

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины
**ФАКУЛЬТЕТ
ВЕТЕРИНАРНОЙ
МЕДИЦИНЫ**
доцент А.Н. Шевченко



22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

РАЗВЕДЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная и заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Разведение сельскохозяйственных животных» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 3 сентября 2015г. № 962.

Автор:
кандидат
сельскохозяйственных
наук, доцент

Т. А. Подойницына

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры частной зоотехнии и свиноводства от 13.03.2020, протокол № 8.

Заведующий кафедрой
доктор
сельскохозяйственных наук,
профессор

В. И. Комлацкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20.04.2020, протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
кандидат ветеринарных наук,
доцент

М. Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор ветеринарных наук,
профессор

М. В. Назаров

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Разведение сельскохозяйственных животных» заключается в формировании комплекса знаний об организационных, научных и методических основах закономерностей роста и развития, конституции, экстерьера и интерьера животных, методов разведения, биологических особенностей и хозяйственно-полезных качеств различных видов и пород, племенной работы в товарных и племенных хозяйствах, биотехники воспроизводства, технологии выращивания молодняка и производства продукции. Важное значение отводится вопросам оценки пород, линий и типов животных по адаптационным качествам, селекции на устойчивость к болезням, профилактике распространения различных заболеваний и генетических дефектов.

Задачи дисциплины:

приобретение знаний по:

- происхождению и эволюции животных, формированию продуктивных типов, созданию пород сельскохозяйственных животных;
- биологическим особенностям сельскохозяйственных животных различных видов;
- закономерностям индивидуального роста и развития животных наследственности и изменчивости;
- направленному выращиванию молодняка;
- экстерьеру, конституции и интерьеру животных различных продуктивных типов;
- методам отбора и подбора и целям их применения;
- методам разведения, их биологической сути и целей применения;
- организации ведения отраслей животноводства;
- племенной работе и методам совершенствования продуктивных и племенных качеств животных.
- генетическим аномалиям у различных видов;
- принципам ветеринарной генетики при разведении животных.
- профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-4 – способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Разведение сельскохозяйственных животных» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария» (программа специалитета).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (216 ЧАСОВ, 6 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	112	24
в том числе:		
- аудиторная, по видам учебных занятий	108	20
- лекции	40	8
- практические	68	12
- лабораторные	-	-
- внеаудиторная	4	4
- зачет	1	1
- экзамен	3	3
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	108	196
в том числе:		
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
- прочие виды самостоятельной работы	-	-
Итого по дисциплине	216	216

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается: по очной форме обучения – на 2 курсе, в 3,4 семестрах;

по заочной форме обучения – на 3 курсе, в 5,6 семестрах.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Пра ктич ески е зая ния	Само стоят ельна я работ а
1	Народно-хозяйственное значение отрасли животноводства. 1.Значение отрасли. 2.Виды продуктивности с/х животных. 3.Современное состояние отрасли в мире, РФ и Краснодарском крае.	ОПК-1 ПК-4	3	2	-	4
2	Происхождение и одомашнивание с/х животных. 1.Процесс создания с/х животных, время и место их одомашнивания. Сородичи с-х животных. 2.Основные изменения в процессе одомашнивания и эволюции с/х животных. 3.Образование пород с-х животных. 4.Производственная и заводская структура стада. 5. Зоны распространения сельскохозяйственных животных в Краснодарском крае.	ОПК-1 ПК-4	3	2	2	4
3	Биологические особенности с/х животных. 1.Биологические особенности крупного рогатого скота. 2. Биологические особенности свиней. 3. Биологические особенности овец и коз. 4. Биологические особенности лошадей. 5. Биологические особенности с/х птицы. 6. Продолжительность жизни и хозяйственного использования с/х животных.	ОПК-1 ПК-4	3	2	2	4
4	Закономерности индивидуального развития с/х животных. 1.Понятие об онтогенезе и филогенезе. 2.Периоды онтогенеза, его закономерности. 3.Стадии онтогенеза, их характеристика. 4.Рост и развитие, факторы их обуславливающие. 5.Учет роста и развития с/х животных.	ОПК-1 ПК-4	3	2	4	6
5	Экстерьер, интерьер и типы конституции с/х животных. 1.Понятие и характеристика экстерьера различных видов с/х животных.	ОПК-1 ПК-4	3	2	4	6

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Пра ктич ески е зая ния	Само стоят ельна я работ а
	2. Понятие и характеристика интерьера различных видов с/х животных. 3. Понятие и связь конституции с продуктивным типом и здоровьем животных. 4. Методы оценки типов конституции. Линейная оценка экстерьера. Выездное занятие в УОХ «Кубань».					
6	Отбор и подбор в животноводстве. 1. Понятие, признаки и показатели отбора. 2. Последовательность оценки и отбора. 3. Понятие, формы, принципы и методы подбора. 4. Идентификация с/х животных. 5. Решетка наследственности.	ОПК-1 ПК-4	3	2	4	8
7	Методы разведения с/х животных. 1. Чистопородное разведение. 2. Скрещивание. Виды скрещиваний с-х животных. 3. Гибридизация. 4. Разведение по линиям. 5. Составление схем скрещиваний. 6. Составление родословной.	ОПК-1 ПК-4	3	2	4	5
8	Зоотехнические основы разведения крупного рогатого скота. 1. Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности. 2. Специализация скотоводческих хозяйств. 3. Системы и способы содержания крупного рогатого скота. 4. Воспроизводство стада и выращивание молодняка. 5. Учет молочной продуктивности коров.	ОПК-1 ПК-4	3	2	2	8
9	Молочная продуктивность с/х животных. 1. Состав, свойства молока и факторы, влияющие на них. 2. Образование и выделение молока. 3. Способы доения коров. 4. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров. 5. ИАС «Селэкс. Молочный скот».	ОПК-1 ПК-4	3	2	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	6.Определение удоя на фуражную корову.					
10	Мясная продуктивность крупного рогатого скота, и факторы ее определяющие. 1.Специализация хозяйств по производству говядины. 2. Породы крупного рогатого скота мясного и комбинированного направления продуктивности. 3. Основные технологии производства говядины. 4.Учет мясной продуктивности КРС. 5. ИАС «Селэкс. Мясной скот».	ОПК-1 ПК-4	3	2	4	6
11	Зоотехнические основы разведения свиней. 1.Породы свиней. 2.Специализация свиноводческих хозяйств. 3.Половозрастные группы свиней и структура стада. 4.Показатели оценки продуктивности и эффективности использования свиноматок. 5. Расчет выхода продукции свиноводческого комплекса с законченным циклом производства.	ОПК-1 ПК-4	4	2	4	6
12	Технология производства свинины. 1.Воспроизводство стада, и выращивание поросят. 2.Виды откорма свиней. 3.Промышленная технология производства свинины на УПК «Пятачок». 4. ИАС «1С: Селекция в животноводстве. Свиноводство»	ОПК-1 ПК-4	4	2	4	6
13	Зоотехнические основы разведения овец. 1.Породы овец. 2.Системы содержания овец. 3.Шерстная и мясная продуктивность овец, факторы, влияющие на них. 4.Учет шерстной продуктивности овец. 5. ИАС «Селэкс. Овцы».	ОПК-1 ПК-4	4	2	4	6
14	Зоотехнические основы ведения отрасли козоводства. 1.Породы коз.	ОПК-1 ПК-4	4	2	4	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2.Продукция козоводства: пух, шерсть, молоко, козлина и козлятина. 3.Технологические особенности в козоводстве: значение, состав козьего молока, факторы, влияющие на молочную продуктивность коз. 4.Расчет площади козлин.					
15	Зоотехнические основы ведения отрасли коневодства. 1.Породы лошадей. 2.Способы содержания и воспроизводство лошадей. 3.Основные направления в коневодстве. 4.Оценка лошадей по рабочим качествам. Выездное занятие на Краснодарский ипподром.	ОПК-1 ПК-4	4	2	6	6
16	Зоотехнические основы ведения отрасли птицеводства. 1.Породы и кроссы с/х птицы. 2.Специализация птицеводческих хозяйств. 3.Яичная продуктивность, факторы, влияющие на нее. 4. Выращивание бройлеров. 5. Выращивание других видов с/х птицы. 6. Учет яичной продуктивности с/х птицы. Выездное занятие на птицеферму УОХ «Кубань»	ОПК-1 ПК-4	4	4	6	6
17	Разведение кроликов и пушных зверей. 1.Породы кроликов. 2. Породы пушных зверей. 3.Основа воспроизводства и выращивания молодняка. 4.Определение хода линьки на теле кроликов. 5.Определение сроков убоя кроликов.	ОПК-1 ПК-4	4	2	4	5
18	Разведение пчел. 1.Хозяйственно-биологические особенности пчелиной семьи. 2.Способы содержания пчел. 3.Сбор и хранение меда. 4.Составление кормового баланса пасеки.	ОПК-1 ПК-4	4	2	4	5

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Пра ктич ески е заня тия	Само стоят ельна я работ а
19	Разведение рыб. 1.Объекты рыбоводства. 2.Воспроизводство рыб. 3.Производственные процессы в товарном рыбоводстве. 4.Определение возраста рыб. 5.Расчет потребности рыбоводных хозяйств в производителях прудовых рыб.	ОПК-1 ПК-4	4	2	4	5
Итого				40	68	108

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1	Происхождение и одомашнивание с/х животных. 1.Процесс создания с/х животных, время и место их одомашнивания. 2.Методы разведения с/х животных. 3.Образование пород с/х животных. 4. Производственная и заводская структура стада. 5.Составление схем скрещиваний.	ОПК-1 ПК-4	5	2	2	32
2	Зоотехнические основы разведения крупного рогатого скота. 1.Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности. 2.Специализация скотоводческих хозяйств. 3.Системы и способы содержания крупного рогатого скота. 4.Воспроизводство стада и выращивание молодняка. 5.Способы доения коров. Учет молочной продуктивности коров.	ОПК-1 ПК-4	5	2	2	32

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
3	Мясная продуктивность крупного рогатого скота, и факторы ее определяющие. 1. Специализация хозяйств по производству говядины. 2. Основные технологии производства говядины. 3. Учет мясной продуктивности крупного рогатого скота.	ОПК-1 ПК-4	5	-	2	33
4	Технология производства свинины. 1. Воспроизводство стада, и выращивание поросят. 2. Виды откорма свиней. 3. Показатели оценки продуктивности и эффективности использования свиноматок.	ОПК-1 ПК-4	6	2	2	33
5	Зоотехнические основы разведения овец и коз. 1. Породы овец и коз. 2. Системы содержания овец и коз. 3. Шерстная и мясная продуктивность овец, факторы, влияющие на них. 4. Учет шерстной продуктивности овец. 5. Расчет площади козлин.	ОПК-1 ПК-4	6	2	2	33
6	Зоотехнические основы ведения отрасли птицеводства. 1. Породы и кроссы с/х птицы. 2. Специализация птицеводческих хозяйств. 3. Яичная продуктивность, факторы, влияющие на нее. 4. Промышленная технология производства яиц и мяса птицы. 5. Учет яичной продуктивности с/х птицы.	ОПК-1 ПК-4	6	-	2	33
Итого				8	12	196

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания (для самостоятельной работы)

Куликова Н. И. Разведение с основами частной зоотехнии / Н. И. Куликова, В. А. Кузнецов: учеб.-метод. пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 144 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/114/01_UMP_Razvedenie_s_osnovami_chastnoi_zootekhn_iib.pdf

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
2	Высшая математика
3,4	<i>Разведение сельскохозяйственных животных</i>
4	Статистика
5	Вирусология и биотехнология
5	Организация и управление агропромышленным комплексом
6	Информатика
7	Ветеринарная радиобиология
8,9	Ветеринарно-санитарная экспертиза
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-4 способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических ос-нов, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	
3,4	<i>Разведение сельскохозяйственных животных</i>
4	Иммунология
5,6	Клиническая диагностика
5,7,9	Учебная практика
7	Гематология
7	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний
7	Клиническая анатомия
8	Стоматология
10	Неврология
11	Технологическая практика
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 – способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности					
Знать: основные информационно-коммуникационные технологии	Не знает основных информационно-коммуникационных технологий	Имеет поверхностные знания основных информационно-коммуникационных технологий	Знает основных информационно-коммуникационные технологии	Знает на высоком уровне основных информационно-коммуникационные технологии	Реферат Доклад Контрольная работа Тестирование
Уметь: применить для решения профессиональных задач основные информационно-коммуникационные технологии	Не умеет применить для решения профессиональных задач основные информационно-коммуникационные технологии	Умеет на низком уровне применить для решения профессиональных задач основные информационно-коммуникационные технологии	Умеет на достаточном уровне применить для решения профессиональных задач основные информационно-коммуникационные технологии	Умеет на высоком уровне применить для решения профессиональных задач основные информационно-коммуникационные технологии	Экзамен
Владеть: основными информационно-коммуникационными технологиями	Не владеет основными информационно-коммуникационными технологиями	Частично владеет основными информационно-коммуникационными технологиями	Владеет на достаточном уровне основными информационно-коммуникационными технологиями	Владеет на высоком уровне основными информационно-коммуникационными технологиями	
ПК-4 способен и готов анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности					

Знать: основные методы исследования функциональ ного состояния больного организма и современные аспекты лечебно- профилактич еской деятельности	Не знает основных методов исследования функциональ ного состояния больного организма и современные аспекты лечебно- профилактич еской деятельности	Имеет поверхностн ые знания основных методов исследования функциональ ного состояния больного организма и современные аспекты лечебно- профилактич еской деятельности	Знает основные методы исследования функциональ ного состояния больного организма и современные аспекты лечебно- профилактич еской деятельности	Знает на высоком уровне основные методы исследования функциональ ного состояния больного организма и современные аспекты лечебно- профилактич еской деятельности	Реферат Доклад Контрол ьная работа Тестиرو вание Экзамен
Уметь: использовать знания морфологиче ских и физиологиче ских принципов для успешной лечебно- профилактич еской деятельности	Не умеет использовать знания морфологиче ских и физиологиче ских принципов для успешной лечебно- профилактич еской деятельности	Умеет на низком уровне использовать знания морфологиче ских и физиологиче ских принципов для успешной лечебно- профилактич еской деятельности	Умеет на достаточном уровне использовать знания морфологиче ских и физиологиче ских принципов для успешной лечебно- профилактич еской деятельности	Умеет на высоком уровне использовать знания морфологиче ских и физиологиче ских принципов для успешной лечебно- профилактич еской деятельности	
Владеть: основными методами исследования функциональ ного состояния больного организма и современным и аспектами лечебно- профилактич еской деятельности	Не владеет основными методами исследования функциональ ного состояния больного организма и современным и аспектами лечебно- профилактич еской деятельности	Частично владеет основными методами исследования функциональ ного состояния больного организма и современным и аспектами лечебно- профилактич еской деятельности	Владеет на достаточном уровне основными методами исследования функциональ ного состояния больного организма и современным и аспектами лечебно- профилактич еской деятельности	Владеет на высоком уровне основными методами исследования функциональ ного состояния больного организма и современным и аспектами лечебно- профилактич еской деятельности	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1. Современное состояние молочного и мясного скотоводства в Краснодарском крае.
2. Проблема увеличения поголовья овец в РФ.
3. Разведение осетровых в по инновационным технологиям.
4. Современный этап развития мясного скотоводства.
5. Вклад русских ученых в развитие онтогенеза.

Темы докладов

1. Техника разведения скота, половая зрелость, половой цикл, способы осеменения. Возраст первой случки телок.
2. Яловость коров и меры борьбы с ней.
3. План случек и отелов коров.
4. Сроки использования коров и быков-производителей в промышленных и племенных хозяйствах.
5. Специализация и концентрация молочного скотоводства.

Задания для контрольной работы

Тема 1

1. Дикая предки и сородичи свиней.
2. Изменение животных под влиянием одомашнивания.
3. Этапы развития животноводства.

Тема 2

1. Учение об онтогенезе сельскохозяйственных животных.
2. Особенности роста и развития сельскохозяйственных животных.
3. Определение скорости роста и развития животных.

Тема 3

1. Рабочая производительность сельскохозяйственных животных.
2. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
3. Методы и приемы отбора сельскохозяйственных животных.

Тема 4

1. Оценка производителей и маток по препотентности.
2. Зоотехнический учет сельскохозяйственных животных.
3. Мечение сельскохозяйственных животных.

Тема 5

1. Перспективные технологии, используемые в животноводстве.
2. Состояние племенной базы животноводства России.
3. Основные положения перспективного плана племенной работы в хозяйствах.

Тестовые задания

Тема 1

1. Народнохозяйственное значение животноводства - это:
-: Обеспечение кормами дикой фауны

- + : Обеспечение населения земного шара продуктами питания, а легкой промышленности сырьем
 - : Обеспечение охраны народнохозяйственных объектов
 - : Обеспечение тяжелой индустрии сырьем
2. Животноводство тесно связано с
- + : Земледелием и растениеводством
 - : Растениеводством
 - : Земледелием
 - : Поставкой кормов животным
3. Наука о разведении, кормлении и использовании сельскохозяйственных животных с целью производства максимального количества, высокого качества и низкой себестоимости продукции называется ...
- + : Зоотехния
 - : Биология
 - : Зоология
 - : Кормление

Тема 2

1. Каким образом возраст коров влияет на их молочную продуктивность?
- : С возрастом увеличивается
 - : С возрастом уменьшается
 - + : Увеличивается до определенного возраста, а затем снижается
2. Как влияет живая масса коров на их молочную продуктивность?
- : С увеличением живой массы удой увеличивается
 - : С увеличением живой массы удой уменьшается
 - + : С увеличением живой массы удой увеличивается до определенного уровня, а затем снижается
3. Сервис-период это:
- + : Время от отёла до плодотворного осеменения
 - : Время от отёла до момента прекращения молокообразования
 - : Время от запуска до отёла

Тема 3

1. Супоросность маток продолжается:
- + : 114-116 дней
 - : 150-152 дня
 - : 200-280 дней
 - : 155-158 дней
2. Способность свиной достигать такой степени развития, которая обеспечивает возможность их использования для воспроизводства и получения мясной продукции в короткие сроки:
- : Свиноводство
 - : Многоплодие
 - + : Скороспелость
3. Возраст первой случки свинок наступает в:
- : 4-5 мес
 - + : 8-10 мес
 - : 3-4 мес
 - : 15-18 мес

Тема 4

1. Лучшая форма загона для выпаса овец (коз) с соотношением сторон:
- + : Прямоугольная 1:1
 - : Треугольная 1:5
 - : Квадратная 3:3

- : Круглая
- 2. На одном сантиметре длины пуховых волокон насчитывают в среднем, извитков:
 - : 3
 - +: 8
 - : 12
 - : 15
- 3. Шерстный волос, который при сгибании не образует дуги, не имеет блеска, легко рвется:
 - : Пух
 - : Ость
 - : Песига
 - +: Мертвый волос

Тема 5

1. Как называется кастрированный самец жеребца?
 - : Боров
 - +: Мерин
 - : Валух
 - : Каплун
2. Продолжительность жизни лошадей может достигать:
 - : 15 лет
 - : 25 лет
 - : 40 лет
 - +: 60 лет
3. Укажите межвидовые гибриды лошадей:
 - : Тарпан
 - +: Мул
 - : Осел
 - : Лошадь Пржевальского

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция: способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Вопросы к экзамену

1. Происхождение с.-х. животных. Приручение, одомашнивание, изменение животных в процессе одомашнивания.
2. Порода с.-х. животных, структура породы.
3. Проблемы исчезновения генофондов животных в современных условиях
4. Методы разведения, применяемые в животноводстве и их биологическая сущность.
5. Формы недоразвития крупного рогатого скота и причины их обуславливающие.
6. Гетерозис и его использование в животноводстве.
7. Порода. Структура породы. Цель создания структурных элементов породы. Классификация пород крупного рогатого скота и свиней.
8. Продолжительность внутриутробного онтогенеза различных видов с.-х. животных. Периодизация внутриутробного онтогенеза.
9. Значение, современное состояние и пути развития отрасли животноводства.
10. Рост и развитие животных. Закономерности и методы оценки роста и развития.
11. Цель применения и схемы переменного и промышленного скрещивания с.-х.

животных.

12. Классификация типов конституции (по Кулешову-Иванову) и их характеристика.
13. Влияние типа конституции на продуктивность и продолжительность использования животных в условиях промышленной технологии производства продукции.
14. Основные этапы и признаки отбора у животных различных видов. Оценка их по качеству потомства.
15. Интенсивная технология выращивания с.-х. животных.

Практические задания для проведения экзамена

1. В хозяйстве увеличились случаи диспепсии у телят. Какие следует предпринять меры для устранения и профилактики заболеваний.
2. Обозначить на абрисе стати коровы.
3. Как рассчитать кровность животных во избежание родственного разведения. Какой метод разведения будет способствовать проявлению инбридинга.
4. Рассчитать абсолютный и среднесуточный приросты у телят по данным преподавателя.
5. Взять промеры тела на чучеле свиньи.
6. Отклассировать руно шерсти от полутонкорунной овцы.
7. Зарисовать внешнее строение рыб.
8. Опишите типы пчелиных ульев.
9. Рассчитать рабочую продуктивность лошадей по данным преподавателя.
10. Рассчитать яичную продуктивность кур по данным преподавателя.

Компетенция: способен и готов анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических ос-нов, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности (**ПК-4**).

Вопросы к экзамену

1. Формы и методы подбора с.-х. животных. Цель их применения.
2. Цель применения и схема вводного и поглотительного скрещивания с.-х. животных.
3. Половая и хозяйственная зрелость с.-х. животных.
4. Гибридизация в скотоводстве и в свиноводстве.
5. Крупномасштабная селекция в скотоводстве. Современная биотехника воспроизводства крупного рогатого скота.
6. Цель внутрелинейного подбора и кросса линий.
7. Экстерьер, интерьер и типы конституции крупного рогатого скота, методы их оценки.
8. Учет молочной продуктивности различных видов с.-х. животных.
9. Определение возраста, масти и упитанности крупного рогатого скота.
10. Механизация и автоматизация производственных процессов в животноводстве
11. Показатели мясной продуктивности с.-х. животных и состав различных видов мяса.
12. Технологии производства молока, правила подготовки вымени к доению.
13. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота мясного направления продуктивности. Герефордская, абердин-ангусская и лимузинская породы.
14. Молочная продуктивность коров. Факторы ее обуславливающие.
15. Организация и проведение индивидуального и группового раздоя коров.

Практические задания для проведения экзамена

1. Опишите пороки и недостатки экстерьера у лошадей.
2. Рассчитать индексы телосложения крупного рогатого скота по данным промеров.
3. Зарисуйте схему переменного скрещивания.
4. Определить возраст овцы по зубной аркаде.
5. Опишите методику убоя кроликов.
6. Дайте характеристику шедам.
7. Зарисуйте схему поглотительного скрещивания свиней.
8. Рассчитайте убойную массу и убойный выходу бычка герефордской породы, если его доставили на бойню с живой массой 489 кг, после убоя и разделки масса туши – 280 кг, внутреннего жира – 5 кг.
9. Как определить продолжительность стадий межотельного цикла и уровня молочной продуктивности коров в стаде.
10. Какие формулы необходимо использовать, чтобы рассчитать массу зачётного молока при реализации его в натуральном виде, в виде обрата или сливок.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование,

представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«удовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

Контрольная работа

Критерии оценки при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем

дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Куликова Н. И. Основы разведения сельскохозяйственных животных и частная зоотехния : учеб. пособие / Н. И. Куликова, О. Н. Ерёмченко. - Краснодар : КубГАУ, 2017. - 246 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

2. Биологические и генетические закономерности индивидуального роста и развития животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, Н. И. Хайруллина, О. В. Назарченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-2253-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87579>

3. Бессарабов Б. Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, А. Л. Киселев. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1829-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60647>

Дополнительная учебная литература

1. Куликова Н. И. Основы разведения сельскохозяйственных животных и частная зоотехния : практикум / Н. И. Куликова, О. Н. Ерёмченко. - Краснодар : КубГАУ, 2016. - 240 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

2. Комлацкий В. И. Рыбоводство : учебник / В. И. Комлацкий, Г. В. Комлацкий, В. А. Величко. - СПб. : Лань, 2016. – 195 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

3. Комлацкий В. И. Технология производства говядины : учебник / В. И. Комлацкий, Н. И. Куликова, И. В. Щукина. – Краснодар : КубГАУ, 2014. - 298 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

4. Комлацкий В. И. Пчеловодство: учеб. пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Рн/Д: Феникс, - 2013. – 390с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

5. Куликова Н. И. Овцеводство и козоводство : учеб.-метод. пособие / Н. И. Куликова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 193 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

6. Комлацкий В. И. Биология и этология свиней : учеб. пособие / В. И. Комлацкий, Л. Ф. Величко, В. А. Величко. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 137 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

7. Рожков, К. А. Медоносная пчела: содержание, кормление и уход : учебное пособие / К. А. Рожков, С. Н. Хохрин, А. Ф. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1649-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49471>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология	http://e.lanbook.com/

		хранения и переработки пищевых продуктов	
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет-сайты

1. <http://www.aris.ru/> - Аграрная российская информационная система
2. <http://www.mcpx.ru/> - официальный Интернет-портал Министерства сельского хозяйства России.
3. <http://www.allvet.ru/> - портал Ветеринарная медицина.
4. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.ru>
5. <http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Куликова Н. И. Основы разведения сельскохозяйственных животных и частная зоотехния : практикум / Н. И. Куликова, О. Н. Ерёмченко. - Краснодар: КубГАУ, 2016. - 240 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5732>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
---	--------------	----------	-------------------

1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
---	---	---------------	---

11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Разведение сельскохозяйственных животных	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест 95, учебная аудитория	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,

	<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>здание главного учебного корпуса</p>
--	--	---

<p>Разведение сельскохозяйственных животных</p>	<p><i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</i></p>
---	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем

(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.):</p>

	дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.