

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета гидромелиорации

*В.Т. Ткаченко*

«27» апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Иностранный язык (английский)**

**Направление подготовки**

20.03.02 Природообустройство и водопользование

**Направленность**

Мелиорация, рекультивация и охрана земель

**Уровень высшего образования**

бакалавриат

**Форма обучения**

очная

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана на основе ФГОС ВО 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» направленность подготовки «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 06.03 2015 г. № 160

Автор:  
старший преподаватель  
кафедры иностранных  
языков



В.П. Кочкина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 13 апреля 2020 г., протокол № 8.

Заведующая кафедрой,  
профессор



Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации от 20 апреля 2020 г. протокол № 9

Председатель  
методической комиссии факультета  
гидромелиорации, д.э.н., профессор



В.О. Шишкин

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
к.с.-х.н., профессор



С.А. Владимиров

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетентного подхода в области иностранного языка в целях саморазвития, овладения навыками профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

### **Задачи**

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», утвержденный 06.03.2015 регистрационный номер 160.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ОК-5** — способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Иностранный язык» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению 20.03.02. «Природообустройство и водопользование», направленность подготовки «Мелиорация, рекультивация и охрана земель (программа академического бакалавриата).

## 4 Объем дисциплины (324 часа, 9 зачетных единиц)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |         |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>              | <b>113</b>   |         |
| в том числе:                          |              |         |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 108          |         |
| — лекции                              | 8            |         |
| — практические (лабораторные)         | 100          |         |
| — внеаудиторная                       |              |         |
| — зачет                               | 2            |         |
| — экзамен                             | 3            |         |
| — защита курсовых работ (проектов)    |              |         |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | <b>211</b>   |         |
| в том числе:                          |              |         |
| <b>контроль</b>                       | 27           |         |
| — курсовая работа (проект)            |              |         |
| — прочие виды самостоятельной работы  |              |         |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | <b>324</b>   |         |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов                               | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | Язык и Культура<br>Видовременные формы глагола (Tenses),<br>модальные глаголы | Ок-5                    | 1       | 4  |                      | —                    | 6                      |

|    |   |      |            |          |  |            |            |
|----|---|------|------------|----------|--|------------|------------|
|    | (Modal verbs)   |      |            |          |  |            |            |
| 2  | Value of Education  | Ок-5 | 1          |          |  | 8          | 18         |
| 3  | Live and Learn  | Ок-5 | 1          |          |  | 8          | 20         |
| 4  | City Traffic  | Ок-5 | 1          |          |  | 8          | 17         |
| 5  | Water Transport   | Ок-5 | 1          |          |  | 8          | 16         |
|    | <b>Итого в 1 семестре</b>                                     |      |            | <b>4</b> |  | <b>32</b>  | <b>71</b>  |
| 6  | Страдательный залог<br>(Passive Voice)                        | Ок-5 | 2          | 2        |  |            | 8          |
| 7  | Water is Life. Water<br>Resources.                            | Ок-5 |            |          |  | 8          | 18         |
| 8  | Agricultural and Industrial<br>Use of Water                   | Ок-5 | 2          |          |  | 8          | 14         |
| 9  | Water Supply  | Ок-5 | 2          |          |  | 10         | 16         |
| 10 | Water and Development   | Ок-5 | 2          |          |  | 10         | 13         |
|    | <b>Итого в 2 семестре</b>                                     |      |            | <b>2</b> |  | <b>36</b>  | <b>69</b>  |
| 11 | Неличные формы глагола<br>(Infinitive, Participle,<br>Gerund) | Ок-5 | 3          | 2        |  |            | 4          |
| 12 | Competing Uses of Water                                       | Ок-5 | 3          |          |  | 4          | 6          |
| 13 | Large Dams  | Ок-5 | 3          |          |  | 4          | 6          |
| 14 | Protection against Floods                                     | Ок-5 | 3          |          |  | 4          | 6          |
| 15 | Physical Transformation of<br>Rivers                          | Ок-5 | 3          |          |  | 6          | 6          |
| 16 | Reverine Ecosystems<br>Impact                                 | Ок-5 | 3          |          |  | 4          | 6          |
| 17 | Irrigation Water Supplied<br>from Large Dams                  | Ок-5 | 3          |          |  | 6          | 4          |
| 18 | Social Consequences of<br>Large Dams                          | Ок-5 | 3          |          |  | 4          | 6          |
| 19 | Test Works (контроль)   |      |            |          |  |            | 27         |
|    | <b>Итого в 3 семестре</b>                                     |      |            | <b>2</b> |  | <b>32</b>  | <b>71</b>  |
|    | <b>Всего</b>  |      | <b>1-3</b> | <b>8</b> |  | <b>100</b> | <b>211</b> |

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Алибекова А.З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей, Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016, С.-50. <http://www.iprbookshop.ru/49574.html>

2. Тарасенко Н. Н. «Вода – источник жизни на земле» учебное пособие, Краснодар, КубГАУ, 2017-110 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/uch\\_pos\\_Angl\\_dlja\\_gidrologov.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/uch_pos_Angl_dlja_gidrologov.pdf).

3. Английский язык для инженеров : учебник / Т.Ю. Полякова, Е.В.Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. - 5-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2000. - 464 с. - ISBN 5-06-003733-9.

<http://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

4. Иностраный язык (английский) : метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. В. П. Кочкина. –Краснодар : КубГАУ, 2019. – 44 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7334>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО   |
|----------------|---|
|                | ОК-5 -способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| 1              | Русский язык и культура речи  |
| 1, 2, 3        | Иностраный язык   |
| 8              | Государственная итоговая аттестация   |

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

**ОК-5** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения                                |  |                  |                   | Оценочное средство |
|---|---|--|------------------|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный, не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |                    |
| ОК-5 -способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |   |  |                  |                   |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |  |   |   | Оценочное средство                          |
|--|---|--|---|---|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный, не достигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |   |
| <b>Знать:</b><br>- русский и иностранный языки в объеме, необходимо для профессионального общения и обмена информацией.      | Не владеет знаниями русского и иностранного языков в объеме, необходимо для профессионального общения и обмена информацией. | Имеет поверхностные знания русского и иностранного языков в объеме, необходимо для профессионального общения и обмена информацией. | Знает русский и иностранный языки в объеме, необходимо для профессионального общения и обмена информацией.                            | Знает на высоком уровне русский и иностранный языки в объеме, необходимо для профессионального общения и обмена информацией.      | Вопросы к зачету, экзамену                  |
| <b>Уметь:</b><br>- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.           | Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.                    | Умеет на низком уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.             | Умеет на достаточном уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.           | Умеет на высоком уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.           | Кейс-задания<br>Контрольные работы<br>Тесты |
| <b>Владеть:</b><br>- русским и иностранными языками в объеме, необходимо для профессионального общения и обмена информацией. | Не владеет русским и иностранными языками в объеме, необходимо для профессионального общения и обмена информацией.          | Владеет на низком уровне русским и иностранными языками в объеме, необходимо для профессионального общения и обмена информацией.   | Владеет на достаточном уровне русским и иностранными языками в объеме, необходимо для профессионального общения и обмена информацией. | Владеет на высоком уровне русским и иностранными языками в объеме, необходимо для профессионального общения и обмена информацией. | Реферат<br>Доклад<br>Дискуссия              |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения                                |  |                  |                   | Оценочное средство |
|---|---|--|------------------|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный, не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |                    |
|   |   |  |                  |                   |                    |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### ***Кейс-задания***

##### **Case study method**

Кейс-метод или кейс-технологии (обучение на примере конкретных случаев) Сущность этого способа обучения заключается в том, что учащимся предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются на занятиях и служат основой дальнейшей исследовательской деятельности. Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения.

Учебный материал подается в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. Разумеется, кейс-метод используют и при коммуникативно-ориентированном обучении языку, когда школьникам предлагают для анализа те или иные коммуникативные ситуации. При этом исследуется и анализируется аутентичное использование языка, случаи фразеологии и идиоматики, механика обмена репликами и др. Этот метод очень эффективен для формирования представлений о том, как реально функционирует английский язык.

**Формально можно выделить следующие этапы работы студентов с кейсом:**

- ознакомление с ситуацией;
- анализ информации;
- поиск решения;
- выявление преимуществ и недостатков каждого предложенного решения;
- оценка альтернатив;
- презентация результатов;
- оценивание участников;
- подведение итогов.

#### **1. Ознакомление с ситуацией**

##### **Water disinfection problems in Russia**

Water is everywhere. It's an integral part of all living beings but there is no ocean or sea in the whole world which wouldn't be used as a dump. Water pollution not only damages large populations of birds, fish and animals but also affects people in different ways. In several years there will be no beaches and recreational zones to have a rest and no safe water to drink.



There are different types of water pollution. One of the worst ones is petroleum products such as oil, fuel and plastic which are accidentally spilled from ships and tankers as a result of the leak. They are very dangerous for our sea world and often cause massive death.

Another type of pollutants is poisonous chemicals. When they get into rivers and lakes they may infect fish and animals and when harvested they become a serious threat to people's health.

Pollutants represented by heavy metals such as uranium, radium, selenium and some others result from industry, car fumes and mines. When their concentration in the organism reaches quite a high level they may cause long-term health problems.

One more class of harmful pollutants is pathogens which penetrate into water by means of sewage, storm drains and runoff from farms.

Finally, thermal pollution is a great concern. Very often water used in factories and power plants is poured back into lakes and seas being much warmer which is not optimal for many species of fish, so they go away from those places. As a result, the whole balance is broken.

If people want to save our planet's water resources, urgent measures must be taken to protect it.

In Russia drinking water is disinfected with chlorine. Derivatives of chlorine (chloroform, horfe-Nol, chlorides, etc.) have oncogenic (carcinogenic and mutagenic, i.e., capable of influencing the human genetic system. American and Finnish scientists Doc showed that chlorine derivatives cause from 5 to 15% of all cancers. High chlorine content in water and its compounds often provokes respiratory disease, pneumonia, gastritis. We use chlorine and as a defense against microbial infection when the passer-Denia miles of water pipelines in the city, despite the fact that many Virusi to the effects of chlorine resistant.

Another water disinfection method is its ionization.

Historic fact tells:

In the Spring of 327 BC, the famous Greek General Alexander the great invaded India. But here his progress was opposed by not only the courageous resistance of the population, but also intestinal diseases. The soldiers broke down and rebelled. The hike was impossible to continue. From the description of the hike, it was found that the new-chiefs would get sick much less frequently than ordinary soldiers, even though they drank the same water.

The cause was later found 2250 years. Ordinary soldiers used the tin glasses, and commanders Serebryanye.

Note: silver is used in particular for the treatment of chronic tonsillitis kataralee angina, stomach ulcer and duodenal ulcer.

## 2. Анализ информации

The task is:

Analyze the information and suggest the most effective way would water disinfection. Prove your advantages. Highlight the advantages and disadvantages of those that currently have found wide practical application.

## 3. Поиск решения

Students in the process should pay attention to the following aspects:

1. The problem of water disinfection in Russia.
2. Chlorination: the advantages and disadvantages. Methods of chlorination of drinking water. In-ranks various bactericidal effectiveness of chlorine-containing reagents.
3. Ozonation as a method of disinfection of drinking water.
4. The effect of silver ions on the pathogens of various diseases.
5. Oxidizing properties of potassium permanganate.

6. Alternative methods of disinfection of drinking water: an integrated method (lge-plan and chlorination), disinfection by ultraviolet rays, by using physical methods.

#### 4. Презентация результатов

Useful language bank for communication expressing opinion:

My point of view is that...

It seems\appears to me that...

I think\believe...\must...\

In my opinion\view...

To me...\may\might

From my point of view...

To my mind/ way of thinking...

As far as I am concerned...

I am totally against...

I (do not) agree that \with...

I (completely) agree \disagree that \with...

I want to ask a question.

Sorry, could you repeat that?

I think we should leave this point and come back to it later.

So what you're saying is you will ...

Can we just summarise the points we've agreed so far?

#### 5. Оценивание участников

#### 6. Подведение итогов

### *Задания для контрольной работы*

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**

#### **ВАРИАНТ I**

1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос
2. Вставьте вместо точек глагол "to be" в нужной форме.
3. Вставьте глагол "to have" в нужной форме вместо точек.
4. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.
5. Вставьте артикли, где необходимо.
6. Вставьте необходимый по смыслу модальный глагол.
7. Раскройте скобки. Поставьте прилагательное в нужную сравнительную степень.
8. Вставьте подходящие по смыслу слова.
9. Ответьте на вопросы.

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

#### **ВАРИАНТ I**

- 1.Соотнесите предложение с обстоятельством времени.
- 2.Выберите правильную форму глагола.
- 3.Выберите правильный вариант.
- 4.Отметьте правильный вариант перевода.
- 5.Выберите правильный вариант tag question.
- 6.Соотнесите главные предложения с придаточными.
- 7.Задайте вопросы к следующим предложениям.
- 8.Прочтите текст и ответьте на вопрос.
- 9.Поставьте предложения в нужном порядке, чтобы получился связный рассказ.

## ***Тестовые задания***

### **Тест на словообразование (Word Formation Quiz)**

#### **Task1**

Form the words from given on the right and fill the gaps.

#### **Kitchen Hygiene**

The next time you go to the supermarket don't forget to buy the (0) BIGGEST bottle of kitchen cleaner you can to (1) ... your work surfaces.

Recent (2) ... research in America has shown that the kitchen is often the most (3) ... of all the rooms in the home.

The (4) ... of food, heat and dampness means the kitchen is (5) ... a breeding ground for bacteria that can cause stomach upsets and vomiting.

The study at the University of Arizona examined 15 homes over 30 weeks. Levels of (6) ... were certainly not below average yet cutting boards and dishcloths were found to contain bacteria in far greater number than elsewhere in the home.

(7) ... say ignorance is the cause of the problem and point out that (8) ... cleaning can lead to serious food poisoning.

The (9) ... ? Make sure you clean all work surfaces (10) ... and keep an eye on that dishcloth!

Answers: disinfect, scientific, unhygienic, combination, potentially, cleanliness, researchers, inadequate, solution, daily.

BIG  
INFECT  
SCIENCE  
HYGIENE

COMBINE  
POTENTIAL

CLEAN

RESEARCH  
ADEQUATE

SOLVE  
DAY

### **Лексико-грамматические тесты**

#### **ВАРИАНТ 1**

1. One hand washes \_\_\_\_\_ other.

- a) a                      c) the  
b) an                      d) –
2. There is \_\_\_\_\_ white in the box. What is it?  
a) some                  c) nothing  
b) something              d) anything
3. \_\_\_\_\_ knows that water is necessary for life.  
a) somebody              c) anybody  
b) nobody                d) everybody
4. I think dogs are \_\_\_\_\_ than cats.  
a) intelligent            c) intelligenter  
b) more intelligent      d) the most intelligent
5. We have very \_\_\_\_\_ money left.  
a) few                      c) little  
b) a few                    d) a little
6. Just look at \_\_\_\_\_ in the mirror, you are so dirty!  
a) your                    c) oneself  
b) you                      d) yourself
7. \_\_\_\_\_ late.  
a) not be                  c) don't be  
b) be not                  d) don't
8. What subjects \_\_\_\_\_ she good at?  
a) does                    c) is  
b) has                      d) do
9. \_\_\_\_\_ you ever forgotten about your friend's birthday?  
a) did                      c) were  
b) have                    d) are
10. My mother knows Mrs. Dave better than I \_\_\_\_\_.  
a) did                      c) have  
b) am                      d) do
11. Kate \_\_\_\_\_ when we entered.  
a) danced                c) was dancing  
b) was danced            d) has been dancing
12. When \_\_\_\_\_ you see Jack last time?  
a) did                      c) have  
b) do                        d) were
13. Who \_\_\_\_\_ you with your homework?  
a) do help                c) does help  
b) helps                  d) help
14. \_\_\_\_\_ you read when you were 5?  
a) were able              c) can

- b) could                      d) can't
15. If he \_\_\_\_\_ to come in time he will catch the train.  
a) will manage              c) managed  
b) manages                  d) manage
16. I am not sure if he \_\_\_\_\_ come in time.  
a) ---                          c) will  
b) is                            d) would
17. I really appreciate \_\_\_\_\_ to help me.  
a) you to offer              c) your offering  
b) that you offering      d) that you are offering
18. This car isn't going \_\_\_\_\_ in the race.  
a) to drive                  c) to be drive  
b) be driven                 d) to be driven
19. I didn't enjoy the party, and Mary didn't \_\_\_\_\_.  
a) either                      c) as well  
b) neither                    d) also
20. I can't stand \_\_\_\_\_ in a queue.  
a) to wait                    c) waiting  
b) wait                        d) be waiting
21. I \_\_\_\_\_ catch the train.  
a) will manage              c) managed  
b) manages                  d) manage

### ***Темы рефератов***

1. Water Resources. Sources of Fresh Water
2. From the History of Water Supply

### ***Темы докладов***

1. Values of Education
2. City Traffic

### ***Темы научных дискуссий (круглых столов)***

1. Competing Uses of Water
2. Physical Transformation of Rivers

### ***Вопросы к зачету(1 курс,1семестр)***

1. What forms of water do you know?
2. What portion of the Earth does water cover?
3. What is water cycle?
4. What uses has water?

5. How is surface water naturally replenished and lost?
6. What are the factors that total quantity of water depends on?
7. How do humans affect these factors?
8. How can natural surface water be augmented?
9. How much water is used in agriculture and in industry?
10. What do major industrial uses include?
11. What the main industrial processes is water used in?
12. What do the terms “household purposes”, “drinking water”, and “environmental water use” mean?
13. Why have people devised various systems of water supply?
14. How did London water supply infrastructure develop?
15. What was developed in 1910?
16. What do major industrial uses include?
17. What is sub-surface water?
18. Where is Earth’s water located?
19. What forms does Earth’s water exist in?
20. What was developed in 1910?

### ***Вопросы к зачету(1 курс,2 семестр)***

21. What methods of irrigation do you know?
22. When did people devise systems to make getting and using water convenient?
23. When does centralized water supply date back?
24. How did London water supply infrastructure develop?
25. What does urbanization imply?
26. What is a large dam?
27. What are the two main categories of large dams?
28. How are dams classified?
29. What is reservoir storage project?
30. What are run-of-river dams?
31. What countries have developed dams?
32. What problems are associated with large dams?
33. What is water pollution?
34. What are the sources of water pollution?
35. What are the effects of water pollution?
36. What are the ecosystem functions?
37. Where do ecosystem transmissions occur?
38. What threat did floods bring to people during the period of 1972-1996?
39. How many large dams have a flood management function?
40. What is the reason of fresh water capacity loss?

### ***Практические задания для зачета***

1. One hand washes \_\_\_\_\_ other.
 

|       |        |
|-------|--------|
| a) a  | c) the |
| b) an | d) –   |
  
2. There is \_\_\_\_\_ white in the box. What is it?
 

|         |            |
|---------|------------|
| a) some | c) nothing |
|---------|------------|

- b) something                      d) anything
3. \_\_\_\_\_ knows that water is necessary for life.  
a) somebody                      c) anybody  
b) nobody                         d) everybody
4. I think dogs are \_\_\_\_\_ than cats.  
a) intelligent                      c) intelligenter  
b) more intelligent                d) the most intelligent
5. We have very \_\_\_\_\_ money left.  
a) few                                c) little  
b) a few                              d) a little
6. Just look at \_\_\_\_\_ in the mirror, you are so dirty!  
a) your                                c) oneself  
b) you                                 d) yourself
7. \_\_\_\_\_ late.  
a) not be                              c) don't be  
b) be not                              d) don't
8. What subjects \_\_\_\_\_ she good at?  
a) does                                c) is  
b) has                                 d) do
9. \_\_\_\_\_ you ever forgotten about your friend's birthday?  
a) did                                 c) were  
b) have                                d) are
10. My mother knows Mrs. Dave better than I \_\_\_\_\_.  
a) did                                 c) have  
b) am                                 d) do
11. Kate \_\_\_\_\_ when we entered.  
a) danced                              c) was dancing  
b) was danced                        d) has been dancing
12. When \_\_\_\_\_ you see Jack last time?  
a) did                                 c) have  
b) do                                  d) were
13. Who \_\_\_\_\_ you with your homework?  
a) do help                              c) does help  
b) helps                                d) help
14. \_\_\_\_\_ you read when you were 5?  
a) were able                         c) can  
b) could                                d) can't
15. If he \_\_\_\_\_ to come in time he will catch the train.  
a) will manage                        c) managed  
b) manages                            d) manage

16. I am not sure if he \_\_\_\_\_ come in time.  
 a) ---                                  c) will  
 b) is                                      d) would
17. I really appreciate \_\_\_\_\_ to help me.  
 a) you to offer                      c) your offering  
 b) that you offering              d) that you are offering
18. This car isn't going \_\_\_\_\_ in the race.  
 a) to drive                              c) to be drive  
 b) be driven                            d) to be driven
19. I didn't enjoy the party, and Mary didn't \_\_\_\_\_.  
 a) either                                  c) as well  
 b) neither                                d) also
20. I can't stand \_\_\_\_\_ in a queue.  
 a) to wait                                c) waiting  
 b) wait                                    d) be waiting
21. I \_\_\_\_\_ catch the train.  
 a) will manage                      c) managed  
 b) manages                              d) manage

### **Текст 1**

Water analysts foresee increased competition among water users in meeting the growing demand. They predict that competition will increase among the three largest water users in global terms. Agriculture accounts for about 67% of withdrawals, industry uses 19% and municipal and domestic uses account for 9%. Analysts foresee that these uses will continue to draw from the water needed to sustain natural systems. In dry climates, evaporation from large reservoirs, estimated at close to 5% of total water withdrawals, may also be a significant consumptive use of water.

Regional trends vary widely. Despite increasing urbanization in Africa, Asia and Latin America, agriculture is the dominant water user in these regions, accounting for approximately 85% of all water used. In all regions of the world except Oceania, domestic or household water consumption accounts for less than 20% of water use. In Africa, Central America and Asia, this is nearer to 5%. In the more developed regions of Europe and North America, industry is the major water consumer. The water use breakdown in a specific country influences where water demand management opportunities exist.

For many water-stressed countries that are industrializing, and that have large urban populations, the present water crisis often revolves around industrial and domestic water supply and sanitation. This is evident in the significant trend over the past few decades towards diverting water from agricultural to municipal and industrial uses. As this is happening in the context of an overall increase in withdrawals, it will lead to increased competition for water, unless more efficient water use in both sectors accompanies the transition from agricultural to industrial based economies.

There are additional challenges. To meet food requirements, water used in agriculture may have to increase 15 to 20% by 2025 even with improvements in irrigation efficiency and agronomic



potential. In addition to increasing food production in the face of water stress, distribution, equitable access, purchasing power and poverty are central issues in meeting food demand. Beyond competing human demands, water for nature is an essential consideration. The fresh water ecosystems that provide the livelihoods of the world's riverine communities and many other goods and services to our societies depend on water. Arresting, and where possible reversing, the accelerating trend to increasing degradation of many of the world's watersheds caused by human activity have emerged as an urgent priority.

## **Текст 2**

Rainfall and other sources of freshwater (rivers, lakes, groundwater) are unevenly distributed around the world and are not always located where human water demand arises. Pollution threatens surface and ground water sources and may make them unfit for many uses, or require expensive treatment. Pollution is especially serious where ground water resources are over-exploited and suffer from reduced natural rates of recharge due to deforestation, land use changes and urbanization.

One third of the countries in water stressed region of the world are expected to face severe water shortages this century, and within these regions there are great disparities in access to fresh water. Not surprisingly, a significant number of less developed countries, including regions of India and China, are facing severe shortages. With population growth, the number of countries in this category is increasing, and by 2025 there will be approximately 6.5 times as many people – a total of 3.5 billion – living in water stressed countries.

Not only surface water is under pressure. The growing rate of extraction of fresh water from rivers and lakes is matched by increasing extraction of ground water, with many aquifers now seriously depleted. The volume of ground water withdrawal, primarily for irrigation but also for municipal and industrial use, exceeds long-term recharge rates. In many parts of India, Pakistan and China, the water table is sinking at the rate of one to two meters a year.

Climate change can also affect the seasonal distribution of rains and water availability. Results could include a decline in rainfall in arid and semi-arid regions, and an increase in seasonal variations in rainfall around the globe over the next 50 to 100 years.

## ***Вопросы к экзамену***

1. What forms of water do you know?
2. What portion of the Earth does water cover?
3. What is water cycle?
4. What uses has water?
5. How is surface water naturally replenished and lost?
6. What are the factors that total quantity of water depends on?
7. How do humans affect on these factors?
8. What do we have to do in order to use water more efficiently?
9. What does water consist of?
10. What amount of water covers the basic human needs in water?
11. Where can fresh water be found on the Earth?
12. What do the terms “household purposes”, “drinking water”, and “environmental water use” mean
13. What is surface water?
14. How can natural surface water be augmented?
15. How much water is used in agriculture and in industry?
16. What do major industrial uses include?

17. What is sub-surface water?
18. Where is Earth's water located?
19. What forms does Earth's water exist in?
20. What was developed in 1910?
21. What methods of irrigation do you know?
22. When did people devise systems to make getting and using water convenient?
23. When does centralized water supply date back?
24. How did London water supply infrastructure develop?
25. What does urbanization imply?
26. What is a large dam?
27. What are the two main categories of large dams?
28. How are dams classified?
29. What is reservoir storage project?
30. What are run-of-river dams?
31. What countries have developed dams?
32. What problems are associated with large dams?
33. What is water pollution?
34. What are the sources of water pollution?
35. What are the effects of water pollution?
36. What are the ecosystem functions?
37. Where do ecosystem transmissions occur?
38. What threat did floods bring to people during the period of 1972-1996?
39. How many large dams have a flood management function?
40. What is the reason of fresh water capacity loss?

### ***Практические задания для экзамена***

Переведите текст с помощью словаря.

#### **Текст 1**

#### PROBLEMS OF LAND RECLAMATIONS

Man is supported on earth by a few inches of topsoil. Loss of this topsoil ruins farms and changes them into deserts. The food, clothing and shelter - the health and prosperity depend on this soil.

The United States has many millions of acres of good topsoil that can grow excellent crops. But in the almost 300 years of its existence the country has lost or wasted one-third of its best soil. Americans have an average of six inches as compared with the nine inches of topsoil they had in 1776

Erosion is the wearing away of land, usually by running water or blowing winds. Many nations have been careless in cutting down forests overgrazing grassland, and depleting soil fertility with bad farming practices. Conserving trees in the forests and maintaining other vegetation will help store water and prevent floods. Farming practices that leave the land bare through the rainy seasons assist erosion. Running water and dust storms easily carry away valuable topsoil from such land.

The soil, that we allow our rivers and winds to carry away is priceless. We cannot manufacture soil; it forms slowly in nature. In one place a careful study showed a new formation of only one-sixteenth of an inch of soil in fifty years. On the average it takes nature about five hundred years to make each inch of good topsoil. Rich productive farmland is a mixture of minerals, bits of plant and animal tissue, living organisms, air and water. We need water to support our lives, to grow crops, to water stock.

#### **Текст 2**

#### SPRINKLING AND SPRINKLER SYSTEMS

Irrigation of crops has been accepted as normal practices in the arid regions during most of the recorded history of man

Three types of sprinkler systems are used to irrigate farm crops; rotating sprinkler heads, fixed jets, perforated pipes. Rotating sprinkler head systems are the more widely used type. In Russia the "Fregate", "Volzhanka" and "Dnepr" sprinklers are among the most efficient types of sprinkling machines which are in widespread use.

Each rotating sprinkler head applies water to a given area. This area is governed by the nozzle size and the water pressure. Sprinklers in the low-pressure range have small area of coverage. Medium pressure sprinklers cover larger areas and have a wide range of precipitation rates.

High-pressure sprinklers cover large areas, and precipitation rates are higher than for the moderate or medium pressures.

The sprinkler system includes the pumping plant to provide needed pressure in the sprinkler, the riser pipe, the main pipelines, and the lateral distribution pipe. Sprinkler systems are classified as permanent installations, with buried main and lateral lines; semi-permanent, with fixed main lines and portable laterals, and fully portable systems.

Sprinklers with perforated pipes deliver water through very small holes, drilled at close intervals along a segment of the circumference of a pipe.

Electric motors and internal-combustion engines are used to drive the pumps.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Критерии оценивания кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий

#### **Критериями оценки реферата являются:**

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в

изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценивания дискуссии:**

**Отметка «отлично»:** ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Отметка «хорошо»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «удовлетворительно»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «неудовлетворительно»:** ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

### **Критерии оценки ответа на зачете**

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1,2 семестрах. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

### **Критерии оценки ответа на экзамене**

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» в 3 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Панфилова, О. Н. Все предлоги английского языка : учебное пособие / О. Н. Панфилова. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2007. — 118 с. <http://www.iprbookshop.ru/52313.html>.

2. Английский язык : сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса / составители С. А. Золотарева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 84 с. <http://www.iprbookshop.ru/21950.html>

### Дополнительная

1. Английский язык для инженеров : учебник / Т.Ю. Полякова, Е.В.Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. - 5-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2000. - 464 с. - ISBN 5-06-003733-9. <http://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

2. Sally Wehmeier, Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: билингвистический словарь, A S Hornby, Seventh edition, Oxford University Press, the UK.

3. Дроздова Т.Ю. Student's Grammar Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий/ Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Антология, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42393.html>

## 9 Электронно-библиотечные системы используемые в Кубанском ГАУ 2020- 2021 учебный год

| № | Наименование ресурса | Тематика      | Начало действия и срок действия договора                 | Наименование организации и номер договора                           |
|---|----------------------|---------------|--|---|
| 1 | Znanium.com          | Универсальная | 17.07.2019<br>16.07.2020<br><br>17.07.2020<br>16.01.2021 | Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19<br><br><br>Договор 4517 ЭБС 03.07.20 |

|   |                     |  |  |  |
|---|---------------------|--|--|--|
| 2 | Издательство «Лань» | Ветеринария<br>Сельск. хоз-во<br>Технология хранения и переработки пищевых продуктов | 13.01.2020<br>12.01.2021                             | ООО «Изд-во Лань»<br>Контракт №940 от 12.12.19   |
| 3 | IPRbook             | Универсальная  | 12.11.2019<br>11.05.2020<br>12.05.2020<br>11.11.2020 | ООО «Ай Пи Эр Медиа»<br>Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19<br><br>ООО «Ай Пи Эр Медиа»<br>Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20 |

### Перечень Интернет сайтов:

1. Образовательный портал КубГАУ (Электронный ресурс): <http://edu.kubsau.local>
2. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) <http://www.iqlib.ru/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.:prbookshop.ru/>
5. Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru/>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Публичная электронная библиотека (область знаний: гуманитарные и естественнонаучные) <http://lib.wald.ru/>
8. <http://www.lingvo-online.ru/ru>
9. <https://lingualeo.com>
10. <https://www.busuu.com>
11. <http://ru.leengoo.com/>

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Иностранный язык (английский) : метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. В. П. Кочкина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 44 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7334>



## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование  | Краткое описание         |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика      | Электронный адрес   |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> |

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|--|--|--|
| 1 | 2  | 3  | 4  |
| 1 | Иностранный язык   | Помещение №577 МХ, посадочных мест — 30; площадь   | 350044, Краснодарский край, г.   |

|   |                  |  |  |
|---|------------------|--|--|
|   |                  | — 41,3кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).  | Краснодар, ул. им. Калинина, 13                                |
| 2 | Иностранный язык | Помещение №581 МХ, посадочных мест — 30; площадь — 62,3кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 3 | Иностранный язык | Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»;доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель).<br><br>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |