

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной
информатики, профессор

 С. А. Курносов

«24» апреля 2023



Рабочая программа дисциплины
Интеллектуальные системы и технологии

Направление подготовки
09.04.02 Информационные системы и технологии

Направленность
**«Проектно-исследовательская деятельность в области
информационных технологий»**
(программа магистратуры)

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Интеллектуальные системы и технологии» разработана на основе ФГОС ВО 09.04.02 Информационные системы и технологии утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19.09.2017 г. № 917.

Автор:
д-р экон. наук,
канд. техн. наук, проф.



Е.В. Луценко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры компьютерных технологий и систем от 03.04.2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
канд. техн. наук., доц.



Т.В. Лукьяненко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол № 8 от 24.04.2023 г.

Председатель
методической комиссии
канд. пед. наук, доц.



Т.А. Крамаренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
канд. техн. наук, доц.



Т.В. Лукьяненко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Интеллектуальные системы и технологии» является освоение теоретических основ и технологий преобразования данных в информацию, а ее в знания и решения с их использованием задач идентификации, прогнозирования, принятия решений и исследования моделируемой предметной области.

Задачи дисциплины

- когнитивно-целевая структуризация предметной области;
- формализация предметной области (разработка классификационных и описательных шкал и градаций, кодирование с их помощью исходных данных и формирование базы событий и обучающей выборки);
- разработка рекомендаций по оптимизации интерфейсов программных продуктов и аппаратных средств;
- разработка предложений по модернизации аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем;
- синтез, верификация моделей знаний и решение задач идентификации и прогнозирования;
- анализ изменений показателей качества работы инфокоммуникационной системы и ее составляющих;
- решение задач поддержки принятия решений и исследования моделируемой предметной области.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Интеллектуальные системы и технологии» обучающийся получает знания, умения и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения трудовых действий:

Профессиональный стандарт **06.025** Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов.

Трудовая функция – концептуальное проектирование графического пользовательского интерфейса.

Трудовые действия:

- Концептуальный дизайн структуры типовых и уникальных экранов графического пользовательского интерфейса
- Проектирование структурной схемы экранов графического пользовательского интерфейса, взаимодействия между экранами, структур наследования свойств и элементов графического пользовательского интерфейса (информационная архитектура)
- Прототипирование графического пользовательского интерфейса

Профессиональный стандарт **06.026** Системный администратор информационно-коммуникационных систем.

Трудовая функция – разработка планов модернизации или замены компонентов информационно-коммуникационной системы

Трудовые действия:

- Сбор данных о потребностях пользователей информационно-коммуникационной системы
- Анализ потребностей пользователей информационно-коммуникационной системы
- Прогнозирование сроков модернизации сетевых устройств
- Разработка краткосрочных и долгосрочных планов модернизации информационно-коммуникационной системы
- Планирование работ по развертыванию, конфигурированию и эксплуатации сетевых устройств
- Составление анкет для выявления требований и пожеланий с целью обнаружения системных проблем обработки информации
- Анализ выявленных требований и пожеланий с целью обнаружения системных проблем обработки информации.

Трудовая функция – определение технических требований к оборудованию для выполнения модернизации информационно-коммуникационной системы.

Трудовые действия:

- Анализ данных о функционировании информационно-коммуникационных систем
- Систематизация требований к информационно-коммуникационным системам
- Оформление технического задания на модернизацию информационно-коммуникационной системы
- Согласование технического задания с заинтересованными сторонами.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК–2 – способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.

ПК–6 – способен тестировать и организовывать тестирование интерфейса, отбирать и вносить изменения в интерфейс по замечаниям потребителя, оценивать эргономику интерфейса в целом.

ПК–7 – способен определять структуру сети и потоки информации, устанавливать и руководить установкой сетевого программного обеспечения.

ПК–8 – способен обеспечивать бесперебойную работу сети, создавать необходимое резервирование сетей и инфокоммуникаций, вносить предложения по их развитию и совершенствованию.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Интеллектуальные системы и технологии» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность «Проектно-исследовательская деятельность в области информационных технологий».

4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	67	23
в том числе:		
—аудиторная по видам учебных занятий	62	18
— лекции	18	6
— практические	44	12
— лабораторные		
— внеаудиторная	5	5
— зачет		
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ	2	2
Самостоятельная работа	113	157
в том числе:		
— курсовая работа	18	18
— прочие виды самостоятельной работы	95	139
Итого по дисциплине	180	180

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Тема-1. Общая характеристика ИС как систем, базирующихся на знаниях</p> <p>1.1. Новые информационные технологии (НИТ) и классы трудно формализуемых задач в автоматизированных системах обработки информации и управления.</p> <p>1.2. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта. Классификация ИС, основанных на знаниях.</p> <p>1.3. Понятие ИС, основные проблемы их разработки</p> <p>Тема-2. Представление знаний в ИС</p> <p>2.1. Проблема представления знаний. Необходимые условия представления знаний. Общая схема процесса извлечения и представления знаний в результате анализа.</p> <p>2.2. Классификация моделей представления знаний. Принципиальные различия в представлении четких и нечетких знаний в декларативных и продукционных моделях. Плюсы и минусы различных моделей представления знаний. Общая характеристика подходов к формализации знаний.</p>	ОПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	3	2	2	8
2	<p>Тема-3. Продукционные модели представления знаний</p> <p>3.1. Понятие продукционной модели, правила формирования условий (антецедентов) и действий (консеквентов).</p> <p>3.2. Продукционная модель, как основа для построения решателя или механизма логического вывода. Граф И/ИЛИ и поиск данных.</p> <p>3.3. Влияние структурированности базы данных, числа правил-продукций и логики работы интерпретатора на эффективность продукционных систем.</p> <p>Тема-4. Представление знаний в виде фреймов</p> <p>4.1. Понятие фрейма. Кластери-</p>	ОПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	3	2	4	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	зация знаний. Стереотипные знания и способы их описания на основе фреймов. 4.2. Принцип наследования информации как способ уменьшения избыточности описания знаний. Описание знаний о предметной области на основе сети фреймов. 4.3. Описание декларативных и процедурных знаний с помощью фреймов. Логика работы фреймовых систем (создание экземпляра фрейма, его активизация и организация вывода).					
3	Тема-5. Представление знаний на основе формальных систем (исчисление предикатов, семантические сети) 5.1. Представление знаний с помощью логики предикатов. Выводы в естественной дедуктивной системе. Получение выводов и операции со знаниями на основе принципа резолюции. 5.2. Модели представления знаний на основе семантической сети. Этапы формализации семантической сети. 5.3. Описание иерархической структуры понятия и графические средства ее процедурного представления на основе семантической сети. Тема-6. ИС - закономерный этап развития средств труда 6.1. Основные положения информационно-функциональной теории развития техники. 6.2. Информационная теория стоимости. 6.3. Интеллектуализация – одно из генеральных направлений развития информационных систем и технологий.	ОПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	3	2	4	10
4	Тема-7. Определение и критерии идентификации систем искусственного интеллекта 7.1. Данные, информация, знания. Системно-когнитивный анализ (СК-анализ) как развитие концепции смысла Шенка-Абельсона. 7.2. Системы искусственного	ОПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	3	2	4	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	интеллекта (СИИ), их место в классификации ИС, цели и пути их создания. 7.3. Информационная модель (ИМ) деятельности специалиста и место СИИ в этой деятельности. Жизненный цикл СИИ и критерии перехода между его этапами. Тема-8. Теоретические основы системно-когнитивного анализа (СК -анализа) 8.1. Системный анализ (СА), как метод познания. 8.2. Когнитивная концепция и синтез когнитивного конфигуратора. СК-анализ, как СА, структурированный до уровня базовых когнитивных операций. 8.3. Место и роль СК-анализа в управлении.					
5	Тема-9. Системная теория информации (СТИ) и ее семантическая информационная модель 9.1. Теоретические основы системной теории информации. 9.2. Семантическая информационная модель (СИМ) СК-анализа. Некоторые свойства ее математической модели (ММ) /сходимость, адекватность, устойчивость и др./. 9.3. Взаимосвязь математической модели СК-анализа с другими моделями. Тема-10. Методика численных расчетов (алгоритмы и структуры данных автоматизированного СК -анализа) 10.1. Принципы формализации предметной области и подготовки эмпирических данных. 10.2. Иерархическая структура данных и последовательность численных расчетов в АСК-анализе. Обобщенное описание его алгоритмов. 10.3. Детальные алгоритмы АСК-анализа.	ОПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	3	2	4	10
6	Тема-11. Технология синтеза и эксплуатации приложений в системе Aidos-X 11.1. Назначение и состав системы Aidos-X, ее пользователь-	ОПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	3	2	6	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>ский интерфейс. Технология разработки и эксплуатации приложений в этой системе.</p> <p>11.2. Технические характеристики и обеспечение эксплуатации системы Aidos-X.</p> <p>11.3. АСК-анализ, как технология создания и эксплуатации рефлексивных АСУ активными объектами.</p> <p>Тема-12. Системы с интеллектуальной обратной связью и интеллектуальным интерфейсом</p> <p>12.1. Интеллектуальные интерфейсы. Использование биометрической информации о пользователе в управлении системами.</p> <p>12.2. Системы с биологической обратной связью. Системы с семантическим резонансом. Компьютерные (Ψ -технологии и интеллектуальный подсознательный интерфейс.</p> <p>12.3. Виртуальная реальность. Системы виртуальной реальности (СВР) и критерии реальности, принцип эквивалентности виртуальной и истинной реальности. Виртуальные устройства ввода-вывода. Эффекты присутствия, деперсонализации, модификация сознания пользователя и переноса центра интересов ценностей и мотиваций в виртуальную реальность ("реалы и виртуалы"). Рассмотрение перспективных и патологических измененных форм сознания, возникающих в системах с интеллектуальными интерфейсами.</p> <p>12.4. Соблюдения моральных норм в СВР и последствия их несоблюдения. Системы с дистанционным телекинетическим интерфейсом.</p>					
7	<p>Тема-13. Автоматизированные системы распознавания образов</p> <p>13.1. Основные понятия и определения, связанные с системами распознавания образов. Проблема распознавания образов и классификация методов распо-</p>	ОПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	3	2	6	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>знания.</p> <p>13.2. Применение распознавания образов для идентификации и прогнозирования. Сходство и различие в содержании понятий "идентификация" и "прогнозирование".</p> <p>13.3. Роль и место распознавания образов в автоматизации управления сложными системами. Методы кластерного анализа.</p> <p>Тема-14. Математические методы и автоматизированные системы поддержки принятия решений (СППР)</p> <p>14.1. Многообразие задач и языков описания методов принятия решений. Выбор в условиях неопределенности.</p> <p>14.2. Решение как компромисс и баланс интересов. Некоторые ограничения оптимизационного подхода. Экспертные методы выбора.</p> <p>14.3. Юридическая ответственность за решения, принятые с применением систем поддержки принятия решений. Условия корректности использования СППР. 14.4. Хранилища данных для принятия решений.</p>					
8	<p>Тема-15. Экспертные системы (ЭС) и нейронные сети</p> <p>15.1. Базовые понятия ЭС.</p> <p>15.2. Методика построения ЭС: 1) идентификация; 2) концептуализация; 3) формализация; 4) разработка прототипа; 5) экспериментальная эксплуатация; 6) разработка продукта; 7) промышленная эксплуатация.</p> <p>15.3. Нейронные сети (НС): Биологический нейрон и его формальная модель Маккалоки и Питтса. Возможность решения простых задач классификации непосредственно одним нейроном.</p> <p>15.4. Однослойная нейронная сеть и перцептрон Розенблата. Линейная делимость и перцептронная представляемость. Многослойные нейронные сети.</p> <p>15.5. Проблемы и перспективы</p>	ОПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	3	2	6	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>НС. Модель нелокального нейрона и нелокальные интерпретируемые НС прямого счета.</p> <p>Тема-16. Генетические алгоритмы и моделирование биологической эволюции</p> <p>16.1. Основные понятия, принципы и предпосылки генетических алгоритмов. Моделирование биологической эволюции и проблема целесообразной направленности мутаций.</p> <p>16.2. Работа простого генетического алгоритма. Достоинства и недостатки генетических алгоритмов.</p> <p>16.3. Примеры применения генетических алгоритмов.</p>					
9	<p>Тема-17. Когнитивное моделирование. Выявление знаний из опыта (эмпирических фактов) и интеллектуальный анализ данных (datamining)</p> <p>17.1. Когнитивное моделирование и когнитивная карта, их связь с когнитивной психологией и гносеологией.</p> <p>17.2. Когнитивная структуризация знаний об исследуемом объекте и внешней для него среды на основе PEST-анализа и SWOT -анализа. Разработка программы реализации стратегии развития объекта на основе динамического имитационного моделирования (пакета Ithink).</p> <p>17.3. Интеллектуальный анализ данных (datamining): типы выявляемых закономерностей, математический аппарат и области применения технологий.</p> <p>Тема-18. Области применения ИС и перспективы их развития (в т.ч. и Internet)</p> <p>18.1. Обзор опыта применения АСК - анализа в исследовании и управлении и социально-экономическими системами. Поддержка принятия решений при выборе агротехнологий, культур и пунктов выращивания с/х продукции.</p> <p>18.2. Прогнозирование динамики сегмента рынка.</p> <p>18.3. Анализ динамики макро-</p>	ОПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	3	2	8	14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	экономических состояний городов и районов на уровне субъектов РФ. 18.4. Ограничения АСК-анализа и обоснованное расширение области его применения на основе научной индукции. 18.5. Перспективы применения и развития АСК-анализа в управлении. 18.6. Перспективные направления применения АСК -анализа и СИИ.					
	Курсовая работа	ОПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	3			18
Итого				18	44	113

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
1	Тема-1. Общая характеристика ИС как систем, базирующихся на знаниях 1.1. Новые информационные технологии (НИТ) и классы трудно формализуемых задач в автоматизированных системах обработки информации и управления. 1.2. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта. Классификация ИС, основанных на знаниях. 1.3. Понятие ИС, основные проблемы их разработки Тема-2. Представление знаний в ИС 2.1. Проблема представления знаний. Необходимые условия представления знаний. Общая схема процесса извлечения и представления знаний в результате анализа. 2.2. Классификация моделей представления знаний. Принци-	ОПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	4	1	-	14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	пиальные различия в представлении четких и нечетких знаний в декларативных и продукционных моделях. Плюсы и минусы различных моделей представления знаний. Общая характеристика подходов к формализации знаний.					
2	<p>Тема-3. Продукционные модели представления знаний</p> <p>3.1. Понятие продукционной модели, правила формирования условий (антецедентов) и действий (консеквентов).</p> <p>3.2. Продукционная модель, как основа для построения решателя или механизма логического вывода. Граф И/ИЛИ и поиск данных.</p> <p>3.3. Влияние структурированности базы данных, числа правил-продукций и логики работы интерпретатора на эффективность продукционных систем.</p> <p>Тема-4. Представление знаний в виде фреймов</p> <p>4.1. Понятие фрейма. Кластеризация знаний. Стереотипные знания и способы их описания на основе фреймов.</p> <p>4.2. Принцип наследования информации как способ уменьшения избыточности описания знаний. Описание знаний о предметной области на основе сети фреймов.</p> <p>4.3. Описание декларативных и процедурных знаний с помощью фреймов. Логика работы фреймовых систем (создание экземпляра фрейма, его активизация и организация вывода).</p>	ОПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	4	1	1	14
3	<p>Тема-5. Представление знаний на основе формальных систем (исчисление предикатов, семантические сети)</p> <p>5.1. Представление знаний с помощью логики предикатов. Выводы в естественной дедуктивной системе. Получение выводов и операции со знаниями на основе принципа резолюции.</p> <p>5.2. Модели представления знаний на основе семантической</p>	ОПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	4	-	-	16

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>сети. Этапы формализации семантической сети.</p> <p>5.3. Описание иерархической структуры понятия и графические средства ее процедурного представления на основе семантической сети.</p> <p>Тема-6. ИС - закономерный этап развития средств труда</p> <p>6.1. Основные положения информационно-функциональной теории развития техники.</p> <p>6.2. Информационная теория стоимости.</p> <p>6.3. Интеллектуализация – одно из генеральных направлений развития информационных систем и технологий.</p>					
4	<p>Тема-7. Определение и критерии идентификации систем искусственного интеллекта</p> <p>7.1. Данные, информация, знания. Системно-когнитивный анализ (СК-анализ) как развитие концепции смысла Шенка-Абельсона.</p> <p>7.2. Системы искусственного интеллекта (СИИ), их место в классификации ИС, цели и пути их создания.</p> <p>7.3. Информационная модель (ИМ) деятельности специалиста и место СИИ в этой деятельности. Жизненный цикл СИИ и критерии перехода между его этапами.</p> <p>Тема-8. Теоретические основы системно-когнитивного анализа (СК -анализа)</p> <p>8.1. Системный анализ (СА), как метод познания.</p> <p>8.2. Когнитивная концепция и синтез когнитивного конфигуратора. СК-анализ, как СА, структурированный до уровня базовых когнитивных операций.</p> <p>8.3. Место и роль СК-анализа в управлении.</p>	ОПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	4	-	1	15
5	<p>Тема-9. Системная теория информации (СТИ) и ее семантическая информационная модель</p> <p>9.1. Теоретические основы системной теории информации.</p> <p>9.2. Семантическая информаци-</p>	ОПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	4	-	2	16

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>онная модель (СИМ) СК-анализа. Некоторые свойства ее математической модели (ММ) /сходимость, адекватность, устойчивость и др./.</p> <p>9.3. Взаимосвязь математической модели СК-анализа с другими моделями.</p> <p>Тема-10. Методика численных расчетов (алгоритмы и структуры данных автоматизированного СК -анализа</p> <p>10.1. Принципы формализации предметной области и подготовки эмпирических данных.</p> <p>10.2. Иерархическая структура данных и последовательность численных расчетов в АСК-анализе. Обобщенное описание его алгоритмов.</p> <p>10.3. Детальные алгоритмы АСК-анализа.</p>					
6	<p>Тема-11. Технология синтеза и эксплуатации приложений в системе Aidos-X</p> <p>11.1. Назначение и состав системы Aidos-X, ее пользовательский интерфейс. Технология разработки и эксплуатации приложений в этой системе.</p> <p>11.2. Технические характеристики и обеспечение эксплуатации системы Aidos-X.</p> <p>11.3. АСК-анализ, как технология создания и эксплуатации рефлексивных АСУ активными объектами.</p> <p>Тема-12. Системы с интеллектуальной обратной связью и интеллектуальным интерфейсом</p> <p>12.1. Интеллектуальные интерфейсы. Использование биометрической информации о пользователе в управлении системами.</p> <p>12.2. Системы с биологической обратной связью. Системы с семантическим резонансом. Компьютерные (Ψ -технологии и интеллектуальный подсознательный интерфейс.</p> <p>12.3. Виртуальная реальность. Системы виртуальной реальности (СВР) и критерии реальности, принцип эквивалентности</p>	ОПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	4	1	2	16

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>виртуальной и истинной реальности. Виртуальные устройства ввода-вывода. Эффекты присутствия, деперсонализации, модификация сознания пользователя и переноса центра интересов ценностей и мотиваций в виртуальную реальность ("реалы и виртуалы"). Рассмотрение перспективных и патологических измененных форм сознания, возникающих в системах с интеллектуальными интерфейсами.</p> <p>12.4. Соблюдения моральных норм в СВР и последствия их несоблюдения. Системы с дистанционным телекинетическим интерфейсом.</p>					
7	<p>Тема-13. Автоматизированные системы распознавания образов</p> <p>13.1. Основные понятия и определения, связанные с системами распознавания образов. Проблема распознавания образов и классификация методов распознавания.</p> <p>13.2. Применение распознавания образов для идентификации и прогнозирования. Сходство и различие в содержании понятий "идентификация" и "прогнозирование".</p> <p>13.3. Роль и место распознавания образов в автоматизации управления сложными системами. Методы кластерного анализа.</p> <p>Тема-14. Математические методы и автоматизированные системы поддержки принятия решений (СППР)</p> <p>14.1. Многообразие задач и языков описания методов принятия решений. Выбор в условиях неопределенности.</p> <p>14.2. Решение как компромисс и баланс интересов. Некоторые ограничения оптимизационного подхода. Экспертные методы выбора.</p> <p>14.3. Юридическая ответственность за решения, принятые с применением систем поддержки</p>	ОПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	4	1	2	16

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	принятия решений. Условия корректности использования СППР. 14.4. Хранилища данных для принятия решений.					
8	<p>Тема-15. Экспертные системы (ЭС) и нейронные сети</p> <p>15.1. Базовые понятия ЭС.</p> <p>15.2. Методика построения ЭС: 1) идентификация; 2) концептуализация; 3) формализация; 4) разработка прототипа; 5) экспериментальная эксплуатация; 6) разработка продукта; 7) промышленная эксплуатация.</p> <p>15.3. Нейронные сети (НС): Биологический нейрон и его формальная модель Маккалоки и Питтса. Возможность решения простых задач классификации непосредственно одним нейроном.</p> <p>15.4. Однослойная нейронная сеть и перцептрон Розенблата. Линейная разделимость и перцептронная представляемость. Многослойные нейронные сети.</p> <p>15.5. Проблемы и перспективы НС. Модель нелокального нейрона и нелокальные интерпретируемые НС прямого счета.</p> <p>Тема-16. Генетические алгоритмы и моделирование биологической эволюции</p> <p>16.1. Основные понятия, принципы и предпосылки генетических алгоритмов. Моделирование биологической эволюции и проблема целесообразной направленности мутаций.</p> <p>16.2. Работа простого генетического алгоритма. Достоинства и недостатки генетических алгоритмов.</p> <p>16.3. Примеры применения генетических алгоритмов.</p>	ОПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	4	1	2	16
9	<p>Тема-17. Когнитивное моделирование. Выявление знаний из опыта (эмпирических фактов) и интеллектуальный анализ данных (datamining)</p> <p>17.1. Когнитивное моделирование и когнитивная карта, их связь с когнитивной психологией и гносеологией.</p> <p>17.2. Когнитивная структуриза-</p>	ОПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	4	1	2	16

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>ция знаний об исследуемом объекте и внешней для него среды на основе PEST-анализа и SWOT -анализа. Разработка программы реализации стратегии развития объекта на основе динамического имитационного моделирования (пакета Ithink).</p> <p>17.3. Интеллектуальный анализ данных (datamining): типы выявляемых закономерностей, математический аппарат и области применения технологий.</p> <p>Тема-18. Области применения ИС и перспективы их развития (в т.ч. и Internet)</p> <p>18.1. Обзор опыта применения АСК - анализа в исследовании и управлении и социально-экономическими системами. Поддержка принятия решений при выборе агротехнологий, культур и пунктов выращивания с/х продукции.</p> <p>18.2. Прогнозирование динамики сегмента рынка.</p> <p>18.3. Анализ динамики макро-экономических состояний городов и районов на уровне субъектов РФ.</p> <p>18.4. Ограничения АСК-анализа и обоснованное расширение области его применения на основе научной индукции.</p> <p>18.5. Перспективы применения и развития АСК-анализа в управлении.</p> <p>18.6. Перспективные направления применения АСК -анализа и СИИ.</p>					
	Курсовая работа	ОПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	4			18
Итого				6	12	157

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Луценко, Е.В. Инвариантное относительно объемов данных нечеткое мультиклассовое обобщение F-меры достоверности моделей Ван Ризбергена в АСК-анализе и системе «Эйдос» / Е.В. Луценко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – №02(126). С. 1 – 32. – IDA [article ID]: 1261702001. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2017/02/pdf/01.pdf>

2. Луценко, Е.В. Открытая масштабируемая интерактивная интеллектуальная on-line среда для обучения и научных исследований на базе АСК-анализа и системы «Эйдос» / Е.В. Луценко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – №06(130). С. 1 – 55. – IDA [article ID]: 1301706001. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2017/06/pdf/01.pdf> (http://lc.kubagro.ru/aidos/Presentation_Aidos-online.pdf)

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-2 – Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	
2	Программная инженерия
3	Системы поддержки принятия решений
3	Интеллектуальные системы и технологии
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 – Способен тестировать и организовывать тестирование интерфейса, отбирать и вносить изменения в интерфейс по замечаниям потребителя, оценивать эргономику интерфейса в целом	
2	Агентно-ориентированные системы
2	Теория проектирования информационных систем

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Интеллектуальные системы и технологии
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7 – Способен определять структуру сети и потоки информации, устанавливать и руководить установкой сетевого программного обеспечения	
1	Современные сетевые и телекоммуникационные технологии
3	Интеллектуальные системы и технологии
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8 – Способен обеспечивать бесперебойную работу сети, создавать необходимое резервирование сетей и инфокоммуникаций, вносить предложения по их развитию и совершенствованию	
1	Современные сетевые и телекоммуникационные технологии
3	Интеллектуальные системы и технологии
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-2. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач					
ОПК-2.1. Современные информационно-	Отсутствуют Фрагментарные представления о	В целом успешные, но не систематизиро-	В целом успешные, но содержание отдель-	Сформированные представления о совре-	Контрольная работа, тесты, рефераты,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач.	современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологиях, инструментальных средах, программно-технических платформах для решения профессиональных задач.	ванные представления о современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологиях, инструментальных средах, программно-технических платформах для решения профессиональных задач.	ные пробелы в представлении о современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологиях, инструментальных средах, программно-технических платформах для решения профессиональных задач.	менных информационных-коммуникационных и интеллектуальных технологиях, инструментальных средах, программно-технических платформах для решения профессиональных задач.	решение задач, курсовая работа, вопросы и задания на экзамен
ОПК-2.2. Обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач.	Демонстрирует элементарные, начальные умения обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач.	Демонстрирует частичные умения обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач.	Демонстрирует базовые умения обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач.	Демонстрирует сформированное умение обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач.	Контрольная работа, тесты, рефераты, решение задач, курсовая работа, вопросы и задания на экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	дач.				
ОПК-2.3. Разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационных коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.	Демонстрирует владение первичными, элементарными навыками разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационных коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.	Демонстрирует частичные навыки разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационных коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.	Демонстрирует основные, базовые навыки разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационных коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.	Демонстрирует навыки разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационных коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.	Контрольная работа, тесты, рефераты, решение задач, курсовая работа, вопросы и задания на экзамен
ПК-6. Способен тестировать и организовывать тестирование интерфейса, отбирать и вносить изменения в интерфейс по замечаниям потребителя, оценивать эргономику интерфейса в целом					
ПК-6.1 Техническая эстетика в рамках визуального дизайна графического пользовательского интерфейса Системы классификации признаков и их при-	Фрагментарные представления о технической эстетике в рамках визуального дизайна графического пользовательского интерфейса, системах классифика-	В целом успешные, но не систематизированные представления о технической эстетике в рамках визуального дизайна графического пользовательского интер-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о технической эстетике в рамках визуального дизайна графического пользователь-	Сформированные представления о технической эстетике в рамках визуального дизайна графического пользовательского интерфейса, системах классифика-	Контрольная работа, тесты, рефераты, решение задач, курсовая работа, вопросы и задания на экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>менимость</p> <p>Нотации записи структурных схем, описания логики работы приложения</p> <p>Требования по проектированию платформ и операционных систем</p> <p>Руководства по проектированию платформ и операционных систем</p> <p>Стандарты, регламентирующие требования к эргономике взаимодействия человек - система</p> <p>Тенденции в проектировании графических пользовательских интерфейсов.</p>	<p>ции признаков и их применимость, нотациях записи структурных схем, описания логики работы приложения, требованиях по проектированию платформ и операционных систем, руководстве по проектированию платформ и операционных систем, стандартах, регламентирующие требования к эргономике взаимодействия человек – система,</p> <p>тенденциях в проектировании графических пользовательских интерфейсов.</p>	<p>фейса, системах классификации признаков и их применимость, нотациях записи структурных схем, описания логики работы приложения, требованиях по проектированию платформ и операционных систем, руководстве по проектированию платформ и операционных систем, стандартах, регламентирующие требования к эргономике взаимодействия человек – система, тенденциях в проектировании графических пользовательских интерфейсов.</p>	<p>ского интерфейса, системах классификации признаков и их применимость, нотациях записи структурных схем, описания логики работы приложения, требованиях по проектированию платформ и операционных систем, руководстве по проектированию платформ и операционных систем, стандартах, регламентирующие требования к эргономике взаимодействия человек – система, тенденциях в проектировании графических пользовательских интерфейсов.</p>	<p>ции признаков и их применимость, нотациях записи структурных схем, описания логики работы приложения, требованиях по проектированию платформ и операционных систем, руководстве по проектированию платформ и операционных систем, стандартах, регламентирующие требования к эргономике взаимодействия человек – система, тенденциях в проектировании графических пользовательских интерфейсов.</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ПК-6.2</p> <p>Эскизировать графические пользовательские интерфейсы</p> <p>Прототипировать графические пользовательские интерфейсы</p> <p>Составлять условные макеты графического пользовательского интерфейса</p> <p>Читать, создавать, модифицировать и оформлять структурные схемы графического пользовательского интерфейса.</p>	<p>Демонстрирует элементарные, начальные умения эскизировать графические пользовательские интерфейсы, прототипировать графические пользовательские интерфейсы, составлять условные макеты графического пользовательского интерфейса, читать, создавать, модифицировать и оформлять структурные схемы графического пользовательского интерфейса.</p>	<p>Демонстрирует частичные умения эскизировать графические пользовательские интерфейсы, прототипировать графические пользовательские интерфейсы, составлять условные макеты графического пользовательского интерфейса, читать, создавать, модифицировать и оформлять структурные схемы графического пользовательского интерфейса.</p>	<p>Демонстрирует умения, связанные с основными (базовыми) умениями эскизировать графические пользовательские интерфейсы, прототипировать графические пользовательские интерфейсы, составлять условные макеты графического пользовательского интерфейса, читать, создавать, модифицировать и оформлять структурные схемы графического пользовательского интерфейса.</p>	<p>Демонстрирует сформированное умение эскизировать графические пользовательские интерфейсы, прототипировать графические пользовательские интерфейсы, составлять условные макеты графического пользовательского интерфейса, читать, создавать, модифицировать и оформлять структурные схемы графического пользовательского интерфейса.</p>	<p>Контрольная работа, тесты, рефераты, решение задач, курсовая работа, вопросы и задания на экзамен</p>
<p>ПК-6.3</p> <p>Концептуальный дизайн структуры типовых и уникальных экранов графического пользовательского</p>	<p>Демонстрирует владение первичными, элементарными навыками концептуального дизайна</p>	<p>Демонстрирует частичные навыки концептуального дизайна структуры типовых и уникальных экранов гра-</p>	<p>Демонстрирует основные, базовые навыки концептуального дизайна структуры типовых и уникальных</p>	<p>Демонстрирует владение навыками концептуального дизайна структуры типовых и уникальных экранов гра-</p>	<p>Контрольная работа, тесты, рефераты, решение задач, курсовая работа, вопросы и задания на экзамен</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ского интерфейса Проектирование структурной схемы экранов графического пользовательского интерфейса, взаимодействия между экранами, структур наследования свойств и элементов графического пользовательского интерфейса (информационная архитектура) Прототипирование графического пользовательского интерфейса	структуры типовых и уникальных экранов графического пользовательского интерфейса, проектирования структурной схемы экранов графического пользовательского интерфейса, взаимодействия между экранами, структур наследования свойств и элементов графического пользовательского интерфейса, взаимодействия между экранами, структур наследования свойств и элементов графического пользовательского интерфейса (информационная архитектура), прототипирования графического пользовательского интерфейса.	фического пользовательского интерфейса, проектирования структурной схемы экранов графического пользовательского интерфейса, взаимодействия между экранами, структур наследования свойств и элементов графического пользовательского интерфейса (информационная архитектура), прототипирования графического пользовательского интерфейса.	экранов графического пользовательского интерфейса, проектирования структурной схемы экранов графического пользовательского интерфейса, взаимодействия между экранами, структур наследования свойств и элементов графического пользовательского интерфейса (информационная архитектура), прототипирования графического пользовательского интерфейса.	фического пользовательского интерфейса, проектирования структурной схемы экранов графического пользовательского интерфейса, взаимодействия между экранами, структур наследования свойств и элементов графического пользовательского интерфейса (информационная архитектура), прототипирования графического пользовательского интерфейса.	
ПК-7. Способен определять структуру сети и потоки информации, устанавливать и руководить установкой сетевого программного обеспечения					
ПК-7.1 Виды, назначение программного	Фрагментарные представления о видах, назна-	В целом успешные, но не систематизированные	В целом успешные, но содержащие отдельные	Сформированные представления о видах, назна-	Контрольная работа, тесты, рефераты,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>обеспечения для регистрации и обработки заявок на техническую поддержку и правила работы с ним</p> <p>Основные технические характеристики и архитектура поддерживаемых информационно-коммуникационных систем и/или их составляющих</p> <p>Принципы функционирования сетевых аппаратных средств</p> <p>Архитектура сетевых аппаратных средств</p> <p>Стратегия развития организации</p> <p>Состояние и перспективы развития информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Технологии сетевого администрирования</p>	<p>чений программного обеспечения для регистрации и обработки заявок на техническую поддержку и правила работы с ним, основных технических характеристики и архитектура поддерживаемых информационно-коммуникационных систем и/или их составляющих, принципах функционирования сетевых аппаратных средств, архитектуре сетевых аппаратных средств, стратегии развития организации, состоянии и перспективах развития информационных и коммуникационных технологий, технологиях сетевого администрирования, прин-</p>	<p>представления о видах, назначении программного обеспечения для регистрации и обработки заявок на техническую поддержку и правила работы с ним, основных технических характеристики и архитектура поддерживаемых информационно-коммуникационных систем и/или их составляющих, принципах функционирования сетевых аппаратных средств, архитектуре сетевых аппаратных средств, стратегии развития организации, состоянии и перспективах развития информационных и коммуникационных технологий, технологиях сетевого ад-</p>	<p>пробелы в представлении о видах, назначении программного обеспечения для регистрации и обработки заявок на техническую поддержку и правила работы с ним, основных технических характеристики и архитектура поддерживаемых информационно-коммуникационных систем и/или их составляющих, принципах функционирования сетевых аппаратных средств, архитектуре сетевых аппаратных средств, стратегии развития организации, состоянии и перспективах развития информационных и коммуникационных технологий, технологиях</p>	<p>чений программного обеспечения для регистрации и обработки заявок на техническую поддержку и правила работы с ним, основных технических характеристики и архитектура поддерживаемых информационно-коммуникационных систем и/или их составляющих, принципах функционирования сетевых аппаратных средств, архитектуре сетевых аппаратных средств, стратегии развития организации, состоянии и перспективах развития информационных и коммуникационных технологий, технологиях сетевого администрирования, прин-</p>	<p>решение задач, курсовая работа, вопросы и задания на экзамен</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Принципы работы сетевых элементов</p> <p>Базовая эталонная модель взаимодействия открытых систем</p> <p>Протоколы всех уровней модели взаимодействия открытых систем</p> <p>Модели управления сетью</p> <p>Модель открытых сетевых вычислений</p> <p>Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств, инструкциях по эксплуатации администрируемых сетевых устройств</p> <p>Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения, инструкциях по эксплуатации администрируемого программного обеспечения, регламентах проведения</p>	<p>ципах работы сетевых элементов, базовой эталонной модели взаимодействия открытых систем, протоколах всех уровней модели взаимодействия открытых систем, моделях управления сетью, моделях открытых сетевых вычислений, инструкциях по установке администрируемых сетевых устройств, инструкциях по эксплуатации администрируемых сетевых устройств, инструкциях по установке администрируемого программного обеспечения, инструкциях по эксплуатации администрируемого программного обеспечения, регламентах проведения</p>	<p>министрирования, принципах работы сетевых элементов, базовой эталонной модели взаимодействия открытых систем, протоколах всех уровней модели взаимодействия открытых систем, моделях управления сетью, моделях открытых сетевых вычислений, инструкциях по установке администрируемых сетевых устройств, инструкциях по эксплуатации администрируемых сетевых устройств, инструкциях по установке администрируемого программного обеспечения, инструкциях по эксплуатации администрируемого программного обеспечения, регламентах проведения</p>	<p>сетевого администрирования, принципах работы сетевых элементов, базовой эталонной модели взаимодействия открытых систем, протоколах всех уровней модели взаимодействия открытых сетевых вычислений, инструкциях по установке администрируемых сетевых устройств, инструкциях по эксплуатации администрируемых сетевых устройств, инструкциях по установке администрируемого программного обеспечения, инструкциях по эксплуатации администрируемого программного обеспечения, регламентах проведения</p>	<p>ципах работы сетевых элементов, базовой эталонной модели взаимодействия открытых систем, протоколах всех уровней модели взаимодействия открытых систем, моделях управления сетью, моделях открытых сетевых вычислений, инструкциях по установке администрируемых сетевых устройств, инструкциях по эксплуатации администрируемых сетевых устройств, инструкциях по установке администрируемого программного обеспечения, инструкциях по эксплуатации администрируемого программного обеспечения, регламентах проведения</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>обеспечения Регламенты проведения профилактических работ на административной информационно-коммуникационной системе, требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системы</p> <p>Основы системного анализа и/или основы теории больших систем управления</p>	<p>профилактических работ на административной информационно-коммуникационной системе, требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системы, основах системного анализа и/или основы теории больших систем управления.</p>	<p>регламентах проведения профилактических работ на административной информационно-коммуникационной системе, требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системы, основах системного анализа и/или основы теории больших систем управления.</p>	<p>обеспечения, регламентах проведения профилактических работ на административной информационно-коммуникационной системе, требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системы, основах системного анализа и/или основы теории больших систем управления.</p>	<p>профилактических работ на административной информационно-коммуникационной системе, требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системы, основах системного анализа и/или основы теории больших систем управления.</p>	
<p>ПК-7.2</p> <p>Составлять график модернизации программно-аппаратных средств</p> <p>Работать с информацией организаций - производителей администрируемых сетевых устройств и</p>	<p>Демонстрирует элементарные, начальные умения составлять график модернизации программно-аппаратных средств</p> <p>работать с информацией организаций - производителей админист</p>	<p>Демонстрирует частичные умения составлять график модернизации программно-аппаратных средств</p> <p>работать с информацией организаций - производителей админист</p>	<p>Демонстрирует базовые умения составлять график модернизации программно-аппаратных средств</p> <p>работать с информацией организаций - производителей админист</p>	<p>Демонстрирует сформированное умение составлять график модернизации программно-аппаратных средств</p> <p>работать с информацией организаций - производителей админист</p>	<p>Контрольная работа, тесты, рефераты, решение задач, курсовая работа, вопросы и задания на экзамен</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>программного обеспечения</p> <p>Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p> <p>Отслеживать развитие инфокоммуникационных технологий</p> <p>Обосновывать предложения по реализации стратегии в области инфокоммуникационных технологий</p> <p>Получать от пользователей и анализировать данные о качестве функционирования аппаратных, программно-аппаратных и программных технических средств информационно-коммуникационной системы</p> <p>Применять общепринятые правила делового об-</p>	<p>стрируемых сетевых устройств и программного обеспечения пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p> <p>отслеживать развитие инфокоммуникационных технологий, обосновывать предложения по реализации стратегии в области инфокоммуникационных технологий, получать от пользователей и анализировать данные о качестве функционирования аппаратных, программно-аппаратных и программных технических средств инфокоммуника-</p>	<p>сетевых устройств и программного обеспечения пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p> <p>отслеживать развитие инфокоммуникационных технологий, обосновывать предложения по реализации стратегии в области инфокоммуникационных технологий, получать от пользователей и анализировать данные о качестве функционирования аппаратных, программно-аппаратных и программных технических средств инфокоммуника-</p>	<p>сетевых устройств и программного обеспечения пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p> <p>отслеживать развитие инфокоммуникационных технологий, обосновывать предложения по реализации стратегии в области инфокоммуникационных технологий, получать от пользователей и анализировать данные о качестве функционирования аппаратных, программно-аппаратных и программных технических средств инфокоммуника-</p>	<p>сетевых устройств и программного обеспечения пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p> <p>отслеживать развитие инфокоммуникационных технологий, обосновывать предложения по реализации стратегии в области инфокоммуникационных технологий, получать от пользователей и анализировать данные о качестве функционирования аппаратных, программно-аппаратных и программных технических средств инфокоммуника-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>щения</p> <p>Работать с автоматизированными телекоммуникационными системами взаимодействия с клиентами</p> <p>Работать с информационными системами приема, обработки и регистрации обращений клиентов</p> <p>Выяснять из беседы с клиентом и устанавливать причины возникших затруднений в процессе эксплуатации поддерживаемых информационно-коммуникационных систем и/или их составляющих</p> <p>Получать информацию о новых сетевых стандартах</p> <p>Обновлять информацию о сетевых стандартах</p>	<p>коммуникационной системы, применять общепринятые правила делового общения, работать с автоматизированными телекоммуникационными системами взаимодействия с клиентами, работать с информационными системами приема, обработки и регистрации обращений клиентов. выяснять из беседы с клиентом и устанавливать причины возникших затруднений в процессе эксплуатации поддерживаемых информационно-коммуникационных систем и/или их</p>	<p>ционной системы, применять общепринятые правила делового общения, работать с автоматизированными телекоммуникационными системами взаимодействия с клиентами, работать с информационными системами приема, обработки и регистрации обращений клиентов. выяснять из беседы с клиентом и устанавливать причины возникших затруднений в процессе эксплуатации поддерживаемых информационно-коммуникационных систем и/или их составляю-</p>	<p>ционной системы, применять общепринятые правила делового общения, работать с автоматизированными телекоммуникационными системами взаимодействия с клиентами, работать с информационными системами приема, обработки и регистрации обращений клиентов. выяснять из беседы с клиентом и устанавливать причины возникших затруднений в процессе эксплуатации поддерживаемых информационно-коммуникационных систем и/или их составляю-</p>	<p>ционной системы, применять общепринятые правила делового общения, работать с автоматизированными телекоммуникационными системами взаимодействия с клиентами, работать с информационными системами приема, обработки и регистрации обращений клиентов. выяснять из беседы с клиентом и устанавливать причины возникших затруднений в процессе эксплуатации поддерживаемых информационно-коммуникационных систем и/или их составляю-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	составляющих, получать информацию о новых сетевых стандартах, обновлять информацию о сетевых стандартах	щих, получать информацию о новых сетевых стандартах, обновлять информацию о сетевых стандартах	щих, получать информацию о новых сетевых стандартах, обновлять информацию о сетевых стандартах	щих, получать информацию о новых сетевых стандартах, обновлять информацию о сетевых стандартах	
ПК-7.3 Сбор данных о потребностях пользователей информационно-коммуникационной системы Анализ потребностей пользователей информационно-коммуникационной системы Прогнозирование сроков модернизации сетевых устройств Разработка краткосрочных и долгосрочных планов модернизации информационно-коммуникационной системы	Демонстрирует владение первичными, элементарными навыками сбора данных о потребностях пользователей информационно-коммуникационной системы, анализа потребностей пользователей информационно-коммуникационной системы, прогнозирования сроков модернизации сетевых устройств, разработки краткосрочных и долгосрочных планов модернизации сетевых устройств, разработки краткосрочных	Демонстрирует частичные навыки сбора данных о потребностях пользователей информационно-коммуникационной системы, анализа потребностей пользователей информационно-коммуникационной системы, прогнозирования сроков модернизации сетевых устройств, разработки краткосрочных и долгосрочных планов модернизации информационно-коммуникационной системы,	Демонстрирует основные, базовые навыки сбора данных о потребностях пользователей информационно-коммуникационной системы, анализа потребностей пользователей информационно-коммуникационной системы, прогнозирования сроков модернизации сетевых устройств, разработки краткосрочных и долгосрочных планов модернизации информационно-коммуникационной системы,	Демонстрирует владение навыками сбора данных о потребностях пользователей информационно-коммуникационной системы, анализа потребностей пользователей информационно-коммуникационной системы, прогнозирования сроков модернизации сетевых устройств, разработки краткосрочных и долгосрочных планов модернизации информационно-	Контрольная работа, тесты, рефераты, решение задач, курсовая работа, вопросы и задания на экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Планирование работ по развертыванию, конфигурированию и эксплуатации сетевых устройств</p> <p>Составление анкет для выявления требований и пожеланий с целью обнаружения системных проблем обработки информации</p> <p>Анализ выявленных требований и пожеланий с целью обнаружения системных проблем обработки информации.</p>	<p>ных и долгосрочных планов модернизации информационно-коммуникационной системы, планирования работ по развертыванию, конфигурированию и эксплуатации сетевых устройств, составления анкет для выявления требований и пожеланий с целью обнаружения системных проблем обработки информации, анализа выявленных требований и пожеланий с целью обнаружения системных проблем обработки информации, анализа выявленных требований и пожеланий с целью обнаружения системных проблем обработки информации.</p>	<p>стемы, планирования работ по развертыванию, конфигурированию и эксплуатации сетевых устройств, составления анкет для выявления требований и пожеланий с целью обнаружения системных проблем обработки информации, анализа выявленных требований и пожеланий с целью обнаружения системных проблем обработки информации.</p>	<p>ционной системы, планирования работ по развертыванию, конфигурированию и эксплуатации сетевых устройств, составления анкет для выявления требований и пожеланий с целью обнаружения системных проблем обработки информации, анализа выявленных требований и пожеланий с целью обнаружения системных проблем обработки информации.</p>	<p>коммуникационной системы, планирования работ по развертыванию, конфигурированию и эксплуатации сетевых устройств, составления анкет для выявления требований и пожеланий с целью обнаружения системных проблем обработки информации, анализа выявленных требований и пожеланий с целью обнаружения системных проблем обработки информации.</p>	
<p>ПК-8. Способен обеспечивать бесперебойную работу сети, создавать необходимое резервирование сетей и инфокоммуникаций, вносить предложения по их развитию и совершенствованию</p>					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ПК-8.1</p> <p>Принципы функционирования информационно-коммуникационных системы</p> <p>Основы технического нормирования</p> <p>Основы менеджмента</p> <p>Основы маркетинга</p> <p>Основы делопроизводства</p> <p>Способы, формы и методы коммерциализации продукции</p> <p>Локальные правовые акты, действующие в организации</p> <p>Структура и планы развития организации</p> <p>Требования к оформлению нормативно-технической документации</p> <p>Английский язык на уровне чтения</p> <p>технической документации в области информационных и компь-</p>	<p>Фрагментарные представления о принципах функционирования информационно-коммуникационных системы, основах технического нормирования, основах менеджмента, основах маркетинга, основах делопроизводства, способах, формах и методах коммерциализации продукции, локальных правовых актах, действующие в организации, структуре и планах развития организации, требования к оформлению нормативно-технической документа-</p>	<p>В целом успешные, но не систематизированные представления о принципах функционирования информационно-коммуникационных системы, основах технического нормирования, основах менеджмента, основах маркетинга, основах делопроизводства, способах, формах и методах коммерциализации продукции, локальных правовых актах, действующие в организации, структуре и планах развития организации, требования к оформлению нормативно-</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о принципах функционирования информационно-коммуникационных системы, основах технического нормирования, основах менеджмента, основах маркетинга, основах делопроизводства, способах, формах и методах коммерциализации продукции, локальных правовых актах, действующие в организации, структуре и планах развития организации, требования к оформлению нормативно-технической документации, английском языке на уровне чтения</p>	<p>Сформированные представления о принципах функционирования информационно-коммуникационных системы, основах технического нормирования, основах менеджмента, основах маркетинга, основах делопроизводства, способах, формах и методах коммерциализации продукции, локальных правовых актах, действующие в организации, структуре и планах развития организации, требования к оформлению нормативно-технической документа-</p>	<p>Контрольная работа, тесты, рефераты, решение задач, курсовая работа, вопросы и задания на экзамен</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ютерных технологий	ции, английском языке на уровне чтения технической документации в области информационных и компьютерных технологий.	технической документации, английском языке на уровне чтения технической документации в области информационных и компьютерных технологий.	технической документации в области информационных и компьютерных технологий.	ции, английском языке на уровне чтения технической документации в области информационных и компьютерных технологий.	
ПК-8.2 Анализировать и систематизировать информацию о функционировании информационных систем Выявлять ключевые требования пользователей к информационно-коммуникационным системам Оформлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы проектной документации и	Демонстрирует элементарные, начальные умения анализировать и систематизировать информацию о функционировании информационных систем, выявлять ключевые требования пользователей к информационно-коммуникационным системам, оформлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы проектной документации и	Демонстрирует частичные умения анализировать и систематизировать информацию о функционировании информационных систем, выявлять ключевые требования пользователей к информационно-коммуникационным системам, оформлять техническую документацию в соответствии с требованиями единой системы про-	Демонстрирует базовые умения анализировать и систематизировать информацию о функционировании информационных систем, выявлять ключевые требования пользователей к ин-	Демонстрирует сформированные умения анализировать и систематизировать информацию о функционировании информационных систем, выявлять ключевые требования пользователей к ин-	Контрольная работа, тесты, рефераты, решение задач, курсовая работа, вопросы и задания на экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>принятыми в организации нормативами Работать с информацией в условиях ее неопределенности, избыточности и недостаточности</p> <p>Использовать программные комплексы для обработки статистической информации</p> <p>Документировать отчеты и предложения по развитию информационно-коммуникационной системы</p>	<p>цию в соответствии с требованиями единой системы проектной документации и принятыми в организации нормативами, работать с информацией в условиях ее неопределенности, избыточности и недостаточности, использовать программные комплексы для обработки статистической информации, документировать отчеты и предложения по развитию информационно-коммуникационной системы</p>	<p>ектной документации и принятыми в организации нормативами, работать с информацией в условиях ее неопределенности, избыточности и недостаточности, использовать программные комплексы для обработки статистической информации, документировать отчеты и предложения по развитию информационно-коммуникационной системы</p>	<p>ектной документации и принятыми в организации нормативами, работать с информацией в условиях ее неопределенности, избыточности и недостаточности, использовать программные комплексы для обработки статистической информации, документировать отчеты и предложения по развитию информационно-коммуникационной системы</p>	<p>цию в соответствии с требованиями единой системы проектной документации и принятыми в организации нормативами, работать с информацией в условиях ее неопределенности, избыточности и недостаточности, использовать программные комплексы для обработки статистической информации, документировать отчеты и предложения по развитию информационно-коммуникационной системы</p>	
<p>ПК-8.3</p> <p>Анализ данных о функционировании информации</p>	<p>Демонстрирует владение первичными, элементарными навы-</p>	<p>Демонстрирует частичные навыки по анализу данных о функ-</p>	<p>Демонстрирует основные, базовые навыки по анализу дан-</p>	<p>Демонстрирует владение навыками по анализу дан-</p>	<p>Контрольная работа, тесты, рефераты, решение за-</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
онно-коммуникационных систем Систематизация требований к информационно-коммуникационным системам Оформление технического задания на модернизацию информационно-коммуникационной системы Согласование технического задания с заинтересованными сторонами	ками по анализу данных о функционировании информационных систем, систематизации требований к информационным системам, оформлению технического задания на модернизацию информационно-коммуникационных систем, согласованию технического задания с заинтересованными сторонами	ционировании информации-коммуникационных систем, систематизации требований к информационно-коммуникационным системам, оформлению технического задания на модернизацию информационно-коммуникационной системы, согласованию технического задания с заинтересованными сторонами	ных о функционировании информационно-коммуникационных систем, систематизации требований к информационно-коммуникационным системам, оформлению технического задания на модернизацию информационно-коммуникационной системы, согласованию технического задания с заинтересованными сторонами	ционировании информации-коммуникационных систем, систематизации требований к информационно-коммуникационным системам, оформлению технического задания на модернизацию информационно-коммуникационной системы, согласованию технического задания с заинтересованными сторонами	дач, курсовая работа, вопросы и задания на экзамен

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Основными формами текущего контроля является **устный опрос** (групповой или индивидуальный).

Контрольные работы

В зависимости от выбранного состава, эти задания могут использоваться как для итогового контроля знаний студентов в конце семестра, так и для рубежного контроля успеваемости после изучения определенного раздела дисциплины.

Данные задания могут использоваться для проверки освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Перечень вопросов контрольных работ по темам:

1.1. Новые информационные технологии (НИТ) и классы трудно формализуемых задач в автоматизированных системах обработки информации и управления.

1.2. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта. Классификация ИС, основанных на знаниях.

1.3. Понятие ИС, основные проблемы их разработки

2.1. Проблема представления знаний. Необходимые условия представления знаний. Общая схема процесса извлечения и представления знаний в результате анализа.

2.2. Классификация моделей представления знаний. Принципиальные различия в представлении четких и нечетких знаний в декларативных и продукционных моделях. Плюсы и минусы различных моделей представления знаний. Общая характеристика подходов к формализации знаний.

3.1. Понятие продукционной модели, правила формирования условий (антецедентов) и действий (консеквентов).

3.2. Продукционная модель, как основа для построения решателя или механизма логического вывода. Граф И/ИЛИ и поиск данных.

3.3. Влияние структурированности базы данных, числа правил-продукций и логики работы интерпретатора на эффективность продукционных систем.

4.1. Понятие фрейма. Кластеризация знаний. Стереотипные знания и способы их описания на основе фреймов.

4.2. Принцип наследования информации как способ уменьшения избыточности описания знаний. Описание знаний о предметной области на основе сети фреймов.

4.3. Описание декларативных и процедурных знаний с помощью фреймов. Логика работы фреймовых систем (создание экземпляра фрейма, его активизация и организация вывода).

5.1. Представление знаний с помощью логики предикатов. Выводы в естественной дедуктивной системе. Получение выводов и операции со знаниями на основе принципа резолюции.

5.2. Модели представления знаний на основе семантической сети. Этапы формализации семантической сети.

5.3. Описание иерархической структуры понятия и графические средства ее процедурного представления на основе семантической сети.

6.1. Основные положения информационно-функциональной теории развития техники.

6.2. Информационная теория стоимости.

6.3. Интеллектуализация – одно из генеральных направлений развития информационных систем и технологий.

7.1. Данные, информация, знания. Системно-когнитивный анализ (СК-анализ) как развитие концепции смысла Шенка-Абельсона.

7.2. Системы искусственного интеллекта (СИИ), их место в классификации ИС, цели и пути их создания.

7.3. Информационная модель (ИМ) деятельности специалиста и место СИИ в этой деятельности. Жизненный цикл СИИ и критерии перехода между его этапами.

8.1. Системный анализ (СА), как метод познания.

8.2. Когнитивная концепция и синтез когнитивного конфигуратора. СК-анализ, как СА, структурированный до уровня базовых когнитивных операций.

8.3. Место и роль СК-анализа в управлении.

9.1. Теоретические основы системной теории информации.

9.2. Семантическая информационная модель (СИМ) СК-анализа. Некоторые свойства ее математической модели (ММ)/сходимость, адекватность, устойчивость и др.

9.3. Взаимосвязь математической модели СК-анализа с другими моделями.

10.1. Принципы формализации предметной области и подготовки эмпирических данных.

10.2. Иерархическая структура данных и последовательность численных расчетов в АСК-анализе. Обобщенное описание его алгоритмов.

10.3. Детальные алгоритмы АСК-анализа.

11.1. Назначение и состав системы Aidos-X, ее пользовательский интерфейс. Технология разработки и эксплуатации приложений в этой системе.

11.2. Технические характеристики и обеспечение эксплуатации системы Aidos-X.

11.3. АСК-анализ, как технология создания и эксплуатации рефлексивных АСУ активными объектами.

12.1. Интеллектуальные интерфейсы. Использование биометрической информации о пользователе в управлении системами.

12.2. Системы с биологической обратной связью. Системы с семантическим резонансом. Компьютерные (Ψ-технологии и интеллектуальный подсознательный интерфейс).

12.3. Виртуальная реальность. Системы виртуальной реальности (СВР) и критерии реальности, принцип эквивалентности виртуальной и истинной реальности. Виртуальные устройства ввода-вывода. Эффекты присутствия, деперсонализации, модификация сознания пользователя и переноса центра интересов ценностей и мотиваций в виртуальную реальность («реалы и виртуалы»). Рассмотрение перспективных и патологических измененных форм сознания, возникающих в системах с интеллектуальными интерфейсами.

12.4. Соблюдения моральных норм в СВР и последствия их несоблюдения. Системы с дистанционным телекинетическим интерфейсом.

13.1. Основные понятия и определения, связанные с системами распознавания образов. Проблема распознавания образов и классификация методов распознавания.

13.2. Применение распознавания образов для идентификации и прогнозирования. Сходство и различие в содержании понятий «идентификация» и «прогнозирование».

13.3. Роль и место распознавания образов в автоматизации управления сложными системами. Методы кластерного анализа.

14.1. Многообразие задач и языков описания методов принятия решений. Выбор в условиях неопределенности.

14.2. Решение как компромисс и баланс интересов. Некоторые ограничения оптимизационного подхода. Экспертные методы выбора.

14.3. Юридическая ответственность за решения, принятые с применением систем поддержки принятия решений. Условия корректности использования СППР. 14.4. Хранилища данных для принятия решений.

15.1. Базовые понятия ЭС.

15.2. Методика построения ЭС:

- 1) идентификация;
- 2) концептуализация;
- 3) формализация;
- 4) разработка прототипа;
- 5) экспериментальная эксплуатация;
- 6) разработка продукта;
- 7) промышленная эксплуатация.

15.3. Нейронные сети (НС): Биологический нейрон и его формальная модель Маккалоки и Питтса. Возможность решения простых задач классификации непосредственно одним нейроном.

15.4. Однослойная нейронная сеть и персептрон Розенблата. Линейная разделимость и персептронная представляемость. Многослойные нейронные сети.

15.5. Проблемы и перспективы НС. Модель нелокального нейрона и нелокальные интерпретируемые НС прямого счета.

16.1. Основные понятия, принципы и предпосылки генетических алгоритмов. Моделирование биологической эволюции и проблема целесообразной направленности мутаций.

16.2. Работа простого генетического алгоритма. Достоинства и недостатки генетических алгоритмов.

16.3. Примеры применения генетических алгоритмов.

17.1. Когнитивное моделирование и когнитивная карта, их связь с когнитивной психологией и гносеологией.

17.2. Когнитивная структуризация знаний об исследуемом объекте и внешней для него среды на основе PEST-анализа и SWOT -анализа. Разра-

ботка программы реализации стратегии развития объекта на основе динамического имитационного моделирования (пакета Ithink).

17.3. Интеллектуальный анализ данных (datamining): типы выявляемых закономерностей, математический аппарат и области применения технологий.

18.1. Обзор опыта применения АСК – анализа в исследовании и управлении и социально-экономическими системами. Поддержка принятия решений при выборе агротехнологий, культур и пунктов выращивания с/х продукции.

18.2. Прогнозирование динамики сегмента рынка.

18.3. Анализ динамики макроэкономических состояний городов и районов на уровне субъектов РФ.

18.4. Ограничения АСК-анализа и обоснованное расширение области его применения на основе научной индукции.

18.5. Перспективы применения и развития АСК-анализа в управлении.

18.6. Перспективные направления применения АСК-анализа и СИИ.

Тесты (примеры)

В зависимости от выбранного состава теста, эти задания могут использоваться как для итогового контроля знаний студентов в конце семестра, так и для рубежного контроля успеваемости после изучения определенного раздела дисциплины.

Данные тесты могут использоваться для проверки освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины

№1 (Балл 1)

1. Новые информационные технологии (НИТ) и классы трудно формализуемых задач в автоматизированных системах обработки информации и управления.

- 1 Трудно-формализуемые задачи решаются только с применением интеллектуальных систем.
- 2 Трудно-формализуемые задачи решаются с информационных систем, но это требует больших затрат вычислительных ресурсов и времени.
- 3 Трудно-формализуемые задачи решаются только человеком.

№2 (1)

2. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.

- 1 Создание аппаратных и программных систем, реализующих функции естественного интеллекта, но без его естественных ограничений и являющихся инструментами, многократно усиливающим возможности естественного интеллекта.
- 2 Системы с интеллектуальной обратной связью, системы распознавания образов (прогнозирование, идентификации и диагностики), системы поддержки принятия решений, экспертные системы, нейронные сети, генетические алгоритмы и моделирование биологической эволюции, datamining и многие-многие другие.
- 3 Когнитивная психология искусственного интеллекта, квантовые компьютеры, молекулярные суперкомпьютеры, нанонейронные сети и др.

№3 (1)

3. Классификация ИИС, основанных на знаниях.

- 1 Системы с интеллектуальной обратной связью, системы распознавания образов (прогнозирование, идентификации, классификации и диагностики), системы поддержки принятия решений, экспертные системы, нейронные сети, системы когнитивного моделирования, генетические алгоритмы и моделирование биологической эволюции, datamining и многие-многие другие.
- 2 СУБД и базы данных, информационные системы и информационные базы, системы искусственного ин-

теллекта и базы знаний.

- 3 Четкие и нечеткие, продукционные и декларативные.

№4 (1)

4. Понятие ИИС, основные проблемы их разработки.

- 1 Основной проблемой разработки СИИ является нерешенность в современной западной науке вопроса о том, что представляет собой естественный интеллект и каков принцип его работы. Эта проблема не позволяет сформулировать адекватное определение СИИ.
- 2 СИИ – это системы, реализующие некоторые функции естественного интеллекта, но без его естественных ограничений, и являющиеся инструментами, многократно усиливающим возможности естественного интеллекта.
- 3 Основная проблема в разработке СИИ – это недостаточность вычислительных ресурсов и быстродействия современных компьютеров.

№5 (1)

Необходимые условия представления знаний.

- 1 Наличие базы знаний, реализующей один из способов представления знаний, а также поддерживающей эту базу знаний систему искусственного интеллекта.
- 2 Понимание того, что такое знания, как они связаны с данными и информацией и какие процедуры обеспечивают преобразование данных в информацию, а ее в знания.
- 3 Наличие квалифицированного инженера по знаниям (когнитолога).

№6 (1)

Общая схема процесса извлечения и представления знаний.

- 1 Методы извлечения знаний делятся на две большие группы: 1) методы, основанные на непосредственном контакте инженера по знаниям с экспертом (источником знаний), 2) методы, основанные на приобретении знаний путем преобразования данных в информацию, а ее в знания.
- 2 Повышение степени формализации знаний: вербализация интуитивных знаний и представление их в форме различных моделей представления знаний.
- 3 Получение знаний из текстовых источников.

№7 (1)

Классификация моделей представления знаний.

- 1 Все модели представления знаний делятся на четкие и нечеткие, продукционные и декларативные.
- 2 Логические на логике Аристотеля, логические на нечеткой логике.
- 3 Сетевые, нейросетевые, фреймовые и др.

№8 (1)

Общая характеристика подходов к формализации знаний: четкие и нечеткие, продукционные и декларативные модели представления знаний.

- 1 Четкие модели: логическая модель (детерминистская Аристотелевская логика), семантические сети, продукционная модель (экспертные системы). Четкость моделей представления знаний является их недостатком.
- 2 Нечеткие модели: Логическая модель (нечеткая логика Л.Заде), фреймовая модель (Марвин Мински), нейронные сети (Фрэнк Розенблат). Нечеткость моделей представления знаний является их достоинством.
- 3 Продукционные модели представления знаний (экспертные системы), в которых знания представлены в виде программ, имеют преимущества перед декларативными (фреймовая и нейросетевая модели, а также гибридная модель АСК-анализа), в которых знания представлены в форме баз знаний.

Темы рефератов

Тема-1. Общая характеристика ИС как систем, базирующихся на знаниях.

Тема-2. Представление знаний в ИС.

Тема-3. Продукционные модели представления знаний.

Тема-4. Представление знаний в виде фреймов.

Тема-5. Представление знаний на основе формальных систем (исчисление предикатов, семантические сети).

Тема-6. ИС - закономерный этап развития средств труда.

Тема-7. Определение и критерии идентификации систем искусственного интеллекта.

Тема-8. Теоретические основы системно-когнитивного анализа (СК - анализа).

Тема-9. Системная теория информации (СТИ) и ее семантическая информационная модель.

Тема-10. Методика численных расчетов (алгоритмы и структуры данных автоматизированного СК –анализа).

Тема-11. Технология синтеза и эксплуатации приложений в системе Aidos-X.

Тема-12. Системы с интеллектуальной обратной связью и интеллектуальным интерфейсом.

Тема-13. Автоматизированные системы распознавания образов.

Тема-14. Математические методы и автоматизированные системы поддержки принятия решений (СППР).

Тема-15. Экспертные системы (ЭС).

Тема-16. Нейронные сети.

Тема-17. Генетические алгоритмы и моделирование биологической эволюции.

Тема-18. Когнитивное моделирование. Выявление знаний из опыта (эмпирических фактов) и интеллектуальный анализ данных (datamining).

Тема-19. Области применения ИС и перспективы их развития (в т.ч. и Internet).

Задания для решения задач типового расчета

В зависимости от выбранного состава, эти задания могут использоваться как для итогового контроля знаний студентов в конце семестра, так и для рубежного контроля успеваемости после изучения определенного раздела дисциплины.

Данные задания могут использоваться для проверки освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Скачать, установить и выполнить в соответствии с описанием лабораторную работу по выбору учащегося или преподавателя на основе интеллектуального облачного Эйдос-приложения:

- задание: №: 1¹;

- задание: №: 2;

- задание: №: 3;

- задание: №: 4;

- задание: №: 5;

- задание: №: 6;

¹http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm

- задание: №: 7;
 - задание: №: 8;
 - задание: №: 9;
 - задание: №: 10;
 - задание: №: 11.
 - задание: №: 12;
 - задание: №: 13;
 - задание: №: 14;
 - задание: №: 15;
 - задание: №: 16;
 - задание: №: 17;
 - задание: №: 18;
 - задание: №: 19;
 - задание: №: 20;
 - задание: №: 21;
 - задание: №: 22.
- и др.

Инструкция по написанию курсовых работ

№	Содержание этапа работ
1	<p>Читаем: http://lc.kubagro.ru/aidos/Presentation_Aidos-online.pdf</p> <p>Скачиваем здесь: http://lc.kubagro.ru/aidos/Aidos-X.htm и устанавливаем на своем компьютере систему «Эйдос».</p>
2	<p>Запускаем систему «Эйдос», в режиме 1.3. устанавливаем и осваиваем простейшие строенные в инсталляцию учебные приложения: ЛР-3.03, ЛР-3.02 и ЛР-3.04.</p> <p>По желанию изучаем облачные Эйдос-приложения, отдавая приоритет новым, т.к. они лучше отражают возможности текущей версии системы «Эйдос».</p>
3	<p>По ссылке: https://www.researchgate.net/profile/Eugene_Lutsenko/publications изучаем публикации проф. Е.В. Луценко с описанием приложений системы «Эйдос».</p>
4	<p>Ищем тему и исходные данные для собственного облачного Эйдос-приложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема не должна повторяться с наименованиями уже имеющихся в Эйдос-облаке приложений: http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm; - исходные данные рекомендуются искать на сайтах: Kaggle и UCI, а также в поисковых системах по запросу: «Наборы данных для машинного обучения» <p>http://archive.ics.uci.edu/ml/datasets.php</p> <p>https://www.kaggle.com/competitions (приоритет у активных тем)</p> <p>https://www.kaggle.com/datasets</p> <p>https://www.kaggle.com/kernels</p> <p>а также по ссылкам на странице: http://lc.kubagro.ru/aidos/p14.htm (ниже таблицы). Можно использовать также другие исходные данные, не противоречащие законодательству Российской Федерации.</p>
5	<p>Показываем проф. Е.В. Луценко на занятии или присылаем исходные данные для приложения в виде Excel-файла в стандарте программного интерфейса (API) 2.3.2.2 системы «Эйдос» и примерную тему на эл. почту проф. Е.В. Луценко: prof.lutsenko@gmail.com для утверждения. Утверждение возможно только в том, случае, если модель получается достаточно достоверная или хотя бы разумная.</p> <p>После утверждения темы можно выполнять следующие пункты.</p>

№	Содержание этапа работ
6	<p>Описываем созданное Эйдос-приложение, взяв за образец (т.е. в качестве шаблона описания) ворд-ский файл одной из статей:</p> <p>1.Луценко Е.В. Автоматизированный системно-когнитивный анализ силы и направления влияния морфологических свойств помидоров на количественные, качественные и финансово-экономические результаты их выращивания и степень детерминированности этих результатов в условиях неотапливаемых теплиц Юга России / Е.В. Луценко, Р.А. Гиш, Е.К. Печурина, С.С. Цыгикало // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – №06(150). С. 79 – 129. – IDA [articleID]: 1501906015. – Режим доступа: http://ej.kubagro.ru/get.asp?id=7763&t=2, 3,188 у.п.л.</p> <p>2.Луценко Е.В. Когнитивная информационно-измерительная квалиметрическая система для определения содержания жира и белка в коровьем молоке по параметрам тензиограмм динамического поверхностного натяжения на границе раздела молоко/воздух / Е.В. Луценко, Е.К. Печурина, А.Э. Сергеев // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – №07(151). С. 138 – 192. – IDA [articleID]: 1511907015. – Режим доступа: http://ej.kubagro.ru/get.asp?id=7785&t=2, 3,438 у.п.л.</p> <p>3.Луценко Е.В. АСК-анализ влияния космической среды на сейсмическую активность на Земле (землетрясения мира с магнитудой > 6 за 1900-2019 годы) / Луценко Е.В., Трунев А.П., Чередниченко Н.А. / ResearchGate, 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.21913.16481, https://www.researchgate.net/publication/338541064 <u>Ask-analysis of the impact of the space environment on seismic activity on Earth earthquakes of the world with a magnitude 6 for 1900-2019</u></p> <p>ВАЖНО!!! Внимательно смотрите, чтобы в итоговом описании ничего не осталось про помидоры, морфологические и биохимические свойства, урожайность, жирность, содержание белков в молоке, астрофакторы и т.п.</p>
7	<p>Показываем проф. Е.В. Луценко на занятии или присылаем исходные данные для приложения в виде Excel-файла в стандарте программного интерфейса (API) 2.3.2.2 системы «Эйдос» и описание приложения на эл. почту проф. Е.В. Луценко: prof.lutsenko@gmail.com для принятия решения и в случае если оно положительное, то и для размещения созданного приложения в Эйдос-облаке. Само размещение Эйдос-приложения в облаке для учащихся осуществляет лично проф. Е.В. Луценко.</p>
8	<p>Размещение Эйдос-приложения в облаке подтверждает успешное освоение учащимся предусмотренных изучаемой дисциплиной знаний, умений и навыков и является основанием для получения оценки: «Отлично». Учащиеся не разработавшие облачные Эйдос-приложения не могут претендовать на эту оценку. Они получают оценку с учетом аттестации, но уже не 5.</p>
9.	<p>Описания облачных Эйдос-приложений будут лично проф. Е.В. Луценко размещены в ResearchGate (https://www.researchgate.net/profile/Eugene_Lutsenko) в качестве препринтов с присвоением DOI, а затем будут размещены в РИНЦ (https://elibrary.ru/) в качестве публикаций, т.е. войдут в список публикаций учащегося и его портфолио.</p>
10	<p>Литература:https://www.researchgate.net/profile/Eugene_Lutsenko/publications</p>
11	<p>On-line консультации проф. Е.В. Луценко по всем вопросам, связанным с созданием и размещением облачного</p> <p>Эйдос-приложения: https://www.researchgate.net/profile/Eugene_Lutsenko или по e-mail: prof.lutsenko@gmail.com</p>

Базы данных, необходимые для описания облачного Эйдос-приложения

Class_Sc.dbf Классификационные шкалы

Opis_Sc.dbf	Описательные шкалы
Classes.dbf	Классификационные шкалы и градации
Attributes.dbf	Описательные шкалы и градации
EventsKO.dbf	База событий (обучающая или тренировочная выборка)

Базы данных и выходные формы по **значимости описательных шкал и градаций и степени детерминированности классификационных шкал и градаций** формируются в режимах 3.7.2, 3.7.3, 3.7.4 и 3.7.5 системы Эйдос. В этих же режимах в конце выводится информация об именах и месте расположения выходных баз данных.

Режим 5.12 системы Эйдос преобразует все dbf-файлы в папке текущего приложения в xls-файлы, которые открываются в MSExcel.

Текущее приложение находится по пути: ..\Aidos-X\AID_DATA\A0000001\System\.

Вообще после выполнения любого режима системы «Эйдос» формируемые им базы данных будут в начале списка файлов, если в файл-менеджере выбрать сортировку по времени создания.

Выбор тем курсовых работ

Ищем **тему и исходные данные** для собственного облачного Эйдос-приложения:

– тема не должна повторяться с наименованиями уже имеющихся в Эйдос-облаке приложений:

http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm;

– исходные данные рекомендуются искать на сайтах: Kaggle и UCI, а также в поисковых системах по запросу: «**Наборы данных для машинного обучения**»

<http://archive.ics.uci.edu/ml/datasets.php>

<https://www.kaggle.com/competitions> (приоритет у активных тем)

<https://www.kaggle.com/datasets>

<https://www.kaggle.com/kernels>

Кроме того, на базы данных для машинного обучения есть много ссылок на странице: <http://lc.kubagro.ru/aidos/p14.htm> (ниже таблицы). Можно использовать также другие исходные данные, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамен)

Компетенция: способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач (ОПК-2).

Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика ИС как систем, базирующихся на знаниях.
2. Новые информационные технологии (НИТ) и классы трудно формализуемых задач в автоматизированных системах обработки информации и управления.
3. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта. Классификация ИС, основанных на знаниях.
4. Понятие ИС, основные проблемы их разработки.
5. Представление знаний в ИС.
6. Проблема представления знаний. Необходимые условия представления знаний. Общая схема процесса извлечения и представления знаний в результате анализа.
7. Классификация моделей представления знаний. Принципиальные различия в представлении четких и нечетких знаний в декларативных и продукционных моделях. Плюсы и минусы различных моделей представления знаний. Общая характеристика подходов к формализации знаний.
8. Продукционные модели представления знаний.
9. Понятие продукционной модели, правила формирования условий (антецедентов) и действий (консеквентов).
10. Продукционная модель, как основа для построения решателя или механизма логического вывода. Граф И/ИЛИ и поиск данных.
11. Влияние структурированности базы данных, числа правил-продукций и логики работы интерпретатора на эффективность продукционных систем.
12. Представление знаний в виде фреймов.
13. Понятие фрейма. Кластеризация знаний. Стереотипные знания и способы их описания на основе фреймов.
14. Принцип наследования информации как способ уменьшения избыточности описания знаний. Описание знаний о предметной области на основе сети фреймов.
15. Описание декларативных и процедурных знаний с помощью фреймов. Логика работы фреймовых систем (создание экземпляра фрейма, его активизация и организация вывода).
16. Представление знаний на основе формальных систем (исчисление предикатов, семантические сети).
17. Представление знаний с помощью логики предикатов. Выводы в естественной дедуктивной системе. Получение выводов и операции со знаниями на основе принципа резолюции.
18. Модели представления знаний на основе семантической сети. Этапы формализации семантической сети.
19. Описание иерархической структуры понятия и графические средства ее процедурного представления на основе семантической сети.

Задания (практические задания, тесты для проведения экзамена):

№1 (Балл 1)

1. Новые информационные технологии (НИТ) и классы трудно формализуемых задач в автоматизированных системах обработки информации и управления.

- Трудно-формализуемые задачи решаются только с применением интеллектуальных систем.
- Трудно-формализуемые задачи решаются с информационных систем, но это требует больших затрат вычислительных ресурсов и времени.
- Трудно-формализуемые задачи решаются только человеком.

№2 (1)

2. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.

- Создание аппаратных и программных систем, реализующих функции естественного интеллекта, но без его естественных ограничений и являющихся инструментами, многократно усиливающим возможности естественного интеллекта.
Системы с интеллектуальной обратной связью, системы распознавания образов (прогнозирования, идентификации и диагностики), системы поддержки принятия решений, экспертные системы, нейронные сети, генетические алгоритмы и моделирование биологической эволюции, datamining и многие-многие другие.
- Когнитивная психология искусственного интеллекта, квантовые компьютеры, молекулярные суперкомпьютеры, нанонейронные сети и др.
-

№3 (1)

3. Классификация ИИС, основанных на знаниях.

- Системы с интеллектуальной обратной связью, системы распознавания образов (прогнозирования, идентификации, классификации и диагностики), системы поддержки принятия решений, экспертные системы, нейронные сети, системы когнитивного моделирования, генетические алгоритмы и моделирование биологической эволюции, datamining и многие-многие другие.
- СУБД и базы данных, информационные системы и информационные базы, системы искусственного интеллекта и базы знаний.
- Четкие и нечеткие, продукционные и декларативные.

№4 (1)

4. Понятие ИИС, основные проблемы их разработки.

- Основной проблемой разработки СИИ является нерешенность в современной западной науке вопроса о том, что представляет собой естественный интеллект и каков принцип его работы. Эта проблема не позволяет сформулировать адекватное определение СИИ.
- СИИ – это системы, реализующие некоторые функции естественного интеллекта, но без его естественных ограничений, и являющиеся инструментами, многократно усиливающим возможности естественного интеллекта.
- Основная проблема в разработке СИИ – это недостаточность вычислительных ресурсов и быстродействия современных компьютеров.

№5 (1)

Необходимые условия представления знаний.

- Наличие базы знаний, реализующей один из способов представления знаний, а также поддерживающей эту базу знаний систему искусственного интеллекта.
- Понимание того, что такое знания, как они связаны с данными и информацией и какие процедуры обеспечивают преобразование данных в информацию, а ее в знания.
- Наличие квалифицированного инженера по знаниям (когнитолога).

№6 (1)

Общая схема процесса извлечения и представления знаний.

- Методы извлечения знаний делятся на две большие группы: 1) методы, основанные на непосредственном контакте инженера по знаниям с экспертом (источником знаний), 2) методы, основанные на приобретении знаний путем преобразования данных в информацию, а ее в знания.
- Повышение степени формализации знаний: вербализация интуитивных знаний и представление их в форме различных моделей представления знаний.
- Получение знаний из текстовых источников.

№7 (1)

Классификация моделей представления знаний.

- 1 Все модели представления знаний делятся на четкие и нечеткие, продукционные и декларативные.
- 2 Логические на логике Аристотеля, логические на нечеткой логике.
- 3 Сетевые, нейросетевые, фреймовые и др.

№8 (1)

Общая характеристика подходов к формализации знаний: четкие и нечеткие, продукционные и декларативные модели представления знаний.

- 1 Четкие модели: логическая модель (детерминистская Аристотелевская логика), семантические сети, продукционная модель (экспертные системы). Четкость моделей представления знаний является их недостатком.
- 2 Нечеткие модели: Логическая модель (нечеткая логика Л.Заде), фреймовая модель (Марвин Мински), нейронные сети (Фрэнк Розенблат). Нечеткость моделей представления знаний является их достоинством.
- 3 Продукционные модели представления знаний (экспертные системы), в которых знания представлены в виде программ, имеют преимущества перед декларативными (фреймовая и нейросетевая модели, а также гибридная модель АСК-анализа), в которых знания представлены в форме баз знаний.

Скачать, установить и выполнить в соответствии с описанием лабораторную работу по выбору учащегося или преподавателя на основе интеллектуального облачного Эйдос-приложения:

- задание: №: 23²;
- задание: №: 24;
- задание: №: 25;
- задание: №: 26;
- задание: №: 27;
- задание: №: 28;
- задание: №: 29;
- задание: №: 30;
- задание: №: 31;
- задание: №: 32;
- задание: №: 33.
- задание: №: 34;
- задание: №: 35;
- задание: №: 36;
- задание: №: 37;
- задание: №: 38;
- задание: №: 39;
- задание: №: 40;
- задание: №: 41;
- задание: №: 42;
- задание: №: 43;
- задание: №: 44.

Компетенция: способен тестировать и организовывать тестирование интерфейса, отбирать и вносить изменения в интерфейс по замечаниям потребителя, оценивать эргономику интерфейса в целом (ПК-6).

²http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm

Вопросы к экзамену:

1. ИС - закономерный этап развития средств труда
2. Основные положения информационно-функциональной теории развития техники.
3. Информационная теория стоимости.
4. Интеллектуализация – одно из генеральных направлений развития информационных систем и технологий.
5. Определение и критерии идентификации систем искусственного интеллекта.
6. Данные, информация, знания. Системно-когнитивный анализ (СК-анализ) как развитие концепции смысла Шенка-Абельсона.
7. Системы искусственного интеллекта (СИИ), их место в классификации ИС, цели и пути их создания.
8. Информационная модель (ИМ) деятельности специалиста и место СИИ в этой деятельности. Жизненный цикл СИИ и критерии перехода между его этапами.
9. Теоретические основы системно-когнитивного анализа (СК-анализа)
10. Системный анализ (СА), как метод познания.
11. Когнитивная концепция и синтез когнитивного конфигуратора. СК-анализ, как СА, структурированный до уровня базовых когнитивных операций.
12. Место и роль СК-анализа в управлении.
13. Системная теория информации (СТИ) и ее семантическая информационная модель.
14. Теоретические основы системной теории информации.
15. Семантическая информационная модель (СИМ) СК-анализа. Некоторые свойства ее математической модели (ММ)/сходимость, адекватность, устойчивость и др.
16. Взаимосвязь математической модели СК-анализа с другими моделями.
17. Методика численных расчетов (алгоритмы и структуры данных автоматизированного СК –анализа).
18. Принципы формализации предметной области и подготовки эмпирических данных.
19. Иерархическая структура данных и последовательность численных расчетов в АСК-анализе. Обобщенное описание его алгоритмов.
20. Детальные алгоритмы АСК-анализа.

Задания (практические задания, тесты для проведения экзамена):

№1 (Балл 1)

1. Новые информационные технологии (НИТ) и классы трудно формализуемых задач в автоматизированных системах обработки информации и управления.

- 1 Трудно-формализуемые задачи решаются только с применением интеллектуальных систем.
- 2 Трудно-формализуемые задачи решаются с информационных систем, но это требует больших затрат вычислительных ресурсов и времени.

- 3 Трудно-формализуемые задачи решаются только человеком.

№2 (1)

2. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.

- 1 Создание аппаратных и программных систем, реализующих функции естественного интеллекта, но без его естественных ограничений и являющихся инструментами, многократно усиливающим возможности естественного интеллекта.
- 2 Системы с интеллектуальной обратной связью, системы распознавания образов (прогнозирования, идентификации и диагностики), системы поддержки принятия решений, экспертные системы, нейронные сети, генетические алгоритмы и моделирование биологической эволюции, datamining и многие-многие другие.
- 3 Когнитивная психология искусственного интеллекта, квантовые компьютеры, молекулярные суперкомпьютеры, нанонейронные сети и др.

№3 (1)

3. Классификация ИИС, основанных на знаниях.

- 1 Системы с интеллектуальной обратной связью, системы распознавания образов (прогнозирования, идентификации, классификации и диагностики), системы поддержки принятия решений, экспертные системы, нейронные сети, системы когнитивного моделирования, генетические алгоритмы и моделирование биологической эволюции, datamining и многие-многие другие.
- 2 СУБД и базы данных, информационные системы и информационные базы, системы искусственного интеллекта и базы знаний.
- 3 Четкие и нечеткие, продукционные и декларативные.

№4 (1)

4. Понятие ИИС, основные проблемы их разработки.

- 1 Основной проблемой разработки СИИ является нерешенность в современной западной науке вопроса о том, что представляет собой естественный интеллект и каков принцип его работы. Эта проблема не позволяет сформулировать адекватное определение СИИ.
- 2 СИИ – это системы, реализующие некоторые функции естественного интеллекта, но без его естественных ограничений, и являющиеся инструментами, многократно усиливающим возможности естественного интеллекта.
- 3 Основная проблема в разработке СИИ – это недостаточность вычислительных ресурсов и быстродействия современных компьютеров.

№5 (1)

Необходимые условия представления знаний.

- 1 Наличие базы знаний, реализующей один из способов представления знаний, а также поддерживающей эту базу знаний систему искусственного интеллекта.
- 2 Понимание того, что такое знания, как они связаны с данными и информацией и какие процедуры обеспечивают преобразование данных в информацию, а ее в знания.
- 3 Наличие квалифицированного инженера по знаниям (когнитолога).

№6 (1)

Общая схема процесса извлечения и представления знаний.

- 1 Методы извлечения знаний делятся на две большие группы: 1) методы, основанные на непосредственном контакте инженера по знаниям с экспертом (источником знаний), 2) методы, основанные на приобретении знаний путем преобразования данных в информацию, а ее в знания.
- 2 Повышение степени формализации знаний: вербализация интуитивных знаний и представление их в форме различных моделей представления знаний.
- 3 Получение знаний из текстовых источников.

№7 (1)

Классификация моделей представления знаний.

- 1 Все модели представления знаний делятся на четкие и нечеткие, продукционные и декларативные.
- 2 Логические на логике Аристотеля, логические на нечеткой логике.
- 3 Сетевые, нейросетевые, фреймовые и др.

№8 (1)

Общая характеристика подходов к формализации знаний: четкие и нечеткие, продукционные и декларативные модели представления знаний.

- 1 Четкие модели: логическая модель (детерминистская Аристотелевская логика), семантические сети, продукционная модель (экспертные системы). Четкость моделей представления знаний является их недостатком.
- 2 Нечеткие модели: Логическая модель (нечеткая логика Л.Заде), фреймовая модель (Марвин Мински), нейронные сети (Фрэнк Розенблат). Нечеткость моделей представления знаний является их достоинством.
- 3 Продукционные модели представления знаний (экспертные системы), в которых знания представлены в виде программ, имеют преимущества перед декларативными (фреймовая и нейросетевая модели, а также гибридная модель АСК-анализа), в которых знания представлены в форме баз знаний.

Скачать, установить и выполнить в соответствии с описанием лабораторную работу по выбору учащегося или преподавателя на основе интеллектуального облачного Эйдос-приложения:

- задание: №: 45³;
- задание: №: 46;
- задание: №: 47;
- задание: №: 48;
- задание: №: 49;
- задание: №: 50;
- задание: №: 51;
- задание: №: 52;
- задание: №: 53;
- задание: №: 54;
- задание: №: 55.
- задание: №: 56;
- задание: №: 57;
- задание: №: 58;
- задание: №: 59;
- задание: №: 60;
- задание: №: 61;
- задание: №: 62;
- задание: №: 63;
- задание: №: 64;
- задание: №: 65;
- задание: №: 66.

Компетенция: способен определять структуру сети и потоки информации, устанавливать и руководить установкой сетевого программного обеспечения (ПК-7).

Вопросы к экзамену:

- 1.Технология синтеза и эксплуатации приложений в системе Aidos-X
- 2.Назначение и состав системы Aidos-X, ее пользовательский интерфейс. Технология разработки и эксплуатации приложений в этой системе.
- 3.Технические характеристики и обеспечение эксплуатации системы Aidos-X.

³http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm

4.АСК-анализ, как технология создания и эксплуатации рефлексивных АСУ активными объектами.

5.Системы с интеллектуальной обратной связью и интеллектуальным интерфейсом.

6.Интеллектуальные интерфейсы. Использование биометрической информации о пользователе в управлении системами.

7.Системы с биологической обратной связью. Системы с семантическим резонансом. Компьютерные (Ψ-технологии и интеллектуальный подсознательный интерфейс).

8.Виртуальная реальность. Системы виртуальной реальности (СВР) и критерии реальности, принцип эквивалентности виртуальной и истинной реальности. Виртуальные устройства ввода-вывода. Эффекты присутствия, деперсонализации, модификация сознания пользователя и переноса центра интересов ценностей и мотиваций в виртуальную реальность («реалы и виртуаль»). Рассмотрение перспективных и патологических измененных форм сознания, возникающих в системах с интеллектуальными интерфейсами.

9.Соблюдения моральных норм в СВР и последствия их несоблюдения. Системы с дистанционным телекинетическим интерфейсом.

10.Автоматизированные системы распознавания образов.

11.Основные понятия и определения, связанные с системами распознавания образов. Проблема распознавания образов и классификация методов распознавания.

12.Применение распознавания образов для идентификации и прогнозирования. Сходство и различие в содержании понятий «идентификация» и «прогнозирование».

13.Роль и место распознавания образов в автоматизации управления сложными системами. Методы кластерного анализа.

14.Математические методы и автоматизированные системы поддержки принятия решений (СППР).

15.Многообразие задач и языков описания методов принятия решений. Выбор в условиях неопределенности.

16.Решение как компромисс и баланс интересов. Некоторые ограничения оптимизационного подхода. Экспертные методы выбора.

17.Юридическая ответственность за решения, принятые с применением систем поддержки принятия решений. Условия корректности использования СППР. Хранилища данных для принятия решений.

18.Экспертные системы (ЭС) и нейронные сети.

19.Базовые понятия ЭС.

Задания (практические задания, тесты для проведения экзамена):

№1 (Балл 1)

1. Новые информационные технологии (НИТ) и классы трудно формализуемых задач в автоматизированных системах обработки информации и управления.

1 Трудно-формализуемые задачи решаются только с применением интеллектуальных систем.

2 Трудно-формализуемые задачи решаются с информационных систем, но это требует больших затрат вычислительных ресурсов и времени.

- 3 Трудно-формализуемые задачи решаются только человеком.

№2 (1)

2. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.

- 1 Создание аппаратных и программных систем, реализующих функции естественного интеллекта, но без его естественных ограничений и являющихся инструментами, многократно усиливающим возможности естественного интеллекта.
- 2 Системы с интеллектуальной обратной связью, системы распознавания образов (прогнозирования, идентификации и диагностики), системы поддержки принятия решений, экспертные системы, нейронные сети, генетические алгоритмы и моделирование биологической эволюции, datamining и многие-многие другие.
- 3 Когнитивная психология искусственного интеллекта, квантовые компьютеры, молекулярные суперкомпьютеры, нанонейронные сети и др.

№3 (1)

3. Классификация ИИС, основанных на знаниях.

- 1 Системы с интеллектуальной обратной связью, системы распознавания образов (прогнозирования, идентификации, классификации и диагностики), системы поддержки принятия решений, экспертные системы, нейронные сети, системы когнитивного моделирования, генетические алгоритмы и моделирование биологической эволюции, datamining и многие-многие другие.
- 2 СУБД и базы данных, информационные системы и информационные базы, системы искусственного интеллекта и базы знаний.
- 3 Четкие и нечеткие, продукционные и декларативные.

№4 (1)

4. Понятие ИИС, основные проблемы их разработки.

- 1 Основной проблемой разработки СИИ является нерешенность в современной западной науке вопроса о том, что представляет собой естественный интеллект и каков принцип его работы. Эта проблема не позволяет сформулировать адекватное определение СИИ.
- 2 СИИ – это системы, реализующие некоторые функции естественного интеллекта, но без его естественных ограничений, и являющиеся инструментами, многократно усиливающим возможности естественного интеллекта.
- 3 Основная проблема в разработке СИИ – это недостаточность вычислительных ресурсов и быстродействия современных компьютеров.

№5 (1)

Необходимые условия представления знаний.

- 1 Наличие базы знаний, реализующей один из способов представления знаний, а также поддерживающей эту базу знаний систему искусственного интеллекта.
- 2 Понимание того, что такое знания, как они связаны с данными и информацией и какие процедуры обеспечивают преобразование данных в информацию, а ее в знания.
- 3 Наличие квалифицированного инженера по знаниям (когнитолога).

№6 (1)

Общая схема процесса извлечения и представления знаний.

- 1 Методы извлечения знаний делятся на две большие группы: 1) методы, основанные на непосредственном контакте инженера по знаниям с экспертом (источником знаний), 2) методы, основанные на приобретении знаний путем преобразования данных в информацию, а ее в знания.
- 2 Повышение степени формализации знаний: вербализация интуитивных знаний и представление их в форме различных моделей представления знаний.
- 3 Получение знаний из текстовых источников.

№7 (1)

Классификация моделей представления знаний.

- 1 Все модели представления знаний делятся на четкие и нечеткие, продукционные и декларативные.
- 2 Логические на логике Аристотеля, логические на нечеткой логике.
- 3 Сетевые, нейросетевые, фреймовые и др.

№8 (1)

Общая характеристика подходов к формализации знаний: четкие и нечеткие, продукционные и декларативные модели представления знаний.

- 1 Четкие модели: логическая модель (детерминистская Аристотелевская логика), семантические сети, продукционная модель (экспертные системы). Четкость моделей представления знаний является их недостатком.
- 2 Нечеткие модели: Логическая модель (нечеткая логика Л.Заде), фреймовая модель (Марвин Мински), нейронные сети (Фрэнк Розенблат). Нечеткость моделей представления знаний является их достоинством.
- 3 Продукционные модели представления знаний (экспертные системы), в которых знания представлены в виде программ, имеют преимущества перед декларативными (фреймовая и нейросетевая модели, а также гибридная модель АСК-анализа), в которых знания представлены в форме баз знаний.

Скачать, установить и выполнить в соответствии с описанием лабораторную работу по выбору учащегося или преподавателя на основе интеллектуального облачного Эйдос-приложения:

- задание: №: 67⁴;
- задание: №: 68;
- задание: №: 69;
- задание: №: 70;
- задание: №: 71;
- задание: №: 72;
- задание: №: 73;
- задание: №: 74;
- задание: №: 75;
- задание: №: 76;
- задание: №: 77.
- задание: №: 78;
- задание: №: 79;
- задание: №: 80;
- задание: №: 81;
- задание: №: 82;
- задание: №: 83;
- задание: №: 84;
- задание: №: 85;
- задание: №: 86;
- задание: №: 87;
- задание: №: 88.

Компетенция: способен обеспечивать бесперебойную работу сети, создавать необходимое резервирование сетей и инфокоммуникаций, вносить предложения по их развитию и совершенствованию (ПК-8).

Вопросы к экзамену:

1.Методика построения ЭС: 1) идентификация; 2) концептуализация; 3) формализация; 4) разработка прототипа; 5) экспериментальная эксплуатация; 6) разработка продукта; 7) промышленная эксплуатация.

⁴http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm

2.Нейронные сети (НС): Биологический нейрон и его формальная модель Маккалоки и Питтса. Возможность решения простых задач классификации непосредственно одним нейроном.

3.Однослойная нейронная сеть и персептрон Розенблата. Линейная разделимость и персептронная представляемость. Многослойные нейронные сети.

4.Проблемы и перспективы НС. Модель нелокального нейрона и нелокальные интерпретируемые НС прямого счета.

5.Генетические алгоритмы и моделирование биологической эволюции.

6.Основные понятия, принципы и предпосылки генетических алгоритмов. Моделирование биологической эволюции и проблема целесообразной направленности мутаций.

7.Работа простого генетического алгоритма. Достоинства и недостатки генетических алгоритмов.

8.Примеры применения генетических алгоритмов.

9.Когнитивное моделирование. Выявление знаний из опыта (эмпирических фактов) и интеллектуальный анализ данных (datamining).

10.Когнитивное моделирование и когнитивная карта, их связь с когнитивной психологией и гносеологией.

11.Когнитивная структуризация знаний об исследуемом объекте и внешней для него среды на основе PEST-анализа и SWOT -анализа. Разработка программы реализации стратегии развития объекта на основе динамического имитационного моделирования (пакета Ithink).

12.Интеллектуальный анализ данных (datamining): типы выявляемых закономерностей, математический аппарат и области применения технологий.

13.Области применения ИС и перспективы их развития (в т.ч. и Internet).

14.Обзор опыта применения АСК - анализа в исследовании и управлении и социально-экономическими системами. Поддержка принятия решений при выборе агротехнологий, культур и пунктов выращивания с/х продукции.

15.Прогнозирование динамики сегмента рынка.

16.Анализ динамики макроэкономических состояний городов и районов на уровне субъектов РФ.

17.Ограничения АСК-анализа и обоснованное расширение области его применения на основе научной индукции.

18.Перспективы применения и развития АСК-анализа в управлении.

19.Перспективные направления применения АСК-анализа и СИИ.

20.Задания (практические задания, тесты для проведения экзамена):

№1 (Балл 1)

1. Новые информационные технологии (НИТ) и классы трудно формализуемых задач в автоматизированных системах обработки информации и управления.

- 1 Трудно-формализуемые задачи решаются только с применением интеллектуальных систем.
- 2 Трудно-формализуемые задачи решаются с информационных систем, но это требует больших затрат вычислительных ресурсов и времени.
- 3 Трудно-формализуемые задачи решаются только человеком.

21.

№2 (1)

2. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.

- 1 Создание аппаратных и программных систем, реализующих функции естественного интеллекта, но без его естественных ограничений и являющихся инструментами, многократно усиливающим возможности естественного интеллекта.
- 2 Системы с интеллектуальной обратной связью, системы распознавания образов (прогнозирование, идентификации и диагностики), системы поддержки принятия решений, экспертные системы, нейронные сети, генетические алгоритмы и моделирование биологической эволюции, datamining и многие-многие другие.
- 3 Когнитивная психология искусственного интеллекта, квантовые компьютеры, молекулярные суперкомпьютеры, нанонейронные сети и др.

22.

№3 (1)

3. Классификация ИИС, основанных на знаниях.

- 1 Системы с интеллектуальной обратной связью, системы распознавания образов (прогнозирование, идентификации, классификации и диагностики), системы поддержки принятия решений, экспертные системы, нейронные сети, системы когнитивного моделирования, генетические алгоритмы и моделирование биологической эволюции, datamining и многие-многие другие.
- 2 СУБД и базы данных, информационные системы и информационные базы, системы искусственного интеллекта и базы знаний.
- 3 Четкие и нечеткие, продукционные и декларативные.

23.

№4 (1)

4. Понятие ИИС, основные проблемы их разработки.

- 1 Основной проблемой разработки СИИ является нерешенность в современной западной науке вопроса о том, что представляет собой естественный интеллект и каков принцип его работы. Эта проблема не позволяет сформулировать адекватное определение СИИ.
- 2 СИИ – это системы, реализующие некоторые функции естественного интеллекта, но без его естественных ограничений, и являющиеся инструментами, многократно усиливающим возможности естественного интеллекта.
- 3 Основная проблема в разработке СИИ – это недостаточность вычислительных ресурсов и быстродействия современных компьютеров.

24.

№5 (1)

Необходимые условия представления знаний.

- 1 Наличие базы знаний, реализующей один из способов представления знаний, а также поддерживающей эту базу знаний систему искусственного интеллекта.
- 2 Понимание того, что такое знания, как они связаны с данными и информацией и какие процедуры обеспечивают преобразование данных в информацию, а ее в знания.
- 3 Наличие квалифицированного инженера по знаниям (когнитолога).

25.

№6 (1)

Общая схема процесса извлечения и представления знаний.

- 1 Методы извлечения знаний делятся на две большие группы: 1) методы, основанные на непосредственном контакте инженера по знаниям с экспертом (источником знаний), 2) методы, основанные на приобретении знаний путем преобразования данных в информацию, а ее в знания.
- 2 Повышение степени формализации знаний: вербализация интуитивных знаний и представление их в форме различных моделей представления знаний.
- 3 Получение знаний из текстовых источников.

26.

№7 (1)

Классификация моделей представления знаний.

- 1 Все модели представления знаний делятся на четкие и нечеткие, продукционные и декларативные.
- 2 Логические на логике Аристотеля, логические на нечеткой логике.
- 3 Сетевые, нейросетевые, фреймовые и др.

27.

№8 (1)

Общая характеристика подходов к формализации знаний: четкие и нечеткие, продукционные и декларативные модели представления знаний.

- 1 Четкие модели: логическая модель (детерминистская Аристотелевская логика), семантические сети, продукционная модель (экспертные системы). Четкость моделей представления знаний является их недостатком.
- 2 Нечеткие модели: Логическая модель (нечеткая логика Л.Заде), фреймовая модель (Марвин Мински), нейронные сети (Фрэнк Розенблат). Нечеткость моделей представления знаний является их достоинством.
- 3 Продукционные модели представления знаний (экспертные системы), в которых знания представлены в виде программ, имеют преимущества перед декларативными (фреймовая и нейросетевая модели, а также гибридная модель АСК-анализа), в которых знания представлены в форме баз знаний.

28. Скачать, установить и выполнить в соответствии с описанием лабораторную работу по выбору учащегося или преподавателя на основе интеллектуального облачного Эйдос-приложения:

- задание: №: 89⁵;

- задание: №: 90;

- задание: №: 91;

- задание: №: 92;

- задание: №: 93;

- задание: №: 94;

- задание: №: 95;

- задание: №: 96;

- задание: №: 97;

- задание: №: 98;

29.- задание: №: 99.

- задание: №: 100;

- задание: №: 101;

- задание: №: 102;

- задание: №: 103;

- задание: №: 104;

- задание: №: 105;

- задание: №: 106;

- задание: №: 107;

- задание: №: 108;

- задание: №: 109;

- задание: №: 110.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определен-

⁵http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm

ного раздела или нескольких разделов перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на теоретические вопросы и решение задач.

Основные требования, предъявляемые при написании контрольной работы, заключаются в знании вопросов, их полном изложении по соответствующей теме и умении применять изученные методы к решению задач.

Требования к выполнению контрольной работы: объём, как правило, не должен превышать 8–10 страниц рукописного текста, либо 5–7 страниц печатного текста (интервал – 1,5); листы должны быть пронумерованы; должны быть оставлены поля (на каждой странице) для замечаний проверяющего.

Студент получает оценку **«отлично»**, если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

Оценка **«хорошо»** ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.

Работа оценивается **«удовлетворительно»**, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Оценку **«неудовлетворительно»** студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выво-

ды.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения задач типового расчета

Изучается теоретический материал по темам, применение которого отрабатывается при решении задач. Суть работы заключается в развитии навыков применения методов дискретной математики и информационных технологий.

Требования к решению задач

1. Приступая к выполнению задания, обучающийся должен уяснить для себя цель задания, содержание поставленного вопроса и на этой основе определить порядок работы, то есть уточнить, какой материал необходимо усвоить для ответа, какой дополнительный нормативный и учебный материал может быть использован при выполнении работы.

2. Основное место при решении задач должно занять изучение и глубокое усвоение лекционного материала и рекомендованной литературы, а также других дополнительных источников, которые можно подобрать самостоятельно и использовать в целях более полной подготовки.

3. Обязательным является овладение методикой решения задач с последующим применением к задачам различных классов.

На каждую тему специально разработаны десять вариантов задач, что минимизирует списывание, побуждая обучаемых к самостоятельной работе и подготовке к отчету преподавателю.

Отлично – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

хорошо — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

удовлетворительно — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

неудовлетворительно — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки курсовой работы

Курсовая работа является научным исследованием и представляет собой самостоятельную разработку конкретной темы исследования с использованием элементов научного анализа, широким применением различных источников информации, наличием обстоятельных и обоснованных выводов.

Оценка *«отлично»* выставляется если:

1. Показана актуальность исследования.
2. Обоснованы и четко сформулированы: цель, задачи, объект и предмет курсовой работы.
3. Достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненная студентом.
4. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования.
5. Список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в курсовой работе. В тексте имеются ссылки на литературные источники.
6. Имеется необходимый иллюстративный материал.

Оценка *«хорошо»* выставляется если:

1. Показана актуальность исследования.
2. Обоснованы и четко сформулированы: цель, задачи, объект и предмет курсовой работы.
3. Достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы.
4. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования.
5. Список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в курсовой работе
6. Содержание и результаты исследования недостаточно четки.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если к курсовой работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана неубедительно.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если курсовая работа имеет много замечаний от рецензента, работа написана непоследовательно, нелогично.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Луценко Е. В., Лойко В. И., Лаптев В. Н. Системы представления и приобретения знаний :учеб. пособие / Е. В. Луценко, В. И. Лойко, В. Н. Лаптев. – Краснодар : Экоинвест, 2018. – 513 с. ISBN 978-5-94215-415-8.http://lc.kubagro.ru/aidos/aidos18_LLL/aidos18_LLL.pdf

2. Интеллектуальные мехатронные системы : учебное пособие / И. В. Абрамов, А. И. Абрамов, Ю. Р. Никитин, С. А. Трефилов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 185 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70764.html>

3. Интеллектуальные мехатронные системы : учебное пособие / И. В. Абрамов, А. И. Абрамов, Ю. Р. Никитин, С. А. Трефилов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 185 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70764.html>

Дополнительная литература

1. Джонс М.Т. Программирование искусственного интеллекта в приложениях [Электронный ресурс]/ Джонс М.Т.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89866.html>

2. Барский А.Б. Искусственный интеллект и логические нейронные сети [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барский А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Интермедия, 2019.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95270.html>

3. Алексеев, В. В. Основы интеллектуальных автоматизированных систем. Ч.1 : учебное пособие / В. В. Алексеев, В. Е. Дидрих, Ю. В. Кулаков. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99776.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа
1	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), ScienceIndex [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
- материалы Национального Открытого Университета «Интуит» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.intuit.ru>
- материалы портала «Открытое образование» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://openedu.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Луценко, Е.В. Инвариантное относительно объемов данных нечеткое мультиклассовое обобщение F-меры достоверности моделей Ван Ризбергена в АСК-анализе и системе «Эйдос» / Е.В. Луценко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – №02(126). С. 1 – 32. – IDA [article ID]: 1261702001. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2017/02/pdf/01.pdf>

2. Луценко, Е.В. Открытая масштабируемая интерактивная интеллектуальная on-line среда для обучения и научных исследований на базе АСК-анализа и системы «Эйдос» / Е.В. Луценко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – №06(130). С. 1 – 55. – IDA [article ID]: 1301706001. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2017/06/pdf/01.pdf>
(http://lc.kubagro.ru/aidos/Presentation_Aidos-online.pdf)

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений
3.	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2. Перечень свободно распространяемого ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Универсальная когнитивная аналитическая система "Эйдос-Х++" (версии от 10.02.2019 или выше)	Авторская разработка: http://lc.kubagro.ru/aidos/_Aidos-X.htm

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2.	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru

11.4. Доступ к сети Интернет и ЭИОС университета

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Интеллектуальные системы и технологии	<p>Помещение №405 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 62,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, Microsoft Access;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №8 ЭК, площадь — 57,8м²; посадочных мест — 30; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсо-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>вых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>кондиционер — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 14 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, Indigo, Cisco Packet Tracer, Универсальная когнитивная аналитическая система "Эйдос-X++", Microsoft Visio, MS Access, Notepad++, MS Project, Project Expert</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №1 ЭК, площадь — 64,9м²; посадочных мест — 30;</p> <p>учебная аудитория для проведения</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>кондиционер — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 15 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, Indigo, Cisco Packet Tracer, MS Access, Visual Studio, Notepad++, универсальная когнитивная аналитическая система "Эйдос-X++", 1С:Предприятие 8.3</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		Помещение №4 ЭК, площадь — 31,1м ² ; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. кондиционер — 2 шт.; лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 1 шт.; набор лабораторный — 1 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; проектор — 1 шт.; микрофон — 1 шт.; ибп — 4 шт.; сервер — 1 шт.; носитель информации — 1 шт.; компьютер персональный — 15 шт.). доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office.	
2.	Интеллектуальные системы и технологии	Помещение №206 ЭК, посадочных мест — 20; площадь — 41м ² ; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютер персональный — 9	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p>	
3.	Интеллектуальные системы и технологии	<p>Помещение №325 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 21,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>машинка пишущая — 1 шт.;</p> <p>холодильник — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 1 шт.);</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p>	