

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА
И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки
06.06. 01 «Биологические науки»

Направленность
Энтомология

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2022**

Рабочая программа дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 06. 06. 01 «Биологические науки» (Уровень высшего образования «Подготовка кадров высшей квалификации»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 г. №871

Автор:

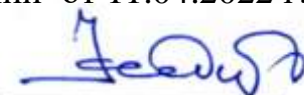
Профессор, заведующий кафедрой физиологии и биохимии растений



Ю.П.Федулов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физиологии и биохимии растений от 11.04.2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



Ю.П.Федулов

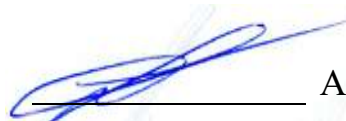
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений от 08.04.2022 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии



Н.А. Москалёва

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



А.С. Замотайлов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» является формирование комплекса знаний об организации учебной деятельности в вузе и методике преподавания в высшей школе в условиях модернизации российского образования, умений организовать преподавание своей дисциплины, умений передавать свои знания с использованием различных методов организации занятий, умений организовывать самостоятельную работу студентов.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- преподавательская деятельность в области биологических наук.

Задачи

– дать представления об основных направлениях развития высшего профессионального образования в России и за рубежом;

– ознакомить аспирантов с организацией основных видов учебных занятий, методами контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций;

– научить аспирантов готовить документацию, обеспечивающую реализацию образовательного процесса;

– дать основы владения образовательными технологиями в высшей школе.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

– ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ;

– УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ;

– ПК-9 – способность преподавать дисциплину энтомология и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 06. 06. 01 «Биологические науки», направленность «Энтомология» (Уровень высшего образования «Подготовка кадров высшей квалификации»).

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	31	21
– аудиторная по видам учебных занятий	30	20
– лекции	16	8
– практические (лабора- торные)	14	12
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен		
– защита курсовых ра- бот (проектов)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельная работа в том числе:	77	87
– курсовая работа (проект)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
– прочие виды самостоя- тельной работы	77	87
Итого по дисциплине	108/3	108/3

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.,
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Современные тенденции развития образования. Болонский процесс. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего об-	ОПК-2 УК-5 ПК-9	3	2		8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	разования. Развитие дистанционного обучения. Тьюторство. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.					
2	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования.	ОПК-2 УК-5 ПК-9	3	2	2	10
3	Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), её составные части. Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП.	ОПК-2 УК-5 ПК-9	3	2	2	9
4	Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.	ОПК-2 УК-5 ПК-9	3	2	2	10
5	Виды учебных занятий, их организация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы. Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.	ОПК-2 УК-5 ПК-9	3	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
6	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.	ОПК-2 УК-5 ПК-9	3	2	2	10
7	Оценка эффективности реализации ОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.	ОПК-2 УК-5 ПК-9	3	2	2	10
8	Особенности практической подготовки обучающихся. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ООП.	ОПК-2 УК-5 ПК-9	3	2	2	10
Итого				16	14	77

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Российские образовательные стандарты, их преемственность	ОПК-2 УК-5		2	2	20

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования.	ПК-9				
2	Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.	ОПК-2 УК-5 ПК-9		2	4	23
3	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.	ОПК-2 УК-5 ПК-9		2	2	24
4	Оценка эффективности реализации ОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.	ОПК-2 УК-5 ПК-9		2	4	20
Итого				8	12	87

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Федулов Ю. П. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» / Ю. П. Федулов, С. П. Сенющенков. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 18 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Fedulov_JUP_OUDV_12_501635_v1_.PDF

2. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие. – Краснодар КубГАУ, 2019. – 169 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6120>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузe и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
1, 2	Иностранный язык
3	Организация учебной деятельности в Вузe и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Энтомология
4	Экология насекомых в агроландшафтах
4	Региональные аспекты охраны энтомофауны
4	Актуальные проблемы интегрированной экологизированной и биологической защиты растений от вредителей
2, 4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Научно-исследовательская деятельность
ПК-9 способность преподавать дисциплину энтомология и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Энтомология
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
Знать: – основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие орга-	Не знает основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие	Имеет фрагментарные знания законодательства Российской Федерации об образовании и локальных	Хорошо знает в целом основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные	Отлично знает основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные	Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
низацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные – особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры; не знает особенностей организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры; не знает порядка ведения и доступа к учебной и иной документации	нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; не достаточно знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры; недостаточно знает ведение и порядок доступа к учебной и иной документации	нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	
Уметь: – вносить коррективы в рабочую программу, план	Не умеет вносить коррективы в рабочую программу, план	Частично умеет вносить коррективы в рабочую программу, план	Умеет вносить коррективы в рабочую программу, план	Отлично умеет корректировать рабочую программу, план	Дискуссия, реферат, доклады,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>изучения учебного курса, дисциплины (модуля), в образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов</p> <p>– проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>– организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p>	<p>изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов; не умеет проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры</p>	<p>чую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), в образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность; недостаточно умело проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры</p>	<p>план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), в образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность; достаточно умело проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры</p>	<p>план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность; уверенно и умело проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры</p>	<p>кейс-задания, ответы на вопросы зачёта</p>
<p>Владеть:</p> <p>– современными образовательными технологиями профессионального образования и методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры</p>	<p>Не владеет современными образовательными технологиями профессионального образования и методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры</p>	<p>Частично владеет современными образовательными технологиями профессионального образования и методами контроля и оценки обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры</p>	<p>Хорошо владеет современными образовательными технологиями профессионального образования и методами контроля и оценки обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры</p>	<p>Отлично и всесторонне владеет современными образовательными технологиями профессионального образования и методами контроля и оценки обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры</p>	<p>Дискуссия, доклады, кейс-задания, ответы на вопросы зачёта</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		ата, специалитета, магистратуры	та, специалитета, магистратуры	та, специалитета, магистратуры	
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.	Не знает основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.	Имеет фрагментарные знания об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.	Хорошо знает основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.	Отлично знает основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.	Дискуссия на семинаре, ответы на вопросы экзамена
Уметь: выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.	Не умеет выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.	Недостаточно уверенно выражает свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.	Хорошо выражает свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.	Уверенно выражает свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.	Дискуссия на семинаре, ответы на вопросы экзамена
Владеть: культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	Не владеет культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	Недостаточно владеет культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	В целом владеет культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	Отлично владеет культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	Дискуссия на семинаре, ответы на вопросы экзамена
ПК-9 – способность преподавать дисциплину энтомология и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Знать: современные концепции преподаваемой области научного (научно-технического) знания и его практического приложения; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации, а также меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника; основные формы, методы и технологии обучения.</p>	<p>Не знает современных концепций преподаваемой области научного знания и его практического приложения; не знает требований охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника; имеет фрагментарные представления об основных формах, методах и технологиях обучения.</p>	<p>Имеет лишь общие представления о современных концепциях преподаваемой области научного знания и его практического приложения; фрагментарно знает требования охраны труда при проведении учебных занятий в вузе, а также меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника; имеет неполные представления об основных формах, методах и технологиях обучения.</p>	<p>Имеет достаточно полное представления о современных концепциях преподаваемой области научного знания и его практического приложения; знает основные требования охраны труда при проведении учебных занятий в вузе, а также меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника; имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных формах, методах и технологиях обучения.</p>	<p>Отлично знает современные концепции преподаваемой области научного знания и его практического приложения, а также требования охраны труда при проведении учебных занятий в вузе и меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника; имеет сформированные систематизированные представления об основных формах, методах и технологиях обучения.</p>	<p>Дискуссия на семинаре, ответы на вопросы экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией и (или) образовательной программой; разрабатывать учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образова-</p>	<p>Не умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); не умеет создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательной программой; имеет фрагментарные умения разрабатывать учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного</p>	<p>Обладает фрагментарными умениями использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); испытывает сложности с созданием на занятиях проблемно-ориентированной образовательной среды для формирования у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и об-</p>	<p>В целом умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); умеет создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду для формирования у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательной программой; имеет сфор-</p>	<p>Уверенно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, широко применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); отлично умеет создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и об-</p>	<p>Дискуссия на семинаре, ответы на вопросы экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ния, профессиональных образовательных организациях.	профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.	разовательной программой; имеет не в полной мере развитые умения разрабатывать учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.	мированные, но поддерживающие отдельные недостатки умения разрабатывать учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.	ной программой; имеет сформированные умения разрабатывать учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.	
Владеть: методиками разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств усвоения преподаваемых дисциплин, интерпретации результатов контроля и оценивания; способностью к педагогической деятельности.	Не владеет методиками разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств усвоения преподаваемых дисциплин, интерпретации результатов контроля и оценивания; имеет низкий уровень способности к педагогической деятельности.	Нет уверенного владения методиками разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств усвоения преподаваемых дисциплин, интерпретации результатов контроля и оценивания; не в полной мере владеет	Уверенно владеет рядом методик разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств усвоения преподаваемых дисциплин, интерпретации результатов контроля и оценивания; имеет в це	Отлично владеет большинством методик разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств усвоения преподаваемых дисциплин, интерпретации результатов контроля и оценивания; имеет	Дискуссия на семинаре, ответы на вопросы экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		способностью к педагогической деятельности.	лом успешное, но сохраняющие отдельные недостатки владение способностью к педагогической деятельности.	успешное владение способностью к педагогической деятельности.	

7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Материалы для оценки знаний, умений, навыков подготовлены в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

7.3.1 Оценочное средство по компетенциям: ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-9 – способность преподавать дисциплины Энтомология и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенциям: ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-9 – способность преподавать дисциплины Энтомология и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

Кейс-задания

Пример кейс-задания-1. Проанализируйте представленный рабочий учебный план и дайте аргументированное заключение о его соответствии ФГОС.

Обучающемуся выдаётся в электронном виде рабочий учебный план с введёнными в него пятью отступлениями от соответствующего ФГОС, которые он должен выявить и аргументировано изложить, в чём состоит несоответствие учебного плана требованиям ФГОС.

Пример кейс-задания-2. Проанализируйте предложенные тестовые задания и выявите, какие в них, на Ваш взгляд, содержат методические ошибки и некорректности.

Обучающемуся выдаётся 5 тестовых заданий с внесёнными в них методическими погрешностями. Аспирант должен выявить эти несоответствия, аргументировано доказать и предложить свой вариант тестовых заданий.

Темы рефератов

1. Болонский процесс: причины и основное содержание реформ европейского высшего образования.
2. Влияние развития информационно-коммуникационных сервисов на характер обучения.
3. Основные формы организации учебного процесса в вузе, их целевые группы.
4. Традиционные и «нетрадиционные» виды лекций, их преимущества и недостатки.
5. Организация сетевого обучения
6. Вклад различных видов учебных занятий в формирование компетенций.
7. Организация контроля самостоятельной работы студентов.
8. Преимущества и недостатки дистанционного обучения, перспективы его развития.
9. Направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности вуза
10. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.
11. Интегрированная учебная среда – перспективное направление развития образовательных технологий.
12. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.
13. Участие работодателей в подготовке образовательной программы и оценке эффективности ее реализации.

Темы докладов

1. Целесообразно ли для России присоединение к Болонскому процессу?
2. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования России.
3. Основные отличия ФГОС ВПО и ФГОС+ ВО.
4. Управление образовательной программой в Кубанском ГАУ: на материале локальных нормативных актов университета.
5. Рабочая программы дисциплины, ее формирование и реализация.
6. Компетентностный подход к обучению.
7. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
8. Поколения образовательных стандартов Российской Федерации.
9. Номенклатура дел кафедры

10. Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?
11. Направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в вузе.
12. Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) и ее составные части.
13. Управление образовательной программой: последовательность формирования ОП, согласование, утверждение, контроль реализации, внесение изменений.
14. Цели и особенности организации учебных практик.
15. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.
16. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.

7.3.1.2 Для промежуточного контроля по компетенциям: ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-9 – способность преподавать дисциплины Энтомология и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании».
2. Основные документы, регламентирующие работу вуза.
3. Особенности действующих образовательных стандартов.
4. Структура образовательной программы высшего образования, порядок ее формирования.
5. Рабочая программа дисциплины, ее составные части.
6. Номенклатура дел кафедры.
7. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС.
8. Рабочая программа дисциплины, ее составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
9. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
10. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения.
11. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
12. Организация и проведение семинарских занятий.
13. Организация и проведение лабораторных занятий.
14. Интерактивные методы обучения.
15. Самостоятельная работа студентов, ее организация и контроль.
16. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
17. Дистанционное обучение, его достоинства и недостатки, направление развития.

18. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.
19. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.
20. Базовые требования к составлению тестовых заданий.
21. Базовые требования к базам тестовых заданий,
22. Базовые требования к технологиям и организации компьютерного тестирования.
23. Требования к базам тестовых заданий (БТЗ) в системе Индиго
24. Учебные практики: их цели, организация, отчет.
25. Производственные практики: их планирование и организация.
26. Участие работодателей в создании и реализации образовательных программ.

Примеры практических заданий для зачета

1. При составлении образовательной программы по направлению 38.03.01 вуз запланировал 8 общекультурных компетенций (ОК), 3 общепрофессиональных компетенции (ОПК) и 37 профессиональных компетенций (ПК). Объем программы бакалавриата, включая факультативные дисциплины, составляет 240 зачетных единиц. Оцените, соответствует ли разработанная ОП образовательному стандарту по этому направлению.
2. Отредактируйте следующее тестовое задание в соответствии с рекомендациями, изложенными в учебном пособии «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе»:
Эксплуататорскую сущность доходов капиталистов и землевладельцев С. Сисмонди интерпретирует, придерживаясь:
 - а) трудовой теории стоимости;**
 - б) теории конституированной стоимости;
 - в) теории предельной полезности;
 - г) нет верного варианта ответа.
3. Составьте план своих действий по подготовке и проведению лекции по одной из дисциплин вашей специальности.

7.3.2 Оценочные средства по компетенции УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

7.3.2.1 Для текущего контроля по компетенции УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Темы рефератов

1. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения.
2. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
3. Практико-ориентированный и проектный подход к обучению.

4. Подготовка и эффективное проведение семинара.
5. Подготовка и проведение лабораторных занятий.
6. Интерактивные методы обучения.
7. Интегрированная учебная среда как основа современных образовательных технологий.
8. Преимущества и недостатки дистанционного обучения, перспективы его развития.
9. Использование информационно-коммуникационных сервисов в организации образовательного процесса.
10. Планирование и проведение занятий в дистанционной форме.

Темы докладов

1. Трудовые функции и требования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования") к преподавателям вузов.
2. Трудовые функции и требования к образованию, предусмотренные проектом профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)».
3. Основные документы, регламентирующие работу сотрудников вуза.
4. Тьюторство на современном этапе развития образования.
5. Подготовка баз тестовых заданий по дисциплине: основные принципы и методика создания.
6. Подготовка мультимедийной презентации: основные правила и методика создания.
7. Особенности подготовки мультимедийной презентации лекции по инженерным дисциплинам.
8. Особенности подготовки мультимедийной презентации лекции по биологическим дисциплинам.
9. Особенности подготовки мультимедийной презентации лекции по гуманитарным дисциплинам.
10. Использование тестов для оценки эффективности образовательного процесса: достоинства и недостатки.
11. Использование системы тестирования Индиго для текущего контроля освоения дисциплины.

7.3.2.2 Для промежуточного контроля по компетенции УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Вопросы к зачету с оценкой

1. Требования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характе-

ристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования") к преподавателям вузов.

2. Требования проекта профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» к научным работникам.
3. Права и обязанности преподавателя в соответствии с Уставом университета.
4. Основные документы, определяющие деятельность преподавателя вуза.
5. Основные положения должностных инструкций ассистента, преподавателя, доцента.
6. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
7. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения.
8. Организация контроля самостоятельной работы студентов.
9. Организация и проведение учебных практик.
10. Организация и проведение педагогической практики.
11. Организация и проведение производственных практик
12. Использование тестирования для контроля освоения дисциплины.

Примеры практических заданий для зачета

1. После окончания аспирантуры, собираясь занять должность преподавателя, будете ли вы в полной мере отвечать требованиям кадрового обеспечения учебного процесса? Обоснуйте своё мнение.
2. Опишите последовательность ваших действий при подготовке рабочей программы дисциплины.
3. Высказывается мнение, что ключевыми умениями специалиста 21 века будут являться: 1) учиться достигать результат; 2) учиться находить общий язык; 3) учиться познавать. Обоснуйте или опровергните это утверждение.
4. Составьте план своих действий по подготовке студентов к учебной практике.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Рефераты

Целями подготовки реферата являются:

- формирование умений самостоятельной работы аспиранта с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам,

параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен во все.

Доклады

Целями подготовки и выступления с докладом являются:

- формирование умений самостоятельно выбрать необходимый материал и логично его изложить;
- развитие навыков публичного изложения и отстаивания своих идей;
- совершенствование навыков использования научной терминологии;
- формирование умений готовить необходимый иллюстративный материал (мультимедийную презентацию, макет, таблицы и др.);
- развитие навыков использования технических средств при докладе (проектор, микрофон)..

Критериями оценки доклада являются: новизна и оригинальность материала, обоснованность выбора источников литературы, аргументированная последовательность анализа темы, язык изложения, соблюдения требований к представлению доклада и материалам, сопровождающим доклад (мультимедийное сопровождение, иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы).

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к изложению темы: обоснована актуальность анализируемой проблемы; проведено сравнение различных точек зрения на рассматриваемый вопрос и логично изложена собственная позиция; чётко сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; доклад изложен грамматически правильным языком с уместным использованием необходимых научных терминов; выдержано отведённое для доклада

время; соблюдены требования к сопровождению доклада иллюстративным материалом, иллюстративный материал логично и синхронно сопровождает изложение. .

Оценка «хорошо» — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность изложения; не выдержан объём доклада; имеются некорректности в языке изложения, в использовании терминов, а также упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: доклад не структурирован, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки при изложении материала; не изложена собственная точка зрения, отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — доклад не представлен, тема доклада не раскрыта, в ходе доклада выявляется существенное непонимание докладчиком проблемы.

Кейс-задания

Критерии оценивания решения кейс-задания-1:

Оценка "отлично" - выявлены все 5 несоответствий ФГОС, аргументировано изложена суть несоответствий.

Оценка "хорошо" - выявлены 4 несоответствия ФГОС, суть несоответствий изложена недостаточно аргументировано.

Оценка "удовлетворительно" - выявлено 2 или 3 несоответствия ФГОС, суть несоответствий слабо аргументирована.

Оценка "неудовлетворительно" - выявлено одно несоответствие, или они не выявлены.

Критерии оценивания решения кейс-задания-2:

Оценка "отлично" - выявлены все 5 методических некорректностей, аргументировано изложена их суть, предложены правильные варианты..

Оценка "хорошо" - выявлены 3-4 методических некорректности, суть некорректностей изложена недостаточно аргументировано, не для всех неорректностей предложены варианты исправлений.

Оценка "удовлетворительно" - выявлено 2 или 3 некорректности, их суть слабо аргументирована, не предложено вариантов исправления..

Оценка "неудовлетворительно" - выявлена одна некорректность, или они не выявлены совсем..

Критерии оценки на зачёте с оценкой

Оценка «зачёт, отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «зачёт хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает

материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «зачёт удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «незачёт» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практич. пособие. - М. : Юрайт, 2019. – 315 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23698734> -- Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М. : Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие. – Краснодар КубГАУ, 2019. – 169 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6120> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Попков В. А., Коржув А. В. Теория и практика высшего профессионального образования. М. : Академический Проект, 2010. 343 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36602.html> – ЭБС «IPRbooks».

2. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие/Краснодар: КубГАУ, 2011. – 150. <https://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Батурин Н. А., Курганский Н. А. Пособие по разработке тестов достижений. Челябинск: ЮУрГУ, 2001. 75 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000222122&dtype=F&etype=.pdf

4. Звонников В. И. Чельшкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход). М. : Логос, 2012. 280 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html> – ЭБС «IPRbooks».

5. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов. М. : Логос, 2012. 668 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70689.html>. – ЭБС «IPRbooks».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Федулов Ю. П., Сеньющенков С. П. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» / Электронный ресурс, режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6439> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие. – Краснодар КубГАУ, 2019. – 169 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6120> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Нормативная литература

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный аграрный университет», утверждён приказом МСХ РФ от 30.05.2011 г, №198-у.

Пл КубГАУ 2.2.4 – 2017 «Фонд оценочных средств» (утверждено 28.08.2017).

6. Пл КубГАУ 2.5.1 – 2017 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» (утверждено 20.03.2017).

7. Пл КубГАУ 2.5.2 – 2016 «Критерии оценки качества занятий» (утверждено 23.09.2016).

8. Пл КубГАУ 2.5.28 – 2017 «Порядок организации и проведения компьютерного тестирования обучающихся» (утверждено 22.05.2017).

9. Пл КубГАУ 2.5.29 – 2017 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе» (утверждено 28.08.2017).

10. Пл КубГАУ 2.2.1 – 2017 «Рабочая программа дисциплины, практики» (утверждено 28.08.2017).

11. Пл КубГАУ 2.5.13 – 2017 «Порядок проведения практики обучающихся» (утверждено 28.08.2017).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО.

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.2 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе	<p>Помещение №112 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 49,7 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №110 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 79,9 кв.м; помещение для проведения занятий</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации..</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №106 ЗР, посадочных мест — 52; площадь — 62,6 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации..</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №223 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 84,9 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации..</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
2.	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе	<p>Помещение №304 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 61,8кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе; специализированная мебель (учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3.	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе	<p>Помещение №206 ЭК, посадочных мест — 20; площадь — 41кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе; специализированная мебель (учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13