МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Юридический факультет

Кафедра теории и истории государства и права

**ИСТОРИЯ НАУКИ**

**Методические указания**

по организации самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Краснодар

КубГАУ

2019

*Составители:* Л. П. Рассказов, В. К. Цечоев, А. Г. Галкин, В. Л. Рассказов, А. В. Шаповалов

**История науки :** метод. указания / Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, А. В. Шаповалов, В. Л. Рассказов, В. К. Цечоев. – [Электронный ресурс], 2019. – 44 с.

Представлены актуальность и значение самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «История науки», а также краткая характеристика основных аспектов такой формы учебного процесса (виды, основные требования и рекомендации к осуществлению самостоятельной работы, критерии процедуры оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций).

Методические указания предназначены для обучающихся по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Гражданское право, семейное право, международное частное право», «Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право», «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности» (программа аспирантуры).

**ВВЕДЕНИЕ**

**Цель изучения дисциплины** –дать целостное представление об основных этапах и особенностях систематизации юридических идей и воззрений в юриспруденции, выявить значимость для практики творческого наследия видных юристов, способствующих возникновению различных теоретических школ, течений и направлений юридической мысли, их базовых методологических принципов. Формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области истории и методологии науки.

**Задачи дисциплины:**

* приобретение теоретико-методологических знаний об истории генезиса и эволюции юридической мысли;
* получение знаний в области путей возникновения и развития первых теорий, принципов, форм, приемов и методов истории юридической мысли;
* овладение навыками самостоятельного использования теоретико-методологических и методических знаний в истории генезиса, становления и эволюции юридической мысли;

**1 ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы дисциплины | Компе-тенции | Виды самостоятельной работы |
| 1 | Юридическая наука Древнего мира | УК-2УК-5УК-6ОПК-1ОПК-4 | 1. Подготовка к собеседованию2. Подготовка реферата (доклада)3. Подготовка к зачету с оценкой |
| 2 | Юридическая наука средних веков и возрождения | УК-2УК-5УК-6ОПК-1ОПК-4 | 1. Подготовка реферата (доклада)2. Подготовка к зачету с оценкой |
| 3 | Юридическая наука нового времени | УК-2УК-5УК-6ОПК-1ОПК-4 | 1. Подготовка реферата (доклада)2. Подготовка к зачету с оценкой  |
| 4 | Основные школы права в зарубежной юридической науке | УК-2УК-5УК-6ОПК-1ОПК-4 | 1. Подготовка к собеседованию2. Подготовка реферата (доклада)3. Подготовка к зачету с оценкой |
| 5 | Истоки юридической науки в России | УК-2УК-5УК-6ОПК-1ОПК-4 | 1. Подготовка к собеседованию2. Подготовка реферата (доклада)3. Подготовка к зачету с оценкой |
| 6 | Юридическая наука и политико-правовая мысль в XVIII веке | УК-2УК-5УК-6ОПК-1ОПК-4 | 1. Подготовка к собеседованию2. Подготовка реферата (доклада)3. Подготовка к зачету с оценкой |
| 7 | Основные политико-правовые доктрины в первой половине XIX века | УК-2УК-5УК-6ОПК-1ОПК-4 | 1. Подготовка реферата (доклада)2. Подготовка к зачету с оценкой |
| 8 | Великие буржуазные реформы и их влияние на развитие права, юридического образования и политико-правовые концепции | УК-2УК-5УК-6ОПК-1ОПК-4 | 1. Подготовка реферата (доклада)2. Подготовка к зачету с оценкой |
| 9 | Революционные и религиозно - нравственные концепции второй половины XIX – начала XX в. | УК-2УК-5УК-6ОПК-1ОПК-4 | 1. Подготовка реферата (доклада)2. Подготовка к зачету с оценкой |
| 10 | Развитие историко-правовой науки во второй половине XIX – начале XX в. | УК-2УК-5УК-6ОПК-1ОПК-4 | 1. Подготовка к собеседованию2. Подготовка реферата (доклада)3. Подготовка к зачету с оценкой |
| 11 | Основные теоретические идеи в российской дореволюционной юриспруденции. | УК-2УК-5УК-6ОПК-1ОПК-4 | 1. Подготовка реферата (доклада)2. Подготовка к зачету с оценкой |
| 12 | Марксизм как политико–правовое учение в интерпретации российских социал-демократов. | УК-2УК-5УК-6ОПК-1ОПК-4 | 1. Подготовка реферата (доклада)2. Подготовка к зачету с оценкой |
| 13 | Образование и юридическая наука в советском государстве | УК-2УК-5УК-6ОПК-1ОПК-4 | 1. Подготовка реферата (доклада)2. Подготовка к зачету с оценкой |
| 14 | Высшее профессиональное образование и юридическая наука в постсоветском государстве | УК-2УК-5УК-6ОПК-1ОПК-4 | 1. Подготовка к собеседованию2. Подготовка реферата (доклада)3. Подготовка к зачету с оценкой |
| Подготовка реферата\*\* |
| Подготовка к зачету и экзамену |

**\*** Количество часов, отведенных для самостоятельной работы обучающихся соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год.

**\*\*** Подготовка реферата как вид самостоятельной работы предусмотрена для обучающихся в качестве допуска к зачету и экзамену.

2 ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**2.1 Подготовка к собеседованию**

*Собеседование* – метод (форма) учебной работы, который позволяет оценить знания и кругозор обучающихся, умение логически мыслить, владение необходимой профессиональной терминологией, навык формулировать обоснованные самостоятельные выводы на основе анализа необходимой источниковой базы и иные коммуникативные навыки.

Собеседование проводится на каждом практическом (семинарском) занятии, с целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы. Основные вопросы для опроса доводятся до сведения учащихся на предыдущем практическом (семинарском) занятии.

Собеседование необходимо строить так, чтобы в тему обсуждения было вовлечено максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что в свою очередь увеличит эффективность усвоения материала.

**2.2 Подготовка реферата**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследо­вательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: Введение, Основная часть, Заключение, Список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Доклад (презентация)** – публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся или группой обучающихся.

Доклады направлены на более глубокое изучение обучающимися лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Выполнение реферата (доклада) является заключительным этапом изучения обучающимся определенной темы и имеет своей целью:

– систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности;

– применение их при решении конкретных научных и профессиональных задач;

– дальнейшее развитие навыков самостоятельной работы с литературой и законодательством, овладение методикой научного анализа.

Рефераты (доклады) пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются взгляды различных авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные, проблемные вопросы дисциплины История и методология юридической науки. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики.

С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса «История науки», учится лаконично излагать свои мысли. Поэтому каждый реферат должен содержать элементы новизны, поиска собственных путей разрешения современных научно и практически значимых вопросов. Выводы автора работы должны быть в достаточной степени убедительны и аргументированы.

Тематика рефератов составляется кафедрой теории и истории государства и права. Обучающимся предоставляется право выбора темы реферата. Поскольку кафедрой устанавливается лишь примерный перечень тем, обучающийся может предложить для реферата свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Реферат выполняется на основе глубокого изучения литературы по специальности (учебников, учебных пособий, курсов лекций, монографий, статей из научных сборников, журналов «Государство и право», «Правоведение», «Общественные науки и современность», «Законность», «Российская юстиция» и др.), анализа памятников права, а также нормативных, правоприменительных и интерпретационных актов. Однако перечень рекомендованной литературы не является исчерпывающим и не должен связывать инициативу обучающегося. Он может использовать работы, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у аспиранта, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести научно-обоснованную полемику по вопросам государства и права.

Содержание реферата обучающийся докладывает на се­минарском занятии или на научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение
7–10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. Свободное изложение значительно улучшает восприятие материала слушателями.

На основе обсуждения написанного и доложенного реферата обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

**2.2.1 Основные положения**

**2.2.1.1 Цели и задачи реферата**

Целью написания реферата по Истории науки является изучение и закрепление основных позиций курса, проработка теоретических вопросов собственной темы исследований и того направления, по которому выполняется работа в аспекте исторического развития.

Выполнение реферата имеет исследовательский характер, т.к. аспирант проводит анализ исторического становления науки, рассматривает становление методов юриспруденции, о принципах организации исследований, об ученых, работы которых сыграли решающую роль в формировании современного облика науки. В реферате обязательно рассматривается методология науки, по которой выполняется работа. В современной литературе под методологией понимают методологию научного познания, т.е. учения о принципах, формах и способах научно-познавательной деятельности. Основные задачи реферата по истории науки заключаются в следующем:

* Систематизировать, закрепить и расширить теоретические представления о знаниях в исследуемой области;
* Развить и закрепить навыки самостоятельной работы с литературой, умения получать знания, их анализировать при постановки задачи исследований.

**2.2.1.2 Подготовка к написанию работы**

Подготовку к работе следует начинать с выбора темы. На выбор темы влияют:

* Объект и предмет исследования.
* Задачи исследований, поставленных в диссертационной работе.
* Соответствие с темой диссертационной работы.

Приблизительный перечень тем предлагается преподавателем, ведущим дисциплину. Если по каким-либо причинам тема не подходит, то аспирант может предложить свою тему, обсудив ее с руководителем работы и преподавателем, ведущим дисциплину.

После того как определена тема, аспирант должен написать заявление на утверждение темы по установленной форме (приложение 1).

Одновременно с выбором темы необходимо сразу же определить основные направления и разделы, которые будут освещены в работе, связать логически исторические аспекты развития того или иного направления с ныне существующими задачами. Первостепенное значение имеет логическая последовательность пунктов плана. Каждый предыдущий раздел должен обуславливать последующий.

Следующий этап подготовки к написанию работы – обзор литературы. Без глубокого изучения всех освещенных задач исследуемой проблемы написать качественную работу невозможно. Наряду с базовыми знаниями, терминами, определениями необходимо владеть современной литературой.

При подборе литературы необходимо стараться использовать издания последних лет, поскольку в них отражены наиболее современные разработки.

**2.2.1.3 Техника выполнения реферата**

Одна из наиболее распространенных ошибок – представление о хронологической последовательности написания работы, о том что, начинать ее следует с введения, затем переходить к первой главе, после чего – ко второй, затем к третьей и, наконец, поставить последнюю точку в заключении.

Напротив, работа должна развиваться от идеи, от формулировки проблем и идти по пути логического раскрытия темы. Первоначально должны возникнуть наметки основной части работы, содержащей конкретные выводы и предложения. В дальнейшем, по мере углубления в сущность поставленных вопросов, данные наметки приобретут более реальные очертания.

После написания основных глав можно переходить к написанию введения и заключения. Суть введения – в формулировке задач, а заключения – в систематизации выводов, где следует отразить связь собственных исследований с рассматриваемой областью науки.

**2.2.2 Структура, объем и содержание реферата**

Структура работы включает:

* титульный лист,
* реферат,
* содержание,
* введение,
* основную часть, состоящую как минимум из трех глав,
* заключение,
* список использованных источников и
* приложения (по усмотрению автора работы).

Реферат должен быть выполнен и оформлен в соответствии с требованиями и сброшюрован в папку-файл.

Объем работы, как правило, составляет 30-35 страниц машинописного текста. Список использованных источников должен содержать 15-20 наименований.

Титульный лист является первой страницей работы и содержит информацию о ней, ее авторе, специальности, руководителе диссертационной работы (приложение 2).

**Обязательным условием является подпись руководителя работы, свидетельствующая, что тема реферата и его содержание соответствует основной задачи будущей работы аспиранта или соискателя.**

Реферат к работе содержит сведения об объеме работы, ключевые слова (6-10), краткое описание основной задачи, цели работы (приложение 3)

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов, с указанием номеров страниц, на которых размещается начало разделов.

Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе «введение», «заключение», «список использованных источников», а также все приложения и их заголовки. Перечисленные разделы – введение, заключение, список использованных источников не нумеруются.

Во введение раскрывается актуальность исследуемой темы, указываются цель и задачи реферата, объекты исследований. Объем введения 1–2 стр. А4.

Основная часть

Основная часть, как правило, состоит из трех (можно больше) разделов. Объем каждого раздела 10–13 страниц. В основной части могут быть размещены рисунки, схемы, фотообразы. Нумерация сквозная.

Заключение должно содержать основные выводы по анализу исследуемой темы. Заключение должно содержать только те выводы, которые сформулированы в разделе «Введение» и должны быть изложены таким образом, чтобы их содержание было понятно без чтения текста работы Объем заключения 1-2 страницы.

Список использованных источников должен отражать перечень источников, использованных при выполнении реферата. Располагать их следует в алфавитном порядке. Интернет-источники указываются в конце списка использованных источников, с сохранением нумерации.

В приложения по усмотрению автора работы выносятся вспомогательные материалы (иллюстрации).

**2.2.3 Требования к оформлению реферата**

**2.2.3.1 Оформление текста**

Работа должна быть оформлена при помощи персонального компьютера. Качество напечатанного текста и оформления иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. Необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения.

Весь текст реферата, начиная с титульного листа и заканчивая приложением, печатается одним текстом.

Повреждения листов, помарки, следы не полностью удаленного текста не допускаются!

Реферат должен быть выполнен на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги (формат А4) через 1,5 интервала в текстовом процессоре Word шрифтом Times New Roman Cyr, 14 pt.

Размер левого поля 30мм, правого 15мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20мм. Поля слева оставляются для переплета, справа – для того, чтобы с троках не было неправильных переносов. Расстояние от верхнего колонтитула – 25мм., до нижнего – 20 мм.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине нижнего поля страницы.

Каждая глава начинается с новой страницы. Это правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку, приложениям, указателям.

Иллюстрированный материал должен соответствовать общему замыслу работы. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики и т.п.) следует давать только там, где это действительно необходимо; они должны строго соответствовать тексту. Рекомендуется использовать сквозную нумерацию при нумерации иллюстраций.

**2.2.3.2 Оформление библиографического списка**

Библиографический список реферата по истории науки оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.84. «Библиографическое описание документа» и с учетом кратких правил «Составления библиографического описания» (2-е изд., доп. М.: Кн.палата, 1991).

Образцы оформления библиографического списка:

Ссылки на учебники, учебные пособия одного или нескольких авторов:

1. Исаев И.А. История государства и права России. – М.: Юрист, 1996. – 544 с.
2. История и философия науки: Учебное пособие/ Под ред. А. С. Мамзина, – СПБ. : «Питер», 2008. – 304с.
3. Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России. Учебное пособие. – М. : «Проспект», 1998. – 470 с.

Ссылки на статьи из журналов и газет:

1. Рудницкий В. С. Пожарные автомобили и их применение в пожарной охране // Пожарное дело. – 1904. № 29. – С. 24–31.
2. Шмит Т. Александр фон Гумбольдт // ГЕО. – 2007. №1. – C.216 – 230.

Ссылки на полное собрание законов Российской Империи (ПСЗ):

1. ПСЗ. Собр.1.- Т.1. №6.

Ссылки на иностранную литературу:

1. Best W. Die Deutsche Polizei. Darmstadt. - 1941 ― P. 143-144.

Ссылки на Интернет-источники:

1. Сайт музея естествознания им. Ч. Дарвина: <http://www.darwin.museum.ru/expos/livenature/1_renes.htm>

Ссылки на архивные материалы:

1. Российский государственный военный архив (РВГА). Ф.500, оп.1, д.№6, лл.25-26.

**2.3 Подготовка к зачету и экзамену**

Зачет по дисциплине «История науки» преследует цель – проверку теоретических знаний обучающихся, развития творческого мышления и навыков самостоятельной работы аспирантов, а также их умений применять полученные знания в решении практических задач.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебную программу по данной дисциплине. Зачет может проводиться как в письменной, так и в устной форме. Вне зависимости от формы проведения зачета, содержание вопросов должно охватывать весь пройденный материал рабочей программы учебной дисциплины.

На зачете обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках рабочей учебной программы дисциплины.

Вопросы, выносимые на зачет, соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год и доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

**Подготовка к экзамену:** Подготовка и защита реферата по дисциплине «История науки», а также сдача зачета по данной дисциплине является допуском для сдачи экзамена по дисциплине «История и философия науки».

**3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема 1. Юридическая наука Древнего мира.**

**1. Подготовка к собеседованию**

**2. Подготовка реферата (доклада)**

**3. Подготовка к зачету с оценкой**

**1 Подготовка к собеседованию:**

Вопросы для подготовки:

- Формирование основ юридической науки на Древнем Востоке (Месопотамия, Египет, Индия, Китай).

- Античный тип научной рациональности.

- Римская юриспруденция. Основные школы римской юридической науки.

**Тема 2. Юридическая наука средних веков и возрождения.**

**1. Подготовка реферата (доклада)**

**2. Подготовка к зачету с оценкой**

**Тема 3. Юридическая наука нового времени.**

**1. Подготовка реферата (доклада)**

**2. Подготовка к зачету с оценкой**

**Тема 4. Основные школы права в зарубежной юридической науке.**

**1. Подготовка к собеседованию**

**2. Подготовка реферата (доклада)**

**3. Подготовка к зачету с оценкой**

**1. Подготовка к собеседованию:**

Вопросы для подготовки:

- Теологическое учение о государстве и праве (Ф. Аквинский).

- Теория естественного права.

- Историческая школа права.

- Нормативистская школа права.

- Марксистская теория права.

**Тема 5. Истоки юридической науки в России.**

**1. Подготовка к собеседованию**

**2. Подготовка реферата (доклада)**

**3. Подготовка к зачету с оценкой**

**1 Подготовка к собеседованию:**

- Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве.

- Развитие политико-правовых учений в Московском государстве.

**Тема 6. Юридическая наука и политико-правовая мысль в XVIII веке.**

**1. Подготовка к собеседованию**

**2. Подготовка реферата (доклада)**

**3. Подготовка к зачету с оценкой**

**1. Подготовка к собеседованию:**

Вопросы для подготовки:

- Политико-правовая доктрина Петра I и ее влияние на развитие политико-правовых концепций ученых и просветителей.

- Идеология просвещенного абсолютизма.

- Становление юридического образования в России в XVIII веке. Возникновение историко-правовой науки в XVII – начале XIX в.

**Тема 7. Основные политико-правовые доктрины в первой половине XIX века.**

**1. Подготовка реферата (доклада)**

**2. Подготовка к зачету с оценкой**

**Тема 8. Великие буржуазные реформы и их влияние на развитие права, юридического образования и политико-правовые концепции.**

**1. Подготовка реферата (доклада)**

**2. Подготовка к зачету с оценкой**

**Тема 9. Революционные и религиозно - нравственные концепции второй половины XIX – начала XX в.**

**1. Подготовка реферата (доклада)**

**2. Подготовка к зачету с оценкой**

**Тема 10. Развитие историко-правовой науки во второй половине XIX – начале XX в.**

**1. Подготовка к собеседованию**

**2. Подготовка реферата (доклада)**

**3. Подготовка к зачету с оценкой**

**1. Подготовка к собеседованию:**

-Историко-правовая тематика в трудах М.М.Ковалевского, Н.И. Костомарова, И.Д. Беляева, Н.П. Павлова-Сильванского, П.Н. Милюкова, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского.

- Источниковедение в России второй половины ХIХ - начала ХХ в.в.

**Тема 11. Основные теоретические идеи в российской дореволюционной юриспруденции.**

**1. Подготовка реферата (доклада)**

**2. Подготовка к зачету с оценкой**

**Тема 12. Марксизм как политико–правовое учение в интерпретации российских социал-демократов.**

**1. Подготовка реферата (доклада)**

**2. Подготовка к зачету с оценкой**

**Тема 13. Образование и юридическая наука в советском государстве.**

**1. Подготовка реферата (доклада)**

**2. Подготовка к зачету с оценкой**

**Тема 14. Высшее профессиональное образование и юридическая наука в постсоветском государстве.**

**1. Подготовка к собеседованию**

**2. Подготовка реферата (доклада)**

**3. Подготовка к зачету с оценкой**

**1. Подготовка к собеседованию:**

- Изменения в области высшего профессионального образования в России в постсоветский период.

- Основные тенденции развития юридической науки в постсоветском государстве.

- Историко-правовая наука в современной России. Повышение роли высшего юридического образования в современном российском государстве.

**Рекомендуемая примерная тематика рефератов (докладов):**

**Примерные темы докладов:**

1. Правовая мысль Древнего мира.
2. Правовые учения и идеи Древнего Китая.
3. Правовая мысль Древней Индии.
4. Правовые идеи в работах древнегреческих мыслителей.
5. Правовые идеи и учения Древнего Рима.
6. Юридическая мысль Киевской Руси.
7. Правовая мысль средневекового Арабского Востока.
8. Основные правовые идеи в работах европейских мыслителей средневековья.
9. Юриспруденция Московской Руси.
10. Православная концепция права в Русском централизованном государстве.
11. Правовой аспект учения Макиавелли.
12. Юридическая мысль в работах Гроция.
13. Учение Гоббса о государстве.
14. Учение Беккариа о преступлении и наказании.
15. Теория разделения властей в работах английских и французских мыслителей ХVII-ХVIII вв.
16. Правовая мысль в русских летописях ХVI-ХVII вв.
17. Основные идеи о государстве и праве в работах Руссо.
18. Учение Монтескье о праве.
19. Основные идеи Гегеля о праве.
20. Учение Канта о государстве и праве.
21. Правовые идеи периода Французской буржуазной революции.
22. Развитие правовой мысли в России в ХVIII в.
23. Научные воззрения Екатерины II.
24. Американская правовая мысль в период создания США.
25. Идеи о государстве и праве в работах Радищева.
26. Правовые концепции Иеринга.
27. Правовые взгляды Маркса и Энгельса.
28. Учение о государстве и праве в работах Сперанского.
29. Учение о преступлении и наказании С.В. Познышева.
30. Правовая мысль в трудах А.Ф. Кони.
31. Гражданско-правовая мысль в работах Д.И. Мейера.
32. Либерально-правовые идеи в России XX вв.
33. Теория самодержавия в правовой мысли России XIX- начала XX вв.
34. Правовые идеи в трудах Шпенглера.
35. Правовая мысль в работах Тойнби.
36. Теория государственности в работах Муромцева.
37. Воззрение о праве и государстве в революционном движении России XIX в.
38. Учение о преступлении и наказании в трудах Фойницкого.
39. Уголовно-правовые идеи Таганцева.
40. Теория права Петражицкого.
41. Концептуальные положения теории права в работах Новгородцева.
42. Теоретические взгляды о праве Коркунова.
43. Гражданско-правовая мысль в трудах Победоносцева.
44. Государственно-правовая мысль в работах декабристов.

**Примерные темы рефератов:**

1. Идеи о государстве и правые в трудах Ленина.
2. Теория права и государства Троцкого.
3. Взгляды о праве и государстве в работах Сталина.
4. Теоретические воззрения Бухарина о развитии советской государственности.
5. Формирование и развитие советской теории права в довоенный период.
6. Теоретические взгляды о праве Е.Б. Пашуканиса.
7. Идеи советского гражданского права в работах П.И. Стучки.
8. Государственно-правовая мысль И.В. Крыленко.
9. Уголовно-процессуальные идеи в работах А.Я. Вышинского.
10. Теория права А.И. Ильина.
11. Отраслевое развитие права.
12. Учение о государстве в работах П. Сорокина.
13. Уголовно-правовые идеи в работах Герцензона.
14. Пенитенциарные идеи в работах Б.С. Утевского.
15. Учение о преступлении и наказании в работах М.Д. Шаргородского.
16. Уголовно-правовая мысль в трудах А.Н. Трайнина.
17. Уголовно-исполнительные идеи в трудах М.Н. Гернета.
18. Развитие криминалистических идей в период советского государства.
19. Учение об уголовном процессе М.С. Строговича.
20. Криминологические идеи в работах И.И. Карпеца.
21. Развитие советской правовой мысли в послевоенный период.
22. Учение о преступлении и наказании в трудах И.С. Ноя.
23. Цивилистическая мысль в трудах О.С. Иоффе.
24. Основные правовые идеи в трудах В.Н. Кудрявцева.
25. Уголовно-исполнительные идеи в трудах Н.А. Стручкова.
26. Основные тенденции развития юридической науки после распада СССР.
27. Развитие частного права.
28. Дуалистическое развитие права.
29. Соотношение частно-правовых и публично-правовых начал в системе права.
30. Развитие конституционных идей в постсоветской России.
31. Антропологическая теория Чезаре Ломброзо и ее влияние на развитие криминологической науки.
32. Проблемы комплексного подхода к изучению преступности в трудах Энрико Ферри.
33. Р. Гарофало как один из основоположников клинической криминологии: теория опасного состояния.
34. Традиции социологической криминологии и ее влияние на современную правовую науку (А. Кетле, Г. Тард, Э. Дюркгейм).
35. Виктимологические идеи Ганса фон Гентига и их влияние на современные подходы к предупреждению преступности.
36. Теория дифференциальной ассоциации Эдвина Сатерленда в криминологической науке.
37. Радикальная криминология как результат системного кризиса западной правовой системы (Г. Блох, Д. Гейс, Д. Конгер, В. Миллер, Р. Куинни, Ф. Зак).
38. Классическая теория в криминологии: критика теологического подхода к объяснению феномена преступности и проблема идеалистического рационализма.
39. Правовые идеи А.Н. Радищева и его вклад в становление криминологической методики изучения преступности.
40. Становление и развитие новейших криминалистических направлений в отечественной правовой науке.
41. Колонизация государственной власти общинных институтов самоуправления при образовании Древнерусского государства.
42. Соотношение частно-правовых и публично-правовых начал в системе кормления, земской, губной и воеводской системах управления.
43. Исчерпание ресурсов административной колонизации в ходе городской и губернской реформ Петра I.
44. Сословно-правовая дифференциация и бюрократическая интеграция в ходе реформ местного управления Екатерины II.
45. Сочетание и эволюция сословно-корпоративных и бюрократических начал в системе земского самоуправления.
46. Советская система местного самоуправления: историческая преемственность и направления эволюции.
47. Полиция России в пореформенный период и общественная нравственность.
48. Становление и развитие политической полиции Кубани 1880-1917 гг.
49. Юрисдикция и устройство церковных судов в допетровский период российской истории.
50. Нормативно-правовое регулирование судоустройства и судопроизводства в период проведения судебной реформы1964 г. На территории Кубанской области.
51. Эволюция идей о правах человека в Российской империи.
52. Развитие законодательства о банках и иных кредитных организациях в России.
53. Становление и развитие системы правового регулирования расчетных отношений в России.
54. История инвестиционного права России.
55. Политико-правовое учение И.Л. Солоневича.
56. Учение П.И. Новгородцева о праве и государстве.
57. Проблемы теории права в трудах Р.О. Халфиной.
58. Исторические формы уголовного процесса.
59. Первые источники уголовно-процессуального права.
60. Основные этапы становления науки уголовного процесса.
61. Российское уголовно-процессуальное законодательство во времена становления Российской Империи.
62. Устав уголовного судопроизводства 1862 года и иные законодательные акты периода реформы 1864 года.
63. Становление уголовно-процессуального законодательства в советский и постсоветский периоды.

**4 КРИТЕРИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**4.1 Критерии оценки знаний при проведении собеседования:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

**4.2 Критерии оценки реферата (доклада)**

**Критериями оценки доклада:**

**Оценка «отлично»** ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»**: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»:** имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»:** тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

**4.3 Критерии оценки зачета**

**Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

**Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 – 2016 «[Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре](https://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/42.pdf)».

**Приложение 1**

Ректору КубГАУ

Профессору Трубилину А.И.

Аспиранта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О.)

Кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (наименование кафедры)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр и название направления подготовки)

Направленность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему реферата для сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(тема реферата)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано:

Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

Профессор

ведущий дисциплину \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

**Приложение 2**

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

РЕФЕРАТ

Для сдачи экзамена кандидатского минимума по истории и философии науки на тему: «Преступления в сфере экономики в уголовном праве Российской империи»

Выполнил аспирант кафедры

уголовного права\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО

Направление подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр и название направления подготовки)

Направленность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соответствует теме диссертации

Научный руководитель

д.ю.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

 Подпись руководителя

Краснодар, \_\_\_\_\_

**Приложение 3**

РЕФЕРАТ

Иванов А.А. «Преступления в сфере экономики в уголовном праве Российской Империи»

Реферат для сдачи экзамена кандидатского минимума по истории и философии науки: 29с., 19 использованных источников.

Кража, мошенничество, разбой, вымогательство, грабеж, присвоение или растрата, умышленное уничтожение.

Объектом исследования данного реферата является изучение истории развития общественных отношений, связанных с преступлениями в Российской Империи.

Предметом исследования является институт преступлений в сфере экономики в уголовном праве Российской Империи.

В результате выполнения работы были изучены факторы, влияющие на становление и развития института преступления в сфере экономики в уголовном праве Российской Империи, проанализированы работы виднейших юристов, исследователей, посвященных данной проблематике.

**Приложение 4**

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

**Электронно-библиотечные системы, информационные справочные и поисковые системы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование ресурса | Уровень доступа |
| Электронно-библиотечные системы |
|  | Издательство «Лань» | <https://e.lanbook.com/> |
|  | IPRbook | <http://www.iprbookshop.ru/> |
|  | Znanium.com | http://znanium.com/ |
|  | [Электронная библиотека диссертаций РГБ](http://diss.rsl.ru/) | <http://diss.rsl.ru/> |
|  | Образовательный портал КубГАУ | <http://edu.kubsau.ru/> |
|  | Сайт Российской государственной библиотеки | https://www.rsl.ru/ |
| Профессиональные базы данных и информационные справочные и поисковые системы |
|  | Правовая система «Консультант-Плюс» | Интернет доступ |
|  | Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации | <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main> |
|  | Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» | Интернет доступ |
|  | Реферативные базы данных публикаций в [научных журналах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB) и [патентов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82) «Web of Science» | Интернет доступ |
|  | Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» | <https://elibrary.ru/> |
|  | Официальный интернет-портал правовой информации | <http://pravo.gov.ru/> |

**Приложение 5**

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература:**

1. Мамедов А.А., Ромашкин К.И., Оришев А.Б. История и философия науки: учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20847. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1008977
2. Островский Э.В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 324 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1010764
3. Рассказов Л.П., Недилько Ю.В., Рассказов В.Л., Цечоев В.К. История юридической науки: учеб. пособие — Краснодар: КубГАУ, 2019. – 294 с.

**Дополнительная литература**

1. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Анохина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2012.— 639 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20297>.
2. История и философия науки. Книга 4. История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Тутов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 272 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13084>.
3. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 212 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>.
4. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 428 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27266>.
5. Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 335 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8251>.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ 3

1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 4
2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 7
3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТ 17
4. КРИТЕРИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ,
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 26

Приложение 1 31

Приложение 2 32

Приложение 3 33

Приложение 4 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ 34

Приложение 5 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ 36