

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

механизации, доцент

А.А. Титученко

18 мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Философия культуры, научного исследования и прикладной  
коммуникации технологий и средств механизации в АПК**

Направление подготовки

**35.06.04 – Технологии, средства механизации и энергетическое  
оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве**

Направленность

**Технологии и средства механизации сельского хозяйства**

Уровень высшего образования

**Аспирантура**

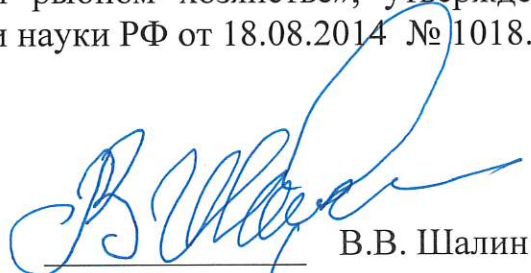
Форма обучения

**очная, заочная**

**Краснодар  
2023**

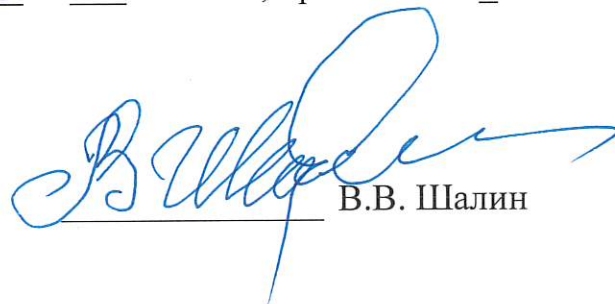
Рабочая программа дисциплины «Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации технологий и средств механизации в АПК» разработана на основе ФГОС ВОпо направлению подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2014 № 1018.

Автор:  
доктор философских наук,  
профессор

  
В.В. Шалин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии от «15» «05» 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
доктор философских наук,  
профессор

  
В.В. Шалин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации, протокол № 9 от 18.05.2023 г.

Председатель  
методической комиссии  
кандидат технических наук,  
доцент

  
О.Н. Соколенко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор технических наук,  
профессор

  
В.Ю. Фролов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** освоить философские закономерности и культурное многообразие форм функционирования и организации процесса научного исследования, прикладных коммуникаций. Обоснованно конструировать его теоретические основания, профессионально излагать результаты научных исследований; приобрести навыки научной дисциплинированности, методологической конструктивности, критического мышления, творческого отношения к исследовательской работе.

### **Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:**

формирование у аспирантов:

- профессионально-личностной культуры как основного подхода к научному исследованию и реализации прикладных коммуникаций;
- профессионально-личностной субъектности, включающей универсальные профессиональные компетенции, позволяющие эффективно выполнять профессиональные и социальные функции в обществе;
- конкурентоспособности на рынке труда;
- самостоятельности в выстраивании профессиональной карьеры по избранной сфере деятельности;
- успешного осуществления диверсификации своей трудовой деятельности и социальной мобильности;
- постоянного развития своих профессиональных и личностных способностей;
- проявления гражданственности, инициативы и настойчивости в достижении общественно-значимых целей на протяжении всей жизни;
- владения культурой современных методов философского анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности;
- целостного системного научного мировоззрения на основе изучения философии культуры научного исследования и прикладных

коммуникаций;

- готовности к использованию полученных знаний для реализации собственного профессионального исследования.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

а) Универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) Профессиональные (ПК):

- ПК-3 - уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Философия культуры научных исследований и прикладной коммуникации» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование

сельском, лесном и рыбном хозяйстве (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность «Технологии и средства механизации сельского хозяйства».

#### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |           |
|---------------------------------------|--------------|-----------|
|                                       | Очная        | Заочная   |
| <b>Контактная работа</b>              | 33           | 33        |
| в том числе:                          |              |           |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 32           | 32        |
| — лекции                              | 14           | 14        |
| — практические (лабораторные)         | 18           | 18        |
| — внеаудиторная                       |              |           |
| — зачет                               | 1            | 1         |
| — экзамен                             |              |           |
| — защита курсовых работ (проектов)    |              |           |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 39           | 39        |
| в том числе:                          |              |           |
| — курсовая работа (проект)            | -            | -         |
| — прочие виды самостоятельной работы  |              |           |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | <b>72</b>    | <b>72</b> |

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса, обучающиеся сдают зачет с оценкой. Дисциплина изучается в очной форме на 1 курсе, во 2 семестре, в заочной форме 1 курсе, во 2 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы.  | Формируемые компетенции      | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                        |
|-------|---|------------------------------|---------|--|---|------------------------|
|       |   |                              |         | Лекции   | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
| 1     | Фундаментальные принципы, понятийный аппарат, идеалы, нормы и стандарты научного исследования. Философские основания. | ПК-3, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6 | 4       | 2  | 2   | 4                      |

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы.  | Формируемые компетенции                  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                        |
|-------|---|--|---------|--|---|------------------------|
|       |   |  |         | Лекции   | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
|       | Теоретические и экспериментальные, фундаментальные и прикладные научные исследования. Глубокая специализация, стыки междисциплинарных областей, интеграция. Феномен публичных коммуникаций - вызов и проблема: для современного философского мышления и для мышления профессионалов, работающих в актуальном поле прикладных коммуникаций.  |  |         |  |   |                        |
| 2     | Объяснение, понимание и предсказание как основные функции науки. Понятие естественнонаучной и гуманитарной культуры. Научные деятели как представители обеих культур. Запаздывание гуманитарной картины мира. Проблема степени доверия к позиции того или другого автора. Значение данной проблемы для гуманитарного знания. Основные причины изменения научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания - два основных подхода в накоплении научных знаний. Прикладные модели коммуникации. Модели аргументирующей коммуникации. | ПК-3,<br>УК-1,<br>УК-2,<br>УК-5,<br>УК-6 | 4       | 2  | 2   | 4                      |
| 3     | Семиотический подход к коммуникации. Единица вербальной коммуникации: сообщение, имеющее смысл. Философский и лингвистический источники семиотики как науки об общих  | ПК-3,<br>УК-1,<br>УК-2,<br>УК-5,<br>УК-6 | 4       | 2  | 2   | 4                      |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы.  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |  |                                   |
|----------|---|----------------------------|---------|--|--|-----------------------------------|
|          |   |                            |         | Лекции   | Практические<br>занятия<br>(лабораторные<br>занятия) | Самосто<br>ятельна<br>я<br>работа |
|          | <p>свойствах знаков и знаковых систем. Ч.Пирс: триадная модель знака и классификация знаков. Г.Фреге: денотат-концепт-знак. Ф.де Соссюр: знак как единство означаемого и означающего. Речь и язык. Язык как социальное явление и знаковая система. Основные функции речи и языка. Естественные и искусственные языки. Р.Барт: денотат, коннотат</p> <p>Коммуникационный знак как социально признанное единство значения и имени.</p> <p>Ч.У.Моррис о структуре семиотики как семантики, синтактики и прагматики.</p> <p>Значение коммуникации</p> <p>Символическая структура молчания.</p> <p>Деструктивность речи (Ж. Батай). Молчание и внутренний диалог. "Критика языка" Ф. Маутнера.</p> |                            |         |  |  |                                   |

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы.                    | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |  |                                   |
|----------|---|----------------------------|---------|--|--|-----------------------------------|
|          |   |                            |         | Лекции   | Практические<br>занятия<br>(лабораторные<br>занятия) | Самосто<br>ятельна<br>я<br>работа |
| 1        | Фундаментальные принципы, понятийный аппарат, | ПК-3,<br>УК-1,             | 4       | 2  | 2  | 4                                 |

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы.   | Формируемые компетенции                  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                        |
|-------|--|--|---------|--|---|------------------------|
|       |  |  |         | Лекции   | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
|       | идеалы, нормы и стандарты научного исследования. Философские основания. Теоретические и экспериментальные, фундаментальные и прикладные научные исследования. Глубокая специализация, стыки междисциплинарных областей, интеграция. Феномен публичных коммуникаций - вызов и проблема: для современного философского мышления и для мышления профессионалов, работающих в актуальном поле прикладных коммуникаций.   | УК-2,<br>УК-5,<br>УК-6                   |         |  |   |                        |
| 2     | Объяснение, понимание и предсказание как основные функции науки. Понятие естественнонаучной и гуманитарной культуры. Научные деятели как представители обеих культур. Западывание гуманитарной картины мира. Проблема степени доверия к позиции того или другого автора. Значение данной проблемы для гуманитарного знания. Основные причины изменения научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания - два основных подхода в накоплении научных знаний. Прикладные модели коммуникации. Модели аргументирующей коммуникации. | ПК-3,<br>УК-1,<br>УК-2,<br>УК-5,<br>УК-6 | 4       | 2  | 2   | 4                      |
| 3     | Семиотический подход к коммуникации.   | ПК-3,<br>УК-1,                           | 4       | 2  | 2   | 4                      |



| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы.  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |  |                                   |
|----------|---|----------------------------|---------|--|--|-----------------------------------|
|          |   |                            |         | Лекции   | Практические<br>занятия<br>(лабораторные<br>занятия) | Самосто<br>ятельна<br>я<br>работа |
|          | <p>Единица вербальной коммуникации: сообщение, имеющее смысл. Философский и лингвистический источники семиотики как науки об общих свойствах знаков и знаковых систем. Ч.Пирс: триадная модель знака и классификация знаков. Г.Фреге: денотат-концепт-знак. Ф.де Соссюр: знак как единство означаемого и означающего. Речь и язык. Язык как социальное явление и знаковая система. Основные функции речи и языка. Естественные и искусственные языки. Р.Барт: денотат, коннотат</p> <p>Коммуникационный знак как социально признанное единство значения и имени.</p> <p>Ч.У.Моррис о структуре семиотики как семантики, синтактики и прагматики.</p> <p>Значение коммуникации</p> <p>Символическая структура молчания.</p> <p>Деструктивность речи (Ж. Батай). Молчание и внутренний диалог. "Критика языка" Ф. Маутнера.</p> | УК-2,<br>УК-5,<br>УК-6     |         |  |  |                                   |

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

## Основные источники:

2. Быстрова, С. П. Истоки философии культуры. Цицерон / С.П. Быстрова. - М.: Алетейя, 2014. - 136 с. <http://list-of-lit.ru/osnovi/osnovi-filosofii-2015-2019.htm>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра*  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| <i>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>                    |   |
| 1  | История науки   |
| 2  | Философия науки   |
| 4  | Технологии и средства механизации сельского хозяйства   |
| 4  | Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве  |
| 4  | Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства   |
| 4  | Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства  |
| 4  | Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства   |
| 2,4  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 1,2,3,4,5  | Научно-исследовательская деятельность   |
| 6  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)     |
| <i>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i> |   |
| 1  | История науки   |
| 2  | Технологии и средства механизации сельского хозяйства   |
| 2,3  | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании             |
| 4  | Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве  |
| 4  | Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства   |
| 4  | Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства  |
| 4  | Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства   |
| 2,4  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 1,2,3,4,5  | Научно-исследовательская деятельность   |
| 6  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |

| Номер семестра*  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)     |
| <i>УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</i>   |   |
| 1,2  | История и философия науки   |
| 1  | История науки   |
| 2  | Философия науки   |
| 4  | Технологии и средства механизации сельского хозяйства   |
| 4  | Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве  |
| 4  | Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства   |
| 4  | Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства  |
| 4  | Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства   |
| 2,4  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 1,2,3,4,5  | Научно-исследовательская деятельность   |
| 6  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 8  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)     |
| <i>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>   |   |
| 1  | История науки   |
| 2,3  | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании             |
| 4  | Технологии и средства механизации сельского хозяйства   |
| 4  | Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве  |
| 4  | Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства   |
| 4  | Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства  |
| 4  | Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства   |
| 2,4  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 1,2,3,4,5  | Научно-исследовательская деятельность   |
| 6  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)     |
| 2  | Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации   |
| <i>ПК-3 - уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве</i> |   |
| 1,2  | История и философия науки   |
| 1  | История науки   |
| 2  | Философия науки   |
| 4  | Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве  |
| 4  | Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства   |
| 4  | Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства  |
| 4  | Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства   |
| 2,4  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 1,2,3,4,5  | Научно-исследовательская деятельность   |
| 6  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| 6               | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)     |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |  |   |  | Оценочное средство                                |
|---|---|--|---|--|---|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)  | удовлетворительно (минимальный пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |   |
| <b>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>  |   |  |   |  |   |
| <p><b>Знать:</b> основные технические, физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований; уровень развития сельскохозяйственной техники; существующие технологии сельскохозяйственном производстве только в России, но и за рубежом</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что</p> | <p>фрагментарные представления об основных технических физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований; существующем уровне развития сельскохозяйственной техники; существующем уровне развития технологий сельскохозяйственном производстве только в России, но и за рубежом</p> <p>сельскохозяйственном производстве только в России, но и за рубежом</p> | <p>неполные представления об основных физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований; существующем уровне развития сельскохозяйственной техники; существующем уровне развития технологий сельскохозяйственном производстве только в России, но и за рубежом</p> <p>сельскохозяйственном производстве только в России, но и за рубежом</p> | <p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных технических физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований; существующем уровне развития сельскохозяйственной техники; существующем уровне развития технологий сельскохозяйственном производстве только в России, но и за рубежом</p> <p>сельскохозяйственном производстве только в России, но и за рубежом</p> | <p>сформированные систематические представления об основных технических физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; существующем уровне достижений по теме исследований; существующем уровне развития сельскохозяйственной техники; существующем уровне развития технологий сельскохозяйственном производстве только в России, но и за рубежом</p> <p>сельскохозяйственном производстве только в России, но и за рубежом</p> | <p><i>Устный опрос, круглый стол, реферат</i></p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочное средство                                |
|---|--|---|--|---|---|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)   | удовлетворительно (минимальный пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |   |
| <p>говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний</p> <p><b>Владеть:</b> способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений</p>   |  |   |  |   |   |
| <p><b>УК-2- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b></p>   |  |   |  |   |   |
| <p><b>Знать:</b> способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные</p> <p><b>Владеть:</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | <p>Фрагментарные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные</p> | <p>Неполные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные</p> | <p>Сформированные систематические представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные</p> | <p><i>Устный опрос, круглый стол, реферат</i></p> |
| <p><b>УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b></p>  |  |   |  |   |   |
| <b>Знать:</b> основные  | Фрагментарные  | Неполные  | Сформированные   | Сформированные  | <i>Устный</i>                                     |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |  |  |   | Оценочное средство                         |
|--|--|--|--|---|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)   | удовлетворительно (минимальный пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |  |
| правила поведения на производстве, образовательных учреждениях общественных местах<br><b>Уметь:</b> выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.<br><b>Владеть:</b> культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся                                    | представления об основных правилах поведения на производстве, образовательных учреждениях общественных местах  | представления об основных правилах поведения на производстве, образовательных учреждениях общественных местах  | об , но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах поведения на производстве, образовательных учреждениях и общественных местах                 | систематические представления об основных правилах поведения на производстве, образовательных учреждениях и общественных местах   | <i>опрос, круглый стол, реферат</i>        |
| <b>УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>   |  |  |  |   |  |
| <b>Знать:</b> основные правила планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития<br><b>Уметь:</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития<br><b>Владеть:</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Фрагментарные представления об основных правилах планирования и решения задач профессионального и личностного развития                                     | Неполные представления об основных правилах планирования и решения задач профессионального и личностного развития  | Сформированные , но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах планирования и решения задач профессионального и личностного развития            | Сформированные систематические представления об основных правилах планирования и решения задач профессионального и личностного развития   | <i>Устный опрос, круглый стол, реферат</i> |
| <b>ПК-3 - Уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.</b>  |  |  |  |   |  |
| <b>Знать:</b> условия функционирования сельскохозяйственных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве<br><b>Уметь:</b> исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов,                        | Фрагментарные представления об условиях функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств | Неполные представления об условиях функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологически | Сформированные , но содержащие отдельные пробелы представления об условиях функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих | Сформированные систематические представления об условиях функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйствен | <i>Устный опрос, круглый стол, реферат</i> |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |   |  |                   | Оценочное средство |
|---|--|---|--|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)               | удовлетворительно (минимальный пороговый)       | хорошо (средний)   | отлично (высокий) |                    |
| отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве<br><b>Владеть:</b> способностью исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве | механизации их процессов в сельскохозяйственном производстве | х процессов в сельскохозяйственном производстве | в органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве | ином производстве |                    |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **7.3.1 Оценочные средства по компетенциям УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, для текущего контроля**

##### **Темы рефератов**

1. Философские основания научного исследования, идеалы, нормы научного исследования и прикладных коммуникаций.
2. Философия культуры научного исследования в естественнонаучном и гуманитарном знании. Особенности философских подходов в прикладных коммуникациях
3. Семиотическая схема познания и коммуникация как основа научного исследования

#### **7.3.2 Оценочные средства для промежуточного контроля**

##### **7.3.2.1 Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при**

**решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»**

### **Вопросы на зачет**

1. Фундаментальные принципы, понятийный аппарат, идеалы, нормы и стандарты научного исследования.
2. Философские основания научного исследования.
3. Теоретические и экспериментальные, фундаментальные и прикладные научные исследования.
4. Философия культуры научного исследования. Глубокая специализация, стыки междисциплинарных областей, интеграция.
5. Феномен публичных коммуникаций - вызов и проблема: для современного философского мышления и для мышления профессионалов, работающих в актуальном поле прикладных коммуникаций.

**Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»**

### **Вопросы на зачет**

1. Объяснение, понимание и предсказание как основные функции науки.
2. Понятие естественнонаучной и гуманитарной культуры. Научные деятели как представители обеих культур.
3. Запаздывание гуманитарной картины мира. Проблема степени доверия к позиции того или другого автора. Значение данной проблемы для гуманитарного знания.
4. Основные причины изменения научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания – два основных подхода в накоплении научных знаний.
5. Прикладные модели коммуникации. Модели аргументирующей коммуникации.

**Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»**



### **Вопросы на зачет**

1. Естественные и искусственные языки.
2. Р. Барт: денотат, коннотат.
3. Коммуникационный знак как социально признанное единство значения и имени.
4. Ч. У. Моррис о структуре семиотики как семантики, синтактики и прагматики.
5. Речь и язык.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»**

#### **Вопросы на зачет**

1. Особенности и природа невербальной коммуникации (НВК).
2. Кинесика, мимика, взгляды, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика, ольфакторы, артефакты и др.
3. "Открытые» и «закрытые" сигналы НВК. Общее представление о нервно-лингвистическом программировании.
4. Философия культуры заимствования. Плагиат. Цитирование. Ссылки.
5. Основные функции речи и языка.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «ПК-3- - уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве»**

#### **Вопросы на зачет**

1. Философия прикладной коммуникации.
2. Деструктивность речи (Ж. Батай). Молчание и внутренний диалог.
3. "Критика языка" Ф. Маутнера.
4. Значение коммуникации молчания. Символическая структура молчания.
5. Язык как социальное явление и знаковая система.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции**

**«ПК-3 - уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве»**

**Вопросы на зачет**

1. Семиотический подход к коммуникации.
2. Единица вербальной коммуникации: сообщение, имеющее смысл.
3. Философский и лингвистический источники семиотики как науки об общих свойствах знаков и знаковых систем.
4. Ч.Пирс: триадная модель знака и классификация знаков. Г.Фреге: денотат-концепт-знак.
5. Ф. де Соссюр: знак как единство означаемого и означающего.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не

представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний аспиранта при ответе на зачете.**

При количестве правильных ответов 16 и более на вопросы – оценка «отлично».

При количестве верных ответов от 14 до 16 вопросов – оценка «хорошо»

При верных ответах на количество вопросов от 10 до 14 - оценка «удовлетворительно».

При верных ответах менее 10 на поставленные вопросы – оценка «неудовлетворительно».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Теория культуры. Философия культуры. Учебное пособие (книга) 2011, Меняева М.П., Челябинский государственный институт культуры <http://www.iprbookshop.ru/56519.html>
2. Введение в философию культуры. Учебное пособие (книга) 2008, Белов В.Н., Академический Проект <http://www.iprbookshop.ru/36291.htm>

### **Дополнительная литература**

2. Избранные работы по философии культуры. Культурный капитал. Русская культура и социальные практики современной России (книга) 2014, Жукова О.А., Согласие <http://www.iprbookshop.ru/42512.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

| № | Наименование ресурса | Тематика      | Начало действия и срок действия договора                 | Наименование организации и номер договора                       |
|---|----------------------|---------------|--|---|
| 1 | Znanium.com          | Универсальная | 17.07.2019<br>16.07.2020<br><br>17.07.2020<br>16.01.2021 | Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19<br><br>Договор 4517 ЭБС 03.07.20 |

|   |         |               |   |  |
|---|---------|---------------|---|--|
| 2 | IPRbook | Универсальная | 12.11.2019-<br>11.05.2020<br><br>12.05.2020<br>11.11.2020 | ООО «Ай Пи Эр<br>Медиа» Лицензионный<br>договор №5891/19 от<br>12.11.19<br><br>ООО «Ай Пи Эр<br>Медиа» Лицензионный<br>договор №6707/20 от<br>06.05.20 |
|---|---------|---------------|---|--|

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации: методические указания для практических занятий (аспирантура)/ Шалин В.В. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 32 с.  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/591/591f6d68b142fdced79fc44d9f7fccdf.pdf>

2. Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации: методические указания для самостоятельной работы аспирантов/Шалин В.В. - Краснодар: КубГАУ, 2015. – 84 с.  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/d6f/d6f96ea8948e4476a1601ecc399107d0.pdf>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование  | Краткое описание         |
|---|---|--------------------------|
| 1 | MicrosoftWindows                                    | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Систематестирования INDIGO                          | Тестирование             |

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика      | Электронный адрес                                       |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> |

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1     | 2  | 3  | 4  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации технологий и средств механизации в АПК</p>  | <p>Помещение №220 МХ, посадочных мест — 26; площадь — 43,9кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кондиционер — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> | <p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p> |
|  | <p>Помещение №113 МХ, посадочных мест — 28; площадь — 85,6кв.м; Лаборатория "Комплексной механизации свиноводства и птицеводства" (кафедры механизации животноводства и БЖД) .</p> <p>технические средства обучения (проектор — 1 шт.);</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>  | <p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p> |
|  | <p>Помещение №613 ГУК, площадь — 36,7кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.</p> <p>машинка пишущая — 1 шт.;</p> <p>лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.;</p> <p>шкаф лабораторный — 8 шт.;</p> <p>стол лабораторный — 2 шт.;</p> <p>мельница — 3 шт.);</p> <p>технические средства обучения (ноутбук — 1 шт.;принтер — 1 шт.; сканер — 1 шт.;</p> <p>видео/фото камера — 1 шт.; монитор — 1 шт.; компьютер персональный — 3 шт.).</p>                | <p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p> |
| <p>Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> | <p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>   |   |