

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина»

Факультет управления

Кафедра экономической теории

МАКРОЭКОНОМИКА

Методические указания
для проведения семинарских занятий
обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика»,
направленность «Экономика предприятий и организаций»

Краснодар
КубГАУ
2020

Составитель: Н.В. Власова

Макроэкономика: метод. указания /сост. Н.В. Власова – Краснодар : КубГАУ, 2020.

Методические указания включают тематику семинарских занятий, перечень вопросов по изучаемым темам, практические задания и контрольные задачи для освоения дисциплины «Макроэкономика». Предназначены для обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», направленность «Экономика предприятий и организаций».

Рассмотрено и одобрено методической комиссией экономического факультета Кубанского государственного аграрного университета, протокол № от

Председатель
методической комиссии

А. В. Толмачёв

©Власова Н.В., 2020
© ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный аграрный
университет имени
И. Т. Трубилина», 2020

ВВЕДЕНИЕ

Макроэкономика – это фундаментальная учебная и научная дисциплина, изучающая проблемы производства, распределения, обмена и потребления в масштабе народного хозяйства. Основное содержание предмета «Макроэкономика» составляет изучение сложного и противоречивого взаимодействия совокупного спроса и совокупного предложения, валовых затрат и результатов общественного производства, доходов и расходов общества, механизмов рыночного и государственного регулирования.

В системе подготовки бакалавров экономического профиля «Микроэкономика» играет роль базовой мировоззренческой дисциплины. Она способствует формированию экономического мышления, экономической культуры и росту общеобразовательного уровня студенчества.

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» является формирование у обучающихся целостной системы мышления, знаний и умений в управлении материальными, информационными и финансовыми потоками в рыночных условиях. Макроэкономика вооружает знаниями закономерностей развития экономики, позволяющими правильно ориентироваться в решении практических проблем производства, ставить и решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, с учетом экономической целесообразности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные категории и законы, характеризующие экономическую деятельность человека, предприятия и общества в целом;
- сформировать у обучающегося способность использовать основы экономических знаний в процессе профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающегося способность участвовать в выработке мер по оптимизации процессов в области экономической деятельности;
- рассмотреть основные правовые аспекты экономической деятельности общества и государства.

«Макроэкономика» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», направленность подготовки «Экономика предприятий и организаций».

Методология преподавания данной дисциплины предполагает сочетание лекционных, семинарских и практических занятий с современными технологиями обучения: докладами, рефератами, дискуссиями, тестированием, моделированием и анализом ситуаций.

Содержание семинарских занятий

1. Введение в макроэкономику.
2. Национальное хозяйство.
3. Система национального счетоводства.
4. Макроэкономическое равновесие.
5. Циклический характер развития экономики.
6. Экономический рост.
7. Экономические кризисы.
8. Занятость и безработица.
9. Инфляция и антиинфляционная политика государства.
10. Распределение доходов в обществе.
11. Социальная политика государства.
12. Потребление и сбережения.
13. Инвестиции в экономике.
14. Денежные агрегаты и денежное обращение.
15. Денежный рынок.
16. Кредит и кредитный рынок.
17. Кредитно- банковская система.
18. Кредитно-денежная политика государства.
19. Финансы и финансовая система общества.
20. Государственный бюджет.
21. Налоги и налогообложение.
22. Сфера ценных бумаг.
23. Экономическая деятельность государства.
24. Теория кейнсианства.

Цель проведения семинарских и практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор хозяйственных ситуаций. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи обучающимся по соответствующим темам курса.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

ВВЕДЕНИЕ В МАКРОЭКОНОМИКУ

Цели занятия:

Образовательная: формирование и закрепление знаний по общетеоретическим и методологическим проблемам макроэкономики, изучение особенностей макроэкономического анализа в современных условиях.

Развивающая: формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой, систематизация сведений из дополнительных источников, в том числе официальных Интернет-ресурсов.

Содержание темы:

1. Предмет макроэкономики.
2. Основные субъекты макроэкономики, их взаимосвязь и взаимодействие.
3. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
4. Расширение рамок макроэкономического анализа.
5. Экзогенные и эндогенные переменные.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает макроэкономика и в чем ее отличие от микроэкономики?
2. Какие проблемы изучаются на макроэкономическом уровне?
3. Какие методы используются в макроэкономическом анализе?
4. В чем отличие экзогенных переменных от эндогенных?
5. Приведите примеры функциональных связей между экзогенными и эндогенными переменными величинами.
6. Какие агенты рассматриваются в макроэкономической теории?
7. На какие рынки распространяется макроэкономическое агрегирование?
8. Какие макроэкономические взаимодействия осуществляются в национальном хозяйстве?

Рекомендуемая тематика рефератов и докладов:

1. Зарождение макроэкономики.
2. Особенности макроэкономического анализа.
3. Макроэкономические модели и их виды.
4. Модели кругооборота экономических благ и ресурсов.

Рекомендуемая тематика эссе:

1. Макроэкономическая стабилизация.
2. Проблемы оценки благосостояния нации.
3. Преимущества открытой экономики.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 НАЦИОНАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО

Цели занятия:

Образовательная: дальнейшее формирование и закрепление знаний по общетеоретическим и методологическим проблемам макроэкономики, изучение структуры национального хозяйства и структурных изменений в экономике.

Развивающая: формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой, систематизация сведений из дополнительных источников, в том числе официальных Интернет-ресурсов.

Содержание темы:

1. Понятие и задачи национальной экономики.
2. Структура национальной экономики.
3. Макроэкономические пропорции.
4. Макроэкономические проблемы.
5. Проблемы оценки благосостояния нации.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие национальной экономики.
2. Какие цели и задачи стоят перед национальной экономикой?
3. Назовите структурные виды национальной экономики.
4. Какие ученые занимались структурным анализом и в чем их заслуга?
5. Какие пропорции действуют в национальном хозяйстве?
6. В чем особенность структурной перестройки российской экономики?
7. Почему именно государству принадлежит главная роль во всех структурных преобразованиях экономики?
8. Какие рыночные особенности существенно влияют на структурные изменения экономики?

Рекомендуемая тематика рефератов и докладов:

1. Национальный продукт и его состав.
2. Товарные и денежные потоки в национальной экономике.
3. Принцип равенства доходов и расходов на макроэкономическом уровне.
4. Теории структурного анализа и их значение в научных школах.

Тестовые задания:

1. Отметьте основные вопросы макроэкономики, вокруг которых ведутся наибольшие споры среди сторонников основных экономических школ
 - а) как ведут себя номинальные показатели в экономике
 - б) следует ли государству активно вмешиваться в экономику
 - в) как правильно управлять государством
 - г) причины роста безработицы

2) Агрегирование – это...

- а) сведение имеющихся явлений к одному общему показателю
- б) выявление частного из общих закономерностей
- в) результат анализа макроэкономических явлений
- г) возможность проверить результаты макроэкономических исследований на практике

3) Эндогенные переменные, используемые в макроэкономических моделях, это

- а) переменные, которые являются результатом решения модели
- б) переменные, которые вводятся извне
- в) переменные, которые заранее известны
- г) нет правильного ответа

4) Одним из основных требований к макроэкономической модели является эластичность. Это означает, что...

- а) модель должна служить основой для научного прогнозирования макроэкономических процессов
- б) выводы, полученные с помощью модели, могут быть проверены на практике
- в) модель должна правдиво описывать существующие взаимосвязи в экономике
- г) нет правильного ответа

5) Если рассматривать временной аспект исследования макроэкономических процессов, то выделяют несколько видов анализа. Один из них называется анализ сравнительной статики. Это значит что...

- а) определяются значения эндогенных переменных в различные моменты времени, но при этом за пределами исследования остается процесс перехода от одного равновесного состояния к другому
- б) анализ предполагает рассмотрение процесса перехода из одного равновесного состояния в другое, при котором экзогенные и эндогенные переменные рассматриваются как функции от времени
- в) определяются эндогенные переменные модели на определенный момент времени
- г) нет верного ответа

6) Запасы относятся к макроэкономическим переменным. Из представленного ниже списка найдите то, что не относится к запасам:

- а) объем инвестиций в экономику страны
- б) дефицит государственного бюджета
- в) богатство потребителей
- г) накопленный в экономике страны капитал

7) Ниже представлены несколько условий, характеризующих функционирование простой модели кругооборота (без участия государства). Отметьте неверное условие.

а) домашние хозяйства, как правило, тратят на товары и услуги не весь получаемый ими доход, а часть его сберегают

б) домашние хозяйства выступают в роли собственников ресурсов — земли, капитала, труда, предпринимательской способности

в) домашние хозяйства тратят все полученные денежные доходы на рынке благ на товары и услуги, т. е. несут денежные расходы

г) фирмы не владеют никакой собственностью, поскольку все имеющиеся в экономике ресурсы принадлежат домашним хозяйствам

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3 СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНОГО СЧЕТОВОДСТВА

Цели занятия:

Образовательная: формирование и закрепление теоретических знаний об основных макроэкономических показателях, применяемых в современной экономической статистике.

Развивающая: развитие навыков самостоятельной работы обучающихся в освоении методики расчета макроэкономических показателей.

Содержание темы:

1. Сравнительная характеристика балансовой системы и системы национального счетоводства.
2. Система национальных счетов.
3. ВВП и другие макроэкономические показатели.
4. Альтернативные показатели развития национальной экономики.
5. Номинальный и реальный ВВП (ВВП). Индекс потребительских цен.

Контрольные вопросы:

1. Что такое система национальных счетов?
2. Какие основные функции выполняет СНС?
3. Какие основные показатели заложены в СНС?
4. Какие существуют способы расчета ВВП?
5. Как вы понимаете термин «добавленная стоимость»?
6. Чем ВВП отличается от ВНД?
7. В каких случаях используется расчет ВНД?
8. Что такое индексы цен и для чего их используют? мая тематика рефе
9. Чем отличаются потоковые величины от запасов?
10. Назовите недостатки расчетного показателя ВВП и как их компенсировать?

Рекомендуемая тематика рефератов и докладов:

1. Макроэкономический уровень хозяйствования.
2. Валовой национальный продукт и его измерение.

3. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
4. Показатели, производные от ВВП.
5. Экономическое благосостояние и его измерение.

Практические задания

Задача 1. Кубанский фермер А. М. Ильин выращивает пшеницу и продает ее АО «Кубаньмукомол» за 0,5 руб./кг; мукомольный завод делает из зерна муку и продает ее АО «Русский хлеб» за 1 руб./кг; из этой муки предприятие выпекает хлеб и продает его за 2,5 руб./кг. Какая сумма стоимости добавляется каждым хозяйствующим субъектом? Если бы национальная экономика состояла только из этих хозяйствующих субъектов, то какой бы была величина ВВП?

Задача 2. Рассчитайте добавочную стоимость, используя следующие данные: рыночная цена выпущенной продукции 1000 у.е., амортизационные отчисления – 200 у.е., материальные затраты 600 у.е.

Задача 3. Номинальный ВВП уменьшился с 1700 денежных единиц до 1500 денежных единиц, а дефлятор ВВП – со 103 % до 98 %.

Рассчитать, как изменится величина реального ВВП?

Задача 4. В 1-й год потенциальный ВВП составил 4000 денежных единиц, кривая AD описывалась уравнением $Y = 4200 - 2P$. Во 2-й год потенциальный ВВП возрос на 1 %, а уравнение совокупного спроса приняло вид $Y = 4280 - 2P$.

На сколько процентов изменился равновесный уровень цен во 2-й год?

Задача 5. Национальное производство включает два условных товара: X и Y. X – потребительский товар, Y – инвестиционный товар. В текущем году произведено 120 единиц товара X по цене 40 руб. за единицу и 220 единиц товара Y по цене 50 руб. за единицу. К концу текущего года 15 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми в связи с их полным полезным использованием. Определить: валовой национальный продукт (ВНП); чистый национальный продукт (ЧНП); объем валовых инвестиций (ВИ); объем чистых инвестиций (ЧИ).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ

Цели занятия:

Образовательная: формирование и закрепление теоретических знаний о моделях частного и общего макроэкономического равновесия, а также равновесия в модели AD – AS.

Развивающая: формирование навыков экономического мышления, оперирования основными категориями и законами, характеризующими экономическую деятельность на макроуровне.

Содержание темы:

1. Характерные черты и виды макроэкономического равновесия.
2. Совокупный спрос и совокупное предложение.
3. Модели макроэкономического равновесия.
4. Классическая модель макроэкономического равновесия.
5. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.

Контрольные вопросы:

1. Какие формы принимает совокупный спрос и что они отражают?
2. Какие неценовые факторы определяют совокупный спрос?
3. Какие неценовые факторы определяют совокупное предложение?
4. Какие факторы влияют на совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах и каковы последствия этих влияний?
5. Как изменяется поведение модели AD–AS в инфляционной экономике?
6. Какие функции выполняет совокупное потребление?
7. При каких условиях функционирует классическая модель макроэкономического равновесия?
8. Какие факторы обеспечивают классическое макроэкономическое равновесие и почему ?
9. Приведите графическую аргументацию классической модели макроэкономического равновесия.
10. На каких положениях базируется кейнсианская модель макроэкономического равновесия?

Рекомендуемая тематика рефератов и докладов:

1. Макроэкономическое равновесие как фактор повышения эффективности общественного производства.
2. Виды макроэкономического равновесия.
3. Макроэкономические пропорции.
4. Макроэкономическая структура и экономический рост.
5. Взаимодействие макроэкономического спроса и макроэкономического предложения в различных рыночных структурах.

Рекомендуемая тематика эссе:

1. Совокупный спрос: российские особенности.
2. Совокупное предложение: российские особенности.
3. Национальное потребление и сбережения.

Практические задания

Задача 1. В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение. Определить, в каких пределах изменяется величина совокупного предложения и уровень цен на кейнсианском, промежуточном и классическом участках?

Таблица – Динамика совокупного предложения

Уровень цен (P)	Совокупное предложение (AS)
375	2100
350	2100
300	2000
260	1900
220	1500
150	1300
150	1200
150	0

Задача 2. В таблице представлены данные, отражающие следующие параметры совокупного спроса и совокупного предложения.

Таблица – Параметры совокупного спроса и совокупного предложения

Совокупный спрос (тыс. ден. ед.)	Уровень цен (ден. ед.)	Совокупное предложение (тыс. ден. ед.)
400	800	900
600	750	850
800	700	800
1000	650	750
1200	600	700

Используя данные таблицы, построить графики совокупного спроса и совокупного предложения.

Определить равновесный уровень цен и равновесный объем ВНП.

Предположим, что покупатели готовы приобрести товары еще на 250 тыс. ден. ед. при каждом данном уровне цен (дополнительно). Каким будет новый равновесный уровень цен и равновесный объем совокупного предложения?

Задача 3. В таблице задана кривая совокупного предложения. Постройте её график. Определите значения: а) величины потенциального ВВП; б) уровня цен P1; в) уровня цен P2; г) объема национального производства (Q).

Таблица – Совокупное предложение товаров и услуг

P	1,6	1,8	2,2	1,6	2,4	P1	P2	1,7
AS	30	40	50	20	50	10	42	Q

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

ЦИКЛИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Цели занятия:

Образовательная: формирование и закрепление знаний по теоретическим основам цикличности экономического развития в современных условиях.

Развивающая: формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.

Содержание темы:

1. Характеристика и фазы экономического цикла.
2. Теории конъюнктурного развития экономики.
3. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева.
4. Государственное регулирование цикла.
5. Особенности современных экономических циклов.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные причины циклического развития рыночной экономики?
2. Назовите типы и особенности современных экономических циклов.
3. Какие стадии есть у промышленного цикла?
4. Охарактеризуйте стадии промышленного цикла.
5. Что входит в понятие рецессия?
6. Что лежит в основе «длинных волн» Кондратьева? Какова их продолжительность?
7. Каковы основные факторы, влияющие на современные циклы?
8. Что понимается под термином «глобализация»?
9. Каковы основные элементы антициклической политики государства?
10. Когда и где был зафиксирован первый промышленный цикл?

Рекомендуемая тематика рефератов и докладов:

1. Вклад Н.Д. Кондратьева в разработку циклической теории.
2. Особенности современных экономических кризисов.
3. Антикризисная политика в современной России.
4. Особенности воспроизводственного цикла в российской экономике.
5. Особенности циклического развития экономики Запада последних лет.

Рекомендуемая тематика эссе:

1. Причины циклических колебаний в экономике.
2. Современные особенности экономических циклов.
3. Классификация и периодичность кризисов.
4. Стабилизационные программы и антикризисная политика государства.

Тестовые задания:

1. Макроэкономическая модель создается для следующих целей:
 - а) отражения идеального функционирования экономики;
 - б) точного отражения процессов, протекающих в экономике;
 - в) выявление принципиальных экономических связей;
 - г) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные.
2. При нормативном макроэкономическом анализе осуществляется:
 - а) теоретическое обоснование модели поведения экономического субъекта;
 - б) изучение результатов воздействия поведения экономических субъектов на изменение макроэкономических показателей;
 - в) разработка рекомендаций по использованию инструментов макроэкономической политики;
 - г) эмпирическая проверка правильности теоретических гипотез.
3. В модели кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве:
 - а) фигурирует производительный класс, бесплодный класс и класс собственников;
 - б) все общественное производство делится на два подразделения: производство средств производства и производство предметов потребления;
 - в) основным звеном является государство;
 - г) движение доходов и расходов опосредуется рынком ресурсов и рынком благ.
4. Увеличение правительством России таможенных пошлин на ввозимые потребительские товары может быть выгодно...
 - а) отечественным предприятиям, производящим аналогичные товары;
 - б) отечественным предприятиям, работающим на экспорт;
 - в) потребителям;
 - г) только государству.
5. Совокупный спрос в макроэкономике – это:
 - а) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
 - б) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
 - в) спрос всех макроэкономических субъектов экономики;
 - г) спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий.
6. К функциям государства в рыночной экономике относятся:
 - а) законотворческая деятельность;
 - б) обеспечение распределения ресурсов;
 - в) формирование рыночных цен;
 - г) стимулирование конкуренции.
7. Модель кругового потока иллюстрирует:
 - а) процесс формирования рыночных цен;
 - б) взаимодействие между Центральным банком, коммерческими банками, вкладчиками банков и теми, кто берет у банков деньги в кредит;
 - в) взаимосвязи основных экономических субъектов;
 - г) взаимодействие факторов экономического роста.
8. Основы макроэкономики заложил:
 - а) Дж. Кейнс;

- б) Л. Вальрас;
- в) К. Менгер;
- г) А. Маршалл;
- д) К. Маркс.

9. К чертам макроэкономики не относят:

а) активное участие государства, располагающее правом и силой для административного вмешательства в экономику;

- б) отсутствие государственного контроля за экономическими процессами;
- в) ограниченность изучением проблем индивидуального воспроизводства;
- г) оперирование особым понятийным аппаратом и особыми показателями.

10. ВВП за минусом амортизации и косвенных налогов дает:

- а) чистый национальный продукт;
- б) личные доходы населения;
- в) национальный доход;
- г) располагаемые личные доходы населения;
- д) совокупный общественный продукт.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

Цели занятия:

Образовательная: углубление теоретических знаний по проблеме экономического роста и экономического развития.

Развивающая: формирование умения публичного выступления, развитие навыков расчета макроэкономических показателей.

Содержание темы:

1. Понятие и основные показатели экономического роста.
2. Факторы и типы экономического роста.
3. Модели экономического роста.
4. Экономический рост и экономическое развитие.

Контрольные вопросы:

1. Как измеряется экономический рост? Перечислите и объясните показатели экономического роста.
2. Назовите и охарактеризуйте факторы экономического роста.
3. Можно ли, зная количество затрат факторов производства и объем производимой продукции, определить тип экономического роста?
4. В чем проявляются различия между кейнсианскими и неоклассическими моделями экономического роста?
5. Что такое устойчивый уровень капиталовооруженности в модели Р. Солоу? Какое влияние на него оказывает технический прогресс?
6. Что такое «новая экономика»?

7. В чем специфика информационного блага?
8. Что такое «сетевые внешние эффекты»? Как они проявляются в современной экономике?
9. Охарактеризуйте проблемы экономического роста в современной России.
10. Каков вклад научно-технического прогресса в экономический рост? Как его можно определить?

Рекомендуемая тематика рефератов и докладов:

1. Основные теории экономических циклов.
2. Современные экономические кризисы.
3. Тип и показатели экономического роста в России.
4. Базовая модель экономического роста Солоу.
5. Классическая модель экономического роста.
6. Кейнсианская модель экономического роста.

Рекомендуемая тематика эссе:

1. Прибавочный продукт и экономический рост.
2. Роль производительности труда в обеспечении экономического роста
3. Экономический рост и его особенности в России.
4. Ресурсное обеспечение как фактор экономического роста.

Практические задания

Задача 1. Между предприятиями-изготовителями установились определенные хозяйственные связи. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 10 млн руб., а остальную продукцию реализовало на товарном рынке на 20 млн руб. Второе и третье предприятие поставили четвертому предприятию продукцию, соответственно, на 50 и 100 млн руб.; четвертое - пятому на сумму 400 млн руб. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн руб.

Рассчитайте величину конечного продукта (КП) и промежуточного продукта (ПП), а также размер валового внутреннего продукта (ВВП), созданного этими предприятиями.

Задача 2. На рынке производятся три товара: сапоги, сумки, зонты. По данным, приведенным в таблице, рассчитайте: номинальный ВВП 2010 и 2020 гг.; реальный ВВП 2010 и 2020 гг.; дефлятор ВВП; индекс потребительских цен (ИПЦ).

Таблица – Объемы производства

Показатель	2010 г. (базовый)		2020 г.	
	цена	количество	цена	количество
Сапоги	320	50	700	35
Сумки	220	25	340	25
Зонты	110	15	107	22

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ

Цели занятия:

Образовательная: углубление теоретических знаний по проблеме экономического кризиса и проводимой государством антикризисной политики.

Развивающая: формирование умения публичного выступления, формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.

Содержание темы:

1. Содержание и основные виды экономических кризисов.
2. Национальные и структурные кризисы.
3. Причины и последствия кризисов.
4. Антикризисная политика государства.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие экономическому кризису.
2. Назовите внутренние и внешние причины зарождения кризиса в экономике?
3. Какие две стороны имеет кризис?
4. В чем проявляется разрушительная сторона кризиса?
5. Чем опасен циклический кризис?
6. Назовите характерные черты структурного кризиса?
7. Какие виды кризисов наиболее опасны для экономики страны?
8. Какие меры антикризисного регулирования осуществляет государство?
9. Как уберечь сбережения граждан во время финансового кризиса?
10. Грозит ли мировой экономике новая волна финансового кризиса?

Рекомендуемая тематика рефератов и докладов:

1. Экологический кризис и его последствия для человечества.
2. Финансовый кризис 1998 года и его последствия для российской экономики.
3. Мировой финансовый кризис 2008-09 годов и его последствия для российской экономики.
4. Дефолт в российской экономике как последствия финансового кризиса 1998 года.

Рекомендуемая тематика эссе:

1. Сущность и причины дефолта в экономике.
2. Государственный долг как следствие перенесенного кризиса.
3. Потребительский бюджет во время финансовых кризисов.
4. Опыт западных стран в антикризисном регулировании.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8 ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА

Цели занятия:

Образовательная: формирование и закрепление знаний по экономической теории безработицы.

Развивающая: развитие навыков экономического мышления; формирование умений аргументировано излагать собственные мысли, развитие навыков расчета экономических показателей.

Содержание темы:

1. Сущность и виды безработицы.
2. Занятость и ее виды.
3. Теоретический аспект причин возникновения безработицы.
4. Последствия безработицы. Закон Оукена.
5. Активная и пассивная государственные политики занятости.

Контрольные вопросы:

1. Что такое безработица?
2. Кого называют безработным?
3. Назовите и поясните виды безработицы.
4. Дайте определения занятости и естественной безработицы.
4. Какие экономические последствия от безработицы вы можете назвать?
5. Назовите и поясните закон Оукена.
6. Поясните понятие и виды активной государственной политики занятости.
7. Поясните понятие и виды пассивной государственной политики занятости.
8. В чем суть классического подхода к причинам безработицы?

Рекомендуемая тематика рефератов и докладов:

1. Шоковая терапия и реформы Егора Гайдара.
2. Проблемы безработицы в Российской Федерации.
3. Миграционная политика и безработица в Российской Федерации.
4. Массовая безработица: причины и последствия.

Кейс-задание

Великая депрессия и взгляды экономистов на природу кризисов. Великая депрессия 30-х гг. явилась крупнейшей экономической катастрофой в современной истории. В течение 1929 - 1932 гг. промышленное производство во всем мире было в значительной степени свернуто, сократившись почти наполовину в США, на 40 % – в Германии, примерно на 30 % – во Франции и «лишь» на 10 % – в Великобритании, где экономический кризис начался еще в 20-х гг. Развитые страны столкнулись также с уникальной по своим масштабам дефляцией, в результате которой цены упали почти на 25 % в Великобритании, чуть больше 30 % – в Германии и США и более чем на 40 % – во Франции.

Однако величайшие потери человеческого капитала выражались в безработице, достигшей колоссальных, поистине трагических размеров. В 1933 г. безработица в США охватила 1/4 всей совокупной рабочей силы. В 30-е г. катастрофический рост безработицы пережила также Германия. Великая депрессия стала глобальным явлением, перекинувшись из развитых стран в развивающиеся. Чем же был вызван столь крупномасштабный, всеобъемлющий кризис? Экономисты, историки и обществоведы никогда не испытывали дефицита гипотез для ответа на этот вопрос. Великая депрессия в гораздо большей степени, чем любое другое событие, стала стимулом для развития макроэкономики. Кейнс был первым, кто дал рациональное объяснение 11 этому феномену.

Главным фактором, приведшим к депрессии, он считал колебания в уверенности инвесторов относительно будущего. В своей «Общей теории» он проанализировал макроэкономическую среду, что позволило объяснить хроническую безработицу того времени, а также предложить действия, превращавшие фискально-денежную политику в орудие антикризисной борьбы. Поколение спустя Милтон Фридмен, лауреат Нобелевской премии, а также его соавтор Анна Шварц в качестве главной причины указывали чрезмерно сильную политику сдерживания экономического роста, практиковавшуюся в Соединенных Штатах в 1929 - 1933 гг.. В их совместном труде они утверждают, что все меры по изменению денежной политики, направленные на борьбу с нарастающим валом банковских банкротств начала 30-х годов, закончились полным провалом, в результате чего денежная политика не смогла противостоять перерастанию обыкновенного спада в рамках делового цикла в катастрофическую депрессию.

Еще одно объяснение было предложено Питером Темином из Массачусетского технологического института, который утверждал, что Великая депрессия явилась запоздалым результатом первой мировой войны и последовавших за ней конфликтов. Как и в случае с большинством других проблем экономической теории, не существует какого-либо общепринятого взгляда на причины Великой депрессии и природу ее механизмов. В то же время есть несколько различных подходов, каждый из которых фокусирует внимание на одном из аспектов кризиса и частично объясняет этот безусловно сложный макроэкономический феномен.

Еще одно направление появилось в этой дискуссии совсем недавно. Сторонники теории реального делового цикла утверждают, что и кейнсианцы, и монетаристы неверно указывают источники потрясений в экономике. По их мнению, объяснение наблюдаемых экономических флуктуации лежит не в сфере спроса или политики, а в технологических шоках.

Другие экономисты, принадлежащие к так называемым «неокейнсианцам», стремятся создать более жизнеспособную теоретическую базу для основополагающих идей Кейнса (рыночная экономика не является автоматически регулируемой, номинальные цены и зарплата реагируют недостаточно быстро для того, чтобы постоянно приводить к полной занятости, государственное вмешательство способно помочь стабилизации экономики).

Сегодня, через 45 лет после смерти Кейнса, прошедших в ожесточенных спорах, когда уже достигнуты значительные результаты в развитии теории макро-

экономики, может быть сделан один бесспорный вывод. Даже учитывая тот факт, что «Общая теория» была эпохальным вкладом в науку, она не может быть признана всеобъемлющей. Внимание Кейнса было обращено на потрясения (шоки) в экономике, происходящие в результате сдвигов в инвестиционном процессе; теперь мы знаем, что экономика также подвержена и другим типам потрясений. Кейнс доказывал, что экономика не всегда способна плавно приспособиться к неблагоприятному потрясению, другими словами, она не в состоянии поддерживать высокий объем выпуска и низкий уровень безработицы.

Теперь мы знаем, что адаптационные способности экономики в значительной степени зависят от ее экономических институтов, а последние значительно различаются по странам. Таким образом, анализ экономических колебаний возможен, когда охватывает все многообразие причин и результатов.

Вопросы для выполнения кейс-задания:

1. Чем характеризовалась Великая депрессия?
2. Как различные экономисты объясняют причины Великой депрессии? С каким из объяснений Вы бы согласились и почему?
3. В чем заключаются основные различия взглядов кейнсианцев и монетаристов на источники потрясений в экономике?
4. Какие из причин спадов в экономике, обозначенных в кейсе, кажутся Вам наиболее вероятными? Аргументируйте ваш ответ.

Практические задания

Задача 1. В прошлом году уровень безработицы в стране составил 9 %, а фактический ВВП - 6320 млрд.

Какой объем потенциального ВВП мог быть достигнут, если бы уровень безработицы соответствовал естественному уровню (6 %)?

Задача 2. В 1-й год Потенциальный ВВП составил 4000, кривая AD описывалась уравнением $Y = 4200 - 2P$. Во 2-й год потенциальный ВВП возрос на 1 %, а уравнение совокупного спроса приняло вид $Y = 4280 - 2P$. На сколько процентов изменился равновесный уровень цен во 2-й год?

Задача 3. Используя закон Оукена, рассчитайте относительное отставание фактического ВВП от потенциального и величину потерь ВВП, вызванных циклической безработицей при следующих данных: фактический уровень безработицы - 9,4 %, фактический объем производства - 585,3 млрд руб., естественный уровень безработицы - 4 %, коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы - 3.

Задача 4. Известно, что в 1-м году экономически активное население составляло 100 млн. человек. Ежегодный прирост экономически активного населения - 2 млн. чел. Естественная норма безработицы - 6,5 %. Фактическая безработица имела динамику отраженную в таблице.

На основе этих данных определите, чему равнялась за эти десять лет полная занятость, естественная безработица, циклическая безработица и фактическая занятость.

Таблица – Движение трудовых ресурсов

Годы	Экон. активное население, млн чел	Естественная безработица, млн чел	Полная занятость, млн чел	фактическая безработица, млн чел	циклическая безработица, млн чел	фактическая занятость, млн чел
1	100			10,0		
2	102			11,0		
3	104			9,0		
4	106			10,0		
5	108			7,0		
6	110			6,3		
7	112			6,6		
8	114			6,5		
9	116			7,6		
10	118			12,4		

Задача 5. Численность населения составляет 200 млн. чел.; 48 млн. чел. - дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в исправительных учреждениях и др.); 60 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 9 млн. 200 тыс. чел. - безработные; 2 млн. чел. - работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Найти: величину рабочей силы и уровень безработицы.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9 ИНФЛЯЦИЯ И АНТИИНФЛЯЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

Цели занятия:

Образовательная: формирование и закрепление знаний по экономической природе инфляции, причинах ее возникновения и последствиях.

Развивающая: развитие навыков экономического мышления; формирование навыков публичного выступления, развитие навыков расчета микроэкономических показателей.

Содержание темы:

1. Сущность, причины и формы проявления инфляции.
2. Критерии, виды и социально-экономические последствия инфляции.
3. Инфляция спроса и инфляция предложения, их взаимосвязь.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
5. Антиинфляционные меры государства.

Контрольные вопросы:

1. Что такое инфляция и как она измеряется?
2. В каких формах может протекать инфляция?
3. Как различают инфляцию в зависимости от её темпов роста?
4. Каковы причины инфляции?
5. Объясните понятие «стагфляция»
6. Назовите социально-экономические последствия инфляции
7. Что такое дефлятор ВВП, как он рассчитывается и где используется?
8. Дайте характеристику инфляции спроса и инфляции издержек.
9. Чему посвящена теория адаптивных ожиданий?
10. На чём основана теория рациональных ожиданий?

Рекомендуемая тематика рефератов и докладов:

1. Уровень и динамика инфляции в российской экономике 1990-х годов.
2. Инфляция как многофакторный процесс.
3. Инфляция спроса и предложения.
4. Государственная система антиинфляционных мер.
5. Как сохранить сбережения в условиях инфляции.

Рекомендуемая тематика эссе:

1. Инфляционный налог и сеньораж.
2. Издержки инфляции в национальной экономике.
3. Парадокс бережливости во время инфляции.

Практические задания:

Задача 1. В таблице приведены индексы цен по годам. Рассчитать темп инфляции для 2, 3 и 4 годов. Определить изменения реального дохода в процентах, если: а) номинальный доход во 2 й год по сравнению с 1-м увеличился на 15 %; б) номинальный доход в 3-й год по сравнению со 2-м увеличился на 7 %; в) номинальный доход в 4-й год по сравнению с 3-м увеличился на 5 %.

Таблица – Индексы цен

Год	Индекс цен, %	Уровень инфляции
1	100	
2	116	
3	127	
4	134	

Задача 2. Номинальный ВВП в текущем году составил 220 млрд руб. По сравнению с базовым годом он вырос на 25 %. Однако за тот же период инфляция выросла на 20 %. Определите объем реального ВВП в текущем году.

Задача 3. Считая, что потребительская корзина состоит из шести товаров, на основании приведенных в таблице данных рассчитайте значения индекса потреби-

тельских цен для года 1, года 2 и года 3. Определите темп инфляции от года 1 к году 2 и от года 2 к году 3 и за 3 года в целом.

Таблица – Динамика потребления

Товар	Среднестатистическое потребление	Год 1 (базовый)	Год 2	Год 3
		Цена за ед. (долл.)	Цена за ед. (долл.)	Цена за ед. (долл.)
1	11	5	6	7
2	6	8	9	10
3	3	20	15	16
4	4	30	35	45
5	2	50	75	80
6	2	180	220	230

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ В ОБЩЕСТВЕ

Цели занятия:

Образовательная: формирование и закрепление теоретических знаний об особенностях доходов населения и проблеме дифференциации доходов в рыночной экономике.

Развивающая: развитие навыков экономического мышления; развитие умений самостоятельной работы с источниками литературы.

Содержание темы:

1. Понятие и классификация доходов.
2. Особенности распределения доходов в России.
3. Неравномерность в распределении доходов.
4. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.
5. Уровень жизни населения и показатели его измерения.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте фазу распределения в экономическом кругообороте.
2. Назовите виды доходов в обществе.
3. Какие формы распределения доходов существуют в обществе?
4. В чем отличие номинальных доходов от реальных?
5. Почему возникает дифференциация доходов в обществе?
6. Назовите особенности распределения доходов в России?
7. Что отражает кривая Лоренца?

8. Как рассчитать коэффициент Джини, что он показывает?
9. С чем связано расслоение общества по доходам в России?

Рекомендуемая тематика докладов:

1. Доходы населения и их виды.
2. Необходимость государственного регулирования распределения доходов.
3. Социальная политика государства и система социальной защиты.
4. Цели, предпосылки и закономерности переходной экономики.
5. Проблема бедности в российском обществе.

Практические задания

Задача 1. Колебания расходов на покупку отражают колебание спроса на какой-либо товар. Рассчитайте долю расходов на приобретение товара в бюджете семьи.

Приобретаемые товары	Расходы на покупку		Доля в бюджете семьи	
	1 год	2 года	1 год (%)	2 год (%)
Товар А	40	42		
Товар Б	10	30		
Товар В	25	35		
Товар Г	25	23		
Итого:	100	130		

Задача 2. По данным приведенной ниже таблицы рассчитайте объем ВВП по потоку доходов.

Счет	Млрд руб.
Процент за кредит	12
Валовые частные инвестиции	55
Зарплата и жалование	218
Прибыль корпораций	113
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи частных предпринимателей	22
Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	20
Налоги на прибыль корпораций	50
Чистый экспорт товаров и услуг	9
Государственные закупки товаров и услуг	90
Чистые частные инвестиции	45
Доходы от собственности	21
Чистые субсидии государственным предприятиям	2
Трансфертные платежи населению	23

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

Цели занятия:

Образовательная: формирование и закрепление теоретических знаний по особенностям проведения социальной политики государства в условиях рынка.

Развивающая: развитие навыков экономического мышления; развитие умений самостоятельной работы с литературой.

Содержание темы:

1. Государственная политика доходов.
2. Сущность, направления и функции социальной защиты населения.
3. Социальные гарантии и трансферты.
4. Проблема социальной ориентации экономики.
5. Противоречия социальной справедливости в обществе.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под социальной политикой государства?
2. В чем заключается государственная политика доходов?
3. Какие основные направления социальной политики имеют приоритетное значение для российского государства?
4. Перечислите основные функции социальной защиты населения.
5. Назовите формы социальных гарантий государства для населения.
6. Какими критериями определяется уровень жизни людей в обществе?
7. Какие причины вызывают расслоение социальных групп по их доходам?

Рекомендуемая тематика рефератов и докладов:

1. Теория общественного выбора.
2. Сравнительная эффективность различных типов экономических систем.
3. Занятость и безработица. Государственная политика занятости.
4. Государственная политика доходов.
5. Решение проблемы бедности в России.

Рекомендуемая тематика эссе:

1. Уровень и качество жизни.
2. Проблема социальной ориентации экономики.
3. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности.
4. Перераспределение доходов и социальная политика государства.

Практическое задание

Постройте кривую Лоренца, используя следующие данные:

первые 20 % населения имеют 2% дохода общества, вторые 20% – 12%, третьи 20%– 18 % , четвертые 20% – 25% и пятые 20% – 43%. Покажите, как изменится ее

положение по отношению к линиям абсолютного равенства и абсолютного неравенства при увеличении и уменьшении степени дифференциации доходов населения.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12 ПОТРЕБЛЕНИЕ И СБЕРЕЖЕНИЯ

Цели занятия:

Образовательная: формирование и закрепление теоретических знаний о макроэкономическом анализе потребления и сбережений как составных частей совокупного спроса.

Развивающая: развитие навыков экономического мышления; анализа и оценки показателей деятельности экономических субъектов, используя экономико-математические методы, осуществления контроля правильности проведенного анализа и подготовки отчетов по его результатам.

Содержание темы:

1. Потребление как часть доходов населения.
2. Средняя и предельная склонность к потреблению.
3. Экономическое содержание и значение сбережений.
4. Склонность к сбережениям.

Контрольные вопросы:

1. Назовите функции потребления и сбережения.
2. Как рассчитать предельную и среднюю склонность к потреблению?
3. Как рассчитать предельную и среднюю склонность к сбережению?
4. Какие факторы определяют склонность людей к сбережениям?
5. Как меняется структура потребления в зависимости от доходов населения?
6. В чем проявляется связь потребления и сбережения на макроуровне?
7. Объясните динамику сбережений российских граждан за последние годы.

Рекомендуемая тематика рефератов и докладов:

1. Теория потребления с постоянным доходом населения.
2. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.
3. Роль сбережений в инвестиционном спросе.
4. Политика поддержания уровня доходов в российской экономике.
5. Кейнсианская модель равенства сбережений и инвестиций в экономике.

Практические задания.

Задача 1. Объем потребления домашних хозяйств определяется по формуле: $C = 15 + 0,9y$. Определить величину сбережений (S), при $y = 70$. Предположим располагае-

мый личный доход (y) возрос на 20%. Определить предельную склонность к потреблению (MCL) и предельную склонность к сбережению (MSL).

Задача 2. Функция потребления домашних хозяйств $C = 40 + 0,4y$. Определить располагаемый личный доход (y) и объем сбережений (S), если ставка подоходного налога равна 20 % и общий доход домашних хозяйств (Y) равен 1200 ден. ед.

Задача 3. При росте располагаемого личного дохода (y) с 25 до 50 ден. ед. потребление (c) возросло с 16 до 28 ден. ед. Найдите:

- 1) предельную склонность к потреблению (MCL);
- 2) предельную склонность к сбережению (MSL).

Задача 4. Зависимость между величиной национального дохода и объемом потребления домашних хозяйств задана следующей таблицей.

Таблица – Динамика дохода и потребления

Y	420	450	480	510
C	300	320	340	360

Определить:

а) алгебраический вид функции потребления ($C = a + by$);

где C – потребление;

a – автономное потребление;

b – предельная склонность к потреблению;

y – располагаемый личный доход;

б) при каком доходе (Y) сбережения (S) равны нулю?

Задача 5. Если функция сбережений описывается формулой $S = -30 + 0,1Y$, а автономные инвестиции составляют величину 125 ден. ед., то каков будет равновесный уровень Y ?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13 ИНВЕСТИЦИИ В ЭКОНОМИКЕ

Цели занятия:

Образовательная: формирование и закрепление теоретических знаний о макроэкономическом анализе сбережений и инвестиций как составных частей совокупного спроса.

Развивающая: развитие навыков экономического мышления; анализа и оценки показателей деятельности экономических субъектов, используя экономико-математические методы, осуществления контроля правильности проведенного анализа и подготовки отчетов по его результатам.

Содержание темы:

1. Связь между сбережениями и инвестициями.
2. Характеристика и виды инвестиций.
3. Источники инвестиций.
4. Инвестиционный спрос.

Контрольные вопросы:

1. Что является главной причиной инвестирования экономики страны?
2. Назовите виды инвестиций.
3. Чем отличаются валовые инвестиции от чистых?
4. Поясните, какие источники государственных инвестиций существуют?
5. Назовите источники частных инвестиций.
6. От каких факторов зависит инвестиционный спрос?
7. Что означает понятие «инвестиционный мультипликатор»?
8. В чем особенность внешних инвестиций в отличие от внутренних?
9. Назовите причины падения инвестиционного спроса в стране.

Рекомендуемая тематика рефератов и докладов:

1. Инвестиционные расходы и функции инвестиций.
2. Мультипликатор инвестиционных расходов.
3. Инвестиционный спрос и макроэкономические факторы, стимулирующие его.
4. Роль инвестиций в процессе достижения макроэкономического равновесия.
5. Проблема инвестиций в российской экономике.

Практические задания

Задача 1. Каков должен быть прирост инвестиций при $MPS=0,2$, чтобы обеспечить прирост дохода в 3200 ден. ед?

Задача 2. При увеличении автономных инвестиций с 2 до 4 равновесный доход увеличился с 70 до 90. Функция потребления линейна. Найти:

- 1) функцию потребления домашних хозяйств;
- 2) равновесный доход при автономных инвестициях равных 7.

Задача 3. При увеличении дохода с 200 до 300 ден. ед. потребление увеличилось с 160 до 230 ден. ед. Найти прирост дохода при увеличении инвестиций на 20 ден. ед.

Задача 4. ВВП страны X составляет 200 млрд. долл. Предельная склонность к потреблению - 0,75. Если правительство страны поставило задачу достичь ВВП на уровне 400 млрд. долл., каковы должны быть изменения инвестиций?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14

ДЕНЕЖНЫЕ АГРЕГАТЫ И ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ

Цели занятия:

Образовательная: формирование и закрепление теоретических знаний о видах денежных агрегатов, закономерностях функционирования денежного обращения.

Развивающая: развитие навыков экономического мышления; расчета макроэкономических показателей, формирование умений аргументировано излагать результаты собственных исследований.

Содержание темы:

1. Виды денежных агрегатов.
2. Денежная система и ее элементы.
3. Денежный оборот и денежное обращение.
4. Методы стабилизации денежного обращения.

Контрольные вопросы:

1. Что такое деньги и какие функции они выполняют в экономике?
2. Что означает понятие «денежная ликвидность»?
3. Назовите виды денежных агрегатов по мере их укрупнения.
4. В чем отличие денежной базы от денежной массы?
5. Назовите принципы организации денежной системы в стране.
6. Какие функции выполняет денежная система?
7. Назовите типы денежных систем.
8. Охарактеризуйте современную девизную денежную систему.
9. Чем отличается денежный оборот от денежного обращения?

Рекомендуемая тематика рефератов и докладов:

1. Современная денежная система России.
2. Особенности денежного обращения и его проблемные стороны.
3. Ценность денег в современном мире.
4. Динамика курса рубля по отношению к американскому доллару.
5. Чистая» теория спроса на деньги М. Фридмена.
6. Роль различных денежных агрегатов в функционировании денежного рынка.
7. Сравнительный анализ марксистской и количественной теории денег.

Практическое задание.

В стране *A* в одном году номинальная процентная ставка составила 11 % годовых при темпе инфляции 4 % в год. В стране *B* номинальная процентная ставка составила 9 % годовых при темпе инфляции 7 % в год.

В какой из стран реальная процентная ставка выше?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15

ДЕНЕЖНЫЙ РЫНОК

Цели занятия:

Образовательная: формирование и закрепление теоретических знаний об особенностях функционирования денежного рынка как составной части финансового рынка и его участниках.

Развивающая: развитие навыков экономического мышления и формирование умений аргументировано излагать результаты собственных исследований.

Содержание темы:

1. Основные денежные агрегаты.
2. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги.
3. Модели предложения денег.
4. Денежный мультипликатор.
5. Равновесие на денежном рынке.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение денежному рынку.
2. Назовите особенности функционирования денежного рынка на макроуровне.
3. На какие составные части подразделен денежный рынок?
4. Кто является главным финансовым посредником на денежном рынке?
5. В чем заключаются интересы участников сделок на денежном рынке?
6. Назовите инструменты денежного рынка.
7. Чем определяется спрос на деньги?
8. Что такое номинальная ставка процента и чем она отличается от реальной ставки процента?
9. Какие факторы влияют на предложение денег?
10. Что такое денежный мультипликатор и что он выражает?

Рекомендуемая тематика рефератов и докладов:

1. Спрос на деньги в теории Джона Кейнса.
2. Влияние денежного рынка на остальные рынки страны.
3. Рынок краткосрочных ценных бумаг и его значение.
4. Рычаги воздействия центрального банка на денежную массу.

Практические задания

Задача 1. Какова величина денежного мультипликатора при норме резервирования депозитов 0,35 и коэффициенте депонирования 0,3?

Задача 2. Ставка минимальных резервных требований центрального банка – 5%. Как изменится предложение денег при выдаче банковской системой ссуды в размере 2 млн. руб.?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16 КРЕДИТ И КРЕДИТНЫЙ РЫНОК

Цели занятия:

Образовательная: формирование и закрепление теоретических знаний о ссудном капитале и закономерностях функционирования кредитного рынка.

Развивающая: развитие навыков экономического мышления; формирование умений аргументировано излагать собственные мысли по проблемным вопросам, развитие навыков расчета микроэкономических показателей, анализа и содержательной интерпретации полученных результатов исследования.

Содержание темы:

1. Ссудный капитал и ссудный процент.
2. Ставка рефинансирования (ключевая ставка).
3. Сущность и формы кредита.
4. Функции кредита.
5. Спрос и предложение на кредитном рынке.

Контрольные вопросы:

1. Назовите источники ссудного капитала.
2. В чем состоит двойственность ссудного капитала?
3. Какие формы имеет ссудный процент?
4. Как рассчитать норму ссудного процента и от чего она зависит?
5. Какие функции выполняет кредит в макроэкономических процессах?
6. Назовите принципы кредитования.
7. Чем продиктован спрос на кредитном рынке?
8. Какие факторы формируют предложение ссудного капитала?
9. Назовите основных участников кредитного рынка.

Рекомендуема тематика рефератов и докладов:

1. Роль ссудного процента в кредитно-денежных отношениях.
2. Стимулирующая функция кредита в макроэкономических процессах.
3. Кредитное регулирование экономики в современной России.
4. Потребности экономических субъектов в кредитных ресурсах.
5. Кредитный рынок нефинансовых организаций.

Тестовые задания

1. К источникам образования ссудного капитала относят:
 - а) свободные денежные средства предприятий и организаций
 - б) капиталы рантье (денежных капиталистов)
 - в) свободные денежные ресурсы государства
 - г) денежные доходы и сбережения населения
 - д) все ответы верны

2. Какой кредит называют коммерческим:

- а) предоставляется в товарной форме.
- б) предоставляются банками в денежной форме
- в) с его помощью население приобретает в рассрочку различные товары
- г) образуется, когда заемщиком становится государство
- д) долгосрочная ссуда, выдаваемая под заклад недвижимости

3. Какой кредит называют банковским:

- а) предоставляется в товарной форме.
- б) предоставляются банками в денежной форме
- в) с его помощью население приобретает в рассрочку различные товары
- г) долгосрочная ссуда, выдаваемая под заклад недвижимости

4) Какой кредит называют потребительским:

- а) предоставляются банками в денежной форме
- б) с его помощью население приобретает в рассрочку различные товары
- в) образуется, когда заемщиком становится государство
- г) предоставление ссуд под залог движимого имущества, золота, ценных бумаг и других предметов

5) Какой кредит называют государственным кредитом:

- а) предоставляются банками с согласия государства
- б) с его помощью население приобретает в рассрочку у государства товары
- в) образуется, когда заемщиком становится государство
- г) долгосрочная ссуда, выдаваемая под заклад недвижимости

6. К принципам кредитования не относят:

- а) платность
- б) бессрочность
- в) материальную обеспеченность
- г) поручительство

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17 КРЕДИТНО-БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

Цели занятия:

Образовательная: формирование и закрепление теоретических знаний о закономерностях функционирования и организации кредитно-банковской систем государства.

Развивающая: развитие навыков экономического мышления; формирование умений аргументировано излагать собственные мысли по проблемным вопросам, развитие навыков расчета микроэкономических показателей, анализа и содержательной интерпретации полученных результатов исследования.

Содержание темы:

1. Банковская система и ее структура.
2. Классификация банков.
3. Задачи и функции Центрального банка.
4. Коммерческие банки и их операции.
5. Банковская прибыль.

Контрольные вопросы:

1. Какие элементы содержит в себе кредитно-банковская система?
2. Какова главная задача центрального банка в стране?
3. Назовите основные функции центрального банка.
4. Каким звеном являются коммерческие банки в общей кредитной системе?
5. Назовите сферы финансового обслуживания специализированных банков.
6. Перечислите виды коммерческих банков.
7. Опишите политику «дорогих» и «дешевых» денег, проводимую центральным банком страны России.
8. Какими ресурсами располагают коммерческие банки?
9. Как формируется прибыль коммерческих банков?

Рекомендуемая тематика рефератов и докладов:

1. Банковская система и ее структура.
2. Коммерческие банки и их операции. Банковские резервы.
3. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.
4. Банковские инвестиции.
5. Активные и пассивные операции коммерческих банков.

Рекомендуемая тематика эссе:

1. Концепция нейтральности денег.
2. Создание денег коммерческими банками.
3. Меры по стабилизации банковской системы.
4. Опыт зарубежных стран в банковской деятельности России.

Практические задания

Задача 1. Правительство получило заем в иностранных банках в размере 1 млрд \$ по годовой ставке 8 %. Эти средства инвестируются в реализацию проекта, который позволяет увеличить ВВП в течение последующих лет на 300 млн \$ ежегодно. Через сколько лет будет урегулирован внешний заем?

Задача 2. Определить чистую прибыль банка, если сумма внесенная вкладчиками, составляет 120 млн. руб., сумма полученная с заемщиков – 256 млн. руб., а банковские расходы составили 8% валовой прибыли банка.

Задача 3. Клиенты открыли в банке депозиты на сумму соответственно 1200, 2000 и 1600 руб. Банк выплачивает своим вкладчикам 5% годовых. Под какой про-

цент банк выдаст кредит фирме, если он намерен получить прибыль в размере 300 руб.?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18 КРЕДИТНО-ДЕНЕЖНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

Цели занятия:

Образовательная: формирование и закрепление теоретических знаний о закономерностях функционирования и организации денежно-кредитной системы, а также реализации денежно-кредитной политики государства.

Развивающая: развитие навыков экономического мышления; расчета макроэкономических показателей, формирование умений аргументировано излагать результаты собственных исследований.

Содержание темы:

1. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
2. Учетно-процентная политика Центрального банка.
3. Политика обязательных резервов.
4. Операции на открытом рынке.
5. Типы и виды кредитно-денежной политики государства.

Контрольные вопросы:

1. Какие задачи выполняет кредитно-денежная политика государства?
2. На каких принципах базируется кредитно-денежная политика государства?
3. Поясните содержание кредитной экспансии.
4. Назовите типы кредитно-денежной политики государства.
5. В чем суть учетно-процентной политики центрального банка?
6. Что такое «ставка рефинансирования» и что означает понятие «ключевая ставка»? Совпадают ли они по своим значениям?
7. С какой целью создаются обязательные резервы?
8. Почему политика обязательных резервов имеет жесткий механизм?
9. Какие операции на открытом рынке проводит центральный банк страны?
10. В чем отличие стратегических, тактических и промежуточных целей кредитно-денежной политики центрального банка?

Рекомендуемая тематика рефератов и докладов:

1. Косвенные инструменты кредитно-денежной политики центрального банка.
2. Кейнсианский и монетаристский подходы к результатам кредитно - денежной политики ЦБ.
3. Политика денежного таргетирования.
4. Монетаристская модель кредитно-денежного регулирования.

Тестовые задания

1. К инструментам денежно-кредитной политики относят:
 - а) изменение учетной ставки
 - б) операции на открытом рынке
 - в) изменение нормы обязательных резервов
 - г) снижение курса национальной денежной единицы по отношению к иностранной валюте в законодательном порядке

2. Политику Центрального банка направленную на увеличение денежной массы в обращении называют:
 - а) политикой дешевых денег
 - б) политикой дорогих денег
 - в) дефляцией
 - г) фискальной политикой

3. Политику Центрального банка направленную на уменьшение денежной массы в обращении называют:
 - а) политикой дешевых денег
 - б) политикой дорогих денег
 - в) дефляцией
 - г) инвестиционной политикой

4. К основным видам деятельности Центрального банка относят:
 - а) выдает кредиты коммерческим банкам
 - б) выдает кредиты субъектам среднего и крупного бизнеса
 - в) устанавливает ставку рефинансирования
 - г) лицензирует коммерческие банки

5. Ссудный процент под который Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам называют:
 - а) ставкой рефинансирования
 - б) учетной ставкой
 - в) межбанковским ссудным процентом
 - г) плавающим ссудным процентом

6. К инструментам денежно-кредитной политики, использующей облигации относят:
 - а) операции на открытом рынке
 - б) изменение учетной ставки
 - в) изменение обязательных норм резервирования
 - г) эмиссия ценных бумаг унитарных предприятий

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19

ФИНАНСЫ И ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА

Цели занятия:

Образовательная: формирование и закрепление теоретических знаний о финансах, закономерностях функционирования и организации финансовой и банковской систем государства.

Развивающая: развитие навыков экономического мышления; формирование умений аргументировано излагать собственные мысли по проблемным вопросам, развитие навыков расчета микроэкономических показателей, анализа и содержательной интерпретации полученных результатов исследования.

Содержание темы:

1. Сущность и экономическое значение финансов, их функции.
2. Строение и организации финансовой системы.
3. Роль финансового рынка и его структура.
4. Финансовое регулирование экономики.

Контрольные вопросы:

1. Назовите признаки финансов.
2. Как осуществляется движение финансов?
3. Какие функции выполняют финансы в экономике?
4. Что подразумевается под финансовой системой?
5. Какие типы организации финансовой системы существуют?
6. Назовите сферы финансовой деятельности в обществе.
7. В чем отличие финансов от денег?
8. Из каких структурных элементов состоит финансовый рынок?
9. В чем проявляется финансовое регулирование государства?

Рекомендуемая тематика рефератов и докладов:

1. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
2. Признаки финансовых пирамид.
3. Монетаристская модель финансового регулирования.
4. Фискальный федерализм как принцип организации современной финансовой системы.

Тестовые задания

1. Участниками финансовых отношений являются:
 - а) домашние хозяйства
 - б) государство
 - в) население
 - г) организации
 - д) все ответы верны

2. В каких направлениях происходит движение финансов:

- а) накопление денежных ресурсов
- б) использование денежных ресурсов
- в) эмиссия денежных знаков стоимости
- г) замена старых денег на новые

3. К функциям финансов не относят:

- а) санирующая
- б) аккумулирующая
- в) контрольная
- г) распределительная
- д) регулирующая

4. Под аккумулирующей функцией финансов понимают:

- а) сбор денежных средств
- б) состоит в применении финансов для упорядочения хозяйственной с целью повышения эффективности функционирования национальной экономики и отдельных ее субъектов
- в) использование как удобного средства для рационального размещения факторов производства и ресурсов
- г) отслеживание образования, распределения и использования финансовых средств во всех звеньях финансовой системы
- д) контрольно-измерительная функция при формировании ценовой политики государства

5. Финансовая политика государства определяет:

- а) бюджетную политику
- б) денежно-кредитную политику
- в) инвестиционную политику
- г) фондовую политику

6. Объектами купли-продажи на финансовом рынке являются:

- а) все ответы верны
- б) кредиты
- в) ценные бумаги
- г) валюта
- д) драгоценные металлы и камни

7. Денежный рынок как часть финансового рынка не включает в себя:

- а) страховой рынок
- б) учетный рынок
- в) межбанковский рынок
- г) валютный рынок
- д) рынок краткосрочных кредитов

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ

Цели занятия:

Образовательная: формирование и закрепление теоретических знаний по проблеме формирования государственного бюджета и проведения бюджетно-налоговой политики в современных условиях.

Развивающая: развитие навыков экономического мышления; расчета микроэкономических показателей, формирование умений аргументировано излагать результаты собственных исследований.

Содержание темы:

1. Доходы и расходы бюджета.
2. Консолидированный бюджет.
3. Проблема сбалансированности государственного бюджета.
4. Виды бюджетного дефицита.
5. Экономическая сущность государственного долга и его последствия.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль государственного бюджета на макроуровне?
2. Поясните, какую структуру имеет госбюджет?
3. Из чего складываются доходы госбюджета?
4. Куда направляются средства из госбюджета?
5. Назовите разные состояния госбюджета.
6. Что означает профицит и дефицит госбюджета?
7. Назовите причины появления дефицита госбюджета.
8. Поясните, в чем суть госдолга и назовите его виды.
9. Какие методы управления госдолгом существуют?
10. В каких случаях пересматриваются долговые обязательства страны?

Рекомендуемая тематика рефератов и докладов:

1. Государственный бюджет и его структура.
2. Дефицит и профицит государственного бюджета.
3. Государственный долг. Бюджетная политика государства.
4. Долговые обязательства Российской Федерации.

Практические задания

Задача 1. В прошедшем году страна имела следующие показатели: налоговые доходы 800 млн. руб.; доходы от продажи государственного имущества – 95 млн. руб.; государственные закупки – 280 млн. руб.; расходы на социальную сферу – 150 млн. руб.; субсидии и субвенции – 90 млн. руб. Определить состояние государственного бюджета (профицит, дефицит).

Задача 2. Доходы госбюджета составляют 4,8 трлн. руб., что равнозначно 25% ВВП. Расходы госбюджета – 5,9 трлн. руб. Какой процент от ВВП составил дефицит госбюджета?

Кейс-задание

Мировая финансовая система не находилась в столь жестком кризисе с 1929 г. Каковы будут его последствия для реальной экономики, предсказать не берется никто.

Невероятное банкротство инвестбанка Lehman Brothers, экстренная продажа проблемного Merrill Lynch, фактическая национализация крупнейшей в США страховой компании American International Group – и все это в течение нескольких дней. Столь масштабного кризиса в Америке не было очень давно, многие считают, что со времен Великой депрессии.

В 2008 г. мир стал свидетелем стремительного исчезновения независимых американских инвестиционных банков. Весной пал Bear Stearns – при помощи ФРС и американского Минфина он был продан по остаточной стоимости универсальному банковскому гиганту J. P. Morgan Chase.

О банкротстве объявил Lehman Brothers, инвестиционный банк со 158-летней историей, накопивший около 800 млрд. долларов долгов. Самые интересные активы Lehman Brothers – инвестбанковское подразделение в США и Канаде, включая штаб-квартиру в Манхэттене – всего за 2 млрд. долларов купил британский Barclays, отказавшийся за несколько дней до этого от покупки банка целиком.

Практически одновременно было объявлено о продаже третьего крупнейшего инвестбанка Уолл-стрит Merrill Lynch. За 70 % своей рыночной стоимости его приобрел коммерческий Bank of America. Не лучше ситуация у двух огромных американских инвестбанков – Morgan Stanley и Goldman Sachs.

Может сложиться впечатление, что гибель традиционных инвестбанков была вызвана экономическим кризисом, но это не совсем верно. Эксперты считают, что судьба инвестбанков была определена еще в 1975 г., когда после экономического кризиса, вызванного нефтяным шоком 1973 г., американские регуляторы отменили фиксированную комиссию за торговлю ценными бумагами. Это вызвало снижение прибыльности брокерской деятельности инвестбанков. Они вынуждены были повышать степень риска, который брали на себя, поскольку их традиционный бизнес приносил все меньше прибыли. Из-за конкуренции комиссии за брокерские услуги снизились многократно, и инвестиционные банки были вынуждены придумывать новые способы зарабатывать деньги. Так, инвестбанки сделали ставку на управление собственным и заемным капиталом. Инвестбанк Salomon Brothers первым создал отдел по торговле ценными бумагами за счет собственных средств (proprietary trading). Таким образом, он стал делать собственные ставки на движения рынков так же, как он это делал для клиентов, покупая и продавая ценные бумаги по их запросу.

На протяжении десятилетий инвестбанки настаивали: их внутренняя политика «китайских стен» гарантирует, что информация от трейдеров, имеющих дело с клиентами, не перетекает к трейдерам, работающим в proprietary trading. А это гарантирует независимость одного бизнеса от другого. Как бы то ни было, но постепенно доходы ведущих банков Уолл-стрит от управления собственными и заемными деньгами стали главным источником прибыли.

В течение этих десятилетий инвестбанки резко расширили эмиссию и торговлю сложными финансовыми инструментами, одним из которых стали обеспеченные долговые облигации – печально известные ипотечные облигации CDO. Объем рынка дериватов, которые стали фирменной финансовой инновацией инвестбанков, сегодня составляет 62 трлн долларов. Гигантам Уолл-стрит очень помогла мягкая кредитно-денежная политика начала нынешнего десятилетия. Когда в условиях рецессии в 2001 г. ФРС США приняла решение резко снизить процентные ставки, это вызвало бум на рынках недвижимости и связанных с ипотекой ценных бумаг.

Главная же проблема в том, что инвестбанки были вынуждены брать на себя все больше и больше рисков, чтобы сохранять ту норму прибыли, к которой они привыкли. Этому способствовала модель вознаграждения сотрудников, основанная на бонусах за риски. Насколько может быть опасна эта практика, показала история с Societe Generale в начале 2008 г., когда единственный трейдер нанес серьезные убытки своему банку. Затем с такой же проблемой столкнулись и гиганты отрасли, которые не имели достаточного капитала, чтобы справиться с падением на рынке недвижимости и на финансовых рынках в целом. Когда это произошло, три из пяти инвестбанков в течение короткого времени вышли из строя.

Ситуацию усугубило и то, что в конце XX века все инвестбанки решили изменить свою форму собственности, отказавшись от модели партнерства, и стали акционерными обществами. Что дало им возможность привлекать капитал с фондового рынка, но зато повысило ориентацию на получение краткосрочных результатов – они были вынуждены ежеквартально рапортовать о прибылях. Это работало в условиях экономической экспансии (для инвестбанков в 90-х открылись новые весьма прибыльные рынки в странах Азии, Латинской Америки, в России), и последние два десятилетия стали для инвестбанков периодом бурного расширения, когда открывались офисы по всему миру и нанимались десятки тысяч человек от Нью-Йорка и Лондона до Дубая, Сингапура и Москвы.

Но получилось, что инвестбанки не могут защитить себя от себя самих. Одной серьезной ошибкой – ставки на ипотечный рынок США – было достаточно, чтобы раскрутить маховик кризиса. Американские власти оказались не готовы кидаться на выручку все новым и новым банкам. И без того спасение Bear Stearns обошлось им в 29 млрд долларов, Fannie Mae и Freddie Mac – в 200-300 млрд долларов. Отсутствие помощи привело к драматическому концу Lehman Brothers и Merrill Lynch, суммарные активы которых составляют 1,5 трлн долларов.

ФРС и казначейство поняли, что им нужно исправлять не одиночные проблемные ситуации, а причины кризиса. Все эти обесценившиеся ипотечные бумаги на десятки миллиардов долларов слишком сильно давят на финансовую систему. Если их не ликвидировать, то проблемы банков и финансовых институтов будут сохраняться и дальше. В период кризиса американское правительство фактически взяло на себя плохие долги крупных банков, но эти новые обязательства существенно увеличили обязательства государственного бюджета. Очевидно, что защита рынков от риска не должна проводиться за счет американских налогоплательщиков. Простые граждане оплатили долги огромных инвестбанков, но теперь необходимо не допустить повторения таких ситуаций. По материалам журнала «Эксперт», № 37, 2008.

Вопросы по кейс-заданию:

1. Что такое рынок деривативов и как он повлиял на современное состояние мировой финансовой системы?
2. Как мягкая финансовая политика американского правительства способствовала росту мирового рынка деривативов?
3. Почему с вашей точки зрения американское правительство потратило миллиарды долларов налогоплательщиков на спасение крупных частных банков?
4. Почему банкротство крупных инвестиционных банков оказало такое существенное влияние на мировую экономику?
5. Какие меры государственного регулирования необходимы для поддержания стабильности мировой финансовой системы?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 21 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

Цели занятия:

Образовательная: формирование и закрепление теоретических знаний о налогах и проведении фискальной политики государства в современных условиях.

Развивающая: развитие навыков экономического мышления; расчета микроэкономических показателей, формирование умений аргументировано излагать результаты собственных исследований.

Содержание темы:

1. Экономическое содержание налогов.
2. Налоговая система и ее элементы.
3. Классификация налогов.
4. Концепции налогообложения.
5. Кривая Лаффера.
6. Фискальная политика государства.

Контрольные вопросы:

1. Поясните экономическую сущность налогов.
2. Назовите способы взимания налогов.
3. Какие функции выполняют налоги?
4. Какие элементы содержит налоговая система?
5. Какие бывают виды налоговых ставок?
6. На каких принципах основано налогообложение?
7. Перечислите виды налогов.
8. Что выражает кривая Лаффера и какова основная идея налогообложения?
9. Объясните основные позиции фискальной политики государства.

Рекомендуемая тематика рефератов и докладов:

1. Налоги и налоговый мультипликатор.
2. Особенности налоговой системы в России.
3. Местные налоги в экономике.
4. Единый сельскохозяйственный налог.
5. Особенности налоговой политики России.
6. Налогообложение в развитых странах Запада.
7. Управление государственным внутренним и внешним долгом.

Практические задания

Задача 1. Функция налогов имеет вид $T = 400 + 0.2Y$, а функция социальных трансфертов $TR = 600 - 0.1(Y - Y_f)$, гос. закупки $G = 720$. Потенциальный объем производства $Y_f = 5000$. Каково будет состояние госбюджета и в каком размере, если фактический объем на 100 ед. больше потенциального уровня?

Задача 2. Известны следующие показатели национального хозяйства:

ВВП – 1000 ден. ед.; потребление домашних хозяйств – 500 ден.ед.; чистые инвестиции частного сектора – 200 ден.ед.; государственные закупки – 150 ден.ед.; прямые налоги – 70 ден.ед.; косвенные налоги – 30 ден.ед.; экспорт – 300 ден. ед; импорт – 250 ден.ед.; зарплата – 400 ден.ед.;прибыль– 280 ден.ед.; доход от кредитования бизнеса – 60 ден. ед.; рента – 130ден.ед.

Определить: состояние государственного бюджета.

Тестовые задания

1. Увеличение ставок налогов является следствием...
 - а) кредитно-бюджетной политики
 - б) фискальной политики
 - в) монетарной политики
 - г) денежно-финансовой политики
2. Применяемые налоги можно оценить как регрессивные, если величина средней налоговой ставки:
 - а) растет с увеличением дохода
 - б) не изменяется при изменении дохода
 - в) сокращается с увеличением дохода
 - г) нет правильного ответа
3. Государственный бюджет становится дефицитным, если:
 - а) налоги растут;
 - б) налоги уменьшаются;
 - в) государственные расходы превышают доходы;
 - г) растет стоимость государственных ценных бумаг.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 22

СФЕРА ЦЕННЫХ БУМАГ

Цели занятия:

Образовательная: формирование и закрепление теоретических знаний о закономерностях функционирования и организации рынка ценных бумаг.

Развивающая: развитие навыков экономического мышления; развитие умений самостоятельной работы с литературой.

Содержание темы:

1. Фондовый рынок. Фондовая биржа.
2. Виды ценных бумаг.
3. Особенности обращения государственных ценных бумаг.
4. Государственное регулирование фондового рынка: зарубежный и отечественный опыт.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте группы ценных бумаг, обращающихся на фондовом рынке.
2. Какова роль ценных бумаг в финансовой системе общества?
3. Что относится к долговым ценным бумагам?
4. Назовите функции ценных бумаг в экономике.
5. Какие существуют способы получения доходов от ценных бумаг?
6. От чего зависит размер дивидендов, получаемых акционерами?
7. Какие принципы функционирования рынка ценных бумаг существуют?
8. Назовите признаки классификации фондового рынка.
9. Какое значение имеет индекс РТС в фондовой торговле?

Рекомендуемая тематика рефератов и докладов:

1. Фондовая биржа и виды биржевых сделок.
2. Либеральная и патерналистская модель государственного регулирования.
3. Доходы от ценных бумаг.
4. Рынок корпоративных ценных бумаг.

Рекомендуемая тематика эссе:

1. Функционирование финансовых рынков в национальных экономиках.
2. Финансовые рынки. Модели финансовых «пузырей».
3. Финансовые посредники на фондовых биржах.

Практические задания

Задача 1. Определить текущую стоимость пакета акций, который через 3 месяца может быть продан за 31,5 тыс. руб., если доходность составляет 20% годовых.

Задача 2. Рассчитать курс акций (в%) и ее рыночную стоимость в рублях, если номинальная цена акции составляет 1000 руб., дивиденд равен 100%, а ссудный процент имеет значение 80.

Задача 3. Рассчитать размер дивиденда по акциям, если прибыль АО на выплату дивидендов составила 3 млн. руб., общая стоимость акций равна 4 млн. 500 тыс. руб., в том числе привилегированных акций на сумму 500 тыс. руб. с фиксированным размером дивиденда 50% к номиналу.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 23

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВА

Цели занятия:

Образовательная: формирование и закрепление теоретических знаний по проблеме государственного регулирования экономики.

Развивающая: развитие навыков экономического мышления; формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация.

Содержание темы:

1. Сущность и экономическая роль государства.
2. Экономические функции и политика государства.
3. Стабилизационная политика государства.
4. Объективные ограничения роли государства в рыночных процессах.

Контрольные вопросы:

Почему необходимо государственное вмешательство в экономику?

1. Какие существуют объективные ограничения роли государства в рыночных процессах?
2. Назовите основные формы участия государства в экономике.
3. Какие методы государственного регулирования экономики являются наиболее важными?
4. Как формируется законодательная база экономических отношений?
5. В чем состоит экономическая роль государства?
6. Какие экономические функции присущи государству?
7. Что понимают под экономической политикой государства?
8. Каковы формы участия государства в хозяйственной жизни?
10. Как осуществляется государственное регулирование экономики?

Рекомендуемая тематика рефератов и докладов:

1. Необходимость государственного вмешательства в экономику.
2. Объективные ограничения роли государства в рыночных процессах.
3. Основные формы участия государства в экономике: государственная собственность и предпринимательство, государственное регулирование экономики.

4. Методы государственного регулирования экономики.
5. Формирование законодательной базы экономических отношений.

Кейс-задание

В 1967 г. была опубликована книга М.Фридмана «Роль денежной политики». В этой работе он писал о том, что одной из самых больших ошибок правительств и центральных банков было увеличение государственных расходов с целью сократить безработицу. Ученый доказывал, что безработица в любом случае будет иметь место «на естественном уровне». А попытки правительств стимулировать потребительский спрос и увеличить число рабочих мест провоцируют рост инфляции, не снижая безработицу. (Суховерхов А. Кто Вы, доктор Фридман?/Алексей Суховерхов//Финансовая га-зета. - 2012. - 7 авг.)

Вопросы по кейс-заданию:

1. Имеет ли принципиальное значение высказывание М. Фридмана при выборе мер экономической политики?
2. Как понимать, что безработица в любом случае будет иметь место «на естественном уровне»?

Рекомендуемая тематика эссе:

1. Проблема адекватности макроэкономической политики в кратко- и долгосрочном периодах.
2. Виды экономической политики, их сочетание и институты.
3. Необходимость вмешательства государства в экономику.
4. Хозяйственные функции государства. Экономическая политика государства.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 24 ТЕОРИЯ КЕЙНСИАНСТВА

Цели занятия:

Образовательная: формирование и закрепление теоретических знаний по теории кейнсианства, последователях учения Дж. Кейнса.

Развивающая: развитие навыков экономического мышления; формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация.

Содержание темы:

1. Особенности предмета и метода исследования Дж. Кейнса.
2. Работа Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
3. Экономическая программа Кейнса.
4. Некейнсианство.
5. Значение учения Дж. Кейнса в мировой науке.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности предмета и метода исследования Джона Кейнса?
2. Какой вывод следует из исследований Кейнса по динамике объемов национального производства?
3. Почему в центре исследований Кейнса стоит вопрос эффективного спроса?
4. К чему сводится основное содержание общей теории занятости Кейнса?
5. Что предлагал Кейнс в качестве решающего средства для повышения общего объема занятости?
6. Какие экономические теории Кейнса имеют научное значение?
7. В чем заключалась экономическая программа Джона Кейнса?
8. Назовите последователей и сторонников Джона Кейнса.
9. В чем состояла модификация кейнсианства в учениях его последователей?

Рекомендуемая тематика рефератов и докладов:

1. Совокупный спрос и мультипликатор Кейнса.
2. Главный труд Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
3. Практическое значение теории Кейнса для мировой экономической науки.

Тестовые задания

1. Кто из представленных ниже ученых явился основателем макроэкономики:
 - а) Дж. Кейнс
 - б) А. Маршалл
 - в) А. Пигу
 - г) И. Фишер
2. Отметьте основные вопросы макроэкономики, вокруг которых ведутся наибольшие споры среди сторонников основных экономических школ
 - а) как ведут себя номинальные показатели в экономике
 - б) следует ли государству активно вмешиваться в экономику
 - в) как правильно управлять государством
 - г) причины роста безработицы
3. Кейнс утверждал, что объем потребительских расходов в стране зависит от
 - а) ставки ссудного процента
 - б) темпа прироста предложения денег
 - в) уровня национального дохода
 - г) уровня располагаемого дохода
4. К прямым методам государственного регулирования национальной экономики относят:
 - а) регулирование государственных расходов
 - б) льготное кредитование

- в) субсидии
- г) субвенции

5. К экономическим методам государственного регулирования национальной экономики относят:

- а) выпуск государственных внутренних займов
- б) нормирование банковских резервов
- в) регулирование системы налогообложения
- г) меры по лицензированию и квотированию

6. К административным методам государственного регулирования национальной экономики относят:

- а) регулирование государственных расходов
- б) субсидии
- в) субвенции
- г) дотации

Основная учебная литература

1. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.] ; под ред. Г. П. Журавлевой. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2019. — 920 с. — 978-5-394-03333-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85242.html>

2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / М. Л. Альпидовская, Ю. И. Будович, М. А. Екатериновская [и др.] ; под ред. М. Л. Альпидовская, Н. В. Цхададзе. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 412 с. — 978-5-222-26789-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59379.html>

3. Капогузов, Е. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Капогузов, П. А. Степнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 318 с. — 978-5-7779-1895-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59609.html>

Дополнительная учебная литература

1. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — 978-5-4486-0701-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>

2. Семенихина, В. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : практикум / В. А. Семенихина, Е. Н. Димитриева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017. — 89 с. — 978-5-7795-0821-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85864.html>

3. Дукарт, С. А. Экономическая теория. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Дукарт, Е. В. Полицинская, В. Г. Лизунков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84044.html>

4. Дятлова, Е. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / Е. А. Дятлова, Л. М. Шляхтова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 144 с. — 978-5-4486-0789-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83163.html>

5. Ашмаров, И. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 121 с. — 978-5-4487-0510-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84087.html>

МАКРОЭКОНОМИКА

Методические указания

Составитель: **Власова** Наталья Викторовна