

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

**Факультет зоотехнии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета зоотехнии



профессор В. Х. Вороков

«23» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования

Программа бакалавриата  
по направлению подготовки  
**36.03.02 Зоотехния**

Направленность  
**«Технология производства продуктов животноводства»**  
(программа бакалавриата)

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Краснодар  
2023

## Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации .....	3
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями.....	4
4. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ.....	5
5. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы....	8
6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.....	9
6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания .....	9
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА.....	48
7. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА.....	54

## 1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017г. № 972;
- Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры»;
- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;
- Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;
- Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;
- Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;
- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

## 2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность – 6 недель, на 4 курсе в 8 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 5 курсе в 10 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>324</b>
<b>Подготовка к защите и защита ВКР:</b>	<b>324</b>
Контактная работа: руководство ВКР	20
консультации	1
процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего:	302
в том числе:	
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	302

### **3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

#### **4. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

## Структура ВКР

### Структура выпускной квалификационной работы в форме исследовательской работы (с постановкой эксперимента)

	Обязательное кол-во листов
Титульный лист	1
Содержание	1
	Рекомендуемое кол-во листов
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	1-2
<b>1 ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ</b>	10-14
1.1.....	
1.2.....	
.....и т.д.	
<b>2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОТРАСЛИ ЖИВОТНОВОДСТВА</b>	5-7
<b>3 МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	2-5
3.1.....	
3.2.....	
.....и т.д.	
<b>4 РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	10-14
4.1.....	
4.2.....	
.....и т.д.	
<b>5 ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	2-3
<b>6 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	4-6
<b>ВЫВОДЫ</b>	1
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВУ</b>	1
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	3-5
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ (при необходимости)</b>	1-3

### Структура выпускной квалификационной работы в форме аналитической работы (без постановки эксперимента)

	Обязательное кол-во листов
Титульный лист	1
Содержание	1
	Рекомендуемое кол-во листов
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	1-2
<b>1 ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ</b>	10-14
1.1.....	
1.2.....	
.....и т.д.	
<b>2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОТРАСЛИ ЖИВОТНОВОДСТВА</b>	5-7
<b>3 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ В ХОЗЯЙСТВЕ</b>	9-14
3.1.....	
3.2.....	
.....и т.д.	
<b>4 ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ</b>	9-14
4.1.....	
4.2.....	

.....и т.д.	
5 ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ	2-3
6 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4-6
ВЫВОДЫ	1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ(Я) ПРОИЗВОДСТВУ	1
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	3-5
ПРИЛОЖЕНИЯ (при необходимости)	1-3

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять не более 60 страниц компьютерного текста. Выпускная квалификационная работа выполняется на бумаге формата А4 (210×297 мм).

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с принятыми на факультета требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы, разработанными на основании действующих ГОСТов.

### **Литература для подготовки выпускной квалификационной работы**

1. Смолин, С. Г. Физиология и этология животных : учебное пособие для вузов / С. Г. Смолин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 628 с. — ISBN 978-5-8114-9329-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189495>

2. Литвинов, В. И. Механизация и автоматизация в животноводстве : учебное пособие / В. И. Литвинов, Н. Ю. Литвинова. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-98076-364-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256076>

3. Генетика и биометрия : учебное пособие / составители С. Г. Белокуров, Д. С. Казаков. — пос. Караваево : КГСХА, 2021 — Часть 1 — 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252149>

4. Разведение сельскохозяйственных животных : учебное пособие для вузов / А. Х. Хайитов, С. А. Брагинец, У. Ш. Джураева [и др.] ; под редакцией А. Х. Хайитова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-7612-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187556>

5. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных : учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206411>

6. Биотехника воспроизводства сельскохозяйственных животных и птиц : учебное пособие / составители Е. И. Шурманова [и др.]. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-87203-446-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155046>

7. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства : учебное пособие / Л. Ю. Киселев, Ю. И. Забудский, А. П. Голикова, Н. А. Федосеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1364-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211115>

8. Карамаев, С. В. Скотоводство : учебник / С. В. Карамаев, Х. З. Валитов, А. С. Карамаева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-4165-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206396>

9. Волков, А. Д. Овцеводство и козоводство / А. Д. Волков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-44153-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209117>

10. Коневодство : учебник для вузов / В. А. Демин, А. Р. Акимбеков, Д. А. Баймуханов [и др.] ; Под редакцией профессора В. А. Демина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-8825-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208466>

11. Лебедько, Е. Я. Птицеводство в фермерских и приусадебных хозяйствах / Е. Я. Лебедько, Г. С. Лозовая, Ю. В. Аржанкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-507-44518-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230408>

12. Полковникова, В. И. Свиноводство : учебное пособие / В. И. Полковникова. — Пермь : ПГАТУ, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-94279-548-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222791>

13. Рыжков, Л. П. Основы рыбоводства : учебник / Л. П. Рыжков, Т. Ю. Кучко, И. М. Дзюбук. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 528 с. — ISBN 978-5-8114-1101-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210542>

14. Пчеловодство : учебник / Р. Б. Козин, Н.И. Кривцов, В. И. Лебедев, В. М. Масленникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1041-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210470>

15. Мамаев, А. В. Молочное дело : учебное пособие / А. В. Мамаев, Л. Д. Самусенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1514-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211343>

16. Кахикало, В. Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству : учебное пособие / В. Г. Кахикало, О. В. Назарченко, А. А. Баландин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-4166-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206399>

## **5. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы**

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.



## 6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

### 6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>					
<b>УК-1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Фрагментарное использование умений анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Несистематическое использование умений анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Сформированное умение анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Доклад по ВКР, вопросы членов в ГЭК  Задание на ВКР, доклад
<b>УК-1.2</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Отсутствие способности находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Фрагментарное владение способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	В целом успешное, но несистематическое владение способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Успешное и систематическое владение способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
<b>УК-1.3</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Фрагментарное использование умений рассматривать возможные варианты решения задачи,	Несистематическое использование умений рассматривать возможные варианты решения задачи,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассматривать возможные варианты	Сформированное умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и	

	оценивая их достоинства и недостатки	оценивая их достоинства и недостатки	решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	недостатки	
<b>УК-1.4</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Отсутствие способности грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Фрагментарное владение способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Успешное и систематическое владение способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
<b>УК-1.5</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Отсутствие способности определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Фрагментарное владение способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	В целом успешное, но несистематическое владение способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Успешное и систематическое владение способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	
<b>УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>					
<b>УК-2.1</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,	Фрагментарное использование умений формулировать в рамках поставленной цели проекта	Несистематическое использование умений формулировать в рамках поставленной цели проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы формулировать в рамках поставленной	Сформированное умение формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных	Доклад по ВКР, вопросы членов в ГЭК

обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	ых задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Задание на ВКР, доклад
<b>УК-2.2</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений	Фрагментарное использование умений проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений	Несистематическое использование умений проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений	Сформированное умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
<b>УК-2.3</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Фрагментарное использование умений решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Несистематическое использование умений решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Сформированное умение решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	
<b>УК-2.4</b> Публично	Отсутствие способности	Фрагментарное владение	В целом успешное, но	Успешное и систематическ	

представляет результаты решения конкретной задачи проекта	публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	умением публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	несистематическое владение умением публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	ое владение умением публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	
<b>УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>					
<b>УК-3.1</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Фрагментарные представления о эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Неполные представления о эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Сформированные систематические представления о эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Доклад по ВКР, вопросы членов в ГЭК  Задание на ВКР, доклад
<b>УК-3.2</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляет образовательной организацией	Фрагментарные представления об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляет образовательной	Неполные представления об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляет образовательной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей	Сформированные систематические представления об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио

<p>в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>	<p>ой организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>	<p>организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>	<p>осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>	<p>я образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>
<p><b>УК-3.3</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Фрагментарное использование умений предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Несистематическое использование умений предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Сформированное умение предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p>
<p><b>УК-3.4</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов</p>	<p>Отсутствие способности эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации</p>	<p>Фрагментарное владение способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией,</p>	<p>Успешное и систематическое владение способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и</p>

работы команды	результатов работы команды	презентации результатов работы команды	знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	опытом, и презентации результатов работы команды	
<b>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>					
<b>УК-4.1</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Фрагментарное использование умений выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Несистематическое использование умений выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Сформированное умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Доклад по ВКР, вопросы членов в ГЭК  Задание на ВКР, доклад
<b>УК-4.2</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и	Фрагментарное использование умений использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на	Несистематическое использование умений использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на	Сформированное умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и	ВКР, рецензия на ВКР, портфолио

иностранном (-ых) языках	государственном и иностранном (-ых) языках	государственном и иностранном (-ых) языках	ных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	иностранном (-ых) языках
<b>УК-4.3</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Фрагментарное использование умений вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Несистематическое использование умений вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Сформированное умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
<b>УК-4.4</b> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они	Отсутствие способности демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других,	Фрагментарное владение способностью демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть	В целом успешное, но несистематическое владение способностью демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и	Успешное и систематическое владение способностью демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь

<p>противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	
<p><b>УК-4.5</b> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>Отсутствие способности демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>Фрагментарное владение умением демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение умением демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>Успешное и систематическое владение умением демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	
<p><b>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</b></p>					
<p><b>УК-5.1</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и</p>	<p>Фрагментарное использование умений находить и использовать необходимую</p>	<p>Несистематическое использование умений находить и использовать необходимую</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы находить и использовать</p>	<p>Сформированное умение находить и использовать необходимую для саморазвития</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членом в</p>



взаимодействи я с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	для саморазвития и взаимодействи я с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	для саморазвития и взаимодействи я с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	необходимую для саморазвития и взаимодействи я с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	и взаимодействи я с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	ГЭК  Зада ние на ВКР, докл ад
<b>УК-5.2</b> Демонстрируе т уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),	Фрагментарно е использование умений демонстриров ать уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и	Несистематич еское использование умений демонстриров ать уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение демонстриров ать уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в	Сформирован ное умение демонстриров ать уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),	Зада ние на ВКР, реце нзия на ВКР, порт фоли о

включая мировые религии, философские и этические учения	задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	включая мировые религии, философские и этические учения	
<b>УК-5.3</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Фрагментарное использование умений недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Несистематическое использование умений недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Сформированное умение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
<b>УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>					
<b>УК-6.1</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Фрагментарные представления о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Неполные представления о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной	Сформированные систематические представления о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Доклад по ВКР, вопросы членов в ГЭК  Задание на ВКР, доклад

			работы		ад
<b>УК-6.2</b> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Фрагментарные представления о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Неполные представления о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированные систематические представления о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
<b>УК-6.3</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Фрагментарное использование умений реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Несистематическое использование умений реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированное умение реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	

<p><b>УК-6.4</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Фрагментарное использование умений критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Несистематическое использование умений критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Сформированное умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	
<p><b>УК-6.5</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Отсутствие способности демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний</p>	<p>Фрагментарное владение способностью демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение способностью демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний</p>	<p>Успешное и систематическое владение способностью демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний</p>	
<p><b>УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b></p>					
<p><b>УК-7.1</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарное использование умений поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p>Несистематическое использование умений поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения</p>	<p>Сформированное использование умений поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов в ГЭК  Задание</p>

и соблюдает нормы здорового образа жизни	профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	на ВКР, доклад
<b>УК-7.2</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Отсутствие навыков использования основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками использования основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение навыками использования основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками использования основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
<b>УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>					
<b>УК-8.1</b> Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	Фрагментарные представления о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	Неполные представления о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Сформированные систематические представления о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	Доклад по ВКР, вопросы членом в ГЭК  Задание на ВКР,

<p>среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>доклад</p> <p>Задавание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>
<p><b>УК-8.2</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>Фрагментарное использование умений выявлять, и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>Несистематическое использование умений выявлять, и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений выявлять, и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>Сформированное умение выявлять, и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	
<p><b>УК-8.3</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>	<p>Фрагментарное использование умений осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>	<p>Несистематическое использование умений осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>	<p>Сформированное умение осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>	
<p><b>УК-8.4</b> Принимает</p>	<p>Фрагментарное</p>	<p>Несистематическое</p>	<p>В целом успешное, но</p>	<p>Сформированное умение</p>	

участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	использование умений принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	использование умений принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	содержащее отдельные пробелы умение принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
<b>УК-9 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>					
<b>УК-9.1</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Фрагментарно понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Несистематическое понимание базовых принципов функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы понимание базовых принципов функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Сформированные систематическое понимание базовых принципов функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Доклад по ВКР, вопросы членом в ГЭК  Задание на ВКР, доклад
<b>УК-9.2</b> Воспринимает и анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивает информацию о перспективах экономического роста и	Фрагментарно воспринимает и анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивает информацию о перспективах экономического роста и	Несистематическое восприятие и анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений; оценивание информации о перспективах экономического роста и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы восприятие и анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений; оценивание информации о	Сформированное и систематическое восприятие и анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений; критическое оценивание информации о	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, порт

технологическ ого развития экономики страны и отдельных ее отраслей	технологическ ого развития экономики страны и отдельных ее отраслей	технологическ ого развития экономики страны и отдельных ее отраслей	перспективах экономическо го роста и технологическ ого развития экономики страны и отдельных ее отраслей	перспективах экономическо го роста и технологическ ого развития экономики страны и отдельных ее отраслей	фоли о
<b>УК-9.3</b> Применяет методы экономическо го, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономически е и финансовые риски	Фрагментарно применяет методы экономическо го, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономически е и финансовые риски	Не систематическ и применяет методы экономическо го, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономически е и финансовые риски	В целом успешно, но с небольшими пробелами применяет методы экономическо го, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономически е и финансовые риски	Сформирован ное и систематическ ое применение методов экономическо го, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономически е и финансовые риски	
<b>УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение в коррупционном поведении</b>					
<b>УК-10.1</b> Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционно го поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	Фрагментарно е понимание знание основных правовых категорий, сущности коррупционно го поведения, форм его проявления в различных сферах общественной жизни	Неполно понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционно го поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	В целом успешное, но с небольшими пробелами понимание значения основных правовых категорий, сущности коррупционно го поведения, форм его проявления в различных сферах общественной жизни	Сформирован ное и систематическ ое применение знаний основных правовых категорий, сущности коррупционно го поведения, форм его проявления в различных сферах общественной жизни	Докл ад по ВКР, вопр осы члено в ГЭК  Зада ние на ВКР, докл ад
<b>УК-10.2</b> Демонстрируе т применение основ	Фрагментарно е применение основ русского	Несистематич еское применение основ	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформирован ное и грамотное применение	Зада



российского законодательства, антикоррупционных стандартов поведения, уважения к праву и закону	законодательства, антикоррупционных стандартов поведения, уважения к праву и закону	российского законодательства, антикоррупционных стандартов поведения, уважения к праву и закону	пробелы применение основ российского законодательства, антикоррупционных стандартов поведения, уважения к праву и закону	основ российского законодательства, антикоррупционных стандартов поведения, уважения к праву и закону	ние на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
<b>УК-10.3</b> Анализирует и применяет нормы права в сфере противодействия коррупции	Фрагментарно анализирует и применяет нормы права в сфере противодействия коррупции	Несистематически анализирует и применяет нормы права в сфере противодействия коррупции	В целом успешно, но с небольшими пробелами анализирует и применяет нормы права в сфере противодействия коррупции	Успешно и систематически анализирует, и применяет нормы права в сфере противодействия коррупции	
<b>ОПК-1 – способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</b>					
<b>ОПК-1.1</b> Знает критерии для определения биологического статуса животных, закономерности и строения органов с учётом единства структуры и их функции	Не знает критерии для определения биологического статуса животных, закономерности и строения органов с учётом единства структуры и их функции	Несистематическое использование знаний критериев для определения биологического статуса животных, закономерности и строения органов с учётом единства структуры и их функции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание критериев для определения биологического статуса животных, закономерности и строения органов с учётом единства структуры и их функции	Сформированные знания критериев для определения биологического статуса животных, закономерности и строения органов с учётом единства структуры и их функции	Доклад по ВКР, вопросы членом в ГЭК  Задание на ВКР, доклад
<b>ОПК-1.2</b> Знает виды продукции животного и растительного происхождения и требования,	Не знает виды продукции животного и растительного происхождения и требования, предъявляемые	Знает виды продукции животного и растительного происхождения и требования, предъявляемые	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание видов продукции животного и	Успешное и систематическое знание видов продукции животного и растительного происхождения	Задание на ВКР, рецензия

предъявляемы е к ним	е к ним	е к ним	растительного происхождени я и требования, предъявляемы е к ним	я и требования, предъявляемы е к ним	нзия на ВКР, порт фоли о
<b>ОПК-1.3</b> Идентифицирует животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам. Способен прогнозировать их продуктивность и качество продукции	Не может идентифицировать животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам. Не способен прогнозировать их продуктивность и качество продукции	Идентифицирует животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам. Способен прогнозировать их продуктивность и качество продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание идентификации животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам. Способен прогнозировать их продуктивность и качество продукции	Успешное и систематическое владение навыками идентификации животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам. Способен прогнозировать их продуктивность и качество продукции	
<b>ОПК-1.4</b> Определяет биологический статус животных по состоянию органов и систем организма	Не способен определять биологический статус животных по состоянию органов и систем организма	Определяет биологический статус животных по состоянию органов и систем организма	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять биологический статус животных по состоянию органов и систем организма	Успешное и систематическое владение навыками определения биологического статуса животных по состоянию органов и систем организма	
<b>ОПК-1.5</b> Оценивает качество продуктов животного и растительного происхождения	Не способен оценить качество продуктов животного и растительного происхождения	Оценивает качество продуктов животного и растительного происхождения	На хорошем уровне оценивает качество продуктов животного и растительного происхождения	Успешное и систематическое владение навыками оценки качества продуктов животного и растительного происхождения	

<b>ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</b>					
<b>ОПК-2.1</b> Знает основные факторы, влияющие на организм животных	Не знает основные факторы, влияющие на организм животных	Знает основные факторы, влияющие на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основных факторов, влияющих на организм животных	Успешное и систематическое использование знаний основных факторов, влияющих на организм животных	Доклад по ВКР, вопросы членов в ГЭК
<b>ОПК-2.2</b> Использует в профессиональной деятельности факторы, влияющие на организм животных	Не способен использовать в профессиональной деятельности факторы, влияющие на организм животных	Использует в профессиональной деятельности факторы, влияющие на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании и в профессиональной деятельности факторов, влияющих на организм животных	Успешное и систематическое использование в профессиональной деятельности факторов, влияющих на организм животных	Задание на ВКР, доклад  Задание на ВКР, рецензия
<b>ОПК-2.3</b> Оценивает животных, их породные и продуктивные качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не способен провести оценку животных, их породные и продуктивные качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Оценивает животных, их породные и продуктивные качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы оценивание животных, их породных и продуктивных качеств с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Успешное и систематическое оценивание животных, их породные и продуктивные качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	портфолио
<b>ОПК-3 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</b>					
<b>ОПК-3.1</b>	Фрагментарно	Несистематич	В целом	Сформирован	Докл

Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в сфере агропромышленного комплекса	е использование умений использовать существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в сфере агропромышленного комплекса	еское использование умений использовать существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в сфере агропромышленного комплекса	успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в сфере агропромышленного комплекса	ное умение использовать существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в сфере агропромышленного комплекса	ад по ВКР, вопросы членов в ГЭК  Задача на ВКР, доклад
<b>ОПК-3.2</b> Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агропромышленного комплекса	Фрагментарные представления о методах поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агропромышленного комплекса	Неполные представления о методах поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агропромышленного комплекса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агропромышленного комплекса	Сформированные систематические представления о методах поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агропромышленного комплекса	Задача на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
<b>ОПК-3.3</b> Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации	Фрагментарное использование умений соблюдать требования природоохранного законодательства	Несистематическое использование умений соблюдать требования природоохранного законодательства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы соблюдать требования природоохранного законодательства	Сформированное умение соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации	

для осуществления профессиональной деятельности	Российской Федерации для профессиональной деятельности	Российской Федерации для профессиональной деятельности	законодательства Российской Федерации для профессиональной деятельности	Федерации для профессиональной деятельности	
<b>ОПК-3.4</b> Оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности в сфере агропромышленного комплекса	Фрагментарное использование умений оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности в сфере	Несистематическое использование умений оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности в сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности в сфере	Сформированное умение оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности в сфере	
<b>ОПК-4 – способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.</b>					
<b>ОПК-4.1</b> Знает биологические и технологические факторы, влияющие на продуктивные качества животных	Уровень знаний биологических и технологических факторов, влияющих на продуктивные качества животных ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний по биологическим и технологическим факторам, влияющим на продуктивные качества животных	Средний уровень знаний по биологическим и технологическим факторам, влияющим на продуктивные качества животных в объеме, соответствующем программе подготовки	Высокий уровень знаний по биологическим и технологическим факторам, влияющим на продуктивные качества животных в объеме, соответствующем программе подготовки	Доклад по ВКР, вопросы членом в ГЭК  Задание на ВКР, доклад
<b>ОПК-4.2</b> Выбирает оптимальную технологию содержания и	Отсутствие знаний по выбору оптимальной технологии	Минимально допустимый уровень знаний по выбору	Средний уровень знаний по выбору оптимальной	Высокий уровень знаний по выбору оптимальной	Зада

производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы, обосновывая ее физиологичность и безопасность	содержания и производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы и обосновыванию ее физиологичности и безопасности	оптимальной технологии содержания и производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы и обосновыванию ее физиологичности и безопасности	технологии содержания и производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы и обосновыванию ее физиологичности и безопасности	технологии содержания и производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы и обосновыванию ее физиологичности и безопасности	ние на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
<b>ОПК-4.3</b> Оценивает факторы, влияющие на технологические процессы, используемые в животноводстве	Отсутствие навыков оценки факторов, влияющих на технологические процессы, используемые в животноводстве	Фрагментарные навыки оценки факторов, влияющих на технологические процессы, используемые в животноводстве	Твердые навыки оценки факторов, влияющих на технологические процессы, используемые в животноводстве	Высокие навыки оценки факторов, влияющих на технологические процессы, используемые в животноводстве	
<b>ОПК-5 – способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</b>					
<b>ОПК-5.1</b> Знает виды документации по зоотехническому и племенному учету, бонитировке	Фрагментарное использование знаний определять виды необходимой документации по зоотехническому и племенному учету, бонитировке	Несистематическое использование знаний по определению видов документации по зоотехническому и племенному учету, бонитировке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания по определению видов документации по зоотехническому и племенному учету, бонитировке	Сформированные знания видов документации по зоотехническому и племенному учету, бонитировке	Доклад по ВКР, вопросы членом в ГЭК  Задание на ВКР,
<b>ОПК-5.2</b> Оформляет документацию по зоотехническому и племенному учету	Отсутствие навыков оформления документации по зоотехническому и племенному	Несистематическое использование знаний по оформлению документации по зоотехническому	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания по	Сформированное умение использовать знания по оформлению документации по зоотехническому	доклад  Задание

	учету	му и племенному учету	оформлению документации по зоотехническому и племенному учету	му и племенному учету	на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
<b>ОПК-5.3</b> Способен, используя результаты бонитировки и базы данных по хозяйству, оформлять отчетную документацию	Отсутствие навыков оформления отчетной документации на основе результатов бонитировки и баз данных по хозяйству	Частичное использование навыков оформления отчетной документации на основе результатов бонитировки и баз данных по хозяйству	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков оформления отчетной документации на основе результатов бонитировки и баз данных по хозяйству	Сформированное на высоком уровне использование навыков оформления отчетной документации на основе результатов бонитировки и баз данных по хозяйству	
<b>ОПК-6 – способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</b>					
<b>ОПК-6.1</b> Знает основные признаки незаразных и заразных болезней животных и их возбудителей; условия и состояние производственной среды	Отсутствие знаний основных признаков незаразных и заразных болезней животных и их возбудителей; условий и состояния производственной среды	Частичное использование знаний основных признаков незаразных и заразных болезней животных и их возбудителей; условий и состояния производственной среды	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы использование знаний основных признаков незаразных и заразных болезней животных и их возбудителей; условий и состояния производственной среды	Сформированное на высоком уровне использование знаний основных признаков незаразных и заразных болезней животных и их возбудителей; условий и состояния производственной среды	Доклад по ВКР, вопросы членом в ГЭК  Задание на ВКР, доклад
<b>ОПК-6.2</b> Участвует в организации общих профилактических мероприятий по	Отсутствие навыков участия в организации профилактических мероприятий	Частичное использование навыков участия в организации профилактических	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков участия в	Сформированное на высоком уровне использование навыков участия в организации	Задание на ВКР, рецензия

предотвращению и распространению болезней животных	по предотвращению и распространению болезней животных	мероприятий по предотвращению и распространению болезней животных	организации общих профилактических мероприятий по предотвращению и распространению болезней животных	общих профилактических мероприятий по предотвращению и распространению болезней животных	на ВКР, портфолио
<b>ОПК-6.3</b> Контролирует условия кормления и эксплуатации животных	Отсутствие способности контроля условий кормления и эксплуатации животных	Частичное использование способности контроля условий кормления и эксплуатации животных	Сформированная, но содержащая отдельные пробелы способность контроля условий кормления и эксплуатации животных	Сформированная на высоком уровне способность контроля условий кормления и эксплуатации животных	
<b>ОПК-7 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>					
<b>ОПК-7.1</b> Знание основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	Фрагментарное знание основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	Частичное знание основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	Твердое знание основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	Сформированное на высоком уровне знание основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	Доклад по ВКР, вопросы членом в ГЭК  Задание на ВКР, доклад
<b>ОПК-7.2</b> Умение выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач	Фрагментарное умение выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач	Несистематическое умение выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать современные информационные	Сформированное на высоком уровне умение выбирать современные информационные технологии и программные	Задание на ВКР, рецензия



профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	средства при решении задач профессиональной деятельности	на ВКР, портфолио
<b>ОПК-7.3</b> Владение навыками выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности	Несистематическое владение навыками выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности	Сформированное на высоком уровне владение навыками выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности	
<b>ПК-1 - готов проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы</b>					
<b>ПК-1.1</b> Знание общепринятых методик осуществления обобщения, статистической обработки результатов научных исследований	Фрагментарное использование общепринятых методик осуществления обобщения, статистической обработки результатов научных исследований	Несистематическое использование знаний общепринятых методик осуществления обобщения, статистической обработки результатов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проведения общепринятых методик осуществления обобщения, статистической обработки результатов научных исследований	Сформированное знание общепринятых методик осуществления обобщения, статистической обработки результатов научных исследований	Доклад по ВКР, вопросы членов в ГЭК  Задание на ВКР, доклад
<b>ПК-1.2</b> Участует в проведении научных исследований по общепринятым	Фрагментарное использование умений участвовать в проведении научных	Несистематическое использование умений участвовать в проведении научных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение участвовать в	Сформированное умение участвовать в проведении научных исследований по	Задание

м методикам	исследований по общепринятым методикам	исследований по общепринятым методикам	проведении научных исследований по общепринятым методикам	общепринятым методикам	на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
<b>ПК-1.3</b> Осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы	Фрагментарное использование умений осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	Несистематическое использование умений осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	Сформированное умение осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	
<b>ПК-2 - готов к изучению и применению научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области животноводства</b>					
<b>ПК-2.1</b> Способен находить научно-техническую информацию по тематике исследований	Не способен находить научно-техническую информацию по тематике исследований	Способен находить научно-техническую информацию по тематике исследований	Владеет основными навыками поиска научно-технической информации по тематике исследований	Оперативно способен находить научно-техническую информацию по тематике исследований	Доклад по ВКР, вопросы членом в ГЭК
<b>ПК-2.2</b> Готов анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	Не способен анализировать и систематизировать найденный материал по тематике исследований	На низком уровне владеет приемами поиска и систематизации и отечественного и зарубежного опыта, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал при анализе отечественного и зарубежного опыта, однако не демонстрирует навыков сравнения различных идей и концепций	Способен сравнивать различные концепции при анализе отечественного и зарубежного опыта и делать необходимые выводы	Задание на ВКР, доклад  Задание на ВКР, рецензия на ВКР,
<b>ПК-2.3</b> Способен выбирать методику и формулирует	Не владеет навыками и приемами использования научно-	В общих чертах понимает приемы использования	Владеет основными приемами использования научно-	Способен обосновать собственную позицию относительно	

ь конкретные задачи по тематике исследований на основе изучения научно-технической информации, анализа отечественног о и зарубежного опыта	технической информации, анализа отечественног о и зарубежного опыта для выбора методики и формулирован ия конкретных задач по тематике исследований	научно-технической информации при выборе методики по тематике исследований, но затрудняется в формулировк е конкретных задач исследований	технической информации, анализа отечественног о и зарубежного опыта для выбора методики и формулирован ия конкретных задач по тематике исследований	приемов использования научно-технической информации, анализа отечественног о и зарубежного опыта для выбора методики и формулирован ия конкретных задач по тематике исследований	портфолио
<b>ПК-3 – способен оценить состояние животных по физиолого-биохимическим, этологическим и биологическим признакам</b>					
<b>ПК-3.1</b> Знает особенности роста, развития и воспроизводства, влияние факторов окружающей среды на реализацию генетического потенциала животных разных видов; факторы породообразования и направления продуктивности разных видов животных.	Отсутствие знаний особенностей роста, развития и воспроизводства, влияние факторов окружающей среды на реализацию генетического потенциала животных разных видов; факторы породообразования и направления продуктивности разных видов животных.	Фрагментарно е наличие знаний по определению особенностей роста, развития и воспроизводства, влияние факторов окружающей среды на реализацию генетического потенциала животных разных видов; факторы породообразования и направления продуктивности разных видов животных.	Наличие уверенных знаний по определению особенностей роста, развития и воспроизводства, влияние факторов окружающей среды на реализацию генетического потенциала животных разных видов; факторы породообразования и направления продуктивности разных видов животных.	Наличие высокого уровня знаний по определению особенностей роста, развития и воспроизводства, влияние факторов окружающей среды на реализацию генетического потенциала животных разных видов; факторы породообразования и направления продуктивности разных видов животных.	Доклад по ВКР, вопросы членов в ГЭК  Задание на ВКР, доклад  Задание на ВКР, рецензия
<b>ПК-3.2</b> Контролирует условия выращивания, содержания и воспроизводства	Отсутствие умений по контролю условий выращивания, содержания и	Фрагментарно е наличие умений по контролю условий выращивания,	Наличие твердых умений по контролю условий выращивания,	Наличие грамотного умения по контролю условий выращивания,	портфолио

ва животных, оценивает их продуктивный и физиологический статус с учетом направления использования .	воспроизводства животных, оценки их продуктивности и физиологического статуса с учетом направления использования .	содержания и воспроизводства животных, оценки их продуктивности и физиологического статуса с учетом направления использования .	содержания и воспроизводства животных, оценки их продуктивности и физиологического статуса с учетом направления использования .	содержания и воспроизводства животных, оценки их продуктивности и физиологического статуса с учетом направления использования .	
<b>ПК-3.3</b> Ведет зоотехнический и племенной учет. Разрабатывает план селекционно-племенной работы.	Полное отсутствие навыков ведения зоотехнического и племенного учета и разработки плана селекционно-племенной работы.	Фрагментарное наличие навыков ведения зоотехнического и племенного учета и разработки плана селекционно-племенной работы.	Наличие уверенных навыков ведения зоотехнического и племенного учета и разработки плана селекционно-племенной работы.	Сформированное наличие навыков ведения зоотехнического и племенного учета и разработки плана селекционно-племенной работы.	
<b>ПК-4 - способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей</b>					
<b>ПК-4.1</b> Знает основы полноценного кормления животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; основы разведения животных.	Отсутствие знаний основ полноценного кормления животных; норм кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенических требований и ветеринарно-санитарных правил в животноводстве; основ разведения животных.	Фрагментарное наличие знаний основ полноценного кормления животных; норм кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенических требований и ветеринарно-санитарных правил в животноводстве; основ разведения животных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основ полноценного кормления животных; норм кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенических требований и ветеринарно-санитарных правил в животноводстве.	Отсутствие знаний основ полноценного кормления животных; норм кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенических требований и ветеринарно-санитарных правил в животноводстве; основ разведения животных.	Доклад по ВКР, вопросы членом в ГЭК  Задание на ВКР, доклад  Задание

			ве; основ разведения животных.		на ВКР, реце нзия на ВКР, порт фоли о
<b>ПК-4.2</b> Определяет потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления; проводить оценку условий содержания, кормления и ухода за животными.	Фрагментарны е представления о потребности животных в основных питательных веществах, анализе и составлении рационов кормления; проведения оценки условий содержания, кормления и ухода за животными.	Неполные представления о потребности животных в основных питательных веществах, анализе и составлении рационов кормления; проведения оценки условий содержания, кормления и ухода за животными.	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы представления о потребности животных в основных питательных веществах, анализе и составлении рационов кормления; проведения оценки условий содержания, кормления и ухода за животными.	Сформирован ные систематическ ие представления о потребности животных в основных питательных веществах, анализе и составлении рационов кормления; проведения оценки условий содержания, кормления и ухода за животными.	
<b>ПК-4.3</b> Контролирует качество кормов, их эффективное использование , составляет кормовой баланс.	Отсутствие способности контролировать качество кормов, их эффективное использование , составление кормового баланса.	Фрагментарно е владение способностью контролировать качество кормов, их эффективное использование , составление кормового баланса.	В целом успешное, но несистематиче ское владение способностью контролировать качество кормов, их эффективное использование , составление кормового баланса.	Успешное и систематическ ое владение способностью контролировать качество кормов, их эффективное использование , составление кормового баланса.	
<b>ПК-4.4</b> Обеспечивает оптимальные условия содержания и разведения животных.	Отсутствие навыков обеспечения оптимальных условий содержания и разведения животных.	Фрагментарно е владение навыками обеспечения оптимальных условий содержания и разведения животных.	В целом успешное, но несистематиче ское владение навыками обеспечения оптимальных условий содержания и разведения животных.	Успешное и систематическ ое владение навыками обеспечения оптимальных условий содержания и разведения животных.	
<b>ПК-5 - способен эффективно реализовать технологии животноводства</b>					
<b>ПК-5.1</b>	Отсутствие	Неполные	Сформирован	Сформирован	Докл

Использует существующие знания основ технологии животноводства с учетом направлений использования	представления об основах технологий животноводства с учетом направлений использования	представления об основах технологий животноводства с учетом направлений использования	ные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах технологий животноводства с учетом направлений использования	ные систематические представления об основах технологий животноводства с учетом направлений использования	ад по ВКР, вопросы членов в ГЭК  Задание на ВКР, доклад
<b>ПК-5.2</b> Эффективно реализует технологии животноводства на различных сельскохозяйственных и животноводческих предприятиях.	Отсутствие навыков реализации технологий животноводства на различных сельскохозяйственных и животноводческих предприятиях.	Фрагментарное владение навыками реализации технологий животноводства на различных сельскохозяйственных и животноводческих предприятиях.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками реализации технологий животноводства на различных сельскохозяйственных и животноводческих предприятиях.	Успешное и систематическое владение навыками реализации технологий животноводства на различных сельскохозяйственных и животноводческих предприятиях.	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
<b>ПК-6 - способен осуществить производственный контроль параметров технологических процессов в животноводстве</b>					
<b>ПК-6.1</b> Использует существующие знания об основных методах проведения производственного контроля параметров технологических процессов.	Отсутствие использования существующих знаний об основных методах проведения производственного контроля параметров технологических процессов.	Неполные представления об основных методах проведения производственного контроля параметров технологических процессов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах проведения производственного контроля параметров технологических процессов.	Сформированные систематические представления об основных методах проведения производственного контроля параметров технологических процессов.	Доклад по ВКР, вопросы членов в ГЭК  Задание на ВКР, доклад
<b>ПК-6.2</b> Выбирает необходимый метод для	Фрагментарное использование умений по	Несистематическое использование умений по	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение использовать умения по	ВКР, доклад

проведения производствен ного контроля параметров технологическ их процессов	выбору необходимого метода для проведения производствен ного контроля параметров технологическ их процессов	выбору необходимого метода для проведения производствен ного контроля параметров технологическ их процессов	пробелы использование умений по выбору необходимого метода для проведения производствен ного контроля параметров технологическ их процессов	выбору необходимого метода для проведения производствен ного контроля параметров технологическ их процессов	Зада ние на ВКР, реце нзия на ВКР, порт фоли о
<b>ПК-6.3</b> Владеет методиками проведения производствен ного контроля параметров технологическ их процессов.	Отсутствие способности владеть методиками проведения производствен ного контроля параметров технологическ их процессов.	Фрагментарно е владение способностью применять методики производствен ного контроля параметров технологическ их процессов.	В целом успешное, но несистематиче ское владение способностью применять методики производствен ного контроля параметров технологическ их процессов.	Успешное и систематическ ое владение способностью применять методики производствен ного контроля параметров технологическ их процессов.	
<b>ПК-7 - способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных с учетом их биологических особенностей</b>					
<b>ПК-7.1</b> Знает факторы породообразов ания, структуру породы, принципы, виды, признаки и генетические основы отбора.	Отсутствие представления о факторах породообразов ания, структуры пород, принципов, видах, признаках и генетических основ отбора.	Фрагментарны е представления о факторах породообразов ания, структуры пород, принципов, видах, признаках и генетических основ отбора.	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы представления о факторах породообразов ания, структуры пород, принципов, видах, признаках и генетических основ отбора.	Сформирован ные систематическ ие представления о факторах породообразов ания, структуры пород, принципов, видах, признаках и генетических основ отбора.	Докл ад по ВКР, вопр осы члено в ГЭК  Зада ние на ВКР, докл ад
<b>ПК-7.2</b> Отбирает и оценивает животных по комплексу признаков: по происхождени ю, конституции,	Отсутствие умений отбирать и оценивать животных по комплексу признаков: по происхождени ю,	Несистематич еское использование умений отбирать и оценивать животных по комплексу признаков: по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отбирать и оценивать животных по	Сформирован ное умение отбора и оценивания животных по комплексу признаков: по происхождени ю,	Зада ние на ВКР,

экстерьеру, продуктивности и технологическим признакам, по качеству потомства.	конституции, экстерьеру, продуктивности и технологическим признакам, по качеству потомства.	происхождению, конституции, экстерьеру, продуктивности и технологическим признакам, по качеству потомства.	комплексу признаков: по происхождению, конституции, экстерьеру, продуктивности и технологическим признакам, по качеству потомства.	конституции, экстерьеру, продуктивности и технологическим признакам, по качеству потомства.	рецензия на ВКР, портфолио
<b>ПК-7.3</b> Использует стандартные или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в профессиональной деятельности.	Отсутствие навыков использования стандартных или специализированных информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение навыками использования стандартных или специализированных информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками использования стандартных или специализированных информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение навыками использования стандартных или специализированных информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в профессиональной деятельности.	
<b>ПК-8 - способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</b>					
<b>ПК-8.1</b> Знает теоретические основы методов, способов и приемов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в части знаний теоретических основ методов, способов и приемов селекции, кормления, содержания и	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в части знаний теоретических основ методов, способов и приемов селекции, кормления,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в части знаний теоретических основ методов, способов и	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в части знаний теоретических основ методов, способов и приемов селекции, кормления,	Доклад по ВКР, вопросы членом в ГЭК  Задание на ВКР, доклад



ых животных.	использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных.	содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных.	приемов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных.	содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных.	ад
<b>ПК-8.2</b> Применяет в практической деятельности методы, способы и приемы селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных.	При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в части применения в практической деятельности методов, способов и приемов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в части применения в практической деятельности методов, способов и приемов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в части применения в практической деятельности методов, способов и приемов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в части применения в практической деятельности методов, способов и приемов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных.	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
<b>ПК-8.3</b> Владеет практическим и навыками по разработке и применения методов, способов,	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки владения	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами по	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов по	

приемов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных	практическим и навыками по разработки и применения методов, способов, приемов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных	разработке и применению методов, способов, приемов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных	недочетами по разработке и применению методов, способов, приемов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных	разработки и применения методов, способов, приемов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных	
--	--	---	---	---	--

**ПК-9 - способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства**

<b>ПК-9.1</b> Знает требования к качеству продукции животноводства.	Уровень знаний требований к качеству продукции животноводства ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний требований к качеству продукции животноводства ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний требований к качеству продукции животноводства в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний требований к качеству продукции животноводства ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок.	Доклад по ВКР, вопросы членом в ГЭК  Задание на ВКР, доклад
<b>ПК-9.2</b> Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены	Продемонстрированы все основные умения организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены	Продемонстрированы все основные умения организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства, решены все основные задачи с отдельными несущественными	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио

		все задания, но не в полном объеме.	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
<b>ПК-9.3</b> Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	
<b>ПК-10 – способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования</b>					
<b>ПК-10.1</b> Владение знаниями характеристик и различных видов животных: материалов и оборудования, применяемого в животноводстве.	Уровень знаний характеристик и различных видов животных: материалов и оборудования, применяемого в животноводстве ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний характеристик и различных видов животных: материалов и оборудования, применяемого в животноводстве, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний характеристик и различных видов животных: материалов и оборудования, применяемого в животноводстве в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний характеристик и различных видов животных: материалов и оборудования, применяемого в животноводстве в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК  Задание на ВКР, доклад
<b>ПК-10.2</b> Наличие умений планирования и организации эффективного использования	При решении стандартных задач планирования и организации эффективного использования	Продемонстрированы основные умения планирования и организации эффективного	Продемонстрированы все основные умения по планированию и организации эффективного	Продемонстрированы все основные умения планирования и организации эффективного	Задание на ВКР, рецензия

животных, материалов и оборудования.	животных, материалов и оборудования не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	использования животных, материалов и оборудования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	использования животных, материалов и оборудования не продемонстрированы основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	использования животных, материалов и оборудования, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	на ВКР, портфолио
<b>ПК-10.3</b> Планирует и организует эффективное использование животных, материалов и оборудования.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования и организации эффективного использования животных, материалов и оборудования, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков планирования и организации эффективного использования животных, материалов и оборудования для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки планирования и организации эффективного использования животных, материалов и оборудования при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки планирования и организации эффективного использования животных, материалов и оборудования при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	
<b>ПК-11 – способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства</b>					
<b>ПК-11.1</b> Владение знаниями перечня и технологий проведения работ по производству продуктов животноводства.	Уровень знаний перечня и технологий проведения работ по производству продуктов животноводства ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний перечня и технологий проведения работ по производству продуктов животноводства, допущено много негрубых	Уровень знаний перечня и технологий проведения работ по производству продуктов животноводства в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний перечня и технологий проведения работ по производству продуктов животноводства в объеме, соответствующем программе подготовки,	Доклад по ВКР, вопросы членом в ГЭК  Задание на

	ошибки.	ошибок.	допущено несколько негрубых ошибок.	без ошибок.	ВКР, доклад
<b>ПК-11.2</b> Наличие умений организации и управления работ по производству продукции животноводства.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения организации и управления работ по производству продукции животноводства, имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения организации и управления работ по производству продукции животноводства, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения организации и управления работ по производству продукции животноводства, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения организации и управления работ по производству продукции животноводства, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
<b>ПК-11.3</b> Владеет навыками организации и управлению работами по производству продукции животноводства.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки организации и управлению работами по производству продукции животноводства, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков организации и управлению работами по производству продукции животноводства для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки организации и управлению работами по производству продукции животноводства при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки организации и управлению работами по производству продукции животноводства при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	
<b>ПК-12 – способен участвовать в разработке и планировании технологических программ и процессов в животноводстве</b>					
<b>ПК-12.1</b> Знает условия участия в разработке и планировании технологическ	Уровень знаний условий участия в разработке и планировании	Минимально допустимый уровень знаний условий участия в	Уровень знаний условий участия в разработке и планировании	Уровень знаний условий участия в разработке и планировании	Доклад по ВКР, вопросы члену

их программ и процессов в животноводстве.	технологических программ и процессов в животноводстве ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	разработке и планировании технологических программ и процессов в животноводстве, знаний, допущено много негрубых ошибок.	технологических программ и процессов в животноводстве в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	технологических программ и процессов в животноводстве в программе подготовки, без ошибок.	в ГЭК  Задание на ВКР, доклад
<b>ПК-12.2</b> Реализует технологические программы и процессы в животноводстве.	Фрагментарное использование умений реализовать технологические программы и процессы в животноводстве.	Несистематическое использование умений реализовать технологические программы и процессы в животноводстве.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовать технологические программы и процессы в животноводстве.	Сформированное умение реализовать технологические программы и процессы в животноводстве	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
<b>ПК-12.3</b> Владение навыками разработки и планирования технологических программ и процессов в животноводстве.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки разработки и планирования технологических программ и процессов в животноводстве, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков разработки и планирования технологических программ и процессов в животноводстве для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки разработки и планирования технологических программ и процессов в животноводстве при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки разработки и планирования технологических программ и процессов в животноводстве без ошибок и недочетов.	
<b>ПК-13 – способен оформлять, предоставлять и вести документацию по результатам производственной деятельности предприятия</b>					
<b>ПК-13.1</b> Использует существующие документы по вопросам производственной деятельности	Фрагментарное использование умений использовать существующие документы по вопросам	Несистематическое использование умений использовать существующие документы по вопросам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать существующие документы	Сформированное умение использовать существующие документы по вопросам производственной	Доклад по ВКР, вопросы членом в ГЭК

предприятия, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства.	производственной деятельности предприятия, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства.	производственной деятельности предприятия, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства.	по вопросам производственной деятельности предприятия, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства.	деятельности предприятия, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства.	Задание на ВКР, доклад
<b>ПК-13.2</b> Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.	Фрагментарные представления о методах поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.	Неполные представления о методах поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.	Сформированные систематические представления о методах поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
<b>ПК-13.3</b> Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производственной деятельности предприятия.	Фрагментарное использование умений соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производственной деятельности	Несистематическое использование соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производственной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производственной деятельности	Сформированное умение соблюдать природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производственной деятельности предприятия.	

	деятельности предприятия.	предприятия.	ной деятельности предприятия.		
--	------------------------------	--------------	-------------------------------------	--	--

## 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

### Вопросы для подготовки к защите ВКР

#### ФИЗИОЛОГИЯ И КОРМЛЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

1. Химический состав кормов, органические и неорганические вещества, их названия и характеристика. Технологические факторы, влияющие на состав и питательность кормов.
2. Валовая энергия (ВЭ) корма, методы определения валовой энергии. Энергетическая ценность чистых питательных веществ: жир, белок, крахмал, глюкоза, целлюлоза, НДК по результатам сжигания и окисления в организме животных.
3. Энергетическая ценность кормов. Единицы энергии (калории, джоули, кормовые единицы). Характеристика кормов по энергетической ценности (грубые, концентраты, крахмал, жир). Неструктурные углеводы (НСУ), состав, способ расчета. Отличие НСУ от БЭВ. Характеристика кормов по содержанию НСУ. Состав крахмала.
4. Факториальный метод определения потребности ж-х в энергии. Энергия поддержания ( $\mathcal{E}_{\text{пл}}$ ). Методы определения, на какие функции организма животных используется  $\mathcal{E}_{\text{пл}}$ . Потребность животных в  $\mathcal{E}_{\text{пл}}$  на метаболическую живую массу (Ж.М.<sup>0,75</sup>), расчет метаболической живой массы.
5. Методы определения переваримости кормов (сухое вещество, протеин и др.). Формулы расчета. Расчет суммы переваримых питательных веществ.
6. Белки. Аминокислотный состав. Незаменимые и заменимые аминокислоты. По какому признаку определяется незаменимость и заменимость? Какие аминокислоты называют лимитирующими (критическими) и почему?
7. Биологическая ценность (БЦ) протеина кормов, и методы ее определения. Корма с высокой и низкой БЦ протеина. Синтетические препараты аминокислот.
8. Что такое переходный период у коров. Особенности обмена веществ и состояние здоровья в этот период.
9. Кальций и фосфор в питании животных. Симптомы недостатка. Источники Са и Р. Доступность Са и Р в кормах для крупного рогатого скота, свиней и птиц. Способы повышения усвояемости Са и Р из кормов.
10. Ферментные препараты (протеолитические, амилалитические, целлюлозолитические) и их применение в кормлении сельскохозяйственных животных и птиц, в зависимости от возраста животных и состава рациона.
11. Зерновые злаковые корма (ячмень, пшеница, кукуруза, сорго). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля зерна в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.
12. Технология приготовления сенажа, биохимические процессы консервации, состав и стандарт качества сенажа из люцерны.
13. Технология приготовления кукурузного силоса. Биохимические процессы силосования. Состав силоса в расчете на сухое вещество, стандарт качества силоса.
14. Ацидоз рубца. Основные признаки и причины возникновения. Профилактика и лечение ацидоза. Оздоровляющие рационы.
15. Технология приготовления сена. Биохимические процессы в массе в процессе высушивания. Методы получения высококачественного сена. Стандарты качества сена из бобовых и злаковых трав.



16. Оценка химического состава кормов по натуральному и сухому веществу (сравните состав свежей люцерны и люцернового сена, свеклы кормовой и ячменя по содержанию питательных веществ в натуральном и сухом веществе).
17. Многокамерный желудок жвачных (строение). Особенность пищеварения у жвачных в сравнении с пищеварением у свиней.
18. Однотипное кормление коров, состав рационов в зимний и летний периоды.
19. Определение факториальным методом потребности животных в обменной энергии на поддержание и производство молока. Уравнения расчёта.
20. Методика составления рационов для коров. Основные требования и порядок составления рационов.
21. Схемы и нормы выпойки молока телятам до 3-х месячного возраста. Нормы белкового и аминокислотного питания. Составы ЗЦМ.
22. Нормы питания (энергия, белок, лизин) и состав комбикорма для цыплят-бройлеров по фазам выращивания. Приросты и живая масса бройлеров современных кроссов.
23. Нормы энергетического и аминокислотного питания (лизин) и правила кормления супоросных свиноматок, в зависимости от их упитанности и срока супоросности.
24. Организация кормления поросят при раннем отъеме (21-35 дн.) и выращивании до 2-х месячного возраста. Требования к составу и питательности рациона в расчете на 1 кг стартера.
25. Определение истинной илеальной переваримости (ИИП) (доступности) аминокислот в кормах, нормы потребности в ИИП лизине для растущего молодняка свиней.
26. Использование показателей биохимического состава крови в диагностике питания животных (концентрация Са, Р, общего белка, глюкозы в сыворотке крови коров).
27. Премикс: определение, состав и физическая структура. Виды премиксов. Требования к составу, питательности и качеству премиксов для разных видов, возрастных и производственных групп с.-х. животных.
28. Пробиотики, механизм действия в организме животных. Пробиотические препараты в животноводстве, птицеводстве. Методы эффективного их применения в кормлении животных.
29. Комбикорм: определение, состав и физическая структура. Требования к питательности и качеству комбикормов для разных видов, возрастных и производственных групп с.-х. животных.
30. Определение потребности растущих свиней в энергии факториальным методом. Уравнение расчёта.

### **РАЗВЕДЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ.**

1. Понятие о закономерностях развития онтогенеза. Формы недоразвития организма в процессе онтогенеза, закон Чирвинского-Малигонова.
2. Половая и хозяйственная зрелость с/х животных. Половой цикл коров, свиноматок, кобыл.
3. Понятие наследственность, наследования и наследуемости. Определение селекционного дифференциала и эффекта селекции.
4. Понятие и методы оценки генотипа и фенотипа. Мутационная, комбинативная, коррелятивная, онтогенетическая и модификационная изменчивость.
5. Формы, методы и признаки отбора в животноводстве, условия, влияющие на его эффективность.
6. Цели и задачи гомогенного (однородного) и гетерогенного (разнородного) подбора.
7. Генетические основы и использование в селекционной работе инбридинга. Понятие инбредной депрессии и пути ее снижения.
8. Понятие, структура и классификация пород сельскохозяйственных животных.
9. Чистопородное разведение, его биологическая сущность, значение и задачи. Внутри- и межлинейное разведение.

10. Формы, биологическая сущность и использование гетерозиса в животноводстве.
11. Заводское скрещивание (поглочительное, вводное, воспроизводительное, их цели и методика поведения).
12. Пользовательное скрещивание (промышленное и переменное), цели и методика проведения. Гибридизация в животноводстве, значение и биологическая сущность.
13. Биометрическая обработка зоотехнических показателей. Значение  $M \pm m$ ,  $\delta$ ,  $C_v$ ,  $r$ ,  $td, P$ .
14. Понятие конституции и ее типы.
15. Понятие экстерьера и методы его оценки.

### **СКотоводство**

1. Породный и численный состав крупного рогатого скота в Краснодарском крае.
2. Молочные породы скота разводимые в Краснодарском крае. Краткая характеристика этих пород.
3. Численность КРС молочно-мясного направления продуктивности в Краснодарском крае и их характеристика.
4. Айрширская порода скота, ее характеристика, численность в Краснодарском крае.
5. Методы оценки экстерьера и конституции крупного рогатого скота, их связь с продуктивностью и здоровьем животных.
6. Технология производства молока при привязном и беспривязном содержании коров.
7. Поточно-цеховая технология производства молока.
8. Пути увеличения производства молока, улучшения его качества и снижения себестоимости.
9. Учет молочной продуктивности, планирование удоев коров.
10. Воспроизводство стада крупного рогатого скота, причины яловости.
11. Характеристика и численность скота мясных пород в Краснодарском крае.
12. Организация технологических процессов на скотоводческих фермах. Мясная продуктивность скота и факторы ее определяющие.
13. Методы выращивания телят в молочном и мясном скотоводстве.
14. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров.
15. Организация и проведение бонитировки крупного рогатого скота молочного и мясного направления продуктивности.

### **МОЛОЧНОЕ ДЕЛО**

1. Химический состав коровьего молока. Определение содержания жира в нем.
2. Механизм образования и выделения молока, его первичная обработка.
3. Состав молозива, его значение для телят и способы выпаивания.
4. Факторы, влияющие на качество молока. Определение бактериальной загрязненности.
5. Производство, себестоимость и закупочная цена молока в Краснодарском крае.
6. Отбор средней пробы и правила ее консервирования.
7. Характеристика качественных показателей молока, определение кислотности молока.
8. Способы фальсификации молока. Определение плотности молока.
9. Методы определения фальсификации молока. Пастеризация молока.
10. Мойка и дезинфекция молочного инвентаря и доильной аппаратуры.

### **ОВЦЕВОДСТВО И КОЗОВОДСТВО**

1. Индивидуальная бонитировка овец тонкорунных пород. Выбраковка и выранжировка овец.
2. Значение овец мясного направления продуктивности, х-ка основных пород и численность.
3. Организация и проведение ягнения маток. Формирование сакманов.
4. Характеристика пород овец тексель и южная мясная.
5. Факторы, влияющие на молочную продуктивность овец.
6. Характеристика физико-химических свойств овечьей шерсти: длина, тонина, извитость, крепость, выход чистой шерсти.

7. Современные скороспелые мясные породы овец в России, их характеристика.
8. Хозяйственно – биологические особенности овец и коз.
9. Козье молоко, его состав и значение. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коз.
10. Продукция козоводства: шерсть, пух, козлятина, козлятина.
11. Особенности кормления коз, примерные рационы.
12. Характеристика пород коз, используемых в России.
13. Мясная продуктивность овец и коз, методы ее оценки.

### **ПТИЦЕВОДСТВО**

1. Классификация пород в птицеводстве. Специализированные мясные, яичные и мясояичные породы кур.
2. Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственной птицы.
3. Современные яичные и мясные кроссы кур, их характеристика.
4. Яичная и мясная продуктивность птицы. Методы их оценки.
5. Фазовое кормление птицы.
6. Сбор, и хранение яиц, предназначенных для инкубации. Искусственная инкубация и биологический контроль яиц.
7. Факторы, влияющие на продуктивность и жизнеспособность птицы.
8. Технология производства мяса бройлеров.
9. Строение и состав птичьих яиц. Методы оценки качества яиц сельскохозяйственной птицы.
10. Характеристика основных пород уток и индеек.
11. Структура птицеводческих хозяйств и принципы их работы.
12. Принципы работы промышленных птицефабрик
13. Особенности кормления кур родительского стада мясных кроссов
14. Технология выращивания ремонтного молодняка яичных кур
15. Особенности воспроизводительной системы сельскохозяйственной птицы.

### **КОНЕВОДСТВО**

1. Состояние отрасли коневодства в Краснодарском крае.
2. Характеристика чистокровной верховой и орловской рысистой пород лошадей.
3. Хозяйственно-биологические особенности лошадей.
4. Спортивное, рабочепользовательное, продуктивное и племенное коневодство.
5. Технология выращивания молодняка в коневодстве (особенности содержания и кормления).
6. Тренинг и испытания молодняка племенных лошадей.
7. Кумыс. Технология приготовления, виды кумыса.
8. Требования, предъявляемые к спортивной лошади.
9. Характеристика видов конного спорта: конкур, троеборье, выездка.
10. Особенности технологии табунного коневодства.

### **СВИНОВОДСТВО**

1. Биологические особенности свиней и их экономическая значимость для отрасли свиноводства.
2. Подготовка свиноматок к опоросу. Нормы питания лактирующих свиноматок, правила кормления в начале лактации и при отъеме поросят от свиноматок.
3. Характеристика свиней мясных пород, особенности их кормления и содержания. поголовье свиней России и на Кубани.
4. Вода в рационах сельскохозяйственных животных: потребность в воде всех половозрастных групп свиней. Требования к качеству воды.
5. Технология производства свинины на промышленной основе.
6. Этология свиней и ее взаимосвязь с условиями содержания. Роль условных рефлексов в организации технологического процесса.

7. Стрессы в свиноводстве и их предупреждение с целью повышения продуктивности и качества продукции.
8. Эффективное воспроизводство свиней, как фактор высокорентабельного ведения отрасли.
9. Оценка хряков-производителей по качеству потомства. Физиологические особенности воспроизводительных свойств хряков.
10. Бонитировка свиней. Организация зоотехнического и племенного учета на товарных и племенных свинофермах.
11. Биологические и экономические обоснования раннего отъема поросят. Особенности их содержания и кормления.
12. Параметры микроклимата при содержании с.-х. животных.
13. Особенности сухого и жидкого кормления свиней и состав рационов.
14. Влияние генотипа, кормления и содержания на воспроизводительные качества и продуктивность свиней.
15. Структуры рационов для свиней разных половозрастных групп.
16. Нормы площади логова для содержания свиней разного возраста.
17. Основные показатели убойных и мясо-сальных качеств свиней.

### **КРОЛИКОВОДСТВО И ЗВЕРОВОДСТВО**

1. Хозяйственно - биологические особенности кроликов.
2. Принципы организации и проведения бонитировки кроликов. Зоотехнический племенной учет в кролиководстве.
3. Инновационные системы содержания в кролиководстве, их преимущество и недостатки.
4. Уплотненные и полууплотнённые окролы, возможность их проведения и значение.
5. Перспективные объекты звероводства.

### **ПЧЕЛОВОДСТВО**

1. Состояние пчеловодства на Кубани и в России. Роль стимулирующих подкормок в пчеловодстве.
2. Типы ульев, характеристика пчелиной семьи и способы повышения ее продуктивности. Использование пчел на опылении с/х культур
3. Выведения маток в современных условиях инновационными методами. Инструментальное осеменение маток.
4. Пчеловодный инвентарь, его применение и характеристика. Мед и его свойства.
5. Продукты пчеловодства их характеристика и применение

### **РЫБОВОДСТВО**

1. Прудовое рыбоводство, его состояние и перспективы развития. Распределение рыб по месту обитания.
2. Системы прудового хозяйства. Обороты и формы прудового хозяйства. Смешанная посадка и добавочные рыбы в каповом прудовом хозяйстве.
3. Биологические способы очистки прудов от растительности, удобрение и мелиорация прудов.
4. Уплотненные посадки карпа в пруды. Влияние увеличения плотности посадки рыб на общую продуктивность прудов на естественных кормах.
5. Корма и техника кормления карпа в прудах. Кормовой коэффициент и факторы, влияющие на его величину.

### **Темы выпускных квалификационных работ**

1. Анализ кормления лактирующих коров.
2. Анализ потребительского спроса на сухие корма для собак.
3. Анализ производства яиц на птицефабрике.

4. Анализ результатов исследований скаковых лошадей на ипподроме.
5. Анализ состояния и перспективы развития хозяйства.
6. Анализ состояния молочного животноводства.
7. Биологические ритмы цыплят бройлеров.
8. Внутрихозяйственная оценка быков-производителей, используемая на предприятии искусственного осеменения сельскохозяйственных животных.
9. Выращивание карповых рыб.
10. Использование полбы в кормлении цыплят-бройлеров
11. Использование сексированного семени в воспроизводстве молочного скота.
12. Молочная продуктивность коров.
13. Обоснование получения субсидии на развитие АФХ
14. Организация направленного выращивания молодняка КРС симментальской породы в условиях хозяйства.
15. Особенности выращивания телят для формирования дойного стада.
16. Особенности молочной продуктивности коров голштинской породы.
17. Особенности разведения лошадей для организации туризма.
18. Поведение и продуктивность свиней в условиях хозяйства.
19. Повышение молочной продуктивности коров.
20. Показатели инкубации куриных яиц в условиях птицефабрики.
21. Показатели инкубации утиных яиц в условиях птицефабрики.
22. Применение биопрепаратов в инкубации яиц
23. Продуктивное долголетие коров.
24. Продуктивность кур кросса «Хай–Лайн» Браун в условиях птицефабрики.
25. Продуктивность кур кросса «Хай–Лайн» в клеточных батареях различного типа в условиях птицефабрики.
26. Продуктивность кур кросса Хайсекс Браун на ПФ.
27. Продуктивность свиней в хозяйстве.
28. Продуктивные качества бройлеров Arbor Acres в условиях птицефабрики.
29. Продуктивные качества бройлеров кроссов «Cobb – 500» и «Ross – 308» при напольном содержании.
30. Продуктивные качества коров айрширской породы в условиях ООО.
31. Продуктивные качества коров голштинской породы разных генотипов в условиях предприятия.
32. Продуктивные качества форели разных пород.
33. Продуктивные технологические качества черно-пестрого и голштинского скота.
34. Производство продукции животноводства в ИП КФХ.
35. Разведение осетровых.
36. Содержание служебных собак в Клубе служебного собаководства.
37. Состояние и перспективы развития норководства в условиях ООО.
38. Состояния и перспективы развития свиноводства в КФХ.
39. Сравнительная характеристика технологии выращивания ремонтных телок.
40. Сравнительная характеристика экстерьерных и продуктивных показателей коров, завезенных из разных стран.
41. Технологические приемы содержания и тренинга тракененских лошадей.
42. Технология выращивания бычков адердин-ангусской породы.
43. Технология производства молока.
44. Технология производства яиц на птицефабрике мощностью 500 тыс. среднегодовых несушек.
45. Тренинг и система содержания лошадей ахалтекинской породы.
46. Характеристика молочной продуктивности коров.

47. Характеристика продуктивных качеств овец новой мясной породы и линкольн – Кубанский тип
48. Этологические особенности молодняка черных африканских страусов и темпы их роста.
49. Эффективность выращивания молодняка гусей на рационах, содержащих зерно тритикале в качестве единственного злакового зерна.

### **Доклад на защиту ВКР**

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

### **Портфолио**

Основные разделы согласно Пл КубГАУ – 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в СНО.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

## **7. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА**

### **Оценивание выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия (компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-19, УК-10,

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13).

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка *«отлично»* – выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка *«хорошо»* – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка *«удовлетворительно»* – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка *«неудовлетворительно»* – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

### **Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы**

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
<p>Доклад не соответствует содержанию ВКР</p> <p>Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Продемонстрирован о уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.</p>

### Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»



## Оценивание портфолио

**Портфолио** - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

## Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ» (примерные показатели, оцениваемые рецензентом по четырехбалльной шкале).

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень сложности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

## **Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания**

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.