от портфельных?

42. Укажите, какие направления экономической политики включает в себя политика макроэкономической стабилизации.

43. В чем различия между денежной массой и денежной базой, между денежным и банковским мультипликатором?

44. Какой из методов финансирования бюджетного дефицита является наименее инфляционным?

45. Проанализируйте соответствие налоговой системы в России принципам налогообложения.

46. Каковы принципы и инструменты современной социальной политики?

47. Почему экономические кризисы неизбежны? В чем заключается их положительное влияние на экономику?

48. Каким образом измеряется экономический рост?

49. Перечислите основные статьи платежного баланса страны.

50. Как связаны между собой инфляция и безработица? Могут ли данные явления присутствовать в экономике одновременно?

Рекомендуемая тематика докладов

1. Маркетинг и менеджмент как дополнительные факторы производства.
2. Информация как дополнительный фактор производства.
3. Логистика как дополнительный фактор производства.
4. Понятие экономической и социальной эффективности производства
5. Бухгалтерский и экономический подход к определению издержек производства
6. Проблема минимизации затрат и максимизации прибыли
7. Сектор естественных монополий в экономике России.
8. Практическое значение теории эластичности
9. Особенности организации безналичного денежного оборота
10. Типы рынков и их характеристика. Критерии структуризации рынков.
11. Франчайзинг как форма предпринимательства.
12. Государственное регулирование предпринимательства.
13. Основные элементы инфраструктуры бизнеса.
14. Негосударственные пенсионные фонды.
15. Инвестиционные программы страхования жизни.
16. Корпоративные пенсионные программы.
17. Стратегии выбора банковских вкладов
18. Инвестиции в недвижимость
19. Финансовые пирамиды
20. Относительная эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики
21. Проблема «дырявого ведра» социальной помощи
22. Политика поддержки экономического роста в современной России
23. Нобелевские лауреаты в области экономических исследований
24. Теневая экономика и ее влияние на реальный ВВП страны
25. Индексы-дефляторы как способ анализа потребительской корзины
26. Влияние ставки ссудного процента на рыночное равновесие
27. Сущность, виды и системы заработной платы
28. Роль профсоюзов на рынке труда
29. Роль государства в регулировании экономики
30. Модели рыночного равновесия

31. Виды и функции современных денег
32. Принципы налогообложения
33. Структура государственного бюджета и принцип бюджетного федерализма
34. Экономические и правовые аспекты собственности
35. Способы экономической реализации собственности
36. Функции коммерческих банков в экономике
37. Роль Банка России в отечественной экономике
38. Виды и формы капитала
39. Проблема стагфляции в современной экономике
40. Характеристика фаз экономического цикла

Рекомендуемая тематика эссе

1. Эффективное использование ресурсов – центральная проблема экономической науки и практики.
2. Россия – ресурсная кладовая мира: плюсы и минусы.
3. XXI в. и возможности расширенного воспроизводства.
4. Закон убывающей производительности в экономической теории
5. Трансакционные издержки товаропроизводителя.
6. Свойства производственных функций.
7. Экономическая и технологическая эффективность производства.
8. Проблема устойчивости рыночного равновесия. Модели равновесия.
9. Проблема демонополизации российской экономики.
10. Перспективы развития цифровой валюты в России
11. Основные аспекты выбора электронных средств платежа
12. Сравнительная характеристика организационных форм бизнеса в России
13. Различия между предпринимателем и бизнесменом
14. Влияние факторов внутренней и внешней среды на деятельность фирмы
15. Управление пенсионными накоплениями
16. Сравнительная характеристика методов ведения личного бюджета.
17. Условия получения налоговых вычетов.
18. Формирование и изменение курса акций на фондовом рынке
19. Стратегии инвестирования в акции
20. Особенности индивидуального инвестиционного счета
21. Монетарная политика современной России в условиях внешних вызовов
22. Фискальная политика современной России в условиях внешних вызовов
23. Опыт поддержки доходов населения в период COVID-19
24. Проблемы реформирования и регулирования естественных монополий в России
25. Естественные монополии: сущность, особенности, способы регулирования

26. Олигополия как доминирующая структура современной рыночной российской экономики
27. Государственная политика поддержки инновационных компаний
28. Цифровая экономика: теоретические и практические аспекты
29. Взаимосвязь инфляции и безработицы в современной экономике
30. Проблема эффективности налогово-бюджетной политики в современной России
31. Особенности развития российского рынка электронных денег
32. Место банковского сектора в финансовой системе и его макроэкономические функции
33. Дифференциация заработной платы и ее особенности в экономике России
34. Особенности ценообразования на земельном рынке и проблем купли-продажи земли на отечественном рынке
35. Роль земельной ренты в экономической деятельности, ее виды и проблема земельного налога
36. Рынок капитала и его влияние на формирование состава и видов реальных инвестиций предприятий
37. ВВП как обобщающий показатель экономической активности в современной экономике
38. Инвестиционные решения потребителей в условиях инновационной экономики
39. Инвестиционный кризис в российской экономике: факторы и проявления
40. Стратегии экономического развития в условиях санкционного режима (на примере России)

Кейсы

1. Постройте кривую производственных возможностей экономики муниципального образования, исходя из следующих данных: бюджет муниципального образования ограничен; наиболее важными являются две проблемы: доступное жилье для молодых семей и создание рабочих мест для молодежи; средств бюджета хватит либо на постройку 5 домов жилого комплекса, либо на создание 7 предприятий.

2. Человек оплатил покупку смартфона банковской картой с опцией кэшбек в размере 7%. Смартфон стоил 70000 руб. За покупку на кэшбек-платформе человек получил денежный возврат на свою банковскую карту в размере 8% от стоимости покупки. Рассчитайте, в какую сумму в результате обошлась покупка?

3. У Вас есть хорошие идеи, но нет опыта их реализации. У Вашего знакомого нет идей, но он обладает опытом практической деятельности. Еще один Ваш знакомый имеет средства, которые могли бы пригодиться для реализации проекта, но Вы можете не прибегать к его услугам и использовать банковский кредит. Кого и в каком качестве Вы включили бы в предприятие:

создали бы партнерство с обладателем опыта, заключив договор с обладателем денег;

создали бы свое собственное предприятие, заключив контракт с обоими;
создали бы партнерство с обоими;

создали бы предприятие в форме закрытой корпорации?

4. Потребитель установил на телефон специальное мобильное приложение «Финансовый дневник», позволяющее ему постоянно вести учет своих расходов и доходов (см. таблицу). Определите величину его накоплений за месяц, если итоговые цифры поступлений и трат за этот день соответствуют средним показаниям за месяц. Сможет ли он за четыре месяца купить новый гаджет стоимостью 75200 рублей? Если нет, то рассчитайте срок краткосрочного финансового плана по покупке данного гаджета за счет ежемесячных накоплений. Считать в месяце 30 дней.

Таблица 1 – Дневной бюджет потребителя

Поступления в пересчете на день, руб		Расходы в пересчете на день, руб	
Зарплата	1300	Питание	350
Подработка	400	Бытовые расходы	140
		Транспорт	130
		Прочие	430
Итого		Итого	

5. Мама, чтобы сделать подарок сыну на окончание школы, открыла банковский депозит на сумму 100000 рублей сроком на 3 года под 8% годовых с ежеквартальным начислением и капитализацией процентов. Определите реальную наращенную сумму вклада с учетом инфляции, если инфляция за 1 год составила 4% годовых, за 2 год – 3% годовых и за 3 год – 7% годовых.

6. Вам предлагают на выбор 2 инвестиционных проекта. По условиям первого вы получите 200000 руб через 2 года, по условиям второго – 250000 руб через 3 года. Ставка дисконтирования – 13%. Первоначальные вложения – 150000 руб. Какой из данных проектов выгоднее?

7. Предположим, первые 20% семей имеют долю, равную 43% национального дохода. Доля следующих 20% семей – 24%. Третьи 20% – 17%. Доля следующих 20% – 11% дохода. Последние 20% населения располагает 5% дохода. Постройте кривую Лоренца и определите коэффициент Джинни.

8. В экономике государственные закупки товаров и услуг равны 950 млрд. дол., совокупный доход – 5600 млрд. дол., налоговая ставка – 15%, аккордные налоги – 220 млрд. дол., процентная ставка по государственным облигациям – 10%, стоимость всех имеющихся государственных облигаций – 1300 млрд. дол., трансфертные платежи – 80 млрд. дол., из них субсидии фирмам – 35 млрд. дол. Определите состояние государственного бюджета.

9. Определите валовой и предельный доходы фирмы при цене единицы продукции 1000 руб. и выпуске ее от 1 до 8 тыс. ед. Начертите график валового, среднего и предельного доходов фирмы.

10. Имеется следующая зависимость между выпуском продукции (q) и совокупными затратами фирмы (ТС):

Таблица 1 – Взаимосвязь «затраты-выпуск»

Объем выпуска q , шт	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Совокупные затраты ТС, руб	8	12	16	20	24	28	32	36	40

Составьте таблицу, отражающую динамику постоянных (FC), переменных (VC), средних постоянных (AFC), средних переменных (AVC), средних совокупных (ATC) и предельных (MC) затрат.

Тестовые задания

1. Производитель обладает ограниченным бюджетом в 1 млн.руб. и выпускает два вида товара: кефир и сметану. Сделайте вывод, что произойдет, если он увеличит выпуск кефира на 20%.

- а) объем выпуска сметаны возрастет
- б) объем выпуска сметаны сократится
- в) объем выпуска сметаны останется неизменным
- г) затраты на выпуск сметаны возрастут

2. На первом поле можно вырастить либо 1000 тонн свеклы, либо 400 тонн кукурузы. На втором поле можно вырастить либо 1500 тонн свёклы, либо 500 тонн кукурузы. Определите, на каком поле оптимально выращивать кукурузу.

- а) первое поле
- б) второе поле
- в) оба поля обладают одинаковой эффективностью
- г) недостаточно данных

3. Имеются денежные средства на сумму 180 тыс.рублей. На выпуск одной тонны масла необходимо 4 тыс. рублей, а на выпуск одной газонокосилки 5 тыс.рублей. Определите, какой из предложенных вариантов производства является оптимальным.

- а) 10 тонн масла и 25 газонокосилок
- б) 35 тонн масла и 35 газонокосилок
- в) 20 тонн масла и 20 газонокосилок
- г) 30 тонн масла и 30 газонокосилок

4. Государство увеличило плату за лицензию на право деятельности предприятия. В этом случае при прочих равных условиях:

- а) общие издержки фирм не изменятся;
- б) средние переменные издержки увеличатся;
- в) предельные издержки не изменятся;
- г) все перечисленное выше неверно.

5. Если по мере роста объема производства фирмы ее средние переменные затраты (издержки) сокращаются, то:

- а) предельные затраты также должны сокращаться
- б) средние общие затраты должны быть ниже, чем средние переменные затраты
- в) общие постоянные затраты также должны сокращаться

г) предельные затраты должны быть ниже, чем средние переменные затраты

6. Объем выпуска фирмы в условиях совершенной конкуренции – 1000 ед. товара, цена единицы товара – 80, общие средние издержки (АС) на единицу товара при выпуске 1000 ед. товара составляют 30, тогда общая прибыль фирмы равна:

- а) 80000
- б) 50000
- в) 100
- г) 50

7. Определите, какое из следующих утверждений не относится к характеристике неэластичного спроса на товар:

а) покупатели расходуют на его покупку значительную долю своего дохода;

б) данный товар является для потребителей товаром первой необходимости;

в) процентное изменение объема спроса меньше, чем процентное изменение цены;

г) имеется большое число товаров-заменителей.

8. Неурожай кофе привел к повышению цены на мировом рынке практически без сокращения объемов продаж. Это означает, что:

- а) предложение кофе неэластично;
- б) спрос на кофе неэластичен;
- в) предложение кофе эластично;
- г) кофе не имеет субституттов.

9. Какая из мер государственной политики не может привести к увеличению продаж фирмы-монополиста:

- а) установление максимальной цены на продукт фирмы;
- б) аккордный налог на монополию;
- в) акцизный налог на продукцию фирмы;
- г) снижение налога за пользование земель

10. В городе открылся первый ночной магазин. Это пример скорее всего:

- а) естественной монополии;
- б) вынужденной монополии;
- в) временной монополии;
- г) монополии

11. Работодатель выплатил сотрудникам фирмы зарплату. В этом случае деньги выполняют функцию средства:

- а) платежа
- б) накопления
- в) обращения
- г) меры стоимости

12. Если в стране за текущий год реальная заработная плата увеличилась на 2 % при уровне инфляции 4 %, то номинальная заработная плата:

- а) повысилась на 16 %
- б) снизилась на 4 %;
- в) повысилась на 4 %;
- г) повысилась на 6 %.

13. Определите, какой фактор из перечисленных влияет на динамику потребления и сбережений:

- а) процентная ставка
- б) величина располагаемого дохода
- в) равенство сбережений и инвестиций
- г) более быстрый рост сбережений по сравнению с потреблением

14. Определите, какой фактор оказывает влияние на силу эффекта мультипликации потребительских расходов:

- а) сколько дохода поступит на каждую следующую стадию до-
ходообразования
- б) сколько времени затрачено на производство единицы продукции
- в) сколько потребителей потребляет национальный продукт
- г) каков период потребления

15. Вкладчик разместил с 1 февраля в банке срочный вклад в сумме 690 тыс. руб. под 12% годовых сроком на один год с ежеквартальной капитализацией. Какую сумму дохода получит гражданин по своему вкладу:

- а) 776,6 тыс. руб.;
- б) 772,8 тыс. руб.;
- в) 777,51 тыс. руб.;
- г) 698,34 тыс. руб

16. Фирма взяла кредит в банке – 300 тыс. руб. сроком на 3 года. Ставка процента составляет 10 % годовых, однако, по условию договора каждый следующий год ставка повышается на 2 % в год. Какой доход получит банк:

- а) 108 тыс. руб.
- б) 160 тыс. руб.;
- в) 130 тыс. руб.;
- г) 90 тыс. руб.

17. Уставный капитал банка — 5000 ден. ед., вклады — 2000 ден. ед., депозиты, внесенные в банк, — 4000 ден. ед. Определите какую максимальную сумму кредитов может предложить банк на рынке, если у него есть обязанность резервирования части привлеченных средств в размере 5%:

- а) 6 000
- б) 10 700
- в) 11 000
- г) 10 450

18. В экономике наблюдается рост всех макроэкономических показателей, рост цен компенсируется ростом заработной платы и прибыли. Опре-

делите, какие инструменты следует задействовать, чтобы избежать «перегрева» экономики.

- а) повышение пособий по безработице
- б) повышение учетной ставки процента
- в) повышение ставки налога на доходы
- г) скупка акций государственных компаний

19. В экономике наблюдается сокращение инвестиционных расходов и рост безработицы в течение 3 месяцев. Установите, какие инструменты стабилизационной экономической политики следует задействовать.

- А) снижение процентных ставок по кредитам
- Б) повышение социальных пособий
- В) увеличение налогов на доходы
- Г) повышение процентных ставок по кредитам

20. В экономике наблюдается полная занятость, но высокая инфляция. Какая комбинация государственной политики, скорее всего, приведет к снижению темпов инфляции:

- а) увеличение государственных расходов и продажа государственных облигаций;
- б) сокращение государственных расходов и продажа государственных облигаций на открытом рынке;
- в) снижение налогов и покупка государственных облигаций на открытом рынке;
- г) увеличение налогов и покупка государственных облигаций на открытом рынке.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Вопросы к зачету

1. Четыре стадии процесса общественного производства
2. Методы экономики как науки
3. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей.
4. Экономические ресурсы и факторы производства.
5. Ресурсные ограничения экономического развития.
6. Экономические блага, интересы и потребности.
7. Понятие собственности и ее значение в социально-экономической системе общества.
8. Предпринимательство как экономическая категория.
9. Факторы спроса и предложения на товарных рынках
10. Организационно-правовые формы бизнеса.
11. Предприятие в системе рыночных отношений. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
12. Издержки и прибыль как экономические категории.

13. Структура издержек предприятия.
14. Принцип максимизации прибыли.
15. Положительный и отрицательный эффект масштаба.
16. Показатели экономической эффективности производства.
17. Характеристика форм несовершенной конкуренции
18. Виды инвестиций и их роль в экономике.
19. Фазы экономического цикла
20. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
21. Риски предпринимательской деятельности.
22. Основы теории оптимального потребления и перманентного дохода и ее прикладное значение.
23. Цена экономического выбора. Альтернативные издержки
24. Безработица: сущность, виды, способы измерения
25. Основные макроэкономические показатели и индексы-дефляторы
26. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
27. Рациональное принятие финансовых решений в сфере личного бюджета.
28. Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки.
29. Стратегии управления расходами.
30. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
31. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе жизненного цикла индивида.
32. Деятельность Центрального банка
33. Деятельность коммерческих банков
34. Налоговая политика государства
35. Государственный бюджет и проблемы его сбалансированности
36. Социальная политика государства. Социальные выплаты
37. Управление пенсионными накоплениями
38. Инфляция. Номинальные и реальные доходы
39. Денежная масса и денежное обращение
40. Банковский мультипликатор и кредитная эмиссия
41. Принципы кредитования
42. Налоги: виды и функции
43. Распределение доходов. Показатели распределения доходов
44. Факторы и показатели экономического роста
45. Ценные бумаги и фондовый рынок
46. Основы личной финансовой безопасности
47. Рынок капитала и процент
48. Рынок труда и заработная плата
49. Предпринимательство и прибыль
50. Функционирование товарного рынка

Примерные тестовые задания для зачета

1. Предположим, что потребительский выбор ограничивается двумя товарами. При каком допущении точка потребительского выбора лежит на бюджетной линии:

- а) отдельный потребитель не может повлиять на цены товаров;
- б) потребитель не может повлиять на величину своего дохода;
- в) потребитель тратит весь свой доход на покупку товаров;
- г) потребитель покупает хотя бы одну единицу каждого товара.

2. Из напитков Борис Никанорович предпочитает фруктовый кефир и ряженку. Причем 300 г фруктового кефира обладают для него такой же полезностью, что и 500 г ряженки. Цена 1 л фруктового кефира – 14 ден. ед., а 1 л ряженки – 8 ден. ед. Ежемесячно Борис Никанорович тратит на напитки 56 ден. ед. Сколько литров ряженки покупает он в течение месяца:

- а) 4;
- б) 5;
- в) 7;
- г) 3.

3. Фирма, обладающая монопольной властью на рынке продукции, но являющаяся конкурентной на рынке факторов производства, будет:

- а) нанимать больше рабочей силы, чем конкурентные фирмы, но будет платить более низкую заработную плату;
- б) нанимать меньше рабочей силы и платить более низкую заработную плату по сравнению с конкурентными фирмами;
- в) нанимать больше рабочей силы и платить более высокую заработную плату по сравнению с конкурентными фирмами;
- г) нанимать меньше рабочей силы и платить такую же заработную плату, как и конкурентные фирмы.

4. Уменьшение таможенных тарифов на ввоз продуктов питания скорее всего:

- а) увеличит сельскохозяйственный спрос на землю;
- б) не изменит сельскохозяйственный спрос на землю;
- в) изменит предложение земли;
- г) уменьшит сельскохозяйственный спрос на землю.

5. Причинами неравенства в распределении национального дохода в рыночной экономике являются:

- а) экономический спад и инфляция;
- б) отсутствие эффективных механизмов распределения и перераспределения доходов;
- в) различия в способностях, образовании и мотивациях людей;
- г) конкурентный механизм организации производства и распределения продукта.

6. Ожидаемая годовая инфляция равна 8 %. Под какой номинальный процент Вам следует одолжить деньги, чтобы получить реальные 5 %?

- а) 6;
- б) 13;
- в) 20;

г) 8.

7. Экономика описана следующими данными: ВВП – 100 ден., ед.; расходы на потребление – 70 ден. ед.; инвестиции – 10 ден. ед.; импорт – 10 ден. ед.; экспорт – 15 ден. ед. Величина государственных расходов составит:

а) 15 ден. ед.;

б) 90 ден. ед.;

в) 10 ден. ед.;

г) 95 ден. ед.

8. Если уровень цен на товары и услуги увеличится на 50 %, то ценность денег:

а) вырастет в 2 раза;

б) понизится в 2 раза;

в) останется без изменений;

г) вырастет в 1,5 раза.

9. Если в стране растет инфляция, то при проведении кредитно-денежной политики Центральный банк должен:

а) снижать учетную ставку;

б) продавать государственные облигации;

в) снижать норму обязательных резервов;

г) увеличивать налоги.

10. Если налоговая ставка увеличивается при увеличении дохода, то такой налог называется:

а) пропорциональным;

б) прямым;

в) прогрессивным;

г) регрессивным.

Практические задания для зачета

Задание 1

Функция спроса на хлеб: $Q = 100 + 0,5I - 30P_1 + 20P_2$, где Q – годовая величина спроса; I – доход; P_1 – цена хлеба; P_2 – цена макарон.

Какова величина годового спроса на хлеб при доходе 10 тыс. руб. в месяц и цене макарон 250 руб. за 1 кг?

При какой цене спрос на хлеб будет равен нулю?

Задание 2

Предприятие выпускает пластиковые пакеты, используя труд четырех работников, средний продукт труда которых равен 25 единиц в день. Заработная плата каждого работника составляет 500 руб. в день. Постоянные издержки равны 800 руб.

Найдите средние переменные издержки и совокупные издержки.

Задание 3

Потребитель расходует свой доход (100%) на товары (60%) и услуги (40%). В истекшем году товары подорожали на 20%, а услуги подешевели на 15%.

Рассчитайте общий индекс потребительских цен.

Задание 4

В истекшем году денежная масса в экономике выросла на 10%. При этом скорость обращения денег упала на 2%, а ВВП увеличился на 3%.

Используя уравнение количественной теории денег рассчитайте годовой темп инфляции.

Задание 5

Предприятие приобрело станок стоимостью 10 млн рублей, 2 грузовых машины стоимостью 5 млн рублей каждая и 100 тонн железного лома для переплавки по 10 тыс. рублей за тонну. Срок службы станка – 5 лет. Примерный срок эксплуатации машин – 10 лет.

Какие ежегодные затраты на амортизацию понесет предприятие? Сколько составят переменные затраты предприятия?

Задание 6

Выручка от реализации товаров и услуг в экономике 140 млрд. руб. Материальные затраты на их производство 100 млрд. руб. Амортизационные отчисления предприятий 50 млрд. руб. Объем собранных косвенных налогов 60 млрд. руб. Объем субсидий на производство товаров и услуг 40 млрд. руб.

Чему равен ВВП?

Задание 7

Депозиты банка составляют 500 тыс. дол. Обязательные резервы – 50 тыс. дол.

Как изменятся кредитные возможности банка и предложение денег со стороны всей банковской системы, если вкладчик забрал со счета 20 тыс. дол. на покупку автомобиля?

Задание 8

Гражданин решил взять кредит в банке «Рассвет» для покупки сверхмощной строительной машины в размере 6 000 000 руб. под 9% годовых на 5 лет при условии ежегодной капитализации процентов.

Какую сумму в общей сложности выплатит гражданин банку, если возврат средств с начисленными процентами осуществляется одним платежом по завершении срока кредита?

Задание 9

Имеются следующие данные: доход = 5000; потребление = 3200; инвестиции = 900; государственные расходы = 1000; налоги = 900.

Чему равен дефицит государственного бюджета?

Задание 10

Норма обязательных резервов равна 12%. Величина депозитов коммерческого банка 20 млн руб. Банк может выдать кредиты объемом не более 16,8 млн. руб. Каковы избыточные резервы банка в процентах от депозитов?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад

Доклад – это обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1

минут)	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь – ясной, ответы на вопросы – уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» - основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении

материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допущены неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Кейс-задание

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера обучающийся должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию обучающемуся присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Бардовский, В. П. Экономика : учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 672 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=399424>

2. Бочарова, Т. А. Основы экономики и финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Т. А. Бочарова. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. – 92 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=102750>

3. Климовских Н. В. Экономика : учеб. пособие / Н. В. Климовских. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 108 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/uch_pos_JUF_Klimovskikh_N.V.406803_v1.PDF

4. Федотов, В. А. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 196 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=379137>

5. Экономика : учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Р. А. Галиахметова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 370 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=99375>

Дополнительная учебная литература

6. Басовский, Л. Е. Экономика : учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. – 80 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=399577>

7. Ключков, В. В. Экономика : учебное пособие / В.В. Ключков. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 684 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=414579>

8. Финансовая грамотность : учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. – Москва : Издательство Московского университета, 2021. – 568 с. – Текст : электронный. – Режим доступа:

https://fincult.info/upload/iblock/a1e/Uchebnoe_posobie.pdf?ysclid=158pmuv8fu653827254

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

– Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nalog.gov.ru/> , свободный. - Загл. с экрана.

– Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cbr.ru/> , свободный. - Загл. с экрана.

– Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/> , свободный. - Загл. с экрана.

– Официальный сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/?ysclid=158qj466m7646108756> , свободный. - Загл. с экрана.

- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/?%2F> , свободный. - Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы экономики: метод. указания к практическим и семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза / сост. А. Г. Алексеенко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 51 с.

2. Основы экономики: метод. указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза / сост. А.Г. Алексеенко.– Краснодар: КубГАУ, 2022. – 39 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Основы экономики.	Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №207 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 56,3 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №201 ВМ, посадочных мест — 28; площадь — 55,9 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)."</p> <p>Помещение №3 ВМ, посадочных мест — 80; площадь — 100 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №134 ВМ, посадочных мест - 30; площадь - 45 м²; Лаборатория кафедры анатомии, ветеринарной анатомии и хирургии.</p>	
--	--	---	--

	<p>лабораторное оборудование (плакаты — 200 шт.; лабораторный шкаф — 4 шт.; ноутбук — 1 шт.; мультимедийный проектор — 1 шт.; экран — 1 шт.; лабораторная посуда — 20 шт.; макеты и муляжи — 32 шт.) программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель)." Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--