

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный  
университет имени И. Т. Трубилина»

Юридический факультет

Кафедра криминалистики

## **ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Методические указания**

по контактной работе с обучающимися  
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,  
направленность «Уголовно-правовая»,  
«Гражданско-правовая»

Краснодар  
КубГАУ  
2020

*Составители:* С. И. Грицаев, С. В. Швец

**Юридическая психология:** метод. указания по контактной работе / сост. С. И. Грицаев, С. В. Швец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 35 с.

Методические указания содержат краткую характеристику основных аспектов контактной работы (аудиторной и внеаудиторной) преподавателя с обучающимися при изучении дисциплины «Юридическая психология», требования по ее выполнению.

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленности «Уголовно-правовая», «Гражданско-правовая».

Рассмотрено и одобрено методической комиссией юридического факультета Кубанского государственного аграрного университета, протокол № 11 от 16.05.2020.

Председатель  
методической комиссии

А. А. Сапфирова

© Грицаев С. И., Швец С. В.,  
составление, 2020  
© ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный аграрный  
университет имени  
И. Т. Грубилина», 2020

## ВВЕДЕНИЕ

Цель организации контактной работы преподавателя с обучающимся по дисциплине «Юридическая психология» – обеспечение качества общекультурной и профессиональной подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Уголовно-правовая», «Гражданско-правовая», что позволяет выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать компетенциями, способствующими его социальной мобильности и конкурентоспособности в современных условиях.

Контактная работа преподавателя с обучающимся по дисциплине «Юридическая психология» может быть аудиторной и внеаудиторной. Объем контактной работы отражается в учебных планах.

Контактная работа преподавателя с обучающимся по дисциплине «Юридическая психология» включает в себя: занятия лекционного типа, семинары, практические, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации и проведение экзамена.

Качество освоения обучающимся материала по дисциплине «Юридическая психология» оценивается преподавателем в ходе контактной работы (аудиторная и внеаудиторная) с обучающимся посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (период сдачи экзамена).

Текущий контроль, осуществляемый преподавателем, обеспечивает выполнение обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины (устный опрос, решение компетентностно-ориентированных задач (ситуационных), участие в дискуссиях, тестирование), актив-

ность обучающегося в ходе учебной деятельности, посещаемость занятий, научно-исследовательскую работу и т.д.

Формой промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Юридическая психология» является экзамен.

# **1. АУДИТОРНАЯ КОНТАКТНАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ДИСЦИПЛИН «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.1 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

**Тема 1. Предмет, методы и система юридической психологии. История развития юридической психологии**

### **План занятия:**

1. Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки.

2. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки.

3. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины.

4. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественнонаучные и правовые основы.

5. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, с психологией управления, труда, а также с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией.

6. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.

### **Задания:**

#### **1. Доклад**

Тема доклада:

Основные пути и направления в развитии юридической психологии.

## **2. Реферат**

Тема реферата:

Роль юридической психологии в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий.

## **3. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Составить психологический портрет преступника по результатам анализа макетов уголовных дел (имеются на кафедре), согласно следующей схемы:

### **Примерная схема изучения психологии обвиняемого.**

#### **1. Условия жизни обвиняемого перед совершением преступления:**

- место жительства;
- жилищные условия;
- социальное положение, профессия;
- состав семьи (женат, имеет детей);
- материальное положение семьи;
- физическое здоровье;
- психическое здоровье;
- физическое здоровье членов семьи;
- психическое здоровье членов семьи;
- отношения в семье;
- отрицательные наклонности членов семьи (злоупотребление алкоголем и наркотиками, совершение противоправных действий, сексуальная распущенность и др.).

#### **2. Образ жизни обвиняемого перед совершением преступления:**

- занят квалифицированным трудом;
- занят неквалифицированным трудом;
- имеет постоянную работу, редко меняет место работы;
- часто меняет места работы;

- жил на заработанные деньги;
- жил случайным заработком;
- жил на нетрудовые доходы;
- жил на иждивении;
- занимался попрошайничеством;
- совершал преступления (один или в группе);
- занимался домашним хозяйством (сад, огород и др.);
- имел побочные заработки (ремонтировал машины, квартиры, уезжал на стойки и др.);
- вел праздный образ жизни;
- бродяжничал;
- предпочитал проводить время в семье;
- предпочитал проводить время с друзьями;
- проводил время со случайными знакомыми;
- любил развлечения (какие);
- отношение к алкоголю;
- сексуальное поведение.

### **3. Направленность личности:**

- отношение к работе (учебе); отношение к семье;
- стремился обрести профессию, специальность (интересную, выгодную, престижную);
- хотел повысить квалификацию;
- хотел занять высокую должность;
- стремился к материальному благополучию;
- стремился к обогащению;
- основные интересы (получение знаний, спорт, развлечения, искусство и др.);
- планы на будущее;
- оценка прожитой жизни (удовлетворен, во многом ошибся и пр.).

### **4. Интеллектуальные особенности:**

- уровень образования;
- запас знаний (общих и специальных);

- качества ума (способность к анализу, гибкость, быстрота, замедленность, изворотливость и др.);
- свойства памяти (точность, легкость запоминания, прочность запоминания и др.);
- свойства воображения (склонность к вымыслу, фантазированию, реалистичность, оторванность от реальных условий и т.д.).

## **5. Характер:**

### **а) отношение к собственной личности:**

- самооценка (считает себя лучше других, хуже других, таким, как все);
- уровень притязаний (считает, что способен добиться многого большего, чем есть, принимает существующее положение);
- уверенность в своих силах;
- самолюбие;
- эгоизм;
- склонность к самообвинению;
- обидчивость;

### **б) отношение к людям:**

- уважение к человеческой жизни;
- уважение к личности;
- доброжелательность;
- способность к сопереживанию;
- общительность; легкость установления отношений;
- отношение к тем, кто сильнее, и к тем, кто слабее (в физическом, интеллектуальном, социальном плане);
- застенчивость (в каких ситуациях);
- грубость (по отношению к кому);
- лживость;
- агрессивность;
- жестокость;
- умение подчинить себе,
- подчиняемость;

- внушаемость;
- конфликтность (причины возникновения, легкость разрешения, способы раз решения);

**в) отношение к вещам, материальным ценностям; бережливость:**

- расточительность;
- жадность;
- склонность к стяжательству;

**г) принятие решений: самостоятельность, смелость:**

- продуманность (обоснованность);
- быстрота;
- склонность к колебаниям;
- импульсивность;
- легкомыслие.

**6. Эмоциональность:**

- сила эмоциональных реакций; глубина переживаний;
- склонность к образованию «застойных» эмоциональных комплексов (мстительность, злопамятность);
- склонность к аффективным взрывам;
- устойчивость настроения;
- преобладающее настроение (бодрое, унылое, мрачное, злобное и др.);
- способность контролировать, сдерживать проявления эмоций.

**7. Положение в группе (лидер, подчиненный, отвергаемый):**

- в семье;
- на работе;
- в неформальных группах.

**8. Странности в поведении.**

**Тема 2. Психология преступного поведения (психология преступления)**

### **План занятия:**

1. Противоправные (преступные) проявления – разновидность антиобщественной деятельности. Проступок, правонарушение, преступление.

2. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений.

3. Понятие мотивационной сферы преступления. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях.

4. Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения.

5. Диагностические признаки аффекта. Отличие физиологического от патологического аффекта. Кумулированный аффект.

6. Фрустрация. Механизм возникновения и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности, общественного порядка, совершения самоубийств.

7. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Влияние ПТСР на поведение, психику людей.

### **Задания:**

#### **1. Доклад**

Тема доклада:

Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.

#### **2. Реферат**

Тема реферата:

Аффект и алкогольное опьянение.

#### **3. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Смотри задачу к теме 1.

## **Тема 3. Психология личности преступника**

### **План занятия:**

1. Индивид, личность, субъект деятельности.
2. Неосознаваемое в структуре личности, в побуждениях человека.
3. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Психологические особенности личности преступника.
4. Различные подходы к вопросу классификации личности преступников.
5. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника.
6. Использование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного расследования, рассмотрения уголовных дел в суде.
7. Типология социопатов.

### **Задания:**

#### **1. Доклад**

Тема доклада:

Западная модель поискового психологического портрета (профиля) как метод установления серийного преступника.

#### **2. Реферат**

Тема реферата:

Психолого-криминалистический анализ способов совершения преступлений.

#### **3. Дискуссия**

Тема дискуссии: Психология личности преступника

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

1. Понятие личности в психологии и правовой науке.
2. Структура личности. Этапы формирования личности.

3. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения, к несчастным случаям.

4. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника.

5. Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела.

#### **4. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Смотри задачу к теме 1.

### **Тема 4. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)**

#### **План занятия:**

1. Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки.

2. Классификация малых групп (долговременные и кратковременные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы).

3. Групповые формы поведения, динамические процессы в малой группе. Групповая сплоченность и групповой конформизм. Феномен группового давления. Групповая совместимость членов группы. Психологическая основа межличностных взаимоотношений в группе (коллективе). Понятие психологического «климата» в группе (коллективе).

4. Психолого-правовая оценка организованных преступных, формирований (групп), их противоправной деятельности.

5. Типы преступных формирований: случайная преступная группа; преступная группа, совершающая преступления по предварительному сговору; организованная, устойчивая

преступная группа (банда); сплоченная организованная преступная группа (организация); преступное сообщество (объединение) организованных преступных групп.

б. Структура преступной группы (организации), ее признаки.

### **Задания:**

#### **1. Доклад**

Тема доклада:

Психологические методы нейтрализации круговой поруки, борьба с групповой преступностью. Факторы, способствующие формированию круговой поруки.

#### **2. Реферат**

1. Роль привычек, национальных обычаев, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей.

2. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях (группах).

#### **3. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Смотри задачу к теме 1.

### **Тема 5. Психология следователя и следственной деятельности**

#### **План занятия:**

1. Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста.

2. Расследование преступлений – разновидность всеобщего процесса познания истины. Своеобразие форм и методов познания при расследовании преступлений.

3. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений. Характеристика мыслительной деятельности следователя.

4. Сложность и многообразие задач, решаемых следователем при расследовании преступлений. Явление «когнитивного диссонанса» и его негативное влияние на ход мыслительной деятельности.

5. Способы активизации мыслительных процессов.

6. Психологические особенности принятия решений в процессе предварительного расследования. Виды решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. Прогнозирование последствий принимаемых решений.

### **Задания:**

#### **1. Доклад**

Тема доклада:

1. Концепция профессиональных ограничений для кандидатов, отбираемых на службу в правоохранительные органы.

2. Прогнозирование индивидуальной успешности профессиональной деятельности юриста. Понятие профессиональной надежности.

#### **2. Реферат**

Тема реферата:

1. Краткие профессиограммы судьи, прокурора, адвоката, следователя, оперативного работника, юрисконсульта.

2. Проблема риска в расследовании.

#### **3. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Дать характеристику своей структуры личности, используя метод самонаблюдения и другие методы, в том числе автоматизированную систему психологических тестов (кафедра

криминалистики учебная аудитория № 025 во внеучебное время согласно графику).

### **Психологическая структура личности по К.К. Платонову («Карта личности»).**

**1. Подструктура направленности** (выполняется по желанию обучающегося).

- мировоззрение;
- интересы;
- идеалы;
- идейные убеждения;
- нравственные принципы;

**2. Подструктура психических форм отражения.**

- ощущение (общие закономерности);
- восприятие (общие закономерности);
- воображение (вид, приемы);
- внимание (вид; особенности свойств внимания);
- память (вид; особенности процессов памяти);
- мышление (вид, особенности мыслительных операций, индивидуальные особенности мыслительной деятельности);
- эмоции и чувства;

**3. Подструктура опыта.**

- знания;
- умения;
- навыки;
- привычки;

**4. Подструктура темперамента и других биологических свойств.**

- пол
- возраст
- темперамент (тип темперамента; психологические свойства типа темперамента);
- конституционально-биохимические, наследственно обусловленные признаки.

Различные черты и свойства личности, входящие во все 4 (четыре) подструктуры, образуют 2 (две) наиболее общие подструктуры способности и характер (черты характера; наличие или отсутствие акцентуации характера).

Обучающиеся моделируют структуру своей личности и заполняют «Карту личности». Полученные результаты соотносятся с профессиограммой и психограммой юриста, с определением степени возможности осуществления юридической деятельности. Ведущий преподаватель корректирует их деятельность и дает ответы на поставленные перед ним вопросы. Подведение итогов происходит публично. Ведущий преподаватель указывает на ошибки допущенные обучающимися, и объясняет их причины. Акцентирует обучающихся на возможностях и направлениях улучшения личностных качеств.

#### **4. Тесты**

### **Тема 6. Психология осмотра места происшествия и освидетельствования**

#### **План занятия:**

1. Влияние на способы совершения преступлений динамического стереотипа. 2. Установление по материальным следам структуры преступного поведения, субъективной стороны преступления, психологических особенностей личности преступника.

3. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознавания.

4. Психологическая деятельность следователя при осмотре места происшествия. Психологические приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра.

5. Психологические аспекты освидетельствования

## **Задания:**

### **1. Доклад**

Тема доклада:

Психологические аспекты осмотра трупа

### **2. Реферат**

Тема реферата:

Психологические аспекта фиксации результатов следственного осмотра

### **3. Дискуссия**

Тема дискуссии: Психология осмотра места происшествия и освидетельствования

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

1. Место происшествия – источник информации о психологических особенностях личности преступника (следы и результаты преступной деятельности как смысловые показатели поведения преступника на месте происшествия).

2. Субъективный и объективный методы осмотра.

### **4. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Проанализируйте результаты осмотра места происшествия и опроса Марков Н.И. и постройте следственные версии.

Марков Н.И. по телефону вызвал врача скорой помощи. Врач констатировал смерть женщины - Л.С. Марковой. Марков Н.И. рассказал, что утром они с женой позавтракали, немного выпили, но дотом поссорились. Он ушел из дома, а когда вернулся, обнаружил жену умирающей. Марков Н.И. высказал мнение, что она могла отравиться. Врач скорой помощи сообщил в милицию.

Осмотром установлено: труп Марковой Л.С. лежит в комнате на диване, голова покоится на подушке, руки согнуты в

локтевых суставах, кисти на уровне верхней половины живота, ноги вытянуты. Одежда на трупе нарядная, в полном порядке. Волосы тщательно уложены, на лице следы косметики. В комнате также не отмечено никакого беспорядка. В кухне на столе - использованная посуда, два фужера, пустая бутылка из-под водки. При оперативном анализе в одном из фужеров обнаружены остатки цианистого калия.

## **Тема 7. Психология допроса и очной ставки**

### **План занятия:**

1. Психологические основы формирования показаний свидетелей, потерпевших, подозреваемых (обвиняемых). Этапы формирования показаний, факторы, влияющие на их полноту и достоверность. Добросовестное заблуждение свидетелей, потерпевших причины его возникновения, способы его преодоления.

2. Понятие психологического контакта при допросе. Явление стереотипизации. Эмпатия. Рефлексия. Пространственная организация общения. Жесты и мимика. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах. Средства невербального общения, их роль в установлении и поддержании продуктивного диалога.

3. Психологические особенности допроса потерпевшего и свидетеля. Влияние психического состояния потерпевшего на его показания. Мотивы ложных показаний потерпевшего и свидетеля.

4. Психология лжи. Структура ложного высказывания. Виды лжи. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства). Улики поведения. Мотивы и цели оговора (самооговора). Методы разоблачения лжесвидетеля. Психология допроса на очной ставке.

5. Понятие, содержание, структура допроса (опроса) по методу когнитивного интервью. Рекомендации по тактике до-

проса (опроса) по методу когнитивного интервью. 6. Основы методики применения полиграфа в процессе опроса граждан.

### **Задания:**

#### **1. Доклад**

Тема доклада:

1. Психологические закономерности получения, накопления и обработки информации.
2. Закономерности приема, переработки и процессуального закрепления информации следователем.

#### **2. Реферат**

Тема реферата:

1. Социальные роли и статус партнеров по общению.
2. Приемы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц.

#### **3. Дискуссия**

Тема дискуссии: Психология допроса и очной ставки

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

1. Психологические особенности допроса подозреваемого и обвиняемого (приемы допроса в конфликтной ситуации).
2. Психологические особенности допроса несовершеннолетних свидетелей, потерпевших, подозреваемых (обвиняемых).

#### **4. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Две женщины были очевидцами столкновения автомашины с трамваем, в результате которого погибли три человека, в том числе их коллега по работе. Свидетели были сразу же доставлены в следственный комитет при прокуратуре, но потрясенные случившимся в течение трех часов не были способны говорить на эту тему. Тем не менее следователь не от-

пускал их до тех пор, пока не получил от них показаний. Как выяснилось, в рассказе свидетелей были упущены некоторые существенные обстоятельства. Только через два дня женщины могли дать полные и правильные показания.

## **Тема 8. Психология обыска и выемки**

### **План занятия:**

1. Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска (психология ищущего). Поисковая доминанта. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска.

2. Психология обыскиваемого (прячущего). Учет данных о свойствах его личности, психическом состоянии следователем. Психологические факторы, влияющие на выбор способов сокрытия объектов. Объективная и субъективная недоступность искомого.

### **Задания:**

#### **1. Доклад**

Тема доклада:

Анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения.

#### **2. Реферат**

Тема реферата:

Психологические аспекты выемки.

#### **3. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

В квартире обвиняемого по одному крупному деду о хищениях было проведено три обыска, которые не дали желае-

мых результатов. Во время четвертого обыска следователь, уходя, решил осмотреть ржавую банку из-под чая, валяющуюся в коридоре под вешалкой среди обуви. В банке находились туго свернутые сто долларовые банкноты.

1. В расчете, на какие мыслительные построения обыскивающего

обвиняемый выбрал место размещения банкнот?

2. Как может проявляться при сокрытии объектов, учет обыскиваемым психических свойств лица, производящего обыск?

## **Тема 9. Психология предъявления для опознания**

### **План занятия:**

1. Этапы опознавательного процесса с точки зрения психической деятельности человека: восприятие объекта, сохранение воспринятого образа, воспроизведение (описание) воспринятого объекта, сличение (сопоставление) предъявляемых объектов с образом.

2. Особенности восприятия человека и психологические закономерности его отождествления. Статические и динамические признаки внешности.

3. Симультанное и сукцессивное узнавание. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании

### **Задания:**

#### **1. Доклад**

Тема доклада:

Опознание трупа (психологические особенности)

#### **2. Реферат**

Тема реферата:

Опознание участков местности (психологические особенности)

### **3. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Янова была изнасилована двумя неизвестными лицами в раздевалке для рабочих, производивших ремонтные работы на одной из центральных улиц Краснодара. Не установив примет и внешнего облика насильников, следователь предъявил для опознания, потерпевшей всех рабочих смен одного из участков строительно-монтажного управления.

Оцените действия следователя. Назовите основные психологические требования к планированию предъявления для опознания. Назовите возможные причины ложного опознания. Как диагностировать ложное опознание?

### **Тема 10. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте**

#### **План занятия:**

1. Моделирование объективных факторов, событий, явлений.
2. Проверка психологических особенностей, свойств личности, способностей, навыков, умений. Трудности, возникающие при воспроизведении (моделировании) субъективных, психофизиологических факторов.
3. Учет психологических закономерностей при решении вопроса участия в следственном эксперименте подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Эффект социальной ингибиции и его влияние на ход, и результат следственного эксперимента.
4. Проверка показаний на месте как способ активизации памяти участников уголовного процесса.

#### **Задания:**

##### **1. Доклад**

Тема доклада:

Понятие и содержание проверки показаний на месте

## **2. Реферат**

Тема реферата:

Подготовка к проведению проверки показаний на месте

## **3. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Применяя метод моделирования, ответьте на следующие вопросы:

1. Мог ли человек, сидящий за рулем, выпасть на машины через правую переднюю дверь при условии, если от него справа находился пассажир, и оказаться в таком положении, как водитель автомобиля?

2. Мог ли сидящий за рулем человек быть выброшен через проем лобового стекла и оказаться в положения водителя?

3. Какие повреждения должны были возникнуть у человека, находившегося за рулем?

Исходные данные: при движении автомашины «ВАЗ-2115» по асфальтированному шоссе, мокрому от дождя, водитель не справился с управлением. Он выехал на левую часть дороги, где автомашина ударилась о заградительный столбик, затем, продолжая движение, о барьер моста. От удара о барьер машина перевернулась и упала с откоса. Под крышей автомобиля обнаружен труп водителя. Пассажир, который находился в машине, остался жив.

Пассажир Броневой показал, что он сидел рядом с водителем и помнит лишь то, что автомашину стало заносить. Когда он пришел в сознание, обнаружил, что лежит на краю кювета.

При осмотре установлено: машина пересекла дорожное полотно под углом  $20^\circ$  по отношению к осевой линии; ударилось левым передним колесом о заградительный столбик, ко-

торый стоял на расстоянии 5,5 м от моста; на земле, асфальте следы юза в виде одной сплошной полосы располагаются по луокружностью и оканчиваются у моста; на колпаке заднего правого колеса поперечная, расположенная посередине, вмятина; правая перечная дверка автомашины открыта.

## **Тема 11. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта**

### **План занятия:**

1. Правовые основы и формы использования специальных психологических познаний.

2. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Компетенция СПЭ.

3. Комплексные психологические исследования: психолого-психиатрическая, психолого-автотехническая, психолого-светотехническая, медико-психологическая, психолого-вокалографическая, психолого-искусствоведческая, психолого-лингвистическая, технико-психологическая экспертизы.

4. Вопросы, решаемые экспертом-психологом в уголовном и гражданском процессе.

5. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско-правовых споров.

6. Тактика взаимодействия следователя и психолога (специалиста, консультанта). Заключение специалиста психолога.

7. Речевая информация как объект криминалистики, психологии, лингвистики, оперативно-розыскной и следственной практики. Психолингвистический анализ как метод распознавания и идентификации преступника. Психодиагностика почерка подозреваемого.

8. Понятие, содержание, особенности психолингвистического анализа утверждений как метод проверки достоверности показаний.

## **Задания:**

### **1. Доклад**

Тема доклада:

Общая характеристика криминалистического применения гипноза

### **2. Реферат**

Тема реферата:

Криминалистическая хронобиология (биометрия)

### **3. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Водитель Ахметов двигался ночью, в непогоду, и остановился при включенных красных габаритных огнях, чтобы протереть стекло. В этот момент сзади в прицеп грузовика Ахметова врезался на своей автомашине «ВАЗ 2115» водитель Хазин.

Хазин показывает (и это подтверждают результаты следственного эксперимента), что на расстоянии порядка 400 метров с места водителя создается впечатление, что находящаяся впереди машина Ахметова не стоит, а движется в попутном направлении, и до нее значительное расстояние. Когда, кажется, что эта машина находится впереди на расстоянии не менее 100 метров, то вдруг дальним светом «ВАЗ2115» резко высвечивается задний борт стоящего прицепа, а реальное расстояние при этом составляет 45-55 метров. В отличие от большинства автомашин разнесенность красных габаритных фонарей на прицепе грузовика Ахметова была 0,6 метров.

Оформите постановление о назначении судебно-психологической экспертизы.

## **Тема 12. Психологические особенности уголовного и гражданского судопроизводства**

### **План занятия:**

1. Психолого-правовая характеристика процесса познания, установления истины в судебном заседании. Психологические особенности оценки доказательств, установления истины составом суда.

2. Психологические особенности судебных прений сторон. Судебная речь; требования, предъявляемые к ней. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде. Использование этих факторов судом в целях активизации психических познавательных процессов у лиц, участвующих в судебном рассмотрении дела.

### **Задания:**

#### **1. Доклад**

Тема доклада:

Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных и гражданских дел

#### **2. Реферат**

Тема реферата:

Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных заседателей

#### **3. Дискуссия**

Тема дискуссии: Психологические особенности уголовного и гражданского судопроизводства

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

1. Психологические особенности судебного допроса.
2. Психологические особенности принятия решения судьей («эффект психической установки» и др.).

#### **4. Тесты**

## **2. ВНЕАУДИТОРНАЯ КОНТАКТНАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

В течение периода изучения дисциплины преподаватель обеспечивает процесс освоения материала обучающимся не только в аудиторное время (лекции, практические (семинарские) занятия), но и во внеаудиторное время.

Виды внеаудиторной работы соответствуют учебному плану и рабочей программе дисциплины на текущий учебный год.

С этой целью преподаватель проводит консультации обучающихся по дисциплине «Юридическая психология» и по результатам ее изучения – экзамен. При этом преподавателем учитываются степень освоения обучающимся знаний, полученных как при его контактной работе с преподавателем, так и при его самостоятельной работе, в том числе ответы на практических занятиях, решения компетентностно-ориентированных задач, активность в дискуссиях, качество подготовки рефератов, посещаемость.

Экзамен служит формой проверки успешного усвоения обучающимся учебного материала лекционных, семинарских (практических) занятий. Преподаватель оценивает степень сформированности компетенций на этапе изучения данной дисциплины. Экзамены для обучающихся всех форм обучения могут проводиться в письменной или устной форме. Допускается проводить экзамен в форме тестирования. На экзамене обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках рабочей учебной программы дисциплины.

Вопросы к экзамену соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год.

Знания, полученные при освоении дисциплины «Юридическая психология», могут быть применены обучающимся при подготовке выпускной квалификационной работы

## Приложение 1

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Основная учебная литература

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Н. Сорокотягин— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев. Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-16-103860-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1091709>
3. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для вузов / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — Москва : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2018. — 640 с. - ISBN 978-5-16-105487-1. - Текст : электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/935478>
4. Грицаев С.И., Влезько Д.А., Шевель Д.В. Использование психологических знаний в расследовании преступлений. учебное пособие. Краснодар, КубГАУ, 2013. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/6\\_Ucheb\\_posob\\_Gricaev.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/6_Ucheb_posob_Gricaev.pdf)

#### Дополнительная учебная литература

1. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-3150-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91505.html>

2. Хамидова, И. В. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2019. - 176 с.: (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103318-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1002741>

3. Шевченко, А. М. Юридическая психология : учеб. пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; П.С. Самыгин. — Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105138-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1003324>

4. Еникеев, М. И. Основы юридической психологии: Учебник / Еникеев М.И. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с. ISBN 978-5-91768-750-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/557372>

**Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20 февраля 1992. № 8, Ст. 366.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (действующая редакция) // Парламентская газета. № 241-242, 22.12.2001. Российская газета. № 249, 22.12.2001. Собрание законодательства РФ. 24.12.2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921. Ведомости Федерального Собрания РФ. 01.01.2002. № 1. ст. 1.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (действующая редакция) // Собрание за-

конодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954. Российская газета. № 113. 18.06.1996. № 114. 19.06.1996. № 115. 20.06.1996. № 118. 25.06.1996.

5. О прокуратуре Российской Федерации (ред. от 28.11.2015) [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 17.01.1992 г. № 2202-1-ФЗ. – Режим доступа: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW)

6. О Следственном комитете Российской Федерации (ред. от 30.12.2015) [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28 декабря 2010. № 403-ФЗ. – Режим доступа: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108565](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108565)

7. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть первая) от 30 ноября 1994 года // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

8. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

9. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2291.

10. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть третья) от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ // СЗ РФ 2001. № 49. Ст. 4552.

11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст. 3.

12. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 23. Ст. 2102.

13. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

14. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 52 (часть I). Ст. 5496.

15. О мерах по совершенствованию организации предварительного следствия в системе Министерства внутренних

дел Российской Федерации (ред. от 14.01.2011) [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 23.11.98 № 1422. – Режим доступа: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_21027/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_21027/).

16. Об организации предварительного расследования в Следственном комитете Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ Председателя Следственного комитета РФ № 2 от 15 января 2011 г. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

17. Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия [Электронный ресурс]: приказ Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 06.09.2007 № 136. – Режим доступа: [consultant.ru/cons/cgi/](http://consultant.ru/cons/cgi/).

## Приложение 2

### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ– САЙТЫ

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.
3. Официальный сайт МВД России – [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru)

## Приложение 3

### ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ И ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>

8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL:<https://minjust.consultant.ru/>

9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>

10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>

11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. АУДИТОРНАЯ КОНТАКТНАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	5
2. ВНЕАУДИТОРНАЯ КОНТАКТНАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»... ..	27
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	28
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ–САЙТЫ.....	32
ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ И ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ.....	32

# ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Методические указания*

Составители: **Грицаев** Сергей Иванович,  
**Швец** Сергей Владимирович

Подписано в печать 00.00.2020. Формат 60 × 80 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Усл. печ. л. – 0,0. Уч.-изд. л. – 0,0.

Кубанский государственный  
аграрный университет.  
350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13