

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
20 мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

История

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
Специалитет

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2019

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20.

Автор
канд. ист. наук, доцент



А. Р. Салчинкина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 18.04.2019 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
д-р соц. наук, профессор



Е. М. Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 20.05.2019 г. № 16.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, а также формирование исторического мышления и чувства гражданской ответственности за настоящее и будущее России.

Задачи дисциплины

- показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- помочь студентам усвоить сущность экономического развития Руси–России – СССР – РФ;
- на конкретных исторических примерах и историческом опыте России в целом воспитать общечеловеческие ценности, любовь к Отечеству, чувства уважения к деяниям великих предков, национальной гордости, гражданской ответственности, патриотизма;
- дать знания об основных исторических фактах, событиях, явлениях, экономических процессах;
- дать научное представление об основных этапах и содержании истории России;
- раскрыть смысл, значение и сущность важнейших исторических понятий, идей;
- сформировать умения исторического анализа и объяснения (раскрытия причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями, сравнение, определение сущности событий);
- научить давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам; формулировать, высказывать и отстаивать суждения о дискуссионных проблемах российской истории;
- проанализировать общее и особенное в российской истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности

исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;

ОК-3 – способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	73	13
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	70	10
– лекции	36	4
– практические (лабораторные)	34	6
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	35	95
Итого по дисциплине	108	108

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Введение в учебный курс «История». 1. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки.	ОК-2 ОК-3	1	2	1	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостояте- льная работа
	2. Теория и методология исторической науки. 3. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России.					
2	Этапы становления российской государственности: Киевская Русь 1. Восточные славяне в древности (VIII–XIII вв.). 2. Особенности социально-политического развития Киевской Руси.	ОК-2 ОК-3	1	2	1	3
3	Этапы становления российской государственности: русские земли в период феодальной раздробленности. 1. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. 2. Монголо-татарские нашествия на Русь. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства.	ОК-2 ОК-3	1	2	1	3
4	Этапы становления российской государственности: образование, становление и развитие Российского государства (XV–XVII вв.). 1. Россия в XV–XVII вв.: специфика становления единого русского государства. 2. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина. 3. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных норм отношения между властью и обществом. 4. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.	ОК-2 ОК-3	1	2	1	3
5	Складывание абсолютизма. Начало модернизации и «европеизации» России.	ОК-2 ОК-3	1	2	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостояте- льная работа
	1. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. 2. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.					
6	«Просвещенный абсолютизм» в России. 1. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». 2. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I.	ОК-2 ОК-3	1	2	2	3
7	Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. 1. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. 2. Внутренняя и внешняя политика Александра . 3. «Контрреформы» Александра III.	ОК-2 ОК-3	1	2	2	3
8	Россия в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 1. Объективная потребность индустриальной модернизации России. 2. Форсирование индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. 3. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа. 4. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.	ОК-2 ОК-3	1	4	2	3
9	Февральская революция и октябрьский переворот 1917 г. 1. Февральская революция 1917 г. Альтернативы развития России после февраля. 2. Октябрьский переворот 1917 г. 3. Гражданская война. Интервенция: причины, формы, масштаб.	ОК-2 ОК-3	1	2	2	3
10	Формирование и сущность советского строя. 1921–1945 гг.	ОК-2 ОК-3	1	4	4	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостояте- льная работа
	<p>1. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя.</p> <p>2. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу.</p> <p>3. Возвышение И.В.Сталина. Культ личности.</p> <p>4. Экономические основы советского политического режима. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.</p>					
11	<p>II Мировая война. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Советский Союз в первые послевоенные годы.</p> <p>1. Генезис военно-политического кризиса первой половины XX в.</p> <p>2. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Советско-финская война.</p> <p>3. Нападение фашистской Германии на СССР. Цели Германии в войне. Характер войны со стороны Германии и СССР. Итоги и уроки Второй мировой войны.</p> <p>4. Восстановление народного хозяйства.</p> <p>5. Начало холодной войны. Создание социалистического лагеря.</p>	ОК-2 ОК-3	1	4	4	2
12	<p>СССР в 1953–1985 гг.: десталинизация советского общества и нарастание застойных явлений во всех сферах жизни общества.</p> <p>1. Попытки обновления «государственного социализма». Период «оттепели». Смена власти и политического курса в 1964 г.</p> <p>2. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).</p> <p>3. Стагнация и предкризисные</p>	ОК-2 ОК-3	1	4	4	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу обучающихся трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	явления в конце 70-х – начале 80-х гг.					
13	Перестройка в СССР. Распад Советского Союза (1985–1991 гг.) 1. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. 2. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.	ОК-2 ОК-3	1	2	4	1
14	Современная Россия. Смена модели общественного развития. Внутренняя и внешняя политика РФ в XXI в. 1. Россия в 90-е гг. Изменения экономического и политического строя в России. 2. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. 3. Реформирование политического устройства РФ в начале XXI в. 4. Формирование многополярной системы международных отношений во внешней политике РФ.	ОК-2 ОК-3	1	2	4	1
Итого				36	34	35

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Этапы становления российской государственности (IX–XVII вв.). Российская империя (XVIII – начало XX вв.) 1. Восточные славяне в древности (VIII–XIII вв.). 2. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. 3. Монголо-татарские нашествия на Русь. Социально-политические изменения в	ОК-2 ОК-3	1	2	2	48

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоят ельная работа
	<p>русских землях в период монголо-татарского господства.</p> <p>4. Россия в XV–XVII вв.: специфика становления единого русского государства.</p> <p>5. «Смутное время»: кризис российской государственности.</p> <p>6. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.</p> <p>7. Складывание абсолютизма. Начало модернизации и «европеизации» России.</p> <p>8. «Просвещенный абсолютизм» в России.</p> <p>9. Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в.</p> <p>10. Россия в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.</p>					
2	<p>Россия в XX – начале XXI вв.</p> <p>1. Февральская революция и октябрьский переворот 1917 г.</p> <p>2. Формирование и сущность советского строя. 1921–1945 гг.</p> <p>3. II Мировая война. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Советский Союз в первые послевоенные годы.</p> <p>4. СССР в 1953–1985 гг.: десталинизация советского общества и нарастание застойных явлений во всех сферах жизни общества.</p> <p>5. Перестройка в СССР. Распад Советского Союза (1985–1991 гг.)</p> <p>6. Современная Россия. Смена модели общественного развития. Внутренняя и внешняя политика РФ в XXI в.</p>	ОК-2 ОК-3	1	2	4	47
Итого				4	6	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. История : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» / Е. М. Харитонов, А. Р. Салчинкина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 38 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MR_Istorija_EHB_2019_got_504546_v1_.PDF

2. История : рабочая тетрадь / Е. М. Харитонов, А. Р. Салчинкина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 84 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RT_Istorija_EHB_2019_got_504552_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	
<i>1</i>	<i>История</i>
1	История государства и права
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-3 – способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	
<i>1</i>	<i>История</i>
1	История экономических учений
1	История государства и права
1, 2	Экономическая теория
2	Конституционное право России
3	Система государственного и муниципального управления
4, 5	Мировая экономика и международные экономические отношения
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, ее место в истории человечества; – важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; – отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний 	<p>Фрагментарное или полное отсутствие представления о - закономерности исторического развития общества, основных этапах и особенностях исторического развития России, ее места в истории человечества;</p> <p>- важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;</p> <p>- отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний.</p>	<p>Неполные представления о – закономерности исторического развития общества, основных этапах и особенностях исторического развития России, ее места в истории человечества;</p> <p>- важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;</p> <p>- отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о - закономерности исторического развития общества, основных этапах и особенностях исторического развития России, ее места в истории человечества;</p> <p>- важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;</p> <p>- отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний.</p>	<p>Всесторонние, систематизированные и глубокие знания о - закономерности исторического развития общества, основных этапах и особенностях исторического развития России, ее места в истории человечества;</p> <p>- важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;</p> <p>- отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний.</p>	<p>Тесты, устный опрос, письменный опрос, дискуссия, доклад, контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться 	<p>Фрагментарное умение</p>	<p>Несистематическое</p>	<p>В целом успешное, но</p>	<p>Сформированное умение</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления происходящие в обществе;</p> <p>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</p>	<p>самостоятельно - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления происходящие в обществе;</p> <p>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических</p>	<p>применение умений самостоятельно ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления происходящие в обществе;</p> <p>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять</p>	<p>содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления происходящие в обществе;</p> <p>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p>	<p>самостоятельно ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления происходящие в обществе;</p> <p>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;	существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;	исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;	
Владеть: – проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; – навыками самостоятельного осмысления исторического наследия; – приемами ведения дискуссии и полемики	Отсутствие представления о – проведении анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; – навыках самостоятельно осмысления исторического наследия; – приемах ведения дискуссии и полемики	Фрагментарное владение навыками представления о – проведении анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; – навыках самостоятельного осмысления исторического наследия; – приемах ведения дискуссии и полемики	В целом успешное, но несистематическое владение навыками представления о – проведении анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; – навыках самостоятельного осмысления исторического наследия; – приемах ведения дискуссии и полемики	Успешное и систематическое владение навыками представления о – проведении анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; – навыках самостоятельного осмысления исторического наследия; – приемах ведения дискуссии и полемики	
ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах					
Знать: – научную проблематику соответствующей области знаний; – различные подходы к оценке и периодизации	Фрагментарное или полное отсутствие представления о – научной проблематике соответствующей области	Неполные представления о – научной проблематике соответствующей области знаний;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о – научной	Всесторонние, систематизированные и глубокие знания о – научной проблематике	Тесты, устный опрос, письменный опрос, дискуссия, доклад, контрольная

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>всемирной и отечественной истории;</p> <p>– природу и сущность государства и права;</p> <p>– предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>– основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;</p> <p>– основные подходы к повышению эффективности социально-экономического развития регионов и муниципальных образований</p> <p>– закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил</p>	<p>знаний;</p> <p>– различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>– природе и сущности государства и права;</p> <p>– предметной области, системе, содержании и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>– основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права;</p> <p>– основных подходах к повышению эффективности социально-экономического развития регионов и муниципальных</p>	<p>– различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>– природе и сущности государства и права;</p> <p>– предметной области, системе, содержании и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>– основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права;</p> <p>– основных подходах к повышению эффективности социально-экономического развития регионов и</p>	<p>проблематике соответствующей области знаний;</p> <p>– различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>– природе и сущности государства и права;</p> <p>– предметной области, системе, содержании и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>– основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права;</p> <p>– основных подходах к повышению эффективности социально-</p>	<p>соответствующей области знаний;</p> <p>– различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>– природе и сущности государства и права;</p> <p>– предметной области, системе, содержании и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>– основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права;</p> <p>– основных подходах к повышению эффективности социально-</p>	<p>работа, вопросы и задания для проведения экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	образований - закономерностях, принципах и факторах размещения производительных сил	муниципальных образований - закономерностях, принципах и факторах размещения производительных сил	экономического развития регионов и муниципальных образований - закономерностях, принципах и факторах размещения производительных сил	о развития регионов и муниципальных образований - закономерностях, принципах и факторах размещения производительных сил	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; – оперировать юридическими понятиями и категориями; – логически мыслить, вести научные дискуссии; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; – о предмете и методе истории экономических учений; – о истории развития экономической мысли 	<p>Фрагментарное умение самостоятельно – анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать юридическими понятиями и категориями; – логически мыслить, вести научные дискуссии; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; – о предмете и методе истории экономических 	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно – анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать юридическими понятиями и категориями; – логически мыслить, вести научные дискуссии; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; – анализировать юридические факты и возникающие 	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно – анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать юридическими понятиями и категориями; – логически мыслить, вести научные дискуссии; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые 	<p>Сформированное умение самостоятельно – анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать юридическими понятиями и категориями; – логически мыслить, вести научные дискуссии; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; 	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	учений; – - о истории развития экономической мысли выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	в связи с ними правовые отношения; – о предмете и методе истории экономических учений; – - о истории развития экономической мысли выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; – о предмете и методе истории экономических учений; – - о истории развития экономической мысли выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	– о предмете и методе истории экономических учений; – - о истории развития экономической мысли выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	
Владеть: – проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; – навыками самостоятельного осмысления исторического наследия; – приемами ведения дискуссии	Отсутствие владения навыками – проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; – самостоятельного осмысления исторического	Фрагментарное владение навыками – проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; – самостоятельного осмысления	В целом успешное, но несистематическое владение навыками – проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; – самостоятельного осмысления	Успешное и систематическое владение навыками – проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; – самостоятельного осмысления	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и полемики; – юридической терминологией; – способами применения правовых актов; – первичными навыками научно-исследовательской работы; – типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	наследия; – ведения дискуссии и полемики; – юридической терминологией; – применения правовых актов; – научно-исследовательской работы	исторического наследия; – ведения дискуссии и полемики; – юридической терминологией; – применения правовых актов; научно-исследовательской работы	льного осмысления исторического наследия; – ведения дискуссии и полемики; – юридической терминологией; – применения правовых актов; научно-исследовательской работы	исторического наследия; – ведения дискуссии и полемики; – юридической терминологией; – применения правовых актов; научно-исследовательской работы	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Тест (приведены примеры)

1. Метод движения мысли от частного к общему (к выводам) и наоборот получил название _____ и _____:

- а) математизации истории
- б) дедукции
- в) индукции
- г) историзма

2. Формационному подходу к изучению и изложению истории не соответствует утверждение о:

- прогрессивности исторического развития
- единстве человеческой истории
- прерывности исторического процесса

прохождении всеми странами одних и тех же ступеней развития

3. *В.Н. Татищев является основоположником:*

- а) антинорманнской теории
- б) советской исторической науки
- в) дворянской исторической науки
- г) норманнской теории

4. *Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является:*

- а) К.Маркс
- б) Н. М. Карамзин
- в) О. Шпенглер
- г) С. М. Соловьев

5. *Методологией называется:*

- а) научная дисциплина о закономерностях исторического развития
- б) теория научного исследования
- в) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания
- г) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

6. *М.В. Ломоносов является основоположником:*

- а) норманнской теории
- б) советской исторической науки
- в) дворянской исторической науки
- г) антинорманнской теории

7. *Н.М. Карамзин является автором труда:*

- а) "История России с древнейших времен"
- б) "История государства Российского"
- в) "Курс русской истории"
- г) Русская история с древнейших времен"

8. *Сравнительно-историческим методом сопоставляются одновременные или разновременные явления, что получило название _____ и _____ сравнение:*

- а) временное
- б) диахронное
- в) хронологическое
- г) синхронное

9. *Метод мысленного разделения объекта на части и соединения в единое целое ранее расчлененных элементов получил название _____ и _____:*

- а) экстраполяции

- б) синтеза
- в) анализа
- г) аналогии

10. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- а) проблемно-хронологический
 - б) системный
 - в) сравнительный
1. изучение последовательности исторических событий во времени
 2. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов
 3. сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

11. Две составляющие познавательной функции исторического знания заключаются в том, что история:

- а) дает возможность современникам открыть неизвестные страницы прошлого
- б) знакомит людей с конкретными фактами и событиями, способствующими лучшему пониманию происходивших процессов
- в) дает возможность анализировать и оценивать современную правовую систему
- г) позволяет прогнозировать будущее

12. Для советских историков методологической основой для изучения истории СССР было учение:

- а) О. Шпенглера и А. Дж. Тойнби
- б) В.О. Ключевского и С.М. Соловьева
- в) В.И. Ленина и К. Маркса
- г) И. Канта и Г. Гегеля

13. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- а) системный
 - б) типологический
 - в) сравнительный
1. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития
 2. классификация исторических явлений, событий, объектов
 3. сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени

14. М.Н. Покровский является основоположником:

- а) цивилизационного подхода
- б) формационного подхода
- в) советской исторической науки
- г) антинорманнской теории

15. Два принципиальных положения марксистов:

- а) крестьянство не может быть основой социального прогресса
- б) пролетариат - главная движущая сила социального прогресса
- в) в России должна совершиться крестьянская революция
- г) в России есть готовая ячейка социализма - крестьянская община

16. Двумя создателями теории "общинного социализма" считаются:

- а) А.И. Герцен
- б) Г.В. Плеханов
- в) П. Пестель
- г) Н.Г. Чернышевский

Устный и письменный опросы (приведены примеры)

Вопросы для устного опроса по теме: «Образование Древнерусского государства»

1. Назовите причины появления государственной, княжеской власти и ее функции.

2. В чем суть дискуссии о начале формирования государственно-феодальной системы.

3. Перечислите особенности социально-политического развития Киевской Руси.

4. Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления восточнославянской государственности в XI-XII вв.

План для письменного опроса по теме: «II Мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)»

1. Фашизм – это порождение западной цивилизации или политической и социально-экономической ситуации в Западной Европе в 1920-30-х гг.?

2. Создание системы коллективной безопасности в Европе в 1930-х гг.: утопия или реальность?

3. Обоснуйте причины тяжелых поражений и временного отступления Красной Армии в начале войны: какие из них можно считать главными?

4. Почему самые крупные и значительные битвы мировой истории (Сталинградская и Курская) произошли не в Западной Европе или в Азии, а на территории нашей страны?

5. Создание выдающихся образцов советской военной техники – это результат давления советского военного руководства или гений конструкторской мысли в годы войны?

6. Освобождение народов Восточной Европы ценой гибели наших солдат и офицеров какими мотивами было продиктовано: геополитическими, моральными, гуманистическими, военными?

7. Почему историческое освобождение нашей армией восточно-европейских стран от фашизма сейчас в некоторых из них сейчас огульно критикуется? Почему это делается вопреки историческим фактам и здравому смыслу?

Дискуссия (приведены примеры)

Тема «Перестройка: взгляд нового поколения»

1. Перестройка как поколенческий феномен.
2. Перестройка как общественный проект: проблема альтернативных сценариев развития России.
3. Перестройка и возможность переосмысления прошлого.

Тема «Противоречия и трудности развития СССР в 1964-1985 гг.»

1. Нарастание консервативных тенденций в механизме управления страной и обществом в середине 60-х – сер. 80-х гг.
2. Неудача экономической реформы 1965 года. Застой в экономическом развитии страны.
3. Стагнационные явления общественно-политической жизни.
4. Достижение военно-стратегического ядерного паритета СССР и США.
5. Начало полосы разрядки международной напряженности в 70-е годы.

Тема «Россия на рубеже XX-XXI вв.»

1. Политическое обновление России в постперестроечный период.
2. Курс экономического либерализма 90-х годов и его корректировки в начале XXI столетия.
3. Современное состояние общества.
4. Место России в современном мировом сообществе.

Доклад (приведены примеры)

1. Выдающиеся отечественные историки Н. К. Карамзин, Н. И. Костомаров, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.
2. Проблема евразийства. Западники и славянофилы.
3. Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны)
4. Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси.
5. Укрепление Киевской Руси. Владимир Мономах.
6. Развитие науки и культуры в XVIII веке.
7. Политический портрет Екатерины II.
8. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
9. Политический портрет Александра II.
10. П.И. Пестель и К.Ф. Рылев – духовные вожди декабристского движения.
11. Дворянские проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права.
12. Столыпинская аграрная реформа.
13. Внешняя политика России накануне Первой Мировой войны
14. Современные оценки Октябрьской революции 1917 г.
15. Особенности Октябрьской революции и Гражданской войны на Северном Кавказе.

16. Финансовая реформа периода НЭПа.
17. Политическая борьба в советском обществе в 20-е - первой половине 30-х годов.
18. Отношения церкви и советского государства.
19. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
20. Утверждение административно-командной системы в СССР.
21. Культ личности И.В.Сталина и его окружение.
22. Итоги социально-экономического развития страны к 1941 году.
23. Мероприятия государства по организации обороны.
24. Кубанские казаки в Великой Отечественной войне.
25. Политический портрет Н. С. Хрущева
26. Смена власти и политического курса в 1964 г.
27. Политический портрет Л.И.Брежнева.
28. Политический портрет М. С. Горбачева.
29. Политический портрет Б. Н. Ельцина
30. Политический портрет В.В. Путина.
31. Политический портрет Д. А. Медведева
32. Октябрьские события 1993 г. и установление новой российской государственности (1993–1999г.).

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Вариант 1

1. Типы цивилизаций в древности. Проблема взаимодействия человека и природной среды.
2. Восточные славяне. Древнеславянские племена. Проблема этногенеза восточных славян.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Принятие христианства. Распространение ислама.

Вариант 2

1. Распад Древнерусского государства. Феодалная раздробленность: причины, сущность, последствия.
2. Монголо-татарское нашествие на Русь.
3. Борьба русских княжеств с агрессией крестоносцев.

Вариант 3

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Россия в эпоху Ивана Грозного. Внутренняя политика.
3. Внешняя политика Ивана Грозного.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2)

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Основные методологические подходы в истории.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.

Компетенция: способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3)

Вопросы к экзамену

1. Восточно-славянский мир в VI–IX вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
2. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси. Проблема образования Древнерусского государства в отечественной историографии.
3. Классическое средневековье. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв. Внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
4. Наивысший расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, формирование феодальных отношений, развитие культуры. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси.
5. Предпосылки феодальной раздробленности на Руси во второй половине XI в. Роль Владимира Мономаха и Мстислава Великого в сохранении единства Киевской Руси.
6. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных государственных центров Руси.
7. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев. Позиции Александра Невского и Даниила Галицкого. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений русских княжеств с Ордой. Оценка воздействия татаро-монгольского ига на русское общество в научной литературе.
8. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в. Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в этом процессе.
9. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Особенности русского государства при Иване III и Василии III. Судебник 1497 г.

10. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Оценка деятельности Ивана Грозного в научной литературе.

11. Внешняя политика Ивана Грозного и изменение геополитического положения России во второй половине XVI в.

12. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и РечиПосполитой в событиях начала XVII в.

13. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Усиление самодержавной власти и социальные конфликты середины XVII в.

14. Европейская внешняя политика первых Романовых. Окончание польско-шведской интервенции (Столбовский мир и Деулинское перемирие). Расширение территории Русского государства в XVII в.

15. Церковный раскол и народные движения второй половины XVII в. Выступление под руководством С. Разина.

16. Преобразовательная деятельность Петра I как попытка модернизации России: государственно-политическое, социально-экономическое и культурное реформирование. Оценка деятельности Петра I в отечественной историографии.

17. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

18. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725 –1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.

19. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Выступление под руководством Е. Пугачева. Оценка деятельности Екатерины II в отечественной историографии.

20. Внешняя политика России при Екатерине II. Европеизация русской культуры в последней четверти XVIII в.

21. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Оценка деятельности Павла I в отечественной историографии.

22. Попытки реформирования России при Александре I. Причины незавершенности реформ первой четверти XIX в. Оценка деятельности Александра I в отечественной историографии.

23. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812 г.) и Венский конгресс (1815 г.).

24. Движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.

25. Основные направления внутренней политики Николая I. Социально-экономические изменения в середине XIX в. Оценка деятельности Николая I в отечественной историографии.

26. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный кризис 1850-х гг. Крымская война (1853-1856 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.

27. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, финансовая, военная, в области народного образования. Их влияние на процесс модернизации России. Оценка деятельности Александра II в отечественной историографии.

28. Внешняя политика Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.

29. Изменение политического курса русского правительства в 1880–1890-х гг. Контрреформы Александра III и их результаты. Оценка деятельности Александра III в отечественной историографии.

30. Внешняя политика Александра III. Переориентация России с германофильской политики на активное политическое и военное сближение с Францией.

31. Тенденции развития и основные проблемы мировой и российской истории на рубеже XIX–XX вв. Экономическое и политическое развитие России в годы правления Николая II. Оценка деятельности Николая II в отечественной историографии.

32. Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, ход, последствия. Российская империя в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Политический кризис в России и выход ее из войны. Итоги первой мировой войны

33. Февральская революция 1917 г.: причины, предпосылки, основные события, итоги.

34. Двоевластие как историческая проблема. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы в апреле-июле 1917 г.

35. Обострение национального кризиса в России осенью 1917 г. Победа восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Второй съезд Советов, его решения.

36. Формирование советского государства в конце 1917 – середине 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.

37. Гражданская война и интервенция в России: причины, основные политические противоборствующие силы, итоги.

38. «Военный коммунизм» как модель советского общества.

39. Распад Российской империи. Военно-политический союз советских республик в период Гражданской войны. Образование СССР: причины, предпосылки. Конституция СССР 1924 г.

40. НЭП как модель советского общества. Успехи и кризисы НЭПа.

41. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.

42. Коллективизация в СССР в годы довоенных пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.

43. Расширение СССР в 20–30-е гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.

44. Формирование тоталитарной системы в СССР в конце 20-х–30-е гг. XX в. Политические репрессии довоенного периода.

45. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.

46. Великая Отечественная Война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Отношения СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.

47. Внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг. Апогей сталинизма. Оценка деятельности И. Сталина в отечественной историографии.

48. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964 гг.). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели». Оценка деятельности Н.С. Хрущева в отечественной историографии.

49. Изменение геополитического положения СССР после Второй мировой войны. Основные направления внешней политики СССР в 1945–1963 гг. «Холодная война» и создание военно-политических блоков: причины, этапы, развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» (1946–1970 гг.)

50. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Стагнация и предкризисные явления. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Конституция СССР 1977 г. Оценка деятельности Л.И. Брежнева в отечественной историографии.

51. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970 – 1979 гг.). Хельсинкская декларация 1975 г. Возврат к политике конфронтации (1979–1985 гг.)

52. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991 гг.): основные направления, итоги и последствия. Оценка деятельности М.С. Горбачев в отечественной историографии.

53. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР и завершающий этап «холодной войны» (1985–1991 гг.). Роспуск СЭВ и ОВД. Распад СССР.

54. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993 гг.).

55. Политический кризис в России в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.

56. Противоречивость политического и социально-экономического развития России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания 1994–1996 гг.: причины и последствия. Оценка деятельности Б.Н. Ельцина в отечественной историографии.

57. Международное положение и внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.

58. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В.В. Путина. Чеченская кампания 1999–2009 гг.: причины и последствия.

59. Президентские выборы 2008 г. Основные направления внутренней политики России в период президентства Д.А. Медведева. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г.

60. Современная Россия в системе международных отношений. Основные направления внешней политики России в 2000–2019 гг.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении тестовых заданий

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении письменного или устного опроса

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки дискуссии

Оценка **«отлично»** ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критериями оценки доклада с оформлением презентации являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада и содержат

достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видеоролика по теме доклада).

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований доклада и презентациям. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо»— выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»— выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно»— выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает

материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М., 2018. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944062>.

2. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 608 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/966207>

3. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк. – Электрон. текстовые данные. – М., 2017. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>.

Дополнительная учебная литература

1. Моисеев, В. В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Моисеев. – Электрон. текстовые данные. – Белгород, 2013. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>.

2. Моисеев, В. В. История России. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>.

3. Крамаренко, Р. А. Отечественная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. А. Крамаренко. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск:, 2011. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44682.html>.

4. Шестаков, Ю. А. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1014722>

5. История России в портретах ее государственных деятелей IX –XIII в.: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Новоставский, А. Р. Салчинкина, С. В. Хоружая, Е. М. Харитонов. – Краснодар, 2018. – 87 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Istorija_DG_i_PFR_2018_3_.pdf

6. История России в портретах ее государственных деятелей XIII – начала XVII в.: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Новоставский, А. Р. Салчинкина, С. В. Хоружая, Е. М. Харитонов. – Краснодар, 2017. – 95 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_centralizacija_nju.pdf

7. История России в портретах ее государственных деятелей XVII – начала XX в.: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Новоставский, А. Р. Салчинкина, С. В. Хоружая, Е. М. Харитонов. – Краснодар, 2017. – 103 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Romanovy_new.pdf

8. История России в портретах ее государственных деятелей XX – начала XXI в. : учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Новоставский, А. Р. Салчинкина, С. В. Хоружая, Е. М. Харитонов. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 111 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_20_vek_.pdf

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика
1	Znaniium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

- Всемирная история – <http://www.world-history.ru>
- Хронос. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru>
- Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru>
- Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:
- История. РФ – федеральный исторический портал – <https://histrf.ru>
- Федеральный историко-документальный просветительский портал – <http://portal.historyrussia.org>
- Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/>
- Отечественная история – <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>

- История. Ру – <http://www.istorya.ru>
- История России – <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
- Лекции русских историков – <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
- Российские императоры – <http://rusimper.narod.ru/>
- Правители России и Советского Союза – <http://www.praviteli.org/main/about.php>
- Археология. Ру – <http://www.archaeology.ru>
- Археология России – <http://www.archeologia.ru/>
- Международный исторический журнал – <http://history.machaon.ru/>
- Электронный научно-образовательный журнал «История» – www.mes.igh.ru.
- Российский электронный журнал «Мир истории» – <http://www.historia.ru/>
- Газета «История» – <http://his.1september.ru/index.php>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» / Е. М. Харитонов, А. Р. Салчинкина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 38 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MR_Istorija_EHB_2019_got_504546_v1_.PDF
2. История : рабочая тетрадь / Е. М. Харитонов, А. Р. Салчинкина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 84 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RT_Istorija_EHB_2019_got_504552_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	История	<p>Помещение №104 ЗР, посадочных мест — 52; площадь — 82 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №109 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 82,8 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска,</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №008 ЭЛ, посадочных мест — 25; площадь — 62,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №209 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 40,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №315 ЗР, посадочных мест — 36; площадь — 42 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 41,2 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №504 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 48 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	