МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан землеустроительного

факультет

доцент К.А. Белокур

«24» апреля 2023

Рабочая программа дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки **21. 03. 02 Землеустройство и кадастры**

Направленность подготовки **Землеустройство и кадастры**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Формы обучения Очная, заочная

Краснодар 2023 Рабочая программа дисциплины **«Иностранный язык»** разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ <u>12.08.2020 г № 978</u> и зарегистрированного в Минюсте РФ <u>25.08.2020 г. рег. № 59429.</u>

Автор: канд. филол. наук, доцент



М.Э. Мосесова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков <u>от 10.04.2023 г., протокол № 8.</u>

Заведующий кафедрой, доктор филол. наук, профессор



Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета от <u>24.04.2023 года Протокол № 8.</u>

Председатель методической комиссии канд. с.-х. наук, доцент ВАК, доцент

Camery.

С.К. Пшидаток

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. с.-х. наук, доцент ВАК, доцент

Causey.

С.К. Пшидаток

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Иностранный язык**» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах языковой компетентности, а также формирование высокого профессионального уровня, гражданских и нравственных качеств выпускников; обеспечение их конкурентоспособности на рынке трудовых ресурсов; организация научной и инновационной деятельности в условиях интеграции в мировое научно-образовательное пространство на основе менеджмента качества всех процессов и ориентации на потребителя на основе формирования универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Задачи дисциплины

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;
- совершенствование навыков интерпретирования устных и письменных иноязычных текстов, а также готовность к коммуникации в устной и письменной формах в социокультурной, академической и профессионально-ориентированной сферах, используя различные коммуникативные стратегии;
 - развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность «Землеустройство и кадастры»

4 Объем дисциплины (216 часа, 6 зачетных единиц)

Davida vina Gara vina Gara vi	Объем,	часов
Виды учебной работы	Очная	Заочная
Контактная работа	88	24
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	84	20
- лекции	2	8
- лабораторные	82	12
— внеаудиторная	4	4
- зачет	1	1
- экзамен	3	3
Самостоятельная работа	128	192
в том числе:		
Итого по дисциплине	216	216
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет и экзамен. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

		ЩИИ			иды учеб юстоятел и трудо	ьную ра	-	дентов
№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Лек ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор тор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго го- товки	Само- стоя- тельная работа
1	Временные формы действительного и страдательного залога	УК-4	1	2	-	-	-	10
2	Тест уровня исходных	УК-4	1	ı	-	2	-	5

		Щии			иды учеб юстоятел и трудо	ьную ра		дентов
№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Лек ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор тор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго го- товки	Само- стоя- тельная работа

	знаний							
	Common Understanding		1	-	-	4	-	5
3	of Land Use Planning 1 What do most textbooks on land use planning begin by? 2 Why do people apply their knowledge and skills? 3 What is effective land use planning impossible without?	УК-4						
4	Concepts and theory of land use planning 1 How can land use planning be defined? 2 What is the purpose of land use planning? 3 What does land use planning deal with?	УК-4	1	-	-	4	-	5
5	The essence of land use planning 1 How many kinds of land use planning do you know? 2 What is the purpose of land use planning? 3 What tasks does local land use planning solve?	УК-4	1	-	•	4	-	5
6	Central idea of land use planning	УК-4	1	-	-	4	-	5

		иии			иды учеб юстоятел и трудо	ьную ра		дентов
№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Формируемые компет	Лек ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор тор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго го- товки	Само- стоя- тельная работа
	1 How is land use plan-							
	ning stated? 2 What is land use plan-							
	ning based on?							
	3 What functions does land use planning have?							
	Statement on land cadas-		1	-	-	4	-	5
	ter 1 What is a Cadastre?							
7	2 What is a Cadastic:	УК-4						
'	use planner play in different countries?							
	3 What is a land use plan-							
	ner responsible for?		1			4		
	Existing cadastral systems		1	-	-	4	-	5
	1 When was the legal base							
	of a land cadastre and a land registry created?	УК-4						
8	2 What are the basic ele-							
	ments of cadastral systems?							
	3 Is a Land Cadastre a tax							
	tool? Russian cadastral sur-		1	_	_	4	_	5
	veys before and after Pe-		1			- T		J
9	ter the Great 1 What is this text devoted	УК-4						
7	to?							
	2 What kind of cadastres							
	were the Russian medieval							

		этенции			иды учеб постоятел и трудо	ьную ра	боту сту ь (в часа в том	дентов
№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Лек ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор тор- ные заня- тия	числе в фор- ме прак- тиче- ской подго го-	Само- стоя- тельная работа
	ones? 3 What did Pomestnyi							
	Prikaz undertake at the end of the XY th century?							
10	Cadastral and land registration systems in Europe 1 How many Government Agencies providing digital mapping are there in the UK? 2 What organization provides a wealth of free mapping on web site? 3 What is "e-business strategy?"	УК-4	1	-	-	4	-	5
11	Urban cadastre as multipurpose tool to improve city revenue and management 1 What is an urban cadastre? 2 What does textual information include? 3 What categories of stakeholders do you know?	УК-4	1	-	-	4	-	5

		ии			иды учебы постоятел	ьную ра		дентов
№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Лек ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор тор- ные заня- тия	в том числе в форме практической подго го-товки	Само- стоя- тельная работа
	The state role in urban land development 1 What does vacant land		1	-	-	2	-	5
12	represent? 2 What kind of opportunities does vacant land hold out? 3 What can vacant land development generate?	УК-4						
	Итого			2	-	40	-	65
13	UNIT 1. What is land- use planning? 1) What does the popula- tion depend on? 2) When will the popula- tion double? 3) What do the individual land users lack?	УК-4	2	_	-	6	-	9
14	UNIT 2. When is land- use planning useful? 1) How many conditions must be met if planning is to be useful? 2) Which are our basic needs? 3) What does land be- come?	УК-4	2	-	-	6	-	9
15	UNIT 3. Land-use planning aims to make the best use of limited resources.	УК-4	2	-	-	6	-	9

		ЦИИ			иды учеб юстоятел и трудо	ьную ра		дентов
№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Лек ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лаборатор торные занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго го- товки	Само- стоя- тельная работа
	 What does the Land-use planning aim? When may a plan have to be changed? When should the goals 							
	be specified?		2					0
16	UNIT 4. Planning is for people. 1) What drives the planning process? 2) Who must accept the need for a change in land use, as they will have to live with its results? 3) What is bound to fail?	УК-4	2		_	6	_	9
17	UNIT 5. People in planning. 1) What does land-use planning involve? 2) How many groups of people are directly involved? 3) What does the land-users' livelihood depend on?	УК-4	2	-	-	6	-	9
18	UNIT 6. Basic information about the area. 1) What will the planning team need? 2) Who must find out what is available and where to	УК-4	2	-	-	6	-	9

		пии			иды учебл остоятел и трудо	ьную ра		дентов
№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Лек ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор тор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго го- товки	Само- стоя- тельная работа
	get it? 3) According to what will the range of information and amount of detail needed vary?							
19	 UNIT 7. Economic analysis. 1) How is land suitability expressed? 2) How is an extra quantitative measure of land suitability provided? 3) What is an underlying assumption of financial and economic analysis? 	УК-4	2	-	-	6	-	9
	Итого		I .	-	-	42	-	63

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

		компетен-			Виды учебн мостоятель и трудое	ную ра		центов
№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые ком ции	Семестр	Лек ции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Ла- бора ра- тор- ные заня ня- тия	в том числе в форме практической подготовки	Само- стоя- тельная работа
1	Временные формы дей-	УК-4	1	2	-	-	-	20

		петен-			Виды учебн мостоятель и трудое	ную ра		центов
№ π/π	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетен- ции	Семестр	Лек ции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Ла- бора ра- тор- ные заня ня- тия	в том числе в форме практической подготовки	Само- стоя- тельная работа
			,			•		
2	Временные формы страдательного залога	УК-4	1	2	-	-	-	20
	Common Understanding of Land Use Planning		1	-	-	2	-	19
3	1 What do most textbooks on land use planning begin by? 2 Why do people apply their knowledge and skills? 3 What is effective land use planning impossible without? Concepts and theory of land use planning 1 How can land use planning be defined? 2 What is the purpose of land use planning? 3 What does land use planning deal with? The essence of land use planning 1 How many kinds of land use planning 2 What is the purpose of land use planning 3 What does land use planning 4 How many kinds of land use planning 5 What is the purpose of land use planning? 6 What is the purpose of land use planning? 7 What is the purpose of land use planning? 8 What tasks does local land use planning solve? Central idea of land use planning 1 How is land use plan-	УК-4						

		петен-			Виды учебн мостоятель и трудое	ную ра		центов
№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетен- ции	Семестр	Лек ции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Ла- бора ра- тор- ные заня ня- тия	в том числе в форме практической подготовки	Само- стоя- тельная работа
	10				<u> </u>			
	ning stated? 2 What is land use planning based on? 3 What functions does land use planning have?							
	Statement on land cadas-		1	-	-	2	-	19
4	ter 1 What is a Cadastre? 2 What role does a land use planner play in different countries? 3 What is a land use planner responsible for? Existing cadastral systems 1 When was the legal base of a land cadastre and a land registry created? 2 What are the basic elements of cadastral systems? 3 Is a Land Cadastre a tax tool? Russian cadastral surveys before and after Peter the Great 1 What is this text devoted to? 2 What kind of cadastres were the Russian medieval ones? 3 What did Pomestnyi Prikaz undertake at the end of	УК-4						

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетен-	Семестр		в том числе в форме практиче-	ную ра	боту сту д (в часах в том числе в форме прак- тиче-	(ентов) Само- стоя- тельная
		Форм			ской под- готовки	заня ня- тия	ской подго- товки	работа
	the XY th century?							
	Cadastral and land reg-		1	_	_	2	-	19
	istration systems in Eu-							
5	rope 1 How many Government Agencies providing digital mapping are there in the UK? 2 What organization provides a wealth of free mapping on web site? 3 What is "e-business strategy?" Urban cadastre as multipurpose tool to improve city revenue and management 1. What is an urban cadastre? 2. What does textual information include? 3. What categories of stakeholders do you	УК-4						
	know? The state role in urban							
	land development 1 What does vacant land represent? 2 What kind of opportunities does vacant land hold out? 3 What can vacant land							

		тетен-			Виды учебн мостоятель и трудое	ную ра		ентов
№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетен- ции	Семестр	Лек ции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Ла- бора ра- тор- ные заня ня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	development generate?							
	<u>Итого</u>			4	_	6	_	97
6	Местоимения. Предло-	УК-4	2	2	-	-	-	19
0	ГИ		2					10
7	Инфинитив. Прича- стие. Герундий	УК-4	2	2	-	-	-	19
8	UNIT 1. What is land- use planning? 1) What does the popula- tion depend on? 2) When will the popula- tion double? 3) What do the individual land users lack? UNIT 2. When is land- use planning useful? 1) How many conditions must be met if planning is to be useful? 2) Which are our basic needs? 3) What does land be- come? UNIT 3. Land-use plan- ning aims to make the best use of limited re- sources. 1) What does the Land-use planning aim? 2) When may a plan have to be changed? 3) When should the goals	УК-4	2			2		19

		тетен-			Виды учебн мостоятель и трудое	ную ра		центов
№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетен- ции	Семестр	Лек ции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Ла- бора ра- тор- ные заня ня- тия	в том числе в форме практической подготовки	Само- стоя- тельная работа
	he specified?				Γ			
	be specified? UNIT 4. Planning is for		2	-	-	2	-	19
9	people. 1) What drives the planning process? 2) Who must accept the need for a change in land use, as they will have to live with its results? 3) What is bound to fail? UNIT 5. People in planning. 1) What does land-use planning involve? 2) How many groups of people are directly involved? 3) What does the land-users' livelihood depend on?	УК-4						
10	UNIT 6. Basic information about the area. 1) What will the planning team need? 2) Who must find out what is available and where to get it? 3) According to what will the range of information and amount of detail needed vary? UNIT 7. Economic analysis.	УК-4	2	1	-	2	-	19

		Формируемые компетен- ции Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
№ п/п	Тема. Основные вопросы			Лек ции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Ла- бора ра- тор- ные заня ня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	1) How is land suitability							
	expressed?							
	2) How is an extra quanti-							
	tative measure of land							
	suitability provided?							
	3) What is an underlying							
	assumption of financial							
	and economic analysis?							
	Итого			4	-	6	-	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Иностранный язык (Английский): метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. М.Э. Мосесова, Н.Б. Айвазян. – Краснодар : КубГАУ, 2020.-28c.

 $\underline{https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_KONTR_RAB_ZK_bak_539653_v1_.PDF}$

- 2. Иностранный язык (Английский) : метод. указания для практических занятий/ сост. М.Э. Мосесова, Н. Б. Айвазян. Краснодар : КубГАУ, 2020. 20с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_PRAKT_ZAN_ZK_bak_539657_v1_.PDF
- 3. Иностранный язык (Английский): метод. указания по организации самостоятельной работы/ сост. М.Э. Мосесова, Н. Б. Айвазян. Краснодар : КубГАУ, 2020. 37с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_SAM_RAB_ZK_bak_539661_v1_.PDF

4. Английский язык: общий курс: учеб.- метод. пособие/М.Э. Мосесова, Н.Б. Айвазян. — Краснодар:КубГАУ, 2018. — 103 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodichka_TEST_INDIGO_446769_v1_.PDF

5. <u>Контрольные работы. Практикум №1 для студентов заочной формы</u> обучения

https://kubsau.ru/upload/iblock/402/402f0103aa3684ffecd03cc11a571589.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

VK- 4 Способон осуществиять папорую коммуниканию в устной и письменной фор-						
семестра*	дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО					
Номер	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по					

УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1	Деловые коммуникации
1, 2	Иностранный язык
7	Документооборот и основы делопроизводства в землеустройстве и кадастрах
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалифи-
	кационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный, порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство

УК- 4. Способе	УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на					
государственн	ом языке Россиі	іской Федераци	и и иностранном	м(ых) языке(ах)	•	
УК-4.1.	Уровень зна-	Минимально	Уровень зна-	Уровень зна-	Дискуссия, ре-	
Выбирает на	ний ниже ми-	допустимый	ний в объеме,	ний в объеме,	ферат, кон-	
государ-	нимальных	уровень	соответ-	соответ-	трольная рабо-	
ственном и	требований,	знаний,	ствующем	ствующем	та, тест, вопро-	
иностранном	имели место	допущено	программе	программе	сы и задания	
(-ых) языках	грубые ошиб-	много	подготовки,	подготовки,	для проведения	
коммуника-	ки	негрубых	допущено не-	без ошибок.	зачета и экза-	
тивно прием-	При решении	ошибок.	сколько не-	Продемон-	мена	
лемые стиль	стандартных	Продемонстр	грубых оши-	стрированы		
делового об-	задач не про-	ированы	бок. Проде-	все основные		
щения, вер-	демонстри-	основные	монстриро-	умения, реше-		
бальные и	рованы ос-	умения,	ваны все ос-	ны все основ-		
невербальные	новные уме-	решены	новные уме-	ные задачи с		
средства вза-	ния, имели	типовые	ния, решены	отдельными		
имодействия	место грубые	задачи.	все основные	несуществен-		
с партнерами.	ошибки, не	Имеется	задачи с не-	ными недоче-		
УК-4.2.	продемон-	минимальный	грубыми	тами. Проде-		
Использует	стрированы	набор	ошибками,	монстриро-		

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный, порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
информаци-	базовые	навыков для	продемон-	ваны навыки	
информационное технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных и неофициальных и неофициальных и неофициальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • вни-	базовые навыки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ваны навыки при решении нестандар- ных задач	
мательно слушая и пы-					

Плонируеми те	T	Vnoparii	Ochocium		
Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный, порого- вый)	освоения хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
таясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК-4.5. Демонстрируе т умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государствен ный язык и обратно.					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы дискуссий (приведены примеры)

TEMA 1: SUCCESSFUL PLANNING.

- Примерные вопросы для дискуссии:
- 1. What does the successful planning involve?
- 2. What do current processes include?
- 3. Who often takes on an advocacy role during the planning process?
- 4. Why are the governments slow to adopt land use policies?

TEMA 2: SCARCITY OF RESOURCES.

Примерные вопросы для дискуссии:

- 1. What does scarcity refer to?
- 2. Why is timber and wind considered renewable resources?
- 3. How long do natural resources take to form naturally?
- 4. What will humanity need to shift its reliance to?

Темы рефератов (приведены примеры)

- 1. Main directions in land use planning
- 2. Principles of land use planning
- 3. Comprehensive planning and major steps
- 4. Methods of land use planning
- 5. Bottom-up and top-down planning
- 6. Implementing Land Use Planning in Development Co-operation
- 7. Two types of land use planning
- 8. Documentation of land use planning
- 9. Land suitability mapping
- 10. Core of land use planning

Контрольные работы (приведены примеры)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА No1 ГРАММАТИЧЕСКИЙ БЛОК

І вариант

Задание 1 Раскройте скобки и употребите глагол-сказуемое в нужной форме (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Active Voice). Предложения переведите.

1. The river ... (to flow) very fast today - much faster than usual.

Задание 2 Раскройте скобки и употребите глагол-сказуемое в нужной форме (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Active Voice). Предложения перевелите.

1. While I ... (to drive) to work, I ... (to hear) an old friend on the radio.

Задание 3 Раскройте скобки и употребите глагол-сказуемое в нужной форме (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Active Voice). Предложения переведите.

1. Good luck with the exam. We ... (to think) about you.

Задание 4 Подчеркните глагол-сказуемое в пассивном залоге (Passive Voice) и определите его временную форму. Предложения переведите.

1. My keys were stolen yesterday.

Задание 5 Перепишите предложения, подчеркните модальные глаголы и их эквиваленты. Переведите предложения на русский язык.

1. We must walk quicker to get to the station in time.

Залание 6

- а) Перепишите следующие глаголы, переведите их. Образуйте от них Причастие I (Participle I).
- to make, to write, to give, to swim, to keep, to fall, to show, to buy
- б) Перепишите следующие Причастие II (Participle II). Укажите инфинитив глаголов, от которых они образованы. Переведите его.

grown, brought, spoken, closed, taught, heard, had, asked

Задание 7

а) Поставьте следующие существительные в форму их множественного числа.

A watch, a potato, a knife, a country, an ox, a plate, a way, a sheep

- б) Образуйте форму множественного числа подчеркнутых существительных. Сделайте соответствующие изменения в предложениях и перепишите их. Предложения переведите.
- 1. The architecture of this building is quite modern.

Задание 8 Замените подчеркнутые существительные личными местоимениями (в именительном или объектном падежах). Предложения переведите.

1. Can you meet my sister at the station tomorrow?

Задание 9

а) Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных.

Big, heavy, bad, famous, late, important, flat, far

- б) Переведите следующие предложения на русский язык. Подчеркните прилагательные в сравнительной и превосходной формах.
- 1. The Neva is wider and deeper than the Moskva River.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ БЛОК

І вариант.

1. Прочитайте и письменно переведите текст. Выполните задания к нему.

THE WHEEL, STEAM CARRIAGES AND RAILWAYS

One of the mankind's earliest and greatest inventions was the wheel. Without it there could be no industry, little transportation or communication, only crude farming, no electric power...

2. Выучите слова к тексту.

invention – изобретение crude – необработанный

wheel – колесо

b) blamed

- 3. Закончите предложения в соответствии с содержанием текста.
- 1. Without wheel there could be no
- 4. Ответьте на вопросы к тексту.
- 1. What kind of animals were used for work during the Bronze Age?
- 5. Переведите предложения на английский язык.
- 1. Колесо было одним из самых ранних и величайших изобретений человечества.

Тесты (приведены примеры)					
	Test 1				
1. Have you ever vis	sited other countries? - Yes, I to Italy and France.				
a) was	c) had been				
b) have been					
2. I feel really tired.	We to the party last night and have just returned home.				
a) went	c) had seen				
b) has gone	d) was going				
3. At the beginning of	of the film I realized that I it before.				
a) see	c) had seen				
b) saw	d) have seen				
4. When the bus sto	pped in the small square, Helen her magazine and didn't re-				
alized at first that sh	e had arrived at her destination.				
a) read	c) was reading				
b) reads	d) had read				
<u> </u>	in tomorrow's race, because he is too young. They do not al-				
low riders under sixt					
a) won't ride	c) wouldn't ride				
b) shan't ride	d) doesn't ride				
_	e in our city. It will be finished next year.				
a) builds	c) is being built				
b) is built	d) has been built				
	g for two hours. I hope it raining soon.				
a) stops	c) would stop				
b) shall stop	d) stop				
	any advantages. It keeps us informed about the latest news,				
and also entertain					
a) provide	c) is provided				
b) provides	d) provided				
	television for the violent behavior of some young people,				
	children to sit indoors, instead of doing sports.				
a) blames	c) is blamed				

d) would blame

10. Some millionaires h	have lots of money and what to do with it.
a) don't know	c) won't know
b) didn't	d) knows
11. How at college?	You didn't say much about it in your last letter.
a) do you get on	c) will you get on
b) are you get on	d) are you getting on
12. When you in this	city again? - In a month.
a) arrive	c) have you arrived
b) arrived	d) will you arrive
13. Every time that I mi	iss the bus, it means that I walk to work.
a) has to	c) had to
b) have to	d) could
14. Every time when I i	missed the bus, I to return home late.
a) must	c) can
b) had	d) may
15. That was great! It w	vas meal you have ever cooked.
a) good	c) best
b) better	d) the best
16. This exhibition is	interesting than the previous one.
a) little	c) least
b) less	d) the least
17. We saw good film	n last night. The film was about the love of a girl to her cat
and dog.	
a) a	c) -
b)the	d) an
18. Everybody agrees the	hat happiness is very important in the life of people.
a) -	c) a
b) the	d) many
19. In the past people l	ived in harmony with the environment.
a) a	c) the
b) an	d) -
20. When they arrived.	the station, they rushed to the platform not to miss the
train.	
a)to	c)in
b) at	d) for
	Test 2
· ·	ou'll change your mind about this.
a) will grow	c) have grown
b) grow	d) grew
_	e get there, the burglars
a) vanish	c) will have vanished
b) will vanish	d) vanished
3. As soon as the taxi an	
a) let	c) had let
b) have let	d) will let

4. My friend has been w	riting to me for years already, but he never a photo.
a) sends	c) will send
b) has sent	d) sent
5. Why are you busy page	cking? - My train in two hours, so we'll leave the house
in an hour.	
a) is leaving	c) leaves
b) will be leaving	d) left
6. When was this building	ng finished? - They say it by the end of last year.
a) had been finished	c) will be finished
b) was finished	d) finishes
7. I thought that I my	key and was very glad when I found it.
a) lose	c) had lost
b) lost	d) was losing
8. What's the matter? You	ou look upset. Last week I lost my scarf and now I just
my gloves.	
a) lost	c) had lost
b) have lost	d) lose
9.1 for this bank for f	ive years already but I have decided to change my job.
a) am working	c) have been working
b) has worked	d) worked
10. Martin said that he	the tickets the next day.
a) bought	c) will buy
b) had bought	d) would buy
11. The house opposite	our college .,., that's why we are using the back entrance at
present.	
_	c) is being pulled down
b) is pulled down	• •
12. You an umbrella	when you left the house, didn't you?
a) have	c) had had
b) was having	d) had
-	o the cinema the film
a) will begin	c) had begun
b) would begin	d) began
14. Is there anything I	
a) can	c) am to
b) may	d) as to
	vas frightening than this one.
a) little	c) least
b) less	d) the least
_ -	you. Will you answer phone?
a) a	c) -
b) the	d) these
	on't like pair of trousers that I bought last month.
a) those	c) that
b) this	d) a

18. Whose house is it? -	It's
a) my	c) her
b) mine	d) our
19. Today is cold that	n yesterday. So, I'm wearing my
shorts.	
a) little	c) least
b) less	d) the least
20. "Come home Chri	stmas Day, we'll be waiting for you", my mother always
says to me.	
a)in	c) -
b) on	d) at
	Test 3
1. Excuse me, do you sp	eak English? I for a hotel.
a) look	c) was looking
b) am looking	d) have been looking
2. Last summer we wan	ted a relaxing holiday, so we to stay on a small island.
a) choose	c) had chosen
b) have chosen	d) chose
3. Mathematics hard.	don't understand it.
a) are	c) was
b) is	d) were
4. While we for the tra	nin, it started to rain.
a) waited	c) was waiting
b) are waiting	d) were waiting
5. The police officer said	I that every house in that street already by the police.
a) search	c) had been searched
b) were searched	d) searched
6. There is going to be a	big art exhibition. It a lot of visitors.
a) attracts	c) has attracted
b) will attract	d) attracted
7. The result of his inves	tigation in the newspaper soon.
a) publish	c) will be published
b) be published	d) is published
8. When they arrived ho	me, their children outside the door waiting for them.
a) sit	c) was sitting
b) are sitting	d) were sitting
9. We a new computer	not long ago. Now the job will be done much more
quickly.	
a) had bought	c) bought
b) was bought	d) have bought
10. He was sorry that he	to me for so long.
a) didn't write	c) hadn't been writing
b) haven't been writing	
11. The ring you found .	be returned to an old lady who had lost it.
a) can	c) have to

b) must	d) are to
12. Everybody in our tear	n played except the captain.
a) bad	c) worst
b) badly	d) the worst
•	you know than your teacher.
a) little	c) least
b) less	d) much
14. Small shops are not as	•
-	c) most convenient
b) convenient	d) the most convenient
,	pianist. She plays piano very well.
a) a	c) the
b)an	d)-
,	lls, but there were for you.
a) no	c) either
b) none	d) neither
· ·	ne, but I visit a lot of places of interest in London.
a) can	c) must
b) was able to	d) had to
18. That's an easy question	,
a) All	c) Each
b) Everybody	d) Every
,	okes, but nobody laughed him.
a) on	c) at
b) under	d)about
20. We feel sorry Sam	because he hasn't got any friends.
a) for	c) with
b)about	d) by
,	Test 4
1. If I some fish, will y	ou cook it for me?
a) will catch	c) caught
b) catch	d) am catching
2. She said that she he	r present flat. She tried to find
another one.	
a) doesn't like	c) didn't like
b) won't like	d) likes
3.1 saw you yesterday fro	om the bus. Where you at that
time?	
a) was hurrying	c) had hurried
b) were hurrying	d) did hurry
4.1 found that everything	I said on the phone to the police.
a) report	c) was reported
b) is reported	d) had been reported
5. When I speak Italian, a	Il the others in the class at me as I don't know the lan
guage well.	

a) laughed	c) will laugh
b) was laughing	d) laugh
6. He in the Army for	eighteen months. This is his last month.
a) serves	c) has been serving
b) is serving	d) have served
7. Don't make noise: the	children to sleep.
a) try	c) will try
b) is trying	d) are trying
8. A new museum in the	he city. What a beautiful building it will be!
a) was being built	c) is built
b) is being built	d) builds
9. Two terrorists in N	ew York some days ago.
	c) were arrested
b) have been arrested	d) will be arrested
	etter. Will you translate it for me?
a) mustn't	c) may not
b) can't	d) shouldn't
11. Diana's parents don't	elet her go to late-night disco. She be at home at 9
o'clock in the evening.	
a) must	c) may
b) can	d) have to
12. Henry apologize for	or his bad behavior yesterday.
a) have to	c) had to
b) may	d) is to
13. The children studied	hard, and as a result they passed the exams of all.
a) good	c) best
b) better	d) the best
14. This is film I've ev	er seen.
a) more interesting	c) most interesting
b) the most interesting	d) not interesting
15 old, sick, une	employed need our special care.
a) -	c) the
b) an	d)everybody
16. Someone who saw	robbery called the-police.
a) -	c)the
b) a	d)those
17. According to this sor	g we need is love.
a) all	c) each
b) every	d) some
18. We wished the bride	and groom happiness in new life together.
a) there	c) theirs
b) their	d) these
19. Excuse me, but does	this umbrella belong you?
a) to	c) at
b) for	d) with

20. I listened to the radio every day to know the weather forecast but I can never		
rely it.		
a) at	c) in	
b) to	d) on	
	Test 5	
1.1 knew that I her som	newhere before.	
a) saw	c) would see	
b) had seen	d) has seen	
2. When I finally found th	e house, I knocked at the door but the answer.	
a) don't hear	c) didn't hear	
b) hasn't heard	d) heard	
3. I went out into the gard	den to fetch my bike, but found that someone it.	
a) stole it	c) has stolen	
b) would steal	d) had stolen	
4. When I for the keys,	I remembered that I had left them at home.	
a) looked	c) had been looking	
b) was looking	d) look	
5.1 have been working for	r the bank for a year already, but I to change my job.	
a) decided	c) has decided	
b) have decided	d) decide	
6. They spoke so quickly	that I what they were speaking about.	
•	c) didn't understand	
b) don't understand	hadn't understood	
7. Yesterday our flight	because of the fog.	
a) cancelled	c) had been cancelled	
b) was cancelled	d) has been cancelled	
8.1 couldn't open the office	ce door because someone it.	
a) lock	c) had locked	
b)locked	d)would lock	
9. As soon as you me, l	will contact you.	
a) calls	c) called	
b) will call	d) call	
10.1 him since he starte	ed working here.	
a) have never trusted	e) trusted	
b) had never trusted	d) trust	
11. Mary will be ready so	on. She coffee at the moment.	
a) has	c) was having	
b) have	d) is having	
12. If we late for the cla	ass, our teacher will be angry with us.	
a) is	c) will be	
b) were	d) are	
13. We in the sunshine	for about half an hour when I suddenly felt sick.	
	c) sat	
b) were sitting	d) had been sitting	
14. We were disappointed	as the film was than we expected.	

a) entertaining	c) most entertaining
b) less entertaining	d) entertaining
15. We usually ask our t	eacher to explain difficult problems to us.
a) the	c) a
b) -	d) this
16. Playing guitar is a	n interesting hobby.
a) -	c) the
b) a	d) mine
17. Our city is famous fe	or beautiful ancient buildings.
a) its	c) it's
b) it	d) his
18. Her hair is long and	fair. Everybody admires
a) them	c) they
b) it	d) its
19. You are very good	. dealing with people.
a) in	c) on
b) at	d) about
20. Last summer our nei	ghbours decided to drive to Scotland a short holiday
a) at	c) on
b) to	d) for
,	Test 6
1. When the light I wa	as sitting in the armchair reading a book.
a) goes out	c) go out
b) had gone out	d) went out
2. I thought I this film	before, but I hadn't.
a) saw	c) had seen
b) seen	d) have seen
	ight me the letters for signature? them yet?
a) Don't you type	-
b) Didn't you type	
	ner she the door of her flat.
a) locked	c) had locked
b) has locked	d) didn't lock
	morning and haven't finished it yet.
a) am doing	c) have been doing
b) do	d) did
6. The inspector suspect	ed that the thief a special key for opening this door.
a) uses	c) had used
b) has used	d) will use
•	n I to bed, I fell asleep immediately.
a) got	c) had got
b) has got	d) will get
•	rth America a thousand years ago.
a) sail	c) had sailed
b) sailed	d) have sailed
,	,

9. Thank you for your off	er, but I not to accept it.
a) decide	c) have decided
b) has decided	d) decided
10. You through your o	old photograph album for half an hour already.
a) look	c) have looked
b) are looking	d) have been looking
11. Nobody knows where	his picture is. Perhaps, it
a) was stolen	c) has been stolen
b) will be stolen	d) stolen
12. I agree. You apolo	gize for not inviting him to your birthday party.
a) can't	c) shouldn't
b) mustn't	d) may not
13. Actually, today I feel	than I did yesterday.
a) bad	c) worst
b) worse	d) the worst
14 people who are une	employed often feel depressed.
a) Thec) A	
b) -	d) That
15. Who was the first astr	onaut who landed on Moon?
a) the	c) a
b) -	d) those
16. What happened at the	end of the film? - I'm sorry to say, but I haven't seen
film.	
a) a	c) -
b) the	d) those
17. This is interesting e	exhibition I've ever visited.
a) more	c) less
b) most	d) the most
18. Would you mind wait	ing minutes?
a) few	c) little
b) a few	d) a little
19. I'm interested in lar	nguages than in mathematics,
a) much	c) little
b) many	d) less
20. The students often tra	nslate English texts Russian.
a) to	c) into
b)in	d) on
	Test 7
-	ries for years but she has never had such a good crop be-
fore.	
a) grow	c) has been growing
b) grew	d) had grown
	nd walked into the bank when she realized that she her
handbag on the bus.	
a) left	c) has left

b) had left	d) leaves
3. You are a great cook!	This cake wonderful as usual.
a) taste	c) will taste
b) tasted	d) tastes
4. I cut my finger when I	the potatoes.
a) am peeling	c) was peeling
b) have peeled	d) will peel
5. The students not to b	be late for their classes.
a) ask	c) are asked
b) asked	d) are asking
6. Yesterday, while Jane	she broke two cups.
a) wash up	c) was washing up
b) washes up	d) has washed up
7. Be attentive and more	serious. You always something!
a) lose	c) have lost
b) are losing	d) have been loosing
8. What you when I	phoned you last night?
a) did do	c) had done
b) were doing	d) had been doing
9. Our flat at the mome	ent, so it doesn't look its best.
a) paints	c) is being painted
b) is painted	d) has been painted
10. My brother will be al	osent. He for his exam at this time tomorrow.
a) will prepare	c) will have prepared
b) will be preparing	d) will have been preparing
11 you give me some	advice about the language courses?
a) Have	c) Should
b) May	d) Could
12. Why didn't you give r	me a call yesterday? We discuss everything together.
a) can	c) may
b) must	d) could
13. At college the work i	s harder than the work we did at school, but it is much
interesting.	
a) more	c) many
b) most	d) a few
_	education usually gets better job.
a) -	c) the
b) a	d) an
	nelp from the government.
a)-	c)A
b) The	d) This
16. The government shou	
a) -	c) a
b) the	d)that
17. You can do you wa	int, but don't bother me now.

a) anything	c) some	
b) something	d) any	
18. The government is go	ing to provide houses for homeless people.	
a) much	c) most	
b) more	d) least	
19.1 think of coming to N	Moscow a few days to visit my sister.	
a) of	c) for	
b)on	d)over	
20. I think we should ask	some information about this case.	
a) about	c) for	
b) -	d) on	
	Test 8	
1 The train stopped at all	the stations, and long before we got to London every seat	
and people were standi	ng in the corridors.	
a) has been taken	c) had been taken	
b) was taken	d) is taken	
2. Most of the young peop	ple left this village a long time ago and nobody yet.	
a) returned	c) had returned	
b) has returned	d) was returned	
3. The police suspected the	nat Bill himself had broken the window at his house be-	
cause he wanted to make	them think that a burglar his valuable stamp collection.	
a) stole	c) was stealing	
b) had stolen	d) has stolen	
4. The police thought that	the it because he needed money.	
a) did	c) was doing	
b) had done	d) has done	
5. If you work a bit harde	r, I'm sure you the exam.	
a) pass	c) have passed	
b) will pass	d) would pass	
6. Where are you going?	I speaking with you yet.	
a) not finished	c) haven't finished	
b) didn't finish	d) don't finish	
7.1 didn't see where the bus stop was, so I the bus yesterday.		
a) miss	c) has missed	
b) missed	d) had missed	
8. Last week a burglar broke into the house while we television.		
a) watch	c) watched	
b) have watched	d) were watching	
9. When are you going to	finish this translation? - I this translation today.	
a) finish	c) have finished	
b) finished	d) had finished	
10. I felt really tired. We for two hours before we reached the nearest hotel.		
a) walked	c) have been walking	
b) were walking	d) had been walking	
11. My father is sure that	most people bicycles to work in twenty years' time.	

a) shall ride	c) ride
b) will be riding	d) are riding
12. The plane take off	,
a) must	c) can
b) was able to	d) may
13. Finally we stop: we	were tired and it was dark.
a) can	c) must
b) may	d) had to
	e population lived in country.
a) the	c) -
b) a	d) this
,	ighbour to prison for a month.
a) the	c) -
b) a	d) an
· ·	of their country and that the English language is spoken
all over the world.	
a) the	c) an
b) -	d) few
· ·	? Oh, there are reasons for it.
a) much	c) a little
b) little	d) many
18. Sorry, but I can't hear	of you properly.
a) neither	c) nobody
b) either	d) none
19. We were looking forv	vard a quiet rest near the forest.
a) for	c) on
b) to	d) at
20. Our city is famous	its beautiful ancient buildings.
a) of	c) by
b) for	d) with
•	Test 9
1. My passport last mo	nth, and nobody has found it yet.
a) lost	c) has been lost
b) was lost	d) had been lost
2. There's going to be an	interesting art exhibition. It a lot of visitors.
a) attracts	c) will attract
b) attract	d) would attract
3. Have you head the new	rs? He all his exams this week.
a) passed	c) had passed
b) has passed	d) pass
4. By the time we get to the	he cinema the film
a) will begin	c) will have begun
b)begins	d)began
· ·	8 a.m. He's packing his things at the moment.
a) leave	c) has left

b) leaves	d) would leave	
6.1 was quite to see Be	n behaving like that.	
a)shocked	c) being shocked	
b)shocking	d)shock	
7. I on the phone when	the postman knocked on the door and entered the room.	
a) speak	c) was speaking	
b) am speaking	d) have spoken	
	own more than twenty years ago. Everything in the	
town since that time.		
a)change	c) has changed	
b)changed	d)is changed	
9. We didn't know that B	ill to Brazil the week before, and he was abroad when	
the burglary took place.		
a) flew	c) has flown	
b) had flown	d) would flow	
10. I arrived in Prague in	September last year. So I here for six months.	
a) live	c) have lived	
b) lived	d) will live	
11. While I was wondering	ng whether to buy the shoes or not, they by someone	
else.		
a) buy	c) were bought	
b) bought	d) had been bought	
12. He was happy. He	pass his driving test at the first attempt.	
a) should	c) had to	
b) must	d) was able to	
13. At present I afford	to go to the cinema twice a week.	
a) can't	c) must not	
b) couldn't	d) might not	
14. We didn't think you w	vere in ancient history.	
a) interested	c) not interesting	
b) interesting	d) less interesting	
15. Every morning I listen to radio, but I don't like to watch TV so early.		
a) the	c) -	
b) a	d) these	
16 English is the world	d language and the English language spoken in the USA	
or Australia differs from	the English language spoken in Britain.	
a)the	c) an	
b) -	d)a	
17. You are always quarr	eling! Stop it, of you!	
a)everybody	c) both	
b) some	d) every	
18. Mr. Smith was accuse	ed of spying and put prison.	
a) in	c) at	
b) of	d) to	
19. Our city succeeded	collecting a large sum of money for charity.	

a) on	c) with	
b) in	d) at	
20. I'm sorry your diffi	culties. Can I help?	
a)for	c) about	
b) at	d)on	
	Test 10	
1. It's 11 o'clock so I to	bed now.	
a) go	c) will go	
b) am going	d) have gone	
2. The tickets to the footb	all match usually and checked at the entrance.	
a) sell	c) are sold	
b) was sold	d) won't be sold	
3. We to the party toda	y.	
a) have been invited	c) have invited	
b) are invited	d) had been invited	
4. The baby because it	is hungry now.	
a) crying	c) cries	
b) is crying	d) cried	
5. There a lot of peopl	e waiting in the station yesterday evening.	
a) is	c) was	
b) are	d) were	
6. Some people on the	benches waiting for their trains.	
a) was sleeping	c) have slept	
b) were sleeping	d) had slept	
7. By the time the train an	rived, Susan to push her way to the front of the crowd.	
a) managed	c) had managed	
b) has managed	d) would manage	
8 you my English b	book anywhere? I can find it nowhere.	
a) Did see	c) Will see	
b) Have seen	d) Had seen	
9. He the text before I	decided to help him.	
a) translated	c) has translated	
b) had translated	d) will translate	
10. It in London this morning that the British Oil Corporation had discovered		
oil under the sea near the		
a) announced	c) had been announced	
b) would be announced		
11. If he when I come,		
a) sleep	c) will sleep	
b) will be sleeping	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
•	supper or have they time to stay until my friends come?	
a) must	c) might	
b) may	d) should	
13. My brother studies	_	
a) old	c) older	

b) elder	d) the eldest
14. This isfilm I have e	ver seen.
a) good	c) worse
b) the best	d) better
15 Hyde Park is a very large park in central London.	
a) -	c) a
b) the	d) an
16. My friends tell me that professors are people who think a lot, but say	
a) little	c) a few
b) few	d) some
17. These books cost than my friend wants to pay.	
a) more	c) most
b) much	d) the most
18. He has earned so money that he has decided to help the poor.	
a) much	c) little
b) many	d) few
19. They go to work by car and come home foot.	
a) by	c) with
b) on	d) in
20. The bus from Glasgow arrives the Central bus station.	
a) at	c) in
b) to	d) for

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Вопросы к зачету:

- 1. The Article общая характеристика, виды, случаи употребления.
- 2. The Noun общая характеристика, образование множественного числа, притяжательный падеж.
- 3. Countable and Uncountable Nouns общая характеристика, случаи употребления.
- 4. The Adjective общая характеристика, степени сравнения, сравнительные конструкции.
 - 5. The Adverb общая характеристика, степени сравнения.
 - 6. The Numeral общая характеристика, функция в предложении.
 - 7. The Pronoun общая характеристика, функция в предложении.
- 8. Much/many/(a) few/(a) little общая характеристика, случаи употребления.
 - 9. Some/any/no общая характеристика, случаи употребления.
 - 10. Active Voice общая характеристика.
 - 11. Passive Voice общая характеристика.

- 12. Modal Verbs общая характеристика, случаи употребления, формы.
- 13. Sequence of Tenses основные принципы.
- 14. Reported Speech основные принципы.
- 15. What do most textbooks on land use planning begin by?
- 16. Why do people apply their knowledge and skills?
- 17. What is effective land use planning impossible without?
- 18. How does a large percentage of the human race still live?
- 19. What does land information include?
- 20. How can land use planning be defined?
- 21. What is the purpose of land use planning?
- 22. What does land use planning deal with?
- 23. What are the key aspects of agricultural land use planning?
- 24. What is important for successful land use planning?
- 25. How many kinds of land use planning do you know?
- 26. What are they?
- 27. What is the purpose of land use planning?
- 28. What tasks does local land use planning solve?
- 29. What laws does land use planning study?
- 30. Who can participate in land use planning work?
- 31. How is land use planning stated?
- 32. What is land use planning based on?
- 33. What cases does land use planning deal with?
- 34. What functions does land use planning have?
- 35. What is a Cadastre?
- 36. What role does a land use planner play in different countries?
- 37. What is a land use planner responsible for?
- 38. What kind of modern technology do you know?
- 39. Why should the Cadastre be managed by the government?
- 40. When was the legal base of a land cadastre and a land registry created?
- 41. What are the basic elements of cadastral systems?
- 42. What kind of cadastres were the Russian medieval ones?
- 43. What did Pomestnyi Prikaz undertake at the end of the XY th century?
- 44. What did description of land include?
- 45. How were land taxes and vassal obligations served?
- 46. What did the Russian medieval cadastre deal to?
- 47. How many Government Agencies providing digital mapping are there in the UK?
- 48. What organization provides a wealth of free mapping on web site?
- 49. What is "e-business strategy?"
- 50. What is an urban cadastre?
- 51. What does textual information include?
- 52. What categories of stakeholders do you know?
- 53. What does vacant land represent?
- 54. What kind of opportunities does vacant land hold out?
- 55. What can vacant land development generate?

- 56. How can vacant land help city?
- 57. How many per cent of a city's land remains vacant?
- 58. Why have any states successfully undertaken legislation reforms?

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1.

Put the verb into the correct form (active or passive).

- 1. Many accidents (cause) by dangerous driving.
- 2. Ask about glass. (how/make)?
- 3. It is a big factory. Five hundred people (employ) there.
- 4. Water (cover) most of the Earth's surface.
- 5. There was somebody behind us. I think (we/follow).
- 6. She told me her name but I (not/remember) it now.
- 7. It was warm, so I (take) off my coat.

Задание 2.

Complete the sentences using can /can't /could /couldn't/ be able to / mustn't /must/ have to /should /shouldn't + Verb. Some of the sentences are past and some are present.

- 1. I'm not particularly busy. I've got a few things to do but I (do) them now.
- 2. I haven't (sleep) very well recently.
- 3. You've been travelling all day. You (be) very tired.
- 4. I don't think you (work) so hard.
- 5. I went to the bank this morning. There was no queue, so I (wait).

Вопросы к экзамену:

- 1. What does the population depend on?
- 2. When will the population double?
- 3. What do the individual land users lack?
- 4. What are the kinds of rural land use?
- 5. Where does the conflict arise?
- 6. What does the successful planning involve?
- 7. What do current processes include?
- 8. Who often takes on an advocacy role during the planning process?
- 9. Why are the governments slow to adopt land use policies?
- 10. Since when has the activist/environmentalist approach to planning grown into the Smart Growth movement?
- 11. How many conditions must be met if planning is to be useful?
- 12. Which are our basic needs?
- 13. What does land become?
- 14. What is land taken for towns and industry no longer available for?
- 15. What does the development of new farmland compete with?
- 16. What does scarcity refer to?
- 17. Why is timber and wind considered renewable resources?
- 18. How long do natural resources take to form naturally?

- 19. What will humanity need to shift its reliance to?
- 20. When was the dawn of internal combustion engine technologies?
- 21. What does the Land-use planning aim?
- 22. When may a plan have to be changed?
- 23. When should the goals be specified?
- 24. How is efficiency achieved?
- 25. What does it mean to the individual land user?
- 26. What does the sustainable land use require?
- 27. What is often beyond the means of individual land users?
- 28. What may more equity mean?
- 29. What must the use of natural assets be compensated by?
- 30. How are conflicts resolved?
- 31. What drives the planning process?
- 32. Who must accept the need for a change in land use, as they will have to live with its results?
- 33. What is bound to fail?
- 34. What are the reasons of the loss of soil?
- 35. What is essential to land-use planning?
- 36. What technologies must be recommended?
- 37. What should be addressed by the planner?
- 38. What was a mistake in early attempts at land-use planning?
- 39. What is good agricultural land also suitable for?
- 40. What does planning have to integrate information about?
- 41. What does land-use planning involve?
- 42. How many groups of people are directly involved?
- 43. What does the land-users' livelihood depend on?
- 44. Who are the decision-makers?
- 45. What does the planning team need?
- 46. What do the spatial planning systems refer to?
- 47. How can the spatial planning be defined?
- 48. What do the discrete professional disciplines include?
- 49. Where does an early definition of spatial planning come from?
- 50. How many planning systems exist around the world?
- 51. What will the planning team need?
- 52. Who must find out what is available and where to get it?
- 53. According to what will the range of information and amount of detail needed vary?
- 54. What do land resources include?
- 55. What does legislation cover? 6) What is land tenure?
- 56. Whose tenants or sub-tenants are all private owners?
- 57. In which system were the lords who received land directly from the Crown called tenants-in-chief?
- 58. How was the subinfeudation useful?

- 59. How has the concept of tenure changed since then?
- 60. How is land suitability expressed?
- 61. How is an extra quantitative measure of land suitability provided?
- 62. What is an underlying assumption of financial and economic analysis?
- 63. What does the financial analysis look at?
- 64. What does the economic analysis estimate?
- 65. What should the economic analysis take account of?
- 66. What will the policy changes be needed for?
- 67. Whose job is to identify these side-effects and to assess their economic costs?
- 68. How long does it take to accrue benefits?
- 69. What does the choice of discount rate have more effect on?

Практические задания для экзамена (приведены примеры): Задание 1.

Письменно переведите текст на русский язык, используя словарь.

TEXT 1

The connection charge, which may not exceed the cost to the municipality of constructing the water and sewerage installation, frequently covers the cost of the local network. The cost of main distribution networks, purification plants, and so on and running costs, on the other hand, are financed out of the user charge. The connection charge is often based on the following parameters:

- (a) a basic charge that is the same for all properties
- (b) a charge for the dwelling unit and
- (c) a charge per square meter of plot area.

The user charge is generally based on (a) an annual basic charge per property unit and (b) a variable charge relating to the quantity of water supplied/consumed. It should be emphasized that the water and sewerage charge has to be computed with reference to the costs of the entire management area, and not just those occurring in the development area concerned.

This means that connection charges for a new development can either exceed or fall short of the cost of the local network for the area. In this respect, then, water and sewerage charges differ from charges for street construction costs, which are based on the facilities constructed in the development area. The structure of the water and sewerage charge is determined by the municipality every year. The municipality is entitled to levy a connection charge when the water and sewerage installation is completed and the property owner has been notified that the property can be connected to it.

Задание 2.

Прочтите, переведите и перескажите текст, не используя словарь.

TEXT 2

There is bound to be conflict over land use. The demands for arable land, grazing, forestry, wildlife, tourism and urban development are greater than the land resources available. In the developing countries, these demands become more pressing every year. The population dependent on the land for food, fuel and employment will double within the next 25 to 50 years. Even where land is still plentiful, many people may have inadequate access to land or to the benefits from its use. In the face of scarcity, the degradation of farmland, forest or water resources may be clear for all to see but individual land user slacks the incentive or resources to stop it.

Land-use planning is the systematic assessment of land and water potential, alternatives for land use and economic and social conditions in order to select and adopt the best land-use options. Its purpose is to select and put into practice those land uses that will best meet the needs of the people while safeguarding resources for the future. The driving force in planning is the need for change, the need for improved management or the need for a quite different pattern of land use dictated by changing circumstances.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете и экзамене производится в соответствии с $\Pi \pi Ky \delta \Gamma AV 2.5.1$ «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки при проведении дискуссии

Отметка «**отлично**» ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «**хорошо**» — учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно» — учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений не способен; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «**неудовлетворительно**» — ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную ра-

боту вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее, чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный

характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

- 1. Иностранный язык (английский) : учеб. пособие / М. Э. Мосесова. Краснодар : КубГАУ, 2020. 89 с. https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9666
- 2. English for Land Surveying : учебное пособие для обучающихся по всем направлениям факультета землеустройства и кадастров / составители Е. С. Саенко, А. Г. Соломатина. Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. 97 с. ISBN 978-5-7267-0942-0. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/72641.html (дата обращения: 24.06.2021)
- 3. Опрышко, А. А. Land use planning and cadastres. English for Specific Purposes: учебное пособие / А. А. Опрышко, А. С. Трач. Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. 179 с. ISBN 978-5-9275-3128-8. Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/95764.html

(дата обращения: 24.06.2021)

- 4. Ильчинская, Е. П. Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use: учебное пособие по английскому языку / Е. П. Ильчинская, И. А. Толмачева. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. 310 с. ISBN 978-5-4497-0287-6. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/90195.html (дата обращения: 24.06.2021)
- 5. Громогласова, Т. И. English for University Students: учебное пособие / Т. И. Громогласова, Л. С. Афанасьева, Е. А. Гордина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-7014-0909-3. — Текст : электронный // Элек-[сайт]. тронно-библиотечная **IPR BOOKS** система https://www.iprbookshop.ru/95191.html (дата обращения: 24.06.2021). — Редоступа: авторизир. пользователей. DOI: жим ДЛЯ https://doi.org/10.23682/95191

Дополнительная учебная литература

- 1. ВЕСЕЛОВСКАЯ Н.Г. Английский язык для направления "Землеустройство и кадастры" : учеб. пособие / ВЕСЕЛОВСКАЯ Н.Г. М. : Академия, 2011. 202 с. (Высш. проф. образование. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-8000-0. http://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1
- 2. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Pre-intermediate : учебно-методическое пособие / А. С. Буренина. Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. 51 с. ISBN 978-5-906822-74-1. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/74693.html
- 3. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Elementary : учебно-методическое пособие / М. А. Гончарова, О. Н. Мальцева. Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. 43 с. ISBN 978-5-906822-46-8. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/74694.html
- 4. Краткая грамматика английского языка : учебное пособие / М. В. Процуто, Л. П Маркушевская, С. А. Ермолаева [и др.]. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. 227 с. ISBN 978-5-9227-0749-7. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/80749.html
- 5. Алферова, Т. А. Самостоятельно готовимся к тесту по грамматике английского языка: учебное пособие / Т. А. Алферова. Новосибирск: Сибирский

государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 181 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84085.html

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

No	Наименование ресурса	Уровень доступа	Ссылка				
	Электронно-библиотечные системы						
1.	Издательство «Лань»	Интернет доступ	http://e.lanbook.com/				
2.	IPRbook	Интернет доступ	http://www.iprbookshop.ru/				
3.	Znanium.com	Интернет доступ	http://e.lanbook.com/				
4.	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ	https://edu.kubsau.ru/				
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы							
5.	Консультант Плюс	Интернет доступ	http://www.consultant.ru/				
6.	Гарант	Интернет доступ	http://www.garant.ru/				
7.	Научная электронная библиотека	Интернет доступ	https://www.elibrary.ru/				
	eLibrary	-F M J					

Перечень Интернет сайтов:

Официальный сайт издательства «Лонгман» – www.longman.com Официальный сайт издательства «Пирсон» – www.pearsonELT.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Иностранный язык (Английский): метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. М.Э. Мосесова, Н.Б. Айвазян. – Краснодар : КубГАУ, 2020.-28c.

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_KONTR_RAB_ZK_bak_539653_v1_.PDF

- 2. Иностранный язык (Английский) : метод. указания для практических занятий/ сост. М.Э. Мосесова, Н. Б. Айвазян. Краснодар : КубГАУ, 2020. 20с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_PRAKT_ZAN_ZK_bak_539657_v1_.PDF
- 3. Иностранный язык (Английский): метод. указания по организации самостоятельной работы/ сост. М.Э. Мосесова, Н. Б. Айвазян. Краснодар : КубГАУ, 2020.-37c.

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_SAM_RAB_ZK_bak_539661_v1_.PDF

4. Английский язык: общий курс: учеб.- метод. пособие/М.Э. Мосесова, Н.Б. Айвазян. — Краснодар:КубГАУ, 2018. — 103 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodichka_TEST_INDIGO_446769_v1_.PDF
5. Контрольные работы. Практикум №1 для студентов заочной формы обучения https://kubsau.ru/upload/iblock/402/402f0103aa3684ffecd03cc11a571589.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
	библиотека eLibrary		
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№	Наименование	Наименование помещений для проведения	Адрес (местоположе-
Π /	учебных пред-	всех видов учебной деятельности, преду-	ние) помещений для
П	метов, курсов,	смотренной учебным планом, в том числе	проведения всех видов
	дисциплин (мо-	помещения для самостоятельной работы, с	учебной деятельности,
	дулей), практи-	указанием перечня основного оборудования,	предусмотренной учеб-
	ки, иных видов	учебно-наглядных пособий и используемого	ным планом (в случае
	учебной дея-	программного обеспечения	реализации образова-
	тельности,		тельной программы в
	предусмотрен-		сетевой форме допол-
	ных учебным		нительно указывается
	планом образо-		наименование органи-
	вательной про-		зации, с которой за-
	граммы		ключен договор)
1	2	3	4
1	Иностранный	1. Помещение № 308 ЗОО –учебная	350044, Краснодарский
	язык	аудитория для проведения занятий семинар-	край, г. Краснодар, ул.
		ского типа, курсового проектирования (вы-	им. Калинина, 13
		полнения курсовых работ), групповых и ин-	
		дивидуальных консультаций, текущего кон-	
		троля и промежуточной аттестации.	
		– посадочных мест – 25;	
		– площадь – 43,1кв.м;	
		 технические средства обучения 	
		– (интерактивная доска – 1 шт.;	
		 компьютер персональный – 1 шт.); 	
		– программное обеспечение: Windows, Of-	
		fice;	
		– специализированная мебель (учебная дос-	

ка, учебная мебель).

- 2. Помещение №424 ЗОО— учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 - площадь 21,8кв.м;
- специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);
- программное обеспечение: Windows, Office:
- 3. Помещение №349 ЗОО помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
 - площадь 19,1кв.м;
 - звуковое оборудование 9 шт.;
- лабораторное оборудование (плейер 21 шт.);
- 4. Помещение № 573 МХ учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
 - площадь -37,8кв.м;
- специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).
- 5. Помещение № 583 МХ учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
 - посадочных мест -28;
 - площадь -42,8кв.м;
- специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).
- 6. Помещение № 405 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых ра-

- бот), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
 - посадочных мест -25;
 - площадь -41,5кв.м;
- специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);
- программное обеспечение: Windows, Office.
- 7. Помещение № 421 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
 - посадочных мест -25;
 - площадь 44,3кв.м;
- специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);
- программное обеспечение: Windows, Office.
- 8. Помещение № 324 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
 - посадочных мест -25;
 - площадь 43,4кв.м;
- специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);
- программное обеспечение: Windows, Office.
- 9. Помещение № 513 ГД учебная аудитория для проведения занятий семинарского

типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

- посадочных мест 30;
- площадь 41,1кв.м;
- специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).
- 10. Помещение № 308 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
 - посадочных мест -25;
 - площадь -43,1кв.м;
 - технические средства обучения
 - (интерактивная доска 1 шт.;
 - компьютер персональный 1 шт.);
- программное обеспечение: Windows, Office:
- специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).
- 11. Помещение № 420 ГД помещение для самостоятельной работы.

посадочных мест -25;

площадь – 53,7кв.м;

технические средства обучения (компьютер персональный – 13 шт.);

доступ к сети «Интернет»;

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель).

Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе